

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

**«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

Направление подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Уровень образования: *аспирантура*

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы спортивной педагогики»
составлена: профессором, д.п.н., кафедры теоретических основ физического
воспитания М.Д. Кудрявцевым

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ
физического воспитания

Протокол № 10 от 06 июня 2018 года

Заведующий кафедрой _____



(ф.и.о., подпись)

Одобрена на заседании НМС института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 10 от 25 мая 2018 года.

Председатель НМС



Бордуков М.И.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины (РПД) предназначена для введения единых требований к учебно-методическому обеспечению всех направлений подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, реализуемых в структуре КГПУ им. В.П. Астафьева по очной и заочной формам обучения.

РПД представляют собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание каждой дисциплины соответствующей образовательной программы. Каждый из разрабатываемых РПД включает в себя перечень образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения соответствующей учебной дисциплины при консультационной поддержке образовательного учреждения.

РПД разработан в соответствии с нормами федерального законодательства, актов Правительства Российской Федерации, Устава КГПУ им. В.П. Астафьева и иных локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс.

Задачами РПД являются учебно-методическое обеспечение направлений подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, реализуемых в КГПУ им. В.П. Астафьева, на уровне требований современных образовательных стандартов, унификация подходов к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в КГПУ им. В.П. Астафьева, создание инструмента планирования, организации и мониторинга деятельности по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплин программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева с позиций компетентностного подхода к образованию.

РПД содержит следующие разделы:

Пояснительная записка (приложение 2) – документ, указывающий место дисциплины в структуре образовательной программы, раскрывающий цели освоения дисциплины, краткое описание разделов РПД, планируемые результаты обучения через формирование ряда компетенций (согласно учебному плану) и применяемые образовательные технологии для освоения дисциплины.

Организационно-методические документы – документы, содержащие информацию о структуре, содержании и порядке изучения дисциплины.

Технологическая карта обучения дисциплине (приложение 4), представляющая собой перечень: всех разделов и тем дисциплины с указанием бюджета времени (трудоемкости) аудиторной (всего и по каждой из ее форм отдельно) и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы аспирантов в часах; форм и методов контроля планируемых достижений аспирантов.

Содержание основных разделов и тем дисциплины, состоящее из:

- ***введения***, в котором: раскрывается потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности аспиранта, обучающегося по соответствующей программе аспирантуры; потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы в современных условиях; характеризуются межпредметные связи дисциплины, на основании которых составляется лист согласования (приложение 3);

- ***основного содержания***, где раскрываются полное описание и особенности содержания всех разделов и тем учебной дисциплины;

- ***требований к результатам освоения курса*** в терминах знаний, умений и компетенций. Выделяется состав компетенций профессионально-профильной направленности в предметной области дисциплины, как проекции общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся согласно ФГОС ВО и учебному плану.

Методические рекомендации по освоению дисциплины. Включают рекомендации и разъяснения по выполнению различных заданий при подготовке к аудиторным занятиям, осуществлению внеаудиторной работы по дисциплине и т.п.

Компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов – документы, определяющие основные компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов.

Технологическая карта рейтинга дисциплины (Приложение 5) – документ, включающий описание целей, индикаторов и технологии рейтингового контроля по дисциплине в соответствии со Стандартом рейтингового контроля достижений аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьев;

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы), документы, представляющие комплекс контрольных заданий (упражнения, тесты, практические задания, проблемные учебные ситуации, задания исследовательского типа и др.) и перечень, проверяемых с их помощью знаний, умений и компетенций.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине (заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3–4 года).

После окончания изучения аспирантами учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия: анализ результатов обучения аспирантов дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля; рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков; формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между аспирантами, преподавателями и потребителями выпускников; рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса; заполняется специальная форма «Лист внесения изменений» (Приложение 8).

Учебные ресурсы представляют собой описание комплекса вспомогательных средств, обеспечивающих освоение учебной дисциплины.

Карта литературного обеспечения дисциплины, включающая электронные ресурсы (Приложение б), – документ, включающий информацию об имеющейся в вузе основной и дополнительной литературе (учебники, учебные пособия, хрестоматии, монографии, справочники, словари, периодические издания, статьи и др.) с учетом актуальных требований к новизне литературы. Отдельно вносятся сведения об имеющемся в вузе учебно-методическом обеспечении для самостоятельной работы (методические рекомендации, учебно-методические и методические материалы, рабочие тетради и т.п.). В карту также вносятся сведения о ресурсах сети интернет, в которых содержится информация, необходимая для изучения дисциплины.

Для всех перечисленных в карте источников информации вносятся сведения о:

- месте хранения указанных источников либо указывается электронный адрес (для электронных изданий);
- имеющемся количестве экземпляров для печатных изданий и количестве точек доступа для электронных источников

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: история и философия науки, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, основы психологии высшей школы, основы педагогики высшей школы, научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд, анатомия человека, физиология человека. Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы спортивной педагогики», используются в научно-исследовательской работе и педагогической практике аспирантов. Дисциплина имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам.

Данная дисциплина определяет профессиональную компетентность. Она лежит в основе знаний любой конкретной специальности (тренер, инструктор, учитель, методист и т.п.), поэтому создает необходимые предпосылки и условия для роста и совершенствования аспирантов в рамках будущей профессии.

РПД разработана согласно ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 906.

Дисциплина находится в вариативной части Блока «Дисциплины», является дисциплиной по выбору. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.4.

2. Трудоемкость дисциплины

Дисциплина «Основы спортивной педагогики» при очной форме обучения проводится на 2 курсе в 3 семестре, состоит из 108 часов (3 кредитов), включает 54 часа семинаров и 54 часа самостоятельной работы. При заочной форме обучения курс проводится на 2 курсе в 4 семестре и включает 10 часов лекций, 8 часов семинаров 90 часов самостоятельной работы. По прохождению дисциплины аспиранты сдают дифференцированный зачет. Дисциплина помогает будущим аспирантам лучше познать свою профессию и повысить педагогическую культуру, подготавливает их к практической деятельности.

3. Цели обучения дисциплины

Сформировать целостное представление о педагогическом аспекте профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта, определение значения физической культуры и спорта в системе социально-культурных ценностей в обществе на всем протяжении его развития, рассмотрение физической культуры и спорта как важного фактора активизации личности в современном обществе.

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
1. Ознакомить с общетеоретическими основами спортивной педагогики, ее категориальным аппаратом. 2. Содействовать формированию профессионально важных знаний и умений обучающихся, направленных на повышения их	Знать <ul style="list-style-type: none">• роль спорта в развитии личности;• педагогические процессы в сфере спорта;• формы организации, средства и методы педагогического процесса;• управление педагогическим процессом;• педагогические технологии и инновации в сфере спорта;	1. Готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6) 2. Готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию (ПК-11); 3. Способен к профессиональной адаптации в новых производственных условиях на основе эффективного научно-методического анализа своей профессиональной

<p>компетентности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>3. Сформировать знания о педагогическом направлении исследования в спорте.</p> <p>4. Способствовать выработке умений и навыков применять полученные теоретические знания в практике физкультурной и спортивной деятельности.</p> <p>5. Содействовать формированию профессионально значимых свойств личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • диагностику готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности; • систему воспитательной работы; • педагогическое творчество, основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • охарактеризовать спорт как важный фактор активизации личности в современном обществе; • оценить профессиональную деятельность специалистов в области физической культуры и спорта; • определить место физической культуры и спорта в системе социально-культурных ценностей. • управлять педагогическим процессом деятельности в сфере физической культуры и спорта. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками системы воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта • личностными и профессионально значимыми качествами специалиста, необходимыми для успешного осуществления педагогической деятельности. • формами организации, средствами и методами педагогического процесса. • педагогическим творчеством и мастерством 	<p>деятельности (ПК-13).</p>
---	---	------------------------------

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости – контрольные работы, подготовка к семинарам, написание рефератов. Форма итогового контроля – дифференцированный зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения задания представлены в разделе «Компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов»

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар)
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ»
для обучающихся образовательной программы
уровень – подготовка кадров высшей квалификации
49.06.01 – Физическая культура и спорт
программа - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина-ров	лаб.		
Модуль 1 Тема 1. Роль спорта в развитии личности	12	6		-	6	6	выступление на семинарских занятиях по вопросам плана, контрольная работа
Тема 2. Педагогические процессы в сфере спорта	12	6		-	6	6	Контрольная работа, проверка самостоятельных работ, презентаций выполнение заданий на семинарах, выполнение тестов
Тема 3. Средства и методы педагогического процесса в сфере спорта	12	6			6	6	Опрос Анализ работы на занятиях Проверка заданий Выступление с докладами
Тема 4. Система воспитательной работы в сфере спорта	12	6			6	6	Опрос Проверка заданий Проверка конспектов
Модуль 2. Тема 5. Формы организации педагогического процесса в сфере спорта	12	6			6	6	Опрос Анализ работы на занятиях. Контрольная работа, тестирование Проверка реферата, оценка практической работы на педагогической практике

Тема 6. Инновации в сфере спорта	12	6		-	6	6	Опрос Анализ работы на занятиях.
Тема 7. Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере спорта	12	6		-	6	6	Опрос Анализ работы на занятиях.
Тема 8. Диагностика готовности специалиста в области спорта к профессиональной деятельности	12	6		-	6	6	Опрос Анализ работы на занятиях. Проверка кроссворда
Тема 9. Эффект влияния спорта на человека	12	6			6	6	Опрос Анализ работы на занятиях. Проверка таблицы
Итого:	108	54	-	-	54	54	

**Технологическая карта обучения дисциплине
«ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

для обучающихся образовательной программы
уровень – подготовка кадров высшей квалификации
49.06.01 – Физическая культура и спорт

программа - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаб.		
Модуль 1 Тема 1. Роль спорта в развитии личности	24	4	2	-	2	10	выступление на семинарских занятиях по вопросам плана, контрольная работа
Тема 2. Педагогические процессы в сфере спорта				-		10	Контрольная работа, проверка самостоятельных работ, презентаций выполнение заданий на семинарах, выполнение тестов
Тема 3. Средства и методы педагогического процесса в сфере спорта	24	4	2		2	10	Опрос Анализ работы на занятиях Проверка заданий Выступление с докладами
Тема 4. Система воспитательной работы в сфере спорта						10	Опрос Проверка заданий Проверка конспектов
Модуль 2. Тема 5. Формы организации педагогического процесса	34	4	2		2	10	Опрос Анализ работы на занятиях. Контрольная работа, тестирование

в сфере спорта							Проверка реферата, оценка практической работы на педагогической практике
Тема 6. Инновации в сфере спорта				-		10	Опрос Анализ работы на занятиях.
Тема 7. Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере спорта				-		10	Опрос Анализ работы на занятиях.
Тема 8. Диагностика готовности специалиста в области спорта к профессиональной деятельности	14	4	2	-	2	10	Опрос Анализ работы на занятиях. Проверка кроссворда
Тема 9. Эффект влияния спорта на человека	12	2	2			10	Опрос Анализ работы на занятиях. Проверка таблицы
Итого:	108	18	10	-	8	90	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Настоящая рабочая программа составлена в связи с происходящими в нашей стране социально-экономическими и политическими процессами и преобразованиями на основе образовательного стандарта. Этой дисциплине принадлежит важное место в системе подготовки специалистов физической культуры и спорта, она изучает с материалистических позиций вопросы значения физической культуры и спорта в социализации людей в условиях различных исторических эпох.

Спорт – область человеческой деятельности, где теория и практика, наука и искусства столь тесно переплетены, что их разобщение при анализе часто приводило к досадным недоразумениям. Одностороннее рассмотрение сложного явления ошибочно. Это относится и к анализу спортивного результата – интегративного и итогового показателя качества всей подготовительной работы и соревновательной деятельности. Изучение данной дисциплины позволит в определенной степени разрешить возникшие противоречия.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности аспиранта, обучающегося по соответствующей ОП:

Данная дисциплина позволит аспиранту закрепить основы теоретических знаний и методики, что в дальнейшем послужит базой для готовности аспирантов к восприятию и пониманию материала, а также их потребностей и потребностей общества к подготовке научно-педагогических кадров с требуемыми качествами.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной ОП в современных условиях:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере спортивной подготовки.

Данная дисциплина является составной частью специальности, раскрывает закономерности развития педагогики спорта, она позволит подготовить аспирантов к решению профессиональных задач.

Содержание рабочей программы отражает современный уровень соответствующих наук (педагогика, теория и методика физической культуры и спорта), их взаимосвязь и опыт преподавания дисциплины в учреждениях высшего образования. Дисциплина направлена на формирование компетенций в сфере педагогики спорта, что позволит быть более успешным в профессиональной сфере.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	ТиМ борьбы		
Управление спортивным тренировочным процессом	ТиМ борьбы		
Научно-исследовательская работа	ТиМ борьбы		

Содержание теоретического курса

Тема 1. Роль спорта в развитии личности. Связь занятий спортом с развитием интеллекта. Занятия спортом и развитие волевых черт характера. Спорт как средство воздействия на эмоциональную сферу. Занятия спортом как средство эстетического воспитания.

Тема 2. Педагогические процессы в сфере спорта. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды. Педагогический процесс как целостное явление. Принципы организации педагогического процесса. Принципы руководства деятельностью воспитанников.

Тема 3. Средства и методы педагогического процесса в сфере спорта. Взаимосвязь средств и методов в целостном педагогическом процессе. Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса и их классификация. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности в целостном педагогическом процессе. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля эффективности педагогического процесса.

Тема 4. Система воспитательной работы в сфере спорта. Сущность воспитательного процесса. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочных занятий. Руководство самовоспитанием юных спортсменов. Особенности спортивного коллектива. Признаки и основные стадии развития спортивного коллектива. Воспитание спортивного коллектива.

Модуль 2.

Тема 5. Формы организации педагогического процесса в сфере спорта. Понятие о формах организации педагогического процесса.

Тема 6. Инновации в сфере спорта. Педагогические инновации. Инновационная деятельность в спортивной педагогике.

Тема 7. Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере спорта. Основы и сущность педагогического мастерства. Личностные и профессионально значимые качества спортивного педагога, их диагностика. Педагогическое творчество. Профессиональное самовоспитание.

Тема 8. Диагностика готовности специалиста в области спорта к профессиональной деятельности. Требования к спортивному педагогу. Контроль профессионально-педагогической подготовки аспирантов Компоненты, определяющие готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Тема 9. Эффект влияния спорта на человека. Всесторонность влияния спорта, социально-экономический эффект, социально-педагогические аспекты эффекта, комплексный эффект спорта. Социальная активность личности. Физическое совершенство человека.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Дисциплина изучается в рамках модульно-рейтинговой системы подготовки студентов. По завершению курса определяется рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине: самостоятельной работы, аудиторной и результатов прохождения контрольных мероприятий. Все виды деятельности оцениваются соответствующим количеством баллов.

Курс дисциплины включает в себя несколько модулей.

Аспирантам следует активно работать на семинарских занятиях (участвовать в обсуждении поставленных вопросов на основании ранее полученных знаний), добросовестно выполнять другие виды самостоятельных и творческих работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Заменить пропущенные занятия в одном модуле невозможно посещением занятий в другом модуле. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, задания, а также количество набранных в процессе занятий баллов можно будет узнать у преподавателя на любом занятии либо посредством сетевых ресурсов (e-mail, на сайте edu.kspu.ru). Существует также дополнительный модуль, который позволяет несколько увеличить количество набранных студентами баллов.

При необходимости подготовить мультимедийную презентацию, реферат, устное сообщение материал следует брать из печатных литературных источников в библиотеке либо в сети Internet. Источником в сети Internet считается материал, который представлен определенным автором (если автора нет, то материал за источник не считается).

При выступлении с докладом и презентацией оценивается содержательная часть и сопровождение защиты. К содержательной части предъявляются следующие требования: полнота раскрытия темы, емкость представленных слайдов, образность и доступность представленного наглядного материала, гармоничное использование анимационных эффектов при согласованности с защищаемым материалом, единый стиль оформления презентации, общая идея. Защита (текст) должна совпадать с содержанием презентации, говорить необходимо громко, четко.

Приложение 5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Основы спортивной педагогики	49.06.01 – Физическая культура и спорт (аспирантура) Программа «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Научно-исследовательская работа		
Последующие: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, Управление спортивным тренировочным процессом, Научно-исследовательская работа		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Контрольная работа	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Доклад на 1-2 стр. (доступность)	3	5
	Подбор материала по основным разделам (раскрытие заданной темы)	5	8
	Оформление работы: титульный лист (название темы и подтемы), план, текст на 10-12 стр., список литературы	5	8
	Подбор используемой литературы (не менее 3 источников)	3	5
	Создание индивидуальной презентации в Power Point по заданной теме (10-12 слайдов)	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	8	14
Итого		27	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Оформление реферата (титульный лист, оглавление, введение, текст 8-10 стр, список литературы), подбор материала, используемая литература (не менее 5 источ)	5	8
	Защита реферата (доклад-доступность)	3	5
	Создание индивидуал. презентаций в Power Point по теме реферата (5-7 слайдов)	6	10
	Ответы на вопросы (кач./кол-во)	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест (15 вопросов)	9	15
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
	Дифференцированный зачет	6	10
Итого		6	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Модуль 1, 2	Доклад (по выбору)	0	10
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-73	3
74-86	4
87-100	5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

Контрольная работа

1. Что такое педагогический процесс?
2. Определение образования.
3. Что такое обучение?
4. Определение педагогики.
5. Что такое воспитание?
6. Определение физической культуры.
7. Что такое физическое совершенство?
8. Что такое физические упражнения?
9. Определение спорта.
10. Назовите основные профессиональные качества тренера и охарактеризуйте их.

МОДУЛЬ № 1 – промежуточный рейтинг-контроль

Контрольная работа

1 вариант

1. Что такое спортивный коллектив?
2. Методика воспитательной работы в сфере спорта.
3. Связь занятий физической культурой и спортом с развитием интеллекта.

2 вариант

1. Перечислите основные признаки коллектива.
2. Что такое воспитание?
3. Принципы организации педагогического процесса.

3 вариант

1. Занятия спортом и развитие волевых черт характера.
2. Перечислите основные стадии коллектива.
3. Структурные компоненты физической культуры личности.

4 вариант

1. Спорт как средство воздействия на эмоциональную сферу.
2. Методы организации деятельности в целостном педагогическом процессе.
3. Пути создания и сплочения спортивного коллектива.

5 вариант

1. Уровневые характеристики развития физической культуры личности.
2. Занятия ФК и спортом как средство эстетического воспитания.
3. Педагогический процесс как целостное явление.

6 вариант

1. Что такое самовоспитание?
2. Формирование физической культуры личности.
3. Средства и методы педагогического процесса в сфере спорта.

7 вариант

1. Назовите основные ступени пути развития самовоспитания.
2. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
3. Роль спорта в развитии личности.

8 вариант

1. Принципы руководства деятельностью воспитанников.
2. Методы осуществления целостного педагогического процесса в сфере спорта.
3. В чем заключается сущность воспитательного процесса.

9 вариант

1. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.
2. Что такое педагогический процесс?
3. Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса и их классификация.

10 вариант

1. Определение педагогики.
2. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
3. Взаимосвязь средств и методов в целостном педагогическом процессе.

МОДУЛЬ № 2 – промежуточный рейтинг-контроль

Контрольная работа

1 вариант

1. Формы организации педагогического процесса в физическом воспитании (урочные формы занятий, отдельные (неурочные) формы занятий в физкультурной практике).
2. Профессионально-значимые личностные качества педагога.

2 вариант

1. Требования к спортивному педагогу.
2. Готовность специалиста в области спорта к профессиональной деятельности.

3 вариант

1. Личностные и профессионально значимые качества спортивного педагога, их диагностика.
2. Педагогическое творчество.

4 вариант

1. Оценка комплексного развития профессионально-педагогических знаний, умений, навыков.
2. Общая, педагогическая и физическая культура личности специалиста в области спорта.

5 вариант

1. Основные условия и факторы, влияющие на эффективность деятельности спортивного педагога.
2. Физическое совершенство человека.

6 вариант

1. Основы и сущность педагогического мастерства.
2. Педагогическое мастерство.

7 вариант

1. Всесторонность влияния спорта, социально-экономический эффект, комплексный эффект спорта.
2. Компоненты, определяющие готовность выпускника к профессиональной деятельности.

8 вариант

1. Социальная активность личности.
2. Педагогические инновации. Инновационная деятельность в спортивной педагогике.

9 вариант

1. Контроль профессионально-педагогической подготовки аспирантов .
2. Профессиональное самовоспитание.

10 вариант

1. Профессиональные качества спортивного педагога.
2. Понятие о формах организации педагогического процесса.

ТЕСТ к модулям № 1 и 2

ФИО _____

Дополните

1. _____ – это прикладная отрасль общей педагогики, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта как фактора и средства физического развития, физического воспитания, физического совершенствования и оздоровления человека на протяжении всей его жизни.
2. _____ – это группа спортсменов, представляющих единый клуб, общество города, страну, который принимает участие в процессе спортивной тренировки, в соревнованиях.
3. _____ – это сознательная, в определенной степени самостоятельная работа спортсмена над развитием у себя положительных качеств и искоренение отрицательных.

Отметьте правильный ответ

4. Специфическая форма культурной деятельности человека и общества, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в условиях соперничества:
 - Физическая культура
 - Спорт
 - Физическое образование

5. Социально-педагогическое явление по освоению и созданию ценностей в сфере физического совершенствования человека, гигиены его тела и ее социально-значимые результаты:
- Физическая культура
 - Спорт
 - Физическое образование
6. Процесс обучения человека двигательным умениям и навыкам, управления движениями своего тела во времени и пространстве, овладения теоретическими знаниями по использованию средств физической культуры в различных условиях жизни и деятельности:
- Образование
 - Педагогический процесс
 - Физическое образование
7. Процесс и результат обучения и воспитания, самообразования и самовоспитания, создающий определенный образ человека; процесс, происходящий под влиянием и в условиях соответствующего социума:
- Образование
 - Педагогический процесс
 - Физическое образование
8. Целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности, в результате взаимодействия ученика с учителем или другими обучающимися:
- Обучение
 - Педагогический процесс
 - Воспитание
9. Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей:
- Обучение
 - Педагогический процесс
 - Воспитание
10. Вид воспитательного процесса, специфика которого заключена в обучении двигательным актам и управлении развитием и совершенствованием физических качеств человека:
- Физическое развитие
 - Физическое воспитание
 - Физическое совершенство
11. Один из важнейших компонентов здорового режима жизни человека, в основе которого разумное, соответствующее полу, возрасту, состоянию здоровья, систематическое использование средств ФК и спорта:
- Двигательное умение
 - Двигательный навык
 - Двигательная активность
12. Подсознательный уровень владения техникой действия, при котором управление двигательными актами осуществляется практически автоматически:
- Двигательное умение
 - Двигательный навык
 - Двигательная активность

Установите соответствие

13. Общепедагогические способности спортивного педагога проявляются в умении:

- | | | |
|--|--------------------------|-----------------|
| 1. Сплотить учащихся, занять их, спланировать работу, подвести итог сделанному. | <input type="checkbox"/> | Дидактические |
| 2. Подобрать, подготовить, доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно изложить учебный материал, подобрать инвентарь. | <input type="checkbox"/> | Перцептивные |
| 3. Проникать в духовный мир воспитанников, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики. | <input type="checkbox"/> | Коммуникативные |
| 4. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с занимающимися, их родителями, коллегами, руководителями | <input type="checkbox"/> | Организаторские |

14. Для чего предназначена каждая из частей урока?

- | | | |
|---------------------------------|--------------------------|--|
| 1. Подготовительная часть урока | <input type="checkbox"/> | для решения задач обучения технике двигательных действий, воспитания физических и личностных качеств |
| 2. Основная часть урока | <input type="checkbox"/> | для постепенного снижения нагрузки на организм и организованного окончания занятия |
| 3. Заключительная часть урока | <input type="checkbox"/> | для начальной организации занимающихся, психической и функциональной подготовки организма |

15. Установите правильную последовательность основных стадий спортивного коллектива (цифрами).

- Усиление влияния коллектива.
- Превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.
- Становление коллектива.

Тематика рефератов по дисциплине «Основы спортивной педагогики»

1. Педагогическая деятельность в сфере спорта.
2. Роль тренера-педагога в формировании личности юных спортсменов.
3. Индивидуальный стиль деятельности спортивного педагога.
4. Диагностика личности и профессионального мастерства спортивного педагога.
5. Влияние спортивного коллектива на формирование личности юного спортсмена.
6. Педагоги-новаторы в области спорта.
7. Социальная активность личности и спорт.
8. Факторы развития и функционирования спортивного движения.

9. Всесторонность влияния спорта на человека.
10. Тенденции развития спорта.
11. Спорт в системе ценностей молодежи.
12. Социально-педагогическая роль спортивного соревнования.
13. Влияние семьи и ровесников на приобщение детей к спорту.
14. Роль спорта в развитии личности.
15. Основы закаливания и влияние водной среды на организм человека.
16. Здоровье и двигательная активность человека.
17. Готовность специалиста к профессиональной деятельности в области спорта.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Основы спортивной педагогики»

1. Что такое спортивный коллектив?
2. Что такое воспитание?
3. Что такое самовоспитание?
4. Что такое педагогический процесс?
5. Определение образования.
6. Что такое обучение?
7. Определение педагогики.
8. Что такое физическое образование?
9. Определение спорта.
10. Определение педагогики спорта.
11. Что такое двигательное умение?
12. Что такое физическое воспитание?
13. Что такое двигательная активность?
14. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочных занятий.
15. Связь занятий спортом с развитием интеллекта.
16. Назовите основные признаки и стадии спортивного коллектива.
17. Принципы организации педагогического процесса.
18. Занятия спортом и развитие волевых черт характера.
19. Требования к спортивному педагогу.
20. Спорт как средство воздействия на эмоциональную сферу.
21. Готовность специалиста в области спорта к профессиональной деятельности.
22. Методы организации деятельности в целостном педагогическом процессе.
23. Педагогическое взаимодействие и его виды.
24. Занятия спортом как средство эстетического воспитания.
25. Личностные и профессионально значимые качества спортивного педагога, их диагностика.
26. Педагогический процесс как целостное явление.
27. Движущие силы педагогического процесса.
28. Педагогическое творчество.
29. Понятие о формах организации педагогического процесса.
30. Методы формирования сознания.
31. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
32. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
33. Общая, педагогическая и физическая культура личности специалиста в области ФК и спорта.

34. Принципы руководства деятельностью воспитанников.
35. Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса и их классификация.
36. В чем заключается сущность воспитательного процесса.
37. Физическое совершенство человека.
38. Основы и сущность педагогического мастерства.
39. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.
40. Всесторонность влияния ФК и спорта, социально-экономический эффект, комплексный эффект ФК и спорта.
41. Компоненты, определяющие готовность выпускника к профессиональной деятельности.
42. Социальная активность личности.
43. Педагогические инновации. Инновационная деятельность в спортивной педагогике.
44. Контроль профессионально-педагогической подготовки студентов в процессе физического воспитания.
45. Профессиональное самовоспитание.
46. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
47. Взаимосвязь средств и методов в целостном педагогическом процессе.
48. Профессиональные качества спортивного педагога.
49. Особенности спортивного коллектива.
50. Эффект влияния физической культуры и спорта на человека.

Перечень проверяемых знаний, умений и компетенций

Знать:

- роль спорта в развитии личности;
- педагогические процессы в сфере спорта;
- формы организации, средства и методы педагогического процесса;
- управление педагогическим процессом;
- педагогические технологии и инновации в сфере спорта;
- диагностику готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности;
- систему воспитательной работы;
- педагогическое творчество, основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта

Уметь:

- охарактеризовать спорт как важный фактор активизации личности в современном обществе;
- оценить профессиональную деятельность специалистов в области физической культуры и спорта;
- определить место физической культуры и спорта в системе социально-культурных ценностей.
управлять педагогическим процессом деятельности в сфере физической культуры и спорта

Владеть:

- навыками системы воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта
- личностными и профессионально значимыми качествами специалиста, необходимыми для успешного осуществления педагогической деятельности.
- формами организации, средствами и методами педагогического процесса.
- педагогическим творчеством и мастерством

Компетенции ОПК

1. Готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

Компетенции ПК

1. Готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию (ПК-11);
2. Способен к профессиональной адаптации в новых производственных условиях на основе эффективного научно-методического анализа своей профессиональной деятельности (ПК-13).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015/16 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 2015 г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Д.Г. Миндиашвили

Директор института

А.Д. Какухин

" ____ " _____ 201__ г.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 (включая электронные ресурсы)
«ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ»
 для обучающихся образовательной программы
 уровень – подготовка кадров высшей квалификации
49.06.01 – Физическая культура и спорт
 программа - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
 оздоровительной и адаптивной физической культуры»
 по очной и заочной формам обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
<i>Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В. Аронова, А. Р. Баймурзин ; ред. С.Д. Неверкович. - М.: Академия, 2010. - 336 с.</i>	<i>ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(4)</i>	
<i>Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н. Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2006. – 863с.</i>	<i>ЧЗ(1), АУЛ(19), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(7)</i>	
<i>Теория и методика физической культуры: учебник/ ред. Ю. Ф. Курашин. - Б.м.: Советский спорт, 2007. - 464 с.</i>	<i>ИМЦ ФФКиС(5), АУЛ(35)</i>	
<i>Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; ред. А. С. Роботова. - 4-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2007. - 224 с.</i>	<i>ЧЗ(1), АУЛ(22), АНЛ(2), ФлЖ(10), ОБИФ(50)</i>	
Дополнительная литература		
<i>Степанова И.Ю. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 520 с.</i>	<i>ЧЗ(1)</i>	
<i>Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем: монография. - М.: Советский</i>	<i>ЧЗ(1), ИМЦ ФФКиС(1)</i>	

спорт, 2008. - 248 с.		
Блеер, А. Н. Терминология спорта: толковый словарь-справочник/ А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.	ЧЗ(1), СБО(1), ИМЦ ФФКиС(4)	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Педагогика физической культуры спорта: учебное пособие/ Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2012. – 220 с.	ЧЗ(1), ИМЦ ФФКиС(1), АНЛ(3), АУЛ(20)	
Педагогика физической культуры и спорта: методические рекомендации/ сост. Г.Г. Мельчакова, А.В. Мельчаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 40 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(5), ИМЦ ФФКиС(1)	
Чернышук, Р. И. Основы педагогического мастерства учителя: практикум/ Р. И. Чернышук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	
Гулидов, И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: Учебное пособие/ И.Н. Гулидов. - М.: ФОРУМ, 2005. - 240 с.	ИМРЦ ИППуУО(1)	
Ресурсы сети Интернет		
http://lib.sportedu.ru/press/TPFK/1998N4/p24-26,39-42.htm		
http://www.koob.ru/sidorov_a_a/pedagogika_sporta		
http://www.pedagogyflow.ru/flowen-275.html		
Информационные справочные системы		
Мельчакова Г.Г. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. дан. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012	http://elib.kspu.ru/document/11432	
Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Педагогика физической культуры спорта: учебное пособие/ Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2012. – 220 с	http://elib.kspu.ru/document/5694	
Педагогика физической культуры и спорта: методические рекомендации/ сост. Г.Г. Мельчакова, А.В. Мельчаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 40 с.	http://elib.kspu.ru/document/5698	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И. Ярыгина
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от 18.01.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 4
от 20.01.2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки: 49.06.01 – Физическая культура и спорт

**Название программы: «Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической
культуры»**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: А.И.Завьялов, д.п.н., профессор

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «**Основы спортивной педагогики**» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, программы аспирантуры «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины «**Основы спортивной педагогики**».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения научно-исследовательского семинара и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Эксперт

Профессор Института физической культуры
спорта и здоровья им. И.С. Яригина
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

« 21 » 02 2016



Д.А. Занялов

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы спортивной педагогики» является установление соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Основы спортивной педагогики» решает задачи проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **49.06.01** – Физическая культура и спорт;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Основы спортивной педагогики»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Основы спортивной педагогики»:

1. ОПК-6 - Готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

2. ПК-11 - Готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию (ПК-11);

3. ПК-13 - Способен к профессиональной адаптации в новых производственных условиях на основе эффективного научно-методического анализа своей профессиональной деятельности

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				№	Форма
ОПК-6. Готов к преподавательской деятельности по обра-	Ориентировочный	Основы компьютерной грамотности. История образования по физической культуре и спорту	текущий контроль	1	Опрос
	когнитивный	Теория и методика ФК,	текущий	2	тестиро-

звательным программам высшего образования		спорт. тренировки, оздоров. и АФК. Педагогическая практика.	контроль		вание
	Праксиологический	Теория и методика ФК, спорт. тренировки, оздоров. и АФК. Основы психологии высшей школы. Педагогическая практика.	Промежуточная аттестация	3	зачет
	Рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика. Подготовка и сдача государственного экзамена.	Промежуточная аттестация	3	зачет
ПК-11 Готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию	Ориентировочный	История образования по физической культуре и спорту, Речевая компетентность в высшей школе, Педагогическая практика	Текущий контроль	1	опрос
	Когнитивный	Речевая компетентность в высшей школе, Педагогическая практика	Текущий контроль	2	тестирование
	Праксиологический	Речевая компетентность в высшей школе, Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	3	зачет
	Рефлексивно-оценочный	Речевая компетентность в высшей школе, Педагогическая практика	Промежуточная аттестация		зачет
ПК-13 Способен к профессиональной адаптации в новых производственных условиях на основе эффективного научно-методического анализа своей профессиональной деятельности	Ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль	1	Опрос
	когнитивный	Педагогическая практика	Текущий контроль	2	Тестирование
	Праксиологический	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	3	зачет
	Рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	3	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают вопросы к дифференцированному зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к дифференцированному зачету, разработчик А.И. Завьялов.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-6. Готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Обучающийся обосновывает содержание структурных компонентов преподавательской деятельности в спортивной педагогике	Обучающийся объясняет взаимосвязи между содержанием структурных компонентов в преподавательской деятельности по спортивной педагогике	Обучающийся воспроизводит основные положения преподавательской деятельности в спортивной педагогике
ПК-11 Готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию	Обучающийся обосновывает готовность повышать профессиональную педагогическую квалификацию в спортивной педагогике	Обучающийся объясняет необходимость повышать профессиональную педагогическую квалификацию в спортивной педагогике	Обучающийся воспроизводит основные положения системы знаний в области спортивной педагогики
ПК-13 Способен к профессиональной адаптации в новых производственных условиях на основе эффективного научно-методического анализа своей профессиональной деятельности	Обучающийся обосновывает на основе научно-методического анализа профессиональной деятельности адаптацию к новым производственным условиям в спортивной педагогике	Обучающийся объясняет необходимость адаптации к новым производственным условиям на основе научно-методического анализа в области спортивной педагогики	Обучающийся воспроизводит основные положения адаптации на основе научно-методического анализа тренировочного процесса в области спортивной педагогики

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос и тестирование.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Основы спортивной педагогики»

Критерии оценивания опроса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне и корректное обоснование научных понятий	<p>5 баллов - проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа;</p> <p>4 балла - проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов;</p> <p>3 балла - проблема обозначена на бытовом уровне;</p> <p>0 баллов - проблема не раскрыта.</p>
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	<p>5 баллов – в ответе отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ.</p> <p>4 балла – обучающийся излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов;</p> <p>3 балла - сравнительный анализ поверхностный;</p> <p>0 баллов – сравнительный анализ отсутствует.</p>
Итого: высокий уровень	10
Продвинутый уровень	8
Низкий уровень	6

Критерии оценивания тестирования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Процент выполненных заданий	<p>10 баллов -87-100% выполненных заданий;</p> <p>8 баллов - 73-86% выполненных заданий;</p> <p>6 баллов - 60-72% выполненных заданий;</p> <p>0 баллов – менее 60% выполненных заданий.</p>
Итого: высокий уровень	10
Продвинутый уровень	8
Низкий уровень	6

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Основная литература

1. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В. Аронова, А. Р. Баймурзин ; ред. С.Д. Неверкович. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
2. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н. Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2006. – 863с.
3. Теория и методика физической культуры: учебник/ ред. Ю. Ф. Курамынин. - Б.м.: Советский спорт, 2007. - 464 с.
4. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; ред. А. С. Роботова. - 4-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2007. - 224 с.

Дополнительная литература

1. Степанова И.Ю. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 520 с.
2. Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем: монография. - М.: Советский спорт, 2008. - 248 с.
3. Блеер, А. Н.. Терминология спорта: толковый словарь-справочник/ А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

1. Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Педагогика физической культуры спорта: учебное пособие/ Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2012. – 220 с.
2. Педагогика физической культуры и спорта: методические рекомендации/ сост. Г.Г. Мельчакова, А.В. Мельчаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 40 с.
3. Чернышук, Р. И. Основы педагогического мастерства учителя: практикум/ Р. И. Чернышук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
4. Гулидов, И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: Учебное пособие/ И.Н. Гулидов. - М.: ФОРУМ, 2005. - 240 с.

Ресурсы сети Интернет

1. <http://lib.sportedu.ru/press/TPFK/1998N4/p24-26,39-42.htm>
2. http://www.koob.ru/sidorov_a_a/pedagogika_sporta
3. <http://www.pedagogyflow.ru/flowen-275.html>

Информационные справочные системы

1. Мельчакова Г.Г. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. дан. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012
2. Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Педагогика физической культуры спорта: учебное пособие/ Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2012. – 220 с
3. Педагогика физической культуры и спорта: методические рекомендации/ сост. Г.Г. Мельчакова, А.В. Мельчаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 40 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОПРОСЫ (КИМ №1)

Основные понятия основ спортивной педагогики в Российской Федерации

1. Педагогика.
2. Спортивная педагогика.
3. **Иновация.**
4. **Творчество.**
5. **Активность.**
6. **Формализм.**
7. **Продуктивное обучение.**
8. **Репродуктивное обучение.**
9. **Критичность.**
10. **Догматизм.**
11. **Проблемное обучение.**
12. Физическое воспитание.
13. Физическое образование.
14. Двигательное умение.
15. Двигательный навык.
16. Физические качества.
17. Развитие физических качеств.
18. Воспитание физических качеств.
19. Общая физическая подготовка.
20. Специальная физическая подготовка.
21. Физическая подготовленность.
22. Физическое развитие.
23. Физическое состояние и его показатели.
24. Физическое совершенство.
25. Спортивная тренировка
26. Спорт.
27. Сила.
28. Скоростные способности.
29. Координационные способности.
30. Гибкость.
31. Выносливость.
32. Принцип содействия всестороннему и гармоничному развитию личности.
33. Принцип связи физического воспитания с практикой.
34. Принцип оздоровительной направленности
35. Задачи по оптимизации физического развития.
36. Цель развития спорта в РФ
37. Задачи развития спорта в РФ.

Средства и методы физического воспитания

1. Основное и дополнительные средства спортивной тренировки.
2. Физическое упражнение.
3. Гигиенические факторы.
4. Естественные силы природы.
5. Образовательная роль физических упражнений.
6. Влияние спортивной тренировки на личность.

7. Техника физических упражнений.
8. Фазы физического упражнения.
9. Пространственные характеристики физического упражнения.
10. Временные характеристики физического упражнения.
11. Пространственно-временные характеристики физического упражнения.
12. Динамические характеристики спортивных действий.
13. Критерии оценки эффективности спортивной техники.
14. Специфические методы спортивной тренировки.
15. Общепедагогические методы спортивной тренировки.
16. Метод «по частям».
17. Метод сопряженного воздействия.
18. Методы воспитания физических качеств.
19. Метод переменного упражнения.
20. Метод стандартного упражнения.
21. Круговой метод.
22. Игровой метод.
23. Соревновательный метод.
24. Словесные методы.
25. Метод непосредственной наглядности.
26. Метод опосредованной наглядности.
27. Метод прочувствования двигательного действия.
28. Метод срочной информации.

Нагрузка и отдых в спортивной педагогике

1. Нагрузка.
2. Величина нагрузки.
3. Направленность нагрузки.
4. Координационная сложность нагрузки.
5. Динамика нагрузки.
6. «Внешняя» и «внутренняя» сторона нагрузки.
7. Разновидности отдыха.
8. Характер отдыха.

Педагогический контроль в спортивной тренировке

1. Контроль. Педагогический контроль.
2. Предварительный контроль.
3. Оперативный контроль.
4. Этапный контроль.
5. Текущий контроль.
6. Итоговый контроль.
7. Биопедагогический контроль.
8. Методы биопедагогического контроля, применяемые в практике спортивной тренировки.
9. Измерение частоты сердечных сокращений.
10. Измерение артериального давления.
11. Метод электрокардиографии.
12. Визуальный метод.

Средства, методы и основы методики развития гибкости

1. Определение «гибкость».
2. Определение «подвижность».
3. Активная и пассивная гибкость.
4. Динамическая и статическая гибкость.
5. Общая и специальная гибкость.
6. Факторы проявления гибкости.
7. Сенситивные периоды развития пассивной и активной гибкости.
8. Задачи развития гибкости.
9. Средства воспитания гибкости.
10. Активные, пассивные и статические упражнения, примеры.
11. Оптимальное соотношение использования упражнений на растягивание.
12. Количество занятий для воспитания гибкости.
13. Методы воспитания гибкости.
14. Контрольные упражнения для определения подвижности плечевого сустава.
15. Контрольные упражнения для определения подвижности позвоночного столба.
16. Контрольные упражнения для определения подвижности тазобедренного сустава.
17. Контрольные упражнения для определения подвижности коленного сустава.

Средства, методы и основы методики развития скоростных способностей

1. Определение «скоростные способности».
2. Элементарные формы проявления скоростных способностей.
3. Комплексные формы проявления скоростных способностей.
4. Факторы проявления скоростных способностей.
5. Сенситивные периоды развития скоростных способностей.
6. Простая двигательная реакция.
7. Упражнения для развития простой реакции.
8. Методы совершенствования быстроты реагирования.
9. Сложная двигательная реакция.
10. Скрытый период реакции на движущийся объект.
11. Реакция выбора.
12. Быстрота одиночного движения, примеры.
13. Средства воспитания быстроты одиночного движения.
14. Метод воспитания быстроты одиночного движения.
15. Высокий темп движений.
16. Скоростная напряженность.
17. Развитие способности к расслаблению.
18. Фазы в циклических спринтерских действиях.
19. Средства воспитания комплексных форм проявления скоростных способностей.
20. Методы воспитания комплексных форм проявления скоростных способностей.
21. «Скоростной барьер». Его предупреждение, преодоление.
22. Контрольные тесты для определения уровня развития скоростных способностей.

ТЕСТИРОВАНИЯ (КИМ №2)

Дополните

16. _____ – это прикладная отрасль общей педагогики, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта как фактора и средства физического развития, физического воспитания, физического совершенствования и оздоровления человека на протяжении всей его жизни.
17. _____ – это группа спортсменов, представляющих единый клуб, общество города, страну, который принимает участие в процессе спортивной тренировки, в соревнованиях.
18. _____ – это сознательная, в определенной степени самостоятельная работа спортсмена над развитием у себя положительных качеств и искоренение отрицательных.

Отметьте правильный ответ

19. Специфическая форма культурной деятельности человека и общества, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в условиях соперничества:
- Физическая культура
 - Спорт
 - Физическое образование
20. Социально-педагогическое явление по освоению и созданию ценностей в сфере физического совершенствования человека, гигиены его тела и ее социально-значимые результаты:
- Физическая культура
 - Спорт
 - Физическое образование
21. Процесс обучения человека двигательным умениям и навыкам, управления движениями своего тела во времени и пространстве, овладения теоретическими знаниями по использованию средств физической культуры в различных условиях жизни и деятельности:
- Образование
 - Педагогический процесс
 - Физическое образование
22. Процесс и результат обучения и воспитания, самообразования и самовоспитания, создающий определенный образ человека; процесс, происходящий под влиянием и в условиях соответствующего социума:
- Образование
 - Педагогический процесс
 - Физическое образование

23. Целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности, в результате взаимодействия ученика с учителем или другими обучающимися:
- Обучение
 - Педагогический процесс
 - Воспитание
24. Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей:
- Обучение
 - Педагогический процесс
 - Воспитание
25. Вид воспитательного процесса, специфика которого заключена в обучении двигательным актам и управлении развитием и совершенствованием физических качеств человека:
- Физическое развитие
 - Физическое воспитание
 - Физическое совершенство
26. Один из важнейших компонентов здорового режима жизни человека, в основе которого разумное, соответствующее полу, возрасту, состоянию здоровья, систематическое использование средств ФК и спорта:
- Двигательное умение
 - Двигательный навык
 - Двигательная активность
27. Подсознательный уровень владения техникой действия, при котором управление двигательными актами осуществляется практически автоматически:
- Двигательное умение
 - Двигательный навык
 - Двигательная активность

Установите соответствие

28. Общепедагогические способности спортивного педагога проявляются в умении:

- | | |
|--|--|
| 1. Сплотить учащихся, занять их, спланировать работу, подвести итог сделанному. | <input type="checkbox"/> Дидактические |
| 2. Подобрать, подготовить, доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно изложить учебный материал, подобрать инвентарь. | <input type="checkbox"/> Перцептивные |
| | <input type="checkbox"/> Коммуникативные |
| 3. Проникать в духовный мир воспитанников, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики. | <input type="checkbox"/> Организаторские |

4. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с занимающимися, их родителями, коллегами, руководителями

29. Для чего предназначена каждая из частей урока?

1. Подготовительная часть урока для решения задач обучения технике двигательных действий, воспитания физических и личностных качеств

для постепенного снижения нагрузки на организм и организованного окончания занятия

2. Основная часть урока

для начальной организации занимающихся, психической и функциональной подготовки организма

3. Заключительная часть урока

30. *Установите правильную последовательность* основных стадий спортивного коллектива (*цифрами*).

Усиление влияния коллектива.

Превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.

Становление коллектива.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ (КИМ №3)

51. Что такое спортивный коллектив?

52. Что такое воспитание?

53. Что такое самовоспитание?

54. Что такое педагогический процесс?

55. Определение образования.

56. Что такое обучение?

57. Определение педагогики.

58. Что такое физическое образование?

59. Определение спорта.

60. Определение педагогики спорта.

61. Что такое двигательное умение?

62. Что такое физическое воспитание?

63. Что такое двигательная активность?

64. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочных занятий.

65. Связь занятий спортом с развитием интеллекта.

66. Назовите основные признаки и стадии спортивного коллектива.

67. Принципы организации педагогического процесса.

68. Занятия спортом и развитие волевых черт характера.

69. Требования к спортивному педагогу.
70. Спорт как средство воздействия на эмоциональную сферу.
71. Готовность специалиста в области спорта к профессиональной деятельности.
72. Методы организации деятельности в целостном педагогическом процессе.
73. Педагогическое взаимодействие и его виды.
74. Занятия спортом как средство эстетического воспитания.
75. Личностные и профессионально значимые качества спортивного педагога, их диагностика.
76. Педагогический процесс как целостное явление.
77. Движущие силы педагогического процесса.
78. Педагогическое творчество.
79. Понятие о формах организации педагогического процесса.
80. Методы формирования сознания.
81. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
82. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
83. Общая, педагогическая и физическая культура личности специалиста в области ФК и спорта.
84. Принципы руководства деятельностью воспитанников.
85. Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса и их классификация.
86. В чем заключается сущность воспитательного процесса.
87. Физическое совершенство человека.
88. Основы и сущность педагогического мастерства.
89. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.
90. Всесторонность влияния ФК и спорта, социально-экономический эффект, комплексный эффект ФК и спорта.
91. Компоненты, определяющие готовность выпускника к профессиональной деятельности.
92. Социальная активность личности.
93. Педагогические инновации. Инновационная деятельность в спортивной педагогике.
94. Контроль профессионально-педагогической подготовки студентов в процессе физического воспитания.
95. Профессиональное самовоспитание.
96. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
97. Взаимосвязь средств и методов в целостном педагогическом процессе.
98. Профессиональные качества спортивного педагога.
99. Особенности спортивного коллектива.
100. Эффект влияния физической культуры и спорта на человека.