

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление педагогическими системами

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика профессионального образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Управление педагогическими системами» составлена: Адольфом Владимиром Александровичем, доктором педагогических наук, профессором, зав. кафедрой педагогики, Журавлевой Ольгой Петровной, доцентом кафедры педагогики.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 9 от 10 мая 2017 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом направления

Протокол № 8 от 26 мая 2017 года

Председатель НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Управление педагогическими системами» актуализирована: Адольфом Владимиром Александровичем, доктором педагогических наук, профессором, зав. кафедрой педагогики, Журавлевой Ольгой Петровной, доцентом кафедры педагогики.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 12 от 13 июня 2018 года

Заведующий кафедрой




В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом направления

Протокол № 10 от 25 июня 2018 года

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Рабочая программы дисциплины «Управление педагогическими системами»
обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им.И.С.Ярыгина
23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Бордуков

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы «Образование и педагогические науки» в аспирантуре, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 902. Изучение дисциплины «Управление педагогическими системами» необходимо для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с основными принципами управления в современных образовательных организациях. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины — в З.Е.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля — Зачет. (ОЗО: лекций - 6 часов, практика - 10 часов, СРС - 52 часа, контроль — Зачет. Очное обучение: лекций — 18 часов, практические занятия — 18 часов, СРС — 36 часов, контроль - Зачет).

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Управление педагогическими системами» является - обеспечить усвоение аспирантами знаний теоретических основ управления педагогическими системами в логике целостного образовательного процесса; формирование у аспирантов целостного представления об учебной дисциплине «Управление педагогическими системами» как учебного предмета и научной специальности для работы в данных системах и обеспечения в них качество образования. Реализация программы предусматривает на основе теоретического анализа философской и педагогической литературы раскрыть содержательный и функциональный компоненты управления и проектирования педагогическими системами как междисциплинарной области педагогического знания. Познакомиться с методологическими

подходами к определению структуры педагогических систем в современной философии образования и педагогической теории. Настоящая программа посвящена рассмотрению некоторых проблем управления в педагогических системах, понимаемом в наиболее общем виде – и как управление образовательным учреждением, и как управление педагогическим процессом.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление об управлении педагогическими системами, формах и методах управленческой деятельности в системе образования;
- научить моделировать управленческий цикл;
- выработать навыки владения приемами и методами управления педагогическими системами.

1.4. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-5 — способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-7 - владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или

реконструирования уже известных задач, способов и приемов;

ПК-8 - уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач;

ПК-9 - уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области;

ПК-10 - быть способным организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности.

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать комплексное представление об управлении педагогическими системами, формах и методах управленческой деятельности в системе образования;	Знать: - научные основы и структуру системы управления образовательными организациями; - знать современную схему управления педагогическими системами Уметь: - ориентироваться в современных технологиях и программах исследования по управлению педагогическими системами;	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8.

	<p>- восполнить дефициты методологического, информационного и методического сопровождения учебно-образовательной деятельности ;</p>	
	<p>Владеть: навыками анализа в отборе эффективных методов и приемов управления педагогическими системами</p> <p>- современными методами, методиками и технологиями управления педагогическими системами.</p>	
научить моделировать управленческий цикл;	<p>Знать: теоретические основы моделирования управленческого цикла</p> <p>Уметь: осуществлять планирование в управлении образовательной системой;</p> <p>Владеть: методами проектирования, моделирования и конструирования системы управления в конкретной образовательной организации;</p>	ОПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-10
выработать навыки владения приемами и методами управления педагогическими системами.	<p>Знать: этические нормы в управленческой и профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять организаторскую работу, необходимую в профессиональной деятельности организовать работу исследовательского коллектива по вопросам эффективного управления педагогическими системами;</p> <p>Владеть: навыками рефлексии профессионального опыта в управленческой деятельности</p>	ОПК-6 ПК-8

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Управление педагогическими системами» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика профессионального образования
по очной и заочной форме обучения
по заочной форме обучения

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат.работ		
Тема 1. Теоретические основы управления педагогическими системами. Сущность и содержание управления в педагогических системах.	14	4	2	2	-	10	Разработка и презентация доклада, реферата Тестирование
Тема 2. Формальные структуры управления. Разделение управленческого труда и делегирование полномочий. Неформальные структуры управления.	20	4	2	2	-	16	Подготовка и проведение круглого стола Выполнение индивидуальных заданий Выполнение индивидуальных заданий
Тема 3. Содержание, форма и классификация методов управления. Организационные методы управления. Различные методы управления(социальные, экономические, комплексные , проектные).	20	4	2	2	-	16	Подготовка и проведение учебно-деловой игры Тестирование

Тема 4. Управление как технологический процесс.	14	4	-	4	-	10	Аналитический обзор
	72	16	6	10	-	52	
Зачет — 4 часа							

По очной форме обучения

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат.работ		
Тема 1. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления в России и за рубежом	18	8	4	4	-	10	
Тема 2. Формальные и неформальные структуры управления. Разделение управленческого труда и делегирование полномочий.	18	8	4	4	-	10	
Тема 3. Содержание, форма и классификация методов управления. Организационные методы управления. Различные методы управления(социальные,	14	8	4	4	-	6	

экономические, комплексные , проектные).							
Тема 4. Управление как технологический процесс.	18	8	4	4	-	10	
Тема 5. Культура управления руководителя образовательной организации.	4	4	2	2	-	-	
	72	36	18	18	-	36	
Зачет — 4							

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы управления педагогическими системами. Сущность и содержание управления в педагогических системах.

Педагогические и образовательные системы: понятие и виды. Государственно-общественная система управления образованием. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Принципы государственной политики в области образования. Различные подходы к определению понятия «принципы управления». Теоретическое и практическое значение принципов управления педагогическими системами. Понятие и сущность управленческой деятельности. Роль информации в процессе управления. Управление образовательным учреждением и управление педагогическим процессом.

Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Управление учреждением образования как информационный процесс. Этапы управления учреждением образования. Циклический характер управления образовательной организацией. ВУЗ как самоуправляемая педагогическая система и объект управления.

Тема 2. Формальные структуры управления. Разделение управленческого труда и делегирование полномочий.

Неформальные структуры управления. Элементы неформальных структур и социограммы. Коммуникативные характеристики структур управления. Централизация и децентрализация в структурах управления. Этапы проектирования структур управления. Линейная структура управления. Комбинированная структура управления. Функции управления педагогическими системами: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, руководство и контроль, координация. Понятие и характеристика. Основы научной организации управления педагогическими системами. Организация творческого труда, разделение и кооперация труда, рационализация форм и методов труда, совершенствование организации рабочих мест, совершенствование планирования, нормирования, учета и

контроля, совершенствование условий труда и отдыха, совершенствование системы стимулов к труду, повышение квалификации.

Тема 3. Содержание, форма и классификация методов управления. Информационные технологии в управлении педагогическими системами. Методы управления. Организационные методы управления. Различные методы управления (социальные, экономические, комплексные , проектные). Индивидуальные, групповые и коллегиальные организационные формы деятельности и управления и присущие им методы организации. Метадеятельность руководителя. Подходы к проблемам совершенствования управления педагогическими системами.

Тема 4. Управление как технологический процесс.

Структурирование рабочего времени. Анализ использования рабочего времени и его оптимизация. Метод сетевого планирования. Документы, вырабатываемые управленческими структурами, и принципы их движения. Этапы и методы принятия управленческих решений. Управленческие кадры и оценка их деятельности. Направления оценки компетентности педагога. Информация для оценки деятельности педагогических кадров.

Тема 5. Культура управления руководителя образовательной организации.

Управленческая культура руководителя. Руководство как функция управления. Личностные качества и стиль управления современного руководителя. Педагогический коллектив и уровни его развития. Основы управления педагогическим и ученическим коллективом. Требования, предъявляемые к профессиональной компетенции руководителя. Понятие делового этикета, конфликтологическая культура руководителя.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Управление педагогическими системами»

1. Методические рекомендации для преподавателей

Содержание учебной программы дисциплины «Управление педагогическими системами» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы аспирантов.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-пресс-конференция. Рекомендуемые **виды семинаров**: вопросно–ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов, семинар с использованием рефератов, теоретическая конференция, семинар–пресс–конференция, комментированное чтение первоисточников, семинар по методу малых групп. семинар – экскурсия (посещение уроков), семинар – дискуссия, семинар – деловая игра.

Рекомендуемые **методы обучения**: дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, реферирование, анализ учебных ситуаций, разработка тестовых заданий, сценариев учебных (игровых) ситуаций, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, тематическое эссе-тестирование, итоговое тестирование, собеседование (зачет-экзамен).

Методические указания для аспирантов.

РПД представляет собой совокупность взаимосвязанных организационно-управленческих документов, обеспечивающих учебный процесс освоения курса «Управление педагогическими системами», определяющих цели, содержание, особенности организации самостоятельной работы, состав учебно-методического обеспечения, список рекомендуемой литературы, трудозатраты преподавателя и магистра. В связи с тем, что курс находится в стадии одновременной разработки и апробации и носит экспериментальный характер, его освоение возможно только при непосредственном руководстве квалифицированного преподавателя и наличия современной базы. Образовательными ресурсами в поддержку курса выступают монографии, научные статьи и кейсы учебных материалов, интернет ресурсы.

На лекционных занятиях потребуется актуализация уже имеющихся знаний, критическое осмысление вашего опыта на основе информации, предлагаемой лектором. К семинарским занятиям целесообразно готовиться заблаговременно, для того, чтобы в затруднительных случаях была возможность получить необходимую консультацию. Во время выступления на семинарских занятиях необходимо четко и аргументировано излагать мысль; не отклоняться от проблемы, обозначенной в вопросе; следить за грамотностью речи и соблюдением норм педагогической этики. Допуск к зачету или экзамену предполагает вашу активность на лекционных и семинарских занятиях и своевременное, в полном объеме выполнение задания для самостоятельной работы.

При изучении дисциплины рекомендуется соблюдать определенную

последовательность действий. Внимательно изучить рабочую программу дисциплины. Познакомиться с целевыми ориентирами курса. Соотнести личные установки и предлагаемые вами положения. Поскольку основным промежуточным показателем вашей успешности в освоении дисциплины является качество подготовки и активность на занятии, то важно определить некий алгоритм при подготовке к занятию. Необходимо внимательно ознакомиться с планом занятия, выяснить наличие необходимого теоретического материала, выделить основные понятия по теме. Используя рекомендованные источники подготовить конспекты ответов на каждый пункт плана занятия.

Самостоятельная работа.

Для организации самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения содержания дисциплины предлагаются вопросы, для изучения теоретического материала, учебно-профессиональные задачи, учебно-познавательные задачи. Вопросы по теоретическому материалу формулируются в ходе лекции. Способы решения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных задач изучаются в ходе теоретического и практического обучения. По мере готовности аспирантов к самостоятельному выполнению задач для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде. Сроки сдачи готовых заданий отражаются в графике учебного процесса и самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Управление педагогическими системами»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) 44.06.01	Количество зачетных единиц
Управление педагогическими системами	Аспирантура, 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Методика написания диссертации», «История и философия науки»		
Последующие: « Теория и методика профессионального образования»		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1(Тема 1).

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	5	8
	Разработка и презентация доклада	6	10
	Подготовка реферата	6	10
	Подготовка и проведение круглого стола	13	21
	Подготовка аналитического обзора	15	25
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка и проведение учебно-деловой игры	15	25
	Тестирование	15	26
Итого		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Тема № 1,2	Выполнение индивидуальных заданий	0	3
Тема 3	Тестирование	0	7
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов — допуск к зачету

60-72 балла — зачет

73-86 балла — зачет

87-100 баллов — зачет

3.2. Фонд оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 12
от 13 июня 2018 года



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 10
от 25 июня 2018 года



М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Управление педагогическими системами

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика профессионального образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составители:

Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор
Журавлева О.П., кандидат педагогических наук, доцент

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся**

1.1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Управление педагогическими системами» является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих управленческую культуру.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

– управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

– оценка достижений аспирантов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Управление педагогическими системами»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;

ОПК-7 — способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 — готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по реализации научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ПК-7 - владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов;

ПК-8 - уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач;

ПК-9-уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области.

ПК-10 - быть способным организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			Номер	Форма
ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;	Теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Разработка и презентация доклада Выполнение индивидуального задания Зачет
ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, методология и методы научных исследований, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация		Разработка и презентация реферата Выполнение индивидуального задания Зачет

	планирование, обработка и представление результатов научной деятельности			
ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	Основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика преподавания дисциплин профессионального образования, методология и методы научных исследований, актуальные проблемы воспитания и социализации, педагогическая практика, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	7	Подготовка и проведение учебно-деловой игры Зачет
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	История и философия науки, теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, основы менеджмента в профессиональном образовании, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3	Подготовка аналитического обзора Зачет
УК-3 — готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	Английский язык, теория и методика профессионального образования, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский	Текущий контроль успеваемости	1	Разработка и презентация доклада

коллективов по реализации научных и научно-образовательных задач;	семинар	Промежуточная аттестация		Зачет
УК-5 - способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности;	Методика написания диссертации, основы педагогики высшей школы, интерактивные методы профессионального образования, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	Подготовка и проведение круглого стола
ПК-7 - владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов;	Теория и методика профессионального образования, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, педагогическая практика, научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3	Подготовка аналитического обзора
ПК-8 - уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач;	Теория и методика профессионального образования, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, методология и методы научных исследований, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, педагогическая практика, научно-	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	7	Подготовка и проведение учебно-деловой игры

	исследовательская практика, научно-исследовательский семинар			
ПК-9-уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области.	Теория и методика профессионального образования, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	Подготовка и проведение круглого стола
ПК-10 - быть способным организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности.	Теория и методика профессионального образования, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	5	Написание реферата

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство — зачет

Критерии оценивания по оценочному средству — зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
<p>ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;</p> <p>ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в</p>	<p>Способен критически обосновывать и эффективно применять технологии управления в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Способен интерпретировать результаты научных исследований к реальным условиям управления педагогическими системами на нормативно-правовой основе</p>	<p>Владеет приемами выбора эффективных методов управления в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Владеет навыками анализа федеральных и региональных законодательных документов в области управления педагогическими системами.</p>	<p>Обладает знаниями в области управленческой деятельности педагогическими системами в соответствии с потребностями современной образовательной практики.</p> <p>Знает федеральные и региональные законодательные документы в области управления педагогическими системами.</p>

соответствии с потребностями работодателя;			
ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;	Владеет основными способами выбора и эффективного использования наиболее известных технологий управления педагогическими системами	Знает основные методы и приемы педагогического управления
ОПК-7 — способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	Способен наблюдать, выявлять и анализировать деятельность образовательной организации на основе экспертных оценок.	Владеет отдельными приемами наблюдения и анализа деятельности образовательной организации на основе экспертных оценок.	Знает отдельные приемы наблюдения и анализа деятельности образовательной организации на основе экспертных оценок.
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	Способен к критическому анализу и оценки основных научных положений управления педагогическими	Умеет анализировать и оценивать основные научные подходы к управлению педагогическими	Знает основные научные подходы к управлению педагогическими системами. Осведомлен о научной

<p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3 — готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по реализации научных и научно-образовательных задач; УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p>	<p>системами. Способен продуктивно участвовать в работе международных и российских исследовательских коллективов по проблемам управления педагогическими системами. Способен следовать этическим нормам при использовании методов управления.</p>	<p>системами. Умеет использовать типовые приемы управленческой деятельности, разработанные российскими и международными исследовательскими коллективами. Умеет применять необходимые правила при использовании методов управления.</p>	<p>деятельности международных и российских исследовательских коллективов по проблемам управления педагогическими системами. Знает этические правила применения основных методов управления.</p>
<p>ПК-7 - владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов; ПК-8 - уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач; ПК-9-уметь формулировать исследовательскую (учебно-</p>	<p>Способен без особых усилий осуществлять управленческую деятельность в профессиональной сфере. Способен обнаруживать и находить эффективные способы решения профессиональных задач, возникающих в процессе управления педагогическими системами. Способен организовывать психолого-педагогическое</p>	<p>Готов оптимально применять современные методы технологии и приемы управления. Умеет использовать теоретические и практические знания в процессе решения задач, возникающих в профессиональной деятельности. Умеет выстраивать управленческую деятельность на основе известных приемов</p>	<p>Готов адаптировать известные методики, технологии и приемы управления. Осведомлен о необходимости решать возникающие в процессе управления педагогические задачи. Знает приемы психолого-педагогического сопровождения применения методов управления в образовательном</p>

<p>познавательную, учебно- профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области.</p> <p>ПК-10 - быть способным организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности.</p>	<p>сопровождение и поддержку профессиональной деятельности.</p>	<p>педагогического сопровождения.</p>	<p>процессе.</p>
---	---	---------------------------------------	------------------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 - доклад, 2 — тест, 3 - аналитический обзор, 4 - круглый стол, 5 — реферат, 6 - зачет, 7 - учебно-деловая игра.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	Вклад в промежуточный рейтинг	Вклад в итоговый рейтинг
60-75% правильных ответов		
76-90% правильных ответов		
91-100% правильных ответов		
Максимальный балл		

Критерии оценивания по оценочному средству 3 — аналитический обзор

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

Критерии оценивания по оценочному средству 4 — круглому столу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие программы круглого стола исследуемой проблеме	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы	1
Дискуссионная культура участников	1
Максимальный балл	3

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству 6 - зачету

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации	2
Наличие аналитических и оценочных способностей	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству 7 — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

Оценочные средства.

Подготовка доклада. Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и публичного представления доклада. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией). Примерная тематика докладов — в таблице «Задания для самостоятельной работы»

Подготовка и проведение круглого стола. Круглый стол является одной из специфических форм организации дискуссии. Его особенностью является то, что коммуникация участников при такой форме проведения дискуссии должна проходить «глаза в глаза». Это обеспечивает открытость и равенство позиций, эмоций, жестов. Это делает значимой организацию дискуссионного пространства и позицию ведущего — первый среди равных.

Примерные темы круглого стола:

1. Особенности управления педагогическими системами на современном этапе.
2. Актуальные проблемы управления педагогическими системами
3. Управленческая культура руководителя образовательной организации
4. Правовые основы управления педагогическими системами.

Написание реферата. Оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией). Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов — в таблице «Задания для самостоятельной работы».

Подготовка и проведение учебно-деловой игры (УДИ)

УДИ по сути своей является методом интерактивного обучения. Важными признаками такой игровой деятельности является наличие модели (способ замещения реального педагогического явления воображаемым объектом), правил для четкой организации процесса решения учебной проблемы и, наконец, - исполнение ролей, что помогает снять психологические барьеры и глубже овладевать смыслами.

УДИ «Управленческая деятельность в правовом поле».

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осмысление сущности профессиональных компетенций педагога в связи с требованиями нормативно-законодательной базы в сфере образования.
2. Игровые: снятие психологических барьеров, интериоризация смыслов.
3. Воспитательные: становление профессионально-педагогической позиции.

При подготовке к игре необходимо ознакомиться с основными положениями отечественного и международного законодательного права. Продумать правила организации образовательного процесса в контексте соблюдения прав и свобод обучающихся и родителей.

5. Оценочные средства

Тестовые задания

- Допишите понятие.
Педагогическая система – это ...
- Какие из перечисленных понятий не являются свойствами социально-педагогических систем?
 - А. Целостность.
 - Б. Совместимость.
 - В. Стабильность.
 - Г. Функционирование.
 - Д. Адаптация.
 - Е. Способность к саморазвитию
 - Ж. Эволюция.

- Допишите недостающий функциональный компонент педагогической системы.
 - А. Целевой.
 - Б. Содержательный.
 - В. Деятельностный.
 - Г.
- Укажите правильные ответы. Назначение систем определяется...
 - А. Целью.
 - Б. Решаемыми задачами.
 - В. Функциями.
 - Г. Ведущим органом управления.
 - Д. Функционированием.
 - Е. Развитием и саморазвитием.
- Система образования в России представляется собой совокупность взаимодействующих:
 - А. Преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов.
 - Б. Сети реализующих их образовательных учреждений.
 - В. ...
- В Российской Федерации установлены следующие уровни образования (образовательные цензы). Допишите недостающий: основное общее, среднее (полное), начальное профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное.
- Установите соответствие уровней компетенции.
 - А. Государственные органы управления системой образования.
 - Б. Образовательное учреждение.
 - а) разработка образовательных программ и стандартов.
 - б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов.
 - в) формирование образовательной инфраструктуры.
 - г) установление структуры управления деятельностью учреждения, штатного расписания, распределения должностных обязанностей.
 - д) установление образовательного ценза для педагогических работников.
 - е) подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров, ответственности за уровни их квалификации.
- Открытость школы как социально-педагогической системы не определяют
 - А. Социальный заказ.
 - Б. Взаимодействие с социальными партнерами.
 - В. Государственно-общественный характер управления образованием.
 - Г. Учебные планы и программы.
- Внутренняя среда школы как открытой системы не включает..
 - А. Образовательные процессы.
 - Б. Философию и миссию школы.
 - В. Политику школы.
 - Г. Педагогический и ученический коллективы.

- Д. Финансовые ресурсы.
 - Е. Структуру управления.
- Выделяют 4 группы методов управления педагогическими системами.
 - А. Административные.
 - Б. Общественное воздействие.
 - В. Психолого-педагогическое.
 - Г. ...
- Выделите 4 основные требования к планированию в школе.
 - А. Целенаправленность.
 - Б. Перспективность.
 - В. Сопряженность.
 - Г. Комплексность.
 - Д. Объективность.
 - Е. Интегративность.
- Педагогический анализ в теории и практике внутреннего управления подразделяется на:
 - А. Параметрический.
 - Б. Тематический.
 - В. ...
- Выделите новые организационные формы управленческой деятельности в школе.
 1. Педагогический совет.
 2. Научно-методический совет.
 3. Попечительский совет.
 4. Оперативные информационные совещания.
 5. Ученический комитет.
 6. Экспертный совет.
 7. Школьный парламент.
 8. Совет школы.
- Компонентами управленческой культуры руководителя не являются:
 - А. Личностно-творческий.
 - Б. Технологический.
 - В. Аксиологический.
 - Г. Ресурсный.
- Вычлените 4 основных компонента методической работы в школе.
 - А. Руководство самообразования учителей.
 - Б. Наставничество.
 - В. Методические объединения учителей и классных руководителей.
 - Г. Система стимулирования учителей.
 - Д. Изучение и обобщение передового опыта.
 - Е. Руководство экспериментальной работой.
- К формам методической работы в школе относятся (выберите правильные).
 - А. Школы передового опыта.
 - Б. Проведение открытых уроков.

- В. Научно-теоретические конференции.
- Г. Практикумы.
- Д. Психолого-педагогические консилиумы.
- Е. Совещание при директоре.
- Ж. Мастер-классы.

- Педагогический опыт можно классифицировать как (выберите правильные ответы).
 - А. Массовый.
 - Б. Передовой.
 - В. Новаторский.
 - Г. Исследовательский.
 - Д. Внедренческий.
- Исключите, что не относится к формам повышения квалификации учителей.
 - А. Курсы институтов и факультетов повышения квалификации.
 - Б. Городские (районные) методические объединения учителей.
 - В. Семинары практикумы.
 - Г. Участие в работе административных советов.
 - Д. Изучение передового педагогического опыта и внедрение его в свою практику.
- Новые информационные технологии в управлении выполняют следующие функции (выберите правильные).
 - А. Электронная почта.
 - Б. Персональная обработка данных.
 - В. Обмен информацией между базой данных.
 - Г. Локальное хранение документов.
 - Д. Принятие управленческих решений.
 - Е. Объединение электронной и вербальной коммуникаций.
- Установите, что является задачами двух управленческих функций.
 - А. Педагогический анализ.
 - Б. Внутришкольный контроль.
 - а) получение информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития школы;
 - б) получение обратной связи между системой внутришкольного управления и элементами школы как объекта управления;
 - в) изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса;
 - г) объективная оценка результатов педагогического процесса с последующей выработкой рекомендаций по упорядочиванию управленческой системы.
- По признаку исполнения внутришкольный контроль рассматривается как (выберите правильные) .
 - А. Коллективный.
 - Б. Самоконтроль.
 - В. Фронтальный.
 - Г. Административный.

Д. Взаимоконтроль.

Е. Тематический.

- Какие объекты контроля соответствуют А. Персональному контролю; Б) Обзорному контролю; В) Тематическому контролю.
 - а) состояние школьной документации;
 - б) система контроля и учета знаний учителей;
 - в) состояние учебно-технического оборудования;
 - г) выполнение рекомендаций аттестации учителей;
 - д) дифференцированный подход в работе с учащимися;
 - е) изучение опыта работы учителя.
- Оценка труда учителя характеризуется двумя критериями:
 - А. Критерий процесса.
 - Б. ...
- Назовите основные цели аттестации педагогических кадров.
 - А. Рост профессионального уровня.
 - Б. Установление соответствия между уровнем квалификации педагога и оплатой его труда.
 - В. Увеличение гласности в управлении.
 - Г. Стимулирование самообразования.

Вопросы к зачету

1. Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов организации управления педагогическими системами в профессиональном образовании. Обоснуйте этапы становления педагогической системы.
2. Раскройте основные подходы к управлению образовательными системами в современных условиях. Привести конкретные примеры.
3. Дайте характеристику различным классификациям методам управления в современных условиях.. Привести конкретные примеры.
4. Объясните роль управления образовательными системами и установите взаимосвязь составляющих ее компонентов.
5. В чем заключаются особенности современной системы управления педагогическими организациями и учреждениями? Привести примеры.
6. Какие критерии характеризуют современные подходы к управлению педагогическими системами? Привести примеры.
7. Раскройте формы существования научного профессионально ориентированного знания с позиции управления педагогическими системами.
8. Раскройте подходы к рассмотрению сущности исследования в профессиональном образовании с позиции управления образовательными системами.
9. Какие существуют классификации исследований в области управления педагогическими системами?
10. Какие принципы должны быть положены в основу исследовательской деятельности педагогических систем? Привести примеры.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Рейтинг-контроль, текущей и промежуточной работы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине «Управление педагогическими системами» для специальностей аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

№	Задачи-задания	УК-№	ОПК-№	ПК-№	Баллы	
					Σ (1-10)	Пороговые
1	Задание 1. Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов организации управления педагогическими системами в профессиональном образовании. Обоснуйте этапы становления педагогической системы.	1	1	7	1-10	6
2	Задание 2. Раскройте основные подходы к управлению педагогическими системами в современных условиях. Привести конкретные примеры.	3	3	8	1-10	6
3	Задание 3. Дайте характеристику различным классификациям методам управления в современных условиях.. Привести конкретные примеры.	1	7	9	1-10	6
4	Задание 4. Объясните роль управления педагогическими системами и установите взаимосвязь составляющих ее компонентов.	1	5	8	1-10	6
5	Задание 5. В чем заключаются особенности современной системы управления педагогическими организациями и учреждениями? Привести примеры.	5	7	8	1-10	6
6	Задание 6. Какие критерии характеризуют современные подходы к управлению педагогическими системами? Привести примеры.	1	7	9	1-10	6
7	Задание 7. Раскройте формы существования научного профессионально ориентированного знания с позиции управления педагогическими системами.	3	5	8	1-10	6

8	Задание 8. Раскройте подходы к рассмотрению сущности исследования в профессиональном образовании с позиции управления образовательными системами.	5	5	8	1-10	6
9	Задание 9. Какие существуют классификации исследований в области управления педагогическими системами?	1	5	7	1-10	6
10	Задание 10. Какие принципы должны быть положены в основу исследовательской деятельности педагогических систем? Привести примеры.	5	7	10	1-10	6
	Итого				10-100	60

Оценивание результатов освоения образовательной программы

min $\Sigma б = 60$
max $\Sigma б = 100$

«удовлетворительно» 60 — 72
«хорошо» 73 — 86
«отлично» 87 — 100

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Промежуточный рейтинг-контроль универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине «Управление педагогическими системами» для специальностей аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

№	Задачи-задания	УК	ОПК	ПК	Баллы	
					1-10	Пороговые й
	Оценивание результатов освоения образовательной программы				1-10	Пороговые й
1	1. Обоснуйте роль педагогического менеджмента в создании благоприятного психологического климата в коллективе.	1	7	8	1-10	6
2	2. Подготовьте доклад на тему: «Современные методы и формы управления педагогическими системами».	3	7	8	1-10	6
3	3. Каковы возможности проектного менеджмента в управлении образовательными системами.	5	7	9	1-10	6
4	Уп Выделите проблемы управления инновационными процессами в образовательной организации.	5	7	8	1-10	6
5	Пр Подготовьте заседание круглого стола по теме: «Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательной организации»	1	5	7	1-10	6
6	Си Разработайте принципы системного управления развитием педагогической системы.	3	7	10	1-10	6
7	4. Предложите приемы мотивирующего как фактора повышения эффективности управления.		5	7	1-10	6
8	5. Разработайте кодекс правил, необходимых для управления конфликтами в педагогическом коллективе.		5	7	1-10	6
9	6. Подготовьте дискуссию на тему: «Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования».		7	10	1-10	6

107.	Обоснуйте роль Государственных образовательных стандартов и образовательных программ в механизме правового регулирования системой образования.		6	7	1-10	6
11	Обоснуйте требования к основным видам и формам планов образовательной организации.	3	7	8	1-10	6
12	Назовите полномочия государственных органов управления педагогическими системами.	5	7	7	1-10	6
13	Перечислите функции управления в области управления качеством образования.	1	7	9	1-10	6
14	Разработайте план организации научно-методической работы в образовательной организации.	3	8	7	1-10	6
15	Проанализируйте управленческую документацию руководите образовательной организации.		7	8	1-10	6
16	Подготовьте аналитический обзор «Управленческая культура руководителя».	5	7	9	1-10	6
17	Подготовьте эссе на тему: «Роль профессионально-педагогической этики в управлении педагогическими системами».	5	7	9	1-10	6
18	Проанализируйте профессиональный стандарт педагога в контексте проблем управления педагогическими системами.	1	5	10	1-10	6
19	Подготовьте реферат на тему: «Имидж и авторитет руководителя образовательной организации».	3	5	7	1-10	6
20	Подготовьте учебно-деловую игру по теме «Социальное партнерство в управлении педагогическими системами».	5	8	8	1-10	6

Оценивание результатов освоения образовательной программы

Итого:

min 120

max 200

«удовлетворительно» 120 — 144

«хорошо» 145 — 173

«отлично» 174 — 200

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).
4. Проведена актуализация содержания дисциплины в целях подготовки обучающихся к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности в соответствии с приказом № 283 (п) от 26 апреля 2018 года.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 июня 2018 года Протокол № 12

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
института физической культуры, спорта
и здоровья им.И.С. Ярыгина
Протокол № 10 от 25 июня 2018 года
Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины «Управление педагогическими системами» вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 22 мая 2019 года Протокол № 10

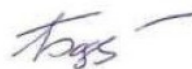
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им.И.С.Ярыгина
Протокол № 8 от 23 мая 2019 года
Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ»

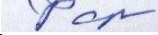
для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика профессионального образования
по очной и заочной форме обучения

Наименование	
Основная литература	
Гуртовенко, Г. А. Становление управленческих практик в сфере образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. А. Гуртовенко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 112 с.	
Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании: практический курс [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Корзникова. - М. : Академия, 2008. - 288 с.	
Василькова, Юлия Валерьевна. Социальная педагогика: курс лекций [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Василькова. - 7-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 448 с.	
Белова, Е. Н. Современные технологии принятия управленческих решений [Электронный ресурс] : дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации / Е. Н. Белова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск : КГПУ, 2008. – 56 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5445 .	
Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие/ Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497	
Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. В. Воробьева. – М. : Академия, 2008. – 208 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5581 .	
Дополнительная литература	
Адольф, В. А. Управление проектированием профессиональной подготовки выпускника гуманитарного вуза в рыночных условиях [Электронный ресурс] : монография / В. А. Адольф, С. В. Анюшин, С. В. Гришаев. – М. : Издательский дом «АТИСО» 2011. – 303 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10352 .	
Адольф В.А., Шкерина Л.В. и др. Мониторинг качества профессионально-педагогической подготовки	

будущего учителя в педагогическом вузе: Учебно-методическое пособие. – Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. – 244 с.	
Адольф, В. А. Управление в педагогических системах [Электронный ресурс] : монография В. А. Адольф, С. Г. Кукушкин, М. В. Лукьяненко, Н. П. Чурляева; под ред. Н. П. Чурляевой; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 233 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10363 .	
Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; Ред. Т.И. Шамова. - М. : Академия, 2002. - 320 с	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы	
Селезнева, Н. Т. Управление командой: гендерный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, аспирантов, изучающих методологию и методы исследования управления / Н. Т. Селезнева; Краснояр. гос. пед. унт им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 156 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5763 .	
Адольф, В.А. Особенности управления в педагогических системах [Электронный ресурс] / В.А. Адольф, М.В. Лукьяненко, Н.П. Чурляева // Развитие непрерывного образования: мат. II Всеросс. научно-практ. конф., Красноярск, 23-24 апреля 2009, Изд-во КГПУ, т. 1, с. 27-32.-Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/1935	
Адольф, В.А. Подходы к совершенствованию и принципы управления в педагогических системах / В.А. Адольф, М.В. Лукьяненко, Н.П. Чурляева // Инновации в непрерывном образовании - 2009, - №1, КГПУ, с. 47-59.	
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	

Согласовано:

_____/  / Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

«Управление педагогическими системами»

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика
профессионального образования
очная и заочная формы обучения

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
	Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-151	Учебная доска-1шт
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-152	Маркерная доска- 1шт, компьютер-1шт, проектор-1 шт, экран-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice –(Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-136	Маркерная доска-1шт, компьютер-1шт , Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); KasperskyEndpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-224а	Проектор-1шт, компьютер-1шт, принтер-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);

	<p>Kaspersky Endpoint Security– Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>Для самостоятельной работы</p>	
<p>г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-105</p>	<p>Проектор-1шт, доска-1шт, компьютер - 1 штMicrosoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>