

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра - разработчик

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Педагогика и психология»
(раздел «Педагогика»)**

Направление подготовки:

41.03.04 Политология

Направленность (профиль) образовательной программы
Российская политика

Квалификация (степень) «бакалавр»


очная формы обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» составлена д.п.н., профессором Адольфом В.А., д.п.н., профессором Ценюгой С.Н., к.п.н., доцентом Тютюковой О.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «10» мая 2017 г.


Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Исторического факультета
Протокол № 7 от 11 мая 2017 года


Председатель НМСС(Н)


_____ А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» актуализирована д.п.н., профессором Адольфом В.А., д.п.н., профессором Ценюгой С.Н., к.п.н., доцентом Тютюковой О.Н. (согласно листу внесения изменений).
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

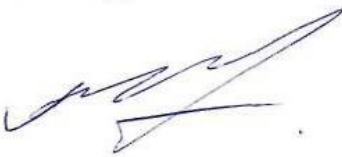
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 12 от «13» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

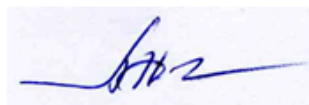
Одобрено НМСС(Н)
исторического факультета
Протокол № 9 от 29 июня 2018 года

Председатель НМСС(Н)


_____ А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» актуализирована д.п.н., профессором Адольфом В.А., д.п.н., профессором Ценюгой С.Н., к.п.н., доцентом Тютюковой О.Н. (согласно листу внесения изменений).
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

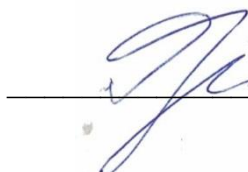
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
Исторического факультета
Протокол № 10 от « 29 » мая 2019 года

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» для подготовки обучающихся по направлению 41.03.04 Политология в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 939 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33804).

Дисциплина «Педагогика и психология» (раздел «Педагогика») входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана подготовки бакалавров и изучается на первом курсе в 1 семестре.

Трудоемкость раздела «Педагогика» включает в себя 36 часов (1 З.Е.), при этом 22 часа - формы аудиторной работы со студентами и 14 часов самостоятельной работы студента.

Дисциплина (раздел «Педагогика») предназначена для знакомства студентов с историей, предметом, задачами, структурой и методами педагогики. В дисциплине рассматриваются основополагающие проблемы педагогики и современного образования, теоретические подходы к пониманию личности в образовании, основные педагогические технологии.

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология» (раздел «Педагогика») состоит в формировании у студентов представлений о процессе современного образования, о личности человека, педагогической деятельности, а также в содействии становления у студентов компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7).

Содержание дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- Составление целостного представления об основах педагогики как науки.
- Овладение основными педагогическими знаниями, понятиями, необходимыми для самопознания и саморазвития, организации воспитывающего взаимодействия и воздействия в социуме.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента в том дает понимание психологии и педагогики и их роли в личной жизни и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология и педагогика» удовлетворяет требования заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях, так как формирует компетенции выпускника, связанные с готовностью применять психологические и педагогические знания в своей работе.

<p>Задачи освоения дисциплины «Педагогика и психология» (раздел Педагогика)</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>Код результата обучения (компетенция)</p>
<p>Задача. Составление целостного представления об основах педагогики как науки.</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология (по разделу «Педагогика») (дескрипторы)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды становления и развития педагогической науки; - базовые педагогические категории; - сущность основных идей, теорий и концепций в мировом образовательном пространстве. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать педагогические факты и явления на современном научном уровне; - критически оценивать идеи и практику образования; - применять на практике полученные знания о ведущих педагогических категориях. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийным аппаратом педагогической науки; - способами ориентации в профессиональных источниках информации; - навыками системного анализа теории и практики. 	<p>ОК-6</p>
<p>Задача. Овладение основными педагогическими знаниями, понятиями, необходимыми для самопознания и саморазвития, организации воспитывающего взаимодействия и воздействия в социум</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>основные педагогические понятия, категории, иметь представления об основных подходах к организации образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>оперировать основными категориями психолого-педагогических знаний; анализировать различные педагогические теории, подходы и концепции; применять теоретические знания при анализе социально-политических событий и явлений; давать педагогическую характеристику личности;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-использовать результаты психолого-педагогического анализа личности в интересах повышения эффективности различных видов собственной деятельности.</p>	<p>ОК-7</p>

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта/экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

**Технологическая карта обучения дисциплине
Педагогика и психология (раздел педагогика)**

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы бакалавриата

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Российская политика

(наименование профиля подготовки/наименование программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость дисциплины 1 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		все	лекц	практич	Лаб/п			
ПЕДАГОГИКА	36 (1)	14	8	14	-	14		
Тема 1. Педагогика в системе человекознания		6	2	2		2	Изучение монографических работ по проблеме и разработка плана м	Конспект
Тема 2. Развитие, воспитание и социализация личности (базовые факторы и теории)		6	2	2		2	Поиск и аннотирование Интернет-ресурсов по проблеме развития и воспитания личности	Аннотация Интернет-ресурсов
Тема 3. Ценности и цели образования.		4		2		2	Изучение образовательной системы России, выделение основных тенденций развития образования.	Схема

Тема 4. Современные стратегии и модели образования.		6	2	2		2	Анализ основных подходов к понятию образования, изготовление постера с дальнейшей презентацией	Презентация
Тема 5. Развивающие педагогические технологии.		6	2	2		2	Анализ педагогических технологий и составление кластера	Кластер
Тема 6. Педагогика межличностных отношений		4		2		2	Анализ оптимальных моделей и типов взаимодействия.	Схема
Тема 7. Развитие и модернизация современного российского образования. Инновационные процессы в образовании.		4		2		2	Анализ состояния современной системы образования в РФ.	Конспект

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Тема 1. Педагогика в системе человекознания (4 часа)

Возникновение, становление и развитие педагогики. Общее представление о педагогике как науке и искусстве. Объект, предмет, основные задачи и функции педагогики. Основные педагогические категории. Образование как общественное явление, общечеловеческая, личностная ценность и целостный процесс. Система педагогических наук. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогическая наука и педагогическая практика.

Тема 2. Развитие, воспитание и социализация личности (базовые факторы и теории) (4 часа)

Характеристика процессов воспитания, развития и социализации личности. Сущность понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность», «человек», их взаимосвязь и взаимозависимость. Развитие личности как педагогическая проблема. Базовые факторы (наследственность, среда, воспитание) и ведущие теории развития личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Деятельность и активность как условие становления человека. Возрастная периодизация развития личности.

Тема 3. Ценности и цели образования. (2 часа).

Смысл человеческого бытия и ценности образования. Измерения человеческого существования. Проблема смысла человеческого существования. Представления о ценности образования и базовых ценностях общества. Образование - всеобщая форма развития личности и общества. Связь образования и культуры. Образование как система. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Созидание человеком образа мира в самом себе. Истоки понятия "образование". Образование как процесс и как результат. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Философские и психологические концепции образования. Общие основания современных направлений образования. Основные типы обучения. Проблема таксономии образовательных целей. Идея непрерывности образования, его цели, содержание, структура.

Тема 4. Современные стратегии и модели образования (4 часа)

Философские основания различных педагогических систем и моделей образования. Основные концепции и подходы к обучению. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Теория проблемно-деятельностного обучения. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина (развивающее обучение). Теория программированного обучения. Контекстное обучение. Бихевиористская теория научения. Гештальттеория

усвоения. Суггестопедическая концепция обучения. Теория обучения на основе нейролингвистического программирования и др. Философская антропология как методологическая основа педагогических исследований. Сущность философской антропологии и ее значение для образования. Педагогическая антропология и ее основные положения.

Тема 5. Развивающие педагогические технологии (2 часа).

Возникновение идеи технологизации педагогического процесса и ее связь с внедрением достижений НТП в различные области теоретической и практической деятельности. Возникновение педагогических технологий.

Сущность педагогической технологии (понятие, предмет, требования, признаки, элементы, связи). Особенности педагогической технологии. Классификация и характеристика педагогических технологий (типы, классы, идеи). Явления технологического порядка. Методологические требования педагогической технологии.

Тема 6. Педагогика межличностных отношений (2 часа)

Общение как средство педагогического сотрудничества. Сущность речевого общения и его структура. Невербальные средства общения. Виды общения. Позиции самоотражения учителем своего психолого-поведенческого облика. Сущность педагогического взаимодействия. Стиль педагогического общения и его структура. Классификация и особенности стилей педагогического общения. Сущность конфликта в педагогическом процессе и фазы его протекания. Виды конфликтов в педагогическом процессе и способы их разрешения. Функции педагогической деятельности и требования к личности педагога, вытекающие из них. Социально и профессионально обусловленные качества педагога. Творчество и инновации в педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура и культура речи преподавателя. Коммуникативные умения и способности педагога: коммуникативные умения и способности педагога. Пути и способы развития педагогических способностей. Педагогическая этика.

Тема 7. Развитие и модернизация современного российского образования.

Инновационные процессы в образовании (2 часа)

Состояние современной системы образования, её развитие и необходимость её модернизации. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (основные цели и задачи образования; основные задачи государства в сфере образования; ожидаемые результаты реализации доктрины; финансирование системы

образования). Факторы необходимости перехода на 12-летнее обучение.

Понятие инновации в образовании. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Понятие инновационной среды. Виды педагогических инноваций. Условия для педагогических инноваций. Инновационные школы: лицеи, гимназии. Признаки инновационности образовательной организации. Учителя-новаторы: В.Ф. Шаталов, И.П. Волков, С.Н. Лысенкова, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин и др. Авторские школы и их отличия от традиционных школ. Характеристика авторских школ и их технологий (школа свободного развития А.В. Хуторского, школа диалога культур В.С. Библера, школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа адаптивной педагогики Е.А. Ямбурга, школа-парк М.А. Балабана и др.).

Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Представленная рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля (семестра). Первый раздел – «Педагогика» (1 семестр), второй раздел – «Психология» (2 семестр). Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтингом-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения компетенций.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные занятия. Практические задания включают в себя работу студентов с ситуационными задачами, тестами, подготовку и выступление с докладами. При подготовке докладов студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет.

По результатам прохождения курса «Педагогика и психология» студент получает баллы, которые фиксируются в журнале рейтинга преподавателя. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

При изучении курса «Педагогика и психология» рекомендуется:

- систематически вести записи лекций, так как при подготовке к занятиям преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирая необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал;
- готовиться к занятиям по всем, а не отдельным, предложенным вопросам, активно

участвовать в их обсуждении;

- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках курса;

посещать консультации преподавателей по изучаемым проблемам и вопросам дисциплины.

Учебная программа предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс.

Практические задания по психологии и педагогике включают в себя доклады, решение ситуационных задач, опросы и др. виды деятельности. Задания требуют от студентов умения успешного поиска информации.

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Для написания курсовой работы студент совместно с научным руководителем выбирает проблему исследования и проводит анализ литературы по заявленной проблеме исследования. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять (для реферата), для курсовой работы – не менее 30, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 машинописных страниц (объем курсовой работы 30 листов), не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы. Реферат (курсовая работа) должны быть сданы не позже оговоренной с преподавателем даты.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Педагогика и психология»	41.03.04 Политология <i>Направленность (профиль) образовательной программы</i> Российская политика <i>Квалификация (степень) «бакалавр»</i> очная формы обучения	1
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: философия, культурология, социология		
Последующие: дисциплины по профилям подготовки		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Педагогика</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ и конспект актуальных проблем педагогической науки	5	10
	Аннотация Интернет-ресурсов	3	5
	Создание схемы образовательной системы России	4	5
	Подготовка презентации основных подходов к понятию «образования».	5	10
	Разработка кластера «Педагогические технологии».	5	10
	Разработка схемы оптимальных моделей и типов взаимодействия.	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		35	60

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	25	35
Итого		25	35

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР 1 Тема №3	Конспект-анализ состояния современной системы образования в Российской Федерации	5	10

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100



Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 12</p> <p> _____ В.А. Адольф от 13 июня 2018 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)</p> <p>Протокол № 9 от «29 » июня 2018 г.</p> <p> _____ А.А. Григорьев</p>
---	--

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Педагогика и психология» (наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

41.03.04 Политология

Направленность (профиль) образовательной программы

Российская политика

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители:

Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,
Тютюкова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогика и психология» (раздел Педагогика) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **41.03.04 Политология** *Направленность (профиль) образовательной программы «Российская политика»*.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Направления подготовки 41.03.04:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ПК-3 владением методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической эмпирической исследовательской работы.

Этапы формирования и оценивания компетенций

Раздел 1. Педагогика

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональн ые и культурные различия	Ориентиро- вочный	Основы учебной деятельности	Текущий контроль	7	Конспект
	Когнитивный	культурология, социология	Текущий контроль	2	Аннотация
	Праксиоло- гический	Социология, общая психология	Текущий контроль	3	Кластер
	Рефлексивно- оценочный	Общая психология, социология	Промежуточ ная аттестация	4	Презентация
ПК 3 владением методиками социологическо го, политологическо го и политико- психологическо го анализа, подготовки справочного материала для	Ориентиро- вочный	Общие основы педагогики, общая психология	Текущий контроль	7	Конспект
	Когнитивный	Общие основы педагогики, философия	Текущий контроль	5	Схема
	Праксиоло- гический	Общие основы педагогики, общая психология, социология	Текущий контроль	4	Презентация

аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы;	Рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	6	Тест
--	-----------------------	---	--------------------------	---	------

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 - аннотированный список Web-ресурсов, 3 – составление кластера, 4 – разработка презентации, 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде схемы. 6 - выполнение тестовых заданий, 7 –составление конспекта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - аннотированный список Web-ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество аннотированных ресурсов (не менее 10)	1
Соответствие аннотации содержанию ресурса	1
Соответствие отобранных ресурсов заявленной тематике	2
Максимальный балл	4

4.2.2. . Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление кластера.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание сути изучаемого явления	2
Уровень аналитических и синтезирующих умений	1
Графическая культура	1
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 –подготовка презентации.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде схемы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - выполнение тестовых заданий.

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2. 7.Критерии оценивания по оценочному средству 7- опорный конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы в повествовательной или вопросно-ответной форме.	4
Полнота раскрытия содержания проблемы.	4
Соответствие изложения проблеме.	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015. - 304 с.

2. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие. - М. : Дашков и К, 2010. - 300 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: педагогическое образование).
4. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
- 5.

6. . Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы

Раздел 1. «Педагогика»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-6 — способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на высоком уровне способен использовать при работе в команде знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях.	Обучающийся на среднем уровне способен проявлять понимание в социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях и проявлять способность работать в команде.	Обучающийся слабо осознает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и способность работать в команде.
ПК-3 владением методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской	Обучающийся на высоком уровне владеет методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических	Обучающийся на среднем уровне владеет методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по

работы	отчетов по результатам		результатам
--------	------------------------	--	-------------

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика и психология» (раздел «Педагогика»). Оценочное средство - Вопросы к зачёту к разделу «Педагогика»

1. Педагогика. Объект и предмет педагогики.
2. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение,
3. педагогическое взаимодействие.
4. Основные методы педагогики.
5. Задачи и функции педагогики в современном обществе.
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Понятие «развитие» в педагогике.
8. Образовательная система России.
9. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство
10. образования и самообразования.
11. Основные этапы развития личности ребенка и образовательный
12. процесс.
13. . Образование как социокультурный феномен.
14. . Социализация, её механизмы и факторы.
15. . Социальная среда как часть социокультурного пространства.
16. . Теории содержания образования и современные концепции содержания образования.
17. . Университет, принципы университетского образования. Ступени
18. научного образования (по Гессену С.И.).
19. . Педагогический процесс: структура и сущность.
20. Управление педагогическим процессом.
21. . Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
22. Компетентностный подход в образовании.
23. . Личностно-ориентированное образование.
24. . Социокультурные функции образования и модели образования.
25. . Ориентиры модернизации образования в России. Инновации в образовании.
26. . Воспитание как общественное и педагогическое явление.
27. Воспитательные отношения: связь воспитания, образования и
28. обучения с самовоспитанием, самообразованием, самообучением.
29. . Основные концепции и методы воспитания.
30. . Инновации в образовании. Профильное обучение.

6.2. Ситуационные задачи к разделу «Педагогика»:

Задача 1.

На одном из уроков математики в 10 классе новый ученик, недавно переведённый из другой школы, самоуверенный юноша не без способностей и поэтому надеявшийся «проскочить», после очередной, вполне заслуженной двойки тут же у доски нагрубил учительнице:

- Ну, Варвара Борисовна, зарубите себе на носу, больше я до вашей математики и не дотронусь.

- Ну, Голубев, - тут же с усмешкой под хохот класса ответила учительница, - стану я из-за вашей математики нос себе калечить.

1) *Докажите, что это конфликт.*

2) *Определите его вид.*

3) *Выявите, каким способом он разрешён.*

4) *Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.*

Задача 2.

Витя, воспитанник приюта, - впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету - истории и очень опечалился. Вернувшись в приют, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Витя сидел и машинально складывал и раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель. - Ты стал плохо вести себя...

- Ну и что ж! - вызывающе буркнул Витя.

- Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

- Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

- Не пойду...

- Нет, пойдёшь...

- Не пойду! - уже с плачем крикнул Витя.

Но воспитатель, не обращая внимание на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкнул Витю за дверь.

1) *Рассмотрите возникший конфликт. Выявите его структуру.*

2) *Определите стратегию поведения в конфликте всех его участников.*

3) *Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.*

4) *Предложите свой вариант разрешения данного конфликта.*

Задача 3.

В 10 класс пришла новая ученица Валя. Староста класса предложил ей подумать, как бы она могла участвовать в общественной жизни класса. Однако разговора не получилось.

- Идите вы со своей общественной работой! Я в другой школе хорошо училась, а здесь сразу стала неуспевающей. Не трогайте меня я и без вашей общественной работы как-нибудь обойдусь.

Её «смелость» кое-кому понравилась и вызвала сочувствие.

- Правильно она говорит. Если человек не хочет нести общественной нагрузки, не надо уговаривать. Это дело добровольное.

Вскоре вокруг Вали сгруппировались несколько мальчиков и девочек, которые отказались от всех общественных дел, плохо учились. Валя чувствовала себя героиней. Актив класса и классный руководитель решили собрать классное собрание и пригласить родителей Вали. Разговор получился большой и серьёзный. Оказывается, девочка сказала неправду ребятам: она не успевала и в той школе, откуда пришла. Ребята резко критиковали Валу за неуспеваемость, грубость, нечестность, плохое отношение к товарищам. Сначала Валя держалась вызывающе, но когда заплакала мать, и выступил с критикой дочери отец, она замолчала. Ребята взялись помочь Вале в учении. Кроме того, учитывая склонность Вали к естественным наукам, ей поручили работу в живом уголке школы. История закончилась благополучно. Валя вскоре стала учиться удовлетворительно, и ребята стали считать её надёжной подругой.

1) *Проследите динамику вхождения Вали в коллектив.*

2) *Почему возник конфликт?*

3) *Можно ли считать Валу отверженной? Почему?*

4) *Предложите свой вариант разрешения данного конфликта.*

Задача 4.

«Я снова занял в классе своё старое и насиженное место общепризнанного шута. Ребятам, конечно, весело, но мне это душу рвёт. Раньше все знали, что я, кроме шутовства, хоть газету могу выпустить, а теперь после истории с «вредной группировкой» и вообще после публичной ссоры со всеми я совсем превратился в шута... Класс я люблю, люблю безнадежно. Класс живёт, Ольга (девушка, которую Петя тайно любит - Я. К.) живёт, а я стою в стороне, хотя меня иногда «пускают», чтобы, послушав несколько моих грошовых острот, посмеяться и снова оставить меня одного. Мои отношения с Котом (прозвище товарища. - Я. К.) пропитаны слезью соперничества и поэтому очень скользки, несмотря на близость. В классе живёт моя оболочка, а истинный Петька, ещё не совсем испорченный, витает в облаках мальчишеских иллюзий....Моё больное место - школа. «Баранки» сменяют «носы». Грусть рвёт мне душу.

...Товарищи, с которыми я в ссоре, висят на моей совести как балласт... Но на переменах... раздаются мои остроты... И всё это хлипко, ибо я в классе поганка-мухомор.

...Меня сейчас обуревают дикое желание всеми силами и средствами завоевать обратно своё положение по отношению к своим товарищам, и я добьюсь этого. Возможно, это глупо и по-детски, даже наверняка так, но повторяю, что не остановлюсь ни перед какими средствами, чтобы добиться этого». (Отрывки из дневника Пети С.)

1) *Определите статус ученика и выполняемую социальную роль в группе.*

2) *Определите возраст ребенка.*

3) *Как помочь подростку, попавшему в такую ситуацию?*

4) *Предложите возможный дальнейший вариант развития отношений в школьном коллективе Пети.*

7. Оценочные средства для итогового контроля успеваемости.

7.1. Тестовые задания

По окончании изучения раздела «Педагогика» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий, например:

ТЕСТЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

»

7.2.5. Тестовые задания по разделу «Педагогика»

По окончании изучения модуля «Общие основы педагогики» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий, например:

1. Педагогика – это наука:

а) об искусстве воздействия педагога на воспитанника с целью формирования его мировоззрения

б) о законах развития личности человека в процессе обучения

в) о закономерностях обучения, воспитания и образования человека

2. Сторонниками теории формального образования являются:

а) Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт

б) Ушинский К.Д., Добролюбов Н.А.

в) Дж. Дьюи, Э. Торндайк

3. К теоретическим функциям педагогической науки относятся:

а) внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику

б) оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующая коррекция

в) выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установлении условий и причин, их обеспечивающих

4. Источником и движущими силами развития являются:

а) противоречия

б) интересы

в) мотивы

5. Педагогика как самостоятельная наука возникла в веке:

а) XV

б) XVI

в) XVII

6. В переводе с греческого педагогика означает:

а) управление

б) детовождение

в) закрепление

7. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?

а) самовоспитание

б) образование

в) обучение

8. Предметом педагогической науки является:

а) закономерности педагогической деятельности

б) процессы обучения, воспитания и развития учащихся

в) образование как реальный педагогический процесс

9. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является педагогика:

а) возрастная

б) социальная

в) общая

10. Факторы развития личности:

а) обучение, воспитание, общение

б) наследственность, среда, воспитание

в) воспитание и самовоспитание

11. Эмпирический метод педагогического исследования:

а) наблюдение

б) тестирование

в) моделирование

12. Соответствие между компонентом научного исследования и его характеристикой:

цель	предположительный ответ на вопрос
гипотеза	выявление причинно-следственных связей
проблема	противоречивая ситуация

13. Соответствие между методом педагогического исследования и его характеристикой:

беседа	выявление причинно-следственных связей
интервью	выявление точки зрения испытуемого
эксперимент	диалог исследователя с испытуемым

14. Соответствие между названием группы и педагогической наукой в нее входящей:

фундаментальные	сурдопедагогика
специальные	школоведение

Тестовые задания по разделу «Психология»

1. Термин «психология» в научный оборот ввел:
 - а) Р. Декарт;
 - б) Г. Лейбниц;
 - в) Х. Вольф;
 - г) Аристотель.

2. Что является предметом психологии?
 - а) человеческое мышление;
 - б) поведение человека;
 - в) факты, закономерности и механизмы психики;
 - г) нарушения психики;
3. Причинная обусловленность психических явлений составляет суть:
 - а) системного подхода;
 - б) принципа развития;
 - в) принципа детерминизма;
 - г) принципа единства сознания и деятельности.

4. Б. Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:
 - а) к организационным методам;
 - б) к эмпирическим методам;
 - в) к способам обработки данных;
 - г) к интерпретационным методам.

5. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
 - а) экспериментом;
 - б) контент-анализом;
 - в) наблюдением;
 - г) методом анализа продуктов деятельности.

6. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
 - а) интроверсия;
 - б) интроспекция;
 - в) интроспекция;
 - г) интроскопия.

7. Впервые концепция бессознательного психического была сформулирована:
 - а) Аристотелем;
 - б) З. Фрейдом;
 - в) Г. Лейбницем;
 - г)
8. Назовите направление психологии, предметом исследования которого являются личность и индивидуальность:
 - а) бихевиоризм;
 - б) фрейдизм;
 - в) гештальтпсихология;
 - г) гуманистическая психология.
9. Определение эмпирической психологии принадлежит:
 - а) Г. Лейбницу;

- б) Б. Спинозе;
- в) Х. Вольфу;
- г)

10. Основоположителем отечественной научной психологии считается:

- а) И.П. Павлов;
- б) Г.И. Челпанов;
- в) И.М. Сеченов;
- г)

11. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:

- а) способность к поисковому поведению;
- б) наличие чувствительности;
- в) способность к гибкому приспособлению к среде;
- г)

12. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Р. Лурия;
- г)

13. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) Г.А. Ковалев;
- г)

14. По А.Н. Леонтьеву, при сдвиге мотива на цель действие:

- а) становится самостоятельной деятельностью;
- б) остается единицей деятельности;
- в) превращается в ведущую деятельность;
- г)

15. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) группового взаимодействия.

16. Какому понятию синонимично понятие «общение»?

- а) взаимодействие;
- б) отношение;
- в) коммуникация;
- г) диалог.

17. Целостное отражение предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств называется:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) апперцепция;
- г) иллюзия восприятия.

18. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., – это память:

- а) эйдетическая;

- б) наглядно-образная;
- в) феноменальная;
- г) эмоциональная.

19. Память на пережитые чувства:

- а) эмоциональная;
- б) двигательная;
- в) зрительная;
- г) сенсомоторная.

20. Автором культурно-исторической теории мышления признан:

- а) Ж. Пиаже;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) П. Жане;
- г) Л. С. Выготский.

21. Система словесных знаков, с помощью которых осуществляется общение между людьми называется:

- а) речь;
- б) язык;
- в) семантика;
- г) беседа.

22. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

23. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

- а) новизна раздражителя;
- б) неожиданность раздражителя;
- в) интерес человека;
- г) усталость человека.

24. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

- а) моральными;
- б) интеллектуальными;
- в) эстетическими;
- г) практическими.

25. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) сознательное;
- б) неосознанное;
- в) интуитивное;
- г)

26. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

- а) А. Адлером;
- б) З. Фрейдом;
- в) К. Юнгом;
- г) К. Роджерсом.

27. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) задатки.

28. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:
- а) с Демокрита;
 - б) с Платона;
 - в) с Гиппократата;
 - г) с Галена.
29. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
- а) одаренностью;
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.
30. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:
- а) одаренностью;
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.
31. Общение – это:
- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
 - б) процесс установления и развития контактов между людьми;
 - в) результат деятельности;
 - г) познавательный процесс.
32. Взаимодействие людей в процессе общения составляет.....сторону общения:
- а) вербальная;
 - б) интерактивная;
 - в) перцептивная;
 - г) коммуникативная.
33. Перцептивная сторона общения проявляется:
- а) в умениях определять контекст;
 - б) в передаче информации;
 - в) в кодировке информации;
 - г) во взаимодействии людей через организацию совместной деятельности.
34. Сколько человек могут составить малую группу?
- а) достаточно одного человека;
 - б) минимум два;
 - в) минимум три;
 - г) минимум десять.
35. Механизмы, посредством которых группа контролирует соблюдение членами группы групповых норм, называются:
- а) групповое давление;
 - б) групповое мнение;
 - в) групповое ожидание;
 - г) групповые санкции.
36. Сплоченность, спаянность группы, ее способность действовать с максимальной эффективностью, осуществляя поставленные цели, выражается в понятии:
- а) конформизм;
 - б) фасилитация;
 - в) гомфотерность;
 - г) социализация.
37. Социально-психологическое явление изменения поведения или убеждения под влиянием давления группы
- а) конформизм;

- б) аккомодация;
- в) адаптация;
- г) сплочение.

38. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью основанной на полном доверии:

- а) соперничество;
- б) невмешательство;
- в) дружеская кооперация;
- г) дружеское соревнование.

39. Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется:

- а) инцидент;
- б) противоречие;
- в) конфликтная ситуация;
- г) конфликт.

40. Показателями здорового психологического климата группы являются:

- а) преобладание пессимистического настроения в группе;
- б) стремление к совместным переживаниям событий;
- в) доброжелательность во взаимоотношениях
- г) эмоциональное единение.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. Проведена актуализация содержания дисциплины в целях подготовки обучающихся к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности в соответствии с приказом № 283 (п) от 26 апреля 2018 года.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 июня 2018 года Протокол № 12

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

протокол № 12 от «13» июня 2018 г.

Одобрено НМСС(Н)
исторического факультета
Протокол № 9 от 29 июня 2018 года

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 15.07.2018 № 457 (п).

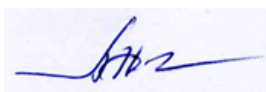
4. Проведена актуализация содержания программы дисциплины в целях подготовки обучающихся к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности в соответствии с приказом № 283 (п) от 26 апреля 2018 года.

5 Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 22 мая 2019 года, протокол № 10.

«Внесенные изменения утверждаю»

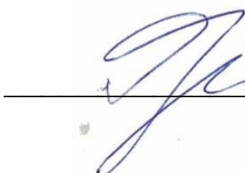
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
Исторического факультета
Протокол № 10 от « 29 » мая 2019 года

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология (раздел «Педагогика»)

(включая электронные ресурсы)

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

(наименование)


для студентов образовательной программы

Российская политика

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Раздел 1. Педагогика		
Виненко, Владимир Григорьевич. Общие основы педагогики [Текст] : учебное пособие / В. Г. Виненко. - М. : Дашков и К, 2010. - 300 с. - Библиогр.: с. 269-284.	Научная библиотека	15
Педагогика : теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	51
Педагогика [Текст] : учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Высшее образование, 2008. - 430 с. - (Основы наук).	Научная библиотека	50
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	197
Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

«Институт специальной педагогики и психологии». - СПб : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777		
<i>Дополнительная литература</i>		
Барахович И.И. Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный и надпрофессиональный аспект: монография. - Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2015.	Научная библиотека	5
Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с.	Научная библиотека	20
Краевский, Володар Викторович. Общие основы педагогики [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2006. - 256 с.	Научная библиотека	163
Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика [Текст] : курс лекций / Б. Т. Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2000. - 523 с.	Научная библиотека	12
Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2008.	Научная библиотека	50
Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. – М., 2013.	Научная библиотека	14
Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебн.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М.: «Академия», 2008.	Научная библиотека	5
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Педагогическая риторика [Текст] : методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик . - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 316 с.	Научная библиотека	11
Педагогическая риторика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 256 с.	Научная библиотека	15
Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. - М.: ФОРУМ, 2008.	Научная библиотека	25
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		

Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Свободный доступ
Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Центральное хранилище электронных образовательных ресурсов.	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ
Сеть творческих учителей Главный портал Министерства образования и науки РФ «Российское образование»	http://www.it-n.ru/	Свободный доступ

главный библиотекарь  / Шарапова И.Б.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 1-14	Маркерная доска- 1шт, телевизор-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) ауд. 2-03	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-07	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-08	Учебная доска- 1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-11	Экран-1шт, учебная доска-1шт, проектор-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-13	Экран-1шт, маркерная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-13	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт, проектор-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

	<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-15	Учебная доска- 1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-15 а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и	<p>Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт, проектор-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-16	Учебная доска- 1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-16 а	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-17	Учебная доска- 1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-19	Учебная доска- 1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-21	Учебная доска- 1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-22 Компьютерный класс	<p>Компьютеры-12шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт,маркерная доска-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-23	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-24 Актальный зал	Проектор-1шт, экран-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 3-01	Учебная доска- 1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 3-02	Маркерно- меловая доска-1 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 3-03 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и	Компьютер-2шт, принтер- 1шт, МФУ-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 3-17	Учебная доска- 1 шт
Для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)

