

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

Кафедра географии и методики обучения географии

Горбатов Георгий Анатольевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДСКИХ ИГР, КАК
ПРЕДМЕТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Направление подготовки/специальность 44.03.01, Педагогическое образование

Профиль «География»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии, к.п.н., доцент

«30» мая 2016 г.

Е.Н. Прохорчук

(подпись)

Руководитель

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры экономической географии Марионова Л.Ю.

Дата защиты 20.06.2016

Обучающийся Горбатов Г.А.

30 мая 2016

(дата, подпись)

Оценка хорошо

(прописью)

Красноярск 2016

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР.....	5
1.1 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЗМА И ОЛИМПИЙСКИХ ИГР.....	5
1.2 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР.....	23
1.3 ПРИРОДНО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНОВ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР.....	32
ГЛАВА 2 ГЕОГРАФИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР КАК ОБЪЕКТ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	36
2.1 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ	36
2.2 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ «ГЕОГРАФИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР».....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	63

Введение

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. Её решение особенно актуально для начального звена школьного обучения, поскольку с позиции отечественных психологов, учебная деятельность в данный период является ведущей в психическом развитии детей 6-10 лет, а возраст является сенситивным периодом для воспитания и обучения.

Сегодня необходимо гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, исследовательской, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активностью, способностью решать нестандартные задачи.

Современная педагогика и педагогическая психология интенсивно разрабатывают новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске учащихся в процессе обучения. Помимо традиционной системы обучения, существует несколько альтернативных. Активно начинают использоваться и различные педагогические технологии в рамках личностно-ориентированного обучения, такие как обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, внедряется проектная деятельность. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектная деятельность.

Объектом исследования выпускной квалификационной работы является проектная деятельность учащихся во внеурочной деятельности работе, предметом исследования – География Олимпийских игр.

В данной работе будет рассматриваться проектная деятельность учащихся во внеурочной работе и ее значимость в процессе обучения, технология проектного метода обучения в школьном образовании.

Цель работы – Раскрыть технологию проектной деятельности, разработка продукта проекта учащихся на тему «География Олимпийских игр»

Задачи:

- изучить историю Олимпийских игр;
- дать краткую физико-географическую характеристику;
- рассмотреть экономические основы и показатели до и после проведения Олимпийских игр;
- разработать проектную деятельность учащихся во внеурочной работе по местам проведения Олимпийских игр, с применением операционных программных продуктов.

Объект исследования – География Олимпийских игр.

Предмет исследования – Проектная деятельность учащихся во внеурочной работе по географии.

Методы исследования:

- Анализ мест проведения Олимпийских игр;
- Анализ экономических показателей проведения Олимпийских игр;
- Анализ интернет продуктов, для разработки проектной деятельности учащихся.

ГЛАВА 1 ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

1.1 История развития олимпизма и Олимпийских игр

Спорт – слово английского происхождения, однако возникновение и становление спорта как социального явления принято связывать с Грецией. Исторические корни олимпийского спорта уходят в глубокую древность.

Хорошо известно, что родиной Олимпийских игр является Древняя Греция. Но место где они проводились, его географическое положение знают далеко не все.

Олимпия – древнегреческое поселение, расположенное в северо-западной части Пелопоннеса, на юге области Элиды. В популярной литературе место проведения Олимпийских игр часто ошибочно связывают с горным массивом Олимп, что на севере Греции, который, согласно древнегреческой мифологии, являлся местопребыванием богов.

Трудно с достоверностью утверждать, когда Олимпийские игры приобрели общегреческий характер. Датой начала проведения Олимпийских игр в Древней Греции принято считать 776 год до н. э., когда удалось определить имя первого победителя Игр, им стал Корибос из греческого города-полиса Элида. Однако многие историки утверждают, что это были уже 28-е Игры.

В III веке до н. э. афинским историком Тимеем было введено летоисчисление по четырехлетним циклам – «Олимпиадам». Дата любого события определялась по его месту в четырехлетнем цикле, исходной точкой отсчета стал год проведения первых Олимпийских игр.

Задачи ОИ древности:

- самоутверждение и самосовершенствование тела и духа спортсменов;
- сближение народов и привлечение зрителей;
- мирное урегулирование межобщинных конфликтов;
- замена военных действий;
- препятствие на пути взаимного уничтожения народов.

Олимпийские игры имели огромное значение для древней Эллады, так как служили стимулом физического развития народа, способствовали расцвету искусства и культуры. Олимпийские идеи объединяли постоянно враждующие греческие племена. Задолго до открытия игр глашатаи объявляли перемирие, война прекращалась на три месяца. Нарушитель священного мира подвергался большому денежному штрафу. Благодаря победам в честных и мирных баталиях Олимпиад Древней Греции люди стали наглядно убеждаться в бессмысленности войны с городами и фратриями, воспитывающими более сильных духом и телом людей; и спорт был признан средством регуляции межобщинных конфликтов, а спортсмены воспринимались как послы мира и спасители соплеменников от уничтожения в кровавых сражениях.

Программа Игр на разных исторических этапах включала различные физические упражнения:

- На первых тринадцати Играх соревнования проводились только в беге на один стадий. Игры проводились в один день.

- В дальнейшем были введены и другие дистанции 2 и 8 стадия, а затем 10, 12 и 24 стадия.

- С 708 года до н. э. программа Игр пополняется пентатлоном.

- В дальнейшем в нее включаются гонки на колесницах и панкратион.

- С 632 года до н. э. к участию в Играх была допущена молодежь.

Постепенно количество видов упражнений было доведено до 20, а продолжительность Игр увеличилась до 5 дней.

Общая схема проведения соревнований:

Первый день – церемония открытия Игр, включающая парад участников, произнесение атлетами и судьями клятвы, ритуал жертвоприношения богам.

Второй день – состязание молодежи в беге, прыжках, метании, а в дальнейшем – и в кулачном бое.

Третий день – соревнования взрослых атлетов, день «большой Олимпиады».

Четвертый день – состязания на колесницах, самый элитарный вид состязаний.

Пятый день – определение и награждение победителей, исполнение од и гимнов в их честь.

Организацию Игр осуществляли элладоники – распорядители-судьи. В их обязанности входило:

- распространение приглашений;
- запись прибывших участников;
- формирование состава участников в каждом из видов соревнований;
- проведение соревнований;
- определение победителей;
- проведение церемонии награждения победителей;
- наложение штрафа на нарушителей правил.

Как правило, создавались три судейские коллегии:

- для пентатлона;
- состязаний на колесницах;
- прочих видов состязаний.

Причины кризиса и прекращения игр.

Постепенно Олимпийские игры в Древней Греции начинают носить зрелищный характер. Олимпийские игры все больше используют для повышения

авторитета городов-государств и их правительств. В период между Играми проводится множество других соревнований, которые щедро финансируются, и в их программы включаются более зрелищные виды спорта. Снимаются запреты на участие в Играх граждан негреческого происхождения. Победителей награждают большими денежными призами и ценными подарками.

Начиная с 5-4 веков до н.э. правители городов-государств Древней Греции обращали все большее внимание на зрелищный характер мероприятий и стали использовать их для повышения личного авторитета. Эти праздники щедро финансировались, а победители Игр получали огромные денежные призы, достаточные для безбедного существования семьи из 3 – 4 человек в течение 5 – 10 лет. Со временем спортивная подготовка была переориентирована на победу в соревнованиях, славу и денежный доход. Такая своеобразная коммерциализация Олимпийских игр со временем размывает идеалы олимпизма.

Особую остроту кризисные явления в древнегреческом спорте приобрели после завоевания Греции сначала Македонией, а затем и Римлянами: Греция потеряла свою независимость, в результате происходят изменения в политической, экономической и культурной жизни общества. Греция не нуждалась более в самостоятельной армии. Отпала необходимость в совершенной физической тренировке. Хотя занятия гимнастикой и военными упражнениями продолжались, но объем этих занятий с каждым годом уменьшался.

Постепенно перестают регистрировать победителей Олимпийских игр. В 392 году римский император Феодосий I подписал эдикт, запрещающий проведение Олимпийских игр как языческих праздников, противоречащих христианской религии.

Попытки возобновления Олимпийских игр.

Возвышенные идеалы Олимпийских игр Древней Греции будоражили умы передовых людей во все времена. Попытки возрождения идей олимпизма предпринимались задолго до появления проекта Пьера де Кубертена, увенчавшегося успехом.

Считается, что первая такая попытка была предпринята в начале XVII века англичанином Робертом Довером. Он устраивал соревнования, подобные Олимпийским играм, в дни празднования св. Троицы в своем имении.

Приблизительно в это же время появляются и исследования в области Олимпийского спорта древних греков Джилберта Веста, который был горячим поклонником идей олимпизма.

Попытки возрождения Олимпийских игр предпринимались так же и на североамериканском континенте, и в странах Европы, и в самой Греции.

Майор греческой армии Э. Цаппас в 1858 году предложил королю Греции возобновить проведение Олимпийских праздников. На собственные средства он создает олимпийский фонд, строит зал для проведения соревнований. Создает оргкомитет игр, который сам возглавляет.

В 1859 году были проведены первые соревнования, подобные Олимпийским играм, в городе Афины. Такие же соревнования были проведены еще несколько раз в 1870, 1875, 1888 и в 1889 годах, но они не вызвали должного общественного резонанса.

Таким образом, ни одна из предпринимаемых попыток возродить Олимпийские игры не увенчалась успехом, ни одни из этих соревнований не превратились в национальные и тем более международные игры.

Предпосылки к возрождению Олимпийских игр в конце XIX века.

К концу XIX столетия спорт в мире был представлен бесчисленным множеством клубов, объединенных в национальные федерации по видам спорта, которые жили по своим собственным уставам. Несмотря на различия, в связи с особенностями спортивных дисциплин и стран, их культивирующих, удается выявить и некое сходство.

Во-первых, оно заключалось в том, что всех спортсменов делили на любителей и профессионалов. При этом в качестве различительного признака использовали деньги, получаемые или не получаемые спортсменом за участие в соревнованиях. Несмотря на то, что на начальном этапе это разделение не носило строгого характера (профессионалы часто соревновались вместе с любителям), постепенно стали складываться два весьма обособленных по решаемым социальным задачам типа спорта – профессиональный и любительский.

Что же касается любительского и профессионального спорта конца XIX столетия, то они являлись средством самоутверждения, приобщения людей к культуре духа и тела, а также массовым коммерческим зрелищем, но никакого влияния на межгосударственные отношения не оказывали.

Во-вторых, к этому времени четко обозначилась тенденция к расширению международных спортивных связей. Спорт стал приобретать характер явления интернационального, поскольку в его основе лежит конкурентная борьба, а встреча представителей разных стран всегда ее обостряет.

И, наконец, главное, что объединяло спорт конца XIX столетия, – это его несовпадение по основной социальной функции со спортом древних греков.

Основные причины возрождения Олимпийских игр:

Бурное развитие промышленности, транспорта, средств связи, а также международного спортивного движения.

Становление и развитие многих современных видов спорта и игр.

Во многих европейских странах, США начинают создаваться спортивные организации в форме спортивных клубов, ассоциаций, между которыми устраиваются соревнования.

Накапливаются богатые традиции в развитии различных видов спорта.

К концу XIX в. Уже наблюдается четкая градация всех физических упражнений на:

- спорт;
- игры;
- туризм.

Отдельные спортивные клубы в разных странах начинают объединяться в союзы и лиги.

К концу XIX в. Развитие спорта в мире достигло такого уровня, при котором возникает необходимость обмена спортивным опытом.

Но отсутствие единых правил соревнований и норм, регламентирующих их проведение, тормозило развитие международных спортивных связей. Это и послужило толчком к созданию международных спортивных объединений с целью выработки общих норм и правил общения в интересах развития определенных видов спорта.

Такое активное развитие международных спортивных отношений и позволило французскому общественному деятелю Пьеру де Кубертену претворить в жизнь идею возрождения Олимпийских игр.

Барон Пьер де Кубертен был видным общественным деятелем, известным своими трудами в области литературы, истории, педагогики, социологии.

Пьер де Кубертен принадлежал к числу тех немногочисленных приверженцев спорта, которые глубоко и всесторонне осмыслили многофункциональность и притягательность этого общественного явления. Достаточно сослаться на «Оду спорту», которая убедительно говорит о понимании автором культурных, педагогических, психологических и социальных функций спорта.

1894 год. Конгресс.

Учитывая неудачный опыт Греков по возрождению Олимпийских игр, Кубертен решил придать своему мероприятию международный характер и привлечь к работе видных спортивных деятелей ряда стран. С этой целью он ведет большую переписку и предпринимает ряд поездок по странам Европы и в США, там он проводит встречи в спортивных организациях, выступает с лекциями в Университетах и находит горячих приверженцев своей идеи.

В январе 1894 года Кубертен рассылает приглашение и программу Конгресса по многим зарубежным спортивным организациям.

И уже 16 июня 1894 года в большом зале Сорбонского университета в Париже собралось около 2 тыс. человек. Присутствовало 79 делегатов от 49 спортивных организаций из 12 стран, в том числе: Россия, Греция, Франция, Дания, Испания, Италия, Англия, США и проч.

Когда Пьер де Кубертен объявлял о грядущем возобновлении ОИ, все аплодировали, хотя никто еще не понимал масштаба проекта, включавшего возрождение древних Игр, назначение комитета, ответственного за их организацию, и создание международного движения.

Пьер де Кубертен детально продумал организацию и процедуру проведения Олимпийских игр, добавив элементы, которые были, по его мнению, необходимы.

Прежде всего, это международный характер игр и включение современных видов спорта.

Конгресс работал по двум направлениям:

- Первая секция обсуждала проблемы любительства и профессионализма, в результате была принята точка зрения Кубертена.

- Вторая обсуждала концепцию олимпизма. Накануне конгресса была опубликована статья Кубертена «Возрождение Олимпийских игр» и обсуждение велось в основном по пунктам этой статьи.

В результате были выработаны основные положения концепции олимпизма:

- Как и древние, современные Олимпийские игры будут проводиться каждые 4 года.

- Возрожденные игры будут современными и международными. В них войдут виды спорта, культивируемые в XIX веке.

- Игры проводятся только для взрослых.

- Будет введено строгое понятие любительства. Деньги будут использоваться только для проведения торжеств, организации Игр, а также для строительства спортивных сооружений.

- Вводя понятие «любитель», МОК изолировала от участия в Олимпийских Играх профессионалов. В Хартии указывалось, что участником Олимпийских Игр может быть спортсмен, который не имел никакого вознаграждения за время, потраченное на подготовку к соревнованиям и участие в них.

- Современные Олимпийские игры должны будут проводиться в разных странах, то есть быть интернациональными.

Итоги работы I Международного Олимпийского конгресса оказали большое значение на последующее развитие всего олимпийского движения.

Конгресс решил три основные проблемы:

1. создание МОК, который и по сей день выполняет главную роль в олимпийском движении.

2. принятие Олимпийской хартии, ставшей своеобразной конституцией олимпийского движения.
3. возрождение Олимпийских игр, послуживших основным стимулом развития спорта и спортивных организаций в мире.[12]

Сходства и различия древних и современных Олимпийских игр.

Основным сходством является то, что игры проводятся с периодичностью раз в 4 года. Но раньше на время Олимпиад прекращались все конфликты и междоусобицы. Об играх современности такого сказать нельзя: некоторые игры не проводились из-за бушевавших тогда Первой и второй Мировых войн (1916, 1940, 1944).

Древние игры всегда проводились в одном городе – Олимпе в Др. Греции. Современные игры проходят в разных странах и на разных континентах.

Принимать участие в играх в античное время могли только греки и атлеты из ближайших средиземноморских стран. География участников современных игр гораздо шире.

Современные атлеты соревнуются только в своих физических возможностях, а античная Олимпиада вручала награды за достижения в духовной области.

В современных играх заявлено гораздо большее число видов спортивных состязаний, о которых в древности не было известно. Марафонский бег, появившийся как раз в ту эпоху, не был олимпийским видом спорта, в отличие от наших дней. С 1924 года Олимпийские игры разделились на Летние и Зимние. Последние проводятся также раз в 4 года, но с промежутком в 2 года от летних.

Античные Олимпийские игры всегда проводились в греческом городе Олимпе. Каждая современная Олимпиада проходит в новом месте в разных уголках света.

Другим существенным отличием современных Олимпиад стало участие в соревнованиях женщин. Более того, сегодня женщины, выигравшие в трудной и упорной борьбе на Олимпийских играх, получают такие же награды и призы, что и спортсмены-мужчины.

Помимо призов за успехи в спортивных состязаниях, во время древних Олимпийских игр вручались еще и награды за достижения в духовной сфере. Современные же олимпийцы соревнуются исключительно в своих физических возможностях. Многие из современных видов спорта были совершенно неизвестны ранее, к примеру велосипедный, гонки на байдарках и каноэ, футбол, баскетбол, дзюдо, пулевая стрельба, водное поло.

Один из видов соревнований на современных Олимпийских играх, привлекающий наибольшее внимание,- марафонский бег. Это выматывающее состязание – забег по открытой местности на дистанцию в сорок два километра сто девяносто пять метров – с полным правом можно назвать главным экзаменом на выносливость. И все же, несмотря на то, что марафонский бег был придуман в Греции, этот вид соревнований не входил в программу состязаний на древних Олимпийских играх.

И наконец, еще одним нововведением стало проведение зимних Олимпийских игр, начало которым было положено в 1924 году. Они проводятся в том же году, что и летние, но в другом месте. В программу зимних Олимпиад входят зимние виды спорта: лыжи, бег на коньках, фигурное катание, хоккей, бобслей, биатлон и другие. Такие состязания можно проводить лишь в странах с холодным климатом, поэтому они никогда не могли получить распространение в жаркой и солнечной Греции.

Олимпийские игры, унаследовав благородные традиции и ритуалы античного праздника, и сегодня остаются событием мировой важности, большой социальной значимости, служат не только поводом к демонстрации спортивных достижений, но и возможностью людям разных взглядов и национальностей лучше узнать друг друга, объединиться, пусть ненадолго, в одном общем переживании.

Идеи мира, дружбы и взаимопонимания между народами планеты, провозглашенные Кубертенем, имеют непреходящее значение для всего человечества. «Главная цель олимпийского движения, — писал Кубертен, — посредством выступлений выдающихся атлетов привлечь внимание общественного мнения, народов и правительств к необходимости создания всех возможностей для вовлечения в спорт как можно большего числа людей». Возрождая Олимпийские игры, Кубертен преследовал цели одновременно и практические, и благородные. Он верил в то, что напряженность и враждебность, нарастающие между государствами планеты, могут быть сведены к минимуму дружественной атмосферой спорта.

Олимпийские игры ныне нередко используются не столько ради идеалов мира и взаимопонимания, сколько для удовлетворения национальных претензий, личных амбиций, коммерческих интересов. Мир далеко не однороден. Он состоит из противостоящих друг другу государств, идеологических институтов, финансовых и промышленных корпораций, которые преследуют свои цели и интересы. Далеко не все эти организации придерживаются олимпийских идеалов. И тем не менее олимпийское движение и в наши дни является сдерживающим фактором конфликтов между народами. Пусть лучше будет плохой мир, чем хорошая война, тогда больше шансов на приближение хорошего мира.

Под олимпийским движением понимают совместную деятельность людей, осуществляемую во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванную активно

содействовать гуманистическому воспитанию народов на основе идеалов спорта.

Олимпийским движением руководит Международный олимпийский комитет (МОК). Он объединяет государственные и общественные организации, которые принимают на себя обязательства развивать спорт и физическую культуру на основе принципов и идеалов олимпийского движения. Так, в современном спорте все увереннее внедряется принцип «фэйр плэй» — честной игры.[6]

Международный Олимпийский комитет

МОК был основан 23 июня 1894 года.

МОК – международная неправительственная некоммерческая организация, создатель олимпийского движения. МОК служит защитой Олимпийского движения, владеет всеми правами на олимпийскую символику, флаг, лозунги, гимн и т.д. Его главная задача – контролировать организацию летних и зимних Олимпийских игр.

На конгрессе была принята Хартия – основной правовой документ олимпийского спорта, определяющий основные принципы взаимоотношений МОК с Национальными олимпийскими комитетами (НОК) и международными спортивными организациями, порядок избрания членов МОК, порядок созыва сессий, их работы, условия допуска стран и спортсменов к участию в Играх, программу Игр, норму представительства стран участниц, порядок открытия и закрытия Игр, церемонию награждения и т. Д.

Олимпийская хартия сводит в единый комплекс основополагающие принципы, правила и официальные разъяснения, принятые МОК. Она управляет организацией и функционированием олимпийского движения и устанавливает порядок празднования Олимпийских игр.

МОК – является высшим руководящим органом олимпийского движения современности. По юридическому статусу МОК является международной неправительственной организацией, созданной не для извлечения прибыли, в форме ассоциации со статусом юридического лица, признанной Швейцарским федеральным советом. МОК – постоянно действующая организация, срок деятельности которой не ограничен. МОК постоянно находится в Лозанне (Швейцария).

Миссией МОК является руководство олимпийским движением в соответствии с Олимпийской хартией. Его роль в Олимпийском движении – развивать спорт высших достижений. МОК обеспечивает регулярное проведение Олимпийских игр, принимает меры в деле развития женского спорта, спортивной этики и защиты спортсменов.

Олимпийские игры являются эксклюзивной собственностью МОК, который владеет всеми правами, имеющими отношение к Играм, в частности безграничными правами, относящимися к организации, проведению, использованию, транслированию репродукции любых деталей Олимпийских игр любыми способами. Решающее слово в любом вопросе, относящемся к играм, принадлежит МОК. Все доходы, полученные от проведения Олимпийских игр, должны быть использованы для развития Олимпийского движения и спорта.[3]

Олимпийские игры 1980г.

Первые в истории Олимпийские игры на территории Восточной Европы состоялись в Москве 19 июля-3 августа 1980 года.

В 1975—1980 годах в рамках подготовки к проведению летних Олимпийских игр в соответствии с генеральным планом развития Москвы (а также Ленинграда, Киева, Минска и Таллина), были построены и реконструированы порядка 20 спортивных и других сооружений для проведения Олимпиады. Среди них можно выделить Спортивный комплекс Олимпийский, Центральный стадион имени В. И. Ленина (сейчас стадион Лужники), аэропорт Шереметьево-2, Стадион имени С. М. Кирова в Ленинграде. Для пропаганды Олимпийских игр и олимпийского движения в целом на территории СССР и получения дополнительных средств на организацию соревнований, оргкомитетом была разработана программа проведения олимпийских лотерей, выпуска спортивной литературы, серии спортивных марок, значков, плакатов и сувениров.

Советские граждане были отнюдь не избалованы продуктовым изобилием, но не во время Олимпиады! Примерно за три месяца до Олимпийских игр на прилавках столичных продуктовых магазинов появляются невиданные деликатесы. Нарезанный финский сервелат, салями, джем, зарубежное пиво и пачки Marlboro. Без преувеличения можно сказать, что эта сигаретная марка благодаря Играм стала почти культовой. Каждый или почти каждый московский ребенок мечтал о жевательной резинке. А она была, упаковки выкладывались на витринах, соседствуя с запотевшими бутылками Pepsi. Москвичи влюбляются в продолговатые бутылки с темной жидкостью, весьма похожей на нефть. Не то чтобы раньше этого никто не знал, но в семидесятые годы в СССР Pepsi продавалась весьма ограниченно.

Московская Олимпиада была проведена на самом высоком уровне. Торжественные церемонии открытия и закрытия Игр и сегодня, по мнению многих специалистов, спортсменов и зрителей, являются эталонными.

А с нашим олимпийским Мишкой, символом Олимпиады, не может сравниться ни один из его «собратьев», символизирующих другие олимпийские

соревнования. Его знаменитый прощальный полёт на воздушных шарах над олимпийской ареной в Лужниках, вызвал неподдельные реки слёз на трибунах.

Это был настоящий праздник спорта, дружбы и человеческого общения.[3]

Олимпийские игры 2014г

XXII Олимпийские зимние игры в Сочи — это первая в России зимняя олимпиада и вторые в стране олимпийские игры после XXII Летней Олимпиады в Москве 1980 г. Игры прошли в период с 7 по 23 февраля 2014 года.

Победа сочинской заявки уникальна в том плане, что практически все олимпийские объекты предполагалось построить с нуля за 7 лет, одновременно вложив огромные средства в развитие инфраструктуры всего города и региона.

Олимпиада в Сочи стала одним из самых масштабных и сложных крупных российских проектов за последние 20 лет. Были не только построены практически с нуля два кластера спортивных объектов (Олимпийский парк и горный кластер в Красной Поляне), но и модернизирована инфраструктура огромного региона, включающего в себя весь юг Краснодарского края. В районе Большого Сочи были построены новые электростанции и электросети, подводный газопровод, очистные сооружения, порт и аэропорт, уникальные авто- и железные дороги со множеством мостов и тоннелей, многочисленные гостиницы и жилые дома. Благодаря множеству современных инфраструктурных объектов город Сочи превратился в международный спортивный центр и круглогодичный курорт мирового класса, что имеет огромное значение для страны в целом, так как Сочи является главным курортом России.

Сочинская Олимпиада придала мощный импульс развитию спорта и здорового образа жизни в России, а также явилась мощным фактором экономического роста и создания новых рабочих мест (их было создано до 600

000). Общая стоимость затрат на Олимпиаду со стороны государства и частных инвесторов составила 214 миллиардов рублей (99 из госбюджета), а затраты на модернизацию инфраструктуры Сочи и Краснодарского края составили более 1.5 триллионов рублей.

Олимпийские игры в Сочи являются самыми компактными по расположению спортивных объектов за всю историю зимних игр. Олимпиаде предшествовала самая длительная в истории эстафета олимпийского огня, в ходе которой огонь побывал во всех регионах и крупнейших городах России, а также на Северном полюсе, на дне озера Байкал и на вершине Эльбруса. Олимпийский факел, которым зажигали огонь на олимпийском стадионе Фишт, успел побывать на МКС и в открытом космосе. В целом же, праздничные церемонии Олимпиады в Сочи получились, безусловно, самыми зрелищными и технически совершенными в истории Олимпиад.[2]

Подача заявок на проведение Олимпийских игр

Ранее заместитель председателя правительства РФ Дмитрий Козак заявлял, что на проведение летней Олимпиады может претендовать Санкт-Петербург.

Петербург в середине 1990-х годов уже подавал заявку на Олимпиаду-2004, но не попал даже в пятерку финалистов. После этого Северная столица каждые четыре года вспоминала о своих олимпийских претензиях, но до официального выдвижения дело пока не дошло.

Российская Федерация пока не планирует подавать заявку на проведение еще одних Олимпийских игр, заявил министр спорта страны Виталий Мутко.

«Пока речь не идет о подаче заявки на проведение новой Олимпиады, - цитирует заявление Мутко РИА «Новости». – Мы же все с вами заняты до 2019 года в хорошем смысле этого слова, столько крупных событий пройдет в стране».

Напомним, что в 2015 году в Казани прошел чемпионат мира по водным видам спорта, в 2016 году Москва и Санкт-Петербург примут чемпионат мира по хоккею, в 2018 году в 11 городах России состоятся матчи чемпионата мира по футболу, в 2019 году Красноярск станет столицей зимней Универсиады.

1.2 Экономические основы проведения Олимпийских игр

Можно смело утверждать, что до середины 70-х годов понятие «экономика» в олимпийском спорте отсутствовало. Средства на развитие спорта высших достижений, на подготовку спортсменов и городов к Олимпийским играм выделяли, в основном, правительства. Хотя термин «коммерциализация», определяющий коммерческую деятельность МОК, национальных Олимпийских комитетов и международных спортивных федераций широко использовался, однако доходы от этой деятельности были незначительными, а отношение к ней

— зачастую отрицательным. К примеру, Э. Брэндедж, возглавлявший МОК с 1952 по 1972 гг., был ярким противником коммерциализации. Он так реагировал в 1960 г. На попытки коммерциализации олимпийского спорта: «3% — за то, что коммерциализация спорта будет иметь место, и 97 % — за то, что этот процесс прекратится».

Однако в 60-х годах МОК, национальные Олимпийские комитеты, международные спортивные федерации столкнулись с острейшей проблемой недостатка средств на проведение мероприятий в сфере олимпийского спорта.

Расширение массовости Олимпийского движения, постоянное удорожание расходов на строительство и содержание современных спортивных объектов, возрастающее количество соревнований, необходимость строительства современных учебно-тренировочных центров, усложнение спортивного инвентаря и т.п. — все это требовало изыскания значительных финансовых средств.

Как показали последующие события, единственным реальным выходом из создавшегося положения, который, в конечном счете, принял весь олимпийский спорт, явилась его интенсивная коммерциализация. Этот процесс в значительной мере был стимулирован СССР, ГДР и другими бывшими социалистическими странами, которые постоянно выделяли для олимпийского спорта средства из государственного бюджета.

В середине 70-х годов многие руководители спортивных организаций западных стран, видя, что их правительства не оказывают должной поддержки спорту высших достижений, начали поиск альтернативных источников его финансирования, что, в конце концов, привело к интенсивной коммерциализации спорта.

Помимо традиционных источников финансирования спорта — собственных доходов спортивных организаций (членских взносов, средств от

продажи билетов на соревнования и т. Д.) и государственных субсидий, связанных, в основном, со строительством спортивных сооружений, проведением крупных соревнований и оказанием помощи в подготовке спортсменов к Олимпийским играм, — в 70-е годы стали появляться новые источники финансирования спорта высших достижений. Речь идет, прежде всего, о доходах от продажи прав на телетрансляцию спортивных соревнований, а также от проведения различной коммерческой деятельности, связанной с продажей спортивной символики и атрибутики, использованием спортивных сооружений и спортсменов в рекламных целях, продажей лицензий и поиском спонсоров, или так называемой маркетинговой политики.

Спонсорство, лицензирование, реклама, маркетинг — эти термины, которые совсем недавно были характерны только для языка коммерции, в последнее время прочно вошли в обиходный словарь спортивных менеджеров, тренеров, руководителей международного и национального спортивного движения.

Показательной в этом отношении является трансформация экономической политики МОК за последние десятилетия.

Проведение современных Олимпийских игр обуславливает решение большого количества вопросов, требующих не только сложной многолетней организационной работы, но и огромных материальных затрат.

Расходы на подготовку и проведение Игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр зависят от ряда факторов. Основные из них — наличие соответствующих современным требованиям спортивных сооружений, условий для размещения участников Игр и обеспечения их всем необходимым (питание, транспорт, различные виды обслуживания). Поэтому, когда столицами Олимпийских игр оказываются те города, в которых необходимые условия имеются, удается обойтись относительно небольшими затратами.

В настоящее время уже многие представители городов, претендующих на проведение Олимпийских игр, понимают, что Игры — это не только организация соревнований, которые привлекут внимание всего мира, но и развитие инфраструктуры городов на десятки лет вперед. Поэтому и растет число городов-претендентов.

Отметим, что Олимпийские игры, в большой части становились убыточными для городов-организаторов (естественно, если руководствоваться исключительно финансовыми соображениями на момент проведения Олимпийских игр и не учитывать «отставленного» — последующего экономического эффекта от их проведения).[1]

Экономическое развитие регионов в результате проведения игр

Право принимать Игры оказывает на жизнь страны-хозяйки удивительное влияние: национальная валюта становится крепче, фондовый рынок растет опережающими темпами, недвижимость дорожает, а спортсмены начинают показывать выдающиеся результаты: сборная страны, принимающей Игры, в среднем выигрывает в полтора раза больше медалей, чем обычно. Таковы, по крайней мере, если верить статистике, итоги десятка последних Олимпиад.

Для множества жителей принимающего региона экономическая сторона вопроса ничуть не менее важна, чем спортивные достижения. Речь идет не только о вполне экономически объяснимых статистических анекдотах и даже не о прибылях или убытках от проведения самой Олимпиады, но и о том, как сказались Игры на развитии города или региона. Случалось, что с формальной точки зрения организаторы несли потери, однако обычные горожане однозначно выигрывали: для них результатом Игр становилась более комфортная среда проживания.

Крупномасштабные инвестиции в инфраструктурные объекты позволяют сделать города более комфортными для проживания. Это экономический актив не

хуже прочих, ухоженным обладателям развитой инфраструктуры проще конкурировать за внимание бизнеса. Но замысел может стать реальностью только при целостном подходе, наличии продуманных целей и тщательном планировании будущего использования построенных для Олимпиады объектов, подчеркивают эксперты. При соблюдении этих условий, Игры способны радикально менять судьбы городов.

Один из факторов успеха олимпийских строек заключается в том, чтобы направить инвестиции на проекты, в которых регион все равно так или иначе нуждается и которые являются частью планов его долгосрочного развития, однако без Игр, возможно, еще много лет не были бы реализованы. Это в особенности относится к транспортным проектам, которые к тому же нередко составляют наиболее дорогостоящую часть подготовки к Олимпиаде.

Во время подготовки, проведения и после окончания олимпиады возникают дополнительные рабочие места.

Формируется следующая занятость:

- Временная: строительные рабочие, дополнительное гостиничное и транспортное обслуживание, волонтеры
- Постоянная: персонал и руководство гостиниц, ресторанов, технический персонал

Развитие «смежных» производств: изготовление спортивного инвентаря, сувенирной продукции, производство продуктов питания, сфера услуг.

Олимпийские игры, как и любой долгосрочный проект, оказывают прямое и косвенное воздействие на развитие региона и его экономические показатели. [4]

Экономическая неэффективность проведения игр

Олимпийские игры и другие крупные спортивные мероприятия могут довести страну или город, в котором они проводятся до кризиса. На подготовку тратятся огромные деньги. Часто стадионы и новая инфраструктура просто не нужны. Итогом становятся проблемы с бюджетом и социальная напряженность.

Крупные мероприятия, такие как Олимпийские игры так же могут принести стране, которая их проводит, больше ущерба, чем пользы. Страны тратят огромные средства на строительство спортивных объектов, которые затем оказываются никому не нужными.

Специалист по географии из Цюрихского университета Мартин Мюллер решил разобраться, с какими проблемами сталкиваются все страны, в которых проводятся крупные международные мероприятия. Он опросил организаторов, представителей властей, изучил документы и публикации СМИ, а также посетил 11 стран, где организовывались подобные события. Результаты его работы были опубликованы в журнале *Journal of the American Planning Association*.

В своей статье Мюллер выделяет несколько показателей «синдрома крупного события», который превращает популярные соревнования в большую проблему, когда на мероприятие уходит масса средств, создается слишком много лишней инфраструктуры, ресурсы распределяются неадекватно, а общество вынуждено оплачивать эти траты.

- Завышенная оценка пользы мероприятия

Сторонники организации крупных событий часто приукрашивают пользу от проведения того или иного соревнования: они обещают новую работу, пользу для экономики, развитие инфраструктуры и т.д. Однако в результате зарабатывают на этом мероприятии только сами организаторы, в то время как общественные издержки обычно превышают выгоду.

- Заниженная оценка затрат

Неправильно составленные сметы свойственны многим крупным проектам и, в особенности, крупным мероприятиям. Это происходит по разным причинам, в частности из-за того, что надо успеть завершить подготовку в определенные сроки, из-за спекуляции подрядчиков, непредвиденных затрат или воровства чиновников.

- Смещение приоритетов городскими властями

Крупные события переносят существующие проекты развития на второй план. Земля или средства, которые должны были быть направлены на реализацию этих проектов, тратятся на соревнования. В течение нескольких дней или недель, пока идет мероприятие, все наслаждаются плодами этих трат, однако потом остается лишь ненужное здание и счет за его содержание.

- Высокий риск для населения

Крупные события предъявляют серьезные требования к принимающим городам, предполагающие большие траты и высокий уровень организации. Власти соглашаются на эти требования. В результате на этом выигрывают подрядчики, которые понимают, что независимо от затрат, государству необходимо будет закончить работы в срок. Страдают от этого налогоплательщики.

- Быстрое решение проблем

Иногда крупные мероприятия мотивируют городские власти завершить проекты, которые делятся уже очень долго. С одной стороны, это может принести пользу жителям. С другой стороны, скоростные методы могут, наоборот, нарушить изначальный план проекта, создававшийся под нужды города. В результате реализация проекта и его финансирование будут определяться, исходя из требований мероприятия, а не нужд горожан.[8]

С приближением Олимпийских игр, избранный город и вся страна готовятся к приему огромного количества зарубежных гостей, вкладываются огромные средства в строительство спортивных сооружений, гостиничного и развлекательного комплекса. Город сам по себе становится брендом. Однако сможет ли он удержать эту марку и продолжать оставаться центром международного туризма и бизнеса после проведения Олимпийских игр? Это возможно только в том случае, если соответствующая стратегия станет частью его долгосрочного плана развития.

Спорт выступает одним из факторов, влияющих на развитие производственного потенциала государства, так как в нем вращаются значительные финансовые средства и занято большое количество рабочей силы. Проведение Олимпийских игр не только дает мощный толчок развитию спорта в принимающей стране, но и оказывает большое влияние на ее экономику, а также политику, науку, культуру, религию, промышленность.

Проведение такого крупного международного события, как Олимпийские игры, способствует обращению взора мирового сообщества на спорт и культуру страны-хозяйки. Это шанс продемонстрировать степень развития науки и техники, состояние окружающей среды и демографическую ситуацию, вопросы экономики, обороноспособности и энергетической безопасности.

Олимпийские игры при должном организационном планировании являются стимулятором экономического роста организующей страны (города – столицы Игр). Организация и проведение Игр положительно сказываются на повышении и улучшении экономической эффективности ряда отраслей хозяйства, компаний и экономических структур, а в некоторых случаях и их развитии. Это происходит, в первую очередь, из-за того, что проведение Олимпийских игр сопровождается развитием инфраструктуры и материально-технической базы региона. Основываясь на практике любой из стран, которые организовывали Олимпийские игры, можно увидеть, что развитие спортивной сферы региона содействует

развитию многих отраслей экономики, регулируя развитие индустриальной структуры в целом.

Повышение статуса страны (города) в глазах мирового бизнеса во время проведения Игр как для государства, так и для бизнеса в целом несет в себе повышение инвестиционной привлекательности региона, продажа и реклама продукции, продажа сувенирной продукции, обмен валюты, повышение количества транзакций, оборот гостиничного бизнеса, повышение деловой активности населения в целом, беспошлинное перемещение товаров через границу, рост открытости и доступности иностранного бизнеса, расходы спортсменов и гостей Игр. Во время проведения Олимпийских игр наблюдается максимальная деловая активность бизнеса страны (города) проведения Игр, так как за эти две недели наиболее быстро и эффективно можно получить отдачу от вложенных средств, а также заложить фундамент для долгосрочного сотрудничества с международными компаниями.

Очень важно при планировании и организации Олимпийских игр для получения отдачи и выгод в перспективе планировать работу олимпийского наследия и экономических структур на постолимпийском периоде.

Приобретаемый во время Олимпийских игр брендовый статус, стране (городу) проведения Олимпиады необходимо сохранять его после их проведения. Если считать, что стоимость бренда – это его известность, то необходимо непрерывно заниматься «раскруткой» столицы Игр на мировом уровне и в постолимпийском периоде. Олимпийские кольца делают популярной любую точку на планете, и задача организаторов Игр в том, что бы после того как Олимпиада пройдет, эту точку продолжали помнить и хотели посещать люди разных стран.

Экономическая эффективность страны (города) после проведения Игр возможна только в том случае, когда ее достижение является частью долгосрочного плана развития. Крупное спортивное состязание, подготовка к

которому ведется в соответствии с ранее принятыми планами местного, регионального и общенационального развития, способно ускорить экономическую отдачу на десять лет и более, а также повысить качество жизни местного населения, улучшить конкурентоспособность страны (города) на мировой арене, способствовать развитию международного бизнеса на территории страны (города) в долгосрочной перспективе.

1.3 Природно-географические особенности регионов проведения Олимпийских игр

Согласно Олимпийской хартии, честь организации Олимпийских Игр представляется городу, а не стране. Предложения об организации Игр, исходящие от высших властей города и подтвержденные Национальным Олимпийским комитетом страны, в которой находится данный город, направляются в МОК.

Кандидатура города должна быть поддержана правительством страны. Не позднее чем за 6 лет до начала Игр МОК принимает решение об избрании города для проведения ОИ.

МОК поручает организацию Игр Национальному Олимпийскому комитету страны, в которой находится избранный город. Этот Национальный комитет вправе передать свои полномочия специальному организационному комитету, который проводит все необходимые мероприятия, утвержденные МОК.

Количество претендентов на право проведения Олимпийских игр в разные периоды времени было не одинаковым в силу разных причин. На первом этапе развития олимпийского движения желающих провести Олимпийские игры было немного, и связано это было в первую очередь с низкой популярностью этого вида соревнований.

В 30 – 40 гг. с ростом популярности Олимпийских игр резко возрастает и количество городов, желающих приобщиться к олимпийскому движению. Кроме того, с ростом популярности Олимпийских игр правительства и политики начинают понимать, что проведение Олимпийских игр и участие в них можно использовать в политических целях. Уже при подготовке Олимпийских игр 1936 года в Берлине Германия преследовала цели, далекие от спорта, и вся система подготовки и проведения Игр должна была способствовать увековечиванию идей Гитлера, обоснованию превосходства арийской расы.

Япония, проводя Игры 1964 года, преследовала цель вывода страны из политической изоляции, в которой она оказалась после войны. К тому же со временем правительства многих стран начинают понимать, что Олимпийские игры это не только организация соревнований, привлекающих внимание всего мира, но и развитие инфраструктуры города на много лет вперед. Если на проведение Олимпийских игр 1936 года претендовало 11 городов, то провести у себя Игры 1956 года выразили желание уже 16 городов.

Постепенно расширяется география стран-участниц, увеличивается количество видов спорта и видов программы, что непременно привело к увеличению числа участников Олимпийских игр. Повышается уровень требований к спортивным сооружениям и их оснащению. Возникает необходимость строительства Олимпийской деревни и решения ряда вопросов, связанных с необходимостью проведения Олимпиад на все более высоком организационном и материально-техническом уровне. Все это в конечном итоге приводит к значительному увеличению затрат на подготовку и проведение Олимпийских игр.

Игры вполне могут пройти два раза подряд на одном континенте. Самые свежие тому примеры – Афины-2004 и Турин-2006. МОК не придерживается принципа географической ротации. Хотя, конечно, если у двух городов разных континентов будут примерно равные заявки, географический фактор может сыграть определенную роль.

Физические и климато-географические условия проведения Олимпийских игр.

Механизм выбора города – кандидата для проведения Игр на основе анализа влияния природных факторов включает в себя оценочную комиссию по оценке городов-кандидатов на проведение Олимпийских игр, состоящих из специалистов, в чей состав входят Геоморфолог, Сейсмолог, Климатолог, Эколог. Они определяют сочетание и взаимодействие природных факторов влияющих на выбор территории для проведения Олимпийских игр.

Например для проведения зимних Олимпийских игр необходимо сочетание равнинного и горного рельефа для возможности проведения соревнований по определенным видам спорта. Горные лыжи, сноуборд, фристайл – горны рельеф. Лыжные гонки, биатлон – равнинный рельеф или горный с небольшим перепадом высот. Сейсмоустойчивый район. Оптимальная отрицательная температура. Устойчивый снежный покров. Удобная инфраструктура. Экологическая

безопасность, минимальное изменение природного комплекса территории.

Возможность дальнейшего использования. Удобное географическое положение и т.д.[15]

Климато-географическая и временная адаптация спортсменов к условиям проведения Олимпийских игр

Решение МОК о проведении очередных Олимпийских игр в определенном городе означает, что среди прочих задач по подготовке национальных команд к этим соревнованиям, возникает необходимость обеспечить адаптацию спортсменов к климатическим и поясным условиям, в которых будут проходить Игры.

Специалистами оценивается географическое положение, климат, среднемесячные температуры, разница во времени и т.д. Производится анализ дневников погоды и атмосферного давления.

В преддверии исключительно сложных с точки зрения разницы во времени погодных и климатических особенностей предстоящих Олимпийских игр, огромное значение для выступления спортсменов будет играть правильно спланированная и проведенная подготовка.

Научно-технические группы, сформированные из специалистов сопровождают национальные команды по разным видам спорта на учебно-тренировочных сборах и соревнованиях на заключительном этапе подготовки к Играм.

Исходя из особенностей адаптации спортсменов к климатическим, географическим и другим условиям, разрабатывается реализация мер по ускорению адаптации организма к климато-поясным условиям и оптимизации функционального и психического состояния спортсменов в период

непосредственного участия в соревнованиях, которая является важнейшим фактором эффективности подготовки спортсменов к Олимпийским играм.[14]

ГЛАВА 2 ГЕОГРАФИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР КАК ОБЪЕКТ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

2.1 Проектная деятельность учащихся по географии во внеурочной работе

Общеизвестно, что учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное усилие. Проблема самостоятельности учащихся при обучении не является новой. Этому вопросу отводили исключительную роль ученые всех

времен. Эта проблема является актуальной и сейчас. Внимание к ней объясняется тем, что самостоятельность играет весомую роль не только при получении среднего образования, но и при продолжении обучения после школы, а также в дальнейшей трудовой деятельности школьников.

В наше время, в условиях развития рыночной экономики, когда наблюдается небывалый рост объема информации, от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как предприимчивость, способность ориентироваться, принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески. Этот социальный запрос нашел отражение в Законе РФ “Об образовании”, законодательно утвердившем цели образования как “ориентацию на обеспечение самоопределения личности, на создание условий для ее самореализации”.

Наиболее доступной для разрешения вопросов мотивации школьников к учению выступает исследовательская и проектная деятельность, основной функцией которых является инициирование учеников к познанию мира, себя и себя в этом мире.

Метод проектов заключается в создании условий для самостоятельного освоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Учащиеся включаются в этот процесс от идеи проекта до его практической реализации. В результате школьники учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобретают самостоятельность, ответственность, формируют и развивают умения планировать и принимать решения. Проекты могут быть индивидуальными, групповыми и коллективными, исследовательскими, краткосрочными и долгосрочными.

Типы учебных проектов по географии

Выделим возможные типы учебных проектов:

- По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.
- По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные.
- По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более.
- По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить:

- а) объект сбора информации;
- б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском);
- в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно

совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Горы (или равнины) Земли». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

К практико-ориентированным проектам по географии можно отнести:

- проекты изучения уже существующих и возможных следствий хозяйственной деятельности человека (при этом вовсе не обязательно рассматривать только негативные примеры);
- проекты освоения территорий;
- проекты по созданию новых объектов, например, городов и поселков, национальных парков и т.д.
- проекты по созданию научных станций, в том числе в экстремальных условиях природной среды.

Наиболее простыми в исполнении и не требующими глубокой проработки научной литературы являются информационные и творческие проекты.

Исследовательские проекты можно назвать более серьезными. Результаты таких проектов могут быть интересны не только участникам проекта, но и другим учащимся.

При использовании проектной технологии каждый ученик:

- Учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- Приобретает коммуникативные навыки и умения;
- Овладевает практическими умениями исследовательской работы:
- Собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

Под исследовательской деятельностью понимается творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом.

Исследования характеризуются следующими методологическими категориями: проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи.

Требования к исследованию:

- Ограниченность во времени, целях, задачам, результатам. Ограниченность означает, что исследование содержит:
- Этапы и конкретные сроки их реализации;
- Четкие задачи;

- Конкретные результаты;
- Планы и графики выполнения исследования.

Ход исследования можно представить в виде цепочки:

- Обоснование темы;
- Постановка целей и задач
- Определение объекта и предмета исследования
- Разработка гипотезы исследования
- Непосредственно исследования
- Результаты
- Оценка полученных результатов и выводы.

В организации исследовательской работы большое значение имеет отбор учебного материала для всех исследований, который должен строго соответствовать основным принципам дидактики: научности, систематичности, последовательности, доступности, наглядности, индивидуальному подходу к учащимся в условиях коллективной работы, развивающему обучению, связи теории с практикой.

Определяя содержание ученических исследований, учитель должен следить, чтобы все творческие задания были:

- Простыми по содержанию и прямо или косвенно связанными с учебной программой, доступными для понимания, учитывать возраст учащихся;
- Разнообразными по содержанию;

- Интересными по замыслу и содержащими элементы занимательности;
- Разными по форме проведения, привлекательными для учащихся;
- Исследовательские работы должны способствовать раскрытию физических основ явлений природы, воспитанию любви к труду, бережному отношению к природе, формированию элементарных навыков научного труда.

За долгие годы своего существования педагогическая наука накопила огромный арсенал научных средств и методов познания окружающей действительности. Перед современным учителем стоит непростая задача выбрать то, что доступно и необходимо детям для развития их познавательной деятельности.

В настоящее время проектный метод, как никакой другой, соответствует требованиям, предъявляемым к процессу обучения детей. Именно проектная методика позволяет организовать обучение путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, способствует развитию творческого мышления и познавательной активности школьников.

Проектный метод имеет еще одну особенность - он носит исследовательский характер. Для того, чтобы не произошло того смешения, которое имеет место в современной литературе, когда проектное и исследовательское обучение рассматриваются как один метод, необходимо остановиться на взаимосвязи между этими понятиями.

Исследовательская деятельность является одним из направлений работы учащихся в рамках проекта. Поэтому педагогу важно на стадии планирования проекта четко определить основные направления работы учащихся и методы их реализации. Используя исследовательский метод, необходимо помнить, что он предусматривает выполнение детьми под руководством взрослого отдельных

исследовательских заданий и работ. Данная форма воспитывает у школьников интерес, сообразительность, активность, самостоятельность, ответственность. Исследование дает учащимся первые элементарные представления о приемах и способах научного поиска.

Работа над проектом включает в себя подготовительный, основной и заключительный этапы:

1) Подготовительный этап

Ребята делятся на группы (хотя бывают и яркие индивидуалисты, которые работать в группе не хотят), определяют тему своего проекта и распределяют роли в команде. Обычно это спикер, несколько поисковиков и аналитиков, клипмейкер.

2) Основной этап

Организуется выполнение проекта. Обязательным условием является наличие избыточного информационного ресурса, обеспечивающего выбор информации по заявленной проблеме. Необходимо хорошо продумать механизм координации действий школьников. За определенный временной промежуток (от 20 минут на уроке до домашней недельной подготовки в зависимости от заданной проблемы), опираясь на учебник и электронное приложение к нему, справочники и интернет, каждая мини-группа готовит презентацию своей проблемы. Учитель наблюдает, предлагает вопросы для размышления, моделируя различные ситуации. Подсказки исключены, даже если группа делает что-то не так. Минимальный набор знаний, который может быть реализован в проекте, должен быть уже усвоен на уроках, предшествующих работе над ним. Считаю возможным в проектах, которые носят исследовательский характер, предложить группе алгоритм действий. Но в целом, принцип свободы и самостоятельности работы над проектом должен соблюдаться неукоснительно.

3) Заключительный этап

Включает в себя оформление полученных результатов и их презентацию. Результаты, выполненных проектов, должны быть «осязаемы», т.е. если это теоретическая проблема, то конкретное решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Проект завершается созданием конкретного продукта. Формы продуктов проектной деятельности очень разнообразны. Решая проблему, ребята могут создать электронную карту и даже целый атлас, выполнить стендовый доклад, электронную презентацию, газету, журнал, видеофильм и многое другое. Полученный продукт необходимо презентовать, т.е. отчитаться по результатам в любой форме: доклад, слайд-шоу, заочная экскурсия, демонстрация электронных пособий, реклама и др. Обязательно должны быть созданы условия для оформления результатов, особенно, если проект выполняется в рамках одного урока.

Таким образом, в результате использования метода проектов развиваются познавательные навыки учащихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, критическое и творческое мышление. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у школьников компетентности разрешения проблем, а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентность. Проекты сплачивают детей, развивают умение работать в команде. И главное, проекты учат накапливать опыт самостоятельно, что в дальнейшем станет движущей силой, которая определит интеллектуальное развитие личности в будущем.

Роль учителя велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, - зависит судьба проекта в целом. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали.

Если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий, занимает длительный период, то целесообразно привлечь родителей. Предварительно на родительском собрании, прояснить значимость проектной деятельности для развития личности детей, познакомить с этапами работы над проектом, роли и формах участия родителей по мере взросления детей. Приготовить памятки для детей и родителей по организации работы над проектом. При этом важно, чтобы родители не брали на себя выполнение работы над проектом, иначе губится сама идея метода проекта. Помощь советом, информацией, организацией работы в оформлении проекта, помощь в индивидуальном планировании, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности, организованности. Родители консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в сборе информации и в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности. На заключительном этапе консультируют в выборе формы презентации, оказывают помощь в подготовке презентации. Совместная проектная деятельность в воспитании занимает особое место, обеспечивает сотрудничество взрослых и детей, способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, инициативности, толерантности, адаптации к современным условиям жизни. Совместная проектная деятельность помогает избежать отрицательных моментов, связанных с возрастными особенностями. Педагогическое сопровождение учителей и родителей позволяет младшим школьникам чувствовать себя субъектами деятельности, ставит каждого ребенка в позицию активного участника, ведет к сплочению детско-взрослого союза. Создает ситуацию успеха, радости, удовлетворения, обстановку общей увлеченности и творчества, способствует формированию у ребенка положительной самооценки.

Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая -

конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в внеклассной работе, дома пр.). Необходимо, чтобы этот результат можно было увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Результатом проекта может быть атлас, видеофильм, диафильм, газета, журнал, коллекция, гербарий, костюм, макет, модель, наглядные пособия, плакат, публикация, справочник, словарь, экологическая программа, книга, сборник стихов, сказок, викторина, панно, поделка, праздник, представление, план, реферат, серия иллюстраций, стенгазета, сценарий праздника, экскурсия, путешествие, реклама, инсценировка, спектакль, соревнования, телепередача, научная конференция, ролевая, деловая, спортивная, интеллектуально- творческая игра.

Особое внимание в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности - презентация(защита проекта), где учащиеся докладывают о проделанной ими работе. То, что готовят дети для наглядной демонстрации своих результатов, продукт работы над проектом, определяет форму проведения презентации.

2.2 Представление проектной деятельности учащихся «География Олимпийских игр»

Целью проектной работы является изучение географического положения и природно-климатических особенностей мест проведения Олимпийских игр.

Разработка презентации «Атлас-справочник проведения Олимпийских игр»

Для решения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить и систематизировать информацию о географическом местоположении и климате городов, принимавших Игры и городов, которым еще предстоит стать хозяевами Олимпиады.
2. Отметить на карте в интерактивном приложении Google «Планета Земля» места проведения зимних и летних Олимпийских игр.

В ходе выполнения работы учащимися будут представлены сведения о географическом положении и особенностях климата городов, которые принимали летние и зимние Олимпийские игры, и тех мест, где Игры состоятся в ближайшем будущем.

Практическим приложением к данной работе является «Атлас-справочник проведения Олимпийских игр».

Разработку проекта можно разделить на несколько этапов:

I этап: Выбор и осознание проблемы

II этап: Сбор и обработка информации

III этап: Разработка собственного варианта решения проблемы:

- анализ разнообразной информации;
- программа действий;

- разработка варианта реализации своей программы.

IV этап: Реализация проекта(составление презентации)

V этап: Подготовка к защите проекта

- представляют проект на конференции
- оформляют портфолио
- готовят стендовую защиту
- разрабатывают электронную презентацию и т.д.

VI этап: Презентация проекта

VII этап: Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).

Класс разбивается на несколько групп. Оптимально создавать группу не более 5 – 6 человек. Каждая из этих групп работает над одним «проблемным вопросом».

Организация презентации проекта может осуществляться как в рамках факультативов, кружков, научного общества учащихся(НОУ), так и на уроке - это специально выделенные учебные часы которых не может быть много, оптимально использовать такие уроки 1-2 раза в год.

Презентация – важный навык, который развивает речь, ассоциативное мышление, рефлексия. Мы приучаем учащихся к тому, что коль скоро поставил цель, распределил задачи, выполнил работу, расскажи, что получилось, сделай вывод, разрекламируй (представь аудитории, публике) свою работу.

Таким образом, овладение проектированием происходит не только при осуществлении целостного проекта на уроках, но и при включении в канву

традиционного урока элементов проектной деятельности или какой-либо части проекта.

Хронология Олимпийских игр с учетом климатических особенностей

Летние Олимпийские игры

Афины (Греция), 1896 г., 2004 г.

Столица Греции расположена на центральной равнине Аттики, так называемом бассейне, который окружен горой Эгалео с запада, горой Парнита с севера, горой Пендели с северо-востока и горой Имитос с востока и омывается заливом Сароникос с юго-запада. Афины заняли всю равнину.

Климат Афин — субтропический полупустынный. Зимой изредка бывают заморозки, иногда выпадает снег. Лето очень жаркое и засушливое. Сколь-нибудь значительные осадки могут отсутствовать несколько месяцев. Благодаря влиянию Средиземного моря осень очень продолжительная, а весна наступает немного позже.

Париж (Франция), 1900 г., 1924 г.

Париж расположен на берегах реки Сены, в центре Парижского бассейна, в 145 км от пролива Ла-Манш. Протяжённость города с востока на запад достигает 18 км, с севера на юг — 9,5 км. Кроме реки Сены в черте города также имеются каналы.

Париж располагается в зоне умеренного климата, на стыке двух противопоставленных друг другу климатических явлений: близость к морю обуславливает наличие тёплых и влажных воздушных масс и вторжение холодного континентального воздуха, чаще всего с севера и северо-востока.

Средняя годовая температура составляет $12,0^{\circ}\text{C}$, самый холодный месяц — январь ($4,7^{\circ}\text{C}$), самый жаркий — июль или август (20°C).

Сент-Луис (США), 1904 г.

Город находится в центральной части США, в штате Миссури, на западном берегу реки Миссисипи, ниже впадения в неё реки Миссури. В окрестностях простираются холмистые прерии и известняковые курганы Кахокии.

В городе преобладает умеренно континентальный климат. Территория подвержена воздействию холодных арктических воздушных масс из Канады и влажным тропическим воздушным массам из Мексиканского залива.

Лондон (Великобритания), 1908 г., 1948 г., 2012 г.

Лондон расположен на равнинной территории Лондонского бассейна. Столица Великобритании располагается на нулевом меридиане. С юго-запада на восток через Лондон протекает река [Темза](#). Более 150 км^2 территории Лондона подвержено наводнениям во время приливов Темзы.

Климат в Лондоне умеренный морской, с мягкой зимой и тёплым летом, и равномерным распределением осадков в течение года. Мягкий климат, как и во всей Западной Европе, обусловлен воздействием тёплого океанического течения Гольфстрим. Особенностью лондонского климата является очень небольшая межсезонная амплитуда колебаний: от $+5,1^{\circ}\text{C}$ в январе до $+18,1^{\circ}\text{C}$ в июле.

Стокгольм (Швеция), 1912 г.

Город расположен на восточном побережье озера Меларен. Стокгольм был построен на четырнадцати небольших, не связанных друг с другом островах.

Климат Стокгольма — умеренный морской с мягкой зимой и прохладным летом. За всю историю метеонаблюдений не было зарегистрировано ни суровых морозов, ни палящей жары.

Антверпен (Бельгия), 1920 г.

Антверпен — город во Фламандском регионе Бельгии. Второй (после Брюсселя) город страны, самый большой город Фландрии. Антверпен расположен на обоих берегах реки Шельды.

Климат Бельгии — умеренный морской, океанический, характерный для всей Западной Европы. Зима мягкая и дождливая, лето прохладное, жара — редкое и непродолжительное явление. Погода обычно облачная. Снег бывает в Бельгии редко, в некоторые годы не выпадает вовсе. Иногда бывают заморозки.

Амстердам (Нидерланды), 1928 г.

Амстердам расположен на северо-западе Нидерландов в провинции Северная Голландия в устье реки Амстел на берегу залива Эйсселмер. Река Амстел, протекая через центр города, образует сеть каналов и проток. Парки и природные заповедники составляют 12% территории.

Амстердам находится в зоне умеренного климата, с большим влиянием моря. В городе преобладают северо-западные ветры, часто случаются шквалистые порывы и штормы. В зимний период температура редко падает ниже 0°C, лето в городе теплое, но не жаркое.

Лос-Анджелес (США), 1932 г., 1984 г.

Город расположен на прибрежной низменности, прилегающей к заливу Санта-Моника, и окаймленной горами Сан-Габриель, Санта-Моника и Санта-Ана. Максимальная протяжённость города с севера на юг составляет 71 км, с востока на запад — 47 км. Лос-Анджелес в основном окружают засушливые субтропические редколесья с обилием ярко цветущих растений.

Город расположен в зоне средиземноморского климата. Так, для города характерен жаркий сухой сезон, с практически полным отсутствием осадков, а также более прохладный влажный сезон с обильными осадками. Снег в пределах города выпадает редко, в то же время горы, окружающие Лос-Анджелес, достаточно регулярно покрываются снегом. Благодаря климатическим условиям, в

некоторые дни в Лос-Анджелесе возможно в один и тот же день заниматься и горнолыжным спортом и сёрфингом.

Берлин (Германия), 1936 г.

Берлин расположен на востоке Германии, в 70 километрах от границы с Польшей. Исторический центр Берлина находится в низине, в пойме реки Шпрее, между двумя моренными возвышенностями ([холмами](#)). Значительная часть современного города расположена также на этих холмах.

Город находится в умеренной климатической зоне. Среднегодовая температура составляет +9,9°C.

Хельсинки (Финляндия), 1952 г.

Город расположен в скалистой местности. Исторический центр города расположен на полуострове с сильно изрезанной береговой линией. Перепады высот в городе значительны, а скалы — обычная часть пейзажа. На реках в пределах города имеются водопады.

Климат Хельсинки умеренный, переходный между континентальным и морским. Зима длительная и снежная, лето прохладное и за пределы календарного не выходит. Весна и осень продолжительные и прохладные. Сильные морозы — довольно редкое явление.

Мельбурн (Австралия), 1956 г.

Мельбурн располагается на юго-восточной оконечности материковой части Австралии. В северном направлении город тянется вдоль долины, образованной притоками Ярры. В южном и юго-восточном направлении Мельбурн протянулся вдоль побережья залива Порт-Филлип и гор Данденонг. На западе Мельбурн простирается вдоль долины реки Марибирнонг и её притоков вплоть до подножья гор Македон.

Мельбурн расположен в зоне умеренного морского климата и известен частыми и неожиданными переменами погоды. Город известен очень жарким и

засушливым летом. Несмотря на то, что климат Мельбурна считается умеренным, город нередко становился свидетелем необычных и порой даже экстремальных явлений природы: наводнений, пожаров, торнадо.

Рим (Италия), 1960 г.

Рим был основан на левом берегу реки Тибр, в 25 км от Тирренского моря и почти на таком же расстоянии от горного кряжа Апеннин, в долине, спускающейся от Апеннин к морю.

Климат Рима субтропический средиземноморский. Максимум осадков наблюдается зимой, летом осадки сравнительно редки. В целом климат характеризуется очень длительным и жарким летом, и мягкой дождливой зимой. Зимой заморозки и снегопады бывают редко, а летом температура может превышать 40°C.

Токио (Япония), 1964г., 2020 г.

Материковая часть Токио находится на северо-западе Токийского залива, длиной около 90 км с востока на запад и 25 км с севера на юг. Кроме того, в рамках административных границ Токио находятся две цепи островов в Тихом океане.

Климат Токио является субтропическим мусонным. В полную противоположность средиземноморскому климату зимой наблюдается сухой сезон, остальное время года длится влажный сезон. Снегопад в Токио — явление, как правило, единичное за всю зиму, хотя происходит практически ежегодно.

Мехико (Мексика), 1968 г.

Мехико расположен почти в самом центре страны. Город раскинут на возвышенности в южной части Мексиканского нагорья и находится на высоте 2240 м над уровнем моря. Мехико со всех сторон окаймляют горы.

Погодные условия столицы формируются под влиянием влажного субтропического климата. Средняя температура воздуха в январе составляет $+12^{\circ}\text{C}$, в июле — $+17^{\circ}\text{C}$. В течение всего года периодически отмечаются небольшие подземные толчки, которые обычно не причиняют особого беспокойства местным жителям и не вызывают разрушений. Иногда в Мехико происходят и более сильные землетрясения.

Мюнхен (ФРГ), 1972 г.

Мюнхен – город на юге Германии, столица Баварии, располагается на реке Изар у подножия Альп.

Климат в Мюнхене достаточно умеренный с переходным от морского к континентальному. Этому, в частности, способствует относительно мягкая малоснежная зима и нежаркое дождливое лето со средней температурой около $+18^{\circ}\text{C}$ с большим количеством осадков и доминирующей пасмурной погодой.

Монреаль (Канада), 1976 г.

Монреаль расположен на одноимённом острове Монреаль, у слияния рек Св. Лаврентия и Оттавы. В территорию города также входят несколько близлежащих мелких островов.

Монреаль расположен на стыке нескольких климатических зон. Как правило, климат определяется как континентальный влажный. Лето в Монреале тёплое, но часто, температура часто превышает $+30^{\circ}\text{C}$. Зима в городе обычно холодная, снежная, ветреная, и время от времени, появляется гололёд, со средней температурой $-6\dots-9^{\circ}\text{C}$.

Москва (Россия), 1980 г.

Москва находится в центре европейской части России, в междуречье Оки и Волги, на стыке Смоленско-Московской возвышенности (на западе), Москворецко-Окской равнины (на востоке) и Мещёрской низменности (на юго-востоке). Город располагается на обоих берегах реки Москвы в её среднем

течении. Помимо этой реки, на территории города протекает несколько десятков других рек.

Климат Москвы — умеренно-континентальный, с чётко выраженной сезонностью. Зима в среднем длится со второй декады ноября по конец марта. В период календарной зимы могут отмечаться непродолжительные периоды сильных морозов. Переходные сезоны достаточно коротки. Лето (период с дневной температурой выше $+20^{\circ}\text{C}$ и среднесуточной выше $+15^{\circ}\text{C}$) длится с середины мая по начало сентября, дневная температура часто превышает 30-градусную отметку.

Сеул (Республика Корея), 1988 г.

Корейский полуостров раскинулся на юг от восточной оконечности азиатского континента. Корею и Японию разделяет Японское (или Восточное) море, в самом узком месте – Корейском проливе. С запада Корейский полуостров омывается водами Жёлтого (или Западного) моря, которое отделяет Корею от Китая. 70% Южной Кореи занимают горы. Горный хребет протянулся во всю длину восточного побережья. Сеул является столицей Республики Корея. Город расположен на судоходной реке Ханган, в 90 км от её впадения в залив Канхваман Жёлтого моря.

Климат муссонный, зима сухая, лето влажное и жаркое, с частыми дождями и ливнями.

Барселона (Испания), 1992 г.

Барселона расположена на северо-востоке Иберийского полуострова на побережье Средиземного моря на плато шириной в 5 км. Пиренеи находятся приблизительно в 120 км к северу от города.

Климат Барселоны средиземноморский, с мягкой сухой зимой и тёплым, влажным летом. Самыми холодными месяцами являются январь и февраль, самыми жаркими — июль и август. Наибольшее количество осадков выпадает в октябре.

Атланта (США), 1996 г.

Атланта – главный город штата Джорджия и один из крупнейших на юго-востоке США. Город расположен на гряде холмов к югу от реки Чаттахучи. Протекающей в северо-западной части города.

Климат в Атланте влажный субтропический, с жарким летом и тёплой, но дождливой и временами прохладной зимой. Горы Аппалачи препятствуют проникновению холодного воздуха с севера.

Сидней (Австралия), 2000 г.

Городские районы Сиднея располагаются в прибрежной долине, которая ограничена с востока Тихим океаном, Голубыми горами с запада, рекой Хоксбери на севере и Королевским национальным парком на юге. Береговая линия изрезана многочисленными заливами и бухтами. Географически Сидней находится между двумя регионами: равниной Камберленд и плато Хорнсби.

Сидней располагается в зоне субтропического океанического климата с характерным для него умеренно-жарким летом и умеренно-тёплой зимой. Количество осадков, выпадающих в городе, распределяется в течение года с преимуществом в зимние месяцы. Снегопад был зафиксирован в центральной части города в последний раз в 1836 году.

Пекин (Китай), 2008 г.

Пекин расположен у северной вершины приблизительно треугольной Великой китайской равнины. Равнина простирается с южной и восточной стороны города. Горы, расположенные к северу и западу от Пекина, защищают город от наступления монгольских пустынь и степей. Среди крупных рек, протекающих по территории Пекина, река Юндинхэ и река Чаобайхэ — обе являются частью бассейна реки Хайхэ.

Пекин находится в подверженном муссонам влажном континентальном климате, для которого характерно жаркое влажное лето благодаря влиянию восточноазиатских муссонов и холодная ветреная сухая зима, формирующаяся

под влиянием сибирских антициклонов. Песок, образующийся вследствие эрозии пустынь в северном и северо-восточном Китае, приводит к сезонным песчаным бурям. Борьба с загрязнением стала одной из главных задач властей в ходе подготовки к Олимпийским играм 2008.

Рио-де-Жанейро (Бразилия), 2016 г.

Рио-де-Жанейро располагается на полосе Атлантического побережья Бразилии. Город был основан у бухты Гуанабара, вход в которую предваряет гора под названием Сахарная Голова, «визитная карточка» города. Центр Рио находится на равнинах западного берега бухты Гуанабара. Большая часть города, так называемая Северная зона, располагается на северо-западных равнинах, холмах и небольших скалистых горах.

Климат Рио-де-Жанейро близок к субэкваториальному. Вместе с тем, осадки почти равномерны на протяжении всего года, температура также существенно не меняется.

Зимние Олимпийские игры

Шамони (Франция), 1924 г.

Город расположен в Альпах, у подножия горы Монблан.

Климат умеренный морской, на востоке переходный к континентальному, на Средиземноморье — субтропический. Лето достаточно жаркое (в июле- августе от +20°C до +25°C), зима мягкая и довольно сырая, снег идет редко.

Санкт-Мориц (Швейцария), 1928 г., 1948 г.

Курортный город расположен на южном склоне Швейцарских Альп в долине Энгандин.

Уникальный климат местности называют «горным шампанским»: это уникальное сочетание 322 солнечных дней в году, чистого прозрачного воздуха и холодных ночей, позволяющее снегу оставаться всегда рыхлым и пушистым.

Лейк-Плэсид (США), 1932 г., 1980 г.

Город расположен в горах Адирондак, которые принадлежат горной системе Аппалачи.

Летом температура колеблется от +22°C до +28°C. Зима на большей части территории довольно мягкая, средне январская температура колеблется от -2°C на севере до +8°C на юге.

Гармиш – Партенкирхен (Германия), 1936 г.

Город находится в долине, окружен горными массивами Баварских Альп. В непосредственной близости от города располагается высочайшая точка Германии — гора Цугшпитце.

Климат очень комфортный и приятный – с мягкой зимой и не жарким летом. Лыжный сезон длится с ноября по май.

Осло (Норвегия), 1952 г.

Столица Норвегии расположена у самой северной оконечности Осло-фьорда в юго-восточной части страны возле Скандинавских гор.

Климат города умеренный, амплитуда средней температуры воздуха летом и зимой не особенно велика; среднегодовая температура составляет $+5,3^{\circ}\text{C}$, средняя температура января $-4,3^{\circ}\text{C}$.

Кортина-Д'ампецо (Италия), 1956 г.

Город находится в межгорной долине (на р. Войте) Доломитовых Альп на высоте 1200 м, в окружении снежных вершин — Тофане, Кристалле.

Климат в долине типично альпийский, с коротким и прохладным летом и длинной, суровой и снежной зимой.

Скво-Вэлли (США), 1960 г.

Скво-Вэлли расположен в горах Сьерра-Невада в штате Калифорния. Горы вокруг не очень высокие.

Климат средиземноморский, с дождливой зимой и сухим летом. Влияние океана снижает разброс температур, приводит к прохладному лету и тёплой зиме.

Инсбрук (Австрия), 1964 г., 1976 г.

Инсбрук находится на берегу реки Инн в центре Восточных Альп, в долине у подножия хребта Карвендель.

Климат умеренно-континентальный, с хорошо выраженным годовым ходом температуры. Самым жарким является июль.

Гренобль (Франция), 1968 г.

Город находится в юго-восточной части Франции, является центром французских Альп.

Климат в Гренобле умеренно-континентальный.

Саппоро (Япония), 1972 г.

Город в Японии, в южной части острова Хоккайдо, близ побережья Японского моря.

Климат влажный континентальный, с широким диапазоном температур между летом и зимой. Лето, как правило, теплое, но не влажное, а зима довольно холодная и снежная.

Сараево (Югославия), 1984 г.

Столица Боснии и Герцеговины расположена в долине на востоке центральной части страны на высоте 500 м над уровнем моря.

Город находится в умеренном континентальном климате. Средняя годовая температура — $+9,5^{\circ}\text{C}$, январь — самый холодный месяц года (в среднем $-1,3^{\circ}\text{C}$), а июль — самый тёплый (в среднем $19,1^{\circ}\text{C}$).

Калгари (Канада), 1988 г.

Город находится на юге Канады в области предгорий и прерий, примерно в 80 км к востоку от водораздела Канадских Скалистых гор.

Климат резко континентальный. Зимы в Калгари очень холодные, погода обычно солнечная, даже зимой, а большинство небольших дождей происходит летом. Калгари так же ветреный город, так как в прериях ветру нет преград.

Альбервиль (Франция), 1992 г.

Городок на юго-востоке Франции, в Савойских Альпах, на берегу реки Изер. Основная особенность климата – суровая зима и жаркое лето.

Лиллехаммер (Норвегия), 1994 г.

Город расположен на юге Норвегии, на берегу озера Мьеса в окружении гор. Лиллехаммер является одним из популярнейших горных курортов с протяженными и качественными горнолыжными трассами.

Климат сухой континентальный, обеспечивает достаточное количество снега во время всего горнолыжного сезона. Температура воздуха зимних месяцев в Лиллехаммере устойчива и не поднимается выше -4°C , благодаря чему снег бывает рассыпчатым и глубоким до самого апреля.

Нагано (Япония), 1998 г.

Нагано расположен в центральной части крупнейшего японского острова Хонсю неподалеку от слияния рек Тикума и Саи.

Из-за окружения гор и удаленности от моря климат холоднее и суше, чем в соседних префектурах. Лето здесь относительно прохладное, а зимой очень холодно, выпадает много снега.

Солт-Лейк-Сити (США), 2002 г.

Солт-Лейк-Сити — город на западе США, на реке Иордан, близ Большого Соленого озера, административный центр штата Юта. Находится в долине, окружённой горами Уосатч и Окуирр на высоте около 1300 м.

Климат резко-континентальный с характерным жарким сухим летом и относительно холодной зимой.

Турин (Италия), 2006 г.

Город располагается на северо-западе Италии, в месте впадения реки Дора-Рипария в реку По, на Паданской равнине у подножия Западных Альп, на подступах к Альпийским перевалам.

Климат довольно мягкий, даже зимой температура редко опускается ниже нулевой отметки. Наибольшее количество осадков приходится на весну и начало лета.

Ванкувер (Канада), 2010 г.

Ванкувер расположен на крайнем западе Канады в устье реки Фрейзер на обоих берегах длинного залива Буррард, который, в свою очередь, является

заливом моря Сэлиш. Со всех сторон Ванкувер окружен горными вершинами, покрытыми высокоствольными хвойными лесами.

Особенности климата: город расположен в умеренных широтах, но воздух влажный из-за близости океана. Осадки выпадают даже в зимнее время в виде дождя и снега.

Сочи (Россия), 2014 г.

Сочи, как и весь участок российского черноморского побережья, расположен на северной границе влажных субтропиков.

Климат очень влажный, максимум осадков приходится на зимний период времени года, преимущественно в виде дождя, реже — снега. Зима тёплая, лето жаркое и влажное.

Заключение

За долгие годы своего существования педагогическая наука накопила огромный арсенал научных средств и методов познания окружающей действительности. Перед современным учителем стоит непростая задача выбрать то, что доступно и необходимо детям для развития их познавательной деятельности.

В настоящее время проектный метод, как никакой другой, соответствует требованиям, предъявляемым к процессу обучения детей. Именно проектная методика позволяет организовать обучение путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, способствует развитию творческого мышления и познавательной активности школьников.

Проектный метод имеет еще одну особенность - он носит исследовательский характер.

Таким образом, исследовательская деятельность является одним из направлений работы учащихся в рамках проекта. Поэтому педагогу важно на стадии планирования проекта четко определить основные направления работы учащихся и методы их реализации. Используя исследовательский метод, необходимо помнить, что он предусматривает выполнение детьми под руководством взрослого отдельных исследовательских заданий и работ. Данная форма воспитывает у школьников интерес, сообразительность, активность, самостоятельность, ответственность.

Исследование дает учащимся первые элементарные представления о приемах и способах научного поиска.

Библиографический список

1. А.Н. Никольский Экономика Олимпиад// PROSPORT №223 – 2013.
 2. Гуськов С.И. Зимняя Олимпиада: деньги и спорт // США. Экономика, политика, идеология. 1988. № 1.
 3. Д.С. Бакал Большая Олимпийская Энциклопедия – 2008.
 4. Комова О.А. Олимпийские игры – как фактор развития международного бизнеса // Российское предпринимательство. — 2013. — № 1.
 5. Кыласов, А. Окольцованный спорт. Истоки и смысл современного олимпизма/АИРО XXI, 2010.
 6. Лагутина, М. Д. Олимпизм, олимпийское движение и олимпийские игры : учеб. Пособие. 2010.
 7. Нуреев Р.М., Маркин .В. Олимпийский деловой цикл // Экономический вестник Ростовского государственного университета. 2008.
 8. Нуреев Р.М., Маркин Е.В. Издежки и выгоды Олимпийских игр//Общественные науки и современность -2010.
 9. Олимпийские расходы // Коммерсантъ-деньги. 2001. № 50.
 10. Романова О.У. История Олимпийских игр.
 11. Родиченко, В. Олимпийская идея для России (повторение пройденного) [Текст] / В. Родиченко. – М.: Советский спорт, 2004. – 248 с.
 12. “Развитие г. Сочи как горно-климатического курорта в 2006–2014 гг.”. Федеральная целевая программа. 13 июня 2006.
 13. История Олимпийских игр. Медали. Значки. Плакаты [Альбом] / А. В. Трескин, В. Штейбах. – М.: АСТ; Олимп, 2008. – 208 с.
- Интернет ресурсы:
14. <http://olimp-history.ru>
 15. <http://www.olympic.ru/>
 16. <http://www.olympicuniversity.ru/>
 17. <http://olympteka.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Презентация «Атлас-справочник проведения Олимпийских игр»