

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Красноярский
государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

**Институт психолого-педагогического образования
Кафедра общей педагогики и образовательных технологий**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»**

*для студентов, обучающихся по специальности
050706.65 «Педагогика и психология»*

Красноярск 2012

УМКД составлен старшим преподавателем Т.А. Шкериной
Обсужден на заседании кафедры общей педагогики и образовательных
технологий
«10» октября 2012 г.

Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук, профессор

А.И. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности 050706.65
«Педагогика и психология»

«17» октября 2012 г.

Председатель НМС
доктор медицинских наук, профессор

С.Н. Шилов

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Рабочая программа дисциплины
Выдержка из стандарта
Введение
Содержание теоретического курса дисциплины
Тематический план
Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины
Карта литературного обеспечения
Технологическая карта рейтинга
Методические рекомендации для студентов
Банк контрольных заданий и вопросов
Вопросы к экзамену
Тематика рефератов и контрольной работы

**Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля
на 2012 / 2013 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Введение в психолого-педагогическую деятельность	Общей педагогики и образовательных технологий	Изменений не требуется	Протокол № 2 10.10.2012 г.
История педагогики и образования	Общей педагогики и образовательных технологий	Изменений не требуется	Протокол № 2 10.10.2012 г.
Общие основы педагогики	Общей педагогики и образовательных технологий	Изменений не требуется	Протокол № 2 10.10.2012 г.
Теория и методика воспитания	Общей педагогики и образовательных технологий	Изменений не требуется	Протокол № 2 10.10.2012 г.

Заведующий кафедрой

Шилов А.И. _____

Председатель НМС

Шилов С.Н. _____

"17" октября 2012 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Теория обучения» для студентов заочной формы обучения по специальности 050706.65 «Педагогика и психология» состоит из следующих элементов:

– **Рабочей программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.

– **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Теория обучения».

– **Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине «Теория обучения», который представлен различными тестами, логическими, проблемными задачами и упражнениями, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам. К каждой теме даны тестовые вопросы для проверки знаний студентов и для закрепления учебного материала.

– **Вопросов к экзамену**, которые являются итоговым контролем освоения студентом компетенции в области методики профессионального обучения.

– **Тематики рефератов и контрольной работы**, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы образования, и проверяет освоение вопросов рекомендованных для самостоятельного изучения студентом.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки:
Специальность: 050706.65 – «Педагогика и психология»

Красноярск 2012

**Выписка из ГОС ВПО к обязательному минимуму содержания
основной образовательной программы по специальности 050706.65
«Педагогика и психология»**

В государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Федерального компонента цикла дисциплин предметной подготовки по специальности 050706.65 «Педагогика и психология», квалификация – педагог-психолог от 31.01.2005 г. № 671 пед./сп. (новый) приведено следующее содержание дисциплины:

Индекс	Наименование дисциплины	Часы
ДПП.Ф.20	Теория обучения Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.	270

Выписка из учебного плана по специальности 050706.65 «Педагогика и психология», (квалификация: «Педагог-психолог») (КГПУ, 2005) об объеме дисциплины предметной подготовки федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования «Теория обучения» и видах учебной работы

Для заочной формы обучения (OZN – 4 г.)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ №	Вид учебной работы	СЕМЕСТР 5 – 6, 8 Всего часов / кредитов
	Общая трудоемкость дисциплины	270 / 7,5
1	Аудиторные занятия	18 / 0.5
1.1.	Лекции	16 / 0.44
1.2.	Лабораторные (Л)	-
1.3.	Практические (П)	2 / 0.05
2.	Самостоятельная работа	252 / 7
3.	Курсовая работа	–
4.	Реферат	+
5.	Контрольная работа	+
6.	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	ЭКЗАМЕН

ВВЕДЕНИЕ

УМКД по дисциплине «Теория обучения» предназначено для студентов 3-4 курсов, обучающихся по специальности 050706 «Педагогика и психология» – 4 года обучения (квалификация: «Педагог-психолог») и составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (Москва, 2005 г.).

Дисциплина «Теория обучения» относится к дисциплинам цикла предметной подготовки федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Курс «Теория обучения» – важнейшая часть общей системы профессиональной подготовки педагогов-психологов, способных решать дидактико-технологические проблемы в учебных заведениях системы начального общего, основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Основная **цель курса** – обеспечить глубокое и творческое овладение будущими специалистами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, через овладение ими ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Дисциплина предусматривает овладение теоретическими основами системного, деятельностного и компетентностного подходов к процессу обучения:

- выработку профессионально-педагогических компетенций по прогнозированию и конструированию учебного процесса на основе современных дидактических концепций;
- овладение системой форм и методов реализации целостного процесса обучения;
- формирование потребностей в самообразовании.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательную, организационно-управленческую, научно-методическую виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению вышеперечисленных задач профессиональной деятельности.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие педагогические исследования. Содержание курса представлено в виде основных проблем педагогики.

Названный курс включает в себя 2 модуля: I. Теоретико-методологические аспекты обучения; II. Организация обучения в современном образовательном учреждении.

Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретико-методологической педагогической подготовки студента-будущего педагога-психолога и формирование у него стратегической профессиональной ориентации. В силу этого курс выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда сопутствующих учебных дисциплин, объединяя их в характерный педагогический блок.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются ключевые дидактические понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в дидактике как научной отрасли знания.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, лабораторные и практические занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнении письменных контрольных работ и т. п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

При реализации основной образовательной программы (ОПП) материал дисциплины «Теория обучения» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика» и др.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период летней зачетно-экзаменационной сессии на 3 курсе – защита контрольной работы и на 4 курсе в виде экзамена по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

Вопросы по дисциплине «Теория обучения» входят в содержание комплексного государственного экзамена.

Тематический план изучения дисциплины «Теория обучения» по
специальности 050706.65 «Педагогика и психология»
(OZN – заочная форма обучения – 4 года)

№ п/п	Модули и темы учебной дисциплины	В том числе аудиторных				Самостоятельная работа
		Всего	Лекций	Практических занятий	Лабораторных занятий	
	Модуль I. Теоретико-методологические аспекты обучения	112	6	–	–	106
1.	Теория обучения как отрасль педагогического знания	55	2	–	–	53
2.	Обучение как часть образовательного процесса	57	4	–	–	53
	Модуль II. Организация обучения в современном образовательном учреждении	158	10	2	–	146
3.	Содержание образования как основа базовой культуры личности	32	2	–	–	30
4.	Методы, формы и средства процесса обучения	32	2	–	–	30
5.	Современные модели организации обучения	22	2	–	–	20
6.	Технологии обучения	38	2	2	–	36
7.	Образовательные учреждения РФ	32	2	–	–	30
	Итого:	270	16	–	2	252

Содержание модулей дисциплины

Модуль I. Теоретико-методологические аспекты обучения.

Тема 1. Теория обучения как отрасль педагогического знания.

Теория обучения (дидактика) как общая теория и методика обучения. Объект, предмет, задачи и методы дидактики. Понятийная система дидактики. Основной вопрос дидактики, существующие и возможные ответы в зависимости от социокультурного контекста. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Методология теории и практики обучения. Связь дидактики с другими науками о человеке. Фундаментальные и прикладные дидактические исследования. Методы получения эмпирических дидактических знаний, методы их совершенствования и методы, используемые в связи со стадиями научного познания. Дидактический эксперимент, его виды и этапы.

Тема 2. Обучение как часть образовательного процесса.

Обзор различных подходов к определению сущности обучения. Процесс обучения как специфический и противоречивый процесс познания, как процесс постоянного движения и развития. Рассуждения отечественных дидактов (М.А. Данилова, В.И. Загвязинского и др.) о движущих силах образовательного процесса. Основное противоречие обучения как противоречие между постоянно усложняющимися требованиями обучения и возможностями учащихся (уровнем их знаний, развития; мотивами, способами деятельности, которыми они владеют). Условия превращения противоречий в источник движения обучения и развития учащихся (посильность, переход во внутренний план, превращение целей в мотивы). Логика учебного процесса как сплав логики учебного предмета и психологии усвоения учащимися преподаваемого учебного материала.

Понятие закономерностей и законов, их роль в обучающем процессе. Принцип как способ воплощения целей на основе закономерностей обучения и развития личности. Соотношение принципов, правил обучения и дидактических рекомендаций. Система принципов как выражение их иерархичности, взаимообусловленности, взаимопроникновения, взаимодополнения. Функции обучения и их целевое единство.

Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Преподавание как деятельность: сущность и общая характеристика. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Модуль II. Организация обучения в современном образовательном учреждении.

Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Понятие содержания образования. Научные основы определения содержания образования. Факторы, влияющие на содержание образования. Историко-педагогический анализ проблем содержания образования («формальная» и «материальная» школа). Современные концепции содержания образования в отечественной (И.Я. Лернер, В.С. Леднев, Ю.К. Бабанский) и зарубежной (прагматизм, гуманистическая педагогика) практике. Составляющие базовой культуры личности: система знаний о природе, обществе, человеке, технологии и способах деятельности; система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, науке, другим людям, самому себе). Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООП и СПОО.

Тема 4. Методы, формы и средства обучения.

Понятия «метод обучения» и «прием обучения» в современной дидактике. Классификация методов обучения. Характеристика методов: организации учебно-познавательной деятельности; стимулирования учебно-познавательной деятельности; контроля и оценки эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся, их социального и психического развития. Выбор методов обучения. Формы организации учебной деятельности: понятие и общая характеристика. Средства обучения: понятие, классификация и общая характеристика.

Тема 5. Современные модели организации обучения.

Традиционная, объяснительно-иллюстративная модель обучения. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Личностно-ориентированное обучение. Дистанционное обучение.

Тема 6. Технологии обучения.

История становления технологического подхода в образовании. Понятие «педагогическая технология». Основные признаки технологии. Классификация педагогических технологий. Авторитарные педагогическоцентрические, дидактоцентрические технологии. Личностно-ориентированные (антропоцентрические) технологии. Виды педагогических технологий.

Технологии обучения в современной школе.

Тема 7. Образовательные учреждения РФ.

Понятие образовательного учреждения (ФЗ «Об образовании» 1992 г.). Типология образовательных учреждений на основании реализации образовательных программ: общеобразовательные и профессиональные. Общая характеристика общеобразовательных учреждений:

общеобразовательные школы, гимназии и лицеи. Общая характеристика профессиональных образовательных учреждений: профессиональные училища, колледжи, техникумы, академии, институты, университеты. Дифференциация и индивидуализация образования. Модернизация системы российского образования в конце XX - начале XXI в.: общая характеристика основных направлений. Профильное обучение и система национального тестирования как эксперименты в системе общего образования. Двухуровневая система подготовки специалистов: бакалавриат и магистратура как эксперимент в высшей школе. Академическая мобильность в системе российского образования. Инновационные процессы в деятельности образовательных учреждений. Авторские школы в российском образовании.

СОДЕРЖАНИЕ Модуля I

Модуль I

Теоретико-методологические аспекты обучения.

В результате изучения модуля студент должен **знать:**

– теоретико-методологические аспекты процесса обучения (образовательные парадигмы, подходы, законы, закономерности, принципы и правила обучения, а также содержательная и процессуальная сторона процесса обучения и др.)

Уметь:

– анализировать различные учебные тексты;
– осознавать значимость принципов процесса обучения в учебно-воспитательном процессе.

Владеть:

– приемами работы с учебной, методической и научной литературой;
– способами практической реализации в педагогической деятельности основных принципов процесса обучения;
– приемами профессиональной саморефлексии.

Лекции по модулю 1

1. Теория обучения как отрасль педагогического знания;
2. Обучение как часть образовательного процесса.

Методическое обеспечение лекций

Литература основная 1-8

Литература дополнительная 1-10

Методическое обеспечение семинаров

Литература основная 1-8

Литература дополнительная 1-10

Самостоятельная работа студентов по модулю 1

1. Анализ учебных текстов и составление сравнительной таблицы разных подходов по вопросу об определении предмета дидактики;
2. Анализ основных принципов обучения;
3. Составить по 1 педагогической ситуации на распознавание принципов дидактики;
4. Анализ ситуации учебного процесса;
5. Обсуждение вопросов по теме 2. с помощью метода «мозговой штурм»;
6. Анализ педагогической ситуации № 2.

Контроль по модулю 1

Текущий контроль проводится во время и после семинарских и лабораторных занятий. Форма контроля комплексная: лекционные записи, учет выступлений, докладов, сообщений, проверяются конспекты, таблицы, схемы и т.п., проводятся мини-контрольные, даются тестовые задания.

Промежуточный контроль проводится тестирование.

Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 2

Модуль 2

Организация обучения в современном образовательном учреждении

В результате изучения модуля студент должен **знать:**

- содержание основных нормативно-правовых документов об образовательной системе
- государственные стандарты общего образования I и II поколения;
- содержание общего образования и обучения в различных типах учебных заведений системы общего образования, факторы, его определяющие;
- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы общего образования;
- методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристики;
- типы образовательных учреждений, особенности протекания инновационных образовательных процессов, направления модернизации системы российского образования.

Уметь:

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию обучения школьников в различных типах ОУ, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять и при

необходимости разрабатывать;

- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога общего образования и конструировать деятельность учащихся при формировании значимых универсальных учебных действий (УУД);

- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений, способностей, УУД учащихся;

- проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;

- самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой;

- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать ее результаты и проводить корректировку.

Владеть:

- приемами дидактического проектирования учебного процесса, планирования профессиональной деятельности и конструирования деятельности учащихся при формировании значимых универсальных учебных действий;

- диагностическим инструментарием по выявлению уровня сформированности знаний и умений, способностей, УУД учащихся;

- способами работы с научной, методической и учебной литературой и др.

Лекции по модулю 2

1. Содержание образования как основа базовой культуры личности;
2. Методы, формы и средства процесса обучения;
3. Современные модели организации обучения;
4. Технологии обучения;
5. Образовательные учреждения РФ.

Практические занятия по модулю 2

1. Технологии обучения.

Методическое обеспечение лекций

Литература основная 1-8

Литература дополнительная 1-10

Методическое обеспечение семинара

Литература основная 1-8

Литература дополнительная 1-10

Самостоятельная работа студентов по модулю 2

1. Анализ официального документа и учебной документации: Закон РФ «Об образовании», учебный план основных общеобразовательных учреждений РФ с русским родным языком обучения; 2 учебников с точки зрения их личностной ориентации;
2. Составление и защита фрагмента рабочей программы учебного курса;
3. Составление тезисов в контексте темы № 3;
4. Участие в дискуссиях, обсуждениях «мозговой штурм» в контексте темы № 3;
5. Анализ педагогической ситуации Приложение № 10;
6. Составление таблицы, показывающей с помощью каких методов учащиеся могут овладеть разными элементами образования;
7. Разработка и презентация заданий для школьников для самостоятельной работы на урок;
8. Составление аннотации на одну из статей следующих журналов: «Инновации в образовании», «Школьные технологии», «Педагогика» и др. (по выбору), посвященных рассмотрению какого-либо метода обучения;
9. Участие в дискуссиях, обсуждениях «мозговой штурм» в контексте темы № 4;
10. Анализ педагогической ситуации Приложение № 11;
11. Разработка и презентация фрагмента занятия с использованием одной из общих форм обучения;
12. Разработка плана образовательного проекта и его презентация по выбранной вами теме учебного курса, на который отводится три занятия;
13. Разработка плана урока с использованием средств обучения;
14. Участие в дискуссиях, обсуждениях «мозговой штурм» в контексте темы № 4;
15. Анализ педагогической ситуации Приложение № 14;
16. Проанализировать образовательные модели авторских школ, результаты оформить в виде таблицы.

Контроль по модулю 2

Текущий контроль проводится во время и после лекционных занятий. Форма контроля комплексная: записи по лекциям, учет выступлений, докладов, сообщений, проверяются конспекты, проводятся мини-контрольные, даются тестовые задания.

Промежуточный контроль проводится тестирование.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. - 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 187 с.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
3. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения): учебное пособие / В.С. Кукушин. – Изд. 2-е перераб. и доп. – Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 366 – (Педагогическое образование).
4. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие для вузов / И.М. Осмоловская. – М.: Академия, 2006. – 238 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999.
6. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000 – 512 с.
7. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 608 с.
8. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие / А.В. Хуторской. - 2-е изд., перераб.. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

б) Дополнительная литература

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
3. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения: учебное пособие для вузов / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М. : Высшая школа, 2004. – 156 с.
4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для вузов / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - М. : Академия, 2007. - 222 с.
5. Конаржевский Ю. А. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский. – М. : Педагогический поиск, 2000. – 336 с.
6. Кукушин В. С. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / Ред. В.С. Кукушин. – М.: Март; Ростов н/Д: "МарТ", 2006. —336 с. - (Педагогическое образование).
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф.

пед. кадров/ ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2003. – 272 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 268.

8. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: теория и практика: учебное пособие для педагогических вузов / М.Г. Сорокова. - 2-е изд. , стереотип. – М.: Академия, 2005. – 383 с.

9. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: теория и технология креативного обучения: монография / А.В. Хуторской. – М. : Издательство МГУ, 2003. – 415 с.

10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с. - (Высшее профессиональное образование).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория обучения»

для студентов основной образовательной профессиональной программы

050706. 65 «Педагогика и психология»

(наименование, шифр)

по заочной форме

(укажите форму обучения)

Модуль	Трудоемкость		№№ модуля, темы	Лекционный курс		Занятия (номера)		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
	В кредитах	В часах		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Практические	Лабораторные	Содержание (или номера заданий)	Часы	
Модуль I. Теоретико-методологические аспекты обучения	3,1	112	1-2		6				106	Тест, контрольная работа
	1,5	46	1	Теория обучения как отрасль педагогического знания	2			Разработка образовательных моделей	53	Тест Выступления

	1,6	57	2	Обучение как часть образовательного процесса	4			Составить конспект и подготовить презентацию на тему: «Место и роль учителя в дидактической системе Гербарта» (работа с источником: И.Ф. Гербарт: Избранные педагогические сочинения. Подготовка презентации по дидактической системе Я.А. Коменского: образовательная модель, принципы Коллективное обсуждение	53	Представление сравнительной таблицы и ее обсуждение в рамках СРС* Проведение конференции
Модуль II. Организация обучения в современном образовательном учреждении	4,4	158	3-7		10	2	—		146	
	0,9	32	3	Содержание образования как основа базовой культуры личности	2	—	—	Работа с литературой по вопросу: разные концепции формирования содержания образования. Конспектирование. Подготовка презентации по содержанию образования	30	Сравнительная таблица и ее презентация

	0,9	32	4.	Методы, формы и средства процесса обучения	2	–	–	Разработка фрагментов учебных занятий с опорой на современные методы, формы и средства обучения	30	Обсуждение в рамках СРС
	0,6	22	5.	Современные модели организации обучения	2	–	–	Анализ современных дидактических концепций по разным источникам Подготовка презентаций	20	Обсуждение на консультациях
	1,1	40	6.	Технологии обучения	2	Разработка фрагментов учебных занятий с опорой на современные технологии обучения	–	Анализ современных технологий обучения, подготовка презентации, проектирование учебных занятий	36	Обсуждение на семинарском и практическом занятиях
	0,9	32	7.	Образовательные учреждения. Авторские школы	2	–	–	Подготовка презентаций по авторским школам в рамках конференции	30	Доклад, анализ представленных моделей на конференции
Всего часов	7,5	270			16	2	–		252	

СРС* – самостоятельная работа студентов.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория обучения

для студентов ООП

по специальности 050706.65 «Педагогика и психология» (квалификация: «педагог-психолог»)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребнос ть	Примеча ния
Обязательная литература			
Модуль №1			
1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 187 с.	2 экз. библиотека КГПУ; 1 экз. ИМРЦ ИППУО	1 экз.	
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.	5 экз. библиотека КГПУ; 5 экз. ИМРЦ ИППУО	10 экз.	
3. Кукушин, В.С. Дидактика (теория обучения): учебное пособие / В.С. Кукушин. – Изд. 2-е перераб. и доп. – Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 366 – (Педагогическое образование).	4 экз. библиотека КГПУ	4 экз.	
4. Осмоловская, И.М. Дидактика: учебное пособие для вузов / И.М. Осмоловская. – М.: Академия, 2006. – 238 с.	93 экз. библиотека КГПУ; 2 экз. ИМРЦ ИППУО	40 экз.	
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999.	30 экз. библиотека КГПУ	20 экз.	

6. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.	Эл. Вариант 230 экз. библиотека КГПУ	20 экз.	
7. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 608 с.	25 экз. библиотека КГПУ	20 экз.	
8. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебное пособие / А.В. Хуторской. - 2-е изд., перераб.. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.	25 экз. библиотека КГПУ	40 экз.	
Модуль №2			
1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. – 187 с.	2 экз. библиотека КГПУ; 1 экз. ИМРЦ ИППУО	1 экз. 4 экз.	
2. Кукушин, В.С. Дидактика (теория обучения): учебное пособие / В.С. Кукушин. – Изд. 2-е перераб. и доп. – Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 366 – (Педагогическое образование).	4 экз. библиотека КГПУ	40 экз.	
3. Осмоловская, И.М. Дидактика: учебное пособие для вузов / И.М. Осмоловская. - М.: Академия, 2006. – 238 с.	93 экз. библиотека КГПУ; 2 экз. ИМРЦ ИППУО		
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999.	30 экз. библиотека КГПУ	20 экз.	

5. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000 – 512 с.	Эл. Вариант 230 экз. библиотека КГПУ	20 экз.	
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 608 с.	25 экз. библиотека КГПУ	20 экз.	
7. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие / А.В. Хуторской. - 2-е изд., перераб.. - М.: Высшая школа, 2007. - 639 с.	100 экз. библиотека КГПУ	40 экз.	
Дополнительная литература			
Модуль №1			
1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. Заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. 128 с.	20 экз. библиотека КГПУ	10 экз.	
2. Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения: учебное пособие для вузов / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. - М. : Высшая школа, 2004. – 156 с.	10 экз. библиотека КГПУ	5 экз.	
Модуль №2			
1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Давыдов. - М.: Академия, 2004. - 288 с.	ИМРЦ ИППиУО(1); 23 экз. библиотека КГПУ	20 экз.	
2. Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения : учебное пособие для вузов / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. - М.: Высшая школа, 2004. – 156 с.	10 экз. библиотека КГПУ	5 экз.	
3. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).	151 экз. библиотека КГПУ	40 экз.	

4. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский. - М.: Педагогический поиск, 2000. – 336 с.	2 экз. библиотека КГПУ; 1 экз. ИМРЦ ИППУО	1 экз.	
5. Кукушин, В. С. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / Ред. В.С. Кукушин. - М.: Март; Ростов н/Д: "МарТ", 2006. - 336 с. - (Педагогическое образование).	50 экз. библиотека КГПУ	10 экз.	
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2003. - 272 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 268.	12 экз. библиотека КГПУ	12 экз.	
7. Сорокова, М.Г. Система Монтессори: теория и практика: учебное пособие / М.Г. Сорокова. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).	90 экз. библиотека КГПУ	40 экз.	
8. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика: теория и технология креативного обучения: монография / А.В. Хуторской. - М. : Издательство МГУ, 2003. – 415 с.	www.twirpx.com	Неограничен доступ	
9. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие / А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).	5 экз. библиотека КГПУ	5 экз.	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Теория обучения	Специалитет	Дисциплины предметной подготовки	7,5
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: введение в психолого-педагогическую деятельность, общие основы педагогики			
Последующие: теория и методика воспитания, история педагогики и образования, управление образовательными системами, социальная педагогика			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «Теоретико-методологические аспекты обучения»			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Работа с библиографией	3	5
	Разработка презентации по дидактическим принципам, подходам	3	5
	Составить конспект и подготовить презентацию на тему: «Место и роль учителя в дидактической системе И.Ф. Гербарта»	3	5
	Подготовить презентацию по дидактической системе Я.А. Коменского	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование Контрольная работа	3	5
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «Организация обучения в современном образовательном учреждении»			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Работа с литературой по вопросу: различные виды концепций содержания образования	3	5
	Подготовка презентации по содержанию образования	3	5
	Анализ современных	3	5

	дидактических концепций. Подготовка презентации		
	Анализ современных технологий обучения, подготовка презентации, проектирование учебных занятий	3	5
	Подготовка презентации по авторским школам и выступление с докладом на семинаре-конференции	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		18	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 45	
		min	max
Экзамен	Ответы на вопросы к экзамену	27	45
Итого		27	45

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата по выбранной теме	3	5
Итого		3	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Ф.И.О преподавателя: старший преподаватель Т.А. Шкерина

Утверждено на заседании кафедры «10» октября 2012 г.

Зав.кафедрой

А.И. Шилов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

Содержание дисциплины включает: теории целостного педагогического процесса, компетентностный подход к его построению, теоретико-методологические основы обучения, современные теории и концепции обучения, технологии обучения и другие значимые аспекты.

Рабочая программа по курсу «Теория обучения» адресована студентам, обучающимся по специальности 050706.65 «Педагогика и психология» по заочной форме обучения. Процесс обучения осуществляется на ориентировочном, репродуктивно-аналитическом и эвристическом уровнях. Усвоение содержания дисциплины организуется путем лекционных, практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов по курсу. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов по данному курсу, отводится на подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации (экзамену). Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения включает обязательное ведение конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется письменно в виде реферата и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала. В реферате студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст, давать оценку проблеме. Выполненная работа отправляется на проверку научному руководителю по электронной почте и считается зачтенной при положительной оценке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА по дисциплине

«Теория обучения» для студентов, обучающихся по специальности 050706.65 «Педагогика и психология» по заочной и заочно-очной формам обучения

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- глубина исследования;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- актуальность и степень самостоятельности;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- оригинальность выводов и предложений;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 14 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана

работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).

2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступить к разработке плана работы.

3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.

4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).

5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

**Список тем рефератов по дисциплине
«Теория обучения» для студентов, обучающихся по специальности
050706.65 «Педагогика и психология» по заочной и заочно-очной
формам обучения**

1. Традиции и новации в российской теории обучения.
2. Дидактические принципы: от классики к современности.
3. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
4. Целеполагание в обучении.
5. Дидактические и психологические основы руководства учением.
6. Актуальные проблемы формирования содержания образования.
7. Анализ моделей организации обучения в современной школе.
8. Классно-урочная система обучения: достоинства и недостатки.
9. Инновации в российском образовании.
10. Индивидуализация обучения: психолого-педагогический аспект.
11. Дифференциация обучения в современной школе.
12. Психологические основы современной теории обучения.
13. Педагогические технологии и их реализация в российской школе.
14. Личностно-ориентированные дидактические концепции.
15. Успешность ученика как педагогическая проблема.
16. Развивающее обучение: идеи, принципы и условия организации.
17. Профессиональная компетентность современного учителя-предметника.
18. Отечественные дидактические концепции и их роль в развитии школы.
19. Проблема соотношения воспитания и обучения в современной школе.
20. Проблема оценивания результатов обучения в дидактике.

**Список тем рефератов по дисциплине
«Теория обучения» для студентов, обучающихся по специальности
050706 «Педагогика и психология» по заочной и заочно-очной
формам обучения
(2012-2013 гг.)**

1. Развивающее обучение: сущность и особенности
2. Сотрудничество в обучении
3. Деловая игра как метод обучения
4. Театрализация и драматизация как технологии активного обучения
5. Технология активного обучения
6. Развитие творческого мышления в процессе обучения
7. Методика обучения блоками и модулями
8. Базовый компонент в образовании и его взаимосвязь с другими компонентами учебного плана школы
9. Рентабельность образования в рыночных условиях
10. Исследовательская деятельность школьников (студентов)
11. Частные школы как вид альтернативной школы
12. Учреждения дополнительного образования в современном образовательном пространстве
13. Информационные технологии обучения
14. Современные технические средства обучения
15. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении
16. Управление развитием профессиональной компетентности педагога профильной школы
17. Компетентность и образ учителя современной гимназии
18. Профессиональная компетентность учителя и управление образовательной деятельностью ученика
19. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
20. Диалоговая компетентность в профессиональном развитии учителя начальных классов
21. Модель профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми, имеющими устойчивые трудности в обучении
22. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника
23. Развитие социальной компетентности у младших школьников
24. Особенности повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях школы полного дня.
25. Метод проектов как способ развития социальной компетентности школьников.
26. Традиции и новации в российской теории обучения.
27. Дидактические принципы: от классики к современности.
28. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
29. Целеполагание в обучении.

30. Дидактические и психологические основы руководства учением.
31. Актуальные проблемы формирования содержания образования.
32. Анализ моделей организации обучения в современной школе.
33. Классно-урочная система обучения: достоинства и недостатки.
34. Инновации в российском образовании.
35. Индивидуализация обучения: психолого-педагогический аспект.
36. Дифференциация обучения в современной школе.
37. Психологические основы современной теории обучения.
38. Педагогические технологии и их реализация в российской школе.
39. Личностно-ориентированные дидактические концепции.
40. Успешность ученика как педагогическая проблема.
41. Развивающее обучение: идеи, принципы и условия организации.
42. Профессиональная компетентность современного учителя-предметника.
43. Отечественные дидактические концепции и их роль в развитии школы.
44. Проблема соотношения воспитания и обучения в современной школе.
45. Проблема оценивания результатов обучения в дидактике.

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория
обучения и воспитания» для студентов, обучающихся по
специальности 050706 «Педагогика и психология» по заочной и
заочно-очной формам обучения
(Модуль I – II)**

Преподаватель: Шкерица Т.А., старший преподаватель

1. Дидактика как отрасль педагогики, предмет дидактики, основные дидактические понятия.
2. Парадигмы образования и методологические принципы теории обучения.
3. Законы и закономерности обучения.
4. Принципы и правила обучения.
5. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
6. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.
7. Основные дидактические концепции (традиционная - Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт и др., педоцентристская - Дж. Дьюи и современная система).
8. Процесс обучения: сущность, функции, двусторонний характер.
9. Цели обучения.
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.
12. Формы организации обучения: сущность, классификация, история возникновения.
13. Методы, приемы обучения и средства обучения: сущность понятий, классификация методов и средств обучения, критерии выбора методов обучения.
14. Педагогические технологии: подходы к определению, сущность, структура, критерии; классификация технологий обучения.
15. Авторские школы («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Школа адаптирующей педагогики» Е.А. Ямбурга, «Школа диалога культур» В.С. Библера, «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили, Школа М.П. Щетинина).
16. Образовательное учреждение: понятие, типология и общая характеристика.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

1. В Японии сравнивают образование со столетним деревом. О какой важнейшей социокультурной функции образования идет речь?

2. Сгруппируйте перечисленные виды образования.

Биологическое, массовое, медицинское, международное, филологическое, религиозное, гимназическое, классическое, экономическое, прикладное, педагогическое, национальное, техническое, отечественное, теоретическое, музыкальное, элитарное, естественнонаучное, академическое, гуманитарное, художественное, европейское, университетское. Дайте обоснование выделенным классам.

3. В своей работе «Вопросы жизни» Н.И. Пирогов приводит следующий диалог:

- К чему вы готовите вашего сына? - кто-то спросил меня.

- Быть человеком, - отвечал я.

- Разве вы не знаете, - сказал он, - что людей собственно на свете нет; это одно отвлечение, вовсе не нужное для нашего общества. Нам необходимы негоцианты, солдаты, механики, врачи, юристы, а не люди.

Какую важнейшую педагогическую проблему поднимает Н.И. Пирогов? В чем вы видите цель образования? Что для вас значит «быть человеком»?

4. Одной из главных социокультурных тенденций развития является глобализация. Глобализация усиливает многообразные связи между цивилизациями, способствует формированию экономической, информационной и геополитической общности. Универсальной гуманистической ценностью становится диалог культур.

Какие изменения в развитии образовательных систем, целях и содержании образования происходят в контексте этих тенденций? Перечислите связанные с глобализацией социально-педагогические проблемы. Предложите пути решения поставленных вами проблем.

5. Согласно Декларации Совета Европы (1992 г.) преобладающей международной практикой является 12-летнее образование. Приведите аргументы за и против перехода отечественной школы на 12-летний срок обучения.

6. Важнейшим событием, определившим развитие образовательных систем большинства стран Европы в последнее десятилетие стало их вступление в Болонский процесс. Болонская декларация обязывает страны произвести значительные преобразования систем образования. Среди них: переход национальных систем образования на двухуровневые программы и квалификации высшего образования (бакалавриат–магистратура); повышение статуса неуниверситетского сектора высшего образования (аналог среднего профессионального); тенденция к сокращению нормативного срока обучения; изменения в структуре и организации докторских программ; введение новых,

преимущественно децентрализованных механизмов и процедур обеспечения качества образования; усиление межгосударственного сотрудничества в развитии образовательных систем.

Чем вызвана необходимость подобных преобразований? Как вы считаете, каковы положительные и проблемные стороны вступления России в Болонский процесс?

7. Одним из направлений модернизации российского образования стало развитие профильного обучения в школе. Какие модели профильного обучения сегодня реализуются? Как вы относитесь к этой инновации?

Внедрение профильного обучения в сельской школе сталкивается с рядом трудностей, к числу которых относятся: невозможность создания многопрофильных школ, профильных классов, в ряде случаев и профильных групп; недостаточно высокая квалификация отдельных учителей-предметников; отсутствие достаточного финансирования; удаленность от внешних и средних профессиональных учебных заведений и др. Попробуйте предложить и обосновать оптимальные варианты организации профильного обучения в сельской школе.

8. В нашей стране существует 719 негосударственных дневных общеобразовательных учреждений, в которых учатся 71,3 тыс. детей (Росстат, 2006 г.). Отношение населения к частным школам неоднозначное, так по данным одного из социологических исследований категорически против них настроено 32% опрошенных в больших городах и 88% в сельской местности. Как вы относитесь к частному образованию? Может ли быть оно конкурентоспособно государственным учреждениям? При каких условиях?

9. Новой философией, новым подходом в образовании сегодня называют непрерывное образование. Под непрерывным образованием понимают процесс, охватывающий всю жизнь человека, в течении которой он осваивает социокультурный опыт, используя имеющиеся звенья системы образования. В мировой педагогике явление непрерывного образования обозначается терминами «продолжающееся образование», «перманентное образование», «возобновляющееся образование», «пожизненное образование», «образование взрослых».

10. Исследование каких проблем актуализирует непрерывное образование? Какие направления исследования в педагогике с связи с этим становятся наиболее значимыми?

11. О каких принципах обучения идет речь в следующих высказываниях?

«Все, что только можно представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое - для восприятия зрением, слышимое - слухом, запахи - обонянием, что можно вкушать - вкусом, доступное осязанию - путем осязания» (Я.А. Коменский).

«Обучение должно быть согласовано с человеческой природой и законами ее развития» (А. Дистервег).

«Не все может быть занимательным в ученье, а непременно есть и скучные вещи и должны быть. Приучите же ребенка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает» (К.Д. Ушинский).

«Необходимо обучать не ученика вообще, а каждую конкретную личность в соответствии с ее особенностями» (В.В. Розанов)

12. Ученику плохо усвоившему грамматическое правило и допустившему ошибку в слове «пошел», учитель предложил остаться в классе после уроков и написать предложение «Я пошел» сто пятьдесят раз. Ученик выполнил работу правильно, а в конце ее приписал для учителя: «Я кончил и пошел домой». Какие педагогические выводы следуют из этого факта?

13. Ученик седьмого класса окапывает яблоню в саду. Перевернув пласт почвы и обнаружив длинные корневища пырея, он старательно рубит их лопатой на мелкие куски и закапывает в землю. Ученика спрашивают: «Для чего ты это делаешь?» - «Как для чего? - с недоумением смотрит мальчик на спрашивающего, чтобы сорняки не росли под яблоней».

- А ты разве не учил по ботанике. Что такое корневище?

- Учил: корневище - это видоизмененный стебель. На нем есть почки, из которых вырастают новые побеги. Это вегетативное размножение.

- Правильно! А тогда зачем же ты их оставляешь в земле: чтобы они вегетативно размножались, и из них выросло много новых побегов пырея? Мальчик сконфуженно молчит.

Какой недостаток образования демонстрирует данная ситуация? Какие принципы дидактики не были реализованы на уроке при изучении соответствующей темы?

14. «Только система, - отмечал К.Д. Ушинский, - конечно, разумная, выходящая из самой сущности предметов, дает нам полную власть над нашими знаниями. Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, а в ящиках пусто».

Попробуйте дать психологическое обоснование принципа системности, связав его со свойствами человеческой памяти.

15. «Принцип системности, или упорядочение знаний учащихся. Поскольку систематичность является характеристикой любого продуманного действия, от этого названия можно было бы отказаться, сохраняя в принципе системности то, что связано с систематичностью обучения». Предложите ваше определение принципа систематичности? Как принцип систематичности, на ваш взгляд, связан с принципом системности?

Попробуйте дать психологическое обоснование связи общедидактического принципа системности, связав системность со свойствами человеческой памяти.

16. Основываясь на результатах приведенных ниже исследований сформулируйте рекомендации для повышения эффективности усвоения учебного материала.

1) Первая группа испытуемых читала учебный материал 5 раз и через 4 часа в их памяти сохранилось около 15 % прочитанного. Вторая группа 1 раз читала материал учебного пособия и один раз воспроизводила, продемонстрировав в среднем 26% усвоения. Третья группа испытуемых 1 раз читала текст и 4 раза воспроизводила. Результаты усвоения материала в третьей группе составили 48%.

2) Три группы девушек обучались печатанию на пишущей машинке. Первая группа занималась 10 дней по 10 часов, вторая 25 дней по 4 часа, третья 50 дней по 2 часа. Значительно лучше обученной оказалась третья группа.

3) Две группы испытуемых заучивали слова. Одной группе объявили, что опрос будет проводиться через 2 дня, а другой через 2 часа. Когда через 2 дня испытуемых обеих групп попросили вспомнить заученный материал, члены второй группы не смогли вспомнить слова, заученные накануне.

4) После одноразового прослушивания объяснения учителя в долговременной памяти остается около 10% сведений, после самостоятельного чтения - 30%, после показа изучаемого материала, сопровождающегося объяснением и активным наблюдением - 50%, после самостоятельных практических действий - 90 %.

17. Л.Н. Толстой считал, что основной метод образования - поиск и школа должна быть лабораторией, в которой осуществляется этот поиск. “Каждый шаг философии педагогики вперед, отмечал он, состоит только в том, чтобы освободить школу от мысли обучения молодых поколений тому, что старые поколения считали наукой, к мысли обучения тому, что лежит в потребности молодых поколений”.

Может и должна ли современная школа стать лабораторией? Известны ли вам примеры таких педагогических систем.

18. Объясните с позиций психологии познания необходимость использования наглядности в обучении. Какие основные требования с точки зрения особенностей восприятия следует предъявлять к наглядным материалам и их демонстрации? Какое значение для восприятия имеет словесное указание?

19. Разделите на несколько смысловых групп данные виды наглядности.

Геометрические фигуры, чучела, модели, муляжи, исторические и географические карты, коллекции, животные, растения, минералы, химические реактивы, фотографии, кино-, теле-, диафильмы, диапозитивы, грампластинки, художественное чтение, чертежи, слайды, физические приборы, схемы, мысленный эксперимент, плакаты, таблицы, компьютерные презентации.

20. *Magister dixit* («Учитель сказал») таким был решающий довод в средневековых спорах и диспутах. В то время слово учителя было окончательным. Хорошо это или плохо? Если плохо, то что может служить таким решающим доводом в современной педагогике.

21. По данным исследования американского педагога Б. Блума каждый учебный год младший школьник решает приблизительно 200 задач и заданий и столько же раз подвергается традиционному оцениванию. В средней школе ежегодно он получает оценки до 2000 раз. Б. Блум придерживался мнения, что около трети школьников благодаря своим высоким положительным отметкам становятся привилегированными. Но другая треть детей становится жертвой, теряет всякий интерес к школе. Эти дети деморализованы, часто доведены до неврозов. Оценочный приговор ставит их на безысходные позиции, без шансов на успех, потому что вызывает образ неудачника. Согласны ли вы с этой позицией? Какие альтернативы традиционной системе оценивания вы можете привести?

22. Учитель литературы Е.Н. Ильин считает, что отметки по литературе совсем не такие, как, предположим, по физике или химии. Каждую оценку по литературе он корректирует нравственной шкалой. Слушает ученика потолстовски, то есть улавливает эмоции, чувства, убежденность, личное отношение ученика к тому, о чем он говорит. Отличные, но не личные ответы радости не приносят. Высоким баллом он оценивает даже робкую попытку что-то сказать, добавить, уточнить, когда остальные молчат. Желание мыслить уже результат! О трудном учитель спрашивает “трудных”. Он считает, что так проще заставить работать. Иногда учащиеся сами комментируют свои ответы и сами ставят себе отметки. Это радует и рождает у учащихся чувство ответственности и требовательности к себе.

В чем на ваш взгляд, выражается этика отметки по литературе у Е.Н. Ильина? Каково воспитательное значение данного подхода в оценке знаний учащихся? Как вы считаете, применим ли он в преподавании естественных дисциплин?

23. Ученики, отвечая на заданный вопрос, иногда допускают ошибки. Некоторые учителя сразу же сами исправляют ошибку ученика, другие останавливают отвечающего и предлагают исправить допущенную ошибку, третьи выслушивают ответ до конца, а потом задают вопрос.

Какой прием вы считаете более правильным? Во всех ли случаях можно пользоваться им? Если нет, то почему?

24. В школе-гимназии № 6 г. Красноярск введены электронные дневники. Оценки учеников можно посмотреть в Интернете на сайте этой школы, используя пароль, который известен родителям и который позволяет смотреть исключительно оценки своих детей. Каково ваше отношение к подобному нововведению? Каковы перспективы использования интернет-технологий в управлении образованием?

25. В современном образовании большое значение уделяется развитию дистанционного обучения на базе информационных технологий. Среди них: пересылка изучаемого материала по электронной почте; занятия, проводимые в чате; трансляция учебных программ по национальному и региональному телевидению и радио; кабельное телевидение; голосовая почта; двусторонняя видеоконференция; односторонняя видеотрансляция с односторонней связью по телефону.

Оцените достоинства и ограничения использования данных средств в дистанционного обучения. Какие еще новые информационные технологии используются и могут быть использованы в дистанционном обучении?

26. Определите, какие модели дистанционного обучения реализуются в следующих примерах.

1) Основу дистанционного обучения в Новом университете Южного Уэльса (Австралия) составляют печатные пособия, аудио- и видеоматериалы по отдельным курсам.

2) Открытый университет в Великобритании осуществляет дистанционное обучение студентов с помощью мультимедийных курсов.

3) В Никарагуа реализуется проект обучения математике через систему радиопередач и распространение печатных пособий.

4) В Аргентине, Боливии, Бразилии, Чили и Парагвае реализуется межуниверситетская телеобразовательная программа Кеприкон.

27. Опишите порядок работы учителя в процессе подготовки к уроку.

28. Опираясь на любой учебник, покажите как нужно строить обучение с использованием теории поэтапного формирования умственных действий (теория П.Я. Гальперин).

29. Составьте план проведения родительского собрания, на котором вы будете говорить о роли родителей в выполнении домашних заданий младшими школьниками.

30. Составьте план работы учителя по формированию у учащихся умений работать в группе.

31. Вы собираетесь использовать на уроке парную работу. Каким образом вы будете формировать пары? Почему именно так?

32. На примере описания уроков в приложениях пособия конкретизируйте и иллюстрируйте основные положения описания принципов научности, наглядности, сознательности, систематичности и прочности.

33. Прочитайте один из протоколов урока (см. планы семинарских занятий) и укажите методы, приемы средства учебной работы, которые использовал учитель на данном уроке. Ваше суждение о правильности и целесообразности выбора данных методов, приемов и средств? Приведите доказательства.

34. Составьте план работы, обеспечивающий формирование у школьников умения оценивать учебную деятельность.

35. Проанализируйте урок, проведенный по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова (приложение). Какие особенности свидетельствуют о том, что он реализует именно эту систему?

36. В виде сообщения дайте характеристику одному из известных вам инновационных образовательных учреждений, сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых; характер организации учебно-познавательной деятельности; контроль и оценка.

37. Охарактеризуйте учебную деятельность обучаемых в деятельности учителей-новаторов (на выбор).

38. Выделите особенности деятельности преподавателя и учащегося в различных видах обучения: традиционном, проблемном, развивающем, программированном?

ТЕСТ
по дисциплине «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ I.
Темы 1-2.

1. Дидактика в современной трактовке это:
самостоятельная наука о закономерностях процесса формирования личности ребенка.
В. раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
С. отрасль педагогики, которая разрабатывает теорию образования и обучения.
D. изучение закономерностей развития ребенка в процессе обучения.
Е. исследование вопросов о содержании, формах и методах обучения и развития личности.
2. Кто из ниже перечисленных ученых впервые придал дидактике статус целостной и непротиворечивой теории воспитывающего обучения?
А. Вольфганг Ратке
В. Коменский Я.А.
С. Гербарт И.Ф.
D. Абрахам Маслоу
3. В сферу изучения дидактики входят:
— процесс обучения;
— закономерности и принципы дидактики;
___ (СО _____);
— методы, приемы и средства обучения;

— оценка качества учебного процесса.
4. Что изучает общая теория обучения (дидактика):
А) закономерности процесса овладения учащимися ЗУНов;
Б) педагогическое руководство развитием обучающихся;
В) условия организации продуктивного общения педагога и учащихся;
Г) содержание и методику обучения по отдельным предметам?
5. В левой колонке названы принципы обучения, в правой – их содержание. Приведите в соответствие тексты правой и левой колонок

1. Принцип научности	А. Направленность процесса обучения на формирование у учащихся системы научных знаний
2. Принцип системности	Б. Направленность процесса обучения на личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся
3. Принцип вариативности	В. Направленность процесса обучения на раскрытия научных знаний
4. Принцип личностной ориентации обучения	Г. Создание различий в учебном процессе для различных групп учащихся

6. Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный. Укажите его
А) Принцип обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

Б) Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

В) Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

7. Из приведенного перечня предлагаемых принципов обучения выделите общепризнанные.

Сознательность Ободрение Активность Тройственность Оптимизация Наглядность Систематичность Эмоциональность Последовательность Прочность	Доступность Научность Связь техники с практикой Планомерность Учет возрастных особенностей Своевременность действенность Руководящая роль учителя Самоконтроль
--	--

8. Найти соответствия между понятиями и их определениями

Закон	А) Выражение действия законов в конкретных условиях, - это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения
Закономерности	Б) Руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса
Принципы	В) Это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения

9. Определить понятия

	А) Выражение действия законов в конкретных условиях, - это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения
	Б) Руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса
	В) Это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения

10. В чем выражается взаимосвязь принципов сознательности и активности в обучении?

А. Принципы требуют в учебном процессе высокой активности учителя и сознательного восприятия знаний учениками.

В. Всякая активность ученика в процессе обучения ведет к сознательному усвоению знаний.

С. Достаточно научить человека сознательному отношению к учебе, как он будет проявлять активность в процессе обучения.

Д. Потребность в знаниях и организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся ведут к психологической активности личности и сознательности в ее деятельности.

Е. Правильного ответа нет.

11. Главным мотивизирующим фактором в процессе обучения выступает:

- а) метод обучения;
- б) содержание образования;
- в) форма обучения;
- г) принцип обучения.

12. Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это:

- а) общепедагогический аспект;
- б) дидактический аспект;
- в) методический аспект;
- г) психологический аспект.

13. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:

- а) А. Дистервег б) И.Ф. Гербарт в) Ж.Ж. Руссо;
- г) Я.А. Коменский.

14. Принципы обучения это:

- А) основные требования к деятельности;
- Б) исходные руководящие положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса, в соответствии с его общими целями и закономерностями;
- В) руководящие положения, определяющие методы преподавательской работы, в соответствии с требованиями общества.

15. Положение о том, что сущность человеческого образования составляют глубоко и самостоятельно осмысленные знания, приобретенные путем интенсивного напряжения собственной умственной деятельности лежит в основе принципа:

- А) принцип наглядности
- Б) принцип систематичности и последовательности
- В) принцип сознательности и активности.

16. Зависимость обучения от возрастных и индивидуальных особенностей школьников лежит в основе принципа:

- А) доступности;
- Б) научности;
- В) связи теории с практикой

17. Принципы обучения это:

- А) основные требования к деятельности
- Б) исходные руководящие положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса, в соответствии с его общими целями и закономерностями
- В) руководящие положения, определяющие методы преподавательской работы, в соответствии с требованиями общества.

18. Принципы обучения это:

- А. исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.
- В. исходные положения, которые определяют содержание, формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
- С. выражают общие закономерности и методы преподавательской деятельности в

соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

19. Взаимодействие научности и доступности обучения выражается:

- А. В степени и характере трудностей, которые испытывает учащийся в учебном процессе. Научный материал должен вызывать напряжение умственных сил учащихся.
- В. В том, чтобы сделать для учащихся все научные знания доступными.
- С. Нужно выбирать из науки в программы соответствующий материал, чтобы облегчить усвоение научных знаний учащимися определенной возрастной группы.
- Д. Всякие подлинно научные знания доступны учащимся. Лишь псевдонаучные знания остаются недоступными.
- Е. Правильного ответа нет.

20. В чем выражается взаимосвязь принципов сознательности и активности в обучении выражаются через

- А. Принципы, которые требуют в учебном процессе высокой активности учителя и сознательного восприятия знаний учениками.
- В. Всякую активность ученика в процессе обучения, которая ведет к сознательному усвоению знаний.
- С. Достаточно научить человека сознательному отношению к учебе, как он будет проявлять активность в процессе обучения.
- Д. Потребность в знаниях и организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся ведут к психологической активности личности и сознательности в ее деятельности.
- Е. Правильного ответа нет

21. Выберите правильный ответ

Зависимость обучения от возрастных и индивидуальных особенностей школьников просматривается через:

- А) принцип доступности;
- Б) Принцип научности;
- В) Принцип связи теории с практикой

22. Заполните пропуски:

Вставьте по смыслу следующие фразы: потребностями, возможностями; борьба противоречий; внутренние внешние
Противоречия делятся на.....и.....
Универсальный характер имеют противоречия между...и.....
Движущую силу для развития учащихся создает

23. Определить понятия на основе их определений

Понятия	Определение понятий
1) Развитие	1. Это не только приобретение суммы знаний и навыков, а диалектический процесс перестройки психики ребенка, приобретение новых качеств, особенностей
2. Воспитание	2. Социально обусловленный процесс, направленный на становление личности, на его успешную социализацию
3. Обучение	3. Процесс целенаправленного руководства познавательной деятельностью учащихся

24. Найти соответствия между правой и левой колонками

1. Дидактический аспект	1. Обучение выступает как совокупность взаимосвязанных действий учителя и ученика, в результате которых происходят обогащение интеллекта учащегося, его интеллектуальное и личностное развитие
2. Психологический аспект	2. Обучение предстает в единстве преподавания как деятельности обучающихся и учения как деятельности обучающихся при передаче последним социального опыта в содержании образования

25. Целостность педагогического процесса заключается в:

1. Подчинение всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности;
2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
3. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях;
4. В том, что педагогический процесс не делится на составные части;
5. В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они идут к единой цели, но различными путями;
6. В том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.

26. Гуманистическая педагогика опирается на принцип природосообразности:

- А) Да
- Б) Нет
- В) Частично
- Г) Требуется концентрации
- Д) В общих чертах

27. Парадигма это:

- А) Исходная концептуальная идея, господствующая в течение определенного исторического периода
- Б) Это совокупность философских идей и положений определяющих систему взглядов на мир
- В) Доминирующие концептуальные представления об основах и характере педагогической деятельности, о ребенке, логике его обучения, воспитания и развития – в целом о логике его образования.

28. Цели обучения совпадают во всех известных вам дидактических системах:

- А) Да
- Б) Нет
- В) Частично
- Д) Не знаю

29. В основе авторитарной и гуманистической педагогики лежит:

1. Авторитарная педагогика	А) Человек цель, общество для человека
2. Гуманистическая педагогика	Б) Человек средство, человек для общества
	В) Главное передать опыт, наработанный предшествующими поколениями

30. Не является характеристикой процесса обучения:

- А. Целостность и единство
- В. Системность или комплексность
- С. Целенаправленность и упорядоченность
- Д. Динамичность
- Е. Определенность результата

31. Закончите предложение

Наглядность, доступность, сознательность и активность, научность, связь теории и практики – это...принципы.

32. Из предложенного текста выберите принципы.

- 1. Связь между условиями, средствами и результатом;
- 2. Взаимообусловленность обучения, воспитания и деятельности учащихся;
- 3. Сознательности и активность;
- 4. Наглядность;
- 5. Содержание обучения зависит от: а) общественных потребностей и целей обучения
- 6. Систематичность и последовательность;
- 7. Цель обучения зависит от: а) уровня и темпов развития общества;
- 8. Прочность;
- 9. Научность;
- 10. Эффективность дидактических методов зависит от : а) знаний и навыков в применении методов;
- 11. Доступность;
- 12. Эффективность каждого нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов;
- 13. Связь теории с практикой.

33. Укажите слева (А) закономерности, справа (Б) основанные на них принципы обучения.

Процесс обучения соответствует уровню развития науки.

Принцип сознательности и активности в обучении школьников.

Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовка учащихся к самостоятельной жизни.

Принцип научности в обучении.

Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.

Принцип воспитывающего обучения.

Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.

Принцип связи обучения с жизнью.

34. Человек в авторитарной и гуманистической педагогиках рассматривается как:

1.Авторитарная педагогика	А)
2.Гуманистическая педагогика	Б)

35. Характеристика изменения структуры процесса обучения в зависимости от возраста и уровня подготовки учащихся относится к группе закономерностей:

- а) структурных;
- б) системных;
- в) эволюционных;
- г) исторических.

36. Найти соответствие

1. Рассмотрение педагогических явлений и процессов как системы, а каждый ее элемент - во взаимосвязи с другими, в развитии в движении. Системный подход ориентирует на выделение в педагогической системе и развивающейся личности инвариантных системообразующих связей и отношений, на изучение и формирование того, что в системе является устойчивым, а что переменным, что главным, а что второстепенным.	А) Деятельностный подход
2. Опора в образовании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий, главным из которых является принятие каждого ребенка как данность, как уникальное явление; признание его индивидуальных особенностей, интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.	В) Культурно-ориентированный подход
3. «Школа для всех и для каждого», в школе каждый ученик имеет возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности; • психологически комфортная установка, гуманные взаимоотношения всех участников образовательного процесса, ситуация успеха, педагогическая поддержка ребенка; • учет субъектного опыта личности и зоны ближайшего развития при моделировании образовательного процесса; • мотивация развития личности, преобразования. Преобладание внутренних мотивов над внешними; • индивидуализация и дифференциация процессов образования в школе.	С) Личностно-ориентированный подход
4. Образование реализует свою функцию развития личности только в том случае, если оно активизирует, побуждает ее к деятельности. Активная деятельность личности есть механизм, позволяющий преобразовывать внешние влияния в собственно внутренние изменения, новообразования личности	Д) Системный подход -
5. Обобщенное целостное представление о мире, природе, обществе, о самом себе;	Е) Личностный подход

• базовая культура личности как оптимальное наличие свойств, качеств, ориентации, позволяющих индивиду развиваться в гармонии с общественной культурой; • включение ребенка в поле взаимодействия с культурными ценностями, идеалами, образами, позволяющее испытать полноту бытия.	
6. Перевод ребенка в позицию субъекта познания, труда, общения. Активность личности, ее потребности развиваются только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенных на основе диалога. Диалогизация педагогического процесса предполагает наличие и развитие целой системы форм сотрудничества. При ее реализации соблюдается определенная последовательность: от максимальной помощи педагога детям к постепенному нарастанию их собственной активности до полной самостоятельности и появления отношения партнерства между ними. Реализация вышеуказанных подходов предполагает учет и ориентацию в педагогической деятельности на следующие принципы	Ф) Полисубъектный подход

37. Найти соответствия:

А) Противоречия, движущие развитие учащихся	1. Между задачами, выдвигаемые педагогом, и реальным стремлением учащегося к их осуществлению Между отбором содержания образования и личным опытом учащихся Между избранными педагогическими средствами, формами, методами педагогического воздействия и принятием их учащимися Между сутью педагогического процесса в семье и в образовательных учреждениях и др.
Б) Противоречия, возникшие в деятельности учителя	2. Между сознанием и поведением, сознанием и чувствами Между долгом и поведением Между притязанием и возможностями Между тягой к взрослым и стремлением к самостоятельности Между старыми возможностями и новыми потребностями Между привычными нормами поведения новыми требованиями, обусловленными социокультурной ситуацией Между новыми задачами познания и усвоенными ранее способами мышления и др.
В) Противоречия,	3. Несоответствие целей и содержания деятельности

осложняющие организацию педагогического процесса	Несоответствие конкретных задач и средств их достижения Несоответствие содержания деятельности и форм организации
--	--

38. Процесс обучения выполняет функцию:

- а) обучающую;
- б) ознакомительную;
- в) воспитывающую
- г) образовательную, воспитательную, развивающую;
- д) развивающую.

39. Соотнесите виды технологий с их определением:

Технологии	Сущность технологий
1.Проектная технология	А. Мыследеятельностный или чувственно – переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности, своих возможностей, индивидуальности.
2.Рефлексивная технология	Б. Организация исследовательского труда, активизация познавательной деятельности, развитие креативности, формирование личностных качеств
3.Модульная технология	В. Совместно развивающая деятельность взрослого и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир другого, совместным анализом хода и результата деятельности.
4.Педагогика сотрудничества	Г. Акцентирование внимания на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не усвоение суммы информации, а способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, используя знания и порождая новые.
5.Компетентностный подход	Д. Обучающийся более самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, содержащей в себе целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленной диагностической цели
6.Индивидуально образовательный маршрут	Е. Дифференциация обучения по степени сложности, направленности или по другим параметрам: «физики», «гуманитарии», «техники» или способные, средние», «отстающие». Каждому ученику представляется возможность создания собственного образовательного маршрута (траектории) освоения всех учебных предметов

Базовый модуль I. (Тема 2) и Базовый модуль II. (Темы: 3 - 6)

1. Под обучением понимается:

- А. вооружение учащихся методами учебной деятельности, в результате которой будет осуществляться их умственное развитие.
- В. систематическая работа учителя, направленная на передачу учащимся З-У-Н, подготовку их к активной жизненной деятельности.
- С. двусторонний процесс деятельности учителя и учащихся, направленный на умственное развитие, овладение З-У-Н, культурой умственного труда, на формирование научного мировоззрения.

2. К ошибочным ответам относятся ответы:

- А. Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
- Б. Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
- В. Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
- Г. Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленных на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

3. Допишите предложение.

Отрезок процесса обучения, целостный фрагмент, решающий определенные, четко поставленные задачи обучения, — это _____

4. Допишите недостающее.

В структуре комбинированного урока выделяются:

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;

- закрепление учебного материала;

- пояснение домашнего задания;

5. Исключите лишнее из перечня типов уроков:

- уроки объяснения нового материала;
- повторительно-обобщающие уроки;
- исследовательские уроки;
- уроки контроля знаний;
- практические уроки;
- комбинированные уроки;
- нестандартные уроки;
- передача и усвоение знаний, умений и навыков.

6. Найти соответствия между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение понятия
1. Воспитание ()	1. Это не только приобретение суммы знаний и навыков, а диалогический процесс перестройки психики ребенка, приобретение новых качеств, особенностей
2. Обучение ()	2. Социально обусловленный процесс, направленный на

3. Развитие ()	становление личности, на его успешную социализацию 3. Процесс целенаправленного руководства познавательной деятельностью учащихся
-----------------	--

7. Привести в соответствие левую и правую колонки:

- | | |
|---|-----------------|
| А. Конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели. | 1. Преподавание |
| Б. Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг. | 2. Учение |
| В. Материальный или идеальный объект, который “помещен” между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний. | 3. Прием |
| Г. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные | 4. Средство |
| Д. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения | 5. Урок |
| Е. Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программ обучения | 6. Результат |

8. Традиционное обучение является реализацией следующей теории организации содержания образования:

- а) материального образования;
- б) дидактического формализма;
- в) дидактического утилитаризма;
- г) проблемно-комплексной

9. К идеям развивающего обучения наиболее близка следующая теория организации содержания образования:

- а) материального образования;
- б) дидактического формализма;
- в) дидактического утилитаризма;
- г) проблемно-комплексная

10. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру и друг к другу был включен в состав содержания образования наряду со знаниями и навыками:

- а) В.С.Ледневым;
- б) В.В. Краевским, И.Я. Лернером;
- в) Ю.К. Бабанским;
- г) В.В. Давыдовым.

11. Под содержанием образования понимается:

- А) не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе
- Б) Такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей потребностей.
- С) Это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности
- Д) Правильного ответа нет.

12. Можно ли игнорировать четвертый компонент содержания образования - опыт эмоционально-ценностных отношений к действительности, к своей деятельности, к самому себе в образовательном процессе

- А) Нет
- Б) Можно
- В) Не всегда

Дописать

13. В содержательном плане целостность педагогического процесса обеспечивается четырьмя элементами:

Когнитивный (знаниевый) компонент
Опыт репродуктивной деятельности

14. Вставьте по смыслу недостающее слово:

Цель - это желаемый..... еще не осуществленной деятельности

15. Закончить предложение

Государственный образовательный стандарт – это.....

16. Исключите лишние элементы

Государственный образовательный стандарт имеет международный, федеральный, национально - региональный, школьный, личностный компоненты

17. Основные две теории школьного образования (теории материального и формального образования) определились в:

- а) в начале 18 в.;
- б) в середине 18в.;
- в) в конце 18 в.-начале 19в;
- г) в середине19в.

18. Основоположителем теории формального образования является:

- а) Я.А. Коменский;
- б) Г. Спенсер;
- а) И.Ф. Гербарт;
- г) А. Дистервег.

19. Согласно....., основная цель школы — развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления:

- а) теории материального образования;
- б) теории дидактического формализма;
- в) теории дидактического утилитаризма;
- г) проблемно-комплексной теории.

20. Концепция «энциклопедиста» лежит в основе теории:

- а) материального образования;
- б) дидактического формализма;
- в) дидактического прагматизма;
- г) структурализма.

21. Преимущественно гуманитарное, классическое направление образования отстаивали представители теории:

- а) материального образования;
- б) дидактического формализма;

в) дидактического прагматизма;

г) структурализма.

22. Основу так называемого реального направления в школьном образовании составляет теория:

а) материального образования;

б) дидактического формализма;

в) дидактического прагматизма;

г) структурализма.

23. При структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, причем его содержание постепенно расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями:

а) линейной;

б) концентрической;

в) спиральной;

г) смешанной.

24. При выборе..... структуры изложения содержания особенно важно придерживаться последовательности, историзма, систематичности, доступности:

а) линейной;

б) концентрической;

в) спиральной;

г) смешанной.

25. Единство преподавания и учения заключается в том, что:

А) Предметом деятельности преподавателя выступает руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся

Б) Единство в совместной деятельности

В) Учение и преподавание независимые друг от друга процессы

Г) Единство преподавания и учения просматриваются через характер дидактических отношений

26. Государственный стандарт среднего образования состоит из трех компонентов: федерального, национально-регионального и школьного, выявите соответствия между понятиями и их содержанием

1.Федеральный компонент	1.Учитывает и отражает запросы населения, экономики, социальной сферы конкретного поселения или микрорайона.
2.Национально-региональный компонент	2.Составляют нормы, во многом отражающие специфику этнокультурных традиций и социокультурной среды региона
3.Школьный компонент	3. Содержит нормы и требования, обеспечивающие единство образовательного пространства России и интеграцию личности в систему мировой культуры

27. Определить понятия

Федеральный компонент	.
Национально-региональный компонент	
Школьный компонент	

--	--

28. Можно ли рассматривать Базисный учебный план как часть государственного стандарта

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не знаю

29. Допишите недостающее.

В культурологической концепции в состав содержания образования входят:

- А) знания;
- Б).....
- В) опыт творческой деятельности;
- Г) опыт эмоц-цен отнош _____;

30. Учебная программа представляет собой:

- А) определенный порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
- Б) определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение отдельных тем, вопросов курса.
- В) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

31. Целостность образовательного процесса сводится к единству процессов обучения и воспитания:

- А) Да
- Б) Нет
- В) Предполагает сбалансированность воздействий на все сферы личности – сознание, чувства и волю

32. В содержательном плане целостность педагогического процесса обеспечивается четырьмя элементами:

Когнитивный (знаниевый) компонент

Опыт репродуктивной деятельности

___ ОТД _____

___ ОЭЦО _____

33. Умственное развитие считали главной задачей представители теории:

- а) материального образования;
- б) формального образования;
- в) дидактического прагматизма;
- г) структурализма.

34. Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали:

- а) Н.А. Сорокин, А.И. Дулов;
- б) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер;
- в) М.А.Данилов,Б.П.Есипов;
- г) Ю.К. Бабанский.

35. Под методом обучения понимается:

- А) Путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.
- Б) Упорядоченная деятельность педагогов и учащихся, направленная на достижение цели обучения.
- С) Способ сотрудничества учителя и учащихся

36. Установите соответствие классификации методов обучения

По источнику знаний	А. методы стимулирования методы организации деятельности методы контроля и самоконтроля методы дидактических игр
По характеру познавательной деятельности	Б. словесные наглядные практические
По дидактической цели	игровые Объяснительно - иллюстративные
4. По месту и структуре деятельности	В. проблемные частично - поисковые исследовательские Г. методы изучения новых знаний методы закрепления знаний методы контроля

37. В левой колонке даны названия методов обучения, в правой — характеристика. Приведите в соответствие материалы первой и второй колонок.

А.Рассказ	1.Последовательное систематизированное изложение учебного материала с показом различного рода связей
Б.Объяснение	2.Повествовательное образное изложение учебного материала
В.Лекция	3.Обмен информацией между участниками
Г.Беседа	4. Строгое научное изложение целостного фрагмента содержания учебного предмета

38. Структура какого урока дана ниже:

1. урок закрепления учебного материала;
2. урок проверки и оценки знаний, умений и навыков;
3. урок объяснения нового материала.

- Организация начала урока.
- Подготовка к усвоению материала: проверка ранее усвоенного при помощи специальных вопросов, заданий или опроса.
- Постановка задач урока.
- Объяснение нового материала.
- Вопросы, задания. Упражнения и практические работы с целью анализа усвоения нового материала и закрепления.
- Подведение итогов урока и задание на дом

39. К средствам обучения относятся объекты, которые обеспечивают результативное протекание учебного процесса. Прежде всего это _____ и
обучения _____

--

40. Установить соответствие характеристик понятий

Дидактика

А. Система знаний о природе общества, человеке, а также соответствующих умений ,

Процесс обучения	навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся.
3. Принципы дидактики	Б. Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке.
4. Содержание образования и обучения	В. Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качества воспитанности.
5. Формы организации учебной деятельности	Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.
6. Методы обучения	Д. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников.
	Е. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации достигаемых результатах

41. Классно-урочная система обучения — это:

- а) метод обучения;
- б) организационная форма обучения;
- в) средство обучения; г) разновидность лекции.

42. Основы классно-урочной системы заложил:

- а) Я.А. Коменский;
- б) В. Ратке;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) И.Г. Песталоцци.

43. Классно – урочная форма организации обучения является главной потому что:

- А) есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут;
- Б) она возникла раньше других;
- С) именно на уроке, а не в кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленных целей.
- Д) на уроке изучается большой объем учебного материала;
- Е) урок проводится учителем.

44. Проще всего определить тип и структуру урока по признаку:

- А) дидактическим целям;
- Б) расположению элементов урока;
- С) количеству времени, отводимого на достижение главной цели;
- Д) деятельности учителя.

45. Исключите лишнее из перечня типов уроков:

- А. уроки объяснения нового материала;
- Б. повторительно-обобщающие уроки;
- В. исследовательские уроки;
- Г. уроки контроля знаний;
- Д. практические уроки;
- Е. комбинированные уроки;
- Ж. нестандартные уроки.

46. К данному определению ----- Это характеристика деятельности учащихся, заключающаяся в мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых сил для решения учебно-познавательных задач, подходит следующая категория:

- A. Процесс самопознания
- B. Накопление З-У-Н
- C. Познавательная активность
- D. Акт самовоспитания..

47. Взаимосвязь между обучением и развитием раскрывается:

- A. Обучение и развитие – независимые процессы, причем обучение не предопределяется развитием.
- B. Развитие предопределяет успех обучения. Но развитие независимо от обучения, и его протекание предопределено заранее биологическими факторами.
- C. Обучение предопределяется развитием. Уровень развития обуславливает характер и содержание обучения. Но обучение не влияет на развитие.
- D. Обучение и развитие – процессы взаимообусловленные. Обучение зависит от развития, но и развитие стимулируется обучением. Обучение ведет за собой развитие.
- E. Развитие всецело зависит от обучения. Каково обучение, таково и развитие.

48. Навыки – это:

- A. Совокупность идей и знаний человека
- B. Овладение способами применения знаний на практике
- C. Умения, доведенные до автоматизма
- D. Знания, доведенные до автоматизма

49. Закончите предложение

Наглядность, доступность, сознательность и активность, научность, связь теории и практики – это...

- A. Содержание образования
- B. Формы образования
- C. Цели дидактики
- D. Формы образовательного процесса
- E. Принципы обучения

50. Установить соответствие систем и видов обучения с их характеристиками

- | | |
|---|---|
| Сообщающее | A. Относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений |
| Проблемное | B. Учитель излагает задания в обработанном “ готовом” виде. |
| 3. Программированное | B. Создаются условия. Обеспечивается формирование умственных действий. |
| 4. Поэтапное формирование умственных действий | Г, Обучение уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, ситуация, гипотеза и т.д. |

51. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- а) лекция;
- б) дискуссия;
- в) иллюстрация;
- г) лабораторный.

52. «Проектная система обучения», или метод проектов (Уильям Килпатрик) разрабатывалась на основе теории:

- а) материального образования;

- б) дидактического прагматизма;
- в) дидактического формализма;
- г) структурализма.

53. В наибольшей степени учитываются данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения) и познания, исследования, мышления при..... обучении:

- а) традиционном;
- б) проблемном,
- в) программированном
- г) объяснительно-иллюстративном

54. Современные технологии обучения это:

- А. Практические
- Б. Развивающие
- В. Наблюдательские
- Г. Игровые
- Д. Личностно - ориентированные
- Е. Коммуникативного обучения

55. Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы знаний, умений и навыков, составляют сущность

- а) традиционного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) программы рованного обучения;
- г) как проблемного, так и программированного обучения.

56. Процесс учения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при:

- а) традиционном обучении;
- б) проблемном обучении;
- в) программированном обучении;
- г) объяснительно-иллюстративном обучении.

57. Теорию проблемного обучения в отечественной науке разрабатывал(а)

- а) В.В. Давыдов;
- б) Н.Ф. Талызина;
- в) М.И.Махмутов;
- г) Т.В. Кудрявцев.

58. Понятие в системе развивающего обучения д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова формируется:

- а) путем формально-эмпирического обобщения; б) путем содержательно-тёоретического обобщения;
- в) индуктивным путем;
- г) дедуктивным путем.

59. Моделированиеи преобразование моделей является одним из важнейших учебных действий:

- а) в традиционном обучении;
- б) в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова;
- в) в системе развивающего обучения д.Б. Эльконина—В.В.Давыдова;

г) операциональной модели развивающего обучения (П.Я. Гальперин).

60. Более высокий уровень трудности в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова отражает принцип традиционной системы обучения:

- а) научности; в) индивидуализации;
- б) доступности обучения; г) активности и сознательности.

61. В основе программированного обучения лежит подход

- а) кибернетический;
- б) деятельностный;
- в) личностный;
- г) системный;

62. В наименьшей мере применимо для формирования практических умений и навыков:

- а) традиционное обучение;
- б) проблемное обучение;
- в) программированное обучение;
- г) объяснительно-иллюстративное обучение.

63. Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знаний обучение:

- а) традиционное;
- б) проблемное;
- в) программированное;
- г) инновационное.

64. Образование как социальное явление это:

- А) система образовательных учреждений;
- Б) система по обучению и воспитанию членов общества;
- В) система нормативных образовательных актов.

65. Установите сущность процесса обучения:

- А) процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся
- Б) процесс обучения заключается в педагогическом управлении познанием учащихся
- В) процесс обучения-двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей

66. Образование -это:

- А) Процесс передачи знаний от педагога к учащимся с целью их подготовки к самостоятельной жизни
- Б) Процесс и результат овладения учащимся системой научных знаний; способ развития и саморазвития личности через обучение и воспитание
- В) Результат овладения учащимися системой научных знаний о ходе обучения по общеобразовательной программе

67. Новые информационные технологии (НИТ) в образовании – это технологии:

- А) описательные, репродуктивные, алгоритмические;
- Б) Интернет-технологии, компьютерные технологии, дистанционное обучение;
- В) сущностные, дифференцированные, суггестивные.

68. Под формой организации обучения понимается:

- А) система деятельности педагога и учащихся в процессе обучения;
- Б) способ организации деятельности учителя, который осуществляется в определенном порядке и режиме
- В) способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме

69. По количеству учащихся выделяют:

- А) Индивидуальные, групповые, и межгрупповые и массовые формы организации обучения;
- Б) Массовые, коллективные, групповые, индивидуальные формы организации обучения;
- В) Микрогрупповые, групповые, индивидуальные, массовые формы организации обучения.

70. Тип и структура урока зависит от:

- А) содержания учебного материала, подготовленности учащихся, компетентности учителя;
- Б) от дидактической цели, содержания учебного материала, мотивации учащихся, наличия технических средств обучения;
- В) от дидактической цели, содержания учебного материала, подготовленности учащихся, места данного урока в системе той или иной темы наличия технических средств обучения.

71. Содержание образования – это:

- А) система знаний, включающая факторы и обобщения, и система полезных умений и навыков;
- Б) система знаний, умений, отобранные для изучения в определенном типе учебного заведения;
- В) система научных знаний о природе, обществе, технике, мышления и способов деятельности, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой, поисковой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к знаниям, к деятельности, к самому себе.

72. Выбор методов обучения определяют следующие факторы:

- А) особенности содержания учебного материала, конкретные педагогические цели, особенности и возможности учащихся, учебно-материальная оснащенность, индивидуальные особенности учителя.
- Б) зрелость учителя, требования программы, особенности учебного заведения, индивидуальные особенности учащегося
- В) особенности содержания учебного материала, конкретные педагогические цели, требования администрации школы, учебно-материальная оснащенность, индивидуальные особенности учителя.

73. Существуют разные типы обучения. Опираясь на характеристику типов обучения, определите их

Тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности; обучение, основанное на учете психологических и социально-педагогических характеристик личности	
Тип обучения, в котором развитие личности не является попутным и стихийным продуктом деятельности, а	

служит непосредственной целью и результатом всего процесса	
Тип обучения, направленное на запоминание изучаемого материала без его обязательного осмысления	
Обучение на основе выдвижения, поиска решения проблем и вытекающих из них задач, активизирующее интерес и мышление учащихся, способствующее развитию способностей	
Обучение по программам, рассчитанным на порционную подачу учебного материала, пошаговый контроль усвоения и оперативную помощь обучающимся; особенно эффективно при использовании персональных компьютеров.	

Выберите правильный ответ

74. Ваше отношение к планированию проведения специальных «мотивационных» моментов на уроке.

А) Не обязательно

Б) Нет

В) Да

Г) Смотря по обстоятельствам

Д) Правильного ответа нет

75. Анализ, синтез, индукцию, дедукцию можно отнести к методами обучения:

А) Можно, так как они показывают путь овладения знаниями.

Б) Анализ, синтез, индукция, дедукция являются основными формам мышления учащихся, посредством которых они овладевают знаниями, следовательно, это и есть методы обучения.

В) Анализ, синтез, индукция, дедукция являются категориями психологии, а не дидактики, поэтому к методам обучения они никакого отношения не имеют.

Г) Анализ, синтез, индукция, дедукция являются методами логического мышления, а не обучения, поэтому неправомерно считать их методами обучения.

76. Лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению:

А) Нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе.

Б) Да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральные в этом отношении.

В) Ни один метод специально не направлен на побуждение к учению

Г) Методы – это пути (способы) достижения цели, никаких других функций они не выполняют.

Д) Побуждение к учению – побочная функция всех методов.

77. Из перечисленных утверждений выберите методы обучения:

1) беседа, 2) устное изложение, 3) лекции, 4) рассказ, 5) инструкция, 6) объяснение, 7) разъяснение, 8) работа с книгой, 9) Эстетическое воспитание, 10) видеометод, 11) проблемное обучение, 12) диспут, 13) дискуссия, 14) познавательная игра, 15) трудовое воспитание, 16) повторение изучаемого, 17) методы программированного обучения, 18) демонстрация, 19) обобщение, 20) индуктивный, 21) иллюстрация, 22) стимулирование, 23) упражнения, 24) дедуктивный; 25) практический метод, 26) лабораторный метод, 27)

подведение итогов, 28) обучающий контроль, 29) комбинированный, 30) ситуационный метод, 31) письменные упражнения, 32) увещание.

о задания

78. Вставьте недостающее слово

Сотворчество учителя и ученика, в основе которого лежит

В разнообразной деятельности (труд, познание, общение), составляет перспективную тактику обучения творчеству в современном образовательном процессе

79. Вставьте недостающие слова

Основными структурными элементами обучения являются.....и.....

80. К какому педагогическому понятию относится сознательное выполнения действия, основанное на теоретических знаниях и практическом опыте:

- а) знание;
- б) навык;
- в) умение;
- г) преподавание.

81. Движущими силами процесса обучения являются:

- а) ответственность за свои знания;
- б) требования учителей;
- в) стремление хорошо учиться;
- г) внутренние и внешние противоречия;
- д) получение образования.

82. К какому педагогическому понятию относятся автоматизированные умения:

- а) знание;
- б) мотивы;
- в) навык.

83. В каких документах находит выражение содержание образования:

- а) приказы горono;
- б) решение педсовета;
- в) учебные планы;
- г) методические письма;
- д) журналы.

84. К формам организации обучения относятся:

- а) беседа;
- б) диспут;
- в) урок;
- г) рассказ;
- е) факультатив;
- ж) самостоятельная работа.

85. К какому типу урока соответствует следующая структура: опрос домашнего задания, объяснение новой темы, закрепление изученного, практическая работа, задание на дом:

- А) урок сообщение новых знаний;
- Б) урок повторения;
- В) урок проверки и оценки знаний;
- Комбинированный урок.

86.Добавьте недостающие способы постановки цели:

Через изучаемое содержание

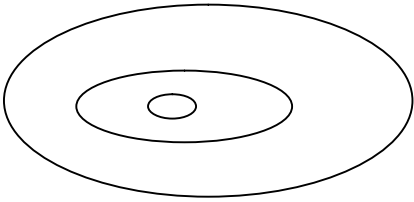
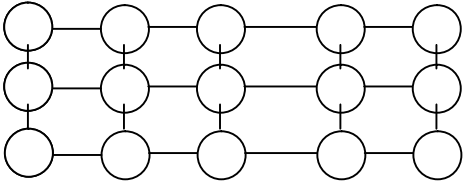
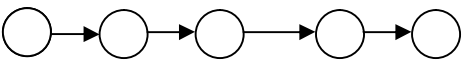
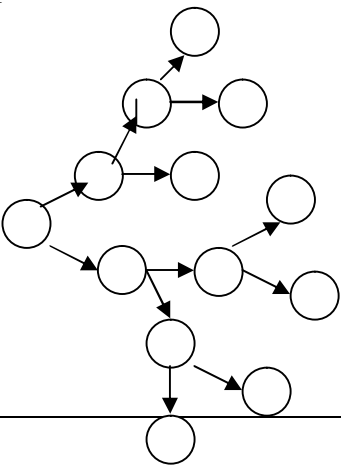
2.Через деятельность учителя

3.

4.Через учебную деятельность учащихся

5.

87. Определите способы моделирования содержания:

1. Древовидная	А 
2.Линейная	В 
3.Матричное	В 
4. Концентрическое	Г 

88.

Определите пути познания

Анализ предмета или явления – сравнение – синтез, абстрагирование- обобщение – это.....

Анализ понятия, моделирование исходной основы, использование исходной основы для выделения других более частных абстракций и для объединения в целосном конкретном предмете. Соотнесение частных абстракций и обобщений к общему понятию – это.....

89. Общая структура учебного процесса состоит из следующих этапов:

1.

2.

3.

4.

- 5.
- 6.

90. Вставьте недостающие параметры анализа урока:

Степень абстрактности, научности,

методы, технологии,

тип информационного потока,

ОФО

Характер полученных знаний

91. Найти соответствия

1 уровень усвоения	А. Продуктивные действия творческого типа, в результате которых создается объективно новая ориентировочная основа деятельности
2 уровень усвоения	Б. Деятельность учащихся по узнаванию (алгоритмическая деятельность при внешне заданном алгоритмическом описании).
3 уровень усвоения	В. Характеризуется самостоятельным воспроизводством и применением информации о ранее усвоенной ориентировочной основе выполнения данного действия (репродуктивное алгоритмическое действие).
4 уровень усвоения	Г. Дополнение и уточнение ситуаций и применение ранее усвоенных действий для решения нетиповых задач (продуктивные действия эвристического типа).

92. Найти соответствия

1 ступень абстракции	А) Прогностическая. Это объяснение явлений данной области моделированием основных процессов, долгосрочный прогноз и объяснение исхода процессов и явлений. Создан развитый язык данной науки.
2 ступень абстракции	Б) Аксиоматическая. Это объяснение явлений с использованием высокой степени общности описания (большой объем материала и широкое использование научного языка, глубина проникновения в сущность явлений, известны общие законы функционирования объектов любой природы).
3 ступень абстракции	В) Характеризуется описательным изложением фактов и явлений; каталогизацией объектов, констатацией их

	свойств и качеств; использованием преимущественно естественного языка и житейских понятий.
4 ступень абстракции	Г) Вторая ступень абстракции (b2) — аналитико-синтетическая — содержит объяснение природы и свойств объектов и закономерностей явлений, часто качественное или полуколичественное (известны сущность первого порядка и свойства объектов и явлений, механизмов, управляющих функционированием анализируемых фактов и процессов). Создается возможность для предсказания направленности дальнейшего развития и возможных исходов в наблюдаемых явлениях. Образуется язык науки с присущими ей понятиями и выражениями, символами и обозначениями.

93. Подберите по смыслу нужное слово

"Осознанность" - умение () именно данного способа выполнения задания, данной ориентировочной основы действия, а ни какой-либо иной ()

94. Найти соответствия

1 степень осознанности	А) аргументация выбора ООД испытуемый использует информацию из одной или нескольких дисциплин, близких к изучаемому предмету.
2 степень осознанности	Б) использование для аргументации выбора данной ориентировочной основы действия (ООД) информации из изучаемого предмета, в рамках которого возникает некоторая задача.
3 степень осознанности	В) используются широкие межпредметные связи, помогающие наилучшим способом решить возникшую задачу.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ II.

Темы 7. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Выбрать правильный ответ

1) Какое определение относится к входному контролю?

1. используется в случае отбора учащихся при конкурсном отборе
2. используется при получении оперативной информации в ходе обучения
3. используется для оценки учебных достижений после завершения определенного этапа обучения
4. используется для оценки личности учащегося

2) Какое определение относится к текущему контролю?

1. используется в случае отбора учащихся при конкурсном отборе
2. используется при получении оперативной информации в ходе обучения
3. используется для оценки учебных достижений после завершения определенного этапа обучения
4. используется для оценки личности учащегося

3) Какое определение относится к итоговому контролю?

1. используется в случае отбора учащихся при конкурсном отборе
2. используется при получении оперативной информации в ходе обучения
3. используется для оценки учебных достижений после завершения определенного этапа обучения
4. используется для оценки личности учащегося

4) Сколько существует стадий перехода внешних контрольно-оценочных процессов во внутренние, по мнению П. П. Блонского?

1. 5
2. 4
3. 3
4. 6

5) На каких стадиях должны быть сосредоточены основные усилия педагога по формированию навыков?

1. 1 и 2
2. 2 и 3
3. 3 и 4
4. 4 и 5

6) Сколько существует стадий по формированию навыков?

1. 2

2. 3
3. 4
4. 5

7) Кто участвовал в составлении контроля и оценки в образовании в XIX в.?

1. К.Д. Ушинский; К. М. Новиков; С. С. Татищев;
2. Н. Ф. Талызина; И. А. Зимняя; В. М. Блинов;
3. В. Г. Кукушкина; Т. И. Левской; Е. С. Степанов;
4. С. Т. Лебедева; Ю. А. Попова; А. С. Воронин;

8) Что является особой формой контроля?

1. контрольная работа
2. экзамен
3. домашняя работа
4. олимпиада

9) Что необходимо сделать для обновления контрольно- оценочной системы?

1. исключить субъективизм в контроле, снизить долю принуждения, перейти от заучивания к новым измерителям, снизить долю письменных проверок;
2. включить субъективизм в контроле, повысить долю принуждения, перейти к заучиванию, повысить долю письменных проверок;
3. повысить субъективизм в контроле, отменить принуждение, разрешить систему неподготовки, отменить письменные проверки;
4. ничего не надо обновлять;

10) Что такое портфолио?

1. папка неудач
2. папка достижений
3. папка разочарования
4. папка с фото

11) Какая существует система задач?

1. контрольно - проверочная
2. проверочно - контрольная
3. оценочно - проверочная
4. контрольно – оценочная

12) Как называется процедура приписывания чисел некоторым характеристикам объектов в соответствии с определенными правилами?

1. педагогическое приписывание
2. педагогические компоненты
3. педагогические уровни
4. педагогическое измерение

13) Сколько видов объективности существует?

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

14) Как называется первичный, индивидуальный, наблюдательный балл?

1. сухой
2. сырой
3. сушеный
4. водный

15) Как называется адекватность результатов к поставленной цели?

1. оценивание валидности
2. валидность
3. конструктивная валидность
4. содержательная валидность

16) На какие виды делятся педагогические тесты?

1. промогенные и гидрогенные
2. гомогенные и гетерогенные
3. замогенные и ретерогенные
4. самогенные и мерогенные

17) Какие могут быть виды оценки?

1. дихотомические и политомические
2. прохотомические и ули томические

3. нахотомические и пролитомические
4. сехотомические и болитомические

18) С какого года введен эксперимент по ЕГЭ?

1. с 2001г.
2. с 2003г.
3. с 2005г.
4. с 2007г.

19) Какой вид не относится к форме контроля?

1. индивидуальный
2. дружеский
3. коллективный
4. фронтальный

20) Какой вид не относится к функциям контроля?

1. обучающий
2. воспитывающий
3. физический
4. контролирующий

21) Какого вида портфолио не существует?

1. рабочего
2. начального
3. процессного
4. итогового

22) Что не входит в критериально - ориентированные недостатки?

1. большое количество вопросов
2. охватывание 100% содержания
3. ограничение области применения
4. усвоение знаний

23) Как расшифровывается термин ОСОКО?

1. общероссийская система оценки качества образования

2. оценка системы общероссийского качества образования
3. образование системы общероссийского качества оценки
4. оценка системы образования качества общероссийского

Вставьте пропущенные слова

24) Педагогический контроль — это система ... деятельности, которую педагог организует с целью оценивания результатов учебного процесса

1. проверочной
2. самостоятельной
3. подготовительной
4. вспомогательной

25) Оценивание — это ... формирования оценки учебных достижений, в котором представляются данные в определенной шкале, полученные при тестировании.

1. прогресс
2. процесс
3. проверка
4. форма

26) Тестирование — это процесс применения ... , который является частью процесса ...

1. оценки, тестирования
2. теста, оценивания
3. силы, оценивания
4. теста, не дооценивания

27) Учебное достижение - это результат ...

1. преподавателя
2. обучения
3. ученика
4. оценки

28) Вид контроля, который проводят не зависимые от школы структуры называется ...

1. контрольный
2. общий

3. внешний
4. внутренний

29) Вид контроля, который проводят сами учителя при выпускных экзаменах называется ...

1. внутренний
2. диагностический
3. внешний
4. обучающий

Расположите в правильной последовательности

30) Как расположена система КИМа?

1. А
2. С
3. В
4. D

31) Как расположен процесс системы оценивания?

1. требование программы
2. оценка способностей учащегося
3. объем затраченного труда
4. результаты других учащихся

Установите соответствие между понятиями и терминами

32) Соотнесите термины с определениями понятий:

1. процедурная объективность
2. классическая объективность
3. инвариантная объективность
4. специфическая объективность

А) независимость результатов тестирования от суждений педагогов.

Б) Основывается на современной теории конструирования тестов IRT

С) Зависимость результатов от суждения

Д) Основывается на понятиях «сырой балл» и «истинный балл»

33) Соотнесите термины с определениями понятий:

1. гомогенный тест
2. гетерогенный тест
3. промогенный тест
4. гидрогенный тест

- А) измеряющий более одной переменной
- Б) измеряющий только одну переменную
- С) измеряющий более трех переменных
- Д) измеряющий не более пяти переменных

34) Соотнесите термины с определениями понятий:

1. рабочее портфолио
2. протокольное портфолио
3. процессное портфолио
4. итоговое портфолио

- А) используется для получения суммарной оценки знаний и умений учащегося
- Б) используется для демонстрации достижений учащегося на различных этапах обучения
- С) отражает все виды учебной деятельности и подтверждает самостоятельность учащегося
- Д) включает работы учащегося за определенный период времени

Инструкция по проверке и оценке работ

За правильный ответ на задание № 1- № 23 ставится 1 балл, за неверный ответ или отсутствие его – 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	9	1	17	1
2	2	10	2	18	1
3	3	11	4	19	2
4	2	12	4	20	3
5	1	13	2	21	2
6	3	14	2	22	4
7	1	15	2	23	1
8	3	16	2		

За правильный ответ на задание № 24- № 29 ставится 2 балла, за неверный ответ или отсутствие его – 0 баллов.

№ задания	Ответ
24	проверочной
25	процесс
26	теста, оценивания
27	обучения
28	внешний
29	внутренний

За правильный ответ на задание № 30- № 31 ставится 1 балл, за неверный ответ или отсутствие его – 0 баллов.

№ задания	Ответ
30	A-B-C
31	4,1,2,3

За правильный ответ на задание № 32- № 34 ставится 2 балла, за неверный ответ или отсутствие его – 0 баллов.

№ задания	Ответ
32	1-а; 2-д; 3-б; 4-с
33	1-б; 2-а; 3-д; 4-с
34	1-д; 2-с; 3-б; 4-а

ГЛОССАРИЙ

Авторская школа - экспериментальное учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого основана на ведущей психолого-педагогической концепции, разработанной автором или авторским коллективом. Термин употребляется с конца 80-х гг. XX века, тем не менее, корни этого педагогического явления уходят в традиции мировой педагогики. Авторскими по существу были воспитательные заведения И.Г. Песталотти, С. Френе, Я. Корчака, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, школы В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского и др.

Алгоритм в дидактике — это однозначно понимаемое предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи или класса задач.

Базисный учебный план – нормативная база для создания общеобразовательными учреждениями РФ рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования. Базисный учебный план включает федеральный, национально-региональный, школьный и ученический компоненты.

Базовое образование – совокупность способностей, установок, знаний и умений, составляющих основу для их дальнейшего приращения и обогащения.

Базовая подготовка – уровень профессиональной и социальной квалификации, достигнутый в системе детско-юношеского образования и принимаемый за базу отчета при ее повышении в системе образования взрослых.

Базовое среднее профессиональное образование – образование, которое осуществляется имеющим соответствующую лицензию образовательным учреждением среднего профессионального образования по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивающей подготовку специалистов среднего звена (училища).

Бакалавр - первая академическая степень, приобретаемая студентом после освоения программы базового высшего образования (3-5 лет обучения). Во Франции - выпускник полной средней школы. Бакалавр-магистр-доктор отличает западную систему степеней.

Бакалавриат - первый цикл (ступень) вузовского образования. В виде экзамена на получение степени бакалавра (аттестата зрелости) был учрежден в 1808 году Наполеоном I.

Беседа – разговор, обмен мнениями; эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы.

Беседа (в дидактике) – диалогический метод обучения, при котором педагог

путем постановки тщательного продуманной системы вопросов подводит учащегося к пониманию нового материала или проверяет усвоение им уже изученного.

Билингвальное обучение - дидактическая система, в которой сочетается изучение двух языков. Получила официальную поддержку в Австралии, США, Канаде и некоторых других странах. (В Канаде, например, билингвизм состоит в обучении на двух официальных языках - английском и французском).

Блочное обучение – это такая организация учебного материала, которая обеспечивала бы баланс между четкими предписаниями программы и свободой действий ученика, что делает программу гибкой и даже получило название "полупрограммирование".

Болонский процесс - движение, цель которого заключается в "гармонизации" систем образования стран Европы. Болонский процесс начался с подписания Всеобщей хартии университетов 18 сентября 1988 года в итальянском городе Болонья и изначально был ориентирован на сближение и унификацию систем высшего образования. Россия в нем участвует с 2002 года.

Брейнсторминг (мозговая атака) – метод стимуляции творческой активности и продуктивности.

«Вальдорфская педагогика» – совокупность методов и приемов воспитания и обучения, основанная на антропософской интерпретации развития человека как целостного взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов. Основная идея: дать человеку свободу от требований государственной власти и хозяйственной деятельности до тех пор, пока он сможет участвовать в них как гражданин. Педагогика разработана Р. Штайнером (1861-1925).

Гимназия – среднее образовательное учебное заведение в системе непрерывного образования с углубленным изучением дисциплин, обеспечивающее вариативность образования.

Гипотеза — это предположение о возможном объяснении противоречия, заключенного в проблеме, о связи фактов или явлений, причин наблюдаемого.

Государственный образовательный стандарт

1. Основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования. Включает в себя федеральный и национально-региональный компоненты.

2. Основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету. Составляется для каждого этапа образования.

Стандартом определяются цели и задачи предметного образования, представления, умения и навыки, которыми предстоит овладеть учащимся, технология проверки результатов образования.

3. Федеральные компоненты Г. о. с. определяют обязательный минимум со-

держания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Групповое обучение – вид обучения, организованный группой обучающихся, избравших и (или) совместно создавших одну программу обучения.

Гуманизация – усиление гуманизма как реального основания жизнедеятельности людей, связанного с признанием самоценности каждого человека, приоритета общечеловеческих ценностей перед ценностями сословными и этническими, права личности на свободное развитие своих способностей.

Гуманистическая педагогика – система научных теорий, утверждающая воспитанников в роли активных, сознательных, равноправных участников учебно-воспитательного процесса.

Гуманитаризация образования – ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо человека: свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык и культуру; свободно владеть иностранными языками.

«Дальтон-план» - система индивидуального обучения, разработанная американской учительницей Еленой Паркхерст в первой четверти XX века. Дальтон-план предусматривал один час общих установочных занятий, а затем индивидуальные занятия в предметных мастерских. Роль учителя состояла в консультировании учеников.

«Декларация прав ребенка» - международный правовой акт, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года, основной целью которого является объединение усилий государств мира в деле защиты прав и интересов детства. Декларация исходит из того, что "ребенок ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения".

Деловая игра – имитация процессов производства и профессиональной деятельности занятых в ней людей, осуществляемая в условных ситуациях.

Демократизация образования - процесс утверждения и внедрения принципов демократии в образовательной сфере. Демократическая система воспитания предполагает ориентацию на ряд важных педагогических условий: равенство членов общества независимо от социального положения, пола, национальной, религиозной, расовой принадлежности. Ей присуща такая организация учебного процесса, при которой формируется человек, способный свободно, творчески мыслить и работать.

Децентрализация в образовании - система управления, при которой часть функций центральной власти переходит к местным органам самоуправления.

Децентрализованная система управления образованием присуща Канаде, США, Австралии, Бельгии, Великобритании, ФРГ, Швейцарии.

Деятельность – целенаправленная и мотивированная система действий, направленная на преобразование объектов.

Диверсификация образования – многоуровневость образования, многоступенчатость профессиональной подготовки кадров, многофункциональность учебных заведений, вариативность и гибкость образовательных программ, видовой плюрализм и институциональная активность.

Дидактика – это научная область педагогики, исследующая принципы, ценности, закономерности функционирования и развития процесса образования и обучения. *Предмет дидактики* – процесс преподавания-учения с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами (Чеслав Куписевич – польский педагог).

Дидактическая система – система процесса и результата обучения, сложная по составу, ее центральными элементами называются – преподавание и учение.

Дистанционное обучение – форма обучения на расстоянии, в котором «доставка» учебного материала и учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечиваются с помощью современных технических средств (телевидение, радио, компьютерная сеть).

Дифференциация образования – ориентация образовательных учреждений на достижение учащимися или студентами соответствующего уровня сформированности знаний, умений и навыков на основе учета их развития, склонностей, способностей и интересов.

Догматическое обучение – обучение, направленное на запоминание изучаемого материала без его обязательного осмысления.

Задача – часть цели, каждая цель является задачей по отношению к вышестоящей цели.

Задача педагогическая – осмысление сложившейся социально-педагогической ситуации и принятие на этой основе решения и плана необходимых действий.

Задача социально-педагогическая – осмысление сложившейся социально-

педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

Закон – *необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе.*

Закономерности – отражают объективные, существенные, необходимые, общие, устойчивые и повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи.

Закономерность социальная – объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества как целостной социальной системы либо его отдельной подсистемы.

Закон РФ «Об образовании» – принят в 1992 г., изменен и дополнен в 1996 г. Содержит 58 статей, относящихся к государственной политике в области образования, системе образования и ее управления, социальным гарантиям реализации прав граждан на образование, международной деятельности в сфере образования. В статье 7 Закона «Об образовании» указано, что Российская Федерация в лице федеральных органов государственной власти в пределах их компетенции устанавливает федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, определяющие в обязательном порядке: 1) обязательный минимум содержания основных образовательных программ; 2) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; 3) требования к уровню подготовки выпускников.

Знание – результат познания, совокупность научных сведений из соответствующей области; это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки; это коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Инновационное обучение – обучение, ориентированное на воспитание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе – готовности к активному строительству будущего за счет нового, творческого и мобильного мышления, способности к созданию нового материального продукта, духовного обновления личности и коллектива.

Институт – самостоятельное учреждение высшего профессионального образования или часть (структурное подразделение) университета, академии, реализующие профессиональные образовательные программы по ряду направлений науки, техники и культуры, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования; научно-исследовательское учреждение, осуществляющее определенный вид деятельности; совокупность норм и права в какой-либо области общественных отношений, та или иная форма общественного устройства.

Интеграция - тенденция современного образования, в основе которой лежит процесс переплетения национальных систем образования и проведения согласованной образовательной политики.

Информационное общество - общество, характеризующееся высоким уровнем производства и потребления информации и информационных услуг. Компьютерная революция, произошедшая в ряде цивилизованных стран мира, приводит к изменению духовного мира человека, идеологии общества, подходов к определению содержания образования и разработке новых информационных образовательных технологий.

Информационное пространство - пространство, в котором создается, перемещается и потребляется информация. Направление и скорость информационных потоков, способы создания и поглощения (использования) информации определяют структуру этого пространства, которая отражает информационную инфраструктуру общества, куда входят наука, СМИ, образование. (Понятие введено В.Н. Костюком).

Квалификационная характеристика – нормативный документ, содержащий социально-экономическую, производственно-техническую, социально-психологическую, психофизиологическую характеристику трудовой деятельности по специальности и требования к подготовке кадров.

Квалификация – подготовленность индивида к профессиональной деятельности; наличие у работника знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенных видов работ.

Классно-урочная система обучения – организация учебных занятий в образовательном учреждении, при которой обучение проводится фронтально в классах с постоянным составом учащихся по действующему в течение определенного промежутка времени расписанию, а основной формой занятий является урок. Получила обоснование Я.А. Коменским в XVI в.

Колледж – самостоятельное образовательное учреждение профессионального уровня или структурное подразделение университета, академии и института, реализующее углубленные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам продленной подготовки кадров, обеспечивающее обучающимся повышенный уровень квалификации.

Комбинированный урок – это наиболее распространенный тип урока в современной школе. На нем решаются дидактические задачи нескольких (иногда всех) описанных типов уроков. Он представляет собой комбинацию из нескольких уроков, поэтому и получил название - комбинированный.

Компенсирующее обучение - одно из направлений дифференциации в процессе обучения, характеризующееся дополнительными педагогическими усилиями в отношении отстающих учащихся.

Компетенция - это отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетентность - это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности; уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) и минимальный опыт деятельности в заданной сфере (Хуторской А.В.); понятие «компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, в общении, развитии и (саморазвитии) личности (Митина Л.М.)

Компетентностный подход - это направленность образования на становление у учащихся компетентности.

Конструирование – выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей. В процессе проектирования создается система взаимосвязей элементов, разрабатывается и оформляется проект, а при конструировании разрабатываются детали проектируемого объекта.

Контекстное обучение – обучение, в котором динамически моделируются предметное и социальное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста.

Концепция – система взглядов на те или иные явления, руководящая идея, определяющая характер познавательной и практической деятельности, основная мысль или ведущий замысел, трактовка какого-либо явления, основная точка зрения.

Концепция дидактического прагматизма (утилитаризм) – трактует обучение как непрерывный процесс «реконструкции» опыта обучающегося.

Концепция дидактического формализма – рассматривает обучение как средство развития способностей и познавательных интересов обучающихся.

Концепция дидактического энциклопедизма – провозглашает основную цель образования, заключающуюся в передаче обучающимся предельно большого объема научных знаний и опыта жизнедеятельности.

Концепция функционального материализма – обращает внимание на интегральную связь познания с действительностью, критериями построения которой является ряд «ведущих идей», которые имеют мировоззренческое значение.

Кредиты - выражение учебных достижений учащихся некоторых стран; баллы, набор определенного минимума которых позволяет перейти на следующую ступень обучения либо получить диплом.

Лабораторные работы – проведение учениками по заданию учителю опытов с использованием специальных приборов, инструментов и других технических приспособлений.

Линейные программы – последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебной информации с контрольным заданием, чаще всего тестового характера с выбором ответа. При неправильном ответе надо вернуться к предыдущему этапу

Лицей – вид государственного среднего общеобразовательного учебного учреждения, обеспечивающего непрерывность среднего и высшего образования.

Имея более узкую дифференциацию по сравнению с гимназией (техническую, биолого-химическую и т.п.), дает повышенную подготовку по отдельным предметам различных циклов, осуществляет раннюю профилизацию, обеспечивает максимально благоприятные условия для развития творческого потенциала.

Магистр - (от лат. - начальник, глава, учитель) академическая степень в ряде стран, средняя между бакалавром и доктором наук, присуждается выпускникам университетов (или приравненных к ним учебных заведений), имеющих степень бакалавра, прошедшим дополнительный курс обучения (1-2 года), сдавшим специальные экзамены и защитившим магистерскую диссертацию.

Магистратура - второй цикл (степень) высшего образования.

Медиаобразование - направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиаинформации, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Медиаграмотность помогает человеку активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, сети Интернет, а также лучше понять язык медиакультуры.

«Международный бакалавриат» - проект, направленный на создание учебных заведений, выпускники которых приобретают диплом, дающий право поступать в университеты любой страны мира. В 1996 году учебные заведения "международного бакалавриата" действовали почти в 80-ти государствах, включая Россию.

Метод – способ достижения цели, решение какой-либо задачи; совокупность

приемов и операций теоретического или практического освоения действительности.

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнении постоянно усложняющихся практических заданий-проектов.

Метод проектов как педагогическая технология – совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов (Полат Е.С.)

Методика – способ достижения определённой цели; совокупность способов целесообразного поведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, исследующая закономерности, правила, методы и приёмы обучения, осуществление воспитательной деятельности.

Методика обучения как частная дидактика – совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач.

Методология – учение о научном методе познания; принципы и способы организации теоретической и практической деятельности человека.

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения. М. о. обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения.

Моделирование - метод исследования социальных явлений и процессов, основывающийся на замещении реальных объектов их условными образами, аналогами, схемами. В модели воспроизводятся свойства, связи, тенденции исследуемых систем и процессов, что позволяет оценить их состояние, сделать прогноз, принять обоснованное решение.

Модульное обучение (как развитие блочного) — такая организация процесса учения, при которой учащийся работает с учебной программой, включающей в себя модули (блоки): целевой, информационный, операционный, то есть методическое руководство по достижению целей обучения, блок проверки знаний.

Навык – умение, доведенное до автоматизма; компонент практической деятельности, проявляющийся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного повторения.

Наглядные методы обучения – такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала находится в непосредственно зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств.

Научение – процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Иногда научение понимается как результат учения, однако отличается от учения как приобретения опыта в деятельности, направляемой познавательными мотивами, тем, что путем научения может приобретаться любой опыт (знания, умения, навыки) и уяснения материала, и его закрепление протекает неосознанно.

Непрерывное образование - процесс роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям как личности, так и общества. В мировой педагогике это понятие выражается рядом терминов, среди которых "образование длинной и широкой в жизнь", "перманентное образование", "пожизненное образование", "продолжающееся образование" и др.

Несущественный признак – признак, без которого объект или предмет может существовать.

Неформальное образование - система дополнительного образования в некоторых зарубежных странах (преимущественно, европейских). Термин "неформальный" подчеркивает свободное от рамок, формы образование, в котором складываются особые взаимоотношения между субъектами образовательной деятельности (педагогами и детьми). Работа внешкольных учреждений направлена на создание стимулирующей среды, в которой дети самостоятельно выбирают род занятий, организуют свою деятельность под руководством взрослых. Занятия проводятся в неформальной обстановке.

Образование - это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися определенных государственных уровней - цензов (Закон «Об образовании»); процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков в ходе обучения; уровень умственного развития личности и ее профессиональной квалификации; система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый; социокультурный институт, способствующий экономическому, социальному и культурному функционированию и совершенствованию общества посредством специально организуемой целенаправленной социализации и инкультурации отдельных индивидов.

Образование рассматривается как процесс, результат и система: *как процесс* – освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо

посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений; *как результат* – характеристика достигнутого уровня в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений; *как система* – совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.

Образовательная траектория – возможность личности на основе выбора определять свой образовательный путь в удовлетворении потребностей в образовании, получении квалификации в избранной области, в интеллектуальном, физическом, нравственном развитии с учетом сформированности интересов и склонности, спроса на рынке труда, самооценки возможностей.

Образовательные программы – документы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на: *общеобразовательные*, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации ее к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. К общеобразовательным относятся программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) образования;

профессиональные образовательные, направленные на решение задач последовательного повышения профессионального уровня, подготовку специалистов соответствующей квалификации. К профессиональным образовательным относятся программы начального, среднего, высшего, послевузовского профессионального образования.

Образовательные системы – это социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.

Образовательный проект – совместная, учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Образовательный процесс – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образования.

Образовательные цели – это сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования в целом в настоящее время и в ближайшем будущем.

Обучающая программа – последовательность шагов, каждый из которых представляет микроэтап овладения единицей знаний или умений.

Обучение –

1. Специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

2. Целенаправленное пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике.

3. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагога и учащихся (преподавателей и студентов).

Объяснение – словесное истолкование закономерностей, наиболее существенных свойств изучаемого предмета, отдельных понятий, явлений. Это монологическая форма изложения.

Определение понятие – логическая операция, раскрывающая содержание понятия.

Парадигма – система основных научных достижений (теорий, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в конкретной области знаний (дисциплине) в определенный исторический период. Термин введен Т. Куном.

Парадигма образования – ведущий подход к выбору содержания, форм организации образования, способ обучения и воспитания. Выражение введено Б. Битинасом.

Парадигма обучения – это процесс обучения, при котором учебный материал представляется обучаемым «фокусно», внимание обучаемых концентрируется только на основных фактах, событиях.

Педагог – лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения (учитель школы, воспитатель дошкольного учреждения, или детского дома, преподаватель лицея, колледжа, техникума, ВУЗа и т. д.) или разрабатывающее проблемы педагогики как науки.

Педагогика – наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности; она представляет собой науку о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека; особая сфера деятельности по воспитанию и обучению человека; это наука и, одновременно, отрасль человековедения, т. е. отрасль гуманитарной науки о способах и путях передачи–получения человеком информации и приобщения к общекультурным ценностям с учетом его индивидуально-возрастных

особенностей развития в контексте конкретной педагогической системы; одна из социальных наук, которая исследует процесс воспитания человека, т.е. ее предметом является воспитание, процесс целенаправленного формирования личности: как из ребенка, существа почти исключительно биологического, формируется личность – существо социальное, сознательно относящееся к окружающему миру и преобразующее этот мир. Этот процесс протекает по свойственным ему закономерностям, т.е. в нем проявляются устойчивые, неизбежные связи между отдельными частями, определенные изменения влекут за собой соответствующие результаты. Эти закономерности выявляет и изучает педагогика.

Педагогическая деятельность – особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями.

Педагогическая задача – это результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике.

Педагогическая проблема – это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.

Педагогическая ситуация – совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых социальным педагогом или возникающих спонтанно в социально-педагогическом процессе; кратковременное взаимодействие социального педагога и воспитанника (группы) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

Педагогическая теория – это система научных знаний о педагогических процессах, явлениях, представленных в форме педагогических идей, закономерностей, принципов и понятий, позволяющих целостно описать, объяснить и прогнозировать функционирование, развитие и саморазвитие педагогических процессов и явлений.

Педагогическая технология – это последовательное и непрерывное осуществление взаимосвязанных между собой компонентов, методов, состояний педагогического процесса и определенных действий его участников – педагогов и обучающихся; последовательная взаимообусловленная система действий педагога, связанная с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемая в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач (структурирование и конкретизация целей педагогического процесса, преобразование содержания образования в учебный материал; выбор методов, организационных форм и средств осуществления педагогического процесса и т. д.).

Педагогический процесс – это система, в которой воедино на основе целостности и общности слиты процессы воспитания, развития, формирования и обучения подрастающего поколения вместе со всеми

условиями, формами и методами их протекания; целенаправленное, сознательно организованное, развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, в ходе которого решаются общественно необходимые задачи образования и воспитания; движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания.

Педагогический процесс – это в самом общем виде два взаимосвязанных, в тесном единстве протекающих процесса: деятельность воспитателей как процесс целенаправленных воздействий воспитательных влияний на воспитанников; деятельность самих воспитанников как процесс усвоения ими информации, физического и духовного развития, формирования отношений к миру, включение в систему общественных отношений; внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.(Г)

Подход – совокупность приёмов, способов в воздействии на кого-нибудь, в изучении чего-нибудь, пробуждении к чему-нибудь. Выделяют: подход в обучении; дифференцированный подход в обучении; индивидуальный подход; личностно-ориентированный подход и пр.

- это способ концептуализации знаний (по Г.Б. Корнетову), который определяется некоей идеей, концепцией и центрируется на основных для него одной или более категориях.

– это некоторая позиция, точка зрения, обуславливающая исследование, проектирование, организацию того или иного явления, процесса.

Поликультурное (мультикультурное) образование - образование, построенное на принципе культурного плюрализма, признании равноценности и равноправия всех этнических и социальных групп, составляющих общество, на недопустимости дискриминации людей по признакам национальной или религиозной принадлежности, пола или возраста.

Понятие – форма мышления, которая отражает предмет в его существенных признаках.

Практические методы – основываются на практической деятельности учащихся, они формируют практические умения и навыки: упражнения, практические и лабораторные работы.

Преподавание – обучающая, развивающая и воспитывающая деятельность педагога, включающая информирование, стимулирование, коррекцию и контроль.

Практические работы – проводятся после изучения крупных разделов в предмете, носят обобщающий характер. Они могут проводиться как в классе, так и за пределами учебного заведения.

Признак – элемент, который принадлежит предмету или объекту как целостной системе.

Принцип – основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, мировоззрения, теоретической программы; общее руководящее положение, требующее последовательности действий не в значении «поочередности», а в значении «постоянства» при различных условиях и обстоятельствах.

Принципы обучения – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями (Данилов М.А.); знание о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженное в виде норм деятельности, регулятивов для практики (Загвязинский В.И.); способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями (Подласый И.П.).

Проблема — это теоретический или практический вопрос, требующий анализа.

Проблемная ситуация – содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.

Проблемное обучение — такой вид обучения, при котором учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность, в ходе которой ученики усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, а также исследовательскую активность, формируют творческие умения.

Прогнозирование – разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем.

Программированное обучение – управляемое усвоение учебного материала, осуществляемое по специально составленной пошаговой

обучающей программе, реализуемой с помощью обучающих устройств или программированных учебников.

Проект (перевод с лат. – брошенный в перед):

1. замысел, план;
2. разработанный план какого-либо сооружения, механизма, устройства.

Проектирование – процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Противоречие педагогическое – несоответствие, возникающее и углубляющееся в процессе педагогической практики между устаревшими педагогическими представлениями, концепциями, взглядами, системами и новыми, усложняющимися требованиями жизни к человеку, группе.

Профессиограмма – системное описание социальных, психологических и иных требований к носителю определённой профессии и определение, исходя из этих требований, необходимых для данного вида деятельности качеств личности, составляющих основу профессиональной пригодности людей.

Профессионализм – приобретённая в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций; уровень мастерства и искусства в определённом виде занятий, соответствующий уровню сложности выполняемых задач.

Профессиональная готовность студента – интегративное личностное качество и существенная предпосылка эффективности деятельности после окончания ВУЗа.

Профессиональные функции педагога – гностическая (познавательная), конструктивная, организаторская, коммуникативная, диагностическая, корректирующая и контрольно-оценочная.

Профессия – род трудовой деятельности, являющийся обычно источником существования и требующий наличия определённых знаний, умений и навыков, которые обеспечиваются обучением в соответствующих по профилю учебных заведениях.

Разветвленная программа – обучаемому в случае неправильного ответа предоставляется дополнительная учебная информация до тех пор, пока он не сможет дать правильный ответ на контрольный вопрос (или выполнить задание) и продолжить работу с новой порцией материала.

Развивающее обучение – обучение, в котором развитие личности не является попутным и стихийным продуктом деятельности, а служит непосредственной целью и результатом всего процесса

Развитие – изменения во внутреннем мире, облике человека в результате внешних влияний и его собственной активности; деятельность по достижению такого результата; процесс и результат количественных и качественных изменений человека.

Развитие личности – процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества. Складывающиеся в ходе этого процесса способности и функции воспроизводят в личности, исторически сформировавшиеся человеческие качества.

Овладение действительностью у ребенка осуществляется в его деятельности при посредстве взрослых: тем самым процесс воспитания является ведущим в развитии его личности. Р. л. осуществляется в деятельности, управляемой системой мотивов, присущих данной личности. В самом общем виде Р. л. Может быть представлено как процесс вхождения человека в новую соц. среду и интеграцию в ней в результате этого процесса. При успешном прохождении интеграции в высокоразвитой просоциальной общности у личности появляются такие качества, как гуманность, доверие к людям, справедливость, самоопределение, требовательность к себе и др. и т.д.

Рассказ – устное последовательное изложение содержания учебного предмета.

Рефлексия – способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать и оценивать собственную деятельность.

Самообразование – специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации. Строится обычно по образцу систематизированных форм обучения, но регулируется самим субъектом.

Самообучение – процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств.

Саморазвитие – собственная активность человека в изменении себя, раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала, реализации веры в возможности самовоспитания, – в процессе естественного физиологического, психического и социального развития.

Свободное обучение – форма организации процесса обучения, основанная на принципе свободы выбора времени, места, продолжительности, стоимости, вида и форм, целей, организации, методов, источников и средств,

последовательности, содержания, оценки, программы обучения, консультантов, наставников, преподавателей, учебных заведений, уровня и документов образования.

Свойства – качественная характеристика проявления сущности предмета.

Семинар – форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении учащимися по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения.

Система педагогическая – взаимосвязанные структурные и функциональные компоненты, подчиненные целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

Смешанная программа – программа, в которой материал делится на шаги разного объема в зависимости от дидактической цели, возраста учащихся, логики учебного материала и самого процесса обучения.

Содержание образования и воспитания – система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду. Источником С. о. и в. служит все многообразие культуры.

Сообщающее (объяснительно-иллюстративное) обучение характеризуется прежде всего тем, что учитель излагает знания в обработанном "готовом" виде, ученики воспринимают и воспроизводят его. Это наиболее распространенный вид обучения, научно обоснованный и описанный в начале XIX века Гербартом.

Сотрудничество в обучении – стремление и умение педагога и учащихся работать совместно, помогая и поддерживая друг друга.

Социальный заказ образованию – требования со стороны общества и государства к содержанию образования и качествам формирующейся в образовательной системе личности.

Специализация – сосредоточение деятельности на относительно узких, специальных направлениях, отдельных технологических операций или видах выпускаемой продукции; приобретение специальных знаний в определенной области (часть специальности); разделение труда по его отдельным видам, формам.

Специализация – конкретизированная совокупность знаний, умений и навыков, ориентированных на применение в локализованной области профессиональной деятельности человека в рамках специальности.

Специалист – работник, получивший подготовку к избранному им виду деятельности в профессиональном учебном заведении; работник, профессионально занятый квалифицированным умственным трудом, требующим высшего или среднего специального образования.

Специальность – постоянно выполняемая трудовая деятельность, деленная

вследствие внутреннего разделения труда в рамках профессии, например, учитель математики, врач-педиатр); совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решению определенных классов профессиональных задач; направление подготовки в среднем специальном учебном заведении. Наименования специальностей содержатся в Перечне специальностей среднего профессионального образования.

Средства обучения и воспитания – материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в педагогический процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся.

Средства педагогического процесса – средства, которые выступают составной частью процесса обучения, воспитания, перевоспитания и обеспечивают его функционирование в интересах цели педагогического процесса. К ним относятся учеба; труд; правила поведения, установленные в образовательном учреждении; режим (для исправительных колоний); культурно-досуговая деятельность; физкультурно-оздоровительная, физкультурно-спортивная деятельность; туризм; общественная работа и др.

Средства педагогической деятельности – то, что использует воспитатель для воздействия на воспитуемых в процессе воспитательной деятельности (посредством чего обеспечивается достижение цели педагогической деятельности). К ним относятся слово, действия, пример, книга, технические средства и др.

Средство – то, использование чего ведет к достижению выбранной цели.

Средство – прием, способ действия для достижения определенного результата.

Существенный признак – признак принадлежит объекту при всех условиях.

Сущность - совокупность существенных признаков. Важно как себя объект проявляет, только признаков не достаточно.

Сформулировать проблему — значит поставить такой вопрос и определить, что дано и/или известно и что требует решения.

Теория – система объективно истинного знания, существующего в виде логически взаимосвязанных предложений, отражающих существенные связи, т.е. закономерные и необходимые связи той или иной предметной области.

Теория обучения – логически упорядоченная система знаний о сущностных объективных и закономерных свойствах и связях педагогических объектов, выполняющих функцию описания, объяснения, предвидения и преобразования соответствующих сторон педагогической действительности.

Тест – задания, дающие возможность быстро выявить и оценить степень развития определенных психологических качеств, а также уровень знаний, умений и навыков.

Технические средства обучения (ТСО) – совокупность технических устройств и специальных дидактических материалов, назначение которых – повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Умение – промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка; готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Упражнение – многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения знанием или повышение его качества.

Урок - основная единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками (чаще всего 45 мин), планом работы и составом участников.

Усвоение – процесс воспроизведения индивидом исторически сформированных, общественно выработанных способностей, способов поведения, знаний, умений и навыков, процесс их превращения в формы индивидуальной субъективной деятельности. Это организованная познавательная деятельность ученика, которая включает деятельность ряда познавательных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, воображения.

Условие – благоприятная среда, обстановка, в которой происходит возникновение, существование и развитие объекта.

Учебная деятельность – один из видов деятельности, в основном предшествующий трудовой деятельности; заключается в усвоении определённого круга знаний, в приобретении умений и навыков самостоятельно учиться и применять полученные знания на практике.

Учебные задания – разнообразные по содержанию и объёму виды самостоятельной учебной работы, выполняемые учащимися по указанию педагога, неотъемлемая часть процесса обучения и важное средство его активизации.

Учебная задача – задача, требующая от учащегося открытия и освоения в учебной деятельности общего способа (принципа) решения относительно широкого круга частных практических задач.

Учебный план – нормативный документ, определяющий содержание образования по каждому учебному предмету и объём времени, выделяемого как на изучение предмета в целом, так и на каждый раздел и тему изучаемого материала.

Учебная программа – нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Учебник – книга, излагающая основы научных знаний по определённому учебному предмету в соответствии с целями обучения, установленной программой и требованиями дидактики.

Учебные пособия – обычно дополняют существующие учебники по данной дисциплине, т. е. в них, как правило, рассматривается только часть учебного курса, или они ориентированы на практическую сторону усвоения материала; специально изготовленные и натуральные предметы и материалы, используемые в качестве источника знаний в учебно-воспитательном процессе.

Учебный предмет – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание той или иной науки и соответствующей ей деятельности по усвоению и использованию этих знаний и умений.

Учебный процесс – целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся; организация обучения во взаимосвязи всех компонентов.

Учение – действия того, кто осуществляет обучение; удовлетворение учащимися своих познавательных потребностей в процессе обучения; целенаправленная, мотивированная, саморегулируемая, преобразующая деятельность по овладению, переработке, хранению и применению системы знаний, в результате которой происходит развитие и воспитание.

Форма обучения – ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения; эта форма обучения и одновременно форма организации обучения. Формы обучения, которые называют общими, делятся на индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, со сменным составом обучающихся. В основу такого разделения положены характеристики коммуникативного взаимодействия между учителем и учащимися, а также между самими обучающимися.

Функция определения понятия – указание таких признаков, которые были бы достаточны и необходимы, чтобы отличить один предмет от других. В общей системе.

Цель:

- предвосхищаемый результат деятельности;
- предметная проекция будущего;

- субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.

Целеполагание в обучении – установление учениками и учителем целей и задач обучения на определенных его этапах.

Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначительного, несущественного.

Частные школы - создаваемые частными организациями (за рубежом, преимущественно, религиозными) и частными лицами негосударственные образовательные учреждения. Для таких школ характерны не только высокое качество обучения, но и атмосфера "избранности", возможность установления связей, обеспечивающих карьеру в будущем.

Экскурсия - форма организации учебной работы, при которой учащиеся выходят на место расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, производства) для непосредственного ознакомления с ними.

Экспериментальные школы - учебно-воспитательные учреждения, предназначенные для проверки, выработки или обоснования новых для своего времени педагогических идей, а также практического опыта учителей.

ЮНЕСКО - международная организация по вопросам образования, науки и культуры, созданная в 1946 году, в настоящее время насчитывающая 190 стран-участниц. В состав ЮНЕСКО входит три органа: Генеральная конференция (высший руководящий), исполнительный комитет и секретариат.