

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра Педагогики и психологии начального образования

по дисциплине научно-исследовательский практикум

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Курсовая работа

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Выполнил студент MZ-B16B-01 группы

3 курс обучения, 6 семестр

заочной формы обучения

Илгас Яна Сергеевна

(И.О. Фамилия)

(Подпись, дата)

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент

Мосина Наталья Анатольевна

(ученым званием, должность, И.О. Фамилия) (Подпись, дата)

Дата защиты

24.02.19

Оценка

зачтено

(зачтено / не зачтено)

Красноярск  
2019

## Содержание

Введение .....	3
Глава 1. Теоретические аспекты учебной мотивации младших школьников.	
1.1. Проблема мотивации в психологической литературе .....	7
1.2. Сущность мотивации учебной деятельности .....	14
1.3. Особенности учебной мотивации младших школьников.....	21
1.4.Факторы, влияющие на формирование и поддержание положительной мотивации .....	28
Глава 2. Изучение влияния мотивации на успешность учебной деятельности младших школьников.	
2.1 Характеристика базы и методов исследования.....	42
2.2 Результаты констатирующего эксперимента по исследованию учебной мотивации младших школьников.....	47
2.3. Рекомендации учителю для повышения учебной мотивации младших школьников.....	55
Заключение .....	60
Список литературы .....	62
Приложения.....	66

## Введение

**Актуальность исследования.** В современном, меняющемся мире, знания и их практическое применение – тот фундамент, на котором в дальнейшем будет строиться жизнь нашего общества. Отсюда одна из главных задач школы – научить человека учиться, сделать потребность в знаниях – основой жизни, стремление к познанию – смыслом жизни.

Сегодня традиционные механизмы функционирования школьной системы уже не удовлетворяют основных участников образовательного процесса – детей. Значительная их часть посещает школу по внешней необходимости, а не внутренней потребности. Естественная же тяга к познанию, присущая людям вообще, а детям в особенности, сегодня удовлетворяется обилием литературы, телевидением, средствами Internet. Неслучайно подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Если говорить языком психологии, то можно сказать о том, что у учащихся отсутствует мотивация к учению.

Большой вклад в теорию мотивации внесли зарубежные ученые (Б. Вайнер, Д. Брунер, Т. Новацкий, К. Томашевский, Х. Хекхаузен).

Ведущие отечественные специалисты в области педагогической психологии отмечают исключительную важность обращения к ресурсу учебной мотивации учащегося при построении эффективного учебного процесса (Ананьев Б.Г., Божович Л.И., Карпова А.В., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Шадриков В.Д., Якобсон П.М. и др.)

Мотивы учебной деятельности рассматривали Ильин В.С., Шаров Ю.В. (познавательные потребности), Матюхина М.В., Маркова А.К., Орлов А.В. (социальные и познавательные мотивы), Щукина Г.И., Савина Ф.К., Морозова М.Г., Ромадин Л.П. (предметно-познавательный интерес

учащихся), Божович Л.И., Лусканова Л.П. (мотивы поведения), Бордовская Н.В., Реан А.А. (мотивы достижения успеха и избегания неудач).

Ряд учёных (Бакшаева Н.А., Данилов М.А., Ильин В.С.) исследовали различные средства воздействия учителя на развитие мотивационно-познавательной сферы обучаемых.

Однако, следует отметить, что большинство теоретических положений не стало руководством к действию у учителей в их повседневной педагогической деятельности. Исследования специалистов, а также опыт работы в школе показывают, что уровень развития мотивации учебной деятельности школьников в большинстве своём достаточно низок.

Актуальность исследования учебной мотивации учащихся начальной школы определяется усилением общего внимания к личности младшего школьника как к субъекту учебной деятельности, учету его психологических и физиологических возрастных особенностей. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливает требования к личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, включающие в том числе и сформированность мотивации к обучению и познанию [1].

В период, когда ребенок обучается в начальной школе, ведущей деятельностью у него является - учебная, следовательно, именно в этот период необходимо знать и формировать механизмы учебной мотивации, развивать её, чтобы к концу обучения в начальной школе сделать мотивацию устойчивым личностным образованием ребенка. Но, к сожалению, анализ практики начального образования, показывает, что в процессе обучения младших школьников наблюдается нарушение соотношения собственной учебно-познавательной активности ученика и энергичного воздействия учителя на его учебную деятельность. Такой подход ведет к снижению субъектной активности ребенка и отрицательно влияет на развитие учебной мотивации младшего школьника.

Следует признать, что формированию и развитию учебной мотивации младших школьников препятствует отсутствие надежного методического инструментария, основанного на теоретических концепциях мотивации и современных исследованиях учебной мотивации, технологий обучения, основанных на понимании механизмов функционирования мотивационных составляющих учебного процесса, что сможет существенно повысить эффективность учебного процесса.

Все это свидетельствует о теоретической и практической актуальности изучения структуры, составляющих и условий эффективного функционирования мотивации учебной деятельности младших школьников в целях практического использования этих данных в отечественной образовательной среде.

Актуальность проблемы, выявленные недостатки позволили сформулировать **тему исследования** «Особенности развития учебной мотивации младших школьников».

**Цель исследования:** выявить особенности развития учебной мотивации младших школьников и разработать рекомендации для педагога.

**Объект исследования:** учебная мотивация младших школьников.

**Предмет:** особенности учебной мотивации младших школьников.

**Гипотеза:** в начале обучения в школе у обучающихся преобладают внешние мотивы, а к концу четвёртого класса преобладающими становятся внутренние мотивы.

**Задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Охарактеризовать сущность мотивации учебной деятельности.
3. Выявить особенности учебной мотивации младших школьников.
4. Определить факторы, влияющие на положительную учебную мотивацию младших школьников.

5. Рассмотреть основные методы и средства развития учебной мотивации у младших школьников.
6. Выделить критерии и подобрать методики для выявления учебной мотивации.
7. Разработать рекомендации учителю для повышения учебной мотивации младших школьников.

В ходе работы использовались следующие **методы исследования**: методы теоретического анализа литературных источников, обобщения и интерпретации научных данных.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

# Глава 1. Теоретические аспекты учебной мотивации младших школьников

## 1.1. Проблема мотивации в психологической литературе

Понимание педагогической сущности мотивации основывается на психологическом анализе источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения, говоря языком психологии – мотивации.

Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910). Далее этот термин применялся в психологии для объяснения причин поведения человека и животных [12]. Мотивация (от франц. *motif*, лат. *moveo* – двигаю) понимается исследователями по-разному.

В словаре мы встречаем следующее определение мотивации: «Мотивация - совокупное действие многих внутренних и внешних факторов (мотивационных факторов), проявляющееся в виде побуждения к осуществлению поведения с определенной направленностью, интенсивностью, упорством» [7].

Истоки современных теорий мотивации следует искать там, где впервые зародились сами психологические знания.

Многочисленные теории мотивации стали появляться ещё в работах древних философов. В настоящее время таких теорий насчитывается уже не один десяток. Взгляды на сущность и происхождение мотивации человека на протяжении всего времени исследования этой проблемы неоднократно менялись.

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения. Своими истоками данная проблема уходит к мыслителям древности: Аристотелю, Гераклиту, Платону, Сократу, упоминавшими о «нужде» как учительнице жизни.

В XVII веке голландский философ Б. Спиноза считал главной побудительной силой аффекты (влечения), связанные как с телом, так и с душой. В XVIII веке Э. Кондильяк понимал потребности как беспокойство, ведущее к удовольствию. П. Гольбах считал потребности движущим фактором наших страстей, воли, умственной активности [15].

Впервые проблема активности человеческого «Я» была исследована в Вюрцбургской школе психологами: К. Марбе, О. Кюльпе, Н. Ах и др. [15]. Через свои эксперименты они показали, что представления и понятия связаны между собой в единый акт мышления и что они управляются задачей, на которую мышление направлено. Это помогло им сделать вывод о том, что представления человека во время мышления могут не зависеть от внешних раздражений и ассоциаций, если мыслительным процессом управляют детерминирующие тенденции (т.е. конечная цель и инструкции).

В дальнейшем К. Левин экспериментально исследовал мотивы поведения человека, разработал свою знаменитую теорию поля, а также основные положения к ней. Можно считать, что именно исследования К. Левина положили начало изучению в психологии потребностей человека [20].

А. Маслоу в своей теории мотивации выделял стремление индивида к непрерывному развитию в качестве ведущего мотива [25]. А. Маслоу считал, что поведение зависит от потребностей и способностей, а определяется внутренними и внешними мотивами, образующими целостную систему, имеющую несколько уровней: от биологических потребностей до потребностей самоактуализации.

Проблема мотивации в отечественной психологической литературе получила своё освещение так же в конце XIX - начале XX века.

Одной из первых специальных работ является труд профессора Петербургского университета Л. И. Петражицкого «О мотивах человеческих поступков». В данной книге он ставит вопрос о создании научной теории

мотивации, необходимой не только для психологии, но и для других дисциплин [32].

Важное значение в понимании проблемы мотивации имели работы В. М. Боровского. Свои положения о мотивации он изложил в книге «Введение в сравнительную психологию» [8]. В данном труде он ставит перед психологией следующие вопросы: «Какие побуждения сильнее воздействуют на членов данной социальной группы? При каких условиях действие таких побуждающих факторов будет наиболее успешным?». Они, согласно позиции В. И. Ковалева, «в основном правильно ориентировали исследователей мотивации в этот период» [19].

Так же проблемой мотивации занимался Д. Н. Узнадзе. Он считал, что «мотивация - период, предшествующий волевому акту». Это поиск приемлемого поведения в данной ситуации, именно такого, которое соответствовало бы не сиюминутным, а общим интересам индивида. Любое действие, по Д. Н. Узнадзе, направляется ожиданиями, которые, в свою очередь, изменяются последствиями действия. «Мотив заменяет менее приемлемое поведение более приемлемым и этим путем создает возможность определенной деятельности» [38]. Его взгляды повлияли на развитие теории мотивации грузинской психологической школы.

Следующим шагом в изучении проблемы мотивации стала научная деятельность в этой области С. Л. Рубинштейна. У него нет конкретного труда, посвященного рассмотрению мотивации, но высказывания по этому вопросу позволяют составить целостное представление о понимании им структуры и механизмов ее функционирования. В своих работах С. Л. Рубинштейн развивал потребностный подход к рассмотрению мотивов. Он подчеркивал, что в потребностях выражаются запросы человека. Согласно мысли С. Л. Рубинштейна, «понятие потребности должно будет в противовес понятию инстинкта занять в психологии крупное место, войдя в инвентарь основных ее понятий. На основе понятия потребности все учение о мотивации человеческого поведения получает принципиально иную

постановку, чем та, которая ему обычно дается на основе учения об инстинктах и влечениях» [34].

Разработкой проблем мотивации, особенно в связи с анализом развития психики, длительное время занимался А. Н. Леонтьев. Его концепция мотивации наиболее полно изложена в книге «Деятельность. Сознание. Личность» [21]. Рассмотрение вопросов мотивации А. Н. Леонтьевым ведется в связи с анализом хода становления человеческого сознания в генезисе. При этом подробно рассматривается психологический механизм превращения жизненных факторов в мотивы поведения, процесс усложнения деятельности и развития мотивов. Он вводит понятие личностного смысла деятельности и приходит к выводу о том, что «формирование личности человека находит свое психическое выражение в развитии ее мотивационной сферы». Также А. Н. Леонтьев указывал, что сложные формы поведения побуждаются несколькими потребностями, любая деятельность полимотивирована. Мотивационная сфера, по его словам, является «ядром личности», определяющим ее основные свойства [21]. В своих ранних работах он указывает, что мотив побуждает отдельное частное действие. В более поздних работах он приходит к выводу, что мотив лежит в основе той деятельности, в которую данное действие включено. Таким образом, каждое действие в составе деятельности не имеет собственного отдельного мотива, деятельность и действие имеют общий мотив, однако цель деятельности и действия в ее составе не совпадают, но при этом они подчиняются общему смыслу деятельности. Мотив и мотивация, по А. Н. Леонтьеву, это высшие формы побуждения и регуляции деятельности, взаимодействия человека с окружающей средой. Они по своей природе – психические явления. Однако мотив необходимо рассматривать как комплексный внутренний побудитель, как представительство всего человека: его биологических, психических и социальных сторон. В нем воплощается сущность личности. Для мотива в большей мере подходит деление его на «понимаемый» и «реально действующий» [22].

Специальное исследование мотивов провел П. М. Якобсон, который кратко обобщил результаты изучения мотивов. В своей монографии «Психологические проблемы мотивации поведения человека» он рассмотрел вопросы мотивов учебной и трудовой деятельности и связи мотивационной сферы с основными свойствами личности. Анализ работ по мотивации, как в личностном, так и в деятельностном аспекте, имел важное значение для развития исследований по этим важнейшим направлениям [45].

Исследования В.Г. Асеева [3] показали, что мотивация теснейшим образом связана с эмоциями. При этом одна из функций эмоций состоит в том, что они ориентируют человека, указывают на значимость окружающих явлений, на степень их важности. Другая функция эмоций состоит в относительно устойчивой во времени установке на тот или иной функционально энергетический уровень жизнедеятельности.

Исследованию вопросов мотивации в личностном плане уделял внимание и В. С. Мерлин. В аспекте направленности личности он излагал основные побуждения к деятельности и их значение при возникновении убеждений человека. Как отмечает В. С. Мерлин, «в подлинном смысле управлять действиями людей мы можем только тогда, когда мы умеем вызвать у них определенные побуждения» [27].

И. А. Зимняя отмечает, что основным методологическим принципом, определяющим исследования мотивационной сферы, является положение о единстве динамической (энергетической) и содержательно-смысловой сторон мотивации [16].

А. Г. Асмолов определяет мотивацию как «динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность, и устойчивость» [4].

Д. Л. Константиновский, отмечая роль мотивации в образовании, подчеркивает, что мотивация к образованию является важным ресурсом, который необходим не только в системе образования, но и является

катализатором всего общества, признавшего сегодня необходимость чёткого понимания современного образования, требующего обязательного создания мотивации любой деятельности. Если для общества личность является основной ценностью, то образование логично рассматривать как преобразование личности.

М. А. Волкова утверждает, что «изучение мотивации - это анализ причин и факторов, которые инициируют и энергетизируют активность человека, а также направляют, поддерживают и приводят к завершению определенный поведенческий акт» [10].

Кроме вышеназванных исследователей проблемой мотивации занимались: Ю. К. Бабанский, Ю. В. Варданян, Е. П. Ильин, М. И. Махмутов, Н. И. Мешков, Г. И. Щукина и др. Каждый исследователь имеет свою точку зрения на данную проблему. Исследователями получен богатейший теоретический и эмпирический материал, однако в настоящее время нет единого понимания сущности мотивов. Х. Хекхаузен отмечает, что главная проблема состоит еще и в том, что мотив и мотивация (или их эквиваленты) напрямую не наблюдаемы и тем самым не доступны непосредственно познанию [39].

А. Н. Леонтьев отмечает, что невыясненным остается термин «мотив» «... в пестром перечне мотивов можно обнаружить такие, как жизненные цели и идеалы, но также и такие, как раздражение электрическим током» [22]. В качестве мотива называются самые разные феномены: представления, идеи, чувства и переживания (Л. И. Божович); предметы внешнего мира (А. Н. Леонтьев); взгляды, идеи, убеждения, стремления, интересы, склонности, привычки, чувства, тенденция к подражанию (П. М. Якобсон); условия существования (В. К. Виллюнас); установки (А. Маслоу); «навык в стадии формирования» (Г. Олпорт).

Таким образом, можно сказать, что рассматривая мотивацию как феномен, ученые сталкиваются с множеством трудностей. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность

подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения.

Проблема мотивационной сферы затрагивалась в психологических направлениях и теориях личности, разработанных К. Левином, А. Маслоу, К. Роджерсом, Г. Келли, Г. Хекхаузенем и другими. В отечественной психологии мотивация как психологическая категория была исследована и раскрыта в работах В. М. Боровского, В.М. Петражицкого, П.М. Якобсона, В.Г. Асеева, А. Г. Асмолова, А. Н. Леонтьева, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейна и др. Анализируя исследования ученых можно сделать вывод о том, что в целом мотивацию в современной психологии рассматривают как многоуровневую и многоаспектную систему побудителей активной деятельности человека.

Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое) и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

## 1.2. Сущность мотивации учебной деятельности

Учебную деятельность можно рассматривать как освоение учеником средств и способов познания обобщенного человеческого опыта, через которое происходит изменение свойств личности в психологическом и физиологическом планах посредством вступления в определенные социальные отношения (взаимодействие с учителем, сверстниками). Главную роль при этом играет мотивация учебной деятельности.

Любая деятельность, в том числе и учебная, осуществляется под влиянием целого ряда условий и факторов, главными из которых являются потребности. Сами потребности вызывают причины поступков человека, которые психологами называются мотивами. Совокупность тех или иных мотивов составляет мотивацию личности.

В настоящее время в практике обучения вопрос о мотивации без преувеличения может быть назван центральным. Важность решения этого вопроса определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Как регулятор учебной деятельности мотивация пронизывает все психологические процессы обучающихся и оказывает воздействие на всю палитру мотивационных отношений.

Понимаемая как источник активности и одновременно как система побудителей любой деятельности, мотивация изучается в различных аспектах, при этом используются такие понятия, как мотив, мотивация, мотивационная сфера.

По мнению А.К. Марковой учебная мотивация – это психологическая реальность, которая стоит за положительным отношением школьника к учению. Мотивация является стартовой площадкой любой деятельности и поэтому занимает ведущее место в её структуре [23].

По И.А. Джидарьян, понятие «мотив» уже понятия «мотивация», которое выступает в качестве сложного «механизма соотнесения личностью

внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности» [13].

Наиболее широким понятием является понятие «мотивационная сфера», включающее и аффективную, и волевую сферы личности (Л.С. Выготский) [11]. Мотивация представляет собой сложную систему движущих сил поведения, открывающуюся субъекту в виде потребностей, интересов, целей, идеалов, которые детерминируют человеческую деятельность.

Рассмотрим основные вопросы теории учебной мотивации (сущность, структуру и виды) с точки зрения педагогической психологии. В психолого-педагогической литературе не удалось встретить прямого определения термина «учебная мотивация». По всей видимости, это связано с терминологической неясностью, которая существует в общей психологии. В результате анализа психологической литературы по теме исследования выявлено, что термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация деятельности учения», «мотивационная сфера ученика» являются синонимами.

В широком смысле данными терминами обозначают совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность (Маркова А.К.) [23]. В узком смысле данные термины представляют собой довольно сложную систему мотивов (Талызина Н.Ф. [37]).

Для подробного и более точного толкования понятия «учебная мотивация» необходимо определиться с понятием «учебный мотив», который является ее структурным компонентом. По Ж. Нютенну [31] и А. Маслоу [25], трактовка «мотива» соотносит это понятие либо с потребностью (драйвом) либо с переживанием этой потребности и ее удовлетворением (по С.Л. Рубинштейну [34]), либо с предметом потребности. Так, для А.Н.

Леонтьева характерно понимание мотива как «опредмеченной потребности» и включение его в структуру самой деятельности [22].

Л.И. Божович считает, что «мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой» [5].

Н.Ю. Скороходова определяет мотив как побуждение к активности в определенном направлении [35].

А.К. Маркова определяет мотив как «направленность активности на предмет, внутренне психическое состояние человека, прямо связанное с объективными характеристиками предмета, на который направлена активность». Мотивом в процессе обучения является направленность учащихся на отдельные стороны учебного процесса, таким образом, в понятие «учебный мотив» входят направленность ученика и на овладение знаниями, и на получение хорошей отметки, и на похвалу родителей, и на установление желаемых отношений со сверстниками. Иными словами, учебное поведение побуждается всегда несколькими мотивами [24].

В то же время мотивационная сфера сама по себе – сложное образование. Уровень развития мотивационной сферы зависит от сформированности потребностей, мотивов, интересов, целей и других её компонентов.

Общепринятой однозначной классификации мотивов обучения не существует. В классификации мотивов, предложенной Л.И. Божович, лежит выделение двух основных типов учебных мотивов, имеющих разное происхождение и предметное содержание. Одни из них (познавательные), «порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения». Другие (социальные), «порождаемые всей системой отношений существующих между ребенком и окружающей его действительностью», лежат как бы за пределами учебного процесса [5].

На наш взгляд, наиболее полная и точная классификация предложена А.К. Марковой. Основываясь на классификации Л.И. Божович, она выделяет аналогичные группы учебных мотивов, каждая из которых подвергается отдельной дифференциации.

К уровням (подвидам) познавательной мотивации относятся: широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями), учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний), мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний, и затем на построение специальной программы самосовершенствования).

Социальные мотивы могут иметь следующие уровни: широкие социальные (долг и ответственность; понимание социальной значимости учения), узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение), мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другими людьми).

Обратимся теперь к другой, довольно распространенной классификации, в которой мотивы деятельности учения делятся на внешние и внутренние.

В отечественной литературе существуют два подхода к различению внутренней и внешней мотивации.

Первый подход (мотивы по отношению к содержанию деятельности):

- внешние мотивы – мотивы, реализующие непознавательную (социальную по классификации) потребность, не связанные с получением знаний (не совпадают с целью учения).

- внутренние мотивы – мотивы, реализующие познавательную потребность, связанные с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью (совпадают с конечной целью учения).

Этой классификации придерживаются П.Я. Гальперин [12], Н.Ф. Талызина [37], П.М. Якобсон [44], М.Г. Ярошевский [47].

Сторонниками второго подхода по разделению мотивов на внутренние и внешние являются А.К. Маркова [24], Д.Б. Эльконин [42]. Они считают внешними мотивами являются такие мотивы, которые имеют для личности утилитарно-прагматический смысл, то есть реализуют потребности во внешнем благополучии (материальном или социальном).

Но все вышеперечисленные ученые считают, что внешние мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. (если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д.).

Внутренние мотивы проявляются в интересе к процессу деятельности, решения задачи, к поиску способа решения, интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. То есть с помощью внутренних мотивов реализуются потребности во внутреннем благополучии, в гармонизации внутреннего мира, в оценке, коррекции, формировании системы личностных убеждений, установок, притязаний, самооценок.

Необходимо учитывать, что мотив всегда является, с одной стороны, внутренней характеристикой сознания ученика, побуждением его к деятельности. С другой стороны, такое побуждение может исходить извне, от другого человека. Если без контроля и напоминания взрослого мотив не актуализируется, то, следовательно, он является внешним для ученика. В ходе обучения учителю необходимо стремиться к тому, чтобы у учащихся формировались прежде всего внутренние мотивы.

В последние годы получила развитие тенденция подхода к учебной деятельности как к полимотивированной. Этот подход отражен в работах

А.К. Марковой, которая рассматривает становление мотивации как усложнение «структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых, более зрелых, иногда противоречащих отношений между ними» [24]. В этой связи в педагогической психологии используется классификация учебных мотивов с точки зрения их личностной значимости, выполняемой функции в системе учебной мотивации. Выделяют мотивы смыслообразующие, которые не только побуждают деятельность, но и придают ей личностный смысл и мотивы-стимулы, которые, действуя параллельно с первыми, служат дополнительными побуждениями. Смыслообразующие мотивы, они же ведущие (Н.Ф. Талызина), доминирующие (Р.Р. Бибрих, И.А. Васильев), преобладающие (В.Э. Мильман) [28] определяют направленность всей мотивационной системы. Если ученик удовлетворен, тем как реализуется в деятельности учения его смыслообразующий мотив, то он будет стремиться продолжать ее.

Л.И. Божович также считает учебную деятельность полимотивированной. По ее мнению, для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты им, то есть, чтобы они стали значимыми для него.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учебную деятельность можно рассматривать как освоение учеником средств и способов познания обобщенного человеческого опыта, через которое происходит изменение свойств личности в психологическом и физиологическом планах посредством вступления в определенные социальные отношения. Главную роль при этом играет мотивация учебной деятельности.

В психолого-педагогической литературе не удалось встретить прямого определения термина «учебная мотивация». В результате анализа литературы по теме исследования выявлено, что термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация деятельности учения», «мотивационная сфера ученика» являются синонимами. В широком смысле данными

терминами обозначают совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность. В узком смысле данные термины представляют собой довольно сложную систему мотивов.

Под мотивом учебной деятельности подразумевается направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанную с внутренним к ней отношением.

Общепринятой однозначной классификации мотивов обучения не существует. Классификации мотивов учения по Т. А. Ильиной опирается на две тенденции: к достижению успеха и избеганию неудачи. В классификации мотивов, предложенной Л.И. Божович, лежит выделение двух основных типов учебных мотивов, имеющих разное происхождение и предметное содержание: познавательные и социальные. На наш взгляд, наиболее полная и точная классификация предложена А.К. Марковой. По мнению Марковой А.К., и познавательные, и социальные мотивы могут иметь разные уровни. Уровни познавательных мотивов: широкие познавательные мотивы; учебно-познавательные; мотивы самообразования. Уровни социальных мотивов: широкие социальные мотивы; узкие социальные или позиционные, мотивы; мотивы социального сотрудничества. Существует и другая, довольно распространенная классификация, в которой мотивы деятельности учения делятся на внешние и внутренние.

### **1.3. Особенности учебной мотивации младших школьников**

Учебная мотивация у различных возрастных групп школьников проявляется по-разному. Чтобы понять специфику мотивов у школьников разных возрастов, необходимо соотнести их с особенностями каждого возраста в целом.

Принято выделять три периода: младший школьный возраст (7-10 лет, учащиеся начальных классов), средний школьный возраст, или подростковый (10-15 лет, учащиеся 5-9 классов), старший школьный возраст, или возраст ранней юности (15-17 лет, учащиеся 10-11 классов).

В данном исследовании мы рассматриваем период младшего школьного возраста.

Возраст 7 лет характеризуется тем, что ребенок впервые включается в новую социально-значимую деятельность, важную не только для него, но и для окружающих.

Известно, что к концу дошкольного детства, как правило, у ребенка формируется достаточно сильная мотивация к обучению в школе. Она выражается в ощущении потребности посещать школу (носить школьную форму, ранец), включиться в новую для него деятельность-обучение, занять новое положение среди окружающих. Наряду с этим существуют и объективная готовность к школе, определенный уровень умственного развития, а также наличие знаний и умений, с которыми ребенок приходит в школу.

Когда ребенок приходит в первый класс, то в его мотивационной сфере отсутствуют еще мотивы, направляющие его деятельность на усвоение новых знаний, на овладение общими способами действий. К моменту поступления в школу у него еще сохранилась потребность принимать цели взрослых, учителя за свои собственные цели. Важно обеспечить такое формирование мотивов, которое поддерживало бы эффективную и плодотворную учебную работу каждого ученика на протяжении всех лет его пребывания в школе и,

было бы основой для его самообразования и самосовершенствования в будущем.

Младший школьный возраст это первичное вхождение ребенка в учебную деятельность. Мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях:

- широкие познавательные мотивы - интерес к знаниям (интерес к способам приобретения знаний);
- мотивы самообразования - интерес к дополнительным источникам знаний;
- широкие социальные мотивы развиваются от общего неразделенного понимания социальной значимости учения к более глубокому осознанию причин необходимости учиться;
- узкие социальные мотивы представлены желанием ребенка получить, главным образом одобрение учителя.

Мотивы сотрудничества и коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем представлении.

Младший школьник учится понимать и принимать цели, исходящие от учителя, выполняет действия по инструкции. При правильной организации учебной деятельности младших школьников можно закладывать умения самостоятельной постановки цели. Начинает складываться умение соотнесения цели со своими возможностями.

На первых этапах обучения, в младшем школьном возрасте, любознательность, непосредственный интерес к окружающему, с одной стороны, и стремление выполнить общественно значимую деятельность — с другой, определяют положительное отношение учащихся к учебе и связанные с этим эмоциональные переживания по поводу полученных оценок. Отставание в учении, плохие оценки чаще всего остро, до слез переживаются детьми.

Самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок учителя. Особое значение дети придают своим

интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Малышам важно, чтобы положительная оценка была общепризнана.

Широко известно, что к концу дошкольного детства у ребенка складывается достаточно сильная мотивация к обучению в школе. Психологи (Л. И. Божович [5], Л. С. Славина [36] и др.) определяют это новое личностное образование как «внутреннюю позицию школьника». Она состоит в потребности ребенка посещать школу (носить школьную форму, ранец), включиться в новую для него деятельность учения, занять новое положение среди окружающих.

Выделим теперь положительные и отрицательные стороны мотивации учения младшего школьника.

В качестве благоприятных черт мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Широта интересов младших школьников проявляется в том, что их интересуют многие явления окружающей жизни, которые не входят в программу даже средней школы. Любознательность является формой проявления широкой умственной активности младших школьников. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для упрочения в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться, чтобы быть полезным Родине.

Мотивация младших школьников имеет и ряд негативных характеристик, препятствующих учению. Так, интересы младших школьников:

- недостаточно действенны, т.к. сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность;
- неустойчивы, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику);

- малоосознанны, проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в данном предмете;
- слабо обобщены, т.е. охватывают один или несколько учебных предметов, объединенных по их внешним признакам;
- содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения, а не на способы учебной деятельности;
- до конца начальной школы порой не складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе (что нередко косвенно стимулируется самими учителями, т. к. в отметке оценивается прежде всего результат, а не стремление к преодолению трудностей, которое чревато неуспехом).

Все эти особенности обуславливают поверхностный, в ряде случаев недостаточный интерес к учению, называемый иногда формальным и беспечным отношением к школе.

Проследив общую динамику мотивов учения от 1 к 4 классу, ученые сделали следующие выводы. Вначале у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе (сидение за партой, ношение формы, портфеля и т. д.), затем возникает интерес к первым результатам учебного труда (к первым написанным буквам и цифрам, к первым отметкам учителя) и лишь после этого к процессу, содержанию учения, а еще позднее — к способам добывания знаний. Познавательные мотивы младших школьников от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам.

В последние годы психологические исследования показали, что уже в середине младшего школьного возраста может закладываться и интерес к способам приобретения знаний. В младшем школьном возрасте возникают и мотивы самообразования, но они представлены самой простой формой — интересом к дополнительным источникам знания, эпизодическим чтением дополнительных книг.

Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости учения, с которым ребенок приходит

в 1 класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения «для себя», что делает социальные мотивы более действенными. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя. Отношение младшего школьника к учителю в целом доброжелательное и доверчивое, хотя его огорчает получение плохих отметок. Уже появляется стремление занять определенное место и в коллективе сверстников, ориентировка на мнение товарищей. Мотивы коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем и наивном их проявлении.

Такова качественная картина мотивов учения в младшем школьном возрасте. Если же проследить количественную их динамику, то приходится констатировать, что положительное отношение к учению несколько снижается к концу начальной школы. Снижение интереса происходит более заметно в тех классах начальной школы, где преобладала установка учителя на сообщение готовых знаний, на их запоминание, где активность школьника носила воспроизводящий, подражательный характер.

Понимание социальной значимости учения должно быть подкреплено интересом к самому содержанию учения, к способам добывания знаний. Там, где учителю удается это сделать, снижения мотивации учения к концу начальной школы не наступает.

Существуют критерии сформированности учебной мотивации у младшего школьника:

- мотивационно — целостный (устойчивый интерес к познанию как сфере жизнедеятельности человека);
- когнитивный (умение самостоятельно определять познавательную задачу, намечать поиск ее решения);
- аффективный (положительные эмоциональные реакции в процессе приобретения новых знаний и умений);

- рефлексивный (умение анализировать успешность собственной учебно-познавательной деятельности) [13].

Постановка целей в младшем школьном возрасте характеризуется тем, что ученик:

- готов к принятию целей, заданных учителем (умение младшего школьника подчинять свое поведение целям и задачам учителя от класса к классу возрастает, о чем свидетельствует выполнение правил поведения в школе, обязанностей в классе);

- научается определять важность и последовательность целей, как на уроке, так и при самостоятельной организации своего времени (при соблюдении режима домашних занятий);

- может уже самостоятельно наметить систему промежуточных целей на пути к цели, поставленной учителем, например, может назвать этапы своего решения задачи, а также определить средства достижения этих промежуточных целей.

К концу младшего школьного возраста у учащихся совершенно необходимо сформировать учебно-познавательный мотив — интерес не только к новым знаниям и даже не только к общим закономерностям, а именно к способам добывания новых знаний. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки перехода ученика в среднюю школу.

Таким образом, учебная мотивация в младшем школьном возрасте является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Именно правильно выстроенные мотивы у ребенка помогают успешному обучению в школе. Много зависит от учителя, от того как он выстроит урок, как он будет преподносить информацию и в целом как будет общаться с детьми. Учебная мотивация системна. Эта система состоит из направленности, динамичности

и устойчивости. В этом случае перед взрослыми ставится задача в работе с младшими школьниками: создать оптимальные условия для раскрытия и реализации младшими школьниками своих возможностей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

#### **1.4. Факторы, влияющие на формирование и поддержание положительной мотивации**

В педагогической литературе определяются три основных источника формирования положительных познавательных мотивов деятельности:

- содержание учебного материала
- характер и уровень учебно-познавательной деятельности
- отношение учителя с учащимися.

Рассмотрим каждый из них более подробно.

В формировании мотивации учения важную роль играет содержание учебного материала. Необходимо понимать, что содержание каждого урока, каждой темы может быть мотивировано только при выполнении следующих условий:

- учитывать характер потребностей учащихся;
- быть доступным, но и достаточно сложным и трудным;
- опираться на прошлые знания, нести новую информацию;
- направлено на решение проблем познания явлений и объектов окружающего мира, овладение методами этого познания.

Е. П. Ильин пишет, что «содержание обучения выступает для учащихся в первую очередь в виде той информации, которую они получают от учителя или из учебной литературы. Однако, сама по себе информация вне потребности ученика не имеет для него какого-либо значения, а, следовательно, не побуждает к учебной деятельности» [17]. Он отмечает, что для стимулирования учащихся к учебному процессу нужно при подборке материала руководствоваться потребностями, соответствующими возрасту детей. Кроме того, учебный материал должен быть содержателен и хорошо иллюстрирован, т. к. бедный на содержание материал плохо сказывается на мотивации, мотивация ослабевает и, как результат, успеваемость учеников падает. Стоит также отметить, что материал должен опираться на прошлые

знания, но в то же время содержать новую информацию или то, что позволит осознать прошлую [17].

Психологические исследования учебной деятельности показали: для того, чтобы у учащихся выработалось правильное отношение к ней, содержательная её мотивация, её нужно строить особым образом. Изучение каждого самостоятельного раздела или темы программы должно состоять из трех основных этапов, которые, исходя из их назначения, можно назвать так:

1. Мотивационный;
2. Операционально-познавательный;
3. Рефлексивно-оценочный [24].

На мотивационном этапе ученики осознают, почему и для чего им нужно изучить данный раздел программы, что именно они должны выполнить, чтобы успешно решить основную учебную задачу. Этот этап обычно состоит из нескольких учебных действий.

На уроке учитель рассказывает, показывает учащимся, но вся эта информация для некоторых детей незначима: они слушают и не слышат, смотрят и не видят, они заняты совсем иной деятельностью: мечтают, думают о своем. Чтобы эти дети включились в учебную работу, надо создать стимул для усиленного процесса мышления. Такими приемами являются:

Создание учебно-проблемной ситуации, которая вводит учащихся в предмет изучения предстоящей темы программы. Она может быть создана разными способами:

- а) постановкой перед учащимися задачи, решение которой возможно лишь на основе изучения данной темы;
- б) беседой (рассказом) учителя или учащихся о теоретической и практической значимости предстоящей темы (раздела) программы.
- в) рассказом учителя о том, как решалась проблема в истории науки.
- г) выполнение практической работы, которая завершается постановкой проблемного вопроса.

Формулировка основной учебной задачи, которая обычно производится как итог обсуждения проблемной ситуации.

Учебная задача показывает учащимся, на что они должны направлять свою деятельность в процессе изучения данной темы. Л.С. Выготский писал: «Не может возникнуть никакой деятельности без наличия цели и задачи, пускающей в ход этот процесс, дающей ему направление». Поэтому, важное условие организации учебной деятельности - подведение учащихся к самостоятельной постановке и принятию учебных задач.

Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению темы. После того, как основная учебная задача стала понятна учащимся, намечается и обсуждается план предстоящей работы. Необходимо сообщить время, отпущенное на изучение темы, а также, что нужно знать и уметь для её изучения. Этим создается установка на необходимость подготовки к изучению материала. А некоторые учащиеся могут дать самооценку своим возможностям по изучению темы, указать, какой материал они повторят и что еще сделают для подготовки к предстоящим урокам.

Весь этот этап изучения темы очень важен для становления мотивации учебной деятельности учащихся. Поэтому нежелательно говорить: «Сегодня мы приступаем к изучению темы...», и сразу переходить к изучению нового материала. Такая «экономия времени» отрицательно сказывается на всем характере учебной деятельности учащихся.

На операционально-познавательном этапе учащиеся усваивают содержание темы программы и овладевают необходимыми учебными действиями. Роль этого этапа в становлении мотивации учебной деятельности зависит от того, будет ли учащимся понятна необходимость содержания, всех учебных действий для решения основной учебной задачи.

Для решения этих задач как нельзя лучше подходит деятельностный метод обучения, который реализуется в развивающих образовательных программах. Суть его состоит в том, учащиеся сами открывают каждое новое знание, обучение ведется в «зоне ближайшего развития» каждого ученика.

Основным содержанием такого этапа должно быть моделирование объектов и явлений, а также изучение построенных моделей. При этом деятельность учащихся приобретает творческий, исследовательский характер.

Изучение темы завершается рефлексивно-оценочным этапом. На этом этапе учащиеся учатся анализировать собственную учебную деятельность, оценивать ее, сравнивая результаты с поставленными учебными задачами. Подведение итогов изучения пройденного раздела нужно организовать так, чтобы учащиеся могли испытать чувство эмоционального удовлетворения от сделанного, радость познания нового, интересного. Тем самым будет формироваться ориентация на переживание таких чувств в будущем, что приведет к возникновению потребностей в творчестве, в упорной самостоятельной учебе, то есть к появлению положительной устойчивой мотивации учебной деятельности. Так, полезно использовать задания типа: «Составьте вопросы или задания, по которым можно проверить уровень усвоения изученной темы». Для сильных учащихся такое задание: «Напишите основные вопросы, пройденные нами в данной теме, и рядом пометьте, как вы этот материал усвоили: хорошо, или не очень хорошо, или слабо усвоили». Для менее способных учащихся можно часть вопросов дать, а их задача отметить уровень усвоения материала. Важно, чтобы контроль и оценка не только устанавливали уровень усвоения программного материала каждым учеником, но и использовались для побуждения его к дальнейшей работе.

Формирование мотивов деятельности происходит в процессе осуществления самой деятельности. Иными словами, если ученик не включен в деятельность, то соответствующих мотивов у него не возникает и не сформируется устойчивая мотивация. Чтобы мотивы возникли, укрепились и развились, ученик должен начать действовать. Если сама деятельность вызовет у него интерес, то можно ожидать, что у него постепенно возникнут потребности и мотивы к этой деятельности.

Большую роль в формировании мотивации учения играют различные формы коллективной деятельности на уроке. Её выбор зависит от возраста учащихся, от особенностей класса и учителя.

Опыт показывает, что использование групповых форм обучения позволяет вовлечь в работу всех ребят, поскольку попав в группу одноклассников, которые коллективно выполняют задание, ученик, как правило, не может отказаться выполнять свою часть работы, внося лепту в общее дело [17]. При этом важно правильно организовать работу групп. С этой целью полезно выполнять ряд действий:

- определить участников групп, обязанности и права каждого члена;
- объяснить, зачем и почему они будут что-то делать все вместе и в отдельности;
- поставить конкретные цели, которые должны быть всем понятны и приняты ими;
- выявить предмет деятельности;
- продумать способ решения задачи: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский методы работы;
- определить правила совместной работы и меры воздействия за их нарушение.

Такая организация учебной деятельности на уроке не только создает благоприятные условия для усвоения знаний, но и формирует учебно-познавательные мотивы, которые оказывают большое влияние на формирование мотивации.

Нельзя не коснуться значения оценки для формирования положительной мотивации учебной деятельности. Важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в усвоении учебного материала и выявление причин недостатков. Балльная отметка должна занимать в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно это важно помнить в период безотметочного обучения.

Еще один источник формирования мотивации лежит в отношениях учителя с учащимися. Основное направление деятельности учителя в данном случае заключается в создании атмосферы эмоционального комфорта в процессе учения, обеспечении доброжелательных отношений в коллективе, в проявлении по отношению к учащимся педагогического оптимизма, который заключается в том, что учитель ожидает от каждого ученика высоких результатов, возлагает на учащихся надежды и верит в их способности. Но проявляя доверие к силам и возможностям учащихся, в тоже время показывает недостатки в развитии личности, а не только его достижения. И, конечно, учитель сам должен быть личностью с ярко выраженным интересом к своей деятельности, любви к педагогической профессии, тогда он может воздействовать на своих учеников и собственным примером.

Как уже говорилось выше, в младшем школьном возрасте имеются свои положительные и отрицательные стороны мотивации учения, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

При формировании учебной мотивации нужно использовать общее положительное отношение ребенка к школе, широту его интересов, любознательность, а также непосредственность, доверчивость младших школьников, их веру в авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания. Однако нужно учитывать, что интересы младших школьников неустойчивы, сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать. Кроме того, интересы ориентируются не на способы учебной деятельности, а на результат учения, ведь именно он оценивается отметкой, а это часто не формирует интерес к преодолению трудностей в учебной работе.

В своей деятельности учителю начальных классов нужно не только учитывать основные факторы формирования мотивации учения, но и активно использовать различные приемы и методы стимулирования учащихся. Условно их можно разделить на четыре группы:

- эмоциональные (создание ситуации успеха, поощрение и порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, стимулирующее оценивание);

- познавательные (опора на жизненный опыт, свободный выбор заданий, поиск альтернативных решений, выполнение творческих заданий, предъявление заданий «на смекалку», создание проблемных ситуаций);

- волевые (познавательные затруднения, предъявление учебных требований, самооценка своей деятельности и коррекция, информирование об обязательных результатах обучения, рефлексия поведения);

- социальные (создание ситуаций взаимопомощи, сотрудничества, взаимопроверка).

Общий смысл формирования мотивации состоит в том, что учителю желательно переводить учащихся с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению - действенному осознанному и ответственному.

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют:

- общая атмосфера в школе, классе;

- участие ученика в коллективистических формах организации разных видов деятельности;

- отношения сотрудничества учителя и учащегося, помощь учителя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов;

- привлечение учителем школьников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки.

Кроме того, формирование мотивации способствуют занимательное изложение, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у учащихся; эмоциональность речи учителя; познавательные игры, ситуация спора и дискуссии; анализ жизненных ситуаций; умелое применение учителем поощрения и порицания.

Особое значение здесь приобретает укрепление всех сторон умения школьника учиться, обеспечивающее усвоение всех видов знаний и их

применение в новых условиях, самостоятельное выполнение им учебных действий и самоконтроля, самостоятельный переход от одного этапа учебной работы к другой, включение учащихся в совместную учебную деятельность.

Работа учителя, прямонаправленная на упрочнение и развитие мотивационной сферы, включает в себя следующие виды воздействий:

- актуализация уже ранее сложившихся у школьника мотивационных установок, которые надо не разрушать, а укрепить и поддержать;
- создание условий для появления новых мотивационных установок (новых мотивов, целей) и появление у них новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности и др.);
- коррекция дефектных мотивационных установок;
- изменение внутреннего отношения ребенка, как к наличному уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития.

Формирование включает несколько блоков - работу с мотивами, целями, эмоциями, учебно-познавательной деятельностью школьников. Внутри каждого из блоков проводится работа по актуализации и коррекции прежних мотивов, стимуляция новых мотивов и появлению у них новых качеств.

Какие же задания и упражнения может применять учитель для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу учащихся?

Можно начать с укрепления чувства «открытости» к воздействиям, т.е. к обучаемости. Могут использоваться упражнения на сотрудничество с взрослыми. Сначала на материале задачи, на поиск новых подходов к задаче.

Следующая группа упражнений - это упражнения на целеполагание школьников в учении, прежде всего на реалистичность в целеполагании, надо укреплять адекватную самооценку и уровень притязаний. В упражнении на закрепление адекватной самооценки важно учить школьников грамотному объяснению своих успехов и неудач.

Становлению адекватной самооценки и уровня притязаний способствуют упражнения на решение задач максимальной для себя

трудности, переживание неудачи и самоанализ не только ее внешних причин в виде трудности задачи, но и внутренних причин - своих способностей в целом и усилий при решении данной задачи.

Особым видом работы по формированию у учащихся адекватного уровня притязаний и самооценки является обдуманное поощрение их учителем. Для мотивации школьника более важной, чем оценка учителя оказывается скрытая в отметке информация о его возможностях. Оценка учителя повышает мотивацию, если она относится не к способностям ученика в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ученик при выполнении задания.

Другим правилом выставления отметки учителем для поощрения мотивации является такой прием, когда он сравнивает успехи не с успехами других учеников, а с его прежними результатами.

Следующая группа заданий на устойчивость целей, на их действенность, настойчивость и упорство в их реализации. Так удержанию цели способствует задание на возобновление учебной деятельности после помех и препятствий.

Укреплению настойчивости школьника при достижении цели способствуют упражнения на решение сверх трудных задач без обратной связи в ходе решения.

Активность и гибкость целеполагания стимулируют упражнения на постановку близких и далеких целей, немедленное и отсроченное их выполнение.

Чтобы упражнения на мотивы и цели могли использоваться школьниками в реальных условиях жизни, желательно, чтобы они были связаны с учебным материалом или с ситуациями жизни коллектива.

Какую бы деятельность ученики ни осуществляли, они должны иметь психологическую полную структуру - от понимания, и постановки школьниками целей и задач через выполнение действий, приемов, способов и

до осуществления действий самоконтроля и самооценки на каждом этапе урока.

Этап вызывания исходной мотивации. На начальном этапе урока учитель может учитывать несколько видов побуждений учащихся:

- актуализировать мотивы предыдущих достижений («мы хорошо поработали над предыдущей темой»);

- вызывать мотивы относительной неудовлетворенности («но не усвоили еще одну важную сторону этой темы»);

- усилить мотивы ориентации на предстоящую работу («а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например в таких-то ситуациях»);

- усилить произвольные мотивы удивления, любознательности. Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации. Здесь учитель ориентируется на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставление (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы). Этот этап важен потому, что учитель, вызвав мотивацию на первом этапе урока, иногда перестает о ней думать, сосредоточиваясь на предметном содержании урока. Для этого могут быть использованы чередования разных видов деятельности (устной и письменной, трудной и легкой и т.п.).

Этап завершения урока. Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным, личным опытом и чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя. Бывает важным показать ученикам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это сделает их мотивацию более адекватной и действенной. На уроках усвоения нового материала эти выводы могут касаться степени освоения новых знаний и умений.

Каждый этап урока учителю следует наполнять психологическим содержанием, так как каждый этап - это психологическая ситуация.

Чтобы построить психологически грамотную структуру урока, учителю важно владеть умением планировать ту часть развивающих и воспитательных задач, которая связана с мотивацией и с реальным состоянием умения учиться школьников.

Обычно учителю легче планировать обучающие задачи (обучить решению такого-то класса задач), труднее наметить развивающие задачи (нередко они сводятся к формированию умения учиться в самом общем виде), и еще реже как особые развивающие задачи учителем планируются этапы формирования мотивации и ее видов.

Основные развивающие педагогические задачи, которые могут быть использованы учителем, стремящимся проводить целенаправленную работу по формированию мотивации и умения учиться:

- формировать у школьников умение учиться - расширять фонд действенных знаний, отрабатывать каждый из видов, уровней и этапов усвоения знаний;

- формировать у учащихся понимание целей и задач, их активное принятие для себя, самостоятельную постановку целей и задач учащимися, их формулирование;

- формировать у учащихся умение выполнять отдельные учебные действия и их последовательность (сначала по инструкции, затем самостоятельно);

- обучать школьников приемам самоконтроля и адекватной самооценки (по этапам работы в соответствии с объективными требованиями и со своими индивидуальными возможностями);

- обучать школьников умениям ставить промежуточные цели в своей учебной работе, планировать отдельные учебные действия и их последовательность, преодолевать затруднения и помехи при их реализации, рассчитывать свои силы;

- формировать у школьников умения осознавать свои мотивы в учебной работе, сознательно их сопоставлять и делать обоснованный выбор («Из двух дел я вначале делаю это, ибо для меня оно важнее по такой-то причине»).

Задачи на формирование учебной деятельности, постановку целей, «тренировку» мотивов необходимо начинать с первого класса, а задачи на осознание учениками своей учебной деятельности, и особенно мотивации, - с конца младшего школьного возраста.

К концу начальной школы возможно общее снижение учебной мотивации. В этот период угасает общее положительное отношение к школе, потому что оно уже удовлетворено. Пребывание в школе само по себе теряет для ученика непосредственную эмоциональную привлекательность, он к этому привыкает. Но если у учащихся в начальный период обучения развивается интерес к самому содержанию учения, к способам добывания знаний, т.е. формируется учебно-познавательный мотив, то снижения мотивации учения к концу начальной школы можно избежать. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки перехода ученика в среднюю школу. Формирование этого нового уровня мотивации составляет резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте.

Итак, путей формирования положительной мотивации учебной деятельности несколько. И для становления мотивации важно использовать не один путь, а все пути в определенной системе, потому что ни один из них не может играть решающей роли для всех учащихся. То, что для одного ученика является решающим, для другого может им не быть. А в комплексе все пути достаточно эффективное средство формирования мотивации учения у школьников.

## Выводы по 1-ой главе

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования мы рассмотрели теоретические аспекты учебной мотивации младших школьников, проблему мотивации в психологической литературе, основные методы и средства развития учебной мотивации у младших школьников.

Охарактеризовали сущность мотивации учебной деятельности.

Выявили особенности учебной мотивации младших школьников.

Определили факторы, влияющие на формирование и поддержание положительной мотивации.

Мы пришли к выводу, что организация учебного процесса, основанного на понимании сущности учебной мотивации школьников без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции.

Проблемы мотивации относятся к важным психологическим проблемам, так как их исследование позволяет приблизиться к пониманию движущих сил, причин, внутренних механизмов поведения человека. Несмотря на важность и практическую востребованность знаний мотивационной сферы учебной деятельности школьников, разработанность этих проблем отстает от их общепсихологической значимости. Проблемы мотивации в обучении, существующие теории и модели мотива остаются в современной отечественной психологии хотя и изученными, однако не удовлетворяют запросам реальной практики.

В период, когда ребенок обучается в начальной школе, ведущей деятельностью у него является - учебная. Именно в этот период необходимо знать и формировать механизмы учебной мотивации, развивать её, чтобы к концу обучения в начальной школе сделать мотивацию устойчивым личностным образованием ребенка.

В настоящее время в науке не выработан единый подход к проблеме мотивации человека, не сформулированы четко понятия «мотивация» и «мотив», не устоялась терминология. Это происходит потому, что мотивы человеческого поведения выражают неравновесность психики, несамотождественность человеческого «я». Мотивацию связывают с потребностями и мотивами, мировоззрением человека, особенностями его представления о себе, личностными особенностями и функциональными состояниями, с переживаниями, знаниями о среде и прогнозом ее изменения, с ожидаемыми последствиями и оценками других людей (К. Левин, А. Маслоу, Л. И. Петражицкий, В. М. Боровский, Д. Н. Узнадзе, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. И. Ковалев и др.)

Учебную деятельность можно рассматривать как освоение учеником средств и способов познания обобщенного человеческого опыта, через которое происходит изменение свойств личности в психологическом и физиологическом планах посредством вступления в определенные социальные отношения (взаимодействие с учителем, сверстниками). Главную роль при этом играет мотивация учебной деятельности. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, а данном случае - учебную деятельность.

Мотивационная сфера в младшем школьном возрасте существенно перестраивается: общая познавательная и социальная направленность дошкольника конкретизируется в «позиции школьника» — стремлении посещать школу, затем эта позиция удовлетворяется и должна быть заменена новым типом отношения — учебно-познавательными мотивами и более зрелыми формами социальных мотивов.

## **Глава 2. Изучение влияния мотивации на успешность учебной деятельности младших школьников**

### **2.1 Характеристика базы и методов исследования**

На данном этапе нами был организован эксперимент, с целью изучения возможной зависимости успешной учебной деятельности младших школьников от мотивации, на базе МБОУ «Чечеульская СОШ» Канского района было проведено исследование среди учащихся 4 класса.

Исследование осуществлялось в несколько этапов:

На первом этапе был проведен анализ психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, подобраны методики на диагностирование учебной мотивации.

Вторым этапом было проведение констатирующего эксперимента, в ходе которого выявлялась степень мотивации младших школьников учебной деятельности.

Завершающим этапом стала разработка рекомендаций для учителей по повышению учебной мотивации младших школьников.

Исследование проводилось методом письменного опроса (с применением анкет), т.к. он позволяет охватить большее количество школьников.

Целью исследования было выявление актуального уровня развития учебной мотивации младших школьников.

Получение достоверных знаний об особенностях учебной мотивации современных учеников начальных классов, в первую очередь, основывается на выделении критериев и уровней их развития. В данном исследовании мы опирались на следующие критерии:

Направленность - устойчиво доминирующая система мотивов, в которой основные, ведущие мотивы, подчиняя себе все остальные, характеризуют строение мотивационной сферы человека.

Динамичность - связанная с психофизиологическими особенностями ребенка (устойчивость мотива, его сила и выраженность, ригидность, эмоциональная окраска мотивов). Одним из факторов, влияющих на устойчивость и динамику мотивации учебной деятельности, является интерес. Они отмечают, что устойчивые, познавательные интересы развиваются в процессе формирования познавательной мотивации, которая более устойчива, действует на протяжении длительного времени и мало зависит от случайно складывающейся ситуации (Л.И.Божович).

Устойчивость - учебного мотива оценивается по его наличию во всех основных видах учебно-познавательной деятельности учащегося, по сохранению его влияния на поведение в сложных условиях деятельности, по его сохранению во времени. По сути, речь идет об устойчивости (ригидности) установок, ценностных ориентации, намерений учащегося.

Данные критерии характеризуется тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Для оценки влияния мотивации младших школьников на успешность мы выделили ее критерии с дифференциацией на уровни: высокий, средний и низкий (Таблица 1):

	Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Методики
1	Направленность	Мотивация идёт от самого ребёнка, ему интересно узнавать новое, реализовывать свои способности.	Положительно е отношение к учению, преобладание мотива оценки, широкие социальные	Овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а	«Диагностика направленности учебной мотивации» Т.Д.Дубовицкой.

		Интересен процесс деятельности и результат деятельности, стремление к развитию каких-либо своих качеств, способностей.	мотивы, характеризующиеся неустойчивостью.	средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки, похвалы, признания товарищеской, подчинение требованиям учителя. Знание не выступает целью учения, учащийся отчужден от процесса познания.	
2	Динамичность	Устойчивые познавательные	Могут возникнуть	Испытывает	Модификация методики

		интересы, развивающиеся в процессе формирования познавательной мотивации. Переход из одного вида деятельности в другой происходит без затруднений.	затруднения при переходе с одного вида деятельности на другой. Снижается интерес к обучению.	трудности при переходе с одного вида деятельности на другой.	Г.Айзенка «Диагностика ригидностей»
3	Устойчивость	Дети, имеющие высокий уровень школьной мотивации, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Такие ученики следуют всем указаниям	Положительно отношение к школе, но школа привлекает таких детей, как правило, внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но чаще ходят в школу, чтобы	Низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия; на уроках часто занимают посторонними	«Методика оценки школьной мотивации младших школьников» Н. Лускановой.

		<p>учителя, добросовестны и ответственны; переживают, если получают неудовлетворительные оценки.</p>	<p>общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.</p>	<p>делами. Такие ученики, как правило, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.</p>	
--	--	--	--	---	--

## **2.2 Результаты констатирующего эксперимента по исследованию учебной мотивации младших школьников**

Представляем анализ результатов по проведению констатирующего эксперимента по выявлению особенностей уровня развития учебной мотивации младших школьников. Исследование проводилось на базе МБОУ «Чечеульская СОШ» Канского района. В исследовании участие приняли 19 человек.

**Методика Дубовицкой Т.Д. «Диагностика направленности учебной мотивации».** Направленность личности младшего школьника выражается в его потребностях и мотивах. У младших школьников появляются новые потребности: точно выполнять требования учителя; овладевать новыми знаниями, навыками, умениями; получать хорошие отметки, одобрение со стороны взрослых; быть лучшим учеником; выполнять общественную роль [18].

Целью методики являлось — выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов. Детям был предложен перечень высказываний, где было необходимо поставить свой ответ. (Приложение А).

В результате исследования выявили:

- 63 % - это 12 детей из 19 имеют направленность на внутренние мотивы: они исходят от самого ребенка, т.е. у него есть интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к развитию своих личностных качеств, способностей,
- 37 % - это 7 детей из 19 имеют направленность на внешние (социальные) мотивы: побуждаются родителями, учителями они вынуждают ученика к учебной деятельности, наказывая за двойки, и поощряя за пятерки. Они направлены на взаимодействие школьника с другими людьми и познавательные мотивы у них слабо сформированы.

**(Приложение Б).**

Таким образом видно, что у детей данного класса преобладают

внутренние мотивы. К ним относятся познавательные мотивы, направленные на предмет изучения, на собственное самосовершенствование, связаны с содержанием учебной деятельности.

Для детей начальной школы характерно преобладание внешних мотивов, а при переходе на другую ступень обучения преобладающими становятся внутренние мотивы.

Оптимально, когда внутренние и внешние факторы мотивации находятся в равновесии. Именно в таком случае вероятность стать успешным учеником увеличивается в разы. Более изменчивой является внешняя мотивация, что связано изменениями условий окружающей среды. При постоянной внутренней мотивации ребенку не свойственно отчаяние, поэтому он всегда находит выходы из самых сложных жизненных ситуаций.

Отразим результаты диагностики в виде диаграммы (Рис 2.1.):



Рис 2.1 Результаты диагностики направленности учебной мотивации Дубовицкой Т.Д.

На основании полученных данных, в результате проведенной методики мы выявили уровень направленности учебных мотивов у детей младшего школьного возраста. Отразим результаты в виде диаграммы (Рис 2.2.):



Рис.2.2 Результаты диагностики направленности учебной мотивации Дубовицкой Т.Д.

В ходе диагностики мы установили, что у обучающихся 4 класса преобладает средний уровень - это 10 человек из 19, таким детям нравится процесс обучения, в школу ходят с удовольствием, сильно переживают за отметки, боязнь не соответствовать предъявляемым нормам со стороны родителей, учителя. Положительное отношение к учению, преобладание мотива оценки.

Мы предполагаем, что средний уровень мотивации у школьников связан с ответственностью родителей за качество обучения своих детей, также хорошим уровнем подготовленности из ДОУ и благоприятной атмосферой в классе (дети очень дружны и активны).

Высокий уровень имеют 6 человек из класса – мотивация идёт от самого ребёнка, ему интересно узнавать новое, реализовывать свои способности. Они умеют концентрировать свое внимание. Таким детям интересен процесс деятельности и результат деятельности, стремление к развитию каких-либо своих качеств, способностей.

Низкий уровень у 3 детей из 19 характеризуется, тем, что дети в школу ходят с нежеланием учиться. На деятельность их всегда подталкивают внешние обстоятельства, если их исключить то, активность может снизиться

до нуля.

### **Модификация методики Г. Айзенка «Диагностика ригидности».**

Нами была модифицирована методика Г. Айзенка для измерения критерия динамичности, так как ригидность является составляющей динамичности, поэтому мы решили именно через нее выявить уровень динамичности младших школьников.

Цель методики - выявление уровня ригидности у испытуемых (Приложение А).

Отразим результаты диагностики в диаграмме (Рис.2.3):



Рис.2.3 Результаты диагностики по модифицированной методике Г. Айзенка «Диагностика ригидности» (в %).

Исходя из ответов младших школьников, было выявлено, что у 47 % это 9 детей из 19детей у которых высокий уровень, присуща легкая переключаемость с одной установки на другую. Переход из одного вида деятельности в другой происходит без затруднений.

А 32 % это 6 детей из 19 имеют средний уровень ригидности. У них могут возникать затруднения при переходе с одного вида деятельности на другой. Снижается интерес к обучению.

Низкий уровень имеют 21 % это 4 ребенка из 19 у таких детей принятый план действия или поступка меняется под влиянием новых обстоятельств с большим трудом. Испытывает трудности при переходе с одного вида деятельности на другой. (**Приложение Б**).

Таким образом, мы предполагаем, что высокий уровень ригидности у большинства детей связан с устойчивостью познавательных мотивов.

**Анкета «Метод оценки школьной мотивации учащихся начальных классов» (Н. Лускановой).** Направленность и устойчивость младших школьников определяется не только их учебными, познавательными и общественными интересами. Все большую роль в поведении и деятельности ученика начинают играть нравственные побуждения, мотивы общественного порядка. Они проявляются в содержании и формах его активности, которая наиболее отчетливо выражена в его учебной деятельности и в общении с товарищами. [43] (**Приложение А**).

Отразим результаты диагностики в диаграмме (Рис.2.4):

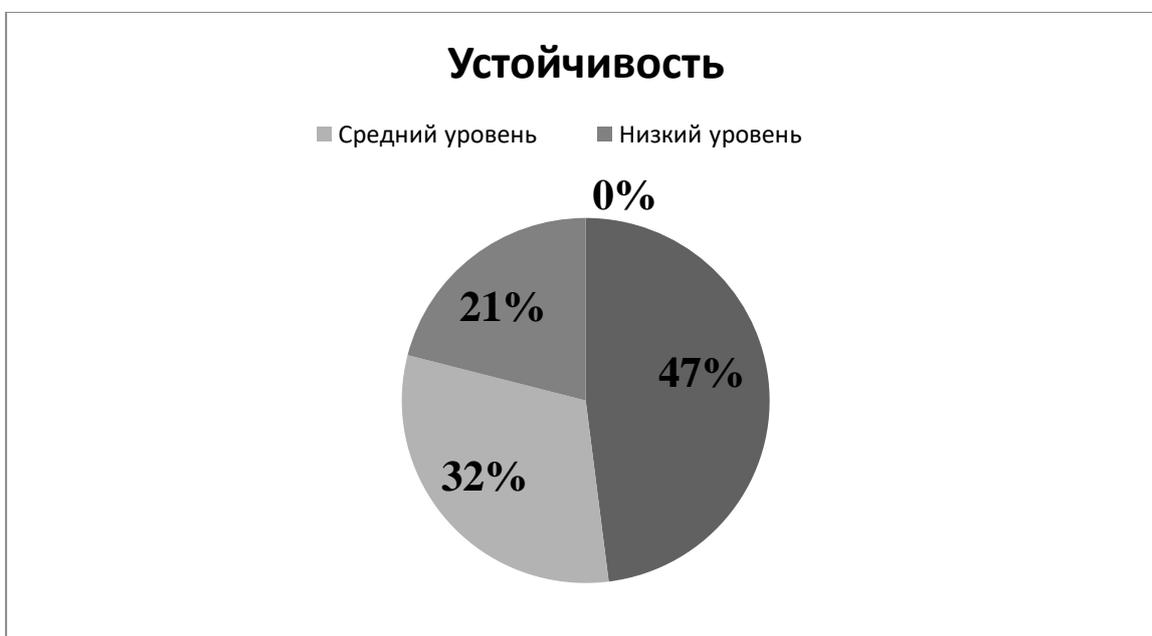


Рис.2.4 Уровни учебной мотивации обучающихся 4 класса (в %)

При анализе методики были получены следующие результаты:

Ученики на низком уровне учебной мотивации составляют 21% это 4 ребенка из 19. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают

пропускать занятия; на уроках часто занимаются посторонними делами, в школу ходят для общения со сверстниками. Такие ученики, как правило, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

На среднем уровне 32% это 6 детей из 19. У них положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей, как правило, внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

И на высоком уровне 47 % это 9 детей из 19 - это те, которые имеют высокий уровень школьной мотивации, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Такие ученики следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

#### **(Приложение Б).**

В целом больший процент учеников имеют высокую учебную мотивацию. Мы предполагаем, что у этих детей есть интерес к обучению, а как нам известно, что - одним из факторов, влияющих на устойчивость и динамику мотивации учебной деятельности, является интерес. Это положение разрабатывают многие исследователи: (Н.Н. Костюков, Н.В. Ильчукова, Г.И. Щукина, В.С. Ильин и др.). Они отмечают, что устойчивые, познавательные интересы развиваются в процессе формирования познавательной мотивации, которая более устойчива, действует на протяжении длительного времени и мало зависит от случайно складывающейся ситуации. Значит, мы можем сказать, что устойчивость находится на высоком уровне.



Рис.2.5 Сводные результаты диагностики учебной мотивации младших школьников (в %).

На рисунке 2.5 показано распределение учащихся по итоговым уровням, исходя из выбранных нами критериев проявления учебной мотивации младших школьников, видно, что в общей выборке преобладает высокий уровень 42% это 8 детей из 19. Средний уровень у 37% это 7 детей из 19 и низкий уровень учебной мотивации 21% это 4 ребенка из 19. **(Приложение Б).**

Проанализировав все результаты, мы составили целостный портрет младших школьников по уровням проявления учебной мотивации.

Для детей с высоким уровнем проявления учебной мотивации характерен познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки. Причины высокой мотивации у детей: ребенку интересен образовательный процесс, дети вовлечены в процесс обучения. Поддержка родителей.

Средний уровень - школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в

школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Среди детей есть 4 человека с низким уровнем мотивации. У этих детей есть проявления к учебной мотивации, но характерно нежелание посещать школу, выполнять задания, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе. Мы предполагаем, что причинами снижения учебной мотивации являются: несформированность позиции ученика, заниженная самооценка, внутреннее стрессовое состояние, трудности в усвоении материала, трудности в семье, особенности развития «Я-концепции», низкий уровень самоконтроля, адаптационный стресс. На этих детей следует обращать больше внимания, чтобы повысить уровень учебной мотивации и желание учиться.

Для работы с такими детьми нами разработаны рекомендации для педагога (Приложение В).

Таким образом, наше исследование послужило разработке рекомендаций учителям, у которых есть проблемы с учебной мотивацией у младших школьников.

## **2. 3. Рекомендации учителю для повышения школьной мотивации детей младшего школьного возраста**

Рекомендации составлены с учётом личностных особенностей учащихся младших классов и ориентированы на основные этапы проведения урока, а также - на внеурочную деятельность.

### **Подготовительный этап урока включает в себя:**

1. Создание эмоционально – психологической атмосферы урока через организацию атмосферы доверия между учителем и учеником, а также благоприятных межличностных отношений в классе.
2. Не навязывание учебных целей «сверху». Важно последовательно отрабатывать с учащимися постановку разных целей – близких, перспективных, простых, сложных. Важно, чтобы цели были реально достижимы (Подумайте, ради чего вы хотите сегодня работать на уроке; - Ответьте себе, удалось ли вам решить свою учебную задачу; - Определите свои затруднения во время урока).
3. Выбор учителем демократического стиля воздействия на учащихся.
4. Психологическое поглаживание учеников: приветствие, проявление внимания взглядом, улыбкой, кивком головы.
5. Применение доступных детям видов массажа: поглаживающего, постукивающего, точечного (самомассаж ушных раковин снимает тревожность, агрессивность и усталость; массажирование антистрессовой точки на тыльной стороне обеих кистей рук снимает возбуждение нервной системы и действует успокаивающе).

### **Основной этап урока предусматривает:**

1. Постановку учителем вопросов, подчёркивающих противоречия, новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.
2. Создание проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих

актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность и управляющие ими закономерности.

3. Использование дидактических и развивающих игр и упражнений, а также средств ТСО и мультимедийные технологии.

4. Использование постоянных и целенаправленных упражнений и заданий по развитию качеств, лежащих в основе познавательных способностей: быстроты реакции, всех видов памяти, мышления, внимания и воображения.

5. Соблюдение соответствия учебных заданий возрастным ограничениям и наличию в них уровня оптимальной сложности.

6. Связь нового материала с усвоенными ранее знаниями для повышения заинтересованности в нём.

7. Включение в середину урока физкультминутки и использование элементов психогимнастики: выражение эмоций через движение.

**На этапе закрепления и проверки знаний необходимо:**

1. Выявление даже маленьких успехов учащихся.

2. Оценивание не только недостатков, но и успехов учеников.

3. Полезно показать, что знал и умел учащийся вчера, что – сегодня. Это даёт возможность ребёнку увидеть своё продвижение, динамику в развитии.

4. Применение групповых форм работы для проверки знаний: работа в парах, взаимопроверка, использование «сигнальных кружков», рассказ задания друг другу.

5. Акцентирование внимания при неудаче не на ошибке, а на недостатке приложенных усилий, при этом, давая ребёнку понять, что общий уровень развития его способностей достаточно высок, для того, чтобы справиться с этим заданием.

6. Исключение ситуации соревнования. Лучше приучать школьников к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений.

7. Выявление с учениками причин ошибок и путей их исправления.

8. Важно не сравнивать результаты учебной деятельности или отдельного ответа на поставленный вопрос конкретного ребёнка с результатами других учащихся, особенно успевающих детей.
9. Оценивание конкретного ответа без перехода на личность учащегося.
10. Концентрация внимания учащихся на продвижении вперёд, на переживании успеха в деятельности.

**Во внеурочной деятельности необходимо учитывать:**

1. Принятие своих учеников независимо от их учебных успехов.
2. Постоянное подчёркивание того, что отношения в классе определяются не только успеваемостью, но и теми добрыми делами, которые совершает ученик для других.
3. Изучение круга интересов ребят; выяснение, чем может быть интересен каждый учащийся для одноклассников.
4. Проведение предметных олимпиад и внеклассных занятий, выпуск познавательных газет «Это интересно».
5. Вовлечение обучающихся и родителей в предметную проектную деятельность: в разработку творческих работ, проектов и презентаций.
6. Воспитывать и поддерживать в ученике интерес, предоставляя ему возможность изучать и узнавать о своих интересах, будь то динозавры, звёзды, цветы или многое другое.
7. Помощь ребёнку в нахождении связи между учёбой в школе и его интересами. Часто причиной отсутствия школьной мотивации является то, что ребёнок не находит никакой связи между учебной и своими интересами и целями.

## Выводы по 2 главе

В ходе работы над второй главой мы выделили критерии и подобрали методики для выявления учебной мотивации.

Затем разработали рекомендации учителю для повышения учебной мотивации младших школьников.

На основе анализа полученных в ходе констатирующего эксперимента данных, мы можем сказать, что:

-63 % это 12 детей из 19детей имеют направленность на внутренние мотивы: они исходят от самого ребенка, т.е. у него есть интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к развитию своих личностных качеств, способностей.

- 37 % это 7 детей из 19детей имеют направленность на внешние мотивы: побуждаются родителями, учителями они вынуждают ученика к учебной деятельности, наказывая за двойки, и поощряя за пятерки.

Оптимально, когда внутренние и внешние факторы мотивации находятся в равновесии. Именно в таком случае вероятность стать успешным учеником увеличивается в разы. Более изменчивой является внешняя мотивация, что связано изменениями условий окружающего среды. При постоянной внутренней мотивации ребенку не свойственно отчаяние, поэтому он всегда находит выходы из самых сложных жизненных ситуаций. С возрастом мотивация меняется.

Из общей выборки преобладает высокий уровень 42 % учебной мотивации, средний уровень 37% учебной мотивации и низкий уровень 21%. Проанализировав все результаты, мы составили целостный портрет младших школьников по уровням проявления учебной мотивации.

Для детей с низким уровнем проявления учебной мотивации характерно нежелание посещать школу, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной

адаптации к школе. Причинами снижения учебной мотивации являются: несформированность позиции ученика, заниженная самооценка, внутреннее стрессовое состояние, трудности в усвоении материала, трудности в семье, особенности развития «Я-концепции», низкий уровень самоконтроля, адаптационный стресс.

Средний уровень - школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Высокий уровень - у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки. Причины высокой мотивации у детей: ребенку интересен образовательный процесс, дети во влечены в процесс обучения. Поддержка родителей.

Таким образом, наше исследование послужило разработке рекомендации учителю для повышения учебной мотивации младших школьников.

## Заключение

Мотивация - это психологическая внутренняя характеристика человека, который находит выражение во внешних проявлениях о человеке в мире вокруг различных видов деятельности. Деятельность без мотивов или с низким мотивом либо вообще не выполняется, либо крайне неустойчива.

Учебная мотивация - состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации. Мотив выступает как повод, причина, объективная необходимость что-то сделать, побуждение к какому-либо действию.

Особенности учебной мотивации младших школьников заключаются в том, что в этом возрасте доминируют в основном личностные мотивы (стремление к благополучию и достижению), которые, если не реализуются, то проявляются в виде негативной их тенденции - мотив избегания неприятностей и неудач, что отражается на успешности их обучения.

В развитии мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Тщательный психологический анализ влияния оценки на его личность и отношение к учению мы находим в работе Б.Г. Ананьева Психология педагогической оценки. Автор рассматривает оценку знаний во время опроса. Эту оценку он называет парциальной. Ананьев считает, что она информирует школьника о состоянии его знаний, об успехе или неуспехе в данной ситуации, выражает мнение учителя о нем. Каждая из этих сторон оценки на уроке в той или иной форме является побуждением к действию или к знанию и в этом смысле обладает своеобразной стимуляционной силой.

Отметка выражает и оценку знаний учащегося, и общественное мнение о нем, поэтому дети стремятся к ней не собственно ради знаний, а ради сохранения и повышения своего престижа. В связи с этим младший школьник может использовать и неприемлемые пути для получения желаемых отметок, склонен к переоценке своих результатов. По данным Ш.А. Амонашвили, 78% детей начальных классов, получивших разные

отметки (кроме «5»), уходят домой из школы недовольные, считая, что они заслужили более высокие отметки, а учителя занизили их. Другие привыкают к своим неудачам, постепенно теряют веру в свои силы и становятся совершенно безразличными к получаемым отметкам.

Ведущими мотивами ученической деятельности могут быть и внешние, и внутренние мотивы. Естественно, все мы хотим, чтобы деятельность наших учеников направлялась внутренними мотивами, но и внешняя мотивация может привести к постановке цели деятельности, если это только не отрицательный (боязнь плохой отметки), а положительный мотив (желание получить хорошую отметку).

Крайне важно знать динамику развития мотивов, и следить за тем, чтобы внешние положительные мотивы не перешли во внешние отрицательные. При правильно поставленном обучении происходит наоборот, интерес к учителю перерастает в интерес к предмету и позже - к науке, которую он представляет.

Из общей выборки преобладает высокий уровень 42 % учебной мотивации, средний уровень 37% учебной мотивации и низкий уровень 21%. Проанализировав все результаты, мы составили целостный портрет младших школьников по уровням проявления учебной мотивации.

Делая общий вывод, можем сказать, что у данных детей доминирует высокий уровень учебной мотивации.

Причинами снижения учебной мотивации являются: несформированность позиции ученика, заниженная самооценка, внутреннее стрессовое состояние, трудности в усвоении материала, трудности в семье, особенности развития «Я-концепции», низкий уровень самоконтроля, адаптационный стресс.

Опираясь на выше сказанное, можно сказать, что поставленная цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] (утвержден приказом Минобрнауки РФ 6.10.2009 г. № 373).
2. Асеев В. Г. Проблема мотивации и личности / В. Г. Асеев // Теоретические проблемы психологии личности / под ред. Е. В. Шороховой. – М. : Наука, 1974. – 320 с.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.
4. Асмолов А. Г. Основные принципы психологического анализа в теории деятельности / А. Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 1982.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М.: Педагогика, 1968.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 352 с.
7. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расширенное. – М. : АСТ, 2009. – 811 с.
8. Боровский В. М. Введение в сравнительную психологию: учеб. пособие / В. М. Боровский. – М. : Работник просвещения, 1927. – 264 с.
9. Виды мотивов и мотивации учебной деятельности. Режим доступа: <http://svetlana.pro/reader/40.html>.
10. Волкова М. А. Мотивационное поведение как фактор проявления и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста / М. А. Волкова Н. А. Корягина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – № 7. – С. 200–207.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В.Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
12. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. 150 с.

13. Джидарьян И.А. Эстетическая потребность / И.А. Джидарьян. — М.: Наука. – 1976. -191 с.
14. Ерошина Н.Р. Социологический аспект теории мотивации: Молодежь, образование, воспитание. – СПб: Питер, 2006.- 208 с.
15. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней. М: Академический проект, 2004. – 576 с.
16. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 1999. – 384 с.
17. Ильин Е.П. Сущность и структура мотива //Психологический журнал. – 1995.
18. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека - М.: ТЦ «Сфера», 2006 - 464с.
19. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности / В. И. Ковалев. – М. : Наука, 1988. – 192 с.
20. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Под общ. ред. Д.А. Леонтьева и Е.Ю. Патяевой. – М.: Смысл, 2001. – 572 с.
21. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
22. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. -М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. -378 с.
23. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
24. Маркова А.К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников // Вопросы психологии. – 1980. – № 5. – С.47-59. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1980/805/805047.htm>
25. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 2003. – 478 с.
- Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. М.: Педагогика, 1984. - 144 с.
26. Мешков Н. И. Природа мотивации в контексте развития личности / Н. И. Мешков // Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 1 – С. 23–26.

27. Мерлин В. С. Лекции по психологии мотивов человека / В. С. Мерлин. – Пермь : Пермский пед. ин-т, 1971. – 120 с.
28. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. – 2007. - № 5.- С. 42-47.
29. Мотивация учебной деятельности статья <https://infourok.ru/statya-motivaciya-uchebnoy-deyatelnosti-2344169.html>
30. Мусатов С.А. О формировании мотивации учебной деятельности у младших школьников. М.: АКАДЕМІА, 2006. – 256с
31. Нюттен Ж. Мотивация // Экспериментальная психология / Ред.-сост. П. Фресс, Ж. Пиаже / Пер. с франц. М., 1986. Гл. XV.
32. Петражицкий Л. И. О мотивах человеческих поступков / Л. И. Петражицкий // Хрестоматия по психологии: учеб, пособие / сост. В. В. Мироненко; под ред. А. В. Петровского – М.: Просвещение, 1987.
33. Репкин В.В. Развивающее обучение и учебная деятельность.– Рига, 1997.– 40с.
- 34.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 712с.
35. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока / Н.Ю. Скороходова. - СПб.: Речь, 2002.
36. Славина Л.С. Роль поставленной перед ребенком цели и образованного им самим намерения как мотивов деятельности школьника: Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: ИНТОР, 1996. – 387с.
37. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 228с.
38. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования / Д. Н. Узнадзе. – М. : Наука, 1966. – 450 с.
39. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность : учеб. пособие / Х. Хекхаузен ; науч. ред. Д. А. Леонтьев, Б. М. Величковский. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2003. – 859 с.

40. Цукерман Г. А. Введение в школьную жизнь. М.: Генезис, 2003.- 128 с.
41. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. – М.: «АСТ - Москва», 2004. – 139 с.
42. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.; АCADEMIA, 2007. - 360 с.
43. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Просвещение, 1989. - 436 с.
44. Юркевич В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьников // Вопросы психологии. – 1980. – № 2. – С.83-92. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1980/802/802083.htm>
45. Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1969. – 317 с.
46. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации / П.М. Якобсон. – Воронеж: МОДЭК; Москва: Институт практической психологии, 1998.
47. Ярошевский М. Г. О внешней и внутренней мотивации научного творчества // Проблемы научного творчества в современной психологии / Под. Ред. М. Г. Ярошевского. – М.: Наука, 1971, с. 204-224

# Приложения

**Методика Дубовицкой Т.Д.**

**«Диагностика направленности учебной мотивации».**

**Цель методики** — выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

**Общая характеристика методики.** Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста.

Содержание тест-опросника.

**Инструкция.** Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно - (+ +);
- пожалуй, верно - (+);
- пожалуй, неверно - (-);
- неверно - (—).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету

как можно больше.

3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.

4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).

5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.

6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.

8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и прийти до сути.

9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).

11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.

13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.

15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

### **Обработка результатов.**

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» — отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

### **Ключ**

Да 1,2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19

Нет 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

**Проверка надежности теста.** Проверка надежности производилась на основе анализа

**Анализ результатов.** Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0—10 баллов — внешняя мотивация;

11—20 баллов — внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0 – 5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации

6 – 14 баллов – средний уровень внутренней мотивации

15 – 20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

## Модифицированная Методика Г. Айзенка

### «Диагностика ригидности»

**Теоретическое обоснование.** Методика разработана Г. Айзенком. Ригидность существенно влияет на процесс мотивации, особенно если требуется корректировать этот процесс в связи с изменившейся ситуацией, при появлении новых обстоятельств. Ригидный человек с трудом отказывается от сложившейся у него стратегии поведения, поэтому принимаемое им решение и формируемый мотив не всегда адекватны ситуации. Цель: Выявление ригидности у испытуемых.

**Инструкция:** Если вы полностью согласны с утверждениями о тех или иных особенностях поведения, представленными в опроснике, то рядом с номером утверждения поставьте 2 балла, если согласны в принципе — 1 балл, если не согласны вовсе — 0.

#### Текст опросника

1. Мне трудно менять привычки.
2. Я нелегко переключаю внимание.
3. Я очень настороженно отношусь ко всему новому.
4. Меня трудно переубедить.
5. Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы освободиться.
6. Я трудно сближаюсь с людьми.
7. Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.
8. Нередко я проявляю упрямство.
9. Я неохотно иду на риск.
10. Я резко переживаю отклонения от принятого мною режима.

#### Обработка результатов и выводы

Подсчитывается сумма баллов, проставленных в соответствии с инструкцией.

**0-7 баллов** — ригидности нет, присуща легкая переключаемость с одной установки на другую;

**8-14 баллов** — средний уровень ригидности;

**15–20 баллов** — сильно выраженная ригидность.

В результате у 48 % ригидности нет, им присуща легкая переключаемость с одного вида деятельности на другой, 26% со средним уровнем ригидности и 26% с сильно выраженной ригидностью, у таких детей принятый план действий или поступка меняется под влиянием новых обстоятельств с большим трудом.

### **Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой**

**Цель:** - выявление сформированности внутренней позиции школьника; выявление устойчивой мотивации учения.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики.

При этом допустимы два варианта предъявления:

Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.

Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

#### **Стимульный материал методики**

1. Тебе нравится в школе?

- нет
- не очень
- нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю

-остался бы дома

-пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится

-бывает по-разному

-нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы

-не хотел бы

-не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

### **Обработка результатов:**

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

### **Интерпретация результатов:**

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

**25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**20-24 балла- (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**15-19 баллов - (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало

привлекает.

**10 - 14 баллов - (низкий уровень) низкая школьная мотивация.**

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

**Ниже 10 баллов - (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети ( 5 - 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно - психического здоровья.

Методика Дубовицкой Т.Д.

«Диагностика направленности учебной мотивации»

Таблица 2

№	ФИО	Баллы	Внешние мотивы	Внутренние мотивы
1	Степа А.	13		+
2	Данил Б.	7	+	
3	Виктория В.	12		+
4	Алена Г.	13		+
5	Тимофей Г.	5	+	
6	Эльвира К.	9	+	
7	Никита К.	5	+	
8	Даниил Л.	6	+	
9	Виктория М.	14	+	
10	Полина М.	17		+
11	Никита С.	11	+	
12	Валерия С.	13		+
13	Ангелина С.	16		+
14	Анастасия С.	16		+
15	Алена С.	18		+
16	Анастасия С.	17		+
17	Валентина Т.	15		+
18	Регина Т.	11		+
19	Кирилл Ф.	13		+

**Модифицированная Методика Г. Айзенка  
«Диагностика ригидности»**

Таблица 3

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерпретация</b>
1	Степа А.	11	Средний уровень ригидности
2	Данил Б.	10	Средний уровень ригидности
3	Виктория В.	7	Ригидности нет
4	Алена Г.	13	Средний уровень ригидности
5	Тимофей Г.	15	Сильно выраженная ригидность
6	Эльвира К.	15	Сильно выраженная ригидность
7	Никита К.	17	Сильно выраженная ригидность
8	Даниил Л.	14	Средний уровень ригидности
9	Виктория М.	5	Ригидности нет
10	Полина М.	6	Ригидности нет
11	Никита С.	13	Сильно выраженная ригидность
12	Валерия С.	7	Ригидности нет
13	Ангелина С.	6	Ригидности нет
14	Анастасия С.	7	Ригидности нет
15	Алена С.	5	Ригидности нет
16	Анастасия С.	4	Ригидности нет
17	Валентина Т.	6	Ригидности нет
18	Регина Т.	10	Средний уровень ригидности
19	Кирилл Ф.	16	Сильно выраженная ригидность

**Сводные результаты диагностики особенностей учебной  
мотивации младших школьников**

Таблица 4

№	ФИО	Методика Дубовицкой Т.Д. Уровень	Методика Айзенка Г. Уровень	Методика Лускановой Н. Уровень	Общий уровень
1	Степа А.	средний	средний	средний	средний
2	Данил Б.	средний	средний	низкий	средний
3	Виктория В.	средний	высокий	высокий	высокий
4	Алена Г.	средний	средний	средний	средний
5	Тимофей Г.	низкий	низкий	низкий	низкий
6	Эльвира К.	средний	низкий	низкий	низкий
7	Никита К.	низкий	низкий	средний	низкий
8	Даниил Л.	низкий	средний	низкий	низкий
9	Виктория М.	средний	высокий	высокий	высокий
10	Полина М.	высокий	высокий	высокий	высокий
11	Никита С.	средний	средний	средний	средний
12	Валерия С.	средний	высокий	средний	средний
13	Ангелина С.	высокий	высокий	высокий	высокий
14	Анастасия С.	высокий	высокий	средний	высокий
15	Алена С.	высокий	высокий	высокий	высокий
16	Анастасия С.	высокий	высокий	средний	высокий
17	Валентина Т.	высокий	высокий	высокий	высокий
18	Регина Т.	средний	средний	средний	средний
19	Кирилл Ф.	средний	низкий	средний	средний

**Приложение В**

**Рекомендации учителю для повышения учебной мотивации детей  
младшего школьного возраста**

Рекомендации составлены с учётом личностных особенностей учащихся младших классов и ориентированы на основные этапы проведения урока, а также - на внеурочную деятельность.

**Подготовительный этап урока включает в себя:**

1. Создание эмоционально – психологической атмосферы урока через организацию атмосферы доверия между учителем и учеником, а также благоприятных межличностных отношений в классе.
2. Не навязывание учебных целей «сверху». Важно последовательно отрабатывать с учащимися постановку разных целей – близких, перспективных, простых, сложных. Важно, чтобы цели были реально достижимы ( - Подумайте, ради чего вы хотите сегодня работать на уроке; - Ответьте себе, удалось ли вам решить свою учебную задачу; - Определите свои затруднения во время урока).
3. Выбор учителем демократического стиля воздействия на учащихся.
4. Психологическое поглаживание учеников: приветствие, проявление внимания взглядом, улыбкой, кивком головы.
5. Применение доступных детям видов массажа: поглаживающего, постукивающего, точечного (самомассаж ушных раковин снимает тревожность, агрессивность и усталость; массажирование антистрессовой точки на тыльной стороне обеих кистей рук снимает возбуждение нервной системы и действует успокаивающе).

**Основной этап урока предусматривает:**

1. Постановку учителем вопросов, подчёркивающих противоречия, новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.
2. Создание проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность и управляющие ими закономерности.
3. Использование дидактических и развивающих игр и упражнений, а также средств ТСО и мультимедийные технологии.

4. Использование постоянных и целенаправленных упражнений и заданий по развитию качеств, лежащих в основе познавательных способностей: быстроты реакции, всех видов памяти, мышления, внимания и воображения.
5. Соблюдение соответствия учебных заданий возрастным ограничениям и наличию в них уровня оптимальной сложности.
6. Связь нового материала с усвоенными ранее знаниями для повышения заинтересованности в нём.
7. Включение в середину урока физкультминутки и использование элементов психогимнастики: выражение эмоций через движение.

**На этапе закрепления и проверки знаний необходимо:**

1. Выявление даже маленьких успехов учащихся.
2. Оценивание не только недостатков, но и успехов учеников.
3. Полезно показать, что знал и умел учащийся вчера, что – сегодня. Это даёт возможность ребёнку увидеть своё продвижение, динамику в развитии.
4. Применение групповых форм работы для проверки знаний: работа в парах, взаимопроверка, использование «сигнальных кружков», рассказ задания друг другу.
5. Акцентирование внимания при неудаче не на ошибке, а на недостатке приложенных усилий, при этом, давая ребёнку понять, что общий уровень развития его способностей достаточно высок, для того, чтобы справиться с этим заданием.
6. Исключение ситуации соревнования. Лучше приучать школьников к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений.
7. Выявление с учениками причин ошибок и путей их исправления.
8. Важно не сравнивать результаты учебной деятельности или отдельного ответа на поставленный вопрос конкретного ребёнка с результатами других учащихся, особенно успевающих детей.
9. Оценивание конкретного ответа без перехода на личность учащегося.
10. Концентрация внимания учащихся на продвижении вперёд, на переживании успеха в деятельности.

### **Во внеурочной деятельности необходимо учитывать:**

1. Принятие своих учеников независимо от их учебных успехов.
2. Постоянное подчёркивание того, что отношения в классе определяются не только успеваемостью, но и теми добрыми делами, которые совершает ученик для других.
3. Изучение круга интересов ребят; выяснение, чем может быть интересен каждый учащийся для одноклассников.
4. Проведение предметных олимпиад и внеклассных занятий, выпуск познавательных газет «Это интересно».
5. Вовлечение обучающихся и родителей в предметную проектную деятельность: в разработку творческих работ, проектов и презентаций.
6. Воспитывать и поддерживать в ученике интерес, предоставляя ему возможность изучать и узнавать о своих интересах, будь то динозавры, звёзды, цветы или многое другое.
7. Помощь ребёнку в нахождении связи между учёбой в школе и его интересами. Часто причиной отсутствия школьной мотивации является то, что ребёнок не находит никакой связи между учебной и своими интересами и целям