

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**кафедра отечественной истории**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

*Направление подготовки:*

***44.03.01 Педагогическое образование***

*Направленность (профиль) образовательной программы*

***История***

*Квалификация (степень):*

***бакалавр***

***заочная форма обучения***

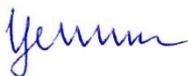
*Красноярск 2018*

Рабочая программа дисциплины «Основы учебной деятельности» составлена к.и.н,  
доцентом, кафедры отечественной истории И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной  
истории

Протокол № 6 от «9» марта 2017 г.

заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

«23» мая 2017 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

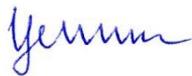


А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории

протокол № 8 «15» мая 2018 года

Заведующий кафедрой

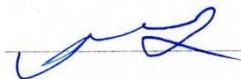


И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории

протокол № 8 «24» апреля 2018 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

  
подпись

Д.В. Григорьев

## **Пояснительная записка.**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа дисциплины «Основы научной деятельности студентов» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, к дисциплинам профессионального цикла и изучается в 5 семестре. Форма обучения: заочная. Изучению данной дисциплины предшествуют «Философия», «Теория и методика физического воспитания», «Основы учебной деятельности». Освоение содержания дисциплины «Основы научной деятельности студента» необходимо для успешной организации исследовательской деятельности в педагогическом процессе в современных образовательных организациях.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зач. ед.; Заочная форма обучения: контактная работа / практические занятия - 4 час., СРС — 64 часов, форма контроля - Зачет).

### **3. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Целью изучения дисциплины** является совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

#### **Задачами изучения дисциплины являются:**

- обеспечение научного и методического осмысления истории;
- освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента;
- освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе проведения теоретических и практических занятий;
- ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование системы основных теоретических положений исследовательских процессов и **общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенции:**

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

### **4. Планируемые результаты обучения.**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать комплексное представление об актуальных проблемах воспитания и социализации личности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграционные процессы наука-производство, наука-образование, междисциплинарных связях в учебном процессе;</li> <li>- закономерности формирования профессионализма;</li> <li>- научные подходы к решению исследовательских задач;</li> <li>- концептуальные основы образовательной политики РФ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации и проведения научно-исследовательской работы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий</li> </ul>	ОК-6; ПК-11; ПК-12;

<p>2. Сформировать теоретические и методологические ориентиры в исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - сущность основных теоретических и методологических подходов к организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Выделять и анализировать базовые проблемы педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - приемами оценки, собственной исследовательской деятельности.</p>	<p><b>ОПК-3; ОК-6; ПК-13</b></p>
<p>3. Освоить технологии и методики осуществления научно-исследовательской деятельности в современных условиях</p>	<p><b>Знать:</b> - об интеграционных процессах наука-производство, наука-образование, междисциплинарных связях в учебном процессе; -о закономерностях формирования профессионализма.</p> <p><b>Уметь:</b> - организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу; - применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе учебной и научной деятельности; - рационально применять учебное и лабораторное оборудование, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;</p> <p><b>Владеть:</b> - методиками и технологиями научно-исследовательской деятельности по решению актуальных педагогических проблем.</p>	<p><b>ОПК-3; ПК-14; ПК-13</b></p>

Текущий контроль успеваемости по освоению дисциплины предполагает регулярное посещение лекционных и практических занятий, подготовку и выступления на занятиях и выполнение заданий практических самостоятельных работ. Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, на котором оценивается активность и продуктивность работы в течение семестра, полнота и обоснованность ответа на теоретические вопросы из перечня теоретических вопросов к зачету. Оценочные средства результатов освоения дисциплины и критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
- гуманно-личностная технология;
- интерактивные технологии.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

### «Основы научной деятельности студентов»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы: История  
по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных		
<p><b>Темы № 1. Научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов.</b></p> <p>Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях образования Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки студентов.</p>	4			2		4	Подготовка к семинару.
<p>Темы № 2. <b>Методологические основы научного познания и творчества</b></p> <p>Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР. Методология научного познания и определение научных проблем. История</p>	10	2	-	2	-	8	Устный опрос. Тестирование.

<p>науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Методология творчества. Мотивация творчества. Современные методы генерирования идей. Организационная структура науки в Российской Федерации. Система государственного управления наукой. Стандартизация – основа управления качеством. Контроль научной деятельности. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка. Роль научной школы и научного руководства. Материальное оснащение науки. Значение науки в профессиональной деятельности специалиста в сфере исторического образования. Основная проблематика научных исследований.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Организация работы в научном коллективе. Основные принципы управления коллективом. Формирование и методы сплочения коллектива. Научная организация и гигиена умственного труда. Рациональный режим ученого. Нравственная ответственность ученого.</p>						
<p><b>Темы № 3. Методическая деятельность в историческом образовании</b>  Трансформация научных, теоретических положений в практический результат. Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных исследований в историческом образовании (наука и практика, теория и методика). Содержание методической деятельности. Элементы исследовательской работы в методической деятельности (наблюдение, фиксирование информации и внесение корректив и т.п.). Виды методических работ: учебник, учебное пособие, методические рекомендации (указания), программы,</p>	10				10	Доклады, эссе.

наглядные пособия, учебные кино- и видеофильмы и др.							
<p><b>Темы № 4. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана</b></p> <p>ОНД имеет важное значение в обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов, осуществляющих подготовку педагогов</p> <p>Во-первых, освоение основ научно-методической деятельности входит в число требований к студентам, успешно оканчивающих вуз.</p> <p>Во-вторых, в каждой учебной дисциплине даются сведения научного характера на лекциях и других видах занятий.</p> <p>В-третьих, дисциплина по своему характеру междисциплинарная: знания и умения научно-методической работы входят в той или иной мере в программы</p> <p>В-четвертых, подготовка студентами курсовых и выпускных дипломных работ.</p> <p>В-пятых, непосредственная</p>	6					6	Составление тестовых заданий

связь дисциплины ОНД с учебно- исследовательской и научной деятельностью студентов (УИРС, НИРС).							
<b>Темы № 5. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы</b> Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований.	8			2		6	Эссе Тестирование

<p><b>Темы № 6. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности</b></p> <p>Понятие «информация», «информатика», «информатизация».</p> <p>Информатика как наука. Рассеивание и старение информации.</p> <p>Информационно-поисковые системы. Универсальная десятичная классификация: ее структура, классы, знаки.</p> <p>Основы теории и практики научно-технической патентной информации.</p> <p>Порядок проведения поиска в патентных фондах.</p> <p>Накопление научной информации. Домашние библиотека и картотека.</p> <p>Особенности работы с архивными материалами.</p> <p>Использование знаний и умений по метрологии в научно-методической деятельности.</p> <p>Современные информационные технологии в процессе научно-методической деятельности.</p>	6					6	Устный опрос.
<p><b>Темы № 7. Педагогический</b></p>	6					6	Составление тестовых заданий

<p><b>эксперимент, виды, организация и проведение</b>  Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др.  Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента.  Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента.  Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента.</p>						
<p><b>Темы № 8. Обработка результатов научного исследования и методических материалов</b>  Основы теории математической статистики.  Методы определения случайных ошибок.  Установление стабильности процессов. Определение связи между признаками.  Методы графической обработки экспериментальных данных.</p>	6				6	Доклады

Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных. Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций.							
<b>Темы № 9. Оформление результатов научной и методической работы</b> Формы представления результатов научного исследования, методической работы. Научный отчет, монография. Диссертации докторская и кандидатская. Выпускные квалификационные работы: дипломная, магистерская диссертация, работа бакалавра. Учебники, учебные пособия, методические разработки.	6					6	Тестирование
<b>Темы № 10. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок</b> Произведения и авторское право. Критерии качества научно-методических работ:	6					6	эссе

<p>проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.</p> <p>Формы внедрения результатов, этапы внедрения, акты внедрения.</p> <p>Система конкурсов на лучшую научную работу, учебное издание на Федеральном, региональном и вузовском уровнях.</p>							
<p>Форма итогового контроля по учебному плану зачет</p>	0,25						
<p>Итого</p>	72 час.						

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### ***Темы №1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов***

Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, в физической культуре и спорте.

Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки студентов.

### ***Темы № 2. Методологические основы научного познания и творчества***

Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР. Методология научного познания и определение научных проблем. История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Методология творчества. Мотивация творчества. Современные методы генерирования идей.

Организационная структура науки в Российской Федерации. Система государственного управления наукой. Стандартизация – основа управления качеством. Контроль научной деятельности.

Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка. Роль научной школы и научного руководства. Материальное оснащение науки. Значение науки в профессиональной деятельности специалиста-историка.

Основная проблематика научных исследований.

Организация работы в научном коллективе. Основные принципы управления коллективом. Формирование и методы сплочения коллектива.

Научная организация и гигиена умственного труда. Рациональный режим ученого. Нравственная ответственность ученого.

### ***Темы № 3. Методическая деятельность в историческом образовании***

Трансформация научных, теоретических положений в практический результат.

Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных исследований в сфере безопасности жизнедеятельности (наука и практика, теория и методика). Содержание методической деятельности. Элементы исследовательской работы в методической деятельности (наблюдение, фиксирование информации и внесение корректив и т.п.).

Виды методических работ: учебник, учебное пособие, методические рекомендации (указания), программы, наглядные пособия, учебные кино- и видеофильмы и др.

### ***Темы № 4. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана***

Дисциплина — Основы научной деятельности студентов (ОНД) имеет важное значение в обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов, осуществляющих подготовку специалистов по истории.

Во-первых, освоение основ научно-методической деятельности входит в число требований к студентам, успешно оканчивающих вуз.

Во-вторых, в каждой учебной дисциплине даются сведения научного характера на лекциях и других видах занятий.

В-третьих, дисциплина ОНД по своему характеру междисциплинарная: знания и умения научно-методической работы входят в той или иной мере в программы, например, физической культуры как предмета в школе.

В-четвертых, подготовка студентами курсовых и выпускных дипломных работ.

В-пятых, непосредственная связь дисциплины ОНД с учебно- исследовательской и научной деятельностью студентов (УИРС, НИРС).

### ***Темы № 5. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы***

Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.

Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований.

### ***Темы № 6. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности***

Понятие «информация», «информатика», «информатизация».

Информатика как наука. Рассеивание и старение информации. Информационно-поисковые системы. Универсальная десятичная классификация: ее структура, классы, знаки.

Основы теории и практики научно-технической патентной информации.

Порядок проведения поиска в патентных фондах.

Накопление научной информации. Домашние библиотека и картотека.

Особенности работы с архивными материалами.

Использование знаний и умений по метрологии в научно-методической деятельности.

Современные информационные технологии в процессе научно- методической деятельности.

### ***Темы № 7. Педагогический эксперимент, виды, организация и проведение***

Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др.

Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента.

### ***Темы № 8. Обработка результатов научного исследования и методических материалов***

Основы теории математической статистики. Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов. Определение связи между признаками.

Методы графической обработки экспериментальных данных. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных.

Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций.

### ***Темы № 9. Оформление результатов научной и методической работы***

Формы представления результатов научного исследования, методической работы. Научный отчет, монография. Диссертации докторская и кандидатская. Выпускные квалификационные работы: дипломная, магистерская диссертация, работа бакалавра. Учебники, учебные пособия, методические разработки.

Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста. Язык и стиль научной и методической работы. Представление табличного и иллюстративного материала. Редактирование рукописи.

### ***Темы № 10. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок***

Произведения и авторское право. Критерии качества научно- методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Формы внедрения результатов, этапы внедрения, акты внедрения. Система конкурсов на лучшую научную работу, учебное издание на Федеральном, региональном и вузовском уровнях.

### **Вопросы для обсуждения и задания для самостоятельной работы.**

#### *Тема 1:*

1. Наука, ее функции, роль в обществе.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.

#### *Тема 2:*

1. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики истории.
2. Проблематика научных исследований по истории.
3. Проблематика научных исследований по теории и методике истории.
4. Характеристика научной специальности 07.00.02 Отечественная история.

#### *Тема 3:*

1. Методика, методическая деятельность.
2. Виды методических работ и их характеристика.
3. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального исторического образования.

#### *Тема 4:*

1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере исторического образования.
2. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?

#### *Тема 5:*

1. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
2. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
3. Объект и предмет исследований.
4. Цель исследований.
5. Задачи исследований, требования к их постановке.
6. Гипотеза исследований.

#### *Тема 6:*

1. Чем отличаются понятия Web-сервер, Web-узел, Web-страница?
2. Что такое Web-страница?
3. Для чего необходим адрес URL?
4. Какие программы для поиска и просмотра Web-страниц наиболее распространены?
5. Какой порядок создания и отправки сообщения с помощью программы Outlook Express?

#### *Тема 7:*

1. Особенности педагогического эксперимента.
2. Виды педагогического эксперимента.
3. Методика проведения педагогического эксперимента.

#### *Тема 8:*

1. Какие виды измерительных шкал используются при оценке результатов исследований?

2. Что вы понимаете под термином корреляция?

3. Какие средние величины вы знаете, чем они отличаются друг от друга?

*Тема 9:*

1. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).

2. Примеры библиографического описания: книги, разделы (глава) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации.

*Тема 10:*

1. Рецензирование научной, методической работ.

2. Проблема и тема исследования, актуальность темы.

3. Новизна исследования (работы).

4. Теоретическая и практическая значимость работы.

5. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы**

Дисциплина «Основы научной деятельности студента» включает практические занятия и самостоятельную работу.

Практические занятия направлены на детализацию знаний, полученных в процессе самостоятельной работы, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям предполагает осмысление материала учебной литературы и вопросов, предлагаемых для обсуждения; аналитическую проработку научной литературы, формулирование проблемных зон по теме занятия.

Во время конспектирования информации на занятиях не ограничивайтесь ее простым копированием, записывайте свои мысли и комментарии по поводу услышанного. Продолжайте регулярно пополнять и обновлять конспекты, делая дополнения и пояснения из других источников информации.

Для успешного освоения материала студентам предлагается перечень основной и дополнительной литературы. Для того, чтобы извлечь как можно больше пользы от практических занятий придерживайтесь следующих правил:

- принимайте активное участие в обсуждении теоретических и практических проблем на занятии;
- аргументировано и обоснованно выражайте свою точку зрения на обозначенную проблему;
- при групповой проработке проблем соблюдайте общепринятые правила;
- вносите полноценный личный вклад в выполнение групповых заданий;
- критика должна быть конструктивной;
- не избегайте личной ответственности за определенные аспекты коллективной работы.

Наиболее эффективному освоению разделов дисциплины поможет правильная организация учебного труда. Оптимальный вариант планирования и организации времени, необходимого для изучения дисциплины – равномерно распределить учебную нагрузку по дням недели, предусмотрев не только аудиторные и внеаудиторные занятия в вузе, но и самостоятельную работу по закреплению и обогащению знаний и умений.

К семинарским занятиям целесообразно готовиться заблаговременно, для того, чтобы в затруднительных случаях была возможность получить необходимую консультацию. Во время выступления на семинарских занятиях необходимо четко и аргументировано излагать мысль; не отклоняться от проблемы, обозначенной в вопросе; следить за грамотностью речи и соблюдением норм педагогической этики. Допуск к зачету предполагает вашу активность на лекционных и семинарских занятиях и своевременное, в полном объеме выполнение задания для самостоятельной работы.

При изучении дисциплины рекомендуется соблюдать определенную последовательность действий. Внимательно изучить рабочую программу дисциплины. Познакомиться с целевыми ориентирами курса. Соотнести личные установки и предлагаемые вами положения. Поскольку основным промежуточным показателем вашей успешности в освоении дисциплины является качество подготовки и активность на занятии, то важно определить некий алгоритм при подготовке к занятию. Необходимо внимательно ознакомиться с планом занятия, выяснить наличие необходимого теоретического материала, выделить основные понятия по теме. Используя рекомендованные источники подготовить конспекты ответов на каждый пункт плана занятия.

### **Работа с рекомендованной литературой.**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично,

более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на эзачет.

#### **Методические рекомендации студентам по оформлению литературы**

В основном тексте любой работы должен содержать ссылки на используемую литературу. Такие ссылки обычно оформляются в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов.

Отсылки к источникам оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с.37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8]. Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 2010, с. 56].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2010; Шейгал, 2012], [Леотович, 2013, с. 37; Слышкин, 2010, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (от «Ibidem») (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич,

2014, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2011]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2011, с. 111].

#### Ссылки на текстовые источники

1. Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: Кнорус, 2013. – 304 с.
3. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2011. – Вып. 7. – С. 230-236.
4. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14-19.
5. Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2011. – Ч. 1. – С. 215-228.
6. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2011. – № 11. – С. 64-79.
7. Гросс Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2010. – 23 с.

Предписанный для разделения областей библиографического описания знак, точку и тире, допускается заменять на точку. В этом случае затекстовые ссылки выглядят следующим образом:

1. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: становление человека печатающего / пер. И.О. Тюриной. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2012. 496 с.
2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: сб. науч. статей. Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2011. Вып. 4: Жанр и концепт. С. 336-351.
3. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 2009. № 3. С. 67-79.

#### Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности. Электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс]. Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен. Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте. Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.12.2011).
2. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

3. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. – URL: [http://ihtik.lib.ru/edu\\_21sept2007/edu\\_21sept2007\\_685.rar](http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar) (дата обращения: 17.05.2007).

4. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии // Академия имиджологии. – 2012. – 26 марта [Электронный ресурс]. URL: [http://academim.org/art/pan1\\_2.html](http://academim.org/art/pan1_2.html) (дата обращения: 17.04.2008).

7. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2011. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

При сокращении слов и выражений выполняются следующие правила: в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в.», «г.», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «вв.» (века), «гг.» (годы).

При использовании аббревиатур, условных географических сокращений следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина.

Например, «конкретные социологические исследования» (КСИ), «средства массовой информации» (СМИ). После этого можно свободно оперировать аббревиатурой без расшифровки.

Рукописи, рисунки, фотографии должны быть без пометок, карандашных исправлений, пятен, трещин и загибов.

В качестве иллюстраций бакалаврских работ могут быть представлены чертежи, рисунки, схемы, графики, карты, фотографии. Они помещаются, как правило, в тексте бакалаврской работы или выделяются в отдельное приложение. Нумерация иллюстраций сквозная.

Список используемой литературы (библиография) является составной частью работы и отражает степень изучения проблемы. Наиболее распространены следующие способы расположения материала в списке: алфавитный, систематический (по разделам выпускной квалификационной работы), хронологический и в порядке упоминания в тексте. Для выпускной квалификационной работы используют, как правило, алфавитный принцип расположения материалов.

Библиографическое описание должно соответствовать приведенным выше требованиям ГОСТа.

При указании на автора необходимо соблюдать следующее правило: сначала указывается фамилия, затем – инициалы. Если авторов несколько, они перечисляются через запятую, при этом если их более трех, то указываются три фамилии, а остальные заменяются словами «и др.».

Название источника указывается без кавычек. Если источник не является самостоятельным изданием (например, статья из сборника или журнала, глава монографии и т.п.), то после знака «//» указывается название того источника, в котором он опубликован.

Если у книги есть ответственный редактор, то после знака «/» указывается его инициалы и фамилия (иногда также ученое звание, например, проф., академик и т.п.).

Указание на жанр источника (учебник, сборник статей, материалы конференции т.д.) осуществляется после знака «:», который следует непосредственно после названия.

Выходные данные – это место издания (город), название издательства, год издания.

При указании на место издания используются определенные сокращения для городов Москва и Санкт-Петербург (Ленинград) – М., СПб., Л. Названия других городов указываются полностью. Далее после знака «:» указывается название издательства (обычно без кавычек). В некоторых случаях используется также слово «издательство», и тогда название издательства заключается в кавычки. Далее после запятой указывается год издания. Если книга представляет собой повторное издание, то это указывается непосредственно перед выходными данными.

Если источник представляет собой статью из газеты или журнала, то указывается год выпуска, номер и страницы, на которых она опубликована. При переходе от одного типа информации к другой, т.е. после названия книги перед выходными данными, а также перед указанием на количество страниц, используется знак « - » (тире).

Схема оценивания заполнения рабочей тетради. При заполнении рабочей тетради дисциплины обратите внимание на то, что каждое отдельное задание имеет свою максимальную оценку, которая впоследствии пересчитывается в итоговые баллы рейтинга. Правильно выполнив большее количество заданий в рабочей тетради по модулю, вы улучшаете свою рейтинговую позицию.

К разделам курса предусмотрено написание рефератов, эссе, заполнение рабочей тетради.

#### **Написание докладов.**

Доклад необходимо представить в напечатанном виде. Объем доклада не более 7 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 7 источников).

#### **Требования к составлению тестовых заданий**

##### **I. Общие требования**

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.

2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);

открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);

на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);

на установление соответствия.

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих

14. соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:

заданий закрытой формы – 60%,

заданий открытой формы – 20%,

заданий на установление правильной последовательности – 10%;

заданий на установление соответствия – 10%.

15. В конце формулировки каждого задания необходимо указывать уровень его сложности:

1 уровень – задание на узнавание;

2 уровень – задание на воспроизведение;

3 уровень – задание на осмысление;

4 уровень – задание на применение.

II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы

Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.

Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.

Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.

Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.

Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо.

Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.

В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

Пример:

Преобразование электрических колебаний в звуковые происходит в ...

а) микрофоне;

- б) динамике;
- в) детекторе радиоприёмника;
- г) приёмной антенне.

(уровень сложности 1)

### III. Требования к тестовым заданиям открытой формы

Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.

Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.

Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.

Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.

При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

Пример:

Конституцией определено, что забастовка – это временный ... отказ работников от выполнения обязанностей в целях разрешения спора.

Ответ: (добровольный)

(уровень сложности 2)

### IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия

Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.

Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).

Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

Пример: Соответствие между видами конфликтов и их характеристикой.

Столкновение между личностью и группой      Внутригрупповой

Внутреннее противоборство человека      Внутриличностный

Столкновение между подразделениями организации      Межгрупповой

Столкновение взаимодействующих лиц      Межличностный

(уровень сложности 3)

### V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание

Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).

Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.

В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

Пример:

Последовательность этапов переговорного процесса

а) Подготовительный этап

б) Взаимное уточнение позиций участников

в) Выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов

г) Согласование позиций и выработка договоренностей

д) Анализ результатов переговоров

(уровень сложности 2)

Анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как проведение учебной экскурсии и защита группового проекта. Прием этих заданий проводится в отдельно отведенное время.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения экзамена по курсу студенту необходимо набрать не менее 75 баллов. Если студент набирает менее 75 баллов, то сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты получают рабочую тетрадь по изученному материалу, для проведения рубежного контроля.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для студентов, которые получили менее 75 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе задания, которые содержательно дублируют вопросы для прохождения итогового контроля.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

### 3.3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
История	Направление подготовки: <b>44.03.01 Педагогическое образование</b> Направленность (профиль) образовательной программы <b>История</b> Квалификация: Бакалавр (заочная форма обучения)	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: информационная культура и технологии в психологии, основы права			
Последующие: Общекультурные основы профессиональной деятельности, Информационная культура и технологии в образовании, Естественнонаучная картина мира			
Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности": Психология, Педагогика			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	5	8
	Составление тестовых заданий	25	41
	Написание эссе	15	25
	Тестирование	15	26
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Анализ монографий и учебников	0	6
	Написание доклада	0	3
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60 баллов и выше - зачтено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик - кафедра отечественной истории

<p><i>УТВЕРЖДЕНО</i> на заседании кафедры отечественной истории Протокол № 8 от «14» мая 2018 г. Зав. Кафедрой  И.Н. Ценюга</p>	<p><i>ОДОБРЕНО</i> на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «25» июня 2018 г. Председатель НМСС (Н)  А.А. Григорьев</p>
--	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине **ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: История  
Квалификация: Бакалавр  
(заочная форма обучения)

**Составитель: Ценюга И.Н., доцент кафедры отечественной истории**

## ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научной деятельности студентов» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: История, квалификация: Бакалавр, очная форма обучения а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Основы научной деятельности студентов**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата); профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

- образовательной программы Логопедия Квалификация: Бакалавр (очная форма обучения) высшего образования по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

## 2.2. Оценочные средства:

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности Психология Модуль "Научные основы профессиональной деятельности Основы научной деятельности студента Методика обучения истории и обществознания Историческая психология Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1 6 3	подготовка к семинару (устный ответ), написание доклада, тетради, написание эссе, составление тестовых заданий.
		Промежуточная аттестация	7	

<p>ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности          Иностранный язык          Русский язык и культура речи          Информационная культура и технологии в образовании          Социология          Экономика образования          Физическая культура и спорт          Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"          Педагогика          Модуль "Научные основы профессиональной деятельности"          Основы учебной деятельности студента          Основы научной деятельности студента          Основы математической обработки информации          Элективная дисциплина по общей физической подготовке          Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм          Элективная дисциплина по физической культуре для студентов          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости           Промежуточная аттестация</p>	<p>1 6 3 7</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), написание доклада, тетради, написание эссе, составление тестовых заданий.</p>
<p>ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Модуль "Научные основы профессиональной деятельности"          Основы научной деятельности студента          Производственная практика          Преддипломная практика          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости           Промежуточная аттестация</p>	<p>1 6 3 7</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), написание доклада, тетради, написание эссе, составление тестовых заданий.</p>

<p>ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Модуль "Научные основы профессиональной деятельности"          Основы научной деятельности студента          Современные технологии обучения          Основы педагогического мастерства          Современные средства оценивания результатов обучения          Педагогическая практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости           Промежуточная аттестация</p>	<p>1 6 3 7</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), написание доклада, тетради, написание эссе, составление тестовых заданий.</p>	
<p>ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Модуль "Научные основы профессиональной деятельности"          Основы научной деятельности студента          Культура России: от золотого века к серебряному          Основы зарубежной культуры          История Сибири          История Красноярского края          Европейская культура в новое и новейшее время          Основы отечественной культуры          Учебная практика          Практика по получению первичных профессиональных навыков          исследовательской деятельности          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости           Промежуточная аттестация</p>	<p>1 6 3 7</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), написание доклада, тетради, написание эссе, составление тестовых заданий.</p>	<p>навыков на</p>
<p>ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Модуль "Научные основы профессиональной деятельности", Основы научной деятельности студента, Культура России: от золотого века к серебряному, Основы зарубежной культуры, Европейская культура в новое и новейшее время, Основы отечественной культуры, Производственная практика, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости           Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), решение ситуационных задач, написание доклада</p>	

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Зачтено/отлично	(73-86 баллов) Зачтено/хорошо	(60-72 балла) Зачтено/удовлетворительно
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся имеет базовый уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся имеет базовый уровень способности к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся имеет базовый уровень готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся имеет базовый уровень способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность выявлять и	Обучающийся имеет базовый уровень способности выявлять и формировать культурные	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность выявлять и

социальных групп	формировать культурные потребности различных социальных групп	потребности различных социальных групп	формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Обучающийся имеет базовый уровень способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – подготовка к семинару (устный ответ), 2 – решение ситуационных задач, 3 – написание доклада, 4 – контрольная работа, 5 – заполнение рабочей тетради, 6 – написание эссе, 7 – составление тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	6

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное использование извлеченной информацию из текста, совмещение информации из текстов разных видов (основного и справочного).	2
Умение устанавливать причинно-следственные связи	3
Владение методами анализа научных теорий, сравнения их положения, умение выделять факторы значимости изучения данных теорий.	5
Максимальный балл	10

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написание доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

##### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание исторической терминологии	5
Правильное использование причинно-следственных связей	4
Умение работать с историческими текстами	5
Владение методами сравнительного анализа	7
Максимальный балл	21

##### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - заполнение рабочей тетради

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1

Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

#### **4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – написание эссе**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

#### **4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - выполнение тестовых заданий**

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности.
2. Основные принципы осуществления государственной научной политики.
3. Понятие науки и классификация наук.
4. Научное исследование и его виды.
5. Этапы научно-исследовательской работы.
6. Понятие метода и методологии научного исследования.
7. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
8. Обозначение задач исследования.
9. Разработка гипотезы исследования.
10. Характеристика объекта и предмета исследования.
11. Организационные методы исследования Эмпирические методы исследования.
12. Методы обработки и интерпретации результатов исследования.
13. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
14. Планирование научно-исследовательской работы.
15. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
16. Научная информация и ее источники. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
17. Критерии эффективности научного исследования.

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Основная часть студентов показывает достаточно высокий уровень теоретической подготовленности по дисциплине «Основы научной деятельности». Студенты овладевают основными понятиями и знаниями, представленными в содержании учебной дисциплины. Студенты понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные задачи и направления профессиональной деятельности в области образования.

Общий уровень подготовки студентов может быть охарактеризован следующим образом:

студенты обнаружили вполне удовлетворительное владение содержанием программного материала, отвечающего системе требований к подготовке бакалавра; ответы большинства студентов четко структурированы, развернуты, нешаблонны, в речевом плане грамотно оформлены;

студенты обладают умением интегрировать знания по ряду педагогических дисциплин;

В дальнейшем необходимо продолжать работу по совершенствованию умений бакалавров решать ситуационные задачи, предлагаемые в рамках данной дисциплины. Немаловажную роль в этом оказывает совершенствование системы организации самостоятельной работы (переход на рейтинговую систему, изучение дисциплины в пространстве научно-образовательных комплексов кафедры).

В целом, после окончания изучения бакалаврами учебной дисциплины «Основы научной деятельности», по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ, обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей;
- пересматриваются и вносятся изменения в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- в соответствии с внесенными пожеланиями заказчиков (работодателей) в содержание практических заданий вносятся корректировки;
- изменяется банк оценочных средств, с помощью которых осуществляются различные виды контроля;
- с преподавателем обсуждаются рекомендации по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины на занятиях.

**3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**  
**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

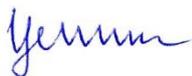
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета  
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2018/2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

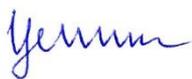
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

  
подпись

Д.В. Григорьев

**4.. Учебные ресурсы**  
**4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**для обучающихся образовательной программы**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Багачук, А. В.. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие/ А. В. Багачук, М. Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с.	Научная библиотека	126
Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 5-7695-1820-0	Научная библиотека	19
Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	12
Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с. - ISBN 978-5-394-01800-8 : 183.70 р.	Научная библиотека	16
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие/М.Ф. Шкляр. - 6 -е изд.- М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2017.- 208 с.- (Учебные издания для бакалавров); то же [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2.- То же [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461553&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461553&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Методология [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с. - ISBN 978-5-89638-100-6 : 131 р.	Научная библиотека	11
Пишем реферат, доклад, выпускную работу [Текст] : учебное пособие для студентов / Л.В. Борикова, И.А. Виноградова. - М. : Академия, 2000. - 128 с. - 33 р.	Научная библиотека	3
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3.- То же [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436330&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436330&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3.-То же [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450759&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450759&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный



## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Основы научной деятельности»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: История

Квалификация (степень): Бакалавр

(заочная форма обучения)

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).