

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые основы образования

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика профессионального образования»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

КРАСНОЯРСК-2018

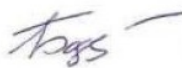
Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы образования» составлена: Адольфом Владимиром Александровичем, доктором педагогических наук, профессором, зав. кафедрой педагогики, Журавлевой Ольгой Петровной, доцентом кафедры педагогики. Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от 10 мая 2017 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом направления
Протокол № 8 от 26 мая 2017 года
Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы образования» актуализирована: Адольфом Владимиром Александровичем, доктором педагогических наук, профессором, зав. кафедрой педагогики, Журавлевой Ольгой Петровной, доцентом кафедры педагогики.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 12 от 13 июня 2018 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом направления
Протокол № 10 от 25 июня 2018 года
Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

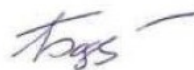
Рабочая программы дисциплины «Нормативно-правовые основы образования» обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им.И.С.Ярыгина 23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Бордуков

1. Пояснительная записка.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы «Образование и педагогические науки» в аспирантуре, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 902. Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы образования» необходимо для осуществления профессиональной деятельности в рамках правового обеспечения в современных образовательных организациях. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины — в З.Е.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса реализуется на 3 курсе во 2 семестре. Форма контроля — Зачет. (ОЗО: лекций - 6 часов, практика - 10 часов, СРС - 52 часа, контроль — Зачет. Очное обучение: лекций — 8 часов, практические занятия — 10 часов, СРС — 54 часа, контроль - Зачет).

1.3. Цель и задачи дисциплины «Нормативно-правовые основы образования»

Целью изучения дисциплины является сформировать комплексное представление о нормативно-правовом обеспечении образования; значимости организации профессиональной деятельности в соответствии с основными нормативными положениями в образовании; содействовать становлению профессиональных компетенций на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины –

- Сформировать систематизированные знания о нормативно-законодательной базе Российской Федерации в сфере образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в

Российской Федерации, структуре и видах нормативных правовых актов, особенностях их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
- сформировать умения осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативно-правового обеспечения;
- выработать готовность использовать индивидуальные возможности для решения профессиональных задач в нормативно-правовом поле.

1.4. Основные разделы содержания

1. Организационно-правовые основы системы образования.
2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.
3. Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС
4. Основные правовые акты международного и отечественного образовательного права, регламентирующие права ребенка
5. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования.
6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 — готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

УК-3 — готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 — готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-7 - владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов;

ПК-8 - уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач;

ПК-9 - уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области;

ПК-10 - быть способным организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Сформировать систематизированные знания о нормативно-законодательной базе Российской Федерации в сфере образования,	Знать: основы международного образовательного права; нормативно-правовые документы в отечественном образовании; права, обязанности и ответственности участников образовательных	ОПК-4 ОПК-7 ПК-9

<p>принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуре и видах нормативных правовых актов, особенностях их использования в образовательной практике;</p>	<p>отношений.</p>	
	<p>Уметь: изучать и обобщать нормативные положения законодательства в сфере образования с точки зрения социально-экономических и культурно-исторических условий</p>	
	<p>Владеть: навыками анализа нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность и образовательные отношения;</p>	
<p>сформировать умения осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативно-правового обеспечения;</p>	<p>Знать: особенности правового регулирования образовательной деятельности;</p>	<p>УК-3 ПК-7 ПК-8</p>
	<p>Уметь: выделять существенные связи и отношения в нормативно-правовом поле сферы образования; - принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях в рамках правового поля; - использовать основы нормативно-законодательной базы образования в собственной профессиональной деятельности; - проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях.</p>	
	<p>Владеть: умениями оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов</p>	
<p>выработать готовность использовать индивидуальные возможности для решения профессиональных задач в нормативно-правовом поле.</p>	<p>Знать: нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; права, обязанности и ответственности участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-4, ОПК-7.УК-4, УК-6 ПК-10</p>
	<p>Уметь: осуществлять собственную профессиональную деятельность в соответствии с действующим образовательным правом;</p>	

	применять и пополнять имеющиеся знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.	
	Владеть: навыками работы с нормативно-правовой базой в сфере образования; навыками использования норм образовательного права в профессиональной деятельности.	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости по освоению дисциплины предполагает регулярное посещение лекционных и практических занятий, подготовку и выступления на занятиях и выполнение заданий практических самостоятельных работ. Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, на котором оценивается активность и продуктивность работы в течение семестра, полнота и обоснованность ответа на теоретические вопросы из перечня теоретических вопросов к зачету. Оценочные средства результатов освоения дисциплины и критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
- гуманно-личностная технология;
- интерактивные технологии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Нормативно-правовые основы образования» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика профессионального образования
по очной и заочной форме обучения
Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля	
		всего	лекций	семинаров	Лаборат. работ			
Тема 1. Организационно-правовые основы системы образования.	12	2	2	-	-	10		
Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.	14	4	2	2	-	10		
Тема 3. Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС	16	6	2	4	-	10		
Тема 4. Основные правовые акты международного и отечественного образовательного права, регламентирующие права ребенка	20	4	2	2	-	16		
Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования.	10	2	-	2	-	8		
Итого:	72	18	8	10	-	54		
		Зачет						

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лабораторных работ		
Тема 1. Организационно-правовые основы системы образования.	14	4	2	2	-	10	
Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.	14	4	2	2	-	10	
Тема 3. Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС	12	2	-	2	-	10	
Тема 4. Основные правовые акты международного и отечественного образовательного права, регламентирующие права ребенка	10	2	2	-	-	8	
Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования.	12	2	-	2	-	10	
Тема 6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	6	2	-	2	-	4	
Итого:	72	16	6	10	-	52	
Зачет - 4							

2.2. Содержание основных разделов, тем дисциплины

Введение. Знания основ международного законодательного права, нормативно-правовых документов в отечественном образовании, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса, умения анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и образовательные отношения, обеспечат компетентное выполнение профессиональной деятельности в соответствии с действующим образовательным правом, позволят будущему профессионалу минимизировать дефициты в правовом поле.

Тема 1. Организационно-правовые основы системы образования.

Российское образование как важнейшая социальная подсистема сферы государства. Структура и уровни отечественной системы образования. Роль образования в развитии российского общества. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Правовая норма. Предмет, источники и структура образовательного права. Правовое регулирование образовательной сферы: понятие и задачи. Механизмы правового регулирования образовательной сферы. Конституционные основы законодательства об образовании. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Законы и подзаконные акты. Федеральный закон «Об образовании в РФ» и формирование обновленного законодательства об образовании. Профильные и непрофильные федеральные законы, регулирующие отношения в сфере образования. Подзаконные нормативные акты, принимаемые на федеральном уровне. Муниципальные нормативные правовые акты в сфере образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.

Перспективы развития законодательства в области образования. Управление системой образования на федеральном, муниципальном уровне и на уровне образовательной организации. Понятие качества образования и его правовые основы. Законодательная основа правового регулирования отношений в сфере высшего и послевузовского образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных организаций.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

Основные изменения в системе образования в связи с вступлением в силу нового Федерального закона «Об образовании в РФ. Образовательная организация: понятие и типы. Правовой статус образовательной организации. Особенности дополнительного и профессионального образования. Нормативно-правовая база образовательной организации на федеральном, региональном и территориальном уровнях. Государственные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательной организации. Локальные нормативные акты как основа регулирования деятельности образовательной организации. Формы и виды локальных актов образовательной организации. Организационные и распорядительные документы. Делопроизводство и документооборот в образовательной организации. Устав как основной документ, регламентирующий правовую основу жизнедеятельности образовательной организации. Новые требования федерального закона к содержанию Устава образовательной организации: актуальные требования, технология составления и принятия. Типовое положение об образовательной организации. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности. Правила нормативного характера, определяющие порядок поведения участников образовательного процесса. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных организаций. Независимая система оценки качества образования как инструмент государственно-общественного управления. Новые требования к педагогической деятельности и ее оценке в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя).

Тема 3. Организация образовательного процесса в условиях введения Федеральных Государственных образовательных Стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт — основной нормативный правовой акт, регламентирующий государственные требования к структуре, содержанию и организации образования в Российской Федерации. Инновационный управленческий и педагогический опыт в области введения и реализации ФГОС. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования. Условия эффективной реализации основных образовательных программ. Академические свободы вуза при реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Интеграция учебной и внеурочной деятельности. Нормативно-правовые основы, регулирующие учебную деятельность. Учебный план и рабочая программа как локальные нормативные правовые акты. Внедрение механизмов индивидуальных образовательных планов обучения, творческой и другой деятельности при поддержке педагогических работников в условиях реализации ФГОС ООО. Школьная система оценки качества образования и независимая система оценки качества образования: нормативно правовой аспект.

Тема 4. Основные правовые акты международного и отечественного образовательного права, регламентирующие права ребенка.

Права ребенка и формы правовой защиты. Законодательство, регламентирующее права ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка как основной международный акт, обеспечивающий защиту прав и свобод. Нормативно-правовые документы РФ о защите прав детей. Закон РФ «О защите прав детей». Нормативно-правовые документы, регламентирующие формы поддержки благосостояния детей и семей с несовершеннолетними

детьми. Нормативное обеспечение права человека на образование Правовой статус обучающихся образовательных организаций. Нормативно-правовые основы, регламентирующие права, обязанности и ответственности родителей за обучение и воспитание детей. Нормативно-правовая база лиц с ограниченными возможностями здоровья на федеральном, ведомственном и региональном уровне.

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорт специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования. Области исследования.

Тема 6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Формирование европейского образовательного пространства. Международные правовые акты в сфере образования. Нормы, регулирующие образовательные отношения, закрепленные в международно-правовых актах. Характеристика международных правовых актов в области образования. Международные договоры об образовании. Объективные основания международно-правовой регламентации образовательных отношений. Международно-правовые акты универсального характера по сотрудничеству в сфере образования, науки и культуры. Региональные международные правовые акты, принятые в рамках Совета Европы и СНГ.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации для аспирантов.

Наиболее эффективному освоению разделов дисциплины поможет правильная организация учебного труда. Оптимальный вариант планирования и организации времени, необходимого для изучения дисциплины – равномерно распределить учебную нагрузку по дням недели, предусмотрев не только аудиторные и внеаудиторные занятия в вузе, но и самостоятельную работу по закреплению и обогащению знаний и умений.

На лекционных занятиях потребуются актуализация уже имеющихся знаний, критическое осмысление вашего опыта на основе информации, предлагаемой лектором. К семинарским занятиям целесообразно готовиться заблаговременно, для того, чтобы в затруднительных случаях была возможность получить необходимую консультацию. Во время выступления на семинарских занятиях необходимо четко и аргументировано излагать мысль; не отклоняться от проблемы, обозначенной в вопросе; следить за грамотностью речи и соблюдением норм педагогической этики. Допуск к зачету или экзамену предполагает вашу активность на лекционных и семинарских занятиях и своевременное, в полном объеме выполнение задания для самостоятельной работы.

При изучении дисциплины рекомендуется соблюдать определенную последовательность действий. Внимательно изучить рабочую программу дисциплины. Познакомиться с целевыми ориентирами курса. Соотнести личные установки и предлагаемые вами положения. Поскольку основным промежуточным показателем вашей успешности в освоении дисциплины является качество подготовки и активность на занятии, то важно определить некий алгоритм при подготовке к занятию. Необходимо внимательно ознакомиться с планом занятия, выяснить наличие необходимого теоретического материала, выделить основные понятия по теме. Используя рекомендованные источники подготовить конспекты ответов на каждый пункт плана занятия.

Самостоятельная работа.

Для организации самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения содержания дисциплины предлагаются вопросы, для изучения теоретического материала, учебно-профессиональные задачи, учебно-познавательные задачи. Вопросы по теоретическому материалу формулируются в ходе лекции. Способы решения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных задач изучаются в ходе теоретического и практического обучения. По мере готовности аспирантов к самостоятельному выполнению задач для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде. Сроки сдачи готовых заданий отражаются в графике учебного процесса и самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Нормативно-правовые основы образования»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) 44.06.01	Количество зачетных единиц
Нормативно-правовые основы образования	Аспирантура, 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Методика написания диссертации», «История и философия науки»		
Последующие: «Теория и методика профессионального образования»		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1(Тема 1,2, 3).			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа			
	Разработка презентации доклада	6	10
	Подготовка и проведение круглого стола	8	10
	Написание реферата	6	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2(Тема 4,5,6).			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа			
	Подготовка аналитического обзора	10	20
	Подготовка и проведение УДИ	15	20
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Статья, доклад, методические	Зачет		

рекомендации			
		15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Тема № 1, 2,3,4,5,6	Тестирование	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 -72	Зачтено
73-86	Зачтено
87-100	Зачтено

3.2. Фонд оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 12
от 13 июня 2018 года



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 10
от 25 июня 2018 года



М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Нормативно-правовые основы образования

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика профессионального образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составители:

Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор
Журавлева О.П., кандидат педагогических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Нормативно-правовые основы образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

– управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

– оценка достижений аспирантов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы образования»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4 — готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

УК-3 — готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-

образовательных задач;

УК-4 — готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-7 - владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов;

ПК-8 - уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач;

ПК-9 - уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области;

ПК-10 - быть способным организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-4 — готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;	Методика написания диссертации, история и методология педагогических наук, методика преподавания дисциплин профессионального образования, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	Подготовка и проведение круглого стола Зачет
ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной	Методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и	Текущий контроль успеваемости	3	Подготовка аналитического обзора

деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;	методология педагогических наук, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Промежуточная аттестация		Зачет
УК-3 — готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Английский язык, теория и методика профессионального образования, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	7	Подготовка и проведение учебно-деловой игры Зачет
УК-4 — готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Иностранный язык, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	Подготовка и проведение круглого стола Тестирование
УК-6 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	История и философия науки, теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, основы менеджмента в профессиональном	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Подготовка доклада Зачет

	образовании, актуальные проблемы воспитания и социализации, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская практика			
ПК-7 - владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов;	Теория и методика профессионального образования, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, педагогическая практика, научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3	Подготовка аналитического обзора Зачет
ПК-8 - уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач;	Теория и методика профессионального образования, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, методология и методы научных исследований, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	7	Подготовка и проведение учебно-деловой игры Зачет
ПК-9 - уметь формулировать исследовательскую (учебно-	Теория и методика профессионального образования, инновационные процессы в науке и научных	Текущий контроль успеваемости	4	Подготовка и проведение круглого стола

познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области;	исследованиях, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация		Тестирование
ПК-10 - быть способным организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности.	Теория и методика профессионального образования, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	5	Написание реферата

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет

Критерии оценивания по оценочному средству зачетных

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
УК-3 УК-4 УК-6	Способен к критическому анализу и адекватной оценке современных подходов к организации экспертизы в образовании. Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по разработке экспертных оснований анализа деятельности образовательных организаций	Умеет анализировать и оценивать современные подходы к организации экспертизы в образовании. Умеет анализировать результаты деятельности российских и международных исследовательских коллективов в области проведения экспертизы в образовании.	Знает сущность и особенности проведения экспертизы в образовании. Осведомлен о деятельности российских и международных исследовательских коллективов в области проведения экспертизы в образовании.
ОПК-4 ОПК-7	Способен к определению методологических оснований проведения экспертизы в образовании и разработке требований к ее методическому обеспечению. Готов к проведению научного исследования по решению проблем экспертизы в образовании и организации деятельности исследовательских коллективов. Способен критически обосновывать и эффективно осуществлять анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать инновационные программы их развития с учетом актуальных проблем развития	Умеет анализировать методологические подходы и методики проведения экспертизы в образовании. Владеет основными навыками сбора и обработки информации о деятельности исследовательских коллективов по разработке проблем экспертизы в образовании. Владеет приемами анализа образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки.	Знает основные методологические подходы и методы проведения экспертизы в образовании. Осведомлен о деятельности исследовательских коллективов по разработке проблем экспертизы в образовании. Знает нормативные документы, регулирующие проведение экспертизы в образовании.

	современной науки и практики.		
ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	<p>Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов экспертизы.</p> <p>Без особых усилий способен осуществлять поиск и предлагать процедуры проведения экспертизы в образовании.</p> <p>Продуктивно-творчески способен использовать методы проведения экспертизы в образовании.</p> <p>Способен оптимально использовать теоретические и практические знания экспертной деятельности в образовании и на этой основе развивать и совершенствовать общеинтеллектуальный и общенаучный уровень.</p>	<p>Умеет использовать теоретические и нормативные знания в процессе экспертной деятельности в образовании.</p> <p>Готов оптимально и по необходимости осуществлять поиск и находить способы проведения экспертизы в образовании.</p> <p>Владеет навыками использования современных методов проведения экспертизы в образовании.</p> <p>Проявляет аналитические способности при ознакомлении с научными источниками и организации процесса экспертизы в образовании.</p>	<p>Осведомлен об основных тенденциях экспертной деятельности в образовании.</p> <p>Способен осуществлять поиск и находить способы проведения экспертизы в образовании.</p> <p>Имеет общее представление о месте и роли экспертизы в образовании.</p> <p>Способен к библиографическому поиску и работе с научными источниками по проблеме экспертизы в образовании.</p>

Менее 60 баллов — компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 - доклад, 2 — тест, 3 - аналитический обзор, 4 - круглый стол, 5 — реферат, 6 - зачет, 7 - учебно-деловая игра.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	Вклад в промежуточный рейтинг	Вклад в итоговый рейтинг
60-75% правильных ответов		
76-90% правильных ответов		
91-100% правильных ответов		
Максимальный балл		

Критерии оценивания по оценочному средству 3 — аналитический обзор

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

Критерии оценивания по оценочному средству 4 — круглому столу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие программы круглого стола исследуемой проблеме	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы	1
Дискуссионная культура участников	1
	3
Максимальный балл	

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - реферату

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству 6 - зачету

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации	2
Наличие аналитических и оценочных способностей	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству 7 — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

Оценочные средства.

Подготовка доклада. Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и публичного представления доклада. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией). Примерная тематика докладов.

1. Формы существования образовательного права.
2. Предмет образовательного права.
3. Основные группы общественных отношений в отрасли образования.
4. Понятие, признаки и структуру государственного образовательного стандарта.
5. Структура высшего профессионального образования.
6. Особенности правового статуса образовательного учреждения.
7. Правовое положение педагогических работников.

Подготовка и проведение круглого стола. Круглый стол является одной из специфических форм организации дискуссии. Его особенностью является то, что коммуникация участников при такой форме проведения дискуссии должна проходить «глаза в глаза». Это обеспечивает открытость и равенство позиций, эмоций, жестов. Это делает значимой организацию дискуссионного пространства и позицию ведущего — первый среди равных.

Примерные темы круглого стола:

1. Особенности правового статуса образовательной организации.
2. Актуальные проблемы аттестации педагогических работников.
3. Образовательный потенциал непрерывного образования.
4. «Возможности Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы» в реализации доступности качественного образования.

Написание реферата. Оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией). Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов.

1. Основные положения Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года.
2. Законодательная база формирования и развития отечественного образования.
3. Государственная регламентация образовательной деятельности в Российской Федерации.
4. Правовая основа научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации.
5. Нормативно-правовая база деятельности учителя.
6. Календарно-тематическое планирование в образовательной организации.
7. Права, обязанности и ответственности образовательных организаций.
8. Регламентация деятельности образовательных организаций.

Подготовка и проведение учебно-деловой игры (УДИ)

УДИ по сути своей является методом интерактивного обучения. Важными признаками такой игровой деятельности является наличие модели (способ замещения реального педагогического явления воображаемым объектом), правил для четкой организации процесса решения учебной проблемы и, наконец, - исполнение ролей, что помогает снять психологические барьеры и глубже овладеть смыслами.

УДИ «Педагогическая деятельность в правовом поле».

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осмысление сущности профессиональных компетенций педагога в связи с требованиями нормативно-законодательной базы в сфере образования.
2. Игровые: снятие психологических барьеров, интериоризация смыслов.
3. Воспитательные: становление профессионально-педагогической позиции.

При подготовке к игре необходимо ознакомиться с основными положениями отечественного и международного законодательного права. Продумать правила организации образовательного процесса в контексте соблюдения прав и свобод обучающихся и родителей.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Тестовые задания

1. Согласно конвенции по правам ребенка основную финансовую ответственность за ребенка несет:

- а) государство;
- б) родители или другие лица, воспитывающие ребенка;
- в) учреждения социальной защиты населения;
- г) представители органов региональной исполнительной власти.

2. Согласно Конвенции по правам ребенка, государства-участники признают право ребенка на:

- а) защиту от экономической эксплуатации;
- б) выполнение любой работы;
- в) на отдых и досуг;
- г) право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту.

3. Система образования включает:

а) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

б) учебники и учебные пособия, рекомендованные к использованию;

в) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

г) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.

4. В Российской Федерации действующим законодательством

устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- а) начальное профессиональное образование;
- б) среднее профессиональное образование;
- в) высшее образование – бакалавриат;
- г) высшее образование – специалитет, магистратура;

5. К основным образовательным программам относятся:

- а) основные общеобразовательные программы;
- б) дополнительные общеобразовательные программы;
- в) основные программы профессионального обучения;
- г) основные профессиональные образовательные программы

6. Согласно действующему Федеральному Закону «Об образовании в РФ» образовательная деятельность осуществляется:

- а) образовательными организациями;
- б) организациями, осуществляющими обучение;
- в) учителями;
- г) индивидуальными предпринимателями.

7. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» право проходить повышение квалификации педагогическим работникам предусмотрено:

- а) не реже одного раза в год;
- б) не реже одного раза в три года;
- в) не реже одного раза в пять лет;
- г) не реже одного раза в четыре года.

8. Организация инновационной деятельности является компетенцией:

- а) образовательной организации
- б) муниципального уровня управления образованием
- в) регионального уровня управления образованием
- г) федерального уровня управления образованием

Ситуационные задачи

1. Во время перемены вы стали свидетелем драки двух 13-тилетних подростков, за которой наблюдал весь класс. *Какие действия предприняли бы Вы в подобном случае?*

2. Одно из издательств настойчиво просит вас организовывать учебные занятия с использованием их учебно-методического комплекса. *Перечислите и обоснуйте условия, которые нужно проанализировать, прежде чем дать ответ издательству?*

3. Вам нужно разработать рабочую программу по предмету. *На какие нормативные документы вы при этом будете опираться и какова будет примерная структура рабочей программы (обязательные части)?*

4. Педагог при составлении рабочей программы разработал два разных пакета инструментария: для оценки «образовательных результатов», и для оценки «учебных достижений» школьников. Завуч же при анализе программы, утверждает, что это одни и те же универсальные учебные действия, только под разным названием и необходим единый инструментарий. *Какой точки зрения придерживаетесь Вы? Обоснуйте свою позицию.*

Вопросы к зачету

1. Прокомментируйте 2–3 статьи федерального закона «Об образовании в РФ».

2. Используя текст федерального закона «Об образовании в РФ» дайте характеристику типов образовательных организаций.

3. Какие виды программ могут быть реализованы в общеобразовательной организации? Ответ подкрепите текстом статьи федерального закона «Об образовании в РФ».

4. Каковы особенности организации инновационной деятельности в системе образования? Ответ подкрепите текстом статьи федерального закона «Об образовании в РФ».

5. Охарактеризуйте права ребенка в соответствии с действующим законодательством.

6. Дайте характеристику системы образования в РФ.

7. Охарактеризуйте требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с новым ФГОС ООО.

8. Каковы особенности школьной системы оценки качества?

9. Как меняются требования к педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя)?
10. Как меняется деятельность системы образования РФ в связи с реализацией договоренностей в рамках Болонского соглашения и Лиссабонской конвенции?
11. Сформулируйте определение системы образования и назовите ее основные элементы.
12. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру государственного образовательного стандарта.
13. В чем различие между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования? Взгляд мирового сообщества на образовательные стандарты в России.
14. Каково соотношение образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и программы учебной дисциплины.
15. Охарактеризуйте многоуровневую структуру высшего профессионального образования.
16. В чем особенности правового статуса образовательной организации.
17. Правовое положение педагогических работников.
18. Дайте основные понятия в области прав человека: свобода, справедливость, равенство, человеческое достоинство, недискриминация, демократия, универсальность прав, права, ответственность, взаимозависимость и солидарность.
19. Роль прав и их значение в жизни каждого, в жизни общества, в жизни людей во всем мире.
20. Цель, задачи и принципы аттестации педагогических и руководящих работников образования.

Основные вопросы, выносимые на обсуждение на занятиях

Тема. Организационно-правовые основы системы образования.

1. Правовая основа управления в области отечественного образования.
2. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность системы образования. Понятие, признаки и квалификация.
3. Законодательная основа правового регулирования отношений в сфере высшего и послевузовского образования.
4. Государственное управление в сфере образования: проблемы и перспективы.

Тема. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательной организации.

1. Правовой статус образовательных организаций: понятие и виды.
2. Типовое положение об образовательном учреждении: назначение, структура, основные положения. По выбору.

3. Правила нормативного характера, определяющие порядок поведения участников образовательного процесса.

4. Локальные акты образовательных организаций: актуальные требования и содержание.

Тема. Организация образовательного процесса в условиях внедрения
Федеральных государственных образовательных стандартов.

1. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования.

2. Формы организации образовательного процесса в условиях реализации образовательных стандартов.

3. Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.

4. Образовательные программы: понятие, уровни, назначение.

5. Индивидуальная образовательная программа как форма организации учебной деятельности.

Тема. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования.

1. Понятие и формы получения непрерывного образования.

2. Нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования.

3. Институт соискателей.

4. Номенклатура и паспорта специальностей научных работников.

5. Доктарантура.

Тема. Основные правовые акты международного образовательного
законодательства.

1. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.

2. Формирование европейского образовательного пространства.

3. Характеристика документов ООН в области образования.

4. Рекомендации МОТ, ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров и положении учителей.

5. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную практику.

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019
учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).
4. Проведена актуализация содержания дисциплины в целях подготовки обучающихся к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности в соответствии с приказом № 283 (п) от 26 апреля 2018 года.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 июня 2018 года Протокол № 12

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики

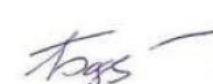


В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
института физической культуры, спорта
и здоровья им.И.С. Ярыгина

Протокол № 10 от 25 июня 2018 года

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины «Нормативно-правовые основы образования» на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 22 мая 2019 года Протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

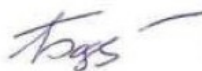
Одобрено НМСС (Н)

института физической культуры, спорта

и здоровья им.И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 23 мая 2019 года

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Нормативно-правовые основы образования»

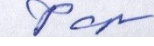
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика
профессионального образования

Трудоемкость- 72 часа(2 зач.ед.). По очной и заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Чепурнова, Н.М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации / Н.М. Чепурнова, С.А. Кочерга. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 184 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01726-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116649	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Федорова, Марина Юрьевна. Образовательное право [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. Ю. Федорова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 320 с. - (Юридическая литература).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	28
Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учебное пособие / М. Ю. Федорова. - М. : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15
Киселева, Елена Васильевна. Теория и практика профессиональной педагогической экспертизы [Электронный ресурс] / Е. В. Киселева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 159 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2830/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Крайник, Ольга Михайловна. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов при контроле качества общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / О. М. Крайник, А. А. Данькина, О. Н. Козел ; Упр. Алтайского края по образованию и делам молодежи. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 119 с. : ил., схемы - Библиогр.: с. 85-86. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3065/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Конвенция о правах ребенка. - Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/2540422/paragraph/265:2	ИПС Гарант	Доступ в локальной сети вуза
Семейный кодекс Российской Федерации. Кодекс о браке и семье РСФСР. - М.: ИНФРА-М-НОРМА, 1997. - 176 с.	ИПС Гарант	Доступ в локальной сети вуза

Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12.	ИПС Гарант	Доступ в локальной сети вуза
Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 6). – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/296/63296	Единое окно доступа к информационным ресурсам	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru	Свободный доступ
Федеральное агентство по образованию РФ	http://www.ed.gov.ru	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

_____/  / Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

«Нормативно-правовые основы образования»

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика
профессионального образования
очная и заочная формы обучения

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-151	Учебная доска-1шт
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-152	Маркерная доска- 1шт, компьютер-1шт, проектор-1 шт, экран-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice –(Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободнаялицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-136	Маркерная доска-1шт,компьютер-1шт , Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); KasperskyEndpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-224а	Проектор-1шт, компьютер-1шт, принтер-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN

	<p>AA); Kaspersky Endpoint Security– Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>Для самостоятельной работы</p>	
<p>г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-105</p>	<p>Проектор-1шт, доска-1шт, компьютер - 1 штMicrosoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>