

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

НАПРАВЛЕНИЕ: 44.06.01 "Образование и педагогические науки"
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь
Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания
(Информатика)»

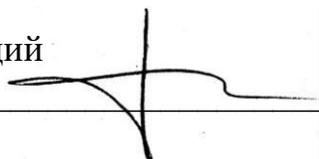
Красноярск 2019

Рабочая программа педагогической практики составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры ИИТвО Симоновой А.Л.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

3.05.2017 г. протокол № 10

Заведующий
кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ

26.05.2017 протокол №9

Председатель

С.В.

 Бортновский

Рабочая программа актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Симоновой А.Л.

Рабочая программа дополнена и скорректирована на заседании кафедры 04.04.2018 г. протокол № 7

Заведующий
кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ

23.05.2018 протокол №8

Председатель

(ф.и.о., подпись)

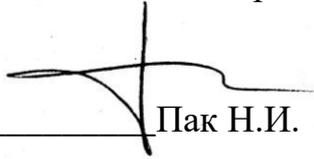
С.В.

 Бортновский

Рабочая программа актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Симоновой А.Л.

Рабочая программа ополнена и скорректирована на заседании кафедры 08.05.2019 г. протокол № 9

Заведующий
кафедрой _____



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ
16.05.2019 протокол №8

Председатель

(ф.и.о., подпись)
С.В.



Бортновский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагогической практики для подготовки обучающихся по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в рамках основной образовательной программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902 и рабочим учебным планом подготовки аспирантов КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета.

РППП для аспирантов по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в рамках основной образовательной программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Педагогическая практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке кадров высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные и инновационные педагогические функции преподавателя современного образовательного учреждения (средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного профессионального образования).

1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Основной целью практики как особой части образовательного процесса в вузе является апробирование аспирантами профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших (педагогических) учебных заведений.

Основные профессиональные задачи:

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса в условиях образовательной среды вуза;
- овладение умениями разработки разделов программ учебных курсов ООП бакалавриата;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции и семинарскому (лабораторному) занятию;
- овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения;
- приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);
- развитие у обучающихся умений профессиональной рефлексии.

Формируемые компетенции

Универсальные

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-8 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные

ПК-5 готовность к проектированию и внедрению инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

Задачи педагогической практики	Планируемые результаты педагогической практики	Код результата (компетенция)
<p>Задача 2: освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы разработки учебно-методического сопровождения дисциплины</p>	<p><i>иметь представления о:</i> методологии и технологиях проектирования и реализации профессиональной деятельности в вузе; специфике профессиональной деятельности преподавателя педагогического вуза; <i>знать:</i> основные направления и методы работы преподавателя педагогического вуза; методологические и методические принципы построения программ дисциплин ООП бакалавриата, программ воспитательной работы; психологические и организационные основы, этические нормы, обязательные для осуществления преподавателем учебно-воспитательной работы в вузе. <i>уметь:</i> осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в условиях педагогического вуза. <i>применять:</i> знания о проектировании и реализации обучающихся</p>	<p>УК-1, УК-6 ОПК-6, ОПК-8 ПК-5</p>

	<p>программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения, знания о разработке и реализации целевых проектов, ориентированных на содействие личностному развитию студентов, умения, необходимые лектору (коммуникативные, организаторские)</p>	
<p>Задача 2: овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.</p>	<p><i>иметь представления о:</i> возможностях современных технологий в совершенствовании образовательного процесса в вузе; особенностях применения теоретических знаний в планировании и реализации конкретных учебных программ. <i>знать:</i> современные образовательные технологии и средства оценивания качества профессиональной подготовки студентов <i>уметь:</i> осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в условиях педагогического вуза; формировать у себя качества, необходимые лектору (коммуникативные, организаторские); <i>иметь навыки:</i> психолого-педагогического анализа образовательной среды вуза и проектирования программ учебных дисциплин, а также программ, ориентированных на воспитание у студентов педагогического вуза профессионально важных качеств; разработки программ психологических и педагогических дисциплин, проектов по работе со студенческой молодежью. <i>применять:</i> знания о проектировании и</p>	<p>УК-1, УК-6 ОПК-6, ОПК-8 ПК-5</p>

	реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения	
--	---	--

Виды деятельности аспиранта при решении задач практики:

- Проведение анализа методической системы одного из разделов (учебного модуля) ООП бакалавриата;
- Проектирование и реализация фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) курса ООП бакалавриата с учётом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса по информатике;
- Выявление дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса в конкретном учебном учреждении, в конкретной группе; разработка путей решения выявленных проблем в процессе реализации фрагмента дидактического модуля Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по информатике в рассматриваемой проблематике
- Проведение исследования в рамках направления диссертационной работы
- Самоанализ деятельности в период педагогической практики.

2. Требования к организации практик

Программа рассчитана на 1 семестр (III семестр – 2 недели (108 часов) в формате распределенной практики), всего 3 ЗЕТ. Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Педагогическая практика проходит на базе учебного учреждения высшего профессионального образования и направлена на приобретение аспирантами опыта проектирования и реализации образовательного процесса в высшем учебном заведении: выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; проведение экспертизы отдельных элементов методической системы обучения; организацию и проведение педагогического эксперимента; апробацию различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных технологий.

Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

- проектирование фрагмента дидактического модуля учебных дисциплин подготовки бакалавров;
- участие в подготовке лекций по темам, определенным руководителем магистерской диссертации и соответствующим направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка и проведение семинаров, практических и лабораторных занятий по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка учебно-методических и дидактических материалов в рамках учебной дисциплины;
- участие в руководстве курсовыми работами;
- планирование и проведение педагогического эксперимента в рамках диссертационного исследования;

- другие формы работ, определенные научным руководителем.

3. Структура и содержание практики

Структурно практика разбивается на этапы:

Организационный – установочная конференция (1-ая неделя)

Этап 1: Аналитический - Анализ фрагмента методической системы обучения по одному из курсов основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование»; Выявление дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике в конкретном учебном учреждении;

Этап 2: Проективный - Проектирование фрагмента методической системы подготовки бакалавра в вузе (одного из курсов основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование»); возможно: планирование педагогического эксперимента в рамках диссертационного исследования;

Этап 3: Реализация дидактического проекта - Реализация фрагмента методической системы подготовки бакалавра в вузе (в рамках одного из курсов основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование»); возможно: проведение педагогического эксперимента в рамках диссертационного исследования;

Рефлексивно-заключительный - самоанализ и анализ деятельности студента в период педагогической практики. Формулировка выводов о целесообразности предложенных способов решения выявленных проблем. Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса подготовки бакалавров в рассматриваемой проблематике; возможно: оформление результатов педагогического эксперимента.

Содержание каждого этапа конкретизируется в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта (ФОС).

4. Аттестация по итогам педагогической практики

Оценка результатов деятельности аспирантов на педагогической практике дается на основе выполнения заданий и предоставления результатов их выполнения.

1	Входной (организационный этап) – установочные конференции	Участие в установочной конференции в вузе	2-5
2	Аналитический этап: Анализ фрагмента методической системы обучения дисциплинам ООП бакалавриата и выявление проблем качества учебного процесса	Приложение 1 задания, Часть 1 Описание целей, места раздела в целостном курсе, внутренних содержательных связей Описание проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы	15-20
3	Проектировочный этап: Проектирование фрагмента методической системы обучения дисциплине ООП бакалавриата с учётом путей решения выявленных проблем	Приложение 1 задания Часть 2 Дидактический проект учебного модуля	20-40
4	Этап реализации: Реализация фрагмента методической системы	Приложение 1 задания Дидактический проект учебного модуля	20-30

	обучения дисциплине ООП бакалавриата с учётом путей решения выявленных проблем	с самоанализом проведённых занятий	
5	Итоговый (рефлексино-заключительный этап)	Формулировка выводов о целесообразности предложенных способов решения выявленной проблемы. Участие в итоговой методической конференции	3-5

Практические умения, навыки в компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики представлены в следующей таблице.

Компетенции	Практические умения, навыки	Задания практики, обеспечивающие развитие компетенций (виды деятельности)	Продукт деятельности	Оценочные материалы	Кредиты
Входной модуль					
УК-5 УК-6	Проективные Организационные (самоорганизация)	Посещение установочной конференции в вузе Прикрепление к преподавателю-консультанту	Осознание необходимости, значимости, целей и задач педагогической практики, принятие роли педагога-исследователя	Присутствие на установочной конференции в вузе	0,2
Основной модуль					
УК-1 ОПК-2 ОПК-7	Аналитико-диагностические Проективные Исследовательские Коммуникативные Организационные	Проведение анализа методической системы одного из разделов (учебного модуля) ООП бакалавриата; Проектирование и реализация фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) курса ООП бакалавриата с учётом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса по информатике	Дидактический проект учебного модуля с самоанализом проведённых занятий	Приложение 1 к заданию на подпрактику	5
УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-6 ПК-5	Аналитико-диагностические Проективные Исследовательские	Выявление дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса в конкретном учебном учреждении, в конкретной группе; разработка путей решения выявленных проблем в процессе реализации фрагмента дидактического модуля Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного	Описание проблематики педагогического мини-исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи) Выводы о целесообразности предложенных способов решения выявленной проблемы. Рекомендации	Отчёт по мини-исследованию	5

		процесса по информатике в рассматриваемой проблематике Проведение исследования в рамках направления диссертационной работы			
Итоговый модуль					
ОПК-8 УК-3 ОПК-6	Информационные Организационные Коммуникативные	Самоанализ и анализ деятельности аспиранта в период педагогической практики. Выступление на итоговой конференции	Итоговый отчёт по педагогической практике	Итоговый отчёт по педагогической практике	1,5
Дополнительный модуль					
	Организационные (самоорганизация)	Выполнение требований к оформлению и своевременности сдачи отчётной документации	Промежуточные задания и итоговый отчёт по педагогической практике	Промежуточные задания и итоговый отчёт по педагогической практике	0,3

Подробное содержание каждого этапа, виды деятельности практикантов, выполняемые задания, формы контроля представлены в задании на практику (Приложение 2).

Педагогическая практика считается завершённой при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики отчёт, содержащий:

- 1) индивидуальный план практиканта, утверждённый руководителем практики и руководителем программы аспирантуры (Приложение 1);
- 2) отчет по практике, подписанный аспирантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики (Приложение 3);
- 3) методический проект модуля избранной учебной дисциплины (Приложение 2) содержащий:
 - пояснительную записку, включающую таксономию образовательных целей, матрицу содержания;
 - содержание учебного модуля дисциплины;
 - разработки лекционных и семинарских (практических) занятий по модулю с описанием способов использования ИКТ в обучении и приложение всех дидактических средств обучения.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно методистом (или преподавателем-консультантом) на основе критериев, выделенных в оценочном листе (Приложение 4).

Итоговая оценка выставляется на основе общей суммы баллов в соответствии с таблицей:

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	менее 60-ти баллов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 7 от «4» апреля 2018 г.
заведующий базовой кафедрой
ИИТО Пак Н.И.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
«23» мая 2018 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н) Борtnовский С.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Педагогическая практика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Программа подготовки «Теория и методика обучения и воспитания
(информатика)»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

(заочная форма обучения)

Составитель: Симонова А.Л., доцент кафедры ИИТО

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Математическое образование в условиях ФГОС.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

15.05.2018



Шершнева В.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по практике решает задачи:

– управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценки динамики достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;

– оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», уровень подготовки кадров высшей квалификации
(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», уровень подготовки кадров высшей квалификации
(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способностью к исследованию и конструированию содержания, методов и организационных форм обучения математике в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций (ПК-5).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			№	Форма
УК-1	История и философия науки, информатика и вычислительная техника, методика написания диссертации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, познание и обучение как информационный процесс, модели обучающих интеллектуальных систем, методология исследований в области теории и методики обучения информатике, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация	1	Отчёт по практике
УК-6	История и философия науки, информатика и вычислительная техника, методика написания диссертации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, познание и обучение как информационный процесс, модели обучающих интеллектуальных систем, методология исследований в области	Промежуточная аттестация	1	Отчёт по практике

	теории и методики обучения информатике, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар			
ОПК-6	История и философия науки, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, познание и обучение как информационный процесс, модели обучающих интеллектуальных систем	Промежуточная аттестация	1	Отчёт по практике
ОПК-8	История и философия науки, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы	Промежуточная аттестация	1	Отчёт по практике
ПК-5	Познание и обучение как информационный процесс, модели обучающих интеллектуальных систем, педагогика сетевого взаимодействия, методология исследований в области теории и методики обучения информатике	Промежуточная аттестация	1	Отчёт по практике

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчёт по практике.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) средству **отчёт по практике**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В тексте отчёта по практике прослеживается, что аспирант целесообразно опирается на современные научные достижения в области педагогики и методики. В отчёте описаны авторские идеи по решению задач практики	В тексте отчёта по практике прослеживается, что аспирант в целом опирается на современные научные достижения в области педагогики и методики. В отчёте описаны некоторые авторские идеи по решению задач практики	В тексте отчёта по практике слабо прослеживается, что аспирант целесообразно опирается на современные научные достижения в области педагогики и методики. В отчёте описаны в основном стандартные решения задач практики

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В тексте отчёта по практике аспирант сопровождает результат примерами формулирования целей и проблем профессионального и личностного развития в области использования сетевых технологий.	В тексте отчёта по практике аспирант демонстрирует умения планирования деятельности по использованию сетевых технологий для профессионального и личностного развития	В тексте отчёта по практике воспроизводит возможные из стандартного направления профессиональной самореализации с использованием сетевых технологий
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Представленное в отчёте по практике описание дидактического модуля методически структурировано относительно планируемых образовательных результатов обучаемы, образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания подобраны грамотно и целесообразно	Представленное в отчёте по практике описание дидактического модуля в целом структурировано относительно планируемых образовательных результатов обучаемы, образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в целом подобраны грамотно и целесообразно	Представленное в отчёте по практике описание дидактического модуля слабо структурировано относительно планируемых образовательных результатов обучаемы, образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания не всегда подобраны грамотно и целесообразно
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Отчёт по практике, включающий оценочный лист, свидетельствует о высоком уровне готовности аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Отчёт по практике, включающий оценочный лист, свидетельствует о хорошем уровне готовности аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Отчёт по практике, включающий оценочный лист, свидетельствует о достаточном уровне готовности аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-5 готовность к проектированию и внедрению инновационных моделей обучения информатике,	Спроектированный и представленный в отчёте по практике дидактический модуль демонстрирует	Спроектированный и представленный в отчёте по практике дидактический модуль демонстрирует	Спроектированный и представленный в отчёте по практике дидактический модуль демонстрирует в

современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	полностью инновационный подход к реализации обучения с использованием современных образовательных технологий и средств	частично инновационный подход к реализации обучения с использованием современных образовательных технологий и средств	целом традиционный подход к реализации обучения с использованием современных образовательных технологий и средств
---	--	---	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: не предусмотрены программой практики

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Основная литература:

1.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с.

2. Современные образовательные технологии /под ред. Н.В. Бордовской. – СПб, 2010.

Дополнительная литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. /Ответ. редактор М.В. Буланова-Топоркова – Ростов н/Д:Феникс, 2009. – 544 с.

3.Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, расположенные в компьютерном классе с выходом в Интернет от 2 Мбит/с, оснащенные web-камерами, наушниками с микрофоном, компьютерное рабочее место преподавателя с проекционным оборудованием, интерактивной доской, беспроводным планшетом, документ-камерой.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

- Отчёт по практике содержит:
- Титульный лист (Приложение 3)
 - Индивидуальный план практики аспиранта (Приложение 1)
 - Описание процесса и результатов выполнения задания на практику (Приложение 2)
 - Оценочный лист (Приложение 4)

Приложение 1

Индивидуальный план педагогической практики аспиранта

Этап		Баллы в соответствии с картой рейтинга	Сроки выполнения
Организационный этап		2-5	
I этап: Анализ фрагмента методической системы обучения дисциплине ООП бакалавриата (1-2 неделя практики)		15-20	
II этап: Проектирование фрагмента методической системы обучения дисциплине ООП ... бакалавриата... (2-3 неделя практики)	Результативно-целевая модель	7-15	
	Содержательная модель	8-15	
	Контрольно-оценочная модель	5-10	
III этап: Реализация фрагмента методической системы обучения дисциплине ООП бакалавриата.... (4-7 неделя практики)		20-30	
Заключительный этап (8 неделя)		3-5	

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____

Подпись руководителя педагогической практики _____

ЗАДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ
для аспирантов 2 курса образовательной программы
44.06.01 Образование и педагогические науки
квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания
(информатика)»
По очной/заочной форме обучения

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ФРАГМЕНТА
КУРСА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ»**

I этап: Анализ фрагмента методической системы обучения по одному из курсов основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование»

Проведение анализа методической системы **одного из разделов** (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе или одного из курсов по информатике основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» с точки зрения современной методологии, относительно выполнения условий запросов общества и образовательного стандарта, реализации внутрипредметных связей в условиях действующего образовательного учреждения (в процессе посещения занятий и работы с нормативной документацией).

1. Ознакомление с рекомендуемым содержанием в ГОС, примерной программе, учебнике.
2. Ознакомление с УМК дисциплины, рабочей программой.
3. Посещение учебных занятий по дисциплине.
4. Анализ необходимых условий образовательной среды ОУ, необходимых для эффективной реализации дисциплины, курса.
5. Определение места данного раздела в целостном курсе (проанализируйте общие цели курса и внутренние содержательные связи)
6. Выявление потенциала модуля в системе профильной подготовки или в системе подготовки бакалавров (межпредметные связи и профориентационный потенциал)

II этап: Проектирование фрагмента методической системы подготовки бакалавра в вузе (одного из курсов основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование»)

Проектирование фрагмента методической системы **одного из разделов** (учебного модуля) одного из курсов по информатике основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

1. Формулировка образовательной, развивающей и воспитательной целей учебного модуля (черновой вариант).
2. Осуществление таксономии целей (Таблица 1) и на её основе формулировка требований к результатам обучения учащихся в рамках данного модуля (соотнесите их с тремя категориями: личностные, метапредметные, предметные). Проведение уточнения целей модуля.
3. Выявите, в какие виды деятельности необходимо включить учащихся для достижения запланированных вами образовательных результатов. Используйте Таблицу 2 «Матрица построения содержания образовательного процесса на уровне учебного предмета»

4. В соответствии с целями вашего модуля и рекомендуемым содержанием осуществите проектирование модели содержания образовательного процесса (Таблица 3).
5. Проведите методическое планирование модуля по рекомендуемой схеме. (Таблица 4)
6. Осуществите дидактически обоснованный выбор моделей обучения и соответствующих технологий и методов обучения на разных этапах освоения учебного материала модуля.
7. Выявите методические особенности организации процесса обучения
8. Оформите результаты проектирования в виде методической разработки - проекта учебного модуля (Приложение)

III этап: Реализация фрагмента методической системы подготовки бакалавра в вузе (в рамках одного из курсов основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование»)

Проведение и анализ учебных занятий в соответствии с разработанным фрагментом методической системы одного из разделов (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе или одного из курсов по информатике основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

1. Проведение учебных занятий в соответствии с разработанным методическим планированием
2. Проведение самоанализа и анализа с методистом проведённого учебного занятия, выявление степени достижения целей с точки зрения реализации общих целевых установок методической системы
3. Выявление способов корректировки фрагментов методической системы.
4. Оформление отчёта в форме дидактического проекта учебного модуля.

IV этап: заключительный

Самоанализ и анализ деятельности аспиранта в период педагогической практики. Подготовка отчёта по практике. Заполнение оценочного листа. Выставление итоговой оценки за педагогическую практику.

Структура дидактического проекта учебного модуля

Пояснительная записка

Цели

- Освоение и систематизация знаний
- Овладение умениями
- Развитие
- Воспитание
- Приобретение опыта

Внутренние содержательные связи учебного модуля

Потенциал модуля в системе профильной подготовки (межпредметные связи и профориентационный потенциал)

Таблица 1

Таксономия целей, основанная на категориях учебных целей в когнитивной области.

Знание:	
---------	--

Понимание:	
Применение:	
Анализ:	
Синтез:	
Оценка:	

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать
Уметь
Применять

Таблица 2

Матрица построения содержания образовательного процесса на уровне учебного предмета

Виды деятельности	Опыт личности			
	Знания	Умения	Творчество	Отношение
1. Интеллектуально-познавательная				
2. Ценностно-ориентационная				
3. Коммуникативная				
4. Трудовая (Технико-технологическая)				
5. Художественно-эстетическая				
6. Здоровье-сберегающая				

Таблица 3

Содержание дидактического модуля

№	Название темы	Количество часов

• **Методическое обеспечение**

Средства ИКТ и их применение

Таблица 4

Методическое планирование учебного модуля

Тема Цели дидактического модуля: Образовательная цель: Развивающая цель: Воспитательная цель:						Предмет: Уровень: Профиль:	
№	Тема тип занятия	Дидактические задачи (диагностируемые цели)	Основные понятия	Учебные задания			Методическое обеспечение процесса обучения (используемые методы, организационные формы и средства)
				формирующие	диагностические / контролирующие	коррекционные	

Контрольно оценочная модель усвоения содержания

Титульный лист отчета по педагогической практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Институт/ факультет

ОТЧЕТ

по педагогической практике

по направлению подготовки _____

(программа аспирантуры « _____ »)

За период с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Аспирант _____
(подпись) _____ ФИО
« ____ » _____ 200__ г.

Руководитель программы аспирантуры

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Руководитель педагогической практики

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 201__

Отчет
аспиранта по педагогической практике

1. Прделанная работа за период практики:

2. Соответствие индивидуальному плану:

3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

Укажите, что Вам удалось на своих занятиях осуществить более успешно:

- введение нового материала;
- организация контроля и оценки знаний студентов;
- организация обсуждения изученного материала;
- организация практической работы;
- другое (напишите) _____?

Укажите, какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях?

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе преподавателя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж?

4. Предложения по проведению практики

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____

Подпись руководителя педагогической практики _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
по педагогической практике
 для аспирантов 2 курса образовательной программы
44.06.01 Образование и педагогические науки
 квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания
(информатика)»
 по очной/заочной форме обучения

Студент (ФИО) _____

Методист (ФИО) _____

Этап		Баллы	Дата	Самооценка (студент)	Оценка (методист)	Подпись методиста
Организационный этап		2-5				
I этап: Анализ фрагмента методической системы обучения дисциплине ООП бакалавриата (1-2 неделя)		15-20				
II этап: Проектирование фрагмента методической системы обучения дисциплине ООП бакалавриата (2-3 неделя)	Результативно-целевая модель	7-15				
	Содержательная модель	8-15				
	Контрольно-оценочная модель	5-10				
III этап: Реализация фрагмента методической системы обучения дисциплине ООП бакалавриата (4-7 неделя)		20-30				
Заключительный этап (8 неделя)		3-5				
ИТОГОВАЯ оценка за практику		60-100				
Курсовой руководитель: _____						

Карта литературного обеспечения рабочей программы педагогической практики

для аспирантов 2 курса образовательной программы

44.06.01 Образование и педагогические науки

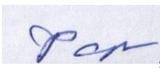
квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

по очной/заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляро в/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
2. Современные образовательные технологии /под ред. Н.В. Бордовской. – СПб, 2010.		3
<i>Дополнительная литература:</i>		
1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. /Ответ. редактор М.В. Буланова-Топоркова – Ростов н/Д:Феникс, 2009. – 544 с.		2
3. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.		2
<i>Информационные справочные системы:</i>		
1. Библиотека Максима Мошкова 2. Научная электронная библиотека 3. Русская виртуальная библиотека 4. Российская государственная библиотека 5. Библиотека по естественным наукам 6. Библиотека конгресса США 7. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова 8. Университетская библиотека	http://lib.ru http://www.elibrary.ru http://rvb.ru/index.html http://www.rsl.ru http://ben.irex.ru/ben_nn.htm http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html http://www.lib.msu.ru	Без ограничения

Согласовано:

Главный библиотекарь  / Фортова А.А. /

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Лист внесения изменений в рабочую программу педагогической практики

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018
учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

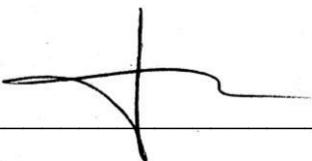
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры 03 мая 2017 г. протокол № 10

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании
НМСС

26 мая 2017 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий
кафедрой _____



Пак Н.И.

Председатель
(ф.и.о., подпись) _____



Бортновский С.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019
учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

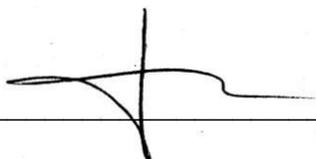
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 04 апреля 2018 г. протокол № 7

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС

23 мая 2018 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий
кафедрой _____



Пак Н.И.

Председатель
(ф.и.о., подпись) _____



Бортновский С.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

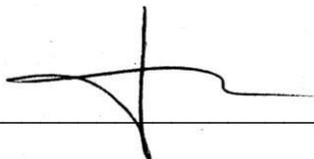
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 08 мая 2019 г. протокол № 9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС

16 мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий
кафедрой _____



Пак Н.И.

Председатель
(ф.и.о., подпись) _____



Бортновский С.В.

Карта баз практики
для аспирантов 2 курса образовательной программы
44.06.01 Образование и педагогические науки
квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»
по очной/заочной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Педагогическая практика	Факультеты и институты КГПУ им. В.П. Астафьева	

Методические рекомендации для аспирантов

Рекомендуется организовать деятельность в процессе педагогической практики в соответствии с этапами, выделенными в следующей таблице.

Этап практики	Ведущий вид профессиональной деятельности	Виды деятельности аспиранта-практиканта	Задания	Формы и методы контроля
Организационный этап		Посещение установочной конференции Осознание целей и задач педагогической практики	Посетить установочную конференцию Познакомиться с методистом и преподавателем-наставником	Присутствие на установочной конференции
Аналитический этап	Методическая Управленческая	Проведение анализа методической системы одного из разделов (учебного модуля) курса подготовки бакалавров с точки зрения современной методологии, относительно выполнения условий запросов общества и образовательного стандарта, реализации внутрипредметных связей в условиях действующего образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с рекомендуемым содержанием в ГОС, примерной программе, учебнике. 2. Ознакомление с УМК дисциплины, рабочей программой. 3. Посещение учебных занятий по дисциплине. 4. Ознакомление с особенностями организации учебного процесса в вузе; выявление особенностей форм организации учебной деятельности студентов в рамках дисциплины; 5. Анализ условий образовательной среды ОУ, необходимых для эффективной реализации дисциплины, курса. 6. Определение места данного раздела в целостном курсе (проанализируйте общие цели курса и внутренние содержательные связи) 7. Выявление потенциала модуля в системе подготовки бакалавра (межпредметные связи и профориентационный потенциал) 	Приложение 1 задания, Часть 1 Описание целей, места раздела в целостном курсе подготовки бакалавров, внутренних содержательных связей; Особенности организации учебного процесса по дисциплине, используемых форм, методов, средств обучения

	Научно-исследовательская	Выявление дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике в конкретном учебном учреждении, в конкретной группе;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение проблематики повышения качества учебного процесса по дисциплине в рамках ООП бакалавриата на основе изучения его особенностей в группе 2. Обоснование ее актуальности и значимости. 3. Определение предмета исследования и цели исследования. 4. Формулирование гипотезы, описывающей способы решения проблемы 	Описание проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы
Проектировочный этап	<p>Проектная</p> <p>Методическая</p> <p>Управленческая</p> <p>Научно-исследовательская</p>	Проектирование фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) дисциплины ООП бакалавриата с учётом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса подготовки бакалавров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование путей решения выявленных дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса подготовки бакалавра 2. Формулировка образовательной, развивающей и воспитательной целей учебного модуля (черновой вариант). 3. Осуществление таксономии целей (Таблица 1) и на её основе формулировка требований к результатам обучения учащихся в рамках данного модуля (соотнесите их с тремя категориями: личностные, метапредметные, предметные). Проведение уточнения целей модуля. 4. Выявите, в какие виды деятельности необходимо включить учащихся для достижения запланированных вами образовательных результатов. Используйте Таблицу 2 «Матрица построения содержания образовательного процесса на уровне учебного предмета» 5. В соответствии с целями вашего модуля и рекомендуемым содержанием осуществите проектирование модели содержания образовательного процесса (Таблица 3). 6. Проведите методическое планирование модуля по рекомендуемой схеме. (Таблица 4) 7. Осуществите дидактически обоснованный выбор моделей обучения и соответствующих технологий и методов обучения на разных этапах освоения учебного материала 	Приложение 1 задания Часть 2 Дидактический проект учебного модуля

			<p>модуля.</p> <p>8. Выявите методические особенности организации процесса обучения</p> <p>9. Оформите результаты проектирования в виде методической разработки - проекта учебного модуля (Приложение 1 Задания на практику)</p>	
Этап реализации проекта дидактического модуля	<p>Педагогическая</p> <p>Управленческая</p> <p>Культурно-просветительская</p>	<p>Проведение и анализ учебных занятий в соответствии с разработанным фрагментом методической системы одного из разделов (учебного модуля) дисциплины ООП бакалавриата.</p>	<p>1. Проведение учебных занятий в соответствии с разработанным методическим планированием</p> <p>2. Проведение самоанализа и анализа с методистом проведённого учебного занятия, выявление степени достижения целей с точки зрения реализации общих целевых установок методической системы</p> <p>3. Выявление способов корректировки фрагментов методической системы.</p> <p>4. Оформление отчёта в форме дидактического проекта учебного модуля с самоанализом проведённых занятий.</p>	<p>Отчёт : Приложение 1 задания</p> <p>Дидактический проект учебного модуля с самоанализом проведённых занятий</p>
Заключительный этап		<p>Самоанализ и анализ деятельности студента в период педагогической практики.</p>	<p>Формулировка выводов о целесообразности предложенных способов решения выявленной проблемы.</p> <p>Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса подготовки бакалавра в рассматриваемой проблематике.</p> <p>Заполнение оценочного листа.</p> <p>Выставление итоговой оценки за научно-педагогическую практику.</p>	<p>Выводы о результатах научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Оценочный лист</p>