

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН  
И НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Физическая культура и дополнительное образование (спортивная направленность)

квалификация (степень):

Бакалавр

Красноярск - 2018

Учебная программа составлена доцентом Ветровой И.В., доцентом Люлиной Н.В., ст. преподавателем Тарапатиным С.В.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта  
протокол № 7 от "7" марта 2018 г.

Заведующий кафедрой кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта  
Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Бордуков М.И.

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и дополнительное образование (спортивная направленность) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов» относится к элективным дисциплинам профессионального цикла ООП (Б.1.В.ДВ.01.03). Она определяет общее профессиональное образование специалиста в данной области, его знания, конкретную профессиональную направленность деятельности, взгляды, убеждения.

Настоящая программа по дисциплине составлена с учетом следующих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 12.04.2007 № 329-ФЗ;

- приказы Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки (специальностям)»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.12 1999 г. № 1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования»;

- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 № 777.

Данная дисциплина учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры и спорта с достаточно широким диапазоном:

общеобразовательные школы, средние специальные и высшие учебные заведения, детско-юношеские спортивные школы, училища олимпийского резерва, различные спортивные клубы.

Центральное место в учебном плане подготовки бакалавра занимают профилирующие дисциплины, от качества освоения которых, существенно зависит становление профессионализма на этом этапе. Здесь большое значение имеет система объединения этих дисциплин с ориентацией на целостную профессиональную деятельность, как отдельная дисциплина должна выступать в качестве средства достижения этой цели.

Цикл дисциплины направлен на то, что бы вооружить студентов знаниями и навыками средств физического воспитания, в частности гимнастики, в сочетании с теоретическими дисциплинами и в контексте будущей целостной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается: - 1 курс-1-2 семестр 2 курс – 3-4 семестр, 3 курс – 5-6 семестр.

Форма контроля – зачет – 2,4,5 семестры.

### **Общая характеристика (аннотация) дисциплины**

Данная дисциплина учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры и спорта с достаточно широким диапазоном: общеобразовательные школы, средние специальные и высшие учебные заведения, детско-юношеские спортивные школы, училища олимпийского резерва, различные спортивные клубы.

### **Задачи освоения дисциплины**

- Формирование теоретических знаний и практического опыта, необходимого в проведении занятий по физической культуре;
- Развитие способностей к действиям, необходимым в повседневной практической деятельности, а также в других видах спорта;
- Совершенствование двигательные качества и содействовать повышению возможностей функциональных систем организма, влияющих на выполнение двигательной деятельности;
- Формирование умения экономно и целесообразно выполнять двигательные действия;
- Развитие способностей анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы по проведению занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидов.

### **Трудоёмкость дисциплины**

На дисциплину выделяется 328 часов (9 З.Е.), в том числе 328 контактных часов, форма контроля – зачет.

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов-бакалавров системы знаний о системе образования в целом; системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области преподавания физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.

## Планируемые результаты обучения

| <p style="text-align: center;"><b>Задачи освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов»</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов»</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Код результата обучения (компетенция)</b></p> |
|---|---|---|
| <p>Задача 1.</p> <p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основы практической самоорганизации рабочего времени педагога;</li> <li>2. теоретические основы физического воспитания и спорта,</li> <li>3. систему физического воспитания в Российской Федерации, направленное формирование личности в процессе физического воспитания,</li> <li>4. средства и методы физического воспитания, общеметодические и специфические принципы физического воспитания,</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осваивать методы самообразования, приемы сбора, анализа, систематизации и обобщения информации, использования знаний в практической деятельности;</li> <li>2. применять на практике знания в области физической культуры;</li> <li>3. разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;</li> <li>4. проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий;</li> <li>5. реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. традиционными и современными технологиями профессиональной деятельности</li> <li>2. актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и</li> </ol> | <p style="text-align: center;">ОК 6</p>   |

|  |  |      |
|--|--|------|
|  | <p>методами управления состоянием человека;</p> <p><b>3.</b> методами и средствами сбора- основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности.</p>  |      |
| <p>Задача 2.</p> <p>- Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p><b>1.</b> основы теории и методики обучения двигательным действиям, теоретико-практические основы развития физических качеств</p> <p><b>2.</b> основы теории и методики обучения двигательным действиям, теоретико-практические основы развития физических качеств</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>1.</b> применять на практике знания в области физической культуры;</p> <p><b>2.</b> реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p><b>1.</b> основами формирования двигательных действий и развития физических качеств;</p> <p><b>2.</b> знаниями по основам теории и методики физического воспитания, используя специальную литературу</p> <p><b>3.</b> Владеет необходимыми тестами для определения уровня физической и функциональной подготовленности</p> <p><b>4.</b> Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства</p> | ОК-8 |

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа (разработка и написание конспектов по проведению комплексов упражнений в целом и на отдельные группы мышц при различных заболеваниях), а также разработка комплексов упражнений для развития физических качеств выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.



**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 201\_\_\_/\_\_\_ учебный год**

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|---------|--|---|
|   |         |  |   |
|   |         |  |   |
|   |         |  |   |

Заведующий кафедрой

М.Г. Янова

Председатель НМС ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

М.И. Бордуков

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.

Технологическая карта обучения дисциплине  
**«Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов»**  
**студентов ООП**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и дополнительное образование (спортивная направленность)

квалификация (степень): Бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(общая трудоёмкость 9 з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем          | Всего час. (з.е.) | Аудиторных часов |        |           |              | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля  |
|--|-------------------|------------------|--------|-----------|--------------|---------------------|--|
|  |                   | всего            | лекций | семинаров | Практические |                     |  |
|  | <b>328</b>        |                  |        | -         | <b>328</b>   |                     |  |
| <b>Раздел 1. Общая физическая подготовка</b> | <b>72</b>         |                  |        |           | <b>72</b>    |                     |  |
| Тема 1. Развитие гибкости                    |                   |                  |        |           | 12           |                     | Конспектирование, устный опрос<br>Выполнение комплексов упражнений |
| Тема 2. Развитие координации                 |                   |                  |        |           | 12           |                     | Выполнение комплексов упражнений<br>Конспектирование, устный опрос |
| Тема 3. Развитие быстроты                    |                   |                  |        |           | 12           |                     | Выполнение комплексов упражнений<br>Конспектирование, устный опрос |

|  |           |  |  |           |              |  |   |
|--|-----------|--|--|-----------|--------------|--|---|
| Тема 4. Развитие силы  |           |  |  | 12        |              |  | Выполнение комплексов упражнений<br>Конспектирование, устный опрос                                |
| Тема 5. Развитие скоростно-силовых качеств   |           |  |  | 12        |              |  | Выполнение комплексов упражнений<br>Конспектирование, устный опрос                                |
| Тема 6. Сдача нормативов по ОФП.   |           |  |  | 12        |              |  | Тестирование  |
| <b>Раздел 2. Методика проведения общеразвивающих упражнений без предметов, с предметами.</b>                           | <b>72</b> |  |  | <b>72</b> | <b>зачет</b> |  |   |
| Тема 1. Разработка, запись и проведение комплекса ОРУ без предмета.  |           |  |  | 24        |              |  | Конспектирование, устный опрос . Проведение комплексов упражнений                                 |
| Тема 2. Разработка, запись и проведение комплекса ОРУ с предметами.  |           |  |  | 24        |              |  | Проверка конспекта.<br>Проведение комплексов упражнений.  |
| Тема 3. Методика проведения строевых упражнений.   |           |  |  | 24        |              |  |   |
| <b>Раздел 3. Основы техники выполнения акробатических элементов и методика проведения подготовительной части урока</b> | <b>72</b> |  |  | <b>72</b> |              |  |   |
| Тема 1. Методика проведения подготовительной части урока   |           |  |  | 24        |              |  | Конспектирование, устный опрос<br>Доклад с презентацией по заданной теме,                         |
| Тема 2. Методика обучения акробатическим элементам   |           |  |  | 24        |              |  | Проверка конспекта.   |
| Тема 3. Проведение подготовительной части урока: проведение ОРУ с предметами   |           |  |  | 24        |              |  | Конспект по методике проведения комплексов упражнений<br>Выполнение учебных комплексов упражнений |

|   |           |  |  |           |              |   |
|---|-----------|--|--|-----------|--------------|---|
| <b>Раздел 4. Методика проведения подготовительной части урока различными способами</b>                          | <b>72</b> |  |  | <b>72</b> | <b>зачет</b> |   |
| Тема 1. Методика проведения ОРУ со скамейкой и на гимнастической стенке   |           |  |  | 18        |              | Проверка конспекта.<br>Проведение комплексов упражнений   |
| Тема 2. Методика проведения ОРУ в парах, кругу, в колоннах и шеренгах   |           |  |  | 18        |              | Конспект по методике развития гибкости. Проведение и выполнение упражнений.                                 |
| Тема 3. Методика проведения ОРУ игровым способом  |           |  |  | 18        |              | Конспект по методике развития координации. Проведение эстафет и подвижных игр.                              |
| Тема 4. Методика проведения ОРУ поточным и поточно-проходным способом   |           |  |  | 18        |              | Конспект по методике развития быстроты. Проведение эстафет и подвижных игр.                                 |
| <b>Раздел 5. Методика проведения комплексов упражнений при различных заболеваниях</b>                           | <b>40</b> |  |  | <b>40</b> | <b>зачет</b> |   |
| Тема 1. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях опорно-двигательного аппарата |           |  |  | 10        |              | Конспектирование, устный опрос<br>Доклад с презентацией по заданной теме. Проведение комплексов упражнений. |
| Тема 2. Методика проведения комплексов лечебной гимнастики при сердечно - сосудистых заболеваниях               |           |  |  | 10        |              | Конспектирование, устный опрос<br>Доклад с презентацией по заданной теме. Проведение комплексов упражнений. |
| Тема 3. Методика проведения комплексов  |           |  |  | 10        |              | Конспектирование, устный опрос  |

|                                     |  |  |  |    |  |  |   |
|-------------------------------------|--|--|--|----|--|--|---|
| лечебной гимнастики при ожирении    |  |  |  |    |  |  | Доклад с презентацией по заданной теме. Проведение комплексов упражнений.             |
| Тема 4. Развитие физических качеств |  |  |  | 10 |  |  | Конспект по методике развития физических качеств. Проведение и выполнение упражнений. |
| <b>Зачет</b>                        |  |  |  |    |  |  |   |

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Общая физическая подготовка**

#### **Тема 1.. Развитие гибкости**

- Выполнение комплексов упражнений

#### **Тема 2. Развитие координации**

- Выполнение комплексов упражнений

#### **Тема 3. Развитие быстроты**

- Выполнение комплексов упражнений

#### **Тема 4. Развитие силы**

- Выполнение комплексов упражнений

#### **Тема 5. Развитие скоростно-силовых качеств**

- Выполнение комплексов упражнений

#### **Тема 6. Сдача нормативов по ОФП.**

##### **Юноши:**

- Сгибание разгибание рук в упоре лежа с „хлопком”;
- Подтягивания в висе на перекладине;
- Поднимание ног в висе на гимнастической стенке;
- Сгибание разгибание рук в упоре на брусьях;
- Сгибание-разгибание туловища в тазобедренном суставе лежа на спине.

##### **Девушки:**

Сгибание разгибание рук в упоре лежа;

Сгибание-разгибание туловища в тазобедренном суставе лежа на спине;

Подтягивания в висе стоя на нижней жерди;

Шпагаты (3 шпагата);

Мост из положения лежа на спине.

### **Раздел 2. Методика проведения общеразвивающих упражнений без предметов, с предметами.**

**Тема 1.** Разработка, запись и проведение комплекса ОРУ без предмета.

**Тема 2.** Разработка, запись и проведение комплекса ОРУ с предметом.

**Тема 3.** Методика проведения строевых упражнений.

### **Раздел 3. Основы техники выполнения акробатических элементов и методика проведения подготовительной части урока**

#### **Тема 1. Методика проведения подготовительной части урока**

1. Задачи, решаемые в подготовительной части урока.
2. Содержание подготовительной части урока.
3. Способы проведения подготовительной части урока.

#### **Тема 2. Методика обучения акробатическим элементам**

Юноши:

1. Кувырок вперед
2. Кувырок назад
3. Длинный кувырок вперед
4. Кувырок вперед согнувшись
5. Кувырок назад согнувшись
6. Кувырок назад в упор лежа
7. Кувырок вперед, подъем разгибом с головы
8. Кувырок вперед со стойки на руках
9. Кувырок назад через стойку на руках
10. Переворот боком
11. Рондат
12. Хореографических прыжков «Перекидной»
13. Равновесие по выбору (2 вида)

Девушки:

- Кувырок вперед
- Кувырок назад
- Длинный кувырок вперед
- Кувырок вперед согнувшись ноги врозь
- Кувырок назад согнувшись
- Кувырок назад в упор лежа
- Кувырок назад прогнувшись
- Стойка на голове
- Кувырок вперед со стойки на руках
- Переворот боком
- Рондат
- Серия хореографических прыжков (3 прыжка)

Равновесие по выбору

**Тема 3.** Проведение подготовительной части урока: проведение ОРУ с предметами

- Проведение ОРУ со скакалкой;
- Проведение ОРУ с гимнастической палкой;
- Проведение ОРУ с мячом;
- Проведение ОРУ с обручем;
- Проведение ОРУ с набивным мячом;

#### **Раздел 4. Методика проведения подготовительной части урока различными способами**

**Тема 1.** Методика проведения ОРУ со скамейкой и на гимнастической стенке

- Конспект комплекса упражнений

**Тема 2.** Методика проведения ОРУ в парах, кругу, в колоннах и шеренгах

- Конспект комплекса упражнений

**Тема 3.** Методика проведения ОРУ игровым способом

- Конспект комплекса упражнений
- Проведение эстафет и подвижных игр.

**Тема 4.** Методика проведения ОРУ поточным и поточно-проходным способом

- Конспект комплекса упражнений

#### **Раздел 5. Методика проведения комплексов упражнений при различных заболеваниях**

**Тема 1.** Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях опорно-двигательного аппарата

**Тема 2.** Методика проведения комплексов лечебной гимнастики при сердечно-сосудистых заболеваниях

**Тема 3.** Методика проведения комплексов лечебной гимнастики при ожирении

**Тема 4.** Развитие физических качеств



## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Система текущего контроля включает:

- 1) Контроль посещения на занятиях и полнота лекционного материала.
- 2) Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.
- 3) Контроль знаний, усвоенных в данном курсе производится в форме контрольных работ, контрольных вопросов, выполнения техники гимнастических упражнений на практических занятиях.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

Технологии контроля: ситуативная, рейтинговая оценка, самооценка.

Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

|   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| Наименование дисциплины   | Направление подготовки и уровень образования<br>(бакалавриат, магистратура, аспирантура)<br>Наименование программы/ профиля  | Количество зачетных единиц |
| <b>Элективная дисциплина по физической культуре и спорту</b>      | Направление подготовки: 44.03.05<br>Педагогическое образование (с двумя профилями)<br>Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и дополнительное образование (спортивная направленность)<br>квалификация (степень): Бакалавр | <b>9,1</b>                 |
| <b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>                       |  |                            |
| Предшествующие: «Теория и методика обучения базовым видам спорта» |  |                            |
|   |  |                            |
| Последующие: «Теория и методика обучения базовым видам спорта»    |  |                            |
|   |  |                            |

| Входной КОНТРОЛЬ<br>(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |               |                          |          |
|---|---------------|--------------------------|----------|
|   | Форма работы* | Количество баллов<br>5 % |          |
|   |               | min                      | max      |
|   | Тестирование  | <b>0</b>                 | <b>5</b> |
| <b>Итого</b>  |               | <b>0</b>                 | <b>5</b> |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1<br>Общая физическая подготовка |                                  |                           |           |
|---|----------------------------------|---------------------------|-----------|
|   | Форма работы*                    | Количество баллов<br>30 % |           |
|   |                                  | min                       | max       |
| Текущая работа                                    | Выполнение комплексов упражнений | 8                         | 13        |
|   | Выполнение нормативов ОФП        | 3                         | 5         |
|   | Доклад с презентацией            | 3                         | 5         |
| Промежуточный рейтинг-контроль                    | Контрольная неделя               | 2                         | 3         |
| <b>Итого</b>                                      |                                  | <b>16</b>                 | <b>26</b> |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2  |   |                           |           |
|---|---|---------------------------|-----------|
| Методика проведения общеразвивающих упражнений без предметов, с предметами. |   |                           |           |
|   | Форма работы*                                   | Количество баллов<br>30 % |           |
|   |   | min                       | max       |
| Текущая работа  | Запись комплексов упражнений                    | 3                         | 5         |
|   | Индивидуальное задание                          | 3                         | 5         |
|   | Проведение комплексов ОРУ                       | 8                         | 14        |
| Промежуточный рейтинг-контроль  | Контрольная неделя – тестирование, устный опрос | 2                         | 4         |
| <b>Итого</b>  |   | <b>16</b>                 | <b>28</b> |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3  |   |                           |           |
|---|---|---------------------------|-----------|
| Основы техники выполнения акробатических элементов и методика проведения подготовительной части урока |   |                           |           |
|   | Форма работы*                                   | Количество баллов<br>30 % |           |
|   |   | min                       | max       |
| Текущая работа  | Запись комплексов упражнений                    | 3                         | 5         |
|   | Проведение <b>подготовительной части урока</b>  | 5                         | 8         |
|   | Выполнение акробатических элементов             | 6                         | 10        |
| Промежуточный рейтинг-контроль  | Контрольная неделя - устный опрос, тестирование | 2                         | 3         |
| <b>Итого</b>  |   | <b>16</b>                 | <b>26</b> |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4  |  |                           |           |
|---|--|---------------------------|-----------|
| Методика проведения подготовительной части урока различными способами |  |                           |           |
|   | Форма работы*  | Количество баллов<br>30 % |           |
|   |  | min                       | max       |
| Текущая работа  | Запись комплексов подготовительной части урока       | 2                         | 4         |
|   | Проведение подготовительной части урока              | 5                         | 7         |
|   | Запись комплексов по развитию физических качеств     | 2                         | 4         |
|   | Проведение комплексов по развитию физических качеств | 5                         | 7         |
| Промежуточный рейтинг-контроль  | Контрольная неделя - устный опрос, тестирование      | 2                         | 4         |
| <b>Итого</b>  |  | <b>16</b>                 | <b>26</b> |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 5   |   |                        |           |
|--|---|------------------------|-----------|
| Методика проведения комплексов упражнений при различных заболеваниях |   |                        |           |
|  | Форма работы*   | Количество баллов 30 % |           |
|  |   | min                    | max       |
| Текущая работа   | Конспекты комплексов упражнений при различных заболеваниях  | 2                      | 4         |
|  | Проведение комплексов упражнений при различных заболеваниях | 5                      | 7         |
|  | Запись комплексов по развитию физических качеств            | 2                      | 4         |
|  | Проведение комплексов по развитию физических качеств        | 5                      | 7         |
| Промежуточный рейтинг-контроль                                       | Контрольная неделя -устный опрос, тестирование              | 2                      | 4         |
| <b>Итого</b>   |   | <b>16</b>              | <b>26</b> |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ |               |                        |           |
|-----------------|---------------|------------------------|-----------|
| Содержание      | Форма работы* | Количество баллов 25 % |           |
|                 |               | min                    | max       |
|                 | Зачет         | <b>10</b>              | <b>15</b> |
| <b>Итого</b>    |               | <b>10</b>              | <b>15</b> |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  |                        |                   |            |
|--|------------------------|-------------------|------------|
| Базовый раздел/<br>Тема  | Форма работы*          | Количество баллов |            |
|  |                        | min               | max        |
| БР №5 Тема №1  | Индивидуальное задание | 4                 | 7          |
| БР №5Тема №2   | Индивидуальное задание | 4                 | 7          |
| БР №5 Тема №3  | Индивидуальное задание | 4                 | 6          |
| <b>Итого</b>   |                        | <b>12</b>         | <b>20</b>  |
| Общее количество баллов по дисциплине<br>(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) |                        | min               | max        |
|  |                        | <b>60</b>         | <b>100</b> |

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i>  |
|---|------------------------------|
| <b>60 – 75</b>                            | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>76– 86</b>                             | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87 – 100</b>                           | <b>5 (отлично)</b>           |

### Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания)

**Контрольная работа** представляет реферативный обзор современной учебной и учебно-методической литературы по выбранной теме. В работе должен быть осуществлен сравнительный теоретический анализ знаний по рассматриваемой теме, имеющийся в учебниках, учебных и учебно-методических пособиях с последующим обобщающим заключением по каждому разделу работы. Объем работы – не менее 15 страниц.

Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Студенту разрешается контрольную работу по дисциплине связать с курсовой работой.

#### **Структура контрольной работы:**

- 1) план;
- 2) теоретический обзор учебно-методической литературы;
- 3) заключение;
- 4) список литературы.

План отражает структурные основные элементы (разделы работы), которые в своей совокупности раскрывают содержание темы контрольной работы.

В теоретическом обзоре подробно раскрываются основные положения по каждому разделу работы, представленные в анализируемых литературных источниках, выделяются общие моменты, имеющиеся противоречия и то особенное, что имеется в том или ином литературном источнике. В работе должен быть осуществлен реферативный обзор не менее 10 литературных источников, при этом в тексте должны обязательно содержаться ссылки на эти источники. Текст, заимствованный из литературных источников, должен быть представлен в форме цитирования, заключен в кавычки с указанием номера (ов) страниц, на которых он содержится в соответствующем литературном источнике.

В заключении отражаются основные результаты теоретического анализа последовательно по каждому разделу.

Список литературы составляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

Требования к оформлению: Работа должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт 14, поля сверху и снизу – 2,5 см, справа – 1,5 см, слева – 3 см, интервал – полуторный.

### **Методические указания по написанию рефератов**

Цель реферата - проверка знаний студентов по основным разделам курса.

Новые технологии обучения, основанные на применении компьютеров, мультимедиа, аудиовизуальных материалов и т.д., позволяют значительно активизировать процесс овладения информацией, вовлекать студентов в работу по ее обработке, способствуют более глубокому освоению изученного материала. И все же основным, наиболее эффективным методом обучения была и остается работа с книгой. К сожалению, опыт показывает, что студенты, как правило, не умеют ориентироваться в сложной и многообразной литературе по гуманитарным наукам, самостоятельно извлекать нужную информацию и правильно оформлять ее. Это ведет к противоречию с постоянно возрастающими требованиями к учебному процессу.

#### **1. Работа с книгой**

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должно выработаться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Слова, сказанные десять или сто лет еще могут иметь важное значение.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать, (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением).

Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию теста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой - прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения - определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания т.д.), выходные данные, аннотации. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержанию книги.

Отдельный этап изучения книги - ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей - план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывает ее целиком.



Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы - сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация - краткое изложение содержания - дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

### **Реферирование литературы**

Для всестороннего знакомства с литературой по избранной теме существенное значение имеет подготовка реферата. Реферат, понимаемый как изложение в письменной форме содержание книги, статьи, научной работы, создает возможность комплексно использовать приобретенные навыки работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение анализировать явления действительности. Рефератом называют также доклады или письменные исследования на определенную тему, включающие критический обзор источников. В отличие от конспекта реферат требует несравненно большей творческой активности, самостоятельности в обобщении изученной литературы.

Рекомендуемый объем реферата - 20-25 страниц машинописного текста.

Академическая структура исследования такова:

1. Введение.
2. Глава 1. § 1, § 2.
3. Глава 2. § 1, §2.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.
6. Оглавление.

Названия работ, глав и параграфов не должны совпадать, название работы не должно быть громоздким (по возможности - от 3 до 5 слов).

Тему реферата предпочтительнее выбирать знакомую по ранее прочитанной литературе и представляющую интерес.

Важный этап работы над рефератом - отбор литературы. Затем составляется конкретный план, который согласуется с преподавателем. Завершающий этап - написание реферата на основе изучения и предварительной систематизации всех источников, повторного изучения собранного материала.

Схема подготовки реферата такова: чтение исходного текста - его анализ – выбор информативных фрагментов, их обобщение - создание нового текста (реферата), на последнем этапе производится синтезирование выделенной информации и завершается оформление текста реферата. Изложение должно быть цельным и логичным. Рассмотрение каждого пункта плана целесообразно завершать обобщением.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра методики преподавания спортивных дисциплин и  
национальных видов спорта

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине:

**ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Физическая культура и дополнительное образование (спортивная направленность)

квалификация (степень):  
Бакалавр

## 1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС по дисциплине: «Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины

ФОС по дисциплине решает задачи:

1. изучение влияния видов гимнастики на формирование личности занимающихся;

1. изучение практики применения гимнастики как части общей системы физического воспитания;

2. обобщение системы знаний, умений и навыков, связанных с методикой преподавания гимнастики и умение самостоятельно оперировать полученными знаниями, умениями и навыками в профессиональной деятельности.

3. отбор и обоснование использования средств и методов из других видов спорта в практике гимнастики.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

1. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование (с двумя профилями)» Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и дополнительное образование (спортивная направленность)

1. образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

2. Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

(ОК- 6) способностью к самоорганизации и самообразованию

(ОК- 8) Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| <b>Компетенция</b> | <b>Этап формирования компетенции</b> | <b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>   | <b>Тип контроля</b>           | <b>Оценочное средство/ КИМы</b>   |
|--------------------|--------------------------------------|---|-------------------------------|---|
| ОК-6               | Ориентировочный                      | Философия.<br>Информационная культура и технологии в образовании.<br>Политология.<br>Культурология.<br>Экономика образования.   | Текущий контроль успеваемости | реферат   |
|                    | Когнитивный                          | Философия.<br>Иностранный язык.<br>Русский язык и культура речи.<br>Информационная культура и технологии в образовании.<br>Политология.<br>Культурология.<br>Экономика образования. Основы математической обработки информации. Основы научной деятельности | Текущий контроль успеваемости | Конспекты по методике проведения комплексов упражнений<br><br>Подготовка презентации доклада в Power Point.<br><br>Подготовка устного сообщения |
|                    | Праксиологический                    | Педагогическая практика<br>Философия.   | Промежуточная аттестация      | Тест<br>Составление различных видов   |

|      |                       |   |                               |  |
|------|-----------------------|---|-------------------------------|--|
|      |                       | Иностранный язык.<br>Русский язык и культура речи.<br>Информационная культура и технологии в образовании.<br>Политология.<br>Культурология.<br>Экономика образования. Основы математической обработки информации. Основы научной деятельности               |                               | конспектов.<br><br>Подготовка презентации доклада в Power Point.<br><br>Подготовка устного сообщения |
|      | Рефлексивно-оценочный | Философия.<br>Иностранный язык.<br>Русский язык и культура речи.<br>Информационная культура и технологии в образовании.<br>Политология.<br>Культурология.<br>Экономика образования. Основы математической обработки информации. Основы научной деятельности | Вопросы и задания к зачету    | Выполнение комбинации из акробатических элементов<br>Сдача практических тестов<br>Зачет              |
| ОК-8 | Ориентировочный       | Элективная дисциплина по физической культуре и спорту   | Текущий контроль успеваемости | реферат  |
|      | Когнитивный           | Педагогика высшей школы, в части «познакомить»  | Текущий контроль успеваемости | Конспекты по методике проведения комплексов упражнений   |
|      | Праксиологический     | Педагогическая практика   | Промежуточная аттестация      | тест   |
|      | Рефлексивно-          | Элективная  | Промежуточная                 | Выполнение   |

|  |           |  |            |  |
|--|-----------|--|------------|--|
|  | оценочный | дисциплина по физической культуре и спорту | аттестация | комбинации из акробатических элементов<br><br>Сдача практических тестов<br>Зачет |
|--|-----------|--|------------|--|

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Оценочное средство - типовые вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – типовые вопросы к зачёту.

| Компетенции   | Высокий уровень сформированности компетенций   | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций  |
|---|--|--|---|
|   | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено   | (73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено   | (60-72 баллов)<br>удовлетворительно/<br>зачтено   |
| Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8) | Способен выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства | Владеет необходимыми тестами для определения уровня физической и функциональной подготовленности<br><br>Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства | Владеет основами формирования двигательных действий и развития физических качеств; Владеет знаниями по основам теории и методики физического воспитания, используя специальную литературу |
| Способность к самоорганизации и   | Владеет способами ориентирования в профессиональных  | Умеет проводить сравнительный анализ научно-   | Способен организовать научное исследование в  |

|                           |  |   |  |
|---------------------------|--|---|--|
| самообразованию<br>(ОК-6) | источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);<br><br>Владеет способами профессионального самопознания и саморазвития | методической литературы в соответствии с учебной задачей; способен систематизировать прочитанную литературу в виде реферата, доклада. | соответствии с самостоятельно выделенной методической проблемой; способен представить результаты работы в виде курсовой (дипломной) работы |
|---------------------------|--|---|--|

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды включают следующие оценочные средства:

- 1 -- сообщение на занятии (реферат)
- 2 - оформление конспекта по методике проведения комплексов упражнений;
- 3 - подготовка презентации доклада в Power Point;
- 4 - - выполнение и проведение комплексов упражнений.;
- 5 - Сдача практических тестов
- 6 - выполнение учебной комбинации из акробатических элементов

##### 4.2. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – сообщение на занятии (реферат).

| Критерии оценивания  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Разнообразие подобранных источников (книги одного и более авторов, статьи, многотомные издания и т.д.) | 3                                      |
| Соответствие подобранных источников заданной теме  | 2                                      |
| Правильность оформления библиографического описания подобранных источников                             | 5                                      |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>10</b>                              |



4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – оформление конспекта по методике проведения комплексов упражнений;

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|--|--|
| Составлены все виды конспектов   | 2  |
| План и структура в соответствии с задачей                                |  |
| Точность определения характерных особенностей различных видов конспектов | 5  |
| Степень раскрытия содержания конспектируемой статьи                      | 3  |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>10</b>                                      |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3– подготовка презентации доклада в Power Point.

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|--|--|
| Соответствие презентации техническим требованиям к оформлению слайдов                      | 2  |
| Адекватное количество/соотношение различных видов информации, представленной в презентации | 3  |
| Качество структурирования содержания презентации   | 2  |
| Глубина раскрытия содержания заявленной темы   | 3  |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>10</b>                                      |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4– выполнение и проведение комплексов упражнений.;

| <b>Критерии оценивания</b>                                | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Композиционная стройность, полнота и логичность изложения | 3  |
| Высказывание разных точек зрения, собственных взглядов    | 3  |

|  |           |
|--|-----------|
| на проблему  |           |
| Грамотность и выразительность речи                   | 2         |
| Эмоциональность и саморегуляция во время выступления | 2         |
| <b>Максимальный балл</b>                             | <b>10</b> |

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5- Сдача практических тестов

| <b>Критерии оценивания</b>                | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Владение современной терминологией        | 3  |
| Владение методикой проведения             | 3  |
| Правильность выполнения тестов в целом    | 2  |
| Точность исполнения техники каждого теста | 2  |
| <b>Максимальный балл</b>                  | <b>10</b>                                      |

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - выполнение учебной комбинации из акробатических элементов

| <b>Критерии оценивания</b>                     | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|--|--|
| Владение современной терминологией             | 1  |
| Владение методикой обучения                    | 3  |
| Правильность выполнения комбинации в целом     | 3  |
| Точность исполнения техники каждого упражнения | 3  |
| <b>Максимальный балл</b>                       | <b>10</b>                                      |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

(литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. 52 с.
2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. М., 2010. 178 с.
3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.
4. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 136 с.
5. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. Для высш. Учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 448с.
6. Гимнастика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений; Под ред. М.Л. Журавина, М.К.Меньшикова. – М.: Изд. центр «академия», 2001
7. Попов Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. М.: Терра-Спорт, 2003. -72 с.
8. Бортновская Т. Ф. Атлетическая гимнастика для студентов: Метод. пособие по курсу «Физическое воспитание» для студентов всех спец. М. : Изд-во МЭИ, 2003 (ЦНИИ Электроника)
9. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101, 032102, 032103: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 2009. - 429 с.
10. Мякинченко Е.Б. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: учеб. пособие для студентов вузов и ссузов физ. культуры / Е.Б. Мякинченко, М.П. Шестакова. - М.:10Дивизион, 2006. - 303 с

11. Виноградов Г.П. Атлетизм: теория и методика тренировки: учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по направлению - Физическая культура / Г. П. Виноградов Москва: Советский спорт, 2009
12. Шенцев С.И. Физическая культура: атлетизм как средство физического воспитания в ВУЗе: учебное пособие для студентов нефизкультурных вузов / С. И. Шенцев В. И. Гузенкин, С. П. Авдеев; Федеральное агентство по образованию, Красноярский гос. технический ун-т Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2005.
13. Ягодин В.В. Атлетическая гимнастика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности - Физ. культура / В. В. Ягодин; М-во образования Рос. Федерации. Ур. гос. пед. ун-т Екатеринбург, 2002 (ОАО Полиграфист)
14. 10. Горцев, Геннадий Викторович Аэробика. Фитнес. Шейпинг [Текст] / Г. Горцев Москва: Науч. книга, 2009.
15. 12. Божок Л. Е. Шейпинг: терминология, комплексы общеразвивающих упражнений и методика их разучивания: Практикум Новосибирск: СибАГС, 2003.
16. 13. Ким Н. Фитнес: учебник / Н. Ким, М. Дьяконов. - М.: Сов. спорт, 2006. - 453 с.: ил. 10

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые задания к зачёту**

1. Подготовка презентации доклада в Power Point.
2. Подготовка устного сообщения

## 6.2. Типовые вопросы к зачёту .

1. Развитие специальных физических качеств.
2. Выступления и праздники как форма специальной активности школьников.
3. Методика проведения занятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
4. Организация занятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
5. План-конспект подготовительной части урока.
6. План-конспект основной части урока.
7. План-конспект заключительной части урока.
8. История развития аэробике.
9. Влияние физических упражнений на организм человека..
10. Средства развития силы, факторы физической работоспособности.
11. Методы развития силовых способностей.
12. Планирование занятия.
13. Составление программ, подбор упражнений для обучающихся с ОВЗ и инвалидов..
14. Растяжка и релаксация.
15. Медицинские аспекты занятий шейпингом.
16. Общие правила предупреждения травматизма.
17. Занятия и комплексы упражнений для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
18. Исследование взаимосвязи координации движений с отдельными показателями умственных способностей.
19. Физические нагрузки на уроках физической культуры с обучающимися с ОВЗ и инвалидов..

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

**Задание № 1.** Разработать и записать комплексы упражнений

**Задание №2.** Провести подготовительную часть занятия .

**Задание № 3.** Проведение корригирующей гимнастики при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

**Задание № 4.** Проведение комплексов лечебной гимнастики при сердечно - сосудистых заболеваниях.

**Задание №5.** Проведения комплексов лечебной гимнастики при ожирении.

**Задание № 6.** Выполнить комбинацию из акробатических элементов.

**Задание № 7.** Разработать и выполнить комплексы упражнений для развития физических качеств.

**Задание № 8.** Сдать практические тесты по ОФП

**Анализ результатов обучения и перечень**

**корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

**Лист внесения изменений**

| Период<br>внесения<br>изменений                 | Вносимые<br>изменения | Обсуждено и<br>одобрено на<br>заседании<br>кафедры-<br>разработчика | Обсуждено и<br>одобрено на<br>заседании<br>выпускающей<br>кафедры | Утверждено на<br>НМС              |
|---|-----------------------|---|---|-----------------------------------|
| По итогам<br>20__ -<br>20__<br>учебного<br>года | 1.<br>2.              | протокол №__ от<br>«__»__ 20__ г.                                   | протокол №__ от<br>«__»__ 20__ г.                                 | протокол №__ от<br>«__»__ 20__ г. |
| По итогам<br>20__ -<br>20__<br>учебного<br>года | 1.<br>2.              | протокол №__ от<br>«__»__ 20__ г.                                   | протокол №__ от<br>«__»__ 20__ г.                                 | протокол №__ от<br>«__»__ 20__ г. |
| По итогам<br>20__ -<br>20__<br>учебного<br>года | 1.<br>2.              | протокол №__ от<br>«__»__ 20__ г.                                   | протокол №__ от<br>«__»__ 20__ г.                                 | протокол №__ от<br>«__»__ 20__ г. |



## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и дополнительное образование (спортивная направленность)

#### по очной форме обучения

| п<br>п/п | НАИМЕНОВАНИЕ  | Наличие, место<br>(кол. экз.)      | Потребность |
|----------|---|------------------------------------|-------------|
|          | <b>Обязательная литература</b>  |                                    |             |
|          | Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. Для высш. Учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 448с.   | Библ.- Зэкз                        | 20          |
| 2.       | Гимнастика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений; Под ред. М.Л.Журавина, М.К.Меньшикова. – М.: Изд.центр «академия», 2001  | 60 книг – библ<br>6 книг – у.м.каб |             |
|          | Бортновская Т. Ф. <b>Атлетическая гимнастика</b> для студентов: Метод. пособие по курсу «Физическое воспитание» для студентов всех спец. М. : Изд-во МЭИ, 2003 (ЦНИИ Электроника) В. 3.   |                                    | 20          |
|          | Божок Л. Е. Шейпинг: терминология, комплексы общеразвивающих упражнений и методика их разучивания: Практикум Новосибирск: СибАГС, 2003  |                                    | 10          |
|          | Ключникова С. Н. Шейпинг: развитие пластичности [Текст] / Ключникова С. Н., Костюнина Л. И., Назаренко Л. Д. Ульяновск: Ульяновский гос. пед. ун-т, 2010  |                                    | 10          |
|          | Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101, 032102, 032103 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 2009. - 429 с.: ил. |                                    | 10          |
|          | <b>Дополнительная литература</b>  |                                    |             |
| 1.       | И.В. Ветрова. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре. Учебное пособие . Красноярск, 2014  | 1экз. библ.<br>1экз. преп.         | 10          |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 2. | Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки. – М.: Академия, 2003. | Библ.- Зэкз  | 10   |
| 3. | Н.В. Борисова. Роль гимнастических упражнений в формировании правильной осанки на уроках ФК. – Красноярск, 2001.                            | 1 книга – у. м каб<br>1 книга - кафедра                                | 5  |
|    | <b>Интернет-ресурсы:</b>  |  |  |
| 1. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева  | <a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>          | Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ |
| 2. | Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева   | <a href="http://edu.kspu.ru/">http://edu.kspu.ru/</a>                  | Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ |
| 3. | Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).  | <a href="http://минобрнауки.рф/">http://<br/>минобрнауки.рф/</a>       | 4000   |
| 4. | Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ   | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                      | 4000   |
| 5. | Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева   | <a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>                | Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ |
| 6. | Электронно-библиотечная система IPRdooks  | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://<br/>www.iprbookshop.ru</a> | 4000   |
| 7. | Сайт создан на основе материалов журнала «Спорт в школе»  | <a href="http://spo.1september.ru/">http://<br/>spo.1september.ru/</a> |  |

|  |  |   |                                 |
|--|--|---|---------------------------------|
|  |  | urok  |                                 |
| 8.                                       | Интернет: Internet Explorer; Opera   |   |                                 |
| 9.                                       | ЭБС «Университетская библиотека online»  |   |                                 |
| 10.                                      | электронная библиотека eLIBRARY  | <a href="http://library.ru">http://library.ru</a>   |                                 |
| 11.                                      | Российская государственная библиотека  | <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>   |                                 |
| 12.                                      | Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета  | <a href="http://www.rubicon.com/">http://www.rubicon.com/</a>   |                                 |
| 13.                                      | Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту  | <a href="http://orel.rsl.ru">http://orel.rsl.ru</a>   |                                 |
| 14.                                      | каталог образовательных ресурсов сети Интернет   | <a href="http://catalog.iot.ru">catalog.iot.ru</a>  |                                 |
| 15.                                      | <a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a> ; <a href="http://www.rambler.ru">www.rambler.ru</a> ;  | <a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>  |                                 |
| 16.                                      | <a href="http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/">http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/</a>  |   |                                 |
| <b>Информационные справочные системы</b> |  |   |                                 |
| 1.                                       | Антиплагиат [Электронный ресурс]: система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: <a href="http://www.antiplagiat.ru">http://www.antiplagiat.ru</a>   | <a href="http://www.antiplagiat.ru/">http://www.antiplagiat.ru/</a>   | Не ограничено после регистрации |
| 2.                                       | Гарант   | <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>   |                                 |
| 3.                                       | Гарант [Электронный ресурс ]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва:, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза  | локальная сеть вуза   | Не ограничено                   |
| 4.                                       | КонсультантПлюс  | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>   |                                 |
| 5.                                       | Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300">http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300</a> | <a href="http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300">http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300</a> | Не ограничено                   |

|    |  |   |               |
|----|--|---|---------------|
|    | option=com_irbis&Itemid=300  |   |               |
| 6. | Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> | Не ограничено |
| 7. | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  | Не ограничено                                       |               |

**Карта материально-технической базы дисциплины**

| <b>Аудитории</b>                        | <b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)</b>  |
|---|---|
| Спортивный зал гимнастики (Перенсона 7) | <ul style="list-style-type: none"> <li>видеопроектор</li> <li>экран</li> <li>компьютер с выходом в Интернет</li> <li>доска</li> <li>электронный банк учебных материалов</li> <li>Видео-комплекс (видеомагнитофон, телевизор)</li> <li>Комплект наглядных пособий</li> <li>Музыкальный центр</li> <li>Ковер гимнастический</li> <li>Конь/махи</li> <li>Кольца</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Конь (опорный прыжок)</p> <p>Гимнастические козлы</p> <p>Брусья (параллельные)</p> <p>Брусья (разновысокие)</p> <p>Стоялки</p> <p>Перекладина</p> <p>Бревно</p> <p>Гимнастические мосты</p> <p>Тренажер</p> <p>Гимнастические скамейки</p> <p>Гимнастическая стенка</p> <p>Маты</p> <p>Кубы</p> <p>Мячи</p> <p>Обручи</p> <p>Скакалки</p> <p>Гимнастические палки</p> <p>Фортепиано</p> <p>Хореографический станок</p> |
|--|---|

