

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
им. И.С. ЯРЫГИНА**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

*Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование*

*Направленность (профиль) образовательной программы:
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного
работника образования*

*Квалификация (степень):
магистр*

очная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» составлена к.п.н., доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании педагогики

Протокол № 12 от 13 июня 2018 года

Заведующий кафедрой педагогики



Адольф В.А.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

" 13 " июня 2018 г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» актуализирована к.п.н., доцентом Строговой Н.Е. (согласно листа внесения изменений)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им.И.С.Ярыгина
23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Бордуков

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы «Физическая культура с изучением английского языка» магистратуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» входит в вариативную часть учебного плана подготовки магистрантов и изучается в 1 семестре на первом курсе. Код дисциплины – Б1.В.01.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 72 часа (2 З.Е.), в том числе 36 часов на аудиторные занятия, 36 часов на самостоятельную работу, форма контроля - зачёт.

Цель освоения дисциплины: показать возможности мониторинга качества как ведущего средства управления качеством образования и выбора стратегии развития образовательных систем; познакомить студентов с мониторинговыми технологиями; научить студентов проведению мониторинговых исследований в образовании, в том числе собственной педагогической или управленческой деятельности.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. Сформировать у обучающихся представление о сущности мониторинга в образовании и его возможностях.	<i>Знать:</i> - сущность и основные особенности мониторинга; <i>Уметь:</i> - выявлять возможности мониторинга в образовательном процессе; <i>Владеть:</i> - навыками анализа систем мониторинга в образовании.	ПК-1, 4

<p>Задача 2. Познакомить обучающихся с мониторинговыми технологиями, применяемыми в образовательном процессе.</p>	<p><i>Знать:</i> - основные виды мониторинга; <i>Уметь:</i> - осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга образовательных процессов; <i>Владеть:</i> - навыками применения технологий мониторинга в образовательном процессе.</p>	
<p>Задача 3. Научить обучающихся проводить мониторинговые исследования в сфере образования.</p>	<p><i>Знать:</i> - социологические и статистические исследования качества образования, реализуемые в отечественной и зарубежной образовательной практике, которые могут быть полезны в педагогической деятельности; <i>Уметь:</i> - разрабатывать методику проведения мониторинга, анализировать результаты и представлять их в адекватной форме; <i>Владеть:</i> - навыками проведения мониторинга, анализа результатов и представления полученной информации в адекватной форме.</p>	

Контроль результатов освоения дисциплины

текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения, кейс-технология;
- проблемное обучение.

Технологическая карта обучения дисциплине

Проектирование и мониторинг образовательных результатов

(наименование дисциплины)

студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п		
	72(2)	36	18	18	-	36	
Модуль 1. Мониторинг в системе управления качеством образования. Проектирование системы мониторинга образования.	36	18	10	8	-	18	
Тема 1. Мониторинг в системе школьного образования.	5	2	2	-	-	3	
Тема 2. Использование статистики в мониторинге образования.	5	2	2	-	-	3	
Тема 3. Определение цели и выбор объектов.	7	4	2	2	-	3	
Тема 4. Критерии и показатели оценки объектов.	7	4	2	2	-	3	
Тема 5. Сбор информации об объектах.	7	4	2	2	-	3	
Тема 6. Программа реализации.	5	2	-	2	-	3	
Модуль 2. Система мониторинга образовательной организации.	36	18	8	10	-	18	
Тема 7. Мониторинг ресурсов и условий	8	4	2	2	-	4	

образовательной деятельности.							
Тема 8. Мониторинг результатов учебной деятельности.	9	4	2	2	-	5	
Тема 9. Мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации.	8	4	2	2	-	4	
Тема 10. Принятие управленческих решений.	11	6	2	4	-	5	

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Модуль 1. Мониторинг в системе управления качеством образования

Тема 1. Мониторинг в системе школьного образования.

Сущность мониторинга. Виды мониторинга.

Факторы, влияющие на оценку результатов образовательной деятельности, и их учёт в ходе разработки программы мониторинга. Оценка готовности образовательных систем к введению мониторинга.

Взаимосвязь мониторинга с внешними (лицензирование, аттестация, аккредитация, инспектирование) механизмами оценки образовательной среды.

Использование мониторинга как инструмента внутришкольного управления.

Тема 2. Использование статистики в мониторинге образования.

Использование статистической информации в программе школьного мониторинга.

Существующая статистическая отчётность в системе контроля качества образования (формы, показатели, периодичность сбора информации).

Понятие индикатора. Международные индикаторы качества образования. Разработка индикаторов качества образования с использованием данных отечественной статистики. Источники информации для получения данных статистики. Использование индикаторов качества образования для принятия управленческих решений.

Использование методов социологического исследования в программе школьного мониторинга.

Объект и предмет социологических исследований в мониторинге качества образования. Разработка программы исследования. Социологические методы сбора информации (анкетирование, интервьюирование и др.). Разработка анкеты. Формирование выборки исследования. Обработка результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.

Тема 3. Определение цели и выбор объектов.

Цели мониторинга: уровни целей (международный, федеральный, региональный локальный), методика определения, цикличность формулирования, взаимосвязь с программой развития образовательной среды. Взаимобусловленность целей мониторинга и потребностей субъектов образовательного процесса в информации о качестве образовательной среды. Качество образовательной среды как совокупность объектов мониторинга, результаты, условия и цена их достижения.

Тема 4. Критерии и показатели оценки объектов.

Сущность критерия как суждения о развитии объекта. Взаимосвязь критерия и показателей. Качественные и количественные показатели.

Основания выбора критериев и показателей мониторинга.

Тема 5. Сбор информации об объектах.

Виды и особенности методик оценивания, требования к ним. Взаимосвязь методик и объектов мониторинга. Условия взаимосвязи выбора методик с профессиональными возможностями и компетентностью субъектов мониторинга. Оптимальная совокупность методик мониторинга.

Тема 6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений.

Поэтапность (эволюционный путь) внедрения мониторинга. Субъекты мониторинга в образовательной среде. Функционал субъектов мониторинга. Делегирование управленческих функций субъектам мониторинга. Подготовка коллектива к мониторингу.

Модуль 2. Система мониторинга образовательной организации.

Тема 7. Мониторинг ресурсов и условий образовательной деятельности.

Система материально-технического и финансового обеспечения. Анализ системы работы с педагогическими кадрами. Система взаимодействия с семьёй, социумом. Методика изучения отношения детей к школе. Диагностика здоровья школьников.

Тема 8. Мониторинг результатов учебной деятельности.

Методика самооценки результатов школьного образования. Методики оценки результатов учебной деятельности.

Тема 9. Мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации.

Критерии экспертизы воспитательного процесса в образовательной организации. Нормативная база самоаттестации воспитательной системы. Экспертиза соблюдения прав обучающихся как участников образовательного процесса. Методики анализа уровня воспитанности. Анализ уровня готовности к жизни в семье и обществе.

Тема 10. Принятие управленческих решений.

Взаимосвязь результатов мониторинга и стратегического планирования. Стратегия принятия управленческих решений на основании анализа результатов мониторинга. Оптимизация системы документооборота в образовательной организации. «Бизнес-план» мониторинга. Риски мониторинга.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Проектирование и мониторинг образовательных результатов	Магистратура 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Управление образовательными системами» (бакалавриат, специалитет); «Правовое регулирование в сфере педагогического труда», «Проектирование педагогических систем», «Современные информационные технологии», «Нормативные документы работников образования», «Основы менеджмента в образовании»		
Последующие: Научно-исследовательская практика, научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар		

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Мониторинг в системе управления качеством образования</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	
		max	
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Доклад	3	7
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		25	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 <i>Система мониторинга образовательной организации</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8
	Доклад	4	8

	Индивидуальные задания	4	8
	Практикоориентированные задания	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8
Итого		20	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачёт	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	3	5
БР №2 Тема №4	Ситуационная задача	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

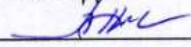
<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

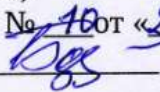
Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 12
от 13 июня 2018 года

_____ 
В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

_____  М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Проектирование и мониторинг образовательных результатов

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура с изучением английского языка

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель:

Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями стандартов;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями стандартов	Философия, Педагогика, Психология, Основы менеджмента в образовании, Управление педагогическими системами	Текущий контроль	2	Доклад
		Текущий контроль	3	Реферат
		Текущий контроль	4	Схема
		Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Философия, Педагогика, Психология, Проектирование педагогических систем	Текущий контроль	2	Доклад
		Текущий контроль	6	Таблица
		Текущий контроль	5	Тестовые задания
		Промежуточная аттестация	1	Зачёт

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями стандартов.	Обучающийся на высоком уровне готов к самостоятельной реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации образовательных программ по учебному предмету с опорой на стандарт.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации образовательных программ по предмету. Нуждается в постоянном методическом сопровождении.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества УВП средствами преподаваемого учебного предмета.	Обучающийся на высоком уровне способен стимулировать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества УВП с учетом возможностей образовательной среды.	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать процесс достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов и обеспечения качества УВП с учетом возможностей образовательной среды.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать процесс достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов и обеспечения качества УВП средствами преподаваемого учебного предмета.
--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 - схема, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – таблица.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - схеме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»

1. Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Различие между мониторингом и научным исследованием.

2. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.

3. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса.

4. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.

5. Применение в мониторинге методов теоретического познания.

6. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.

7. Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса.

8. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг.

9. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга.

10. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.

11. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.

12. Организация систем мониторинга качества образования.

13. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.

14. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.

15. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе.

16. Объекты школьного мониторинга.

17. Основные направления школьного мониторинга.

18. Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

19. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования.

20. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования.

21. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе.

22. Управление качеством образования в учреждениях ВО на основе мониторинга.

23. Содержание взаимодействия субъектов муниципального и регионального уровня в реализации региональной системы мониторинга развития образования.

24. Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней.

25. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

26. Сущность, цели, и основные направления реализации ПНПО.

27. Организация общественной экспертизы работы инновационных школ и лучших учителей.

28. Принципы, виды и содержание мониторинга ПНПО.

29. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших школ России в рамках ПНПО.

30. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших учителей России в рамках ПНПО.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Основные подходы управления социальными системами.

2. Концепции управления образовательными системами.

3. Качество образования как объект управления.

4. Методологические принципы программно-целевого управления качеством образования.
5. Методологические и теоретические предпосылки проектирования системы управления качеством образования.
6. Методы управления качеством образования.
7. Организационно-педагогические условия управления качеством образования.
8. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами.
9. Принципы образовательного мониторинга.
10. Муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга образования.
11. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
12. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.
13. Информационные технологии в системе школьного мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на муниципальном и региональном уровнях.
14. Нормативно-правовое обеспечение внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней.
15. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019
учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).
4. Проведена актуализация содержания дисциплины в целях подготовки обучающихся к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности в соответствии с приказом № 283 (п) от 26 апреля 2018 года.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 июня 2018 года Протокол № 12

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
института физической культуры, спорта
и здоровья им.И.С. Ярыгина
Протокол № 10 от 25 июня 2018 года
Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 22 мая 2019 года Протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
института физической культуры, спорта
и здоровья им.И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от 23 мая 2019 года
Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая электронные ресурсы)
Проектирование и мониторинг образовательных результатов

(наименование)

для студентов образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по **очной** форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Модуль №1		
Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицин С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: монография. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. - 359 с.	ЧЗ	1
Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах). - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 350 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	2
Модуль №2		
Крулехт М.В., Тельнюк И.В. Экспертные оценки в образовании [Текст] : учебное пособие для студ. фак. дошк. образ. пед. вузов / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. - М.: Академия, 2002. - 112 с.	ЧЗ АНЛ	1 1
Управление качеством образования: монография / ред. М. М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 448 с.	ЧЗ	1
<i>Дополнительная литература</i>		
Модуль №1		
Шишов, Сергей Евгеньевич. Школа: мониторинг качества образования. [Текст] : методические указания / Шишов С.Е., Кальней В.А. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 320 с. АНЛ – 1 экз	АНЛ	1
Модуль №2		
Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении	ЭБС КГПУ	-/10

[Электронный ресурс]: коллективная монография / Е. Н. Белова, Г. А. Гуртовенко, С. В. Бутенко, Н. Ф. Яковлева. - Изд. 2-е стереотип. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2013. – 164 с.	http://elib.kspu.ru/document/5787	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Лях Ю.А. Проектирование системы педагогического мониторинга качества обучения на основании деятельностного подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 1. - С. 23-27.	ЧЗ	1
Лях Ю.А. Основы проектирования мониторинга качества обучения школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2011. - № 4. - С. 3-8.	ЧЗ	1
Ресурсы сети Интернет		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Для пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	Не ограничено
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	Не ограничено
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Для пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Информационные справочные системы		
Гарант	http://www.garant.ru	Не ограничено
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	Не ограничено
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Не ограничено

Согласовано:

заместитель директора библиотек
(должность структурного подразделения)


(подпись)

Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»

Для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение
здоровьесберегающей деятельности современного работника образования
заочная форма обучения

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136	Маркерная доска – 1 шт., компьютер – 1шт., наглядное пособие по анатомии и физиологии человека для проведения лабораторных и практических занятий Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137	Маркерная доска – 1шт., кушетка – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., системный блок с выходом на экран
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151	Учебная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152	Маркерная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java –

	(Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153	Проектор – 1шт., маркерная доска – 1шт., компьютер – 7 шт., интерактивная доска – 1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег. – 1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156	Маркерная доска – 1шт. Для самостоятельной работы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, МФУ – 5 шт., компьютер – 15 шт, ноутбук – 10 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)