

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
Кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины
МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения
Очная

Красноярск-2018

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг физического развития» составлена к.б.н., доцентом кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности Кужугетом А.А.

РПД обсуждена на заседании кафедры теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности «07» июня 2017 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____  _____ Т. В. Колпакова

Одобрено научно-методическим советом

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева

«08» июня 2017 г.)



М.И. Бордуков

РПД актуализирована на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «14» июня__ 2018 г., протокол № 11

И. о. зав. кафедрой



_____ Н.Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина

« 21» июня 2018 г. протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

РПД актуализирована на заседании кафедры медико-биологических
основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности
«30» апреля __ 2019 г., протокол № 8

И. о. заведующий кафедрой



Н.Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И. С.
Ярыгина

« 23 » _мая __ 2019 г. протокол № __ 8__

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 Физическая культура
 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата
 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
 - 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)
 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....
 - 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в Академических часах) 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 7
 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - а) основная учебная литература:
 - б) дополнительная учебная литература:
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....
 12. Иные сведения и (или) материалы
 - 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....
 - 12.2. Перечень вопросов для подготовки к устному опросу
 - 12.3. Реферат.....
 - 12.4. Электронная презентация.....
 - 12.5. Ситуационная задача.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Уметь: оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений. Владеть: способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с индивидуальных, социальных психофизических и возрастных в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знать основные категории и понятия правовых аспектов деятельности человека, групп и организаций; Уметь работать с детьми разным уровнем восприятия и поведения в условиях образовательной деятельности. Владеть навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать основные положения государственной политики в сфере образования Уметь использовать образовательные стандарты согласно учебным предметам Владеть современными методами диагностики психофизиологических параметров.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Мониторинг физического развития» относится к профессиональному циклу ООП вариативной части.

В программе профильной подготовки бакалавра определяется ведущая значимость изучаемых естественнонаучных проблем осуществления контроля функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом в системе подготовки профессионала в области спортивно-оздоровительных технологий.

При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими дисциплинами

профессионального цикла: «Физиология человека», «Гигиенические основы физкультурно- оздоровительной деятельности», «Биомеханика двигательной деятельности», «Лечебная физическая культура», «Спортивная медицина», «Биохимия человека», «Медико-биологические основы спортивной тренировки», с дисциплиной естественнонаучного цикла: «Биология с основами экологии», а также с дисциплинами раздела «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Материалы дисциплины «Мониторинг физического развития» позволяют проследить закономерности изменения показателей физического развития и функционального состояния организма спортсменов в зависимости от специфики физических нагрузок в процессе занятий спортом.

Полученные прикладные знания об особенностях функционирования отдельных систем и организма в целом в процессе спортивной тренировки послужат основой не только для освоения материала дисциплин профессионального и естественнонаучного цикла, но и для прохождения учебных практик.

Требования, предъявляемые к «входным» знаниям, предполагают то, что студент должен обладать общими знаниями о строении и функционировании как отдельных частей тела человека (органов, систем органов), так и организма в целом, а также иметь представление о влиянии физических нагрузок на морфофункциональные характеристики спортсменов. В начале обучения студент должен знать строение скелета человека, соединения костей, назначение основных групп мышц, анатомо-физиологические основы пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой, мочеполовой, нервной системы, органов чувств; иметь представление о влиянии физических нагрузок на опорно-двигательный аппарат.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единицы (ЗЕ), 216 академических часов.

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах)

Объем дисциплины	Часы
Общая трудоемкость дисциплины	216

Аудиторная работа	60
В том числе:	
Лекции	18
Практические занятия	42
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего и промежуточного контроля	
			всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
				лекции	Лабораторно-практические занятия		
1	Научно-теоретические аспекты физиологического и медико-биологического мониторинга.	28	8	8	12	Устный опрос, реферат	
2	Физическое развитие: методы оценки уровня физического развития и их значение.	36	14	12	12	Устный опрос, реферат, электронная презентация, ситуационная задача	
3	Функциональное состояние и необходимость мониторинга показателей, отражающих функции	38	14	16	12	Устный опрос, реферат, электронная презентация, индивиду	

	различных систем организма в процессе занятий физической культурой и спортом.					альное задание, экзамен
4	Всего	102	36	36	36	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционных занятий		
1.	Введение. Научно-теоретические аспекты физиологического и медико-биологического мониторинга. Тема 1. Научно-теоретические аспекты мониторинга в физическом воспитании.	Технология организации и проведения мониторинга в физическом воспитании. Методы и процедуры оценки уровня знаний, умений и навыков занимающихся спортом в области физкультурно-спортивной деятельности. Методы и процедуры оценки физической активности и образа жизни. Методы оценки физической подготовленности.
2.	Физическое развитие: методы оценки уровня физического развития и их значение. Тема 2. Понятие физического развития. Тема 3. Методы оценки показателей физического развития.	Определение физического здоровья. Физическое развитие как один из критериев оценки здоровья. Показатели уровня физического развития. Влияние двигательной активности на показатели физического развития. Физическая культура и активный двигательный режим как основа физического здоровья. Качественная и количественная оценка индивидуального здоровья. Оценка образа жизни. Оценка уровня здоровья по Г.Л. Апанасенко. Оценка состояния здоровья по А.Г. Щедриной. Оценка соматического здоровья.
3.	Функциональное состояние и необходимость мониторинга показателей, отражающих функции различных систем организма в процессе занятий физической культурой и спортом. Тема 4. Функциональное состояние кардио-	Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы и значимость оценки параметров, отражающих эти показатели в процессе занятий физической культурой и спортом. Исследование дыхательной системы и оценка физической работоспособности при занятиях физической культурой и спортом в

	<p>Респираторной системы и методы его оценки.</p> <p>Тема 5. Исследование и оценка функционального состояния нервной системы в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>различных возрастных группах. Функциональные характеристики и особенности мониторинга показателей ССС и дыхательной системы у девушек и женщин в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Функциональные характеристики и особенности мониторинга показателей кардиореспираторной системы у детей и подростков в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Функциональные характеристики и особенности мониторинга этих показателей у лиц зрелого и пожилого возраста в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Характер межполушарного взаимодействия и асимметрии головного мозга. Методы оценки биоэлектрической активности головного мозга и их использование в спортивной практике.</p> <p>Психофизиологические методы диагностики, применяемые в спорте.</p> <p>Исследование и оценка функционального состояния нервной системы в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Мониторинг предстартового состояния у спортсменов различных видов спорта и разного уровня квалификации.</p>
Содержание практических занятий		
1.	<p>Введение. Научно- теоретические аспекты физиологического и медико-биологического мониторинга.</p> <p>Тема 1. Стратегия и тактика осуществления разных видов врачебно-педагогического контроля в практике занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Тема 2. Особенности осуществления</p>	<p>Ознакомление с методикой подбора программы мониторинга с учетом цели и задач исследования, пола, возраста, уровня подготовленности, вида мышечной деятельности и условий (естественные или лабораторные, аппаратный комплекс и т.д.).</p> <p>Учет возрастных особенностей при анализе и обработке информации,</p>

	контроля в разных возрастных группах.	полученной в результате комплексного медико-биологического мониторинга
2	<p>Физическое развитие: методы оценки уровня физического развития и их значение.</p> <p>Тема 3. Оценка уровня физического здоровья. Тема 4. Оценка уровня физического развития и конституциональных особенностей.</p>	<p>Качественная и количественная оценка индивидуального здоровья. Оценка образа жизни. Оценка уровня здоровья по Г.Л. Апанасенко. Оценка состояния здоровья по А.Г. Щедриной. Оценка соматического здоровья. Экспресс-оценка уровня физического развития. Оценка гармоничности физического развития. Определение типа соматической конституции по Бунаку. Оценка компонентов массы тела: мышечного, жирового, костного. Определение типа соматической конституции по Черноруцкому.</p>
3	<p>Функциональное состояние и необходимость мониторинга показателей, отражающих функции различных систем организма в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Тема 5. Самостоятельное тестирование и самоконтроль уровня функционального состояния кардиореспираторной системы в процессе занятий физической культурой и спортом. Тема 6. Оценка индивидуально-Типологических особенностей. Тема 7. Аппаратные и компьютерные методики оценки функционального состояния в процессе занятий физической культурой и спортом. Тема 8. Построение модели проведения Комплексного мониторинга.</p>	<p>Оценка адаптационного потенциала системы кровообращения по Р. М. Баевскому. Определение кардиореспираторного резерва. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. Определение жизненной емкости легких. Оценка жизненного индекса. Оценка функционального состояния ССС по показателям вариабельности сердечного ритма. Определение типа вегетативной регуляции деятельности ССС: индекс Кердо, интегративная оценка по показателям функционирования висцеральных функций. Построение модели проведения первичного обследования группы занимающихся с учетом возраста, уровня физической подготовленности. Проведение обследования, компьютерная обработка и интерпретация результатов исследования (подготовка модели научной статьи по проведенным исследованиям). Экспресс-тесты и скрининговые методики в рамках осуществления мониторинга функционального состояния в процессе занятий</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом: рабочая тетрадь для практических и лабораторных работ по дисциплине / О. Н. Московченко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 106 с.

Словарь терминов, используемых при изучении дисциплины "Физиология физического воспитания и спорта" [Текст]: учебно-методическое пособие / М. И. Бордуков, 2010. - 100 с.

**Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**

**Кафедра-разработчик
Кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 11
от «14» июня 2018 г.
И. о. зав. кафедрой Н.Н. Казакевич



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направление подготовки)
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол №10 от «21» июня 2018г.
Председатель:



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине

Мониторинг физического развития
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника:
БАКАЛАВР

Составитель _____ доц. каф. МБОФК и БЖ А.А.
Кужугет

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА

Фонд оценочных средств дисциплины

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) **Мониторинг физического развития**

44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация и степень выпускника - бакалавр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения, обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Мониторинг физического развития» с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение заданий практической работы, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по курсу «Мониторинг физического развития» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу

учебно-методических материалов и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю. А. Овчинникова»
Васильева Т.И.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания фонда оценочных средств по дисциплине «Мониторинг физического развития» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатом обучения и требования основной профессиональной программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. Фонд оценочных средств разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности.
- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю Физическая культура и безопасность жизнедеятельности, уровень бакалавриата.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

В процессе преподавания дисциплины используются различные оценочные средства, которые позволяют оценить сформированные в рамках основной образовательной программы компетенции.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) Дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Научно-теоретические Аспекты физиологического и медико-биологического мониторинга.	ОК-8, ПК-1.	Вопросы по билетам
2.	Физическое развитие: методы оценки уровня физического развития и их значение.	ОК-8.	Вопросы по билетам
3.	Функциональное состояние и необходимость мониторинга показателей, отражающих функции различных систем организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	ОК-8, ПК-1.	Индивидуальное задание, вопросы по билетам

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.

6.2.1. Индивидуальное задание (проект научной публикации)

а) Используя специальную литературу, рекомендованную преподавателем, предлагаемый для практических занятий набор диагностических методик, каждый студент самостоятельно выполняет индивидуальное задание: оформляет научную публикацию на основании результатов полученных в ходе оценки показателей физического развития и функционального состояния своего организма, проводимой на практических занятиях.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень проработанности проекта;
- оформление материала;
- обоснованность полученных результатов;
- соответствие методик диагностики оцениваемым показателям;
- количество использованных литературных источников.

в) описание шкалы оценивания:

оценивание проекта проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» выставляется в случае, если проект достаточно проработан, материал оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным проектам, использовано достаточное количество диагностических методик, обоснованы выводы, количество используемой литературы не менее 5.

6.2.2. Экзамен

Экзамен является формой промежуточного контроля знаний и одной из составных частей общей оценки знаний по дисциплине.

а) Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Определение мониторинга, понятия, связанные с мониторингом, цель и задачи мониторинга.
2. Принципы мониторинга.
3. Физическое развитие: определение, методы оценки физического развития.
4. Понятие гармоничного и дисгармоничного физического развития, методы оценки, примеры.
5. Соматометрические методы оценки физического развития.
6. Соматоскопия: определение, примеры.
7. Физиометрия как метод оценки физического развития.
8. Физические качества и способности человека, общая характеристика.
9. Сила: определение, проявление силы, абсолютная и относительная, статическая и динамическая.
10. Выносливость: определение, общая и специальная, классификация специальной выносливости.
11. Ловкость и быстрота.
12. Гибкость: определение, пассивная и активная, общая и специальная.
13. Механизмы, лежащие в основе проявления быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости (физиологические, биохимические и нервно-психические).
14. Средства и методы, применяемые для развития физических качеств, их классификация и характеристика.
15. Закономерности развития физических качеств и способностей.
16. Методы оценки развития физических качеств.
17. Понятие функционального состояния, классы функциональных состояний.
18. Бодрствование, эффекты действия симпатической и парасимпатической систем.

19. Функциональное состояние – сон: виды, значение, теории.
20. Стадии сна и их характеристика.
21. Стресс: виды стресса, общий адаптационный синдром.
22. Механизмы стресса.
23. Боль как особое функциональное состояние: роль боли, нейрофизиологические механизмы боли.
24. Клиническая классификация боли.
25. Теории механизмов боли, компоненты боли.
26. Методы оценки функционального состояния организма, примеры.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- правильность, полнота и грамотность построения ответов на вопросы;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование при ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическими материалами.

в) описание шкалы оценивания:

оценивание проводится по 5-тибалльной шкале.

Оценка «отлично» на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Оценка «хорошо» на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе, но имеются негрубые ошибки или неточности;
- умении оперировать специальными терминами, но возможны затруднения в использовании практического материала;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом, но делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» на экзамене ставится при:

- схематичном неполном ответе;
- неумении оперировать специальными терминами или их незнание;
- с одной грубой ошибкой или неумением;
- неумением приводить примеры практического использования научных знаний.

Оценка «неудовлетворительно» на экзамене ставится при:

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальной терминологией;
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Мониторинг физического развития и функционального состояния» включает учет успешности по всем видам оценочных средств (п. 6.1).

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации для ОФО

<i>ВИД КОНТРОЛЯ</i>	<i>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</i>
<i>ЭКЗАМЕН НА 6-ОМ СЕМЕСТРЕ</i>	Индивидуальное задание, вопросы по билетам.

Практическое занятие является средством контроля за результатами самостоятельной работы студентов, своеобразной формой коллективного подведения ее итогов. На практическом занятии студенты делают доклады по теме своего реферата, доклады и сообщения вызывают вопросы, желание выступить с дополнением или опровержением. Ход обсуждения решения задач и докладов на практических занятиях направляется преподавателем. Темы рефератов распределяются на первом практическом занятии, готовые работы предоставляются в установленные преподавателем сроки. На итоговом практическом занятии студенты представляют отчет по индивидуальному заданию. На практических занятиях проводится устный опрос по пройденной на лекции теме, и решаются ситуационные задачи.

Студенты, в течение семестра успешно выступившие с докладом по теме реферата, представившие индивидуальное задание, выполнившие ситуационные задания, допускаются преподавателем к сдаче экзамена. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена, который служит для оценки работы студента в течение семестра, и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических и практических знаний. Экзамен проводится устным опросом, при этом студент должен ответить на 2 вопроса из примерного перечня вопросов для подготовки к экзамену. Знания, показанные при сдаче экзамена, оцениваются по 5-балльной системе (шкала оценивания прописана в п. 6.2.2).

В случае если студент нерегулярно посещал занятия и не выполнил часть заданий, он должен предоставить преподавателю индивидуальное задание в письменной форме с теоретической и практической проработкой вопроса.

7. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Мониторинг физического развития

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Бакалавриат

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
Основная литература			
1.	Физиология человека [Текст] : учебник / ред. Н.А. Агаджанян. - 4-е изд. - Нижний Новгород : НГМА, 2003. - 528 с. : ил.	Научная библиотека	51
2.	Лысова, Н. Ф. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина. - Новосибирск : Арта, 2011. - 272 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности)	Научная библиотека	75
3.	Бордуков, М. И. Возрастные особенности регламентации физических нагрузок при воспитании физических качеств учащихся [Текст] : учебно-методическое пособие / М. И. Бордуков ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. - 325, [1] с.	Научная библиотека	30
4.	Бордуков, М. И. Возрастные особенности регламентации физических нагрузок при воспитании физических качеств учащихся [Текст] : учебно-методическое	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный

	пособие / М. И. Бордуков ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. - 325, [1] с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/30265		доступ
5.	Орлов, Р. С. Нормальная физиология [Текст] : учебник / Р.С. Орлов, А.Д. Ноздрачев. - М. : Гэотар-Мед, 2006. - 696 с.	Научная библиотека	50
6.	Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Л.И. Вериги, А.М. Вышедко, Е.Н. Данилова, Н.Н. Демидко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 172 - 174 - ISBN 978-5-7638-3560-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497355	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Чинкин, А.С. Физиология спорта : учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - Москва : Спорт, 2016. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907239-2-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
9.	Смирнов, В. М. Физиология физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. для студ. сред. и высш. учеб. заведений / В. М. Смирнов, В. И. Дубровский. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 605 с. : ил.	Научная библиотека	44

10.	Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Воловоденко, А. С. Возрастная анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Воловоденко ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2014. - 119 с. : ил., табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4134/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
12.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины включает три основных раздела. В первом студенты знакомятся с целями, задачами, принципами и методами мониторинга физического развития и функционального состояния, во втором - рассматривается понятие физического развития и методы его оценки. Третий раздел посвящен изучению методов оценки функционального состояния организма. Между разделами имеется связь, и новый материал следует изучать только после усвоения предыдущего. Организация учебного процесса предусматривает лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии. Перед посещением лекции необходимо познакомиться с ее темой и содержанием. После того, как лекция прослушана, нужно проработать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. После каждой лекции помещены вопросы, ответы на которые помогут студентам проконтролировать себя, показать, насколько они хорошо и глубоко усвоили материал. На некоторые вопросы достаточно устного ответа, но некоторые надо законспектировать ответ. Это поможет осмыслить и запомнить основные положения. В конспекте указывается тема лекции, и записываются основные вопросы, изложенные в данной теме. Прочитанный и законспектированный материал следует повторить.</p>
Практические занятия	<p>При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем (разделов) дисциплины (см. п. 12.2.). Самостоятельная подготовка студентов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное</p>

	<p>время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, подготовку ответов на устные вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и пройденного лекционного материала. На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради.</p>
Реферат	<p>Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из представленных выше или предлагает свою, близкую по тематике. Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями к студенческим текстовым документам, объемом до 20 машинописных страниц (формат А4, шрифт 14, интервал 1,5) и должен включать: Титульный лист, Содержание, Введение, Обзор литературы, Заключение, Список литературы.</p>
Ситуационная задача	<p>Используя лекционный материал, специальную литературу, рекомендованную преподавателем, интернет ресурсы и другие источники информации студенты самостоятельно работают на практическом занятии над ситуационными задачами, предложенными преподавателем.</p>
Презентация	<p>Студент самостоятельно выбирает тему электронной презентации из предлагаемого списка. Далее, используя знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Информатика», создает слайд-презентацию в программе MS PowerPoint.</p>
Индивидуальная задача	<p>Используя лекционный материал, специальную литературу, рекомендованную преподавателем, предлагаемый набор диагностических методик, каждый студент самостоятельно выполняет научно-исследовательский проект, предполагающий анализ и обобщение результатов, полученных в ходе оценки показателей физического развития и функционального состояния на практических занятиях. Задание выполняется по окончании изучения дисциплины.</p>

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, экзамену, выполнение рефератов и электронных презентаций, индивидуального задания.

Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для экзамена. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратит особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

- 1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*
- 2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.*
- 3. Подготовка студентами электронных презентаций в соответствии с выбранной тематикой.*

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудиторию для лекционных занятий на 20 посадочных мест с ноутбуком, мультимедийным проектором и экраном, учебную аудиторию для проведения практических занятий.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением Windows 2003 (2003), Windows Vista (2007), Kaspersky Antivirus.

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие как:

- демонстрация (демонстрация наглядных пособий, табличного материала, использование дисплейного отражения информации – видеометод);

- объяснение материала;

- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;

- лекция - беседа;

- лекция с разбором конкретных ситуаций

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами: активная работа по определению уровня физического развития и функционального состояния человека; активная работа по оценке свойств нервной системы и типа функциональной асимметрии головного мозга).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

1) репродуктивный метод обучения (определение стрессоустойчивости у спортсменов разного уровня мастерства).

Групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения (разбор конкретных ситуаций по навыкам анализа результатов комплексного психофизиологического и медико-биологического мониторинга и отдельных его составляющих).

Индивидуальный метод активного обучения (характеристика типов высшей нервной деятельности человека и свойств нервной системы, работа с тетрадь, работа с базой данных, конспектирование материала). В ходе изучения данной дисциплины используется метод проектов, который имеет цель: создать условия, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения; развивают

исследовательские умения, развивают системное мышление. Используя специальную литературу, рекомендованную преподавателем, студент самостоятельно решает ситуационные задачи, позволяющие реализовать проблемное обучение. Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися проблемных задач, разрешая которые обучаемые активно добывают знания, развивают мышление, делают выводы, обобщающие свою позицию по решению поставленной проблемы.

12.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к устному опросу

1. Функциональное состояние кардиореспираторной системы и значимость оценки параметров, отражающих эти показатели в процессе занятий физической культурой и спортом.
 2. Функциональные характеристики и особенности мониторинга этих показателей у девушек и женщин в процессе занятий физической культурой и спортом.
 3. Функциональные характеристики и особенности мониторинга этих показателей у детей и подростков в процессе занятий физической культурой и спортом.
 4. Функциональные характеристики и особенности мониторинга этих показателей у лиц зрелого и пожилого возраста в процессе занятий физической культурой и спортом.
 5. Самостоятельное тестирование и самоконтроль уровня функционального состояния в процессе занятий физической культурой и спортом.
 6. Технология осуществления мониторинга биоэлектрической активности головного мозга (цели, задачи, виды, аппаратное обеспечение).
 7. Исследование сердечно-сосудистой системы при занятиях физической культурой и спортом в различных возрастных группах. Функциональные пробы.
 8. Методики оценки физической работоспособности в процессе занятий физической культурой и спортом (в лабораторных и естественных условиях).
 9. Исследование дыхательной системы и оценка физической работоспособности при занятиях физической культурой и спортом в различных возрастных группах.
 10. Особенности уровня развития показателей кардиореспираторной системы при занятиях различными видами мышечной деятельности.
 11. Исследование и оценка функционального состояния нервной системы в процессе занятий физической культурой и спортом.
 12. Мониторинг предстартового состояния у спортсменов различных видов спорта и разного уровня квалификации.
 13. Методика подбора программы мониторинга с учетом цели и задач исследования, пола, возраста, уровня подготовленности, вида мышечной деятельности и условий (естественные или лабораторные, аппаратный комплекс и т.д.).
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)
- научность;

- полнота ответа;
- владение терминологией;
- логичность;
- эрудированность.

в) описание шкалы оценивания:

«0-5» баллов.

Ответ зачитывается в случае, если студент набрал 3 балла из пяти.

Выполнение критериев 1,2,3 - является обязательным. Каждый критерий оценивается в 1 балл. В критериях 4, 5 допустимы недочеты.

12.3. Реферат

а) примерные темы рефератов:

1. Функциональное состояние и необходимость мониторинга показателей, отражающих функции различных систем организма в процессе занятий физической культурой и спортом.
2. Мониторинг предстартового состояния у спортсменов различных видов спорта и разного уровня квалификации.
3. Мониторинг показателей функционального состояния в процессе проведения восстановительных мероприятий.
4. Мониторинг показателей функционального состояния в течение соревновательного периода в различных видах спорта.
5. Стратегия и тактика осуществления разных видов врачебно-педагогического контроля в практике занятий физической культурой и спортом. Особенности осуществления контроля в разных возрастных группах.
6. Взаимодействие тренера и спортивного врача при проведении мониторинга физического состояния и физической подготовленности спортсменов высоких разрядов.
7. Виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта.
8. Мониторинг параметров, отражающих функциональное состояние зрелых и пожилых людей в процессе занятий физической культурой
9. Мониторинг параметров, отражающих функциональное состояние детей и подростков в процессе занятий физической культурой.
10. Мониторинг параметров, отражающих функциональное состояние девушек и женщин в процессе занятий физической культурой.
11. Методика осуществления самоконтроля функционального состояния в процессе занятий физической культурой и спортом.
12. Исследование и оценка функционального состояния нервной системы в процессе занятий физической культурой и спортом.
13. Мониторинг параметров функционального состояния в процессе восстановительных мероприятий после травмы, болезни, перетренированности, длительного перерыва в занятиях физической культурой и спортом.
14. Программно-документационное обеспечение мониторинга функционального состояния в процессе занятий физической культурой и

спортом с учетом возраста.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность оформления реферата (титульная страница, оглавление и оформление источников);

- уровень раскрытия темы реферата / проработанность темы;

- структурированность материала;

- количество использованных литературных источников.

в) описание шкалы оценивания

Оценивание рефератов проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению рефератов, тема достаточно проработана, материал хорошо структурирован, количество используемой литературы не менее 5. В случае если какой-либо из критериев не выполнен, реферат возвращается на доработку.

12.4. Электронная презентация

а) Примерные темы электронных презентаций:

1. Оценка параметров сердечно-сосудистой системы в процессе занятий физической культурой.

2. Оценка параметров сердечно-сосудистой системы в процессе занятий спортом.

3. Мониторинг показателей дыхательной системы в процессе занятий физической культурой и спортом.

4. Мониторинг показателей дыхательной системы в процессе занятий спортом.

5. Функциональное состояние кардиореспираторной системы и значимость оценки параметров, отражающих эти показатели в процессе занятий физической культурой и спортом.

6. Обзор современных аппаратных методик для оценки различных сторон функционального состояния в процессе занятий физической культурой и спортом.

7. Расчетные методики (индексы) для оценки различных сторон функционального состояния.

8. Экспресс-тесты и скрининговые методики в рамках осуществления мониторинга функционального состояния в процессе занятий физической культурой и спортом.

9. Технология осуществления мониторинга биоэлектрической активности головного мозга (цели, задачи, виды, аппаратное обеспечение).

10. Методики оценки физической работоспособности в процессе занятий физической культурой и спортом (в лабораторных и естественных условиях).

11. Методика оценки типа нервной системы в практике физической культуры и спорта.

12. Методика оценки типа межполушарного взаимодействия и асимметрии головного мозга в практике физической культуры и спорта.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень раскрытия темы;
- структурированность материала;
- информативность;
- наглядность;
- дизайн.

в) описание шкалы оценивания:

«0-5» баллов.

Презентация считается зачтенной в случае, если студент набрал 3 балла. Выполнение критериев 1,2,3 - является обязательным. Каждый критерий оценивается в 1 балл. В критериях 4, 5 допустимы недочеты.

12.5. Ситуационная задача

а) После обсуждения материала на лекционном занятии, на практических занятиях студенты решают ситуационные задачи по отдельным темам.

Примерные темы ситуационных задач:

1. Мальчик 7 лет, рост 120 см, масса тела 23 кг, окружность грудной клетки 58 см. Определите темпы роста, уровень и гармоничность физического развития.
2. Девочка 11 лет, рост 132 см, масса тела 27 кг. Определите темпы роста и гармоничность физического развития.
3. Мальчик 14 лет, рост 176 см, масса тела 73 кг. Определите темпы роста и гармоничность физического развития.
4. Девочка 16 лет, рост 173 см, масса тела 45 кг. Определите темпы роста и гармоничность физического развития.
5. Мальчик 12 лет, длина тела 143 см, масса тела 51 кг. Определите темпы роста и гармоничность физического развития.
6. Девочка 17 лет, длина тела 177 см, масса тела 66 кг, окружность грудной клетки 84 см. Определите темпы роста, уровень и гармоничность физического развития.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень проработанности задания и полнота ответа;
- структурированность и логика ответа;
- владение терминологией.

в) описание шкалы оценивания:

оценивание выполненного задания проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» выставляется в случае, если задача решена и получен ответ на вопрос, «не зачтено», если ответа нет или он не соответствует критериям оценивания.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Актуализировано содержание лекций
2. Актуализировано содержание практических занятий
3. Дополнен фонд оценочных средств

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности "6" декабря 2017г.
протокол №4.

Внесенные изменения утверждаю:

и.о. заведующий кафедрой МБОФКиБЖ

к.п.н., доцент Н. Н. Казакевич



"6" декабря 2017 г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом № 297 (п) «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и БЖ

протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаются

и.о. Зав. кафедрой



Н.Н. Казакевич.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)
4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры приказ ректора ФГБОУ ВО «КГПУ им. В. П. Астафьева» №672 (п) от 07. 11.2018г

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«30» апреля 2019г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Н.Н. Казакевич