

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. ЯРЫГИНА
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

*Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного
работника образования*

Квалификация (степень): магистр

заочная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» составлена к.п.н., доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 9 "10" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики



Адольф В.А.

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
протокол № 8 "26" июня 2017 г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» актуализирована к.п.н., доцентом Строговой Н.Е. (согласно листа внесения изменений)
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 12 от 13 июня 2018 года

Заведующий кафедрой педагогики



Адольф В.А.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

" 13 " июня 2018 г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» актуализирована к.п.н., доцентом Строговой Н.Е. (согласно листа внесения изменений)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Бордуков

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» для подготовки обучающихся по образовательной программе 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования», разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 613н (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015г. № 38994), профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015г. № 38993), профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н (зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017г. № 45406).

Дисциплина «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» входит в модуль дисциплин по выбору «Педагогическое сопровождение формирования профессиональных навыков» вариативной части учебного плана подготовки магистрантов и изучается в 3 и 4 семестрах. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.01.01.02.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 108 часов (3 З.Е.), в том числе 10 часов на аудиторные занятия; 94 часа на самостоятельную работу, 4 часа на контроль (зачёт).

Цель освоения дисциплины: развитие у магистрантов методологической и методической компетентности в сфере педагогического проектирования; формирование у магистрантов системы знаний об индивидуальном образовательном маршруте; формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательном пространстве.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование индивидуального образовательного маршрута»	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. Сформировать комплексное представление об дифференциации и индивидуализации обучения, индивидуальной образовательной программе, индивидуальном образовательном	Знать: - проблемы дифференциации и индивидуализации обучения; - содержание понятий дифференциация и индивидуализация обучения, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут; - виды и формы организации дифференциации обучения, типы и структуру индивидуального образовательного маршрута	ОК-2,3 ОПК-4

<p>маршруте. Задача 2. Сформировать у магистрантов способность самостоятельно проектировать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся на разных ступенях школьного образования.</p>	<p>(ИОМ); - подходы к проектированию процесса обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся на разных ступенях обучения; - нормативные требования к разработке ИОМ; - алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и маршрута. Уметь: - составлять индивидуальный образовательный маршрут и реализовывать его в образовательном процессе; - организовывать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся на разных ступенях школьного образования и теоретически обосновывать свои действия. Владеть: - различными способами мотивации учебно-познавательной деятельности; - методами, способами и приемами организации дифференцированного обучения; - навыками разработки и реализации ИОМ.</p>	
--	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения, кейс-метод;
- технология модульного обучения;
- технология проблемного обучения;
- тренинговые технологии;
- технология индивидуализации обучения;
- технология педагогической мастерской.

Технологическая карта обучения дисциплине
Проектирование индивидуального образовательного маршрута

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(форма обучения)

(общая трудоёмкость 3 з.е.)

Разделы. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п		
	108 (3)	10	2	2	6	94	
Раздел 1. Теоретические основы дифференциации и индивидуализации обучения	36	4	2	-	2	32	
Тема 1. Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Основные задачи.	18	2	2	-	-	16	Тест, словарь
Тема 2. Возможности применения технологий дифференциации и индивидуализации обучения..	18	2	-	-	2	16	Презентация
Раздел 2. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (программ)	68	6	-	2	4	62	
Тема 3. Педагогические условия дифференциации учебных заданий.	22	2	-	2	-	20	Презентация
Тема 4. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа.	23	2	-	-	2	21	Презентация
Тема 5. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута и/или программы для обучающихся с особыми потребностями (обучающиеся с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные обучающиеся).	23	2	-	-	2	21	Презентация
Зачёт	4						Эссе, авторская разработка ИОМ (ИОП)

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы дифференциации и индивидуализации обучения.

Тема 1. Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Основные задачи.

Понятия индивидуализации и дифференциации обучения. Дифференцированное обучение: методы, средства, формы, возрастная специфика.

Тема 2. Возможности применения технологий дифференциации и индивидуализации обучения.

Технологии индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков), технологии уровневой дифференциации (Н.П. Гузик, В.В. Фирсов), технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).

Раздел 2. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (программ).

Тема 3. Педагогические условия дифференциации учебных заданий.

Виды дифференциации: внешняя, внутренняя, уровневая. Модели дифференциации. Индивидуальная карта психического развития обучающегося. Управление дифференциацией обучения. Критерии и показатели дифференцированного обучения. Динамика становления и развития обучающегося при применении дифференцированного обучения. Анализ задач при уровневой дифференциации. Критерии дифференциации обучающихся. Технология организации дифференцированной работы обучающихся на уроке (занятии). Методика составления дифференцированных заданий для работы обучающихся на уроке (занятии). Дифференцированная работа на разных этапах урока (занятия).

Тема 4. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа.

Актуальность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Понятие индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы. Типы индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута. Нормативные требования к разработке индивидуального образовательного маршрута.

Тема 5. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута и/или программы для обучающихся с особыми потребностями (обучающиеся с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные обучающиеся).

Примеры индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы. Учёт особенностей учебного материала и психолого-возрастных возможностей обучающихся (ОВЗ, нахождение в трудной жизненной ситуации, одаренность и др.) при проектировании индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы. Условия эффективности индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы. Оформление индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Проектирование индивидуального образовательного маршрута	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы <i>Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования</i>	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук», «Основы менеджмента в образовании», «Современные здоровьесберегающие образовательные технологии», «Теория и методика профессионального образования», «Профессиональное здоровье педагога»		
Последующие: «Управление педагогическими системами», «Управление в педагогических системах», «Мониторинг физического развития и подготовленности подрастающего поколения»		

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
		Количество баллов 5 %	
Форма работы*		min	max
Тестирование		0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Основы науки о здоровье</i>			
		Количество баллов 30 %	
Форма работы*		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Доклад	3	7
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		25	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 <i>Современные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе</i>			
		Количество баллов 30 %	
Форма работы*		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8
	Доклад	4	8

	Индивидуальные задания	4	8
	Практикоориентированные задания	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8
Итого		20	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачёт	5	
		10	
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание	3	5
	Составление схемы/таблицы	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

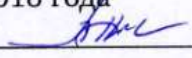
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

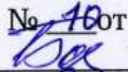
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 12
от 13 июня 2018 года

_____ 
В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 10 от «25» июня 2018 г.
_____  М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Проектирование индивидуального образовательного маршрута

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

2.2. Оценочные средства

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Культурология	Текущий контроль успеваемости	2	Доклад
	Общая психология, социология	Текущий контроль успеваемости	3	Реферат
	Общая психология	Текущий контроль успеваемости	4	Схема
	Культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Культурология	Текущий контроль успеваемости	2	Доклад
	Общая психология, социология	Текущий контроль успеваемости	3	Реферат
	Общая психология	Текущий контроль успеваемости	4	Схема
	Культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ОПК-4 Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Культурология	Текущий контроль успеваемости	2	Доклад
	Философия	Текущий контроль успеваемости	6	Таблица
	Общая психология	Текущий контроль успеваемости	5	Тест
	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту, эссе, авторская разработка ИОМ.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство эссе, авторская разработка ИОМ.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту, эссе, авторская разработка ИОМ

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Обучающийся на высоком уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Обучающийся на среднем уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
ПК-8. Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Обучающийся на высоком уровне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Обучающийся на среднем уровне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

			маршрутов.
--	--	--	------------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 - схема, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – таблица, 7 – презентация, 8 – словарь.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - схеме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	4
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – словарю

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество терминов (не менее 20)	4
Соответствие содержания и глубины терминов проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки	3
Наличие примеров, иллюстраций	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачёту:

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.
10. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
11. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического

развития.

15. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.

16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.

17. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью.

18. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.

19. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей.

20. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

5.1.2. Эссе «Актуальность индивидуализации обучения».

Говоря о стандартной структуре эссе, стоит обратить внимание на следующие три его элемента.

1. Введение. Объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, дается постановка проблемы, формулировка её основных положений, Актуальность – это востребованность её рассмотрения, соответствие современному состоянию общества, указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для общества в целом.

- ✓ Объяснение: почему пишете по этой теме!
- ✓ Указывается поднятая автором проблема
- ✓ Отмечается её актуальность: Эта проблема весьма актуальна в нашей сегодняшней действительности, в современном мире, для нашей страны и всего мирового сообщества, для нашей семьи, для меня лично (если возможно - то объяснить почему).

Во введении определяется проблема и ваше отношение к ней.

2. Основная часть. Анализ точки зрения автора высказывания + свой взгляд на проблему + определение обществоведческих терминов по предложенной теме и их раскрытие.

- ✓ Автор видит проблему так-то...Автор считает, высказывает, отмечает, разбирает вопрос (пересказ точки зрения автора своими словами)...
- ✓ Свое отношение, мнение к авторскому пониманию. Автор(фамилия, имя) безусловно прав, но... Нельзя не согласиться с мнением автора... Я согласен отчасти с мнением автора... Я полностью разделяю точку зрения автора...
- ✓ Аргументация конкретных положений: тезис → аргументы.
- ✓ В аргументации могут быть ссылки на другие авторитеты. В науке есть мнение... Ряд ученых придерживаются мнения... Ученые-обществоведы (экономисты, политологи, социологи и т.п.) придерживаются иной точки зрения ...+ Примеры и ссылки из исторического и социального опыта + Ссылки на собственный опыт и практику.

Тезис (ваши мысли по проблеме)

Аргумент (доказательства мысли), они могут выступать в виде фактов, явлений общественной жизни, научных доказательств, событий, жизненного опыта, ссылок на мнение ученых или авторитетных для вас людей...

- ✓ В текст включаются обществоведческие термины (понятия) и их объяснение. Не увлекаться определениями (не более 2-3)!

Каждый абзац основной части раскрывает отдельную проблему или одну из её сторон и логически является продолжением друг друга.

3. Заключение. 1) Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по проблеме (теме) высказывания. 2) Выводы по проблеме на основе вашего мнения, обобщение ваших раздумий. 3) Резюме по теме! (В завершение → к началу).

Не делать повтора мыслей в выводе.

Можно использовать в эссе следующие глаголы (и производные от них деепричастия)

при раскрытии авторской позиции:	для выражения своей позиции и отношения к высказыванию:
<ol style="list-style-type: none"> 1. анализирует 2. высказывает мнение 3. дает (ся) анализ и сравнительную оценку 4. излагает 5. констатирует 6. находит 7. обсуждает(ся) 8. объясняет 9. одобряет 10. отмечает 11. отстаивает 12. определяет 13. пишет 14. полагает 15. предлагает 16. предполагает 17. представляет 18. прибегает к сравнению (к сопоставлению) 19. разбирает вопрос 20. размышляет 21. разрешает 22. решает проблему 23. содержит (высказывание) 24. сообщает 25. считает 26. указывает 27. утверждает 28. фиксирует 29. формулирует 30. разъясняет 	<ol style="list-style-type: none"> 1. аргументировать 2. возражать 3. добавлять 4. допускать 5. задать (возникает) вопрос 6. надеяться 7. начинать 8. не разделять точку зрения 9. не соглашаться 10. обнаруживать (ся) 11. отвечать 12. пересказывать 13. повторять 14. поддерживать 15. подтверждать 16. понимать 17. признавать 18. принимать точку зрения 19. приходиться к выводу 20. разделять 21. размышлять 22. разъяснять 23. следует 24. соглашаться 25. сомневаться 26. спрашивать 27. ссылаться 28. упоминать 29. уточнять

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы	5
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями или на бытовом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа	5
Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни и/или собственный опыт	5

5.1.3. Авторская разработка ИОМ.

К разработке ИОМ предъявляются следующие требования:

№	Требования к свойствам, характеристикам маршрута	Чем они обеспечиваются?
1.	Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы	Специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел
2.	Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа	Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений
3.	Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов	Оптимизационным мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов
4.	Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения маршрута) возможностей	Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство»
5.	Системность маршрута	Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений
6.	Целеустремленность маршрута	Четким выбором областей и центров целеполагания в школе
7.	Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике	Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы
8.	Полнота и целостность маршрута	Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними
9.	Проработанность маршрута	Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений
10.	Ресурсная обеспеченность маршрута	Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию
11.	Управляемость маршрута	Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута
12.	Контролируемость маршрута	Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров
13.	Чувствительность программы к сдвоям, гибкость, профилактическая	Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае

	направленность маршрута	необходимости оперативных коррективов
14.	Открытость маршрута	Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута
15.	Привлекательность маршрута	Здоровой амбициозностью целей, ясностью возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы
16.	Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам)	Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа
17.	Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа	Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы
18.	Информативность маршрута	Полнотой структуры маршрута и содержательностью описания нововведений
19.	Логичность построения, обозримость, понятность для читателя	Четкой логической структурой, наличием оглавления, связей, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии
20.	Культура оформления маршрута	Вниманием к единству содержания и внешней формы маршрута, использованием современных технических средств

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.2.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Темы рефератов:

1. История тьюторского сопровождения.
2. Тьюторское сопровождение. Формы тьюторского сопровождения.
3. Вариативные образовательные маршруты, их особенности.
4. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.

5. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.
7. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
8. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.
9. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе.
10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.
15. Индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде.
16. Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся имеющих пробелы в знаниях.
17. Индивидуальный образовательный маршрут для плохо читающих детей.
18. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.
19. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.
20. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.

5.2.2. Подготовка доклада

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и публичного представления доклада. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 1 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»/зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий;

	<p>4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;</p> <p>5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
«Хорошо»/зачтено	<p>1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;</p> <p>2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</p> <p>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
«Удовлетворительно»/зачтено	<p>1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;</p> <p>2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;</p> <p>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;</p> <p>4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
«Неудовлетворительно»/не зачтено	<p>1) нераскрытые темы;</p> <p>2) большое количество существенных ошибок;</p> <p>3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.</p>

5.2.3. Тестовые задания

Тест № 1

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:
 - а) средство для организации образования педагога;
 - б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
 - в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.
2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа):
 - а) информационная;
 - б) воспитательная;
 - в) прогнозирующая;
 - г) оценочная.
3. Вариативный образовательный маршрут – это:
 - а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
 - б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
 - в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты
- а) целевой;
 - б) содержательный;
 - в) рефлексивный;
 - г) результативный.
5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):
- а) принцип систематической ступенчатой диагностики;
 - б) принцип доступности;
 - в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
 - г) принцип связи теории с практикой;
 - д) принцип контроля и коррективки.
6. Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:
- а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;
 - б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;
 - в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.
7. Продолжите предложение. Причинами для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту являются _____.
8. Дополните понятия:
- а) тьютор – это _____;
 - б) индивидуализация – это _____;
 - в) индивидуальное образовательное пространство – это _____.
9. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?
10. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования.

Тест № 2

1. Индивидуальная образовательная траектория – это:
- а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;
 - б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;
 - в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.
2. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответа):
- а) наблюдение;
 - б) практические работы;
 - в) анкетирование;
 - г) изучение продуктов деятельности.
3. Индивидуальная образовательная программа – это:
- а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;
 - б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;
 - в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

4. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответа):
- а) целевой этап;
 - б) мотивационный;
 - в) технологический;
 - г) рефлексивный.
5. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответа):
- а) комплексную диагностику;
 - б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
 - в) календарно-тематический план;
 - г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.
6. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:
- а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;
 - б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;
 - в) направления деятельности педагога.
7. Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают разных видов _____.
8. Дополните понятия:
- а) тьюторское сопровождение – это _____;
 - б) рефлексия – это _____;
 - в) индивидуальная образовательная программа – это _____.
9. Перечислите причины, от которых зависит педагогическая поддержка ученика?
10. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).
4. Проведена актуализация содержания дисциплины в целях подготовки обучающихся к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности в соответствии с приказом № 283 (п) от 26 апреля 2018 года.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры педагогики 13 июня 2018 года Протокол № 12

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
института физической культуры, спорта
и здоровья им.И.С. Ярыгина
Протокол № 10 от 25 июня 2018 года
Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2019/2020 учебный год

В рабочую программу «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 22 мая 2019 года Протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
института физической культуры, спорта
и здоровья им.И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от 23 мая 2019 года
Председатель НМСС (Н)



М.И. Борлуков

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

Проектирование индивидуального образовательного маршрута

(наименование)

для обучающихся образовательной программы магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Котова С.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника как механизм персонификации образования // Школьные технологии. - 2015. - № 5. - С. 22-26.	ЧЗ	1
Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2013. – 240 с.	ЧЗ	1
Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	ЧЗ АНЛ СБО ОБ ИФ АУЛ ОБ ИМФИ	1 1 1 1 1 3
Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т. 2. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с.	ЧЗ АНЛ СБО ОБ ИФ АУЛ ОБ ИМФИ	1 1 1 1 2 3
<i>Дополнительная литература</i>		
Владимирская О. Как организовать индивидуальное обучение // Школьные технологии. - 2002. - №1. - С. 63-77.	ЧЗ	1

Данильченко В. "Стиль обучения" и "стиль учения": как согласовать индивидуальные особенности учителя и ученика // Директор школы. - 2003. - № 8. - С. 43 - 46.	ЧЗ	1
Ярулов А.А. Технология индивидуально-ориентированной системы обучения: метод. пособие. - Красноярск: РИО КГПУ, 2001. - 124 с.	ЧЗ	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Аристова М.А. Совместное или раздельное обучение? Лучше индивидуально-дистанционное // Социология образования. - 2007. - №12. - С. 73-80.	ЧЗ	1
Практика внедрения индивидуально-ориентированной системы обучения (по материалам краевой научно-методической конференции) / Отв. ред. Ярулов А. А. . - Красноярск : РИО КГПУ, 2001. - 132 с.	ЧЗ АНЛ	1 1
Ярулов А.А. Индивидуально-ориентированная система обучения. - Красноярск, 1998. - 108 с.	ЧЗ АНЛ	1 1
Ресурсы сети Интернет		
Гребенникова В.М., Игнатович С.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как совместная деятельность учащегося и педагога // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-3. – С. 529-534.	Научный журнал Фундаментальные исследования fundamental- research.ru https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33158	Не ограничено
Кухаренко Е.В., Раковец Н.С. Индивидуализация обучения: Теория и практика // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 4 (11). – С. 171-173.	Научная библиотека cyberleninka.ru https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-obucheniya-teoriya-i-praktika	Не ограничено
Свиридова Е.М. Индивидуализация обучения: проектирование, малые учебные группы, индивидуальная траектория // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. – № 4. – С. 57-63.	Научная библиотека cyberleninka.ru https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-obucheniya-proektirovanie-malye-uchebnye-	Не ограничено

	gruppy-individualnaya-traektoriya	
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Для пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	4000
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	4000
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Для пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Информационные справочные системы		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено после регистрации
Гарант [Электронный ресурс] информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система.	http://www.garant.ru	Не ограничено
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	Не ограничено
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	Не ограничено

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута»

Для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение
здоровьесберегающей деятельности современного работника образования
заочная форма обучения

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
	Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136	Маркерная доска – 1 шт., компьютер – 1шт., наглядное пособие по анатомии и физиологии человека для проведения лабораторных и практических занятий Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137	Маркерная доска – 1шт., кушетка – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., системный блок с выходом на экран
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151	Учебная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152	Маркерная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java –

	(Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153	Проектор – 1шт., маркерная доска – 1шт., компьютер – 7 шт., интерактивная доска – 1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег. – 1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156	Маркерная доска – 1шт. Для самостоятельной работы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, МФУ – 5 шт., компьютер – 15 шт, ноутбук – 10 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)