

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация исследовательской деятельности школьников

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание

История и право

История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Организация исследовательской деятельности школьников» составлена кандидатом исторических наук, доцентом кафедры отечественной истории Д.А. Бакштом

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «9» марта 2017 г.

заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«23» мая 2017 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории

протокол № 8 «15» мая 2018 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории

протокол № 8 «24» апреля 2019 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)


подпись

Д.В. Григорьев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История и иностранный язык, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Организация исследовательской деятельности школьников»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в ходе изучения основ организации исследовательской (учебно-исследовательской) деятельности обучающихся общеобразовательной организации.

Задачи:

- сформировать систематизированные знания об организационных и правовых основах учебно-исследовательской деятельности школьников;

- создать систему представлений об основных методах учебно-исследовательской деятельности и формах представления ее результатов;
- обучить логическому научному мышлению при осуществлении руководства учебно-исследовательской деятельности.

1.4. Основные разделы содержания

1. Исследовательская деятельность учащихся в процессе реализации ФГОС.
2. Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности.
3. Планирование результатов учебно-исследовательской деятельности.
4. Методы исторического исследования в учебно-исследовательской деятельности.
5. Формирование и представление результатов учебно-исследовательской деятельности.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результата обучения |
|--|--|-------------------------|
| сформировать систематизированные знания об организационных и | Знать: – основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения, связанные с | ПК-3, ПК-4, ПК-12 |

| | | |
|---|--|--|
| правовых основах учебно-исследовательской деятельности школьников | <p>организацией учебно-исследовательской деятельностью обучающихся общеобразовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – права, обязанности и ответственность педагогического работника, осуществляющего руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся общеобразовательных организаций; – права, обязанности и ответственность обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих учебно-исследовательскую деятельность – права, обязанности и ответственность общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется учебно-исследовательская деятельность. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; – эффективно осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам, связанных с учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. – производить оценку и рефлексию результатов учебно-исследовательской деятельности | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами планирования, руководства, контроля и оценивания результатов учебно-исследовательской | |

| | | |
|---|---|-------------------|
| | деятельности. | |
| создать систему представлений об основных методах учебно-исследовательской деятельности и формах представления ее результатов | Знать: – основные методы учебно-исследовательской деятельности; – формы представления результатов учебно-исследовательской деятельности. | ПК-3, ПК-4, ПК-12 |
| | Уметь: – корректно применять основные методы учебно-исследовательской деятельности; – выбирать формы представления результатов учебно-исследовательской деятельности | |
| | Владеть: – основными методами учебно-исследовательской деятельности. | |
| обучить логическому научному мышлению при осуществлении руководства учебно-исследовательской деятельности | Знать: – место и роль исторической науки в системе научных дисциплин. | ПК-3, ПК-4, ПК-12 |
| | Уметь: – планировать, обосновывать актуальность, цель, задачи, хронологические и географические границы, методы учебно-исследовательской деятельности; – анализировать степень изученности предмета учебно-исследовательской деятельности. | |
| | Владеть: – профессиональным научным мышлением при осуществлении руководства учебно-исследовательской деятельности. | |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение кейсов, тестирование. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Организация исследовательской деятельности школьников» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык, История и право, История и обществознание
по очной форме обучения

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы контроля |
|--|-------------|------------------|-----------|-----------|----------------|---------------------|---|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | |
| Исследовательская деятельность учащихся в процессе реализации ФГОС | 20 | 8 | 4 | 4 | – | 20 | Устный опрос |
| Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности | 20 | 8 | 4 | 4 | – | 20 | Устный опрос. |
| Планирование результатов учебно-исследовательской деятельности | 26 | 6 | 2 | 4 | – | 20 | Устный опрос. Контрольная работа № 1 |
| Методы исторического исследования в учебно-исследовательской деятельности | 34 | 8 | 2 | 6 | – | 26 | Устный опрос. Подготовка реферата |
| Формирование и представление результатов учебно-исследовательской деятельности | 28 | 8 | 4 | 4 | – | 20 | Устный опрос. Подготовка презентации |
| | 108 | 38 | 16 | 22 | – | 106 | |
| Экзамен | 36 | | | | | | |
| Итого | 144 | | | | | | |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Исследовательская деятельность учащихся в процессе реализации ФГОС

Взаимосвязь конституционного права каждого на образование и соблюдения образовательной организацией федеральных государственных образовательных стандартов.

Нормы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования как правовая основа учебно-исследовательской деятельности в общеобразовательной организации.

Учебно-исследовательская деятельность как средство достижения личностных и предметных («История России», «Всеобщая история») результатов освоения основной программы основного общего образования.

Учебно-исследовательская деятельность в контексте прав, обязанностей и ответственности педагогического работника.

Учебно-исследовательская деятельность в контексте прав, обязанностей и ответственности обучающегося.

Обязанность образовательной организации по обеспечению учебно-исследовательской деятельности.

Тема 2. Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности

Учебно-исследовательская деятельность как урочная и внеурочная деятельность. Сходство и отличие учебно-исследовательской деятельности от научной (научно-технической) деятельности.

Теоретическая исследовательская деятельность и экспериментальная исследовательская деятельность.

Учебная исследовательская деятельность как образовательная технология. Учебное исследование. Исследовательская позиция.

Тема 3. Планирование результатов учебно-исследовательской деятельности

Формальные и неформальные результаты учебно-исследовательской деятельности. План учебного исследования как формы внеучебной деятельности. Роль педагогического работника в процессе планирования результатов учебно-исследовательской деятельности.

Формальное выражение результатов учебно-исследовательской деятельности.

Тема 4. Методы исторического исследования в учебно-исследовательской деятельности

Общенаучные методы исследования. Методология исследования в исторической науке. Методы специальных исторических дисциплин.

Тема 5. Формирование и представление результатов учебно-исследовательской деятельности

Формы представления и публикации результатов исследования. Участие в учебно-исследовательских конференциях. Подготовка презентации результатов учебно-исследовательской деятельности. Подготовка рукописи тезисов по результатам исследования. Мультимедийные формы представления результатов учебно-исследовательской деятельности.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Организация исследовательской деятельности школьников» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык, История и право, История и обществознание

по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий.

Решение кейсов

Выполняется в группе (до 3 человек) или индивидуально. Научно-педагогический работник распределяет ситуационные задачи (кейсы), студенты предлагают возможное оптимальное решение.

Решение кейса представляется в устной форме на семинарском занятии и в дальнейшем обсуждается с научно-педагогическим работником и студентами.

В структуру решения кейса включаются: обоснование выбора темы учебно-исследовательской работы, примерный план учебно-исследовательской деятельности, включая форму представления и публикации их результатов.

Рецензирование монографий и учебных изданий

Реферат сдается научно-педагогическому работнику в письменной (напечатанной) форме. Объем работы составляет не более 5 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через

1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Заголовок, в который начинается со слов «Рецензия на...», включает в себя библиографическое описание выбранного издания.
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии).
- Анализ структуры издания монографии с заключением о ее обоснованности.
- Анализ содержания структурных частей издания.
- Анализ использованных источников и литературы.
- Общее заключение в отношении издания.

Написание реферата

Реферат сдается научно-педагогическому работнику в письменной (напечатанной) форме. Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список источников и литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть (до 3 глав, каждая глава делится от двух до четырех параграфов)
- Заключение
- Список источников и литературы (не менее 7 наименований)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

I. Исследовательская деятельность учащихся в процессе реализации ФГОС

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования как основа учебно-исследовательской деятельности в общеобразовательной организации.

2. Роль педагогического работника в руководстве учебно-исследовательской деятельностью учащихся в рамках учебных предметов «История» и «Обществознание».

3. Роль образовательной организации как базы учебно-исследовательской деятельности.

II. Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности

4. Учебная исследовательская деятельность как образовательная технология.

5. Учебное исследование на уроках «История».

6. Учебное исследование на уроках «Обществознание»

7. Исследовательская позиция учащегося в образовательном процессе.

III. Планирование результатов учебно-исследовательской деятельности

8. Планирование учебного исследования как формы внеучебной деятельности.

9. Планирование учебного исследования как формы учебной деятельности.

IV. Методы исторического исследования в учебно-исследовательской деятельности

10. Специальные методы исторической науки при проведении учебно-исследовательской (внеурочной) деятельности

Тема 5. Формирование и представление результатов учебно-исследовательской деятельности

11. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности.

12. Публикация результатов учебно-исследовательской деятельности.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Интерактивные методы презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
2. Методы специальных исторических дисциплин в учебно-исследовательской деятельности по учебному предмету «История».
3. Междисциплинарный подход при осуществлении учебно-исследовательской деятельности по учебному предмету «История».
4. Междисциплинарный подход при осуществлении учебно-исследовательской деятельности по учебному предмету «Обществознание».
5. Метод кейсов в учебно-исследовательской деятельности как форме учебной работы.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Организация исследовательской деятельности школьников»

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы | Количество зачетных единиц | |
|---|---|----------------------------|----------|
| Организация исследовательской деятельности школьников | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | 5 | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: история | | | |
| Последующие: | | | |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 100 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Устный опрос | 5 | 8 |

| | Решение тестовых заданий | 6 | 10 |
|---|--|-------------------|------------|
| | Решение кейсов | 6 | 10 |
| | Контрольная работа № 1 | 13 | 21 |
| | Контрольная работа № 2 | 15 | 25 |
| | Тестирование | 15 | 26 |
| Итого | | 60 | 100 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Решение тестовых вопросов повышенной сложности | 0 | 3 |
| | Рецензия монографий и учебных изданий | 0 | 3 |
| | Написание реферата | 0 | 3 |
| Итого | | 0 | 9 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

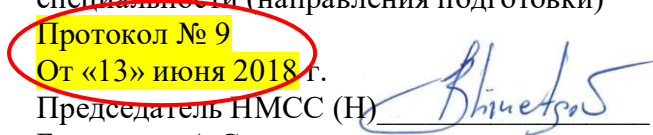
Исторический факультет

Кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «07» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Антипова Е.М.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «13» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Близнецов А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Организация исследовательской деятельности
школьников»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и иностранный язык

Квалификация: бакалавр

Составитель: Бакшт Д.А.

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Организация исследовательской деятельности школьников» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: История и иностранный язык, История и право, История и иностранный язык (английский язык), квалификация: Бакалавр, очная форма обучения а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.
Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Организация исследовательской деятельности школьников» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Организация исследовательской деятельности школьников» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы История и иностранный язык, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|---|---|-------------------------------|------------------------|--|
| | | | Номер | Форма |
| ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Педагогика, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Образовательное право, История древнего мира, История средних веков, История раннего нового времени, История нового времени, История новейшего времени, Современное развитие стран Запада, История Азии и Африки, Право в курсе обществознания, Социальные отношения в курсе обществознания, Демократия и Россия, Историческое краеведение и локальная история, История мировых религий, История зарубежного и отечественного искусства, Военное искусство и внешняя политика России в новое время, Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность, Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Методика преподавания вопросов культуры в школе, Добровольные и принудительные миграции в Приенисейском крае, Образование и культура в средние века, Реформы и революции во Франции, История музеев Сибири, Эволюция парламентаризма в Европе, Организация исследовательской деятельности школьников, Охрана объектов культурного и природного наследия, Военное искусство и внешняя политика России и СССР, История регионов мира, Избирательный процесс в современной России, Этнополитология, Формирование характера школьников, Классный руководитель, Политика и право, Политика в курсе обществознания, Политическая терминология в курсе обществознания, Производственная практика, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Вожатская практика, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и | Текущий контроль успеваемости | 2 | Решение кейсов; Решение тестовых заданий Зачет |
| | | Промежуточная аттестация | 3 | |
| | | | 7 | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|--|
| | зависимых форм поведения в молодежной среде, Педагогическая интернатура | | | |
| ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Педагогика, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, История древнего мира, История средних веков, История раннего нового времени, История новейшего времени, Современное развитие стран Запада, История Азии и Африки, Музейная педагогика и организация школьного музея, Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность, Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Добровольные и принудительные миграции в Приенисейском крае, Образование и культура в средние века, Реформы и революции во Франции, История музеев Сибири, Эволюция парламентаризма в Европе, История регионов мира, Мировая интеграция, Междисциплинарный подход в изучении истории, Междисциплинарные подходы к преподаванию истории в школе, История международных отношений во второй половине XX века, Повседневность на страницах школьных учебников, Политическое лидерство, Международные отношения на современном этапе, Класный руководитель, Муниципальная политика и местное самоуправление, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 1 4 5 6 7 | Решение кейсов; Решение тестовых заданий Зачет |
| ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Основы научной деятельности студента, Современные технологии обучения, Методика обучения обществоведческим дисциплинам в системе профессионального образования, Современные средства оценивания результатов обучения, Музейная педагогика и организация школьного музея, Организация исследовательской деятельности школьников, Активные и интерактивные технологии обучения, История архитектуры Сибири, История памятников Красноярского края, Повседневность на страницах школьных учебников, Политическое лидерство, Практическое обществознание, Политическая регионалистика, Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 3 7 | Решение кейсов; Решение тестовых заданий Зачет |

| | | | |
|---|--|--|--|
| государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | | | |
|---|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **7 – зачет**

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---|---|---|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено |
| ПК-4 | На продвинутом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | На базовом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | На пороговом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-4 | На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-12 | На базовом уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | На продвинутом уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | На пороговом уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, решение кейсов, решение тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Корректное использование нормативно урегулированных понятий | 4 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 2 |
| Максимальный балл | 8 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение кейсов задач

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Правильное использование понятийного аппарата | 2 |
| Умение планировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся | 5 |
| Владение грамотной речью | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – тестирование

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------|--|
| 60–72 % выполненных заданий | 15-18 |
| 73–86 % выполненных заданий | 19-22 |
| 87–100 % выполненных заданий | 23-26 |
| Максимальный балл | 26 |

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест тренировочный

(на некоторые вопросы может быть более одного правильного ответа)

| № | Задание | Балл |
|---|---|------|
| 1 | Учебно-исследовательская деятельность в образовательной организации основного среднего образования может осуществляться: а) только в форме внеурочной деятельности б) только в форме урочной деятельности в) в форме урочной и внеурочной деятельности г) не осуществляется | 1 |
| 2 | Правовой статус учащегося предполагает право на: а) самостоятельно участвовать в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией б) участвовать в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций в) осуществлять научно-исследовательскую, научно-техническую, экспериментальную и инновационную деятельность г) все вышеперечисленное | 1 |
| 3 | Учащийся бесплатно публикует свои работы: а) только в периодических изданиях образовательной организации б) только в научных изданиях образовательной организации в) в изданиях образовательной организации в соавторстве с педагогическим работником г) в изданиях образовательной организации | 1 |
| 4 | Правовой статус педагогического работника предполагает право на: а) участвовать в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией б) осуществлять научно-исследовательскую, научно-техническую, экспериментальную и инновационную деятельность в) все вышеперечисленное | 1 |
| 5 | К внеучебной деятельности относятся: а) краеведческая работа б) научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады в) поисковые и научные исследования г) все вышеперечисленное | 1 |
| 6 | Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность формирования у обучающихся опыта: А) самостоятельной образовательной деятельности Б) самостоятельной общественной деятельности, | 1 |

| | | |
|--------|--|----|
| | В) самостоятельной проектно-исследовательской деятельности Г) все вышеперечисленное | |
| 7 | Образовательная организация должна иметь помещения: а) для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью; б) для занятия моделированием в) для занятия техническим творчеством (лаборатории и мастерские) г) все вышеперечисленное | 1 |
| 8 | Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: а) включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов; б) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; в) обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся г) все вышеперечисленное | 1 |
| 9 | Главная цель учебно-исследовательской деятельности: а) получение принципиально нового знания (технологии, продукта) б) овладения учащимися компетенций в) осуществление педагогическим работником научной деятельности г) развитие потенциала образовательной организации | 1 |
| 10 | Учебно-исследовательская деятельность может быть представлена: А) посредством публикации тезисов Б) написанием творческой работы В) устным выступлением на конференции учащихся Г) все вышеперечисленное | 1 |
| Итого: | | 10 |

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Правовые нормы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования как основа учебно-исследовательской деятельности в общеобразовательной организации.

2. Учебно-исследовательская деятельность как средство достижения личностных и предметных («История России», «Всеобщая история») результатов освоения основной программы основного общего образования.

3. Учебно-исследовательская деятельность в контексте прав, обязанностей и ответственности педагогического работника.

4. Учебно-исследовательская деятельность в контексте прав, обязанностей и ответственности обучающегося.

5. Обязанность образовательной организации по обеспечению учебно-исследовательской деятельности.

6. Учебно-исследовательская деятельность как урочная и внеурочная деятельность. Сходство и отличие учебно-исследовательской деятельности от научной (научно-технической) деятельности.

7. Теоретическая исследовательская деятельность и экспериментальная исследовательская деятельность.

8. Учебная исследовательская деятельность как образовательная технология. Учебное исследование. Исследовательская позиция.

9. Формальные и неформальные результаты учебно-исследовательской деятельности.

10. Общенаучные методы исследования в учебно-исследовательской деятельности.

11. Методы исторической науки в учебно-исследовательской деятельности.

12. Методы специальных исторических дисциплин в учебно-исследовательской деятельности

13. Формы представления и публикации результатов исследования. Участие в учебно-исследовательских конференциях.

14. Мультимедийные формы представления результатов учебно-исследовательской деятельности.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.


3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой

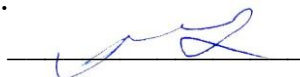


И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)


Подпись

Д.В. Григорьев

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык, История и обществознание, История и право
по очной форме обучения

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|--|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. часть 1 3-е изд., испр. и доп. учебное пособие для вузов. Под ред. Щенникова С.А., Теслинова А.Г., Чернявской А.Г. М., 2019. 188 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: https://biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-434726 | Электронная библиотека «ЮРАЙТ» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., 2019. 437 с. То же [Электронный ресурс]. URL: https://biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-434726 | Электронная библиотека «ЮРАЙТ» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Коржув А. В., Антонова Н. Н. Основы научно-педагогического исследования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., 2019. 177 с. То же [Электронный ресурс]. URL: https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008 | Электронная библиотека «ЮРАЙТ» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | |
| КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека | https://cyberleninka.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| eLIBRARY. RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека | https://elibrary.ru/ | Индивидуальный |

научных публикаций.

неограниченный
доступ

Согласовано:

мл БИБЛИОТЕКАРЬ

(должность, структурное подразделение)

Казанч

(подпись)

/ КАЗАНЦЕВА Е. Ю. /

(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Организация исследовательской деятельности школьников»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык, История и обществознание, История и право
по очной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|--|---|
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-502 | Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-403 | Видеопроектор – 1 шт., компьютер «Intel Celeron» с выходом в интернет – 1 шт., переносная звукоусиливающая система – 1 шт., стойка компьютерная – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-402 | Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., компьютер с выходом в интернет, звуковая акустическая система – 1 шт., информационные стенды по истории кафедры ботаники |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-506 | Учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., переносной экран – 1 шт., микроскопы – 7 шт., наборы микропрепаратов по цитологии, гистологии и эмбриологии, макеты, модели. |
| для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105 | Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite |