

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра английской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОНОМАСТИКА**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы  
География и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника  
**БАКАЛАВР**

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Ономастика» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры английской филологии Смирновой А.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой:

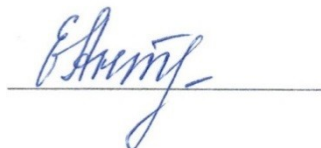


Т. П. Бабак

Одобрена научно-методическим советом специальности  
(направления подготовки) факультета БГХ

«16» мая 2017 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 9 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой:



Т. П. Бабак

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.С.Близнецов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол №5 от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:



Т. П. Бабак

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

Протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.С.Близнецов

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

- 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
- 1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины
- 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

#### **2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

### **СТУДЕНТОВ**

- 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
- 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)
- 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих

мероприятий по учебной дисциплине

#### **3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

- 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
- 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Лист внесения изменений

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.04 «Ономастика» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык).

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (5 семестр).

### *2. Трудоемкость дисциплины.*

Объем программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.04 «Ономастика» составляет 4 з.е. (144 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 40 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 68 часов.

### *3. Цели освоения дисциплины.*

Сформировать концептуальную базу в области основ ономастики; ввести в активный вокабуляр наиболее значимые ономастические понятия; обучить методам ономастических исследований текстов средней сложности в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к переводу как средству межъязыковой опосредованной коммуникации и межкультурного взаимодействия; способствовать профессиональному росту и личностному развитию в будущей профессиональной деятельности.

### *4. Планируемые результаты обучения.*

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02.04 «Ономастика» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-1, ОК-4), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-2) и профессиональные (ПК-3, ПК-11) компетенции.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формирование базовых знаний об ономастике английского языка.</p> <p>Овладение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.</p> <p>Формирование мотивационной направленности студентов к педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы ономастики в контексте динамики ее развития в России и за рубежом.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания в практике преподавания; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.</p> <p><b>Владеть</b> навыками выработки стратегии межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i></p> <p><i>ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</i></p> <p><i>ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i></p>
<p>Знакомство с наиболее характерными методами и приемами организации ономастического анализа текста средней сложности.</p> <p>Овладение наиболее значимыми ономастическими понятиями.</p> <p>Формирование мотивационной направленности студентов к деятельности в сфере межкультурной коммуникации.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы ономастического анализа текста средней сложности.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять ономастический анализ текста средней сложности; организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проведения ономастического анализа текста; методикой организации учебно-воспитательного процесса; способами выявления и формирования потребностей различных социальных групп в педагогической деятельности.</p>	<p><i>ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</i></p>
<p>Ориентирование будущих педагогов на психолого-педагогическую поддержку развития учащихся.</p> <p>Развитие умения будущего педагога решать сложные конфликтные ситуации в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления и технологии педагогической деятельности и формы совместной деятельности учителя и обучающегося; проявление возрастных и индивидуальных особенностей детей; эмоционально-личностные особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать эмоционально-личностные особенности детей; решать сложные конфликтные ситуации во взаимодействии педагога и членов семьи; анализировать проблемные ситуации и обоснованно подходить к их практическому решению.</p> <p><b>Владеть:</b> способами эффективного взаимодействию с участниками учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><i>ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i></p>

## *5. Контроль результатов освоения дисциплины.*

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## *6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.*

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Технологии индивидуализации обучения;
  - б) Коллективный способ обучения.



**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

Б1.В.ДВ.01.02.04 «Ономастика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык)  
 по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торные часы	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Введение. Предмет и задачи ономастики Основные разделы ономастики.	16	6	-	-	6	10	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос), тест
Антропонимика и антропонимия	16	6	-	-	6	10	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы, доклады с презентацией
Топонимика и топонимия	16	6	-	-	6	10	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы, доклады с презентацией
Английское имя собственное.	16	6	-	-	6	10	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы, доклады с презентацией
Передача имени собственного в текстах различной функциональной заданности	16	6	-	-	6	10	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы, доклады с презентацией
Фразеологизмы с именем собственным	12	4	-	-	4	8	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы, доклады с презентацией
Псевдонимы и прозвища в английском языке.	16	6	-	-	6	10	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы, тест
Форма итогового контроля по уч. плану: <b>экзамен</b>	36	-	-	-	-	-	
<b>ИТОГО</b>	144	40	-	-	40	68	

## 1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02.04 «Ономастика»

### Основные разделы содержания

1. Ономастика, ее место в научной лингвистике, связь с другими филологическими дисциплинами.
2. Основные лингвистические школы.
3. Антропонимика как часть ономастики.
4. Основные представители ономастической науки в России и за рубежом.
5. Топонимика как часть ономастики.
6. Зоонимика как часть ономастики.
7. Британский вариант английского языка и имя собственное.
8. Американский вариант английского языка и имя собственное.
9. Псевдонимы в английском языке.
10. Прозвища в английской и русской школе.
11. Информативный и публицистический стили и имя собственное.
12. Передача имени собственного в зависимости от функциональной заданности исходного текста.
13. Имя собственное в составе фразеологизмов.
14. Перевод фразеологизмов с ономастическим компонентом.
15. Имя собственное в составе ФЕ библейского происхождения.
16. Перевод ФЕ с ономастическим компонентом.
17. Имя собственное в составе ФЕ мифического происхождения.
18. ФЕ с ономастическим компонентом во фразеологизмах – интернационализмах.

### Раздел 1. Ономастика как наука

#### *Занятие 1.*

1. Определение целей и задач семинарских занятий.
2. Знакомство с научной литературой по ономастике.
3. Знакомство с основными научными источниками для подготовки рефератов на семинары.
4. Беседа по теме: «Ономастика, ее место в научной лингвистике, связь с другими филологическими дисциплинами».

#### *Занятие 2.*

1. Основные лингвистические школы.
  2. Антропонимика как часть ономастики.
- Основные представители ономастической науки в России и за рубежом.

#### *Занятие 3.*

1. Топонимика как часть ономастики.

2. Зоонимика как часть ономастики.

*Занятие 4.*

1. Понятие варианта языка. Диалект. Наречие. Говор.
2. Британский вариант английского языка и имя собственное.
3. Американский вариант английского языка и имя собственное.

*Занятие 5.*

1. Псевдонимы в английском языке.
2. Прозвища в английской и русской школе.

Раздел 2. Имя собственное в тексте

*Занятие 1.*

1. Информативный и публицистический стили и имя собственное.
2. Передача имени собственного в зависимости от функциональной заданности исходного текста.

*Занятие 2.*

1. Имя собственное в составе фразеологизмов.
2. Перевод фразеологизмов с ономастическим компонентом.

*Занятие 3.*

1. Имя собственное в составе ФЕ библейского происхождения.
2. Перевод ФЕ с ономастическим компонентом.

*Занятие 4.*

1. Имя собственное в составе ФЕ мифического происхождения.
2. Перевод ФЕ с ономастическим компонентом во фразеологизмах – интернационализмах.

Итоговый раздел: Экзамен

### 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

#### Б1.В.ДВ.01.02.04 «Ономастика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы  
География и иностранный язык (английский язык)  
Квалификация (степень): Академический бакалавр

- Курс «Ономастика» строится на основе требований современной науки о языке. Принимая за основу системный подход при анализе языковых единиц, данная программа знакомит с современными достижениями в области лексикологических и грамматических наук.
- Ввиду ограниченности времени обзорные лекции курса сочетаются с подробной характеристикой наиболее важных аспектов имени собственного. Перед тем как приступить к занятиям по «Ономастике», внимательно ознакомьтесь с рабочей модульной программой по данной дисциплине, картой самостоятельной работы студента, учебно-методической картой и картами обеспеченности учебными материалами и литературного обеспечения дисциплины.
- При подготовке к занятиям студент базируется не только на информацию, изложенную в лекции, но и на дополнительные источники, которые даны в списке литературы по данной дисциплине, а также электронными источниками и периодикой.
- Повысить свой рейтинг учащийся может, участвуя в курсовых мероприятиях, составляя кроссворд по теме «Ономастика». А также в виде подготовки компьютерного проекта по теме «Антропонимика Англии», подготовки компьютерного проекта по теме «Топонимика США», разработки компьютерного теста по пройденному материалу, разработки творческого задания по теме «Уменьшительные имена собственные в английском языке», разработки компьютерного теста по теме «Способы передачи имен собственных с русского на английский язык», разработки компьютерного теста по теме «Имя собственное в художественном тексте». За участие в каждом мероприятии студент получает соответствующий балл.
- **Банк контрольных заданий** и вопросов по учебной дисциплине «Ономастика» (курсы по выбору) поможет подготовиться к итоговому модулю – зачету. Тесты даются по различным темам курса теоретической фонетики в соответствии с его программой.
- При подготовке к компьютерным проектам, разработке творческих заданий и тестов можно пользоваться *картой литературного обеспечения* и изучить *карту обеспеченности оборудованием*.
- Особого внимания требуют **научно-исследовательские работы** (курсовые, дипломные проекты). Кроме рекомендаций, изложенных выше, к услугам студентов банк аудиозаписей носителей языка – представителей различных вариантов английского языка, говором и наречий, записи произведений английских авторов носителями языка. В распоряжении кафедры и учащихся - представительная видеотека. (См. Карта обеспеченности учебными материалами дисциплины.).
- Настоятельно рекомендуется учащимся посещать **лекции** по данному курсу, т.к. значительная часть материала, предусмотренного программой, содержится в них. Но-

вые и новейшие источники и последнюю информацию по теме вы так же получите при прослушивании лекций.

• Преподавателем, читающим курс лекций, проводится еженедельная **консультация** в соответствии с расписанием. По всем интересующим вас вопросам можно обращаться к нему.

### ***Памятка по самоорганизации и организации самообучения***

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.04 «Ономастика».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: ***аудиторная и внеаудиторная***.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02.04 «Ономастика» включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

реферирование;

написание докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, способствующего более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

### **Требования к реферату**

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком. Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов.

Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

#### Б1.В.ДВ.01.02.04 «Ономастика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы  
География и иностранный язык (английский язык)  
Квалификация (степень): Академический бакалавр

<b>РАЗДЕЛ № 1 «Общие сведения об ономастической науке» 30%</b>			
	Форма работы	Количество баллов:	
		min	Max
Текущая работа	Групповая и фронтальная работа на уроке	6	10
	Домашнее задание	6	10
	Посещаемость 100%	5	10
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>30</b>

<b>РАЗДЕЛ № 2 «Имя собственное в тексте» 40%</b>			
	Форма работы	Количество баллов:	
		min	max
Текущая работа	Подготовка домашних заданий	6	10
	Посещаемость (100%)	5	10
	Групповая и фронтальная работа на уроке	6	10
	Творческое задание.	6	10
		<b>23</b>	<b>40</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ 30%</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов: <b>30 %</b>	
		min	max
	Экзамен	20	30
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Общее количество баллов</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра английской филологии

Утверждено на заседании  
кафедры английской филологии  
Протокол №9  
«10» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой:  
Т. П. Бабак



**ОДОБРЕНО**  
На заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 9  
От «13» июня 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Близнецов А.С.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Б1.В.ДВ.01.02.04 «Ономастика»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

География и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень): Академический бакалавр

Составитель: А.В. Смирнова, к.п.н., доцент

**1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.04 «Ономастика» по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык) (Квалификация: Академический бакалавр) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы рабочей

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Ономастика» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.04 «Ономастика»**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.04 «Ономастика английского языка»

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Общекультурные основы профессиональной деятельности, История, Философия. Основы права, Политология, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Модуль «Английский язык», Введение в языкознание, Актуальные вопросы географического и иноязычного образования, Лексикология, Интерпретация текста, Основы устного перевода, Основы теории английского языка, Ономастика, Стилистика, Основы письменного перевода, Теоретическая грамматика, Литература Великобритании, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	текущий контроль	8	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
		текущий контроль	9	мини-доклады
		текущий контроль	2-7	тест
		промежуточная аттестация	1	экзамен
ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Иностранный язык, Модуль «Английский язык», Введение в языкознание, Практический курс английского языка, Модуль «Курсовая работа», Курсовая работа по методике обучения географии / английскому языку, Актуальные вопросы географического и иноязычного образования, Основы письменной коммуникации на английском языке, Лексикология, Интерпретация текста, Основы устного перевода, Ономастика, Стилистика, Основы письменного перевода, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	текущий контроль	9	мини-доклады
		текущий контроль	2-7	тест
		промежуточная аттестация	1	экзамен
		текущий контроль	8	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Социология, Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности», Психология, Педагогика, Модуль «Английский язык», Введение в языкознание, Практический курс английского языка, Модуль «География», Общее землеведение, Актуальные вопросы географического и иноязычного образования, Лексикология, Интерпретация текста, Основы устного перевода, Ономастика, Стилистика, Основы письменного перевода, Теоретическая грамматика, Производственная практика, Практика по получению	текущий контроль	12	участие в дискурс-лекции
		текущий контроль	2-7	тест
		промежуточная аттестация	1	экзамен

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура», Педагогическая практика интерна, Методика обучения географии, Методика обучения английскому языку.	текущий контроль	10, 11	доклад с презентацией, групповой проект
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности», Психология, Педагогика, Модуль «Теория и практика инклюзивного образования», Психологические особенности детей с ОВЗ, Модуль «Английский язык», Введение в языкознание, Актуальные вопросы географического и иноязычного образования, Лексикология, Деятельность классного руководителя, Ономастика, Стилистика, Теоретическая грамматика, Классный руководитель, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура», Методика обучения географии, Методика обучения английскому языку, Основы вожатской деятельности.	текущий контроль	11, 12	групповой проект, участие в дискурсе-лекции
		текущий контроль	13	проект (дополнительное задание)
		промежуточная аттестация	1	экзамен
		текущий контроль	14	проект (дополнительное задание)
ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности», Психология, Педагогика, Актуальные вопросы географического и иноязычного образования, Лексикология, Основы устного перевода Деятельность классного руководителя: формы, содержание процедуры, Ономастика, Стилистика, Основы письменного перевода, Теоретическая грамматика, Ономастика, Стилистика, Теоретическая грамматика, Классный руководитель, Производственная практика, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура», Педагогическая практика интерна, Модуль «Профилактика экстремизма», Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	текущий контроль	11, 12	групповой проект, участие в дискурсе-лекции
		текущий контроль	13	проект (дополнительное задание)
		промежуточная аттестация	1	экзамен
		текущий контроль	14	проект (дополнительное задание)
ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	Модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности», Основы научной деятельности студента, Модуль «Английский язык», Введение в языкознание, Модуль «География», Геология, География почв с основами почвоведения, физическая география России, Модуль «Курсовая работа», Курсовая работа по методике обучения географии / английскому языку, Курсовая работа по профилю география / английский	текущий контроль	11, 12	групповой проект, участие в дискурсе-лекции
		текущий контроль	13	проект (дополнительное задание)

решения исследовательских задач в области образования.	язык, Лексикология, Ономастика, Учебная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура», Методика обучения английскому языку.	промежуточная аттестация	1	экзамен
		текущий контроль	14	проект (дополнительное задание)

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. **Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация):**

**Вопросы и задания к экзамену;** разработчик А.В. Смирнова

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к экзамену:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-1.	Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое владение учебным материалом по основам философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся демонстрирует полное владение учебным материалом по основам философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся имеет общее представление об основах философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-4.	Обучающийся демонстрирует готовность решать коммуникационные задачи повышенной сложности в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в целях межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся демонстрирует готовность решать типовые коммуникационные задачи в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в целях межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся демонстрирует недостаточно сформированную способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-1.	Обучающийся в полной мере осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся в целом осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся слабо осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает недостаточной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2.	Обучающийся в полной мере готов осуществлять	Обучающийся способен решать типовые задачи	Обучающийся демонстрирует недостаточную

	обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	способность решать задачи обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3.	Обучающийся демонстрирует способность решать нетиповые задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся способен решать типовые задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся демонстрирует недостаточную способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-11.	Обучающийся в полной мере готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся в большинстве случаев готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся демонстрирует недостаточно сформированную готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1 Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата); доклады с презентаций (на основе реферата); участие в дискурс-лекции; тестирование по материалам лекционного курса (тесты); групповую работу (подготовка групповых проектов); реферат по теме «Литературная антропонимия. Функции литературной антропонимии» (дополнительные баллы); разработку проектного задания по теме «Личное имя в заголовках газет (на материале годовой подшивки районной или областной общественно-политической газеты)» (дополнительные баллы).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Анисимова, Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 128 с.

Леонович О.А. В мире английских имен. Учебное пособие по лексикологии / 2-е изд., исправленное и дополненное М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. - 160 с.

#### **6. Фонд оценочных средств (банк данных)**

**Оценочное средство 1** (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи экзамена необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Выполнить практическое задание по пройденному материалу (анализ отрывка из литературного произведения).

#### **Примерные вопросы к экзамену** по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02.04 «Ономастика»

1. Ономастика как наука: предмет и объект исследования. Терминология.
2. Методы ономастических исследований.
3. Связь ономастики с другими науками.
4. Виды онимов.



5. Основные понятия этнонимии. Проблема в определении границ этнонимов.
6. Своеобразие английской этнонимии.
7. Особенности русской этнонимии.
8. Антропонимика как один из основных разделов ономастики.
9. Основные понятия и термины антропонимии. Принципы классификации антропонимов.
10. Общая характеристика антропонимических процессов.
11. Особенности формирования русско-славянской антропонимической системы.
12. Фамилии, имена, отчества.
13. Взаимодействие антропонимических систем.
14. Общая характеристика основных разделов и методов топонимии. Принципы топонимических классификаций.
15. Основные структурно-семантические модели региональной топонимии.
16. Проблемы взаимодействия локальных топонимических систем региона.
17. Мифонимы как отражение духовного мира народа.
18. Структурно-семантические особенности урбанонимов города.
19. Основные точки зрения на этнонимы в английской и русской лингвистике.
20. Что изучает топонимика?
21. Что означает греческое слово *Onomastikys*?
22. Что такое «теонимия»?
23. Что изучает описательная ономастика?
24. Что изучает историческая ономастика?
25. Что изучает теоретическая ономастика?
26. Дайте определение ономастическому пространству.
27. Какие существуют способы передачи имен собственных с одного языка на другой?
28. Дайте определение гидрониму. Какие имена собственные стали нарицательными?
29. Какие основные принципы передачи имен собственных с одного языка на другой?
30. Какие Вам известны имена собственные языческого происхождения в английском языке?
31. Как повлияла эпоха Возрождения на ономастикон английского языка?

### Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест №1 Топонимика

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №1.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	3
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### Тест 1

## Топонимика

1. Что такое топонимика?
2. Какое определение топонимике дал языковед Н.И. Надеждин?
3. Что является предметом изучения топонимики?
4. Отраслью какой более широкой науки является топонимика?
5. Как называются изучаемые топонимикой слова?
6. Откуда произошло название реки Волга?
7. Как называются имена мелких географических объектов?
8. С чем чаще всего связаны названия мест?
9. В связи с чем даются имена местам в океане (заливам, впадинам и т.д.)?
10. Когда возникает определение «старый» в названиях мест?
11. Сколько в Америке Бостонов?
12. Каковы цели переименования городов?
13. Как произошло наименование реки Воркслы?
14. Что такое этимология?
15. Назовите один из языков, в котором отсутствуют некоторые обобщающие понятия?
16. Каким образом была переименована улица Тургеневская?

### Оценочное средство 3 (текущий контроль): Тест №2 Псевдонимы

Критерии оценивания по оценочному средству 3: Тест №2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	3
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### Тест 2

#### Псевдонимы

1. Что явилось главной причиной распространения псевдонимов в Англии в XVIIв.
  - а) наличие большого количества однофамильцев;
  - б) суровые наказания за произведения против властей;
  - в) желание авторов подчеркнуть какие-то свои особенности;
  - г) непризнание в обществе женщины писателя.

2. Кто скрывался под псевдонимом Fiona Macleod?

- а) В. Скотт
- б) Дж. Свифт
- в) Шарлота Бронте
- г) Вильям Шарп

3. Кто взял псевдоним “Marilyn Monroe”?

- а) Doris Collier
- б) Norma Baker
- в) Lilian Marks
- г) Moud Barlow

4. Соотнесите:

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1. Шарлота Бронте | а) Currer Bell           |
| 2. Mary Ann Evans | б) The Author of Waverly |
| 3. В. Скотт       | в) John Le Carre         |
| 4. Чарльз Доджсон | г) Lewis Carrol          |
| 5. David Cornwell | д) George Eliot          |
| 6. Vince Furnier  | е) Alice Cooper          |

5. Какую цель преследовали создатели этих псевдонимов: Will B. Good, Doggerel Drydog, Luke Sharp, Abel Shafflebottom?

- а) создание комического эффекта;
- б) стремление скрыть настоящую фамилию;
- в) подчеркнуть свою особенность;
- г) нежелание видеть свою фамилию в печати.

6. Что такое геронимы?

- а) имена литературных и мифологических персонажей, которые брались с целью подчеркнуть их идейную близость автору;
- б) описательные псевдонимы, которые брались с целью отразить основные особенности своей натуры или творчества;
- в) имя реального лица;
- г) название какого-либо места.

7. Чем являются следующие псевдонимы: Gordon Craig, Rock Hudson, John O’London?

- а) псевдонимы-характеристики;
- б) шуточные псевдонимы;
- в) мнимые иностранцы.

8. Кому принадлежал псевдоним “S. B.”?

- а) Charles Dodgson

- б) Н. G. Wells
- в) John Russel
- г) Н. Е. Bates

9. Слава какого вида искусства послужила тому, что в Англии стали популярны русские псевдонимы?

- а) опера
- б) балет
- в) живопись
- г) скульптура

10. Что из ниже перечисленного принадлежит к псевдонимам-характеристикам?

- а) геронимы;
- б) греческие и латинские имена или слова;
- в) шуточные псевдонимы;
- г) две буквы (начальные буквы не имени или фамилии, а других слов).

11. К какой категории цирковых борцов принадлежит псевдоним “Hillbilly Spunky”?

- а) “псевдоиндейцы”
- б) “ужасные турки”
- в) “деревенские простаки”
- г) “ангелы”

#### **Оценочное средство 4 (текущий контроль): Тест №3 Ономастика как наука**

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Тест №3.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	3
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### **Тест 3.**

#### **Ономастика как наука**

1. Что такое ономастика?

- а. Раздел языкознания, изучающий имена собственные
- б. Раздел языкознания, изучающий географические названия
- с. Наука о именах людей и кличках животных

2. Что изучает антропонимика?

- а. Географические названия

- b. Личные имена, фамилии, прозвища, псевдонимы
- c. Названия народов, родов, племен, этнических групп

3. Что изучает топонимика?

- a. Географические названия
- b. Личные имена, фамилии, прозвища, псевдонимы
- c. Названия народов, родов, племен, этнических групп

4. Что из перечисленного является разделами ономастики?

- a. Этнонимика
- b. Космонимика
- c. Теонимика
- d. Зоонимика
- e. Технонимика
- f. Метонимика

5. Что не является подразделом топонимики?

- a. Гидронимия
- b. Геонимия
- c. Оронимия
- d. Ойконимия
- e. Микротопонимия

6. Греч. *Onomastikys* означает:

- a. Наука
- b. Относящийся к наименованию
- c. Имя собственное

7. Теонимия изучает:

- a. Названия звезд и созвездий
- b. Имена богов
- c. Прозвища

8. Что на земле первым получило имя?

- a. Солнце
- b. Бог
- c. Человек

9. *Описательная* ономастика:

- a. Составляет объективный фундамент ономастических исследований, дают общефилологический анализ и лингвистическую интерпретацию собранного материала
- b. Изучает общие закономерности развития и функционирования ономастических систем
- c. Изучает историю появления имен, и их отражение в именах реалий разных эпох

10. *Историческая* ономастика:

- a. Составляет объективный фундамент ономастических исследований, дают общелингвистический анализ и лингвистическую интерпретацию собранного материала
- b. Изучает общие закономерности развития и функционирования ономастических систем
- c. Изучает историю появления имен, и их отражение в именах реалий разных эпох

11. *Теоретическая* ономастика:

- a. Составляет объективный фундамент ономастических исследований, дают общелингвистический анализ и лингвистическую интерпретацию собранного материала
- b. Изучает общие закономерности развития и функционирования ономастических систем
- c. Изучает историю появления имен, и их отражение в именах реалий разных эпох

12. *Ономастическое пространство* -

- a. это именной континуум, существующий в представлении людей разных культур и в разные эпохи заполненный по-разному.
- b. хронологизатор текстов, исторических и археологических памятников
- c. комплексная научная лингвистическая дисциплина, обладающая своим кругом проблем и методов

13. *Хрононимы* – это:

- a. собственные имена отдельных растений
- b. названия небесных тел
- c. названия точек и отрезков времени

14. *Фитонимы* – это:

- a. названия водных объектов
- b. собственные имена отдельных растений
- c. названия точек и отрезков времени

15. *Гидронимы* – это:

- a. собственные имена отдельных растений
  - b. названия небесных тел
  - c. названия водных объектов
- названия водорослей

Ключи:

1a, 2b, 3a, 4abcd, 5b, 6b, 7b, 8c, 9a, 10c, 11b, 12a, 13c, 14b, 15c

**Оценочное средство 5 (текущий контроль):** Тест №4 Основные вопросы микропонимии англоязычных стран

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Тест №4.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	3
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**Тест 4**

**Основные вопросы микропонимии англоязычных стран**

1. Микропонимия это

- a) совокупность малых географических объектов, таких, как ручьи, рощи, поля, луга
- b) совокупность собственных имён любых внутригородских объектов, в том числе агронимов, годонимов

2. Особенность микропонимических названий заключается в том, что в их основе обычно лежит

- a) слово, отражающее существующую реальность
- b) имя нарицательное, характеризующее тот или иной предмет

3. Среди микропонимов два основных типа

- a)реальные и нереальные
- b)мотивированные и немотивированные
- c) исторические и воссозданные

4. Синхроническое исследование топонимии и микропонимии исходит из

- a) из морфологической структуры названия
- b)из исторического начала названия
- c)из звучания и семантики названия

5. Эмоционально окрашенные названия, указывающие на характер объекта, в которых могут использоваться фамилии общественных и политический деятелей, первооткрывателей являются

- a) реальными
- b) историческими
- c) мотивированными

6. Психологическое восприятие названий идет в основном

- a) в трёх планах: восприятие исторического значения, географического, дополнительного
- b) в двух планах: восприятие исторического и современного
- c) в трёх планах: восприятие первоначального значения, современного и дополнительного

7. Одна из основных особенностей микротопонимики англоязычных стран заключается в том, что микротопонимы легко подвергаются в процессе исторического развития

- a) переосмыслению
- b) вторичной номинации
- c) номинации
- d) переименованию

8. Эмоциональность в звучании названий ощущается особенно сильно в

- a) антропонимики
- b) микротопонимики
- c) зоонимики
- d) макротопонимики

9. Топонимическая стратиграфия –

- a) спектр территории, образуемый географическими названиями, относящихся по своему происхождению к разным языкам
- b) совокупность исторически разновременных и разноязычных горизонтов географических названий, выявляемых при исследованиях топонимии того или иного района
- c) сумма названий географических однотипных объектов: рек, озёр, гор, морей.

10. Основная тенденция развития названий улиц в англоязычных странах такова:

- a) от имён основателей города при его основании, через описательные названия в настоящее время
- b) от имён политических деятелей и названий- ориентиров
- c) от названий географических объектов, находящихся в близи того или иного города

11. В настоящее время массовый характер принял процесс наименования улиц англоязычных стран

- a) по названиям городских площадей
- b) по названиям крупных географических объектов
- c) по названиям исторических поселений
- d) по собственным именам



Ключи:

1-а 2-а 3-в 4-с 5-с 6-с 7-а 8-в 9-в 10-а 11-д

**Оценочное средство 6 (текущий контроль): Тест №5 Основные определения и понятия в разделе «Ономастика»**

Критерии оценивания по оценочному средству 6: Тест №5.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	3
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### Тест 5

#### Основные определения и понятия в разделе «Ономастика»

1. Слова, выполняющие функцию выделения, индивидуализации и представляющие собой разнообразные имена и названия-

- а) имена нарицательные
- б) имена собственные
- с) имена метафорические

2. Ономастика (от греч. *onomastikós* - относящийся к наименованию, *ónoma* - имя, название) это:

а) наука, изучающая собственные имена, историю их возникновения и преобразования в результате длительного употребления в языке- источнике или в связи с заимствованием в другие языки.

б) раздел науки о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека.

3. Теоретическая ономастика

а) тесно связана с практикой присвоения имен, с функционированием имен в живой речи и проблемами наименований и переименований, дающая практические рекомендации картографам, биографам, библиографам, юристам;

б) изучает историю появления имен, и их отражение в именах реалий разных эпох;

с) изучает общие закономерности развития и функционирования ономастических систем;

d) составляет объективный фундамент ономастических исследований, даёт общефилологический анализ и лингвистическую интерпретацию собранного материала.

4. Раздел ономастики, изучающий собственные имена географических объектов, закономерности их возникновения, развития, функционирования это

- a) астронимика
- b) зоонимика
- c) топонимика
- d) антропонимика

5. Раздел топонимики, изучающий собственные имена любых поселений, в том числе города, деревни, сёла...

- a) гидронимия
- b) ойконимия
- c) оронимия
- d) урбанимия

6. Аспекты ономастических исследований не включают

- a) прикладную ономастику
- b) ономастику художественных произведений
- c) этническую ономастику
- d) историческую ономастику
- e) национальную ономастику
- f) описательную ономастику

7. Отантропонимические географические названия, или антропотопонимы –

- a) названия, в основе которых лежат имена, фамилии или прозвища людей
- b) совокупность собственных географических названий района, области, края и других региональных единиц
- c) названия народов, племён, наций, рода

8. Словообразующим элементом, самостоятельно не употребляющимся в языке, которым могут быть аффиксы, грамматические показатели, является

- a) аббревиация
- b) формант
- c) апеллятив
- d) гидроним

9. Метафорические названия-

- a) имена, возникшие в память выдающихся людей или событий

- b) образные, иносказательные названия, употребляемые в переносном значении
- c) индикаторы, указывающие на род или вид географического объекта

10. Все имена собственные, существующие в данное время у данного народа, составляют его

- a) топонимическую совокупность
- b) ономастический спектр
- c) ономастическое пространство
- d) топонимический фон
- e) ономастический тип

11. Объектом исследования этнонимии, отдельного раздела ономастики, является

- a) история названий наций, народов, народностей, племён, племенных союзов, родов, их употребление, распространение и современное состояние
- b) развитие и употребление имён собственных любых поселений, в том числе и городов, деревень, сёл
- c) история развития названий обширных территорий, часто не имеющих чётко очерченных границ

12. Микропонимы, создающиеся на основе местной географической терминологии, отличаются

- a) широкой сферой функционирования, устойчивостью стандартизованностью; оформляются в соответствии с правилами литературного языка
- b) неустойчивостью и подвижностью, образуя промежуточный лексический слой, переходный между лексикой нарицательной и ономастической

13. Наиболее древний слой географических названий представляет

- a) оронимия
- b) ойконимия
- c) урбанизация
- d) гидронимия
- e) гидронимия

14. В соответствии с грамматической структурой топонимы подразделяются

- a) на составные и сложные
- b) на простые и сложные
- c) на односоставные и двусоставные

15. Древний иноязычный слой, отложившийся в топонимии в различные исторические эпохи, принято называть

- а) топонимическим субстратом.
- б) топонимическим классом
- с) топонимическим фоном

Ключи:

1-б 2-а 3-с 4-с 5-б 6-е 7-а 8-б 9-б 10-с 11-а 12-б 13-е 14-б 15-а

**Оценочное средство 7 (текущий контроль): Тест №6 Русское личное имя собственное**

Критерии оценивания по оценочному средству 7: Тест №6.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	3
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
<b>Максимальный балл</b>	10

### Тест 6

#### Русское личное имя собственное

1. Полное русское личное имя собственное. . .
  - а) двухэлементно
  - б) трехэлементно
  - в) четырехэлементно
  - г) пятиэлементно
2. Имена собственные, называющие животных называются
  - а) антропонимы
  - б) топонимы
  - в) зоонимы
  - г) фитонимы
3. Общее количество имен собственных на земном шаре исчисляется . . .
  - а) десятками
  - б) тысячами
  - в) миллионами
  - г) миллиардами

4. Фамилия - это . . .
- а) "наследственное семейное наименование человека, прибавляемое к личному имени, переходящее от отца к детям"
  - б) "личное название человека, даваемое ему при рождении"
  - в) "наименование по отцу, прибавляемое обычно к имени собственному"
5. У личного имени собственного в семантическом плане преобладает . . . аспект
- а) понятийный
  - б) номинативный
6. Лексические единицы и некоторые грамматические категории, выражающие дейксис - это . . .
- а) диалектизмы
  - б) дейктики
  - в) референты
7. "Личные имена собственные нарекаются человеку навечно и сохраняются за ним с момента его рождения до самой смерти и даже после нее." Какое это свойство?
- а) приложимость к индивидуальной персоне
  - б) единичность ассоциации
  - в) предельно рочная, постоянная и неразрывная связь имени со своим денотатом
  - г) непереводимость из одного языка в другой
8. Личное имя собственное как художественное изобразительное средство - это . . .
- а) поэтоним
  - б) космоним
  - в) антропоним
9. Противопоставления, в которых производные ЛИС коррелируют со всеми непроизводными - это. . .
- а) этикетно-речевые и стилистические противопоставления
  - б) словообразовательные противопоставления
  - в) противопоставления на шкале "ЛИС - имя собственное вообще"
10. Имена собственные, именующие отдельные экземпляры растений - это. . .
- а) фитонимы
  - б) антропонимы

в) топонимы

11. Именования людей по их различным характеристикам

- а) космонимы
- б) топонимы
- в) антропонимы

12. Слова, которые легко и с наименьшими изменениями в звучании и значении переходят из одного языка в другой

- а) астронимы
- б) антропонимы
- в) интернациональные слова

Ключи:

1.б) 2.в) 3.г) 4.а) 5.б) 6.б) 7.в) 8.а) 9.б) 10.а) 11.в) 12.в)

**Оценочное средство 8 (текущий контроль):** Мониторинг посещаемости занятий:  
выборочный опрос.

Критерии оценивания по оценочному средству 8: Мониторинг посещаемости  
занятий: выборочный опрос

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Примерные варианты вопросов:**

1. Что отличает микротопонимы, создающиеся на основе местной географической терминологии?
2. Как отражается проблематика английского менталитета в фольклористике?
3. Как принято называть древний иноязычный слой, отложившийся в топонимии в различные исторические эпохи?
4. В каких онимах эмоциональность в звучании названий ощущается особенно?
5. Что представляет собой топонимическая стратиграфия?
6. Что изучает описательная ономастика?
7. Что изучает историческая ономастика?

**Оценочное средство 9 (текущий контроль):** Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 9: Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Примерная тематика мини-докладов  
на лекционные темы (на основе реферата)**

1. Классификация прозвищ.
2. Прозвища в художественной речи и их передача в тексте
3. ИС в художественном тексте и его передача.
4. Имя собственное в газетном тексте.
5. Этимология английского ИС.
6. Структура английских ИС
9. Фамилии английского языка.
10. ФЕ с этнонимическим компонентом.
11. Имя собственное в научном тексте.
12. Имя собственное как компонент эпистолярного жанра.
13. Имя собственное и его значение.
14. Имя собственное, русско-английские параллели.
15. Прозвище в художественной тексте.
16. Имя собственное во фразеологизмах-интернационализмах.
17. Имя собственное в ФЕ и его передача.

**Оценочное средство 10 (текущий контроль):** Доклад с презентацией (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 10: Доклад с презентацией (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	3
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### **Примерная тематика докладов с презентацией (на основе реферата)**

1. Календарные имена в топонимии Красноярского края (район по выбору).
2. История села (города) в его микротопонимии.
3. Структурно-семантические модели в гидронимии региона (по выбору).
4. Топонимия в народных сказках.
5. Сказочная антропонимия.
6. Отражение древних языческих представлений в топонимии региона.
7. Структурно-семантические особенности урбанонимов города (по выбору).
8. Кинонимия города (села).
9. Ктематонимия региона.
10. Фелинонимия города (села).
11. Фитонимия региона: лексико-семантическая характеристика и структура названий.
12. Мифонимы как отражение мировосприятия народа.
13. Русское мировоззрение и теонимия (агионимия).
14. Эргонимы как отражение внутренней культуры жителей города.
15. Принципы и способы номинации в русской эргонимии региона (город по выбору).
16. Псевдонимы.
17. Функционирование современных прозвищных имен.
18. Проблема адаптации заимствованных имен в русском языке.
19. Антропонимия в географических названиях Красноярского края.



20. Особенности имен и фамилий моих одноклассников.
21. Склонение русских и иноязычных личных имен и фамилий.
22. Имена собственные в загадках русского народа.
23. Антропонимия русских заговоров.
24. Основные критерии выбора современных личных имен собственных.
25. Место гемеронимов (названий газет и журналов) и их основные характеристики в региональном ономастиконе.
26. Место смионимов (названий радио- и телепередач) и их основные характеристики в региональном ономастиконе.
27. Лексико-семантическая характеристика газет, журналов и ТВ-программ для детей.
28. Проблема функционирования и семантика рекламных имен.
29. Метаморфозы имен собственных в СМИ.
30. Фоносемантическая характеристика личных имен отечественных политиков.
31. Астронимика как раздел ономастики.
32. Народные названия болезней, употребляемые в русских заговорах.
33. Основные способы образования названий жителей.
34. Лексико-семантическая характеристика геортонимов.
35. Старые и новые названия улиц города. Причины их переименования.
36. Этимология наиболее частотных иноязычных фамилий горожан.
37. Я и мое имя. Имя полное и неполное, официальное и разговорное, уличное и домашнее (анализ вариантов и производных форм одного и того же имени).
38. Антонимические имена в топонимике региона.
39. Семантика экклезионимов в народных приметах.
40. Личные имена собственные, функционирующие в современных анекдотах.
41. Специфика тюменских некронимов.
42. Основные принципы номинации анемонимов.

**Оценочное средство 11 (текущий контроль):** Защита группового проекта.

Критерии оценивания по оценочному средству 11: Защита группового проекта.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в проект	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Оценочное средство 12 (текущий контроль):** Участие в дискурс-лекции.

Критерии оценивания по оценочному средству 12: Участие в дискурс-лекции.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Студент участвует в дискуссии на лекции по заранее известной теме	3
Проявляет умение обобщать и делать выводы	3
Демонстрирует знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление	3
Владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**Оценочное средство 13 (дополнительные баллы):** Реферат по теме «Литературная антропонимия. Функции литературной антропонимии».

Критерии оценивания по оценочному средству 13: Реферат по теме «Литературная антропонимия. Функции литературной антропонимии».

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Оценочное средство 14 (дополнительные баллы):** Разработка проектного задания по теме «Личное имя в заголовках газет (на материале годовой подшивки районной или областной общественно-политической газеты)».

Критерии оценивания по оценочному средству 14: Разработка проектного задания по теме «Личное имя в заголовках газет (на материале годовой подшивки районной или областной общественно-политической газеты)».

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2

Личный вклад в проект	1
<i>Максимальный балл</i>	5

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02.04 «Ономастика»**

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык);  
по очной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02.04 «Ономастика»:

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости лекций и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады с презентацией (на основе рефератов);
4. представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);
5. разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена информация о литературном обеспечении дисциплины.
2. Обновлен перечень профессиональных баз данных информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающихся (см. карту литературного обеспечения дисциплины)
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения дисциплины (см. карту материально-технической базы дисциплины)
4. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 г. №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

протокол № 9 от «10» мая 2018 г..

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой английской филологии

к.филол.н., доцент

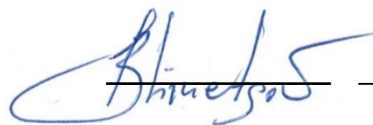


Т.П. Бабак

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



—А.С.Близнецов

## **Лист внесения изменений**

### **Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)



### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.В.ДВ.01.02.04 «Ономастика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык);

Квалификация (степень): Академический бакалавр

по очной форме

№ п/п	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1	Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие / И.В. Арнольд. - 4-е изд., перераб. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 376 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1041-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103311</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Зиятдинова, Ю.Н. Practical modern english lexicology: Практическая лексикология современного английского языка: учебное пособие / Ю.Н. Зиятдинова; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет» Кафедра «Иностранные языки в профессиональной коммуникации». - Казань: Издательство КНИТУ, 2008. - 96 с.: ил., табл., схем. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0525-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259073">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259073</a> (20.05.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Prokhorova N.M. English Lexicology (Lectures and Practical Guide). Text-book. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	121
<b>Дополнительная литература.</b>			
1	Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка: учебное пособие / Г.Н. Бабич. - 8-е изд. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ



	page=book&id=83079		
2	Васильева, Светлана Петровна. Литературная ономастика [Текст]: учебное пособие / С. П. Васильева, Е. В. Ворошилова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 144 с. Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева 10	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
1	Лексическое значение имен собственных	<a href="http://www.textologia.ru/russkiy/onomastika/teoria-onomastiki/leksicheskoe-znachenie-imen-sobstvennih/1129/?q=463&amp;n=1129">http://www.textologia.ru/russkiy/onomastika/teoria-onomastiki/leksicheskoe-znachenie-imen-sobstvennih/1129/?q=463&amp;n=1129</a>	Свободный доступ
2	Граница между нарицательной и ономастической лексикой	<a href="http://www.textologia.ru/russkiy/onomastika/teoria-onomastiki/granica-mezhdu-naricatelnoy-i-onomasticheskoy-leksikoy/1131/?q=463&amp;n=1131">http://www.textologia.ru/russkiy/onomastika/teoria-onomastiki/granica-mezhdu-naricatelnoy-i-onomasticheskoy-leksikoy/1131/?q=463&amp;n=1131</a>	Свободный доступ
3	Объем и содержание ономастического пространства	<a href="http://www.textologia.ru/russkiy/onomastika/teoria-onomastiki/obem-i-soderzhanie-onomasticheskogo-prostranstva/1132/?q=463&amp;n=1132">http://www.textologia.ru/russkiy/onomastika/teoria-onomastiki/obem-i-soderzhanie-onomasticheskogo-prostranstva/1132/?q=463&amp;n=1132</a>	Свободный доступ
4	Системные связи в ономастическом пространстве и отдельных его разрядах	<a href="http://www.textologia.ru/russkiy/onomastika/teoria-onomastiki/sistemnie-svyazi-v-onomasticheskom-prostranstve-i-otdelnih-ego-razryadah/1133/?q=463&amp;n=1133">http://www.textologia.ru/russkiy/onomastika/teoria-onomastiki/sistemnie-svyazi-v-onomasticheskom-prostranstve-i-otdelnih-ego-razryadah/1133/?q=463&amp;n=1133</a>	Свободный доступ
5	Литература по ономастике английского языка	<a href="http://www.garshin.ru/linguistics/lexicology/onomastics/onomastic-books.html">http://www.garshin.ru/linguistics/lexicology/onomastics/onomastic-books.html</a>	Свободный доступ
6	Вопросы ономастики. Международный научный журнал ISSN 1994-2400 (Print) ISSN 1994-2451 (Online)	<a href="http://www.onomastics.ru/">http://www.onomastics.ru/</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
1	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 – . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
2	Гарант [Электронный ресурс ]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва:, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Локальная сеть вуза
3	Межвузовская электронная библиотека	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Антиплагиат [Электронный ресурс]: система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат».	<a href="http://www.antiplagiat.ru/">http://www.antiplagiat.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ



### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02.04 «Ономастика»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

География и иностранный язык (английский язык);

Квалификация (степень): Академический бакалавр

**по очной форме**

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 4-02	Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 4-06	Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 4-16	Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 5-02	Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт., телевизор-1шт
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	МФУ-5 ШТ, компьютерный стол — 15 штук, компьютер- 15 шт, ноутбук-9 шт., телевизор — 1 шт., экран — 2 шт., проектор — 2 шт., колонки — 8 шт., веб-камера — 15 шт. микрофон — 15 шт. wi-fi. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome –(Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). 60