

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики, информатики

Учебно-методический комплекс практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Специальность: 050203.65 – «физика»
с дополнительной специальностью 050202.65 – «информатика»

Красноярск
2011

УМКП составлен к.п.н., доцентом кафедры Теории и методики обучения физике
С.В.Латынцевым, ст. преподавателем кафедры Теории и методики обучения физике
Н.В. Прокопьевой

УМКП обсужден на заседании кафедры Теории и методики обучения физике

«__» _____ 201__ г. _____

Заведующий кафедрой _____

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

«__» _____ 201__ г.

Председатель совета _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебно-методический комплекс педагогической практики факультета физики, информатики и ВТ рассчитан в первую очередь на преподавателей вузов, студентов педагогических вузов и специалистов системы образования.

УМКД состоит из ряда структурных элементов, позволяющих оптимизировать учебный процесс:

1. Выписка из стандарта, которая определяет содержание педагогической практики;
2. Программа педагогической практики;
3. Протокол согласования рабочей программы с дисциплинами, обеспечивающими практику;
4. Карта баз педагогической практики;
5. Технологическая карта педагогической практики;
6. Критерии оценки;
7. Методические рекомендации:
 - Для студентов, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс прохождения педагогической практики;
 - Для преподавателей – комплекс рекомендаций, позволяющих преподавателю оптимальным образом организовать процесс прохождения студентами педагогической практики.

УМК педагогической практики в полном объеме соответствует ГОС ВПО по специальности 050203 — физика с дополнительной специальностью 050202 — информатика. УМКП определяет цели и задачи практики, содержание заданий и сроки их выполнения, состав профессиональных компетенций как результат прохождения педпрактики, а также порядок подготовки и формы письменного отчета.

ВЫПИСКА

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 050203.65 Физика с дополнительной специальностью
050202.65 информатика

Квалификация учитель физики и информатики

5. Сроки освоения основной образовательной программы выпускника по специальности 050203.65 Физика с дополнительной специальностью

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки учителя физики при очной форме обучения составляет 260 недель, в том числе:

теоретическое обучение (включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные)	156 недель;
экзаменационные сессии	27 недель
педагогическая практика	20 недель
итоговая государственная аттестация (включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы)	8 недель
каникулы (включая 8 недель последипломного отпуска)	38 недель
резерв времени	11 недель

Высшее учебное заведение имеет право самостоятельно распределять резерв времени (на теоретическое обучение, практики и т.д.).

6. Требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки выпускника по специальности 050203.65 Физика с дополнительной специальностью

6.5. Требования к содержанию и организации практики

Педагогическая практика призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки и направлена на решение следующих задач:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по физике;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, заботы об их здоровье;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по физике;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя физики и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании физики;
- отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении физике;
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

Педагогическая практика проводится на базе учреждений системы среднего общего образования.

Содержание практики, порядок ее прохождения, формы отчетности определяются программой практики, которая разрабатывается вузом на основе примерной программы практики, рекомендуемой УМО по специальностям педагогического образования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики, информатики

Программа практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Специальность: 050203.65 – «физика»
с дополнительной специальностью 050202.65 – «информатика»

Красноярск
2011

1. Цели практики студентов образовательной профессиональной программы специальность 050203 «физика», с дополнительной специальностью 050202 «информатика»

Целями педагогической практики создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- развитие устойчивого позитивного отношения к будущей профессии;
- воспитание уважения к личности ребенка;
- развитие стремления к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию;
- формирование психологической готовности к самостоятельной педагогической деятельности;
- формирование основных педагогических компетенций
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании;
- формирование и развитие у будущего учителя профессиональных умений и навыков;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательного учреждения, с передовым педагогическим опытом.

3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 30 зачетных единиц 1080 часов.

3 курс

№ п/п	Модули	Задания	Кол-во баллов за задание
	Входной	• Тестирование.	5
	БМ 1	• Составление плана работы на весь период педпрактики (письменная форма);	5
		• Разработка структуры проекта (письменная форма);	8
		• Краткий анализ 15 посещенных занятий (письменная форма);	7
		• Анализ методической и учебной литературы по физике школьной библиотеки, кабинета физики (письменная форма);	4
		• Проверка тетрадей (письменная форма);	1
		• Наблюдение уроков учителей, работающих в закреплённом классе;	1
		• Изготовление дидактического материала и наглядных пособий;	5

		• Проведение внеклассного мероприятия по предмету.	7
	БМ 2	• Анализ 4 посещенных занятий по физике студентов 4 курса (письменная форма) • Реализация заявленного проекта (результат заявленный в проекте) • Создание презентации проекта (электронная форма) • Разработка 3 иллюстраций различных методов повышения интереса учащихся к изучению физики (письменная форма) • Подготовка выступления с занимательным экспериментом с использованием метода ПИФ (методы повышения интереса к физике) — сценарий (письменная форма).	5 16 6 5 8
	Итоговый	• Проведение демонстрационного эксперимента с использованием метода ПИФ; • Представление презентации проекта; • Представление письменного отчета; • Выполнение итогового теста.	8 10 5 7

4 курс

№ п/п	Модули	Задания	Кол-во баллов за задание
	Входной	• Тестирование.	3
	БМ 1	• Составление плана работы на весь период педпрактики (письменная форма); • Краткий анализ 10 различных посещенных занятий прикрепленного класса (письменная форма); • Составление календарно-тематического планирования на период педпрактики; • Разработка структуры проекта (письменная форма); • Составление планов-конспектов для 1-го и 2-го	2 1 3 6

		учебных занятий (письменная форма);	2
		• Анализ методической и учебной литературы по физике школьной библиотеки, кабинета физики (письменная форма);	1
		• Проверка тетрадей (письменная форма).	1
	БМ 2	- Анализ (развернутый) 2 посещенных занятий по физике студентов 4 курса (письменная форма); - Составление планов-конспектов для 3го-12го учебных занятий (письменная форма); - Проведение 12 занятий по физике (выступление); - Создание презентации педагогической практики (электронная форма); - Разработка внеклассного мероприятия по физике — сценарий (письменная форма); - Проведение внеклассного мероприятия по физике (выступление); - Реализация заявленного проекта (результат заявленный в проекте); - Создание презентации проекта (электронная форма).	2 10 18 2 2 3 10 2
	БМ 3	По психологии: - Психологический анализ занятия; - Психологический самоанализ занятия; - Психологическая характеристика учащегося; - Психологический портрет класса. По педагогике: - Педагогическая «фотография» занятия; - Проведение воспитательного дела и его анализ; - Самоанализ педагогической деятельности; - Составление плана воспитательной работы с классом; - Изучение личности учащегося.	10 10
	Итоговый	- Представление презентации по подпрактике; - Представление письменного отчета;	3 4

		• Представление презентации по проекту; • Выполнение итогового теста.	3 2
--	--	--	--------

5 курс

№ п/п	Модули	Задания	Кол-во баллов за задание
	Входной	• Тестирование.	5
	БМ 1	• Составление плана работы на весь период педпрактики (письменная форма); • Краткий анализ 10 различных посещенных занятий прикрепленного класса (письменная форма); • Составление календарно-тематического планирования на период педпрактики; • Составление планов-конспектов для 1-го и 2-го учебных занятий (письменная форма); • Анализ методической и учебной литературы по физике школьной библиотеки, кабинета физики (письменная форма); • Проверка тетрадей (письменная форма)	2 3 2 2 1 1
	БМ 2	• Анализ (развернутый) 4 посещенных занятий по физике студентов 4 курса (письменная форма) • Составление планов-конспектов для 3го-20го учебных занятий (письменная форма) • Проведение 20 занятий по физике (выступление) • Создание презентации педагогической практики (электронная форма) • Разработка внеклассного мероприятия по физике — сценарий (письменная форма) • Проведение внеклассного мероприятия по физике (выступление)	4 18 30 2 2 3
	БМ 3	По психологии: • Психологический анализ занятия; • Психологический самоанализ занятия; • Психологическая характеристика учащегося; • Психологический портрет	10

		класса. По педагогике: • Педагогическая «фотография» занятия; • Проведение воспитательного дела и его анализ; • Самоанализ педагогической деятельности; • Составление плана воспитательной работы с классом; • Изучение личности учащегося.	10
	Итоговый	• Представление презентации по педпрактике; • Представление письменного отчета; • Выполнение итогового теста.	2 3 2

4. Практические умения, навыки и компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

3 курс

Компетенции	Практические умения, навыки	Задания практики, обеспечивающие развитие компетенций (виды деятельности)	Продукт деятельности	Оценочные материалы	Кредиты
Входной модуль					
	Работа с контрольно-оценочными материалами	Выполнение заданий теста	Бланк тестирования	Тестирование	0,13
Базовый модуль № 1					
	проектировочные умения	Составление плана работы на весь период педпрактики	План работы (письменная форма);	- Портфолио - проект	2
	конструктивные умения	Разработка структуры проекта Изготовление дидактического материала и наглядных пособий;	Документация по учебному проекту (письменная форма);		
	организационные умения	Проведение внеклассного мероприятия по предмету.	Конспект и анализ внеклассного мероприятия		
	гностических умения	Краткий анализ 15 посещенных занятий; Анализ методической и учебной литературы по физике школьной библиотеки, кабинета физики ; Наблюдение уроков учителей, работающих в закрепленном классе;	Письменный отчет Письменный отчет Краткий анализ занятий		
Базовый модуль № 2					

	проектировочные умения	Разработка 3 иллюстраций различных методов повышения интереса учащихся к изучению физики (письменная форма)	Конспекты		2
2	конструктивные умения	Создание презентации проекта (электронная форма)	Презентация		
	организационные умения	Реализация заявленного проекта	результат заявленный в проекте		
	коммуникативные умения	Подготовка выступления с занимательным экспериментом с использованием метода ПИФ (методы повышения интереса к физике)	сценарий (письменная форма).		
	гностических умения	Анализ 4 посещенных занятий по физике студентов 4 курса	Письменный отчет		
Итоговой модуль					
	коммуникативные умения	Представление презентации по подпрактике; Представление письменного отчета; Представление презентации по проекту;	Выступление с презентацией Публичное представление отчета Выступление с презентацией		0,25
	Работа с контрольно-оценочными материалами	Выполнение итогового теста.	Бланк тестирования		0,12

4 курс

Компетенции	Практические умения, навыки	Задания практики, обеспечивающие развитие компетенций (виды деятельности)	Продукт деятельности	Оценочные материалы	Кредиты
Входной модуль					
	Работа с контрольно-оценочными материалами	Выполнение заданий теста	Бланк тестирования	Тестирование	0,13
Базовый модуль № 1					
	проектировочные умения	Составление плана работы на весь период подпрактики (письменная форма); Составление календарно-тематического планирования на период подпрактики;	План работы (письменная форма); Календарно-тематический план работы (письменная форма);	- Портфолио - проект	3,5
	конструктивные умения	Разработка структуры проекта (письменная форма);	Документация по учебному проекту	- Портфолио - проект	

		Составление планов-конспектов для 1-го и 2-го учебных занятий (письменная форма);	(письменная форма); Планы-конспекты		
	гностические умения	Краткий анализ 10 различных посещенных занятий прикрепленного класса (письменная форма);	Письменный отчет	- Портфолио - проект	
Базовый модуль № 2					
	проектировочные умения	Составление планов-конспектов для 3го-12го учебных занятий (письменная форма); Разработка внеклассного мероприятия по физике — сценарий (письменная форма);	Планы-конспекты сценарий (письменная форма)	- Портфолио - проект	3,5
	организационные умения	Проведение 12 занятий по физике; Проведение внеклассного мероприятия по физике; Реализация заявленного проекта;	Учебные занятия Внеклассное мероприятие Результат заявленный в проекте	- Портфолио - проект	
	гностических умения	Анализ (развернутый) 2 посещенных занятий по физике студентов 4 курса (письменная форма);	Письменный отчет	- Портфолио - проект	
Базовый модуль № 3					
	- информационные умения; - проектировочные умения; - конструктивные умения; - оаганизаторские умения; - коммуникативные умения; - умения анализа и самоарнализа.	По психологии: - Психологический анализ занятия; - Психологический самоанализ занятия; - Психологическая характеристика учащегося; - Психологический портрет класса.	Письменный отчет Письменный отчет Краткий анализ занятий	- Портфолио - проект	1,5
	- информационные умения; - проектировочные умения; - конструктивные умения; - оаганизаторские умения; - коммуникативные умения; - умения анализа и самоарнализа.	По педагогике: - Педагогическая «фотография» занятия; - Проведение воспитательного дела и его анализ; - Самоанализ педагогической деятельности; - Составление плана воспитательной работы с классом; - Изучение личности учащегося.	Письменный отчет Письменный отчет Краткий анализ занятий	- Портфолио - проект	1,5
Итоговый модуль					
	коммуникативные умения	Представление презентации по педпрактике;	Выступление с презентацией		0,25

		Представление письменного отчета;	Публичное представление отчета		
		Представление презентации по проекту;	Выступление с презентацией		
	Работа с контрольно-оценочными материалами	Выполнение итогового теста.	Бланк тестирования		0,12

5 курс

Компетенции	Практические умения, навыки	Задания практики, обеспечивающие развитие компетенций (виды деятельности)	Продукт деятельности	Оценочные материалы	Кредиты
Входной модуль					
	Работа с контрольно-оценочными материалами	Выполнение заданий теста	Бланк тестирования	Тестирование	0,13
Базовый модуль № 1					
	проектировочные умения	Составление плана работы на весь период педпрактики (письменная форма); Составление календарно-тематического планирования на период педпрактики;	План работы (письменная форма); Календарно-тематический план работы (письменная форма);	- Портфолио - проект	4
	конструктивные умения	Разработка структуры проекта (письменная форма); Составление планов-конспектов для 1-го и 2-го учебных занятий (письменная форма);	Документация по учебному проекту (письменная форма); Планы-конспекты	Аналитическая записка	
	гностических умения	Краткий анализ 10 различных посещенных занятий прикрепленного класса (письменная форма); Анализ методической и учебной литературы по физике школьной библиотеки, кабинета физики (письменная форма);	Письменный отчет		
Базовый модуль № 2					
	проектировочные умения	Составление планов-конспектов для 3го-20го учебных занятий (письменная форма); Разработка внеклассного мероприятия по физике — сценарий (письменная форма);	Планы-конспекты сценарий (письменная форма)	- Портфолио - проект	5,5

	организационные умения	Проведение 12 занятий по физике (выступление); Проведение внеклассного мероприятия по физике (выступление); Реализация заявленного проекта (результат заявленный в проекте);	Учебные занятия Внеклассное мероприятие Результат заявленный в проекте		
	гностических умения	Анализ (развернутый) 2 посещенных занятий по физике студентов 4 курса (письменная форма);	Письменный отчет		
Базовый модуль № 3					
	• информационные умения; • проектировочные умения; • конструктивные умения; • организаторские умения; • коммуникативные умения; • умения анализа и самоанализа; • умения морально-волевой саморегуляции и педагогической деятельности; • исследовательские умения.	По психологии: • Психологический анализ занятия; • Психологический самоанализ занятия; • Психологическая характеристика учащегося; • Психологический портрет класса.	Письменный отчет Письменный отчет Краткий анализ занятий	- Портфолио - проект	2,5
	• информационные умения; • проектировочные умения; • конструктивные умения; • организаторские умения; • коммуникативные умения; • умения анализа и самоанализа; • умения морально-волевой саморегуляции и педагогической деятельности; • исследовательские умения.	По педагогике: • Педагогическая «фотография» занятия; • Проведение воспитательного дела и его анализ; • Самоанализ педагогической деятельности; • Составление плана воспитательной работы с классом; • Изучение личности учащегося.	Письменный отчет Письменный отчет Краткий анализ занятий	- Портфолио - проект	2,5
Итоговой модуль					
	коммуникативные умения	Представление презентации по педпрактике; Представление письменного отчета; Представление презентации по проекту;	Выступление с презентацией Публичное представление отчета Выступление с презентацией	Презентация	0,25
	Работа с контрольно-оценочными материалами	Выполнение итогового теста.	Бланк тестирования		0,12

- Формирование проектировочных умений (формулировать основные задачи (лекции, семинара, зачета); планировать структуру занятия; подбирать средства ТСО и демонстрационные опыты; выделять, что нужно «знать» и «уметь»; составлять план расположения материала на доске; планировать действия учителя и соответствующие им действия учащихся; составлять опорный конспект (заготовку) для использования учащимися во время занятия);
- Формирование конструктивных умений (добиваться реализации поставленных задач; укладываться в рамках структуры учебного занятия; использовать ТСО и демонстрационные опыты; работать по реализации «знать» и «уметь»; рационально использовать доску; формировать учебные умения; осуществлять оперативный контроль знаний и умений; обобщать, что узнали нового, чему научились);
- Формирование организационных умений (проводить оргмомент; мотивирование каждой части занятия; организовывать коллективную работу на лекции, семинаре, зачете; организовывать индивидуальную работу; управлять записями учащихся; организовывать смену деятельности учащихся; оценивать работу учащихся);
- Формирование коммуникативных умений (говорить спокойно, без раздражения; быть требовательным, но в то же время стремиться помочь; обращаться к учащимся уважительно; быть тактичным);
- Формирование гностических умений (проводить наблюдения, беседу, тестирование; анализировать свою деятельность; анализировать работу коллег; опираться при анализе на объективные данные; обрабатывать результаты исследования; уметь делать выводы).

Задания на педагогическую практику 3 курса, проходящую в инновационном формате

1 неделя

<i>Код</i>	<i>Виды деятельности</i>
ВД 1.1.	Составление собственного и группового плана работы на период педагогической практики.
ВД 1.2.	Знакомство со школой, физическим кабинетом и требованиями к его оснащению. Знакомство с планами работы учителя физики.
ВД 1.3.	Наблюдение за деятельностью обучаемых при посещении занятий по физике в школе и у студентов младших курсов (1, 2 курсы), ознакомление с методами и приемами работы преподавателя физики и учителя физики при организации занятий и выполнение исследовательского задания на основе данных наблюдений.
ВД 1.4.	Участие в организации лабораторного занятия студентов младших курсов в качестве помощника преподавателя физики и лабораторной работы в школе в качестве помощника учителя физики.
ВД 1.5.	Анализ деятельности преподавателя физики и учителя физики по организации занятий.
ВД 1.6.	Изучение потребностей и возможностей школы по организации проектной деятельности учащихся по физике, формулировка образовательного запроса (бывшая ВД 2.3)
ВД 1.7.	Разработка макета учебного практико-ориентированного проекта на основе деятельностного подхода для реализации в условиях современной школы (бывшая ВД 2.4)
ВД 1.8.	Разработка плана по включению учащихся в предпроектную деятельность.
ВД 1.9.	Анализ результатов собственной и групповой деятельности за первую неделю практики, и корректирование плана работы на вторую неделю педагогической практики с учетом выявленных недостатков в области проектировочной, организационной, коммуникативной деятельностей.

2 неделя

<i>Код</i>	<i>Виды деятельности</i>
ВД 2.1.	Презентация проблемных физических ситуаций учащимся разных возрастов, позволяющих заинтересовать и привлечь их к участию в проекте.
ВД 2.2.	Организация предпроектной деятельности учащихся: разработка методологического аппарата проекта совместно с учащимися, включенными в работу по выполнению проекта, распределение функций и обязанностей каждого участника проектной

	деятельности.
ВД 2.3.	Координирование деятельности учащихся по выполнению проекта, организация индивидуальных и групповых консультаций
ВД 2.4.	Оформление информационного стенда, посвященного современным проблемам физики, на основе материалов практико-ориентированных проектов
ВД 2.5.	Разработка концепции образовательного события для студентов 1 курса, а также выявление основных этапов его реализации (распределение обязанностей по разработке и реализации образовательного события по физике).
ВД 2.6.	Анализ результатов собственной и групповой деятельности за первую неделю практики, и корректирование плана работы на вторую неделю педагогической практики с учетом выявленных недостатков в области проектировочной, организационной, коммуникативной, диагностической деятельности.

3 неделя

<i>Код</i>	<i>Виды деятельности</i>
ВД 3.1	Подготовка учащихся к публичному представлению практико-ориентированного проекта, консультирование по правилам оформления результатов проекта.
ВД 3.2	Информационное сопровождение студентов 1 курса, оповещение всех участников образовательного процесса о предстоящем образовательном событии различными информационными средствами
ВД 3.3	Детальная разработка сценария и содержания сквозного действия образовательного события по физике
ВД 3.4	Организация педагогического сопровождения студентов 1 курса для участия в образовательном событии по физике, координирование их творческой деятельности
ВД 3.5	Реализация образовательного события по физике в соответствии со сценарным замыслом, включающая предсобытийную и постсобытийную работы
ВД 3.6	Участие в качестве оппонентов в защите практико-ориентированных проектов учащимися, предполагающее выдвижение новых вариантов развития проектов
ВД 3.7	Оформление отчетной документации по результатам педагогической практики на основе нормативных требований программы практики
ВД 3.8	Анализ результатов собственной и групповой деятельности за весь период практики, формулировка выводов по достигнутым результатам в области проектировочной, организационной, коммуникативной, диагностической деятельности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Уровень/ образования	степень	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц / кредитов
-------------------------	-------------------------	---------	---	---------------------------------------

Педагогическая практика

специалитет

А

30 кр. (1080 часа)

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: общий курс физики, методика преподавания физики, психология, педагогика

Последующие: общий курс физики, методика преподавания физики, психология, педагогика

III курс

Входной модуль			
Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
	1. Тестирование	3	5
Итого:		3	5

Базовый модуль №1			
Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
Индивидуальная работа	1. Составление плана работы на весь период педпрактики (письменная форма)	3	5
Групповая работа	2. Разработка структуры проекта (письменная форма)	4	8
Индивидуальная работа	3. Краткий анализ 15 посещенных занятий (письменная форма)	5	7
Индивидуальная работа	4. Анализ методической и учебной литературы по физике школьной библиотеки, кабинета физики (письменная форма)	2	4
Индивидуальная работа	5. Проверка тетрадей (письменная форма)	1	1
Итого:		15	25

Базовый модуль №2

Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
Индивидуальная работа	1. Анализ 4 посещенных занятий по физике студентов 4 курса (письменная форма)	3	5
Групповая работа	2. Реализация заявленного проекта (результат заявленный в проекте)	10	16
Групповая работа	3. Создание презентации проекта (электронная форма)	3	6
Индивидуальная работа	4. Разработка 3 иллюстраций различных методов повышения интереса учащихся к изучению физики (письменная форма)	3	5
Групповая работа	5. Подготовка выступления с занимательным экспериментом с использованием метода ПИФ — сценарий (письменная форма)	5	8
Итого:		25	40

Итоговый модуль

Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
Групповая работа	1. Проведение демонстрационного эксперимента с использованием метода ПИФ	5	8
Групповая работа	2. Представление презентации проекта	6	10
Индивидуальная работа	3. Представление письменного отчета	3	5
Тест-контроль	4. Выполнение итогового теста.	4	7
Итого:		20	30

Дополнительный модуль			
Модуль	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
БМ №1	1. Составление вопросов	0	1
	2. Составление электронных презентаций по приборам	0	4
	3. Описание 30 экспериментов, в постановке которых используются электроизмерительные приборы, представленных в учебниках физики за 7-9 классы	0	1
	4. Разработка план-конспекта по лабораторной работе	0	1
БМ №2	1. Составление вопросов для учащихся по демонстрациям.	0	1
	2. Подготовка видеофрагмента с демонстрационным экспериментом по физике по теме из 7-9 класса	0	6
	3. Разработка электронных ресурсов по основному оборудованию школьного кабинета физики	0	4
	4. Разработка тестовых заданий для учащихся по теме из 7-9 класса	0	3
	5. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по физике	0	8
	6. Разработка дополнительных заданий для учащихся к фронтальным лабораторным работам	0	1
Итого		0	30
Общее количество баллов по дисциплине (без учета дополнительного модуля)		60	100

ФИО преподавателя: _____

Утверждено на заседании кафедры «_____» _____ 20__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

IV курс

Входной модуль			
	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
	1. Тестирование	3	5
Итого:		3	5

Базовый модуль №1			
Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
Индивидуальная работа	1. Составление плана работы на весь период педпрактики (письменная форма)	1	2
Индивидуальная работа	2. Краткий анализ 10 различных посещенных занятий прикрепленного класса (письменная форма)	1	1
Индивидуальная работа	3. Составление календарно-тематического планирования на период педпрактики	2	3
Групповая работа	4. Разработка структуры проекта (письменная форма)	4	6
Индивидуальная работа	5. Составление планов-конспектов для 1-го и 2-го учебных занятий (письменная форма)	1	2
Индивидуальная работа	6. Анализ методической и учебной литературы по физике школьной библиотеки, кабинета физики (письменная форма)	1	1
Индивидуальная работа	7. Проверка тетрадей (письменная форма)	1	1
Итого:		10	15

Базовый модуль №2

Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
Индивидуальная работа	1. Анализ (развернутый) 2 посещенных занятий по физике студентов 4 курса (письменная форма)	1	2
Индивидуальная работа	2. Составление планов-конспектов для 3го-12го учебных занятий (письменная форма)	6	10
	3. Проведение 12 занятий по физике (выступление)	10	18
Групповая работа	4. Создание презентации педагогической практики (электронная форма)	1	2
Индивидуальная работа	5. Разработка внеклассного мероприятия по физике — сценарий (письменная форма)	1	2
Групповая работа	6. Проведение внеклассного мероприятия по физике (выступление)	2	3
Групповая работа	7. Реализация заявленного проекта (результат заявленный в проекте)	6	10
Групповая работа	8. Создание презентации проекта (электронная форма)	1	2
Итого:		30	50

Базовый модуль №3

Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
Индивидуальная работа	1. Выполнение заданий по педагогике (см. приложение 1)	6	10
Индивидуальная работа	2. Выполнение заданий по психологии (см. приложение 2)	6	10
Итого:		10	20

Итоговый модуль			
Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
Групповая работа	1. Представление презентации по педпрактике	2	3
Индивидуальная работа	2. Представление письменного отчета	3	4
Групповая работа	3. Представление презентации по проекту	2	3
Тест-контроль	4. Выполнение итогового теста.	1	2
Итого:		5	10

Дополнительный модуль			
Модуль	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
БМ №1	1. Составление вопросов	0	1
	2. Составление электронных презентаций по приборам	0	5
	3. Описание 30 экспериментов, в постановке которых используются электроизмерительные приборы, представленных в учебниках физики за 7-9 классы	0	3
	4. Разработка план-конспекта по лабораторной работе	0	2
БМ №2	1. Составление вопросов для учащихся по демонстрациям.	0	1
	2. Подготовка видеофрагмента с демонстрационным экспериментом по физике по теме из 7-9 класса	0	7
	3. Разработка электронных ресурсов по основному оборудованию школьного кабинета физики	0	4
	4. Разработка тестовых заданий для учащихся по теме из 7-9 класса	0	3
	5. Разработка дополнительных заданий для учащихся к фронтальным лабораторным работам	0	1
Итого		0	30
Общее количество баллов по дисциплине (без учета дополнительного модуля)		60	100

ФИО преподавателя: _____

Утверждено на заседании кафедры « _____ » _____ 20__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

V курс

Входной модуль			
	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
	1. Тестирование	2	3
Итого:		3	5

Базовый модуль №1			
Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
Индивидуальная работа	1. Составление плана работы на весь период педпрактики (письменная форма)	1	2
Индивидуальная работа	2. Краткий анализ 10 различных посещенных занятий прикрепленного класса (письменная форма)	2	3
Индивидуальная работа	3. Составление календарно-тематического планирования на период педпрактики	1	2
Индивидуальная работа	4. Составление планов-конспектов для 1-го и 2-го учебных занятий (письменная форма)	1	2
Индивидуальная работа	5. Анализ методической и учебной литературы по физике школьной библиотеки, кабинета физики (письменная форма)	1	1
Индивидуальная работа	6. Проверка тетрадей (письменная форма)	1	1
Итого:		5	10

Базовый модуль №2

Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
Индивидуальная работа	1. Анализ (развернутый) 4 посещенных занятий по физике студентов 4 курса (письменная форма)	3	4
Индивидуальная работа	2. Составление планов-конспектов для 3го-20го учебных занятий (письменная форма)	10	18
	3. Проведение 20 занятий по физике (выступление)	18	30
Групповая работа	4. Создание презентации педагогической практики (электронная форма)	1	2
Индивидуальная работа	5. Разработка внеклассного мероприятия по физике — сценарий (письменная форма)	1	2
Групповая работа	6. Проведение внеклассного мероприятия по физике (выступление)	2	3
Итого:		35	55

Базовый модуль №3

Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
Индивидуальная работа	3. Выполнение заданий по педагогике (см. приложение 1)	6	10
Индивидуальная работа	4. Выполнение заданий по психологии (см. приложение 2)	6	10
Итого:		10	20

Итоговый модуль

Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
Групповая работа	1. Представление презентации по педпрактике	1	2
Индивидуальная работа	2. Представление письменного отчета	2	3
Тест-контроль	3. Выполнение итогового теста.	1	2
Итого:		5	10

Дополнительный модуль			
Модуль	Виды деятельности	Количество баллов	
		Min	Max
БМ №1	1. Составление вопросов	0	1
	2. Составление электронных презентаций по приборам	0	5
	3. Описание 30 экспериментов, в постановке которых используются электроизмерительные приборы, представленных в учебниках физики за 9-11 классы	0	3
	4. Разработка план-конспекта по лабораторной работе	0	2
БМ №2	1. Составление вопросов для учащихся по демонстрациям.	0	1
	2. Подготовка видеофрагмента с демонстрационным экспериментом по физике по теме из 9-11 класса	0	7
	3. Разработка электронных ресурсов по основному оборудованию школьного кабинета физики	0	4
	4. Разработка тестовых заданий для учащихся по теме из 9-11 класса	0	3
	5. Разработка дополнительных заданий для учащихся к фронтальным лабораторным работам	0	1
Итого		0	30
Общее количество баллов по дисциплине (без учета дополнительного модуля)		60	100

ФИО преподавателя: _____

Утверждено на заседании кафедры « _____ » _____ 20__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Журнал рейтинга

для студентов образовательной профессиональной программы

специальность: 050203.65 – «Физика» с дополнительной специальностью 050202.65 – «Информатика»

по **очной** форме обучения

учебное заведение _____

период прохождения практики с _____ по _____

курс 3

[illegible]

Журнал рейтинга

для студентов образовательной профессиональной программы

специальность: 050203.65 – «Физика» с дополнительной специальностью 050202.65 – «Информатика»

по **очной** форме обучения

учебное заведение _____

период прохождения практики с _____ по _____

курс 4

[illegible]

Журнал рейтинга

для студентов образовательной профессиональной программы

специальность: 050203.65 – «Физика» с дополнительной специальностью 050202.65 – «Информатика»

по **очной** форме обучения

учебное заведение _____

период прохождения практики с _____ по _____

курс 5

[illegible]

ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

для студентов образовательной профессиональной программы
специальность: 050203.65 – «Физика» с дополнительной специальностью
050202.65 – «Информатика» **по очной форме обучения**

3 курс

Портфолио, в котором содержатся:

- сведения об учебном заведении, где проходила практика;
- описание кабинета физики;
- план работы на весь период практики;
- данные посещенных занятий, их рабочий анализ;
- эссе (перечень трудностей, испытанных в процессе работы, как они преодолевались; свои впечатления и предложения по организации педпрактики);
- ведомость 1 с оценкой за педпрактику, данная учителем физики
- электронная презентация о педагогической практике.

4 курс

Портфолио, в котором содержатся:

- план работы на весь период практики;
- календарно-тематическое планирование учебных занятий по физике;
- перечень знаний и умений, приобретенных в процессе практики;
- эссе (перечень трудностей, испытанных в процессе работы, как они преодолевались; свои впечатления и предложения по организации педпрактики);
- ведомость 1 с оценкой за педпрактику, данная учителем

физики.

- конспект одного учебного занятия с подробным его анализом, подписанным методистом.
- сценарий одного внеклассного мероприятия с его обоснованием и анализом.
- описание педисследования.

Иногородние студенты сдают дневник педпрактики с подписями классного руководителя и учителя математики, заверенными печатью и директором школы, курсовому руководителю после выставления отметок по психологии и педагогике. Отметка за педпрактику выставляется после беседы с закрепленным методистом.

5 курс

Портфолио, в котором содержатся:

- план работы на весь период практики;
- календарно-тематическое планирование учебных занятий по физике;
- перечень знаний и умений, приобретенных в процессе практики;
- эссе (перечень трудностей, испытанных в процессе работы, как они преодолевались; свои впечатления и предложения по организации педпрактики);
- ведомость 1 с оценкой за педпрактику, данная учителем физики.
- конспект одного из учебных занятий (школьной лекции, семинара или зачета с приложением теста или другого контрольного задания), анализ его результатов, личные впечатления о проведенном занятии.

- сценарий одного внеклассного мероприятия с его обоснованием и анализом.
- описание педисследования.
- характеристика, данная учителем, с оценкой, заверенной администрацией школы.

Иногородние студенты сдают дневник педпрактики с подписями классного руководителя и учителя математики, заверенными печатью и директором школы, курсовому руководителю после выставления отметок по психологии и педагогике. Отметка за педпрактику выставляется после беседы с закрепленным методистом.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

для студентов образовательной профессиональной программы
специальность: 050203.65 – «Физика» с дополнительной специальностью
050202.65 – «Информатика» **по очной форме обучения**

3 курс

(для педагогической практики, проходящей в инновационном формате)

- Оформление информационного стенда, посвященного актуальным проблемам физики и методики ее преподавания
- Участие в конференции по представлению проектов, подготовка докладов с мультимедийной поддержкой
- Организация и проведение внеучебного мероприятия по физике
- Участие в тьюториалах, направленных на самоорганизацию и рефлекссию студентов в период практики

КАРТА БАЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

для студентов образовательной профессиональной программы

специальность: 050203.65 – «Физика» с дополнительной специальностью 050202.65 – «Информатика»

по **очной** форме обучения

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа, дата окончания срока действия)
1	2	3	4
1	Педагогическая практика в 6, 8, 9 семестрах	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов 660049, г. Красноярск, ул.Конституции, 19	Договор № 33; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов 01/02/2012; 31/12/2016
2	Педагогическая практика в 6, 8, 9 семестрах	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №99 660113, г. Красноярск, ул.Юшкова, 8а	Договор № 32; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №99 с углубленным изучением отдельных предметов 01/02/2012; 31/12/2016

3	Педагогическая практика в 6, 8, 9 семестрах	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №3 660028, г.Красноярск, ул.Новой Зари, 23	Договор № 30; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №3 01/02/2012; 31/12/2016
4	Педагогическая практика в 6, 8, 9 семестрах	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №13 660036, г.Красноярск, Академгородок	Договор № 65; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №13 01/02/2012; 31/12/2016
5	Педагогическая практика в 6, 8, 9 семестрах	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №4 660122, г.Красноярск, ул.Пионерской правды, 95	Договор № 184г; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №4 10/06/2010; 31/12/2015
6	Педагогическая практика в 6, 8, 9 семестрах	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №7 660023, г.Красноярск, пр-т.Красноярский рабочий, 38	Договор № 42; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №7 01/02/2012; 31/12/2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для студентов образовательной профессиональной программы

специальность: 050203 – «Физика» с дополнительной специальностью 050202 – «Информатика» **ПО очной**
форме обучения

Педагогическая практика обеспечивает применение и закрепление теоретических знаний в практической деятельности, практическое освоение профессиональной деятельности, выполнение требования “иметь опыт”, установленного в квалификационной характеристике выпускника. Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений региона, способных обеспечить высокий организационно-образовательный уровень её реализации. Педагогическая практика осуществляется в два этапа, как правило, на четвёртом и пятом курсах. Педагогическая практика на 5 курсе является стажёрской. Студенты 5 курса могут проходить педагогическую практику по заявкам образовательных учреждений в течение учебного года, работая в качестве учителя с соответствующей оплатой труда. Вузom должна быть предусмотрена практика по дополнительной специальности (не менее 4 недель). Положение о формах и порядке проведения педагогической практики с учётом региональных особенностей принимается вузом.

В соответствии с вышеизложенным, в процессе педагогической практики решаются следующие задачи:

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании;
- формирование и развитие у будущего учителя профессиональных умений и навыков;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательного учреждения, с передовым педагогическим опытом.

Во время педпрактики студент выполняет функции:

- 1) учителя физики на первой и второй ступени обучения;

2) помощника классного руководителя.

Учебно-методический комплекс педагогической практики на каждом курсе состоит из четырех модулей – входного модуля, итогового и двух базовых.

Каждый модуль содержит перечень заданий, за выполнение которых студент получает определенное количество баллов. Итоговый модуль включает в себя контрольное (зачетное) занятие. Студенты на данном занятии выполняют тест, а также представляют отчетную документацию, за что получают определенный балл. Суммируя баллы, заработанные в течение педпрактики с баллами за итоговый модуль, студент получает зачет, если суммарный балл превышает порог 60 % от максимально возможной суммы (на 3 курсе), либо оценку, в соответствии с набранными баллами: оценка «отлично» - 85% от максимально возможной суммы; оценка «хорошо» - 70% от максимально возможной суммы; оценка «удовлетворительно» - 60% от максимально возможной суммы. Если студент по ряду причин не получает пороговый балл, он имеет право добрать баллы, выполнив задания из дополнительного модуля. Задания студент выбирает самостоятельно. Количество баллов, которые студент может получить за определенный вид деятельности, указано в технологической карте дисциплины.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

для студентов образовательной профессиональной программы
специальность: 050203.65 – «Физика» с дополнительной специальностью
050202.65 – «Информатика» **по очной форме обучения**

Каждый модуль содержит перечень заданий, за выполнение которых студент получает определенное количество баллов.

Итоговый модуль включает в себя контрольное (зачетное) занятие. Студенты на данном занятии выполняют тест, а также представляют отчетную документацию, за что получают определенный балл. Суммируя баллы, заработанные в течение педпрактики с баллами за итоговый модуль, студент получает зачет, если суммарный балл превышает порог 60 % от максимально возможной суммы (на 3 курсе), либо оценку, в соответствии с набранными баллами:

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ НАБРАННЫХ ЗА ПЕДПРАКТИКУ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max	
<60		2 (неудовлетворительно)
60	69	3 (удовлетворительно)
70	84	4 (хорошо)
85	100	5 (отлично)

Если студент по ряду причин не получает пороговый балл, он имеет право добрать баллы, выполнив задания из дополнительного модуля. Задания студент выбирает самостоятельно. Количество баллов, которые студент может получить за определенный вид деятельности, указано в технологической карте дисциплины.

Глоссарий

Культурологический подход призван акцентировать внимание студентов на содержательно-интерактивной стороне педагогического процесса, направленного на становление личности как субъекта культуры.

Системный подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды и отдельных мероприятий в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов) образовательной системы, в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

Личностно-деятельностный подход ориентирует студентов на отношение к собственной педагогической деятельности как ценности, на принятие ребенка и создание условий для его личностного развития. Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление студентам педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий и т.д., а в конечном итоге – образовательной траектории).

Компетентностный подход преимущественно ориентирован на личность студента и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного учителя, и те требования к студенту, которые будут оценены как качество его подготовки к педагогической деятельности во время практики.

Успешное использование студентами усвоенных психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности определяется профессионально-педагогическими компетентностями: диагностико-аналитическими, прогностическими, коммуникативными, интерактивными, рефлексивными, фасилитационными.

Диагностико-аналитическая компетентность – это владение системой знаний в области психолого-педагогической диагностики и педагогического анализа (аналитической деятельности), осознание их значимости для образовательного процесса, овладение диагностическими методами и методиками, а также методами и приемами педагогического анализа.

Прогностическая компетентность – это владение студентом системой

знаний и умений в области педагогического прогнозирования и целеполагания, осознание их значимости для образовательного процесса (умение осуществлять прогноз, формулировать обоснованные цели педагогической деятельности, прогнозировать обучение учащихся).

Коммуникативная компетентность – это владение студентом системой знаний в области педагогического общения и коммуникации, отношение к общению как к ценности, владение методами и приемами создания доверительной атмосферы и одновременно делового и конструктивного общения в образовательном процессе.

Интерактивная компетентность – это владение студентом системой знаний в области педагогического взаимодействия, осознание необходимости построения образовательного процесса на основе взаимодействия его основных субъектов, наличие позитивного опыта такого взаимодействия.

Фасилитационная компетентность (от английского «облегчать») – это владение студентом системой знаний в области педагогической фасилитации, осознание значимости фасилитационной деятельности учителя в образовательном процессе, владение методами и приемами осуществления фасилитационной деятельности и наличие позитивного опыта такой деятельности.

Рефлексивная компетентность – это владение студентом системой знаний в области психолого-педагогической рефлексии, осознание значимости рефлексии и наличие позитивного опыта, рефлексия собственной педагогической деятельности.

Компетентность — интегральное проявление качеств личности, в котором сочетаются элементы профессиональной и общей культуры, опыта, стажа профессиональной деятельности и профессионального творчества. Компетентность определяет уровень готовности к деятельности. Рост компетентности сопряжен с самоанализом и самооценкой личности, являющимися внутренним стимулом профессионального самоопределения.

Компетенция — обладание знаниями, опытом и правами в определенной сфере деятельности.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ
КООРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

для студентов образовательной профессиональной программы

специальность: 050203 – «Физика» с дополнительной специальностью 050202 – «Информатика»
по **очной** форме обучения

- 1) Анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового)

- 2) Возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины

- 3) Рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*)

- 4) Формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП)

- 5) *Рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.*

РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА
педагогической практики
для студентов образовательной профессиональной программы
специальность: 050203 – «Физика»
с дополнительной специальностью 050202 – «Информатика»
по очной форме обучения

Цель педагогической практики: создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений.

Задачами педагогической практики являются:

- развитие устойчивого позитивного отношения к будущей профессии;
- воспитание уважения к личности ребенка;
- развитие стремления к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию;
- формирование психологической готовности к самостоятельной педагогической деятельности;
- формирование основных педагогических компетенций
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании;
- формирование и развитие у будущего учителя профессиональных умений и навыков;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательного учреждения, с передовым педагогическим опытом.

Результатом процесса целенаправленной профессиональной подготовки будущего учителя является становление профессионально-педагогической компетентности.

Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

- учебно-воспитательная,
- научно-методическая,
- социально-педагогическая,
- культурно-просветительная,
- коррекционно-развивающая,
- управленческая.

Стандартами второго поколения на педагогическую практику студентов факультета физики, информатики и ВТ отводится 20 недель. Это время распределяется следующим образом:

- на 3 курсе 3 недели
- на 4 курсе 7 недель
- на 5 курсе 10 недель

III курс.

Цель: формирование базовых умений, лежащих в основе профессиональной компетентности.

Задачи:

- 1) формирование диагностических умений (выявление пробелов и достижений в знаниях учащихся с помощью различных приемов: тестов, проверочных работ, индивидуальных заданий и т.д.);
- 2) формирование прогностических умений (составление плана индивидуальной работы с учеником для устранения пробелов в знаниях, постановка триединой цели урока и внеклассного мероприятия по предмету, проектирование урока и внеклассного мероприятия, составление конспектов);
- 3) формирование коммуникативных умений (установление контакта с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности, умение вести беседу);
- 4) формирование интерактивных умений (организация индивидуальной работы со слабыми учениками и работы с учетом различного уровня подготовки и обучения в малой группе с целью расширения и углубления знаний учащихся по предмету);
- 5) формирование аналитических умений (анализ и оценивание письменных работ и устных ответов учащихся, анализ деятельности коллег);
- 6) формирование рефлексивных умений (анализ своей педагогической деятельности, своих достижений и проблем);
- 7) формирование фасилитационных умений (способствование развитию личности ребенка, в том числе оказание ему необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки).

Педагогическая практика на 3 курсе делится на 4 модуля: входной модуль, базовый модуль №1, базовый модуль №2, итоговый модуль.

Во время практики студенты ведут дневник, в котором планируют работу и отмечают ее выполнение с анализом результатов. Дневник еженедельно подписывается учителем физики и методистом.

Входной модуль

Входной модуль содержит задания, которые направлены на выявление уровня сформированности профессиональных умений.

1. Тестирование

Тестирование проводится в рамках установочной конференции.

Базовый модуль №1:

За время 1 недели педпрактики студентами выполняется ряд заданий . На этом этапе педагогической практики студенты посещают школу каждый день и обязаны находиться в школе с начала первого занятия до последнего, прикрепленного класса.

Задания БМ №1:

1. Составление плана работы на весь период педпрактики (письменная форма);
2. Разработка структуры проекта (письменная форма);
3. Краткий анализ 15 посещенных занятий (письменная форма);
4. Анализ методической и учебной литературы по физике школьной библиотеки, кабинета физики (письменная форма);
5. Проверка тетрадей (письменная форма);
6. Наблюдение уроков учителей, работающих в закрепленном классе;
7. Изготовление дидактического материала и наглядных пособий;
8. Проведение внеклассного мероприятия по предмету.

Базовый модуль №2:

Задания базового модуля №2 выполняются в течение последующих 2

недель педагогической практики. В этот период студенты также посещают школу каждый день и обязаны находиться в школе с начала первого занятия до последнего, прикрепленного класса. При этом данный модуль предполагает реализацию проекта, структура которого была разработана студентами в рамках БМ№1. Во время второго этапа необходимо посещать занятия 4 курса и анализировать их. Все записи с уроков проводить в дневнике.

Задания БМ №2:

1. Анализ 4 посещенных занятий по физике студентов 4 курса (письменная форма)
2. Реализация заявленного проекта (результат заявленный в проекте)
3. Создание презентации проекта (электронная форма)
4. Разработка 3 иллюстраций различных методов повышения интереса учащихся к изучению физики (письменная форма)
5. Подготовка выступления с занимательным экспериментом с использованием метода ПИФ (методы повышения интереса к физике) — сценарий (письменная форма).

Итоговый модуль

Итоговый модуль включает в себя итоговую конференцию, на которой студенты от каждой школы участвуют в следующих видах деятельности:

1. Проведение демонстрационного эксперимента с использованием метода ПИФ;
2. Представление презентации проекта;
3. Представление письменного отчета;
4. Выполнение итогового теста.

IV курс

Цель: продолжение формирования профессионально-педагогической компетентности на основе совершенствования базовых методических и универсальных, аксеологических умений с включением студентов-практикантов в исследовательскую деятельность.

Задачи:

- 1) Формирование проектировочных умений (формулировать основные задачи урока, планировать структуру урока, подбирать средства ТСО и демонстрации, выделять, что нужно «знать» и «уметь», составлять план доски на уроке, распределять действия учителя и учащихся, подбирать задачи для урока и для домашних заданий, планировать контроль усвоения знаний);
- 2) Конструктивной деятельности (добиваться реализации поставленных задач, укладываться в рамках структуры занятия, использовать средства ТСО и демонстрации, работать по реализации «знать», «уметь», рационально использовать доску, формировать учебные умения, осуществлять оперативный контроль знаний и умений, обобщить, что узнали нового и чему научились);
- 3) Организаторской деятельности (провести организационный момент, использовать мотивации частей урока, организовать коллективную работу на уроке, организовать индивидуальную работу, задавать вопросы учащимся, выслушать ответ, распределять свое внимание на уроке, организовать смену деятельности);
- 4) Диагностической деятельности (проводить наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование, анализировать свою деятельность, анализировать работу коллег, опираться на при анализе на объективные данные, обрабатывать результаты исследования, уметь делать выводы);
- 5) Стимулирование у студентов развития исследовательских умений.

Педагогическая практика на 4 курсе делится на 5 модулей: входной модуль, базовый модуль №1, базовый модуль №2, базовый модуль №3, итоговый модуль.

Во время практики студенты ведут дневник, в котором планируют работу и отмечают ее выполнение с анализом результатов. Дневник еженедельно подписывается учителем физики и методистом. Также студенты должны вести рабочую тетрадь с конспектами, проводимых ими занятий. Каждый конспект подписывается методистом или учителем физики за несколько дней до проведения занятия.

Входной модуль

Входной модуль содержит задания, которые направлены на выявление уровня сформированности профессиональных умений.

1. Тестирование

Тестирование проводится в рамках установочной конференции.

Базовый модуль №1:

Задания БМ №1 студенты выполняют в рамках пассивной недели педпрактики. На этом этапе педагогической практики студенты посещают школу каждый день и обязаны находиться в школе с начала первого занятия до последнего, прикрепленного класса, анализируя посещенные занятия в прикрепленном классе, а также особенности данного класса. Студенты обязаны осуществлять как индивидуальные, так и групповые виды деятельности, отчитываясь за проделанную работу перед методистом, учителем физики и классным руководителем.

Задания БМ №1:

1. Составление плана работы на весь период педпрактики (письменная форма);
2. Краткий анализ 10 различных посещенных занятий прикрепленного

- класса (письменная форма);
3. Составление календарно-тематического планирования на период педпрактики;
 4. Разработка структуры проекта (письменная форма);
 5. Составление планов-конспектов для 1-го и 2-го учебных занятий (письменная форма);
 6. Анализ методической и учебной литературы по физике школьной библиотеки, кабинета физики (письменная форма);
 7. Проверка тетрадей (письменная форма).

Базовый модуль №2:

Задания базового модуля №2 выполняются в течение последующих 6 недель педагогической практики. Практиканты выполняют роль учителя физики и помощника классного руководителя. В этот период студенты также посещают школу каждый день и обязаны находиться в школе с начала первого занятия до последнего, прикрепленного класса. Данный модуль предполагает реализацию проекта, структура которого была разработана студентами в рамках БМ№1. Во время второго этапа необходимо проводить занятия по физике, а также посещать занятия своих коллег и анализировать их. Все записи с занятий проводить в дневнике.

Задания БМ №2:

1. Анализ (развернутый) 2 посещенных занятий по физике студентов 4 курса (письменная форма);
2. Составление планов-конспектов для 3го-12го учебных занятий (письменная форма);
3. Проведение 12 занятий по физике (выступление);
4. Создание презентации педагогической практики (электронная форма);
5. Разработка внеклассного мероприятия по физике — сценарий (письменная форма);

6. Проведение внеклассного мероприятия по физике (выступление);
7. Реализация заявленного проекта (результат заявленный в проекте);
8. Создание презентации проекта (электронная форма).

Базовый модуль №3:

Модуль №3 включает в себя задания по педагогике и психологии, представленные в приложениях.

Задания БМ №3 (примерные):

<i>По психологии</i>	<i>По педагогике</i>
1. Психологический анализ занятия;	1. Педагогическая «фотография» занятия;
2. Психологический самоанализ занятия;	2. Проведение воспитательного дела и его анализ;
3. Психологическая характеристика учащегося;	3. Самоанализ педагогической деятельности;
4. Психологический портрет класса.	4. Составление плана воспитательной работы с классом;
	5. Изучение личности учащегося.

Итоговый модуль

Итоговый модуль включает в себя итоговую конференцию, на которой студенты от каждой школы участвуют в следующих видах деятельности:

1. Представление презентации по педпрактике;
2. Представление письменного отчета;
3. Представление презентации по проекту;
4. Выполнение итогового теста.

V курс

Цель: становление профессионально-педагогической компетентности студентов-выпускников.

Задачи:

- 1) Формирование проектировочных умений (формулировать основные задачи (лекции, семинара, зачета); планировать структуру занятия; подбирать средства ТСО и демонстрационные опыты; выделять, что нужно «знать» и «уметь»; составлять план расположения материала на доске; планировать действия учителя и соответствующие им действия учащихся; составлять опорный конспект (заготовку) для использования учащимися во время занятия);
- 2) Формирование конструктивных умений (добиваться реализации поставленных задач; укладываться в рамках структуры учебного занятия; использовать ТСО и демонстрационные опыты; работать по реализации «знать» и «уметь»; рационально использовать доску; формировать учебные умения; осуществлять оперативный контроль знаний и умений; обобщать, что узнали нового, чему научились);
- 3) Формирование организационных умений (проводить оргмомент; мотивирование каждой части занятия; организовывать коллективную работу на лекции, семинаре, зачете; организовывать индивидуальную работу; управлять записями учащихся; организовывать смену деятельности учащихся; оценивать работу учащихся);
- 4) Формирование коммуникативных умений (говорить спокойно, без раздражения; быть требовательным, но в то же время стремиться помочь; обращаться к учащимся уважительно; быть тактичным);
- 5) Формирование гностических умений (проводить наблюдения, беседу, тестирование; анализировать свою деятельность; анализировать работу коллег; опираться при анализе на объективные данные; обрабатывать результаты исследования; уметь делать выводы).

Педагогическая практика на 5 курсе делится на 5 модулей: входной модуль, базовый модуль №1, базовый модуль №2, базовый модуль №3, итоговый модуль.

Во время практики студенты ведут дневник, в котором планируют работу и отмечают ее выполнение с анализом результатов. Дневник еженедельно подписывается учителем физики и методистом. Также студенты должны вести рабочую тетрадь с конспектами, проводимых ими занятий. Каждый конспект подписывается методистом или учителем физики за несколько дней до проведения занятия. Помимо занятий по основной специальности «физика», студенты проводят занятия по дополнительной специальности «информатика».

Входной модуль

Входной модуль содержит задания, которые направлены на выявление уровня сформированности профессиональных умений.

1. Тестирование

Тестирование проводится в рамках установочной конференции.

Базовый модуль №1

Задания БМ №1 студенты выполняют в рамках пассивной недели педпрактики. На этом этапе педагогической практики студенты посещают школу каждый день и обязаны находиться в школе с начала первого занятия до последнего, прикрепленного класса, анализируя посещенные занятия в прикрепленном классе, а также особенности данного класса. Студенты обязаны осуществлять как индивидуальные, так и групповые виды деятельности, отчитываясь за проделанную работу перед методистом, учителем физики и классным руководителем.

Задания БМ №1:

1. Составление плана работы на весь период педпрактики (письменная

форма);

2. Краткий анализ 10 различных посещенных занятий прикрепленного класса (письменная форма);
3. Составление календарно-тематического планирования на период педпрактики;
4. Составление планов-конспектов для 1-го и 2-го учебных занятий (письменная форма);
5. Анализ методической и учебной литературы по физике школьной библиотеки, кабинета физики (письменная форма);
6. Проверка тетрадей (письменная форма);

Базовый модуль №2

Задания базового модуля №2 выполняются в течение последующих 9 недель педагогической практики. Практиканты выполняют роль учителя физики и классного руководителя. В этот период студенты также посещают школу каждый день и обязаны находиться в школе с начала первого занятия до последнего, прикрепленного класса. Во время второго этапа необходимо проводить занятия по физике, по информатике, а также посещать занятия своих коллег и анализировать их. Все записи с занятий проводить в дневнике.

Задания БМ №2

1. Анализ (развернутый) 4 посещенных занятий по физике студентов 4 курса (письменная форма)
2. Составление планов-конспектов для 3го-20го учебных занятий (письменная форма)
3. Проведение 20 занятий по физике (выступление)
4. Создание презентации педагогической практики (электронная форма)
5. Разработка внеклассного мероприятия по физике — сценарий (письменная форма)
6. Проведение внеклассного мероприятия по физике (выступление)

Базовый модуль №3

Модуль №3 включает в себя задания по педагогике и психологии, представленные в приложениях.

Задания БМ №3 (примерные):

<i>По психологии</i>	<i>По педагогике</i>
1. Психологический анализ занятия;	1. Педагогическая «фотография» занятия;
2. Психологический самоанализ занятия;	2. Проведение воспитательного дела и его анализ;
3. Психологическая характеристика учащегося;	3. Самоанализ педагогической деятельности;
4. Психологический портрет класса.	4. Составление плана воспитательной работы с классом;
	5. Изучение личности учащегося.

Итоговый модуль

Итоговый модуль включает в себя итоговую конференцию, на которой студенты от каждой школы участвуют в следующих видах деятельности:

1. Представление презентации по педпрактике;
2. Представление письменного отчета;
3. Выполнение итогового теста.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Раздел «Педагогика»

Приложение №1.

Реализуйте программу знакомства с образовательным учреждением и составьте его характеристику:

1. Укажите общие сведения об ОУ (тип учебного заведения : общеобразовательная школа, гимназия, лицей; почтовый и электронный адрес, контактные телефоны; Ф.И.О. руководителей; количество классов комплектов; профили в старшей школе).
2. Материальная база:
 - здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение;
 - пришкольный участок: детская площадка, спортивно-физкультурный блок, сад, опытный участок, цветники, общее озеленение;
 - школьные кабинеты;
 - ТСО, лингафонные классы, классы информатики;
 - спортивный комплекс: зал, спортивное оборудование, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки;
 - кино- и актовый залы; зал ритмики и хореографии;
 - библиотека и читальный зал;
 - мастерские для трудового обучения и творческой деятельности;
 - медицинские кабинеты;
 - столовая;
 - оформление и озеленение класса.
3. Каков общий принцип и структура организации деятельности в ОУ?
4. Охарактеризуйте педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж работы.
5. Укажите направление, цели и задачи образовательной программы ОУ.
6. Охарактеризуйте учебные планы и программы: какие, сколько лет по ним работает учебное заведение, их оценка.
7. Укажите направление, цели и задачи воспитательной работы ОУ.
8. Укажите современные технологии обучения, которые внедрены в образовательный процесс ОУ, новации в деятельности педагогического коллектива.
9. Укажите направления деятельности научного общества учащихся в ОУ.
10. Укажите внешние связи ОУ с другими образовательными, научными, социальными, культурными учреждениями.

Приложение №2.

Представьте «фотографию» урока по предлагаемой схеме:

- 1) Общие сведения: дата, ОУ, класс, место урока в расписании учебного дня, Ф.И.О. учителя, количество учащихся.
- 2) Тема урока, его место в общей системе уроков по данной теме.
- 3) Цель и задачи урока (выясните у учителя перед уроком).
- 4) Готовность к уроку: санитарно-гигиеническое состояние, наглядные пособия, ТСО, состояние рабочих мест учащихся, психологическая готовность учащихся к уроку.
- 5) Протокол урока по схеме, предложенной в таблице.

Время	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Анализ
-------	------------	----------------------	-----------------------	--------

Приложение №3.

Проведите воспитательное дело с учащимися вашего класса, опираясь на представленную методическую карту, и проанализируйте его, используя одну из предлагаемых схем.

Методическая карта коллективного творческого (воспитательного) дела.

1. Тема (зафиксируйте ее)
2. Цель и задачи (зафиксируйте)
3. Место и время проведения КТД
4. Рекомендации организатору (что необходимо учесть при подготовке и проведении КТД)
5. Этапы КТД:
 - 1) планирование КТД:
 - коллективный выбор дела;
 - коллективное планирование (для кого? С кем вместе? Когда?);
 - распределение поручений;
 - 2) подготовка к КТД по микро группам;
 - 3) проведение (краткое описание хода КТД);
 - 4) коллективное подведение итогов КТД (что было хорошо? Почему? Что не удалось? В чем причина? Что предлагаем на будущее?);
6. Педагогический анализ КТД.

Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного дела.

1. ОУ, класс, тема проводимого воспитательного дела.
2. Педагогическое обоснование выбора темы (почему данное дело включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным и личностным особенностям учащихся класса).
3. Цели и задачи воспитательного дела.
4. Участие учащихся класса в подготовке и проведении воспитательного дела.
5. Содержание и методика проводимого воспитательного дела:
 - а) соответствие содержания воспитательного дела поставленной цели;
 - б) познавательное и воспитательное значение подобранного для воспитательного дела материала;
 - в) эмоциональная насыщенность, интерес учащихся к воспитательному делу, их активность;
 - г) приемы и методы, использованные учителем (воспитателем) при проведении воспитательного дела, их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся класса;
6. Особенности личности учителя (воспитателя), проводящего воспитательное дело, эмоциональность, коммуникабельность, использование знания возрастных и индивидуальных особенностей учащихся класса, грамотность и выразительность речи.
7. Значение воспитательного дела для развития детского коллектива. Находки и

просчеты проведенного воспитательного дела.

**Примерная схема психолого-педагогического анализа
воспитательного дела.**

1. Тема воспитательного дела.
2. Класс. Возраст учащихся.
3. Цель и задачи воспитательного дела. Чем было вызвано проведение данного воспитательного дела? Какие особенности ученического коллектива были учтены при подготовке и проведении воспитательного дела?
4. В какой степени и при помощи каких средств школьники были информированы о воспитательном деле? Как был учтен возраст учащихся? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к воспитательному делу?
5. Как было организовано начало воспитательного дела, его основная часть и концовка? Охарактеризуйте в целом культурно-воспитательный (воспитательно-развивающий) эффект дела. Дайте анализ конкретной обстановки воспитательного дела. Как использованы наглядные средства и аудио-, видеотехника?
6. Как можно охарактеризовать познавательную сферу деятельности учащихся? Что нового узнали школьники в процессе проведения воспитательного дела? Какие оценочные отношения были выработаны у школьников в ходе воспитательного дела? Как можно обозначить общую эмоциональную обстановку во время воспитательного дела? Какие приемы и средства были использованы для успешного воспитательного воздействия на учащихся?
7. Охарактеризуйте степень внимания школьников к мероприятию, а также степень их участия в нем. Насколько учащиеся удовлетворены темой, а также содержанием и формой проведения воспитательного дела?
8. Дайте общую оценку воспитательного дела. Укажите находки и просчеты проведенного воспитательного дела.

Приложение №4.

Проанализируйте план воспитательной работы классного руководителя по одной из предлагаемых вам схем. Для того чтобы анализ плана воспитательной работы был завершенным, после заполнения таблицы сделайте вывод о том, соответствует ли данный план следующим требованиям:

1. Соответствует ли цель и задачи плана воспитательной работы заявленным формам;
2. Ориентирован ли план воспитательной работы на реализацию потребностей и интересов учащихся, их развитие.
3. Является ли план результатом совместной работы педагогов, учащихся, родителей.
4. Предусматривает ли данный план связь воспитательного процесса с практической деятельностью учащихся класса, что означает создание условий для применения школьниками на практике знаний, полученных на уроке, во внеурочное время, отражение основных событий страны в жизни коллектива.
5. Ориентирован ли план воспитательной работы на комплексный характер содержания и форм работы, направленных на развитие интересов и способностей учащихся; включение школьников в разные виды деятельности.
6. Предусматривает ли план создание условий для выбора учащимися различных видов, форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.
7. Отражает ли план преемственность содержания и форм деятельности: учет предыдущего опыта, видение перспектив в работе.
8. Предполагает ли план учет особенностей ученического и педагогического коллектива, уровня их развития, сложившихся традиций.
9. Является ли план воспитательной работы разумным и реальным.

Схема анализа 1.

Дата	Воспитательная	Основное содержание	Текущая работа	Педагогические
------	----------------	---------------------	----------------	----------------

	задача	деятельности		выводы

Схема анализа 2.

№	Цель, содержание, формы и методы работы	Сроки исполнения	Исполнители	Отметка о выполнении

Схема анализа 3.

Задачи воспитательной работы	Основные мероприятия	Дата	Работа с учащимися	Работа с учителями	Работа с родителями

Схема анализа 4.

Направление работы классного руководителя (указаны возможные)	Работа с коллективом класса	Работа педагогической общественностью	Работа с семьей	Педагогические выводы
Общение				
Здоровье				
Учение				
Досуг				

Приложение №5

Примерная схема плана воспитательной работы с классом на период прохождения практики.

1. Целеполагание в ходе педагогической практики:

- освоение заданных целей;
- актуализация содержательной сущности цели;
- анализ состояния педагогической системы;
- определение цели в конкретных условиях;
- выбор средств достижения цели, трансформация педагогических целей - цели деятельности учащихся;
- обучение постановке разнохарактерных задач: перспективных, текущих, кратковременных, оперативных и др.;
- приобретение умения соблюдения ряда принципов целеполагания в решении педагогических задач, а именно:
 1. приоритет цели всестороннего гармонического развития личности школьника по отношению к любым текущим воспитательным задачам, вытекающим из характеристики класса; необходимость выдвигать и решать комплекс задач; параллельное решение нескольких задач;
 2. формулирование и решение индивидуальных воспитательных задач в рамках

- общешкольных; умение связывать цель, средство, результат;
3. решение задач разными способами;
 4. включение школьников в формулирование задач; определение условий выполнения поставленных целей и задач.

2. Планирование педагогической деятельности:

- изучение различных видов планов (общешкольных, классных руководителей, ученических объединений, руководителей кружков, факультативов, воспитателей групп продлённого дня и др.);
- изучение планирования уроков по предмету специальности и внеклассной воспитательной работе;
- анализ планов воспитательной работы с учётом принципов воспитания, педагогических задач, содержания работы со школьниками, а также методов, форм и средств воспитания;
- обсуждение на семинарах различных видов, форм планов, их структуры, содержания, эффективности.
- изучение и анализ документов и материалов, способствующих планированию работы классного руководителя (характеристика класса, текущие события в России и зарубежных странах, передовой педагогический опыт и т.д.);
- составление индивидуального плана воспитательной работы с учащимися определённого возраста на период педпрактики
- изучение алгоритма тематического планирования отдельного воспитательного дела: формулирование темы, постановка задач, выбор формы проведения, составление плана подготовки и проведения воспитательного дела, назначение места и времени проведения занятия, продумывание оборудования, оформления и литературы, необходимой для определения содержания, выбор формы учёта результатов проведённого воспитательного дела.

3. Организация воспитательной работы со школьниками:

- обсуждение характера воспитательных дел со школьниками на основе составленного индивидуального плана работы;
- включение всех участников воспитательного процесса в многократное выполнение таких организационных операций и действий, которые в конечном итоге формируют опыт, необходимый в будущей взрослой деятельности;
- создание творческих групп, разработка плана предстоящего дела, составление списка подготовительных средств, дел, предметов, материалов, необходимых для осуществления программы, распределение поручений всем учащимся, включение школьников в различные виды деятельности по подготовке воспитательного занятия, его проведение и последующий анализ.

Приложение №6.

Составьте психолого-педагогический портрет вашего класса по следующей схеме:

1. Класс _____
(укажите, какой класс 5-11)
2. Состав класса по возрасту _____
(укажите возраст)
 1. Состав класса по полу:
девочки (девушки) _____
мальчики (юноши) _____
4. Учащиеся с ослабленным здоровьем _____
5. Характеристика деятельности класса:
 - Как предпочитают учащиеся проводить свой досуг?
 - Проявляют ли учащиеся класса инициативу при постановке целей деятельности?

- Каковы мотивы участия школьников в деятельности класса?
- 2. Характеристика взаимоотношений:
 - Количество микрогрупп в классе?
 - Основания для объединения в микрогруппы?
 - Характер отношений между группами?
 - Краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений в группе, преобладание ценностей, нормы поведения).
 - Краткая характеристика лидеров класса, входят ли они в официальный актив.
 - Количество и краткая характеристика «отверженных» в классе.
 - Каковы традиции класса?
 - Какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешений?
 - Осознает ли класс себя единым целым?

Приложение №7

Программа изучения классного коллектива

1. Состав класса

Возрастной состав класса. Познавательный уровень, развитие учащихся. Работоспособность и успеваемость учащихся. Общественное лицо класса (имеется ли актив в классе). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Гражданская направленность, сознательность учащихся.

2. Сплоченность класса

1. Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся, друг к другу. Как они относятся к делам класса.
2. Любят ли учащиеся вместе проводить время в школе или вне ее. Любят ли они вместе развлекаться или трудиться совместно.
3. Дружат ли мальчики и девочки. Защищают ли мальчики девочек.
4. Нет ли в классе круговой поруки. Если есть, то в чем она выражается.
5. Переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса. Болеют ли за свой коллектив.
6. При проведении общешкольных мероприятий стараются ли они держаться вместе или разобщено.

3. Организованность класса

1. Умеют ли учащиеся организоваться для выполнения коллективных дел. Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять.
2. Умеют ли учащиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).

4. Общественное мнение в классе

1. Какие поступки своих товарищей учащиеся одобряют, какие осуждают.
2. Как и в какой форме, они выражают свое одобрение и неодобрение.
3. Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают.
4. Критика и самокритика в классе. Преобладает ли гуманистическая направленность в отношениях школьников.

5. Характер товарищеских связей в коллективе

1. Что связывает школьников: место жительства, место за партой, интересы, общая работа.
2. Где дружат учащиеся (только в школе или вне ее). Внимательны ли они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается эта помощь.
3. Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть их недостатки. Как класс относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.
4. Правильно ли относятся учащиеся к товарищам с физическими недостатками.

6. Актив класса

Состав актива. Официальный (выборный) и фактический активы класса. Имеет ли актив авторитет. Выполняют ли распоряжение актива класса. Есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе. Содействуют ли общешкольные активисты гармонизации отношений

каждого школьника и коллектива.

7. Связь классного коллектива с общешкольным

1. Знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах.
2. Выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические).
3. В чем проявляется гуманистическая направленность связей учащихся с другими классами.

8. Мероприятия по дальнейшему сплочению и гармонизации отношений учеников и классного коллектива

1. Какие педагогические мероприятия следует провести в классе с целью сплочения и гармонизации отношений личности и коллектива.
2. Как использовать классный коллектив для создания комфортных условий для каждого школьника с целью его развития и воспитания.

Некоторые явления, выделенные в качестве формирующих психологический климат, изучаются с помощью карты-схемы. Она заполняется членами коллектива. Оценки в баллах означали следующее:

- + 3 - данное положительное свойство присуще коллективу всегда,
- + 2 - данное положительное свойство проявляется в большинстве случаев,
- + 1 - данное положительное свойство проявляется достаточно часто
- 0 - ни это положительное, ни противоположное отрицательное свойство не проявляется достаточно заметно, или в одинаковой степени проявляется то и другое,
- 1 - данное отрицательное свойство проявляется достаточно заметно,
- 2 - данное отрицательное свойство проявляется часто,
- 3 - данное отрицательное свойство проявляется всегда.

Положительные характеристики	Оценка	Отрицательные характеристики
	(+ 3 +2 +1 0 - 1 - 2 - 3)	
1	2	3
В коллективе преобладает бодрый и жизнерадостный тон Доброжелательность во взаимоотношениях, взаимное расположение В коллективе высоко ценится принципиальность, честность, бескорыстие; велико желание трудиться коллективно Коллектив стремится общаться и сотрудничать с другими коллективами В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, и понимание Членам коллектива нравится бывать вместе, часто находиться в коллективе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время Успехи (или неудачи) отдельных членов коллектива вызывают соревнование (сопереживание) и искреннее участие всех членов коллектива. Преобладает одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями. Члены коллектива с		Преобладают настроения подавленности и пессимизма Конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии Принципиальность, честность, бескорыстие не в почете; нет стремления к коллективному труду. Наблюдается стремление обособиться от других коллективов Группировки конфликтуют между собой Члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более тесному общению, отказываются от участия в совместных делах Успехи (и неудачи) оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают нездоровую зависть (злорадство) Критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов В коллективе каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению других. В трудных случаях коллектив «раскисает»; возникают растерянность, ссоры, взаимные обвинения Достижение или неудачи коллектива не

уважением относятся к мнению друг друга В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение коллектива, когда - «один за всех и все за одного». Достижения или неудачи коллектива переживаются каждым как свои собственные Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться. Коллектив активен, полон энергии Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное для всех дело В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив	находят отклика у его представителей Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность Коллектив пассивен, инертен. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах Коллектив заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их. К похвалам и поощрениям коллектив относится равнодушно.
---	--

Оценка уровня развития отдельных групповых качеств идет по пятибалльной системе: «5» ставится тогда, когда качество очень сильно и постоянно проявляется, «4» - проявляется постоянно, но не так сильно, «3» - не очень проявляется, «2» - проявляется противоположное отрицательное качество, «1» - сильно проявляется противоположное отрицательное качество.

Так, например:

	5	4	3	2	1	
Группа стремится общаться и сотрудничать с другими						У группы наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других групп

«5» ставится, когда стремление общаться с другими группами очень ярко выражено, «4» - когда не очень выражено, «3» - слабо выражено, «2» - больше выражено стремление обособиться, чем общаться, «1» - стремление обособиться выражено ярко.

Поскольку качества группы даются в карте-схеме в большинстве случаев по противоположности, необходим одновременный их учет. Чтобы оценить какое-либо качество, надо прочитать слева положительную его оценку, а справа отрицательную и лишь затем крестиком обозначить оценку против соответствующего балла и вписать напротив каждого суждения фамилии тех учеников, которые заметно влияют на данное свойство класса

Направленность активности

	5	4	3	2	1	
1. Группа активна, полна творческой энергии.						1. Группа инертна, пассивна.
2. Группа выше всего ставит положительные духовные запросы (искусство, литература, учеба, совершенствование в профессии).						2. Группа выше всего ставит примитивные материальные блага, деньги, развлечения и т.д.
3. В своих делах группа ставит перед собой общественно полезные цели.						3. Группу отличают общественно вредные, асоциальные цели.

4. Группу объединяет, одна общая цель деятельности, а не просто сходные цели каждого члена группы в отдельности.					4. В группе соединились люди, у которых лишь сходные, совпадающие цели, но эти цели не стали общегрупповыми.
5. В группе более всего уважают коллективистов, делающих все ради других.					5. Популярными членами группы - эгоисты, работающие лишь для себя.
6. Члены группы стремятся постоянно общаться друг с другом.					6. У членов группы нет стремления постоянно общаться друг с другом.
7. Группа стремится общаться и сотрудничать с другими членами.					7. У группы наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других групп.
8. Группу отличают устойчивые интересы.					8. Группу отличает быстрая смена интересов.
9. Группа постоянно осуществляет свои интересы на деле.					9. Группа пассивна. Интересуясь чем-то, не стремится это осуществить на деле.
10. Актив, ядро группы ведет группу на общественно полезные дела.					10. Актив ведет группу на антиобщественные дела
11. В группе существует справедливое отношение ко всем членам группы, стремление поддержать слабых в общей деятельности, чувство защищенности каждого					11. Группа заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», пренебрежительно относятся к слабым

Организованность

	5	4	3	2	1	
1. В группе разумно, доброжелательно решаются вопросы взаимопомощи.						1. При решении групповой задачи необходимость взаимоподчинения вызывает противодействие, и даже конфликты.
2. Группа может самостоятельно выбрать себе организаторов по различным видам деятельности.						2. Группа не может самостоятельно, без помощи старших решить вопрос о выборе организаторов или проводит выборы несерьезно, по принципу «кого-нибудь, только не меня».
3. Члены группы взаимодействуют в том направлении, которое приносит успех всей группе в целом.						3. Большинство членов группы ориентируются на «себя» и делают то, что им удобно и выгодно.
4. Трудные условия, ситуация опасности, неожиданные сильные воздействия еще более сплачивают группу.						4. В этих условиях происходит рассогласование группы, вплоть до ее полного распада.
5. Неудача в достижении групповой цели приводит к еще большему единству и сплочению группы.						5. Неудача в достижении групповой цели расслабляет группу вплоть до ее полного отказа от реализации данной цели.
6. Группа постоянно и устойчиво поддерживает связь и осуществляет взаимодействие с другими группами.						6. Группа стремится изолироваться от других групп, противодействует контактам с ними.

7. Группа доброжелательно, участливо относится к новым членам, старается помочь освоиться и «прижиться», влиться в свою среду.					7. Группа враждебно относится к новым членам, противодействует вхождению их в новую для них среду своей группы.
8. Группа легко, свободно, быстро, с высокой результативностью согласует свои действия.					8. Группа способна к согласованию своих действий.
9. Группа представляет устойчивое единое целое. Имеющиеся в группе отдельные группировки (например, по симпатиям) активно взаимодействуют друг с другом, поддерживая общегрупповое единство.					9. Группа не представляет единого целого, распадается на ряд отдельных группировок, которые враждуют друг с другом.
10. Члены группы активно стремятся сохранить группу, как единое целое. Группа настойчиво противодействует попыткам расформирования.					10. Члены группы относятся безразлично к сохранению группы. Группа легко поддается расформированию или даже способствует ему.
11. Группа имеет хороших, способных организаторов, являющихся ее авторитетными и полномочными представителями					11. Группа не имеет хороших, способных организаторов

Интеллектуальная коммуникативность

	5	4	3	2	1	
1. Группа имеет четкое единое суждение о возможностях ее действительных организаторов						1. Группа не имеет единого мнения, единого суждения о возможностях своих организаторов. Мнение группы об ее организаторах противоречиво
2. Все члены группы прислушиваются к мнению своих товарищей и приходят к единодушному суждению						2. Члены группы не прислушиваются к мнению своих товарищей, мнения остро противоречивы
3. Члены группы хорошо и постоянно осведомлены обо всем, что касается группы: ее задачах, внутригрупповых отношениях, ее месте среди других групп, результатах ее деятельности и т.д.						3. В группе не знают о ее задачах, внутригрупповых отношениях, ее месте среди других групп, результатах ее деятельности и т.д.
4. Группа легко находит «общий язык», взаимопонимание при решении групповых задач						4. В группе нет взаимопонимания . при решении общих задач
5. При обсуждении актуальных вопросов, касающихся группы и поведения отдельных ее членов, группа активно добивается единого мнения и находит единодушное решение						5. Группа не способна прийти к единому, мнению при обсуждении вопросов, касающихся как группы в целом, так и отдельных ее членов
6. В изменяющихся жизненных ситуациях группа быстро оценивает перемены, создает Новое общественное мнение						6. Группа не способна оценивать изменившуюся обстановку, слепо следует привычкам, сложившимся суждениям

7. При оценке воспринимаемых фактов и событий окружающей жизни в группе существует устойчивое единство суждений					7. Для группы характерны противоположные суждения и оценки воспринимаемых фактов, событий
8. Группа имеет единое и четкое мнение о своих возможностях, достоинствах и недостатках					8. В группе имеют место явно противоречивые мнения о своих возможностях и недостатках
9. Группа, верно, единодушно оценивает свое место среди других групп					9. Группа неверно и противоречиво оценивает свое место среди других групп.
10. Критические замечания со стороны членов группы принимаются доброжелательно и способствуют созданию единого группового мнения					10. Критические замечания со стороны одних членов группы принимаются другими ее членами враждебно и способствует разьединению группового мнения
11. Критические замечания извне группы принимаются доброжелательно, самокритично и создают стремление к осмысливанию и исправлению недостатков					11. Критические замечания извне группы принимаются группой враждебно и вызывают стремление к отпору, настаиванию на недостатках, групповому упрямству

Психологический климат

	5	4	3	2	1	
1. Преобладание мажорного, приподнятого, доброго общего тона в группе						1. Преобладание подавленного настроения, пессимистического настроя в группе
2. Доброжелательность во взаимоотношениях членов группы, взаимное притяжение друг к другу, симпатия						2. Конфликтность в отношениях, отталкивание, антипатия
3. Стремление к совместности переживания события, жизненных явлений, произведений искусства						3. Тенденция к замкнутости членов группы друг от друга, отказ или уклонение от группового характера переживаний
4. Успехи или неудачи группы в целом переживаются ярко всеми членами группы						4. Успехи или неудачи группы оставляют членов группы равнодушными
5. Успехи или неудачи товарищей вызывают переживание, искреннее участие других членов группы. Здесь имеют место одобрение, поддержка, а упреки и критика делаются с доброжелательных позиций						5. В этих условиях в группе проявляются зависть, злорадство, а упреки и критика исходят из желания унижить, оскорбить
6. В сложных ситуациях происходит эмоциональное единение, общий мобилизационный настрой						6. В этих условиях группа теряется, «раскисает», наблюдается растерянность, ссоры, взаимные обвинения и т.д.

7. Отрицательная оценка группы со стороны более широких общностей или их органов вызывает групповое соперевживание, выражающее единение группы и способствующее ему					7. В данных обстоятельствах у части группы имеют место переживания, выражающие разобщение группы или способствующие этому
8. В отношении между эмоциональными объединениями (группировки по симпатиям) существует взаимное расположение и доброжелательность					8. Группировки конфликтуют между собой, враждебно относятся друг к другу
9. Групповые эмоциональные «взрывы» в сложных жизненных ситуациях (например, общее негодование, возмущение) регулируются группой и не меняют качественно содержание ее поведения					9. Групповые эмоциональные состояния взрывного характера выходят из-под контроля группы, протекают стихийно и определяют содержание группового поведения
10. Членам группы нравится бывать вместе, им хочется чаще находиться в группе, участвовать в совместной деятельности					10. Члены группы не стремятся бывать вместе, проявляется безразличие к общению, выражается отрицательное эмоциональное отношение к совместной деятельности
11. Группа способна сдерживать проявление своих чувств, когда этого требуют интересы дела					11. Группа не в состоянии сдерживать эмоциональные порывы в необходимых ситуациях

Способ обработки и анализа полученных результатов

Количественная оценка проводится на основе сопоставления общей суммы по всем интегративным свойствам со следующей шкалой измерения уровня развития коллектива:

Шкала оценки уровня развития коллектива

Уровни развития коллектива	Сумма баллов по всем качествам
Высокое развитие	180-220
Хорошее развитие	140-179
Среднее развитие	100-139
Недостаточное развитие	60-99

Приложение №8

Программа изучения личности учащегося (первый вариант)

1. Общие сведения об ученике

2. Фамилия, имя. Где живет ребенок. Где и кем работают его родители. Состав семьи, ее культурный уровень. Взаимоотношения в семье. Режим и досуг ребенка. Участие ребенка в домашнем труде. Друзья и знакомые ребенка вне школы.

3. Общий уровень развития ребенка

Общее развитие. Культура речи, начитанность, регулярность чтения, устойчивость читательских интересов, посещение кино, театров и т.д.

Отношение ребенка к учебному труду. Как ученик относится к своим занятиям в школе. Регулярность посещения учебных занятий. Внимателен ли на уроке. Систематически ли готовит домашнее Задание. Умеет ли самостоятельно организовать свой учебный труд. Заботится ли об усвоении пропущенного материала. Как относится к своим успехам и

неудачам в учебном труде.

Успеваемость ученика. Как успевает по различным предметам. Какие предметы ученик любит, Какие предметы даются ему легко, а по каким он встречает затруднения.

Отношение к физическому труду. Как ученик относится к работе по самообслуживанию. Любит ли ученик работать в школьных мастерских и на пришкольном участке. Деловые и нравственные качества ребенка.

Уровень дисциплины ученика. Привиты ли ученику навыки и привычки культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в обращении со взрослыми, товарищами. Опрятность.

Интересы и склонности ученика. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, науки, техники, спорта. Широта и устойчивость интересов. В каких кружках ученик работает. Какой профессией интересуется. Связаны ли его интересы с выбором будущей профессии.

4. Основные черты личности ученика

Мировоззрение. Гражданская позиция. Основная направленность идеалов и стремлений ученика, умение воплотить в конкретных делах — в учении, общественной работе, в труде. Мотивы учебной и общественной деятельности.

Моральные качества ученика. Чувство любви к Отечеству. Интерес к событиям в стране. Готовность оказать помощь своим трудом школе и обществу. Чувство коллективизма, чувство долга, ответственности, правдивость и честность, принципиальность, скромность. Отношение к родителям и членам семьи, отношение к учителям и старшим товарищам. Проявляет ли учащийся чуткость, внимание к своим товарищам, оказывает ли им помощь.

Волевые черты характера. Целеустремленность. Активность: решительность, смелость, самостоятельность, инициативность. Организованность: выдержка, самоконтроль, уверенность в себе, дисциплинированность. Стойкость, настойчивость, упорство, мужество, самокритичность, скромность.

Особенности темперамента школьника и его психических процессов. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Быстро или медленно ребенок реагирует на вопросы, говорит, делает. Преобладают процессы возбуждения или тормозные процессы. Легко ли ученик переключается с одного дела на другое. Каковы особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти, эмоций. Как ученик выражает свои чувства.

5. Характер социализации ребенка

Участие в общественной жизни класса: Интерес к жизни класса и степень активности в общественной работе. Работа в детских (юношеских) организациях.

Характер выполнения общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Имеет ли ученик организационные навыки.

Место ученика в классном коллективе. Связан ли ученик с коллективом или оторван от него. Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли уважением и авторитетом в классе.

6. Здоровье школьника(по данным школьного врача)

Физическое развитие. Общее соматическое состояние. Хронические заболевания.

Программа изучения личности учащегося (второй вариант)

1. Общие сведения о ребенке:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- домашний адрес.

2. Сведения о семье:

- члены семьи: отец, мать и другие члены семьи, проживающие вместе с учеником. Год рождения каждого, образование, профессия, место работы, занимаемая должность;
- социально-демографические условия семьи: многодетная, неполная, больные родители или инвалиды;

- материальные или жилищно-бытовые условия: низкооплачиваемые, малообеспеченные, проживающие в плохих жилищно-бытовых и санитарногигиенических условиях; условия проживания ученика: наличие отдельной комнаты или угла, отдельного стола или отсутствие постоянного места для занятий, и т.д.;
- характер взаимоотношений родителей и других членов семьи с учеником: «слепок» обожания, заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность и т.д.; социально-психологические условия: неблагоприятный психологический климат семьи, педагогически несостоятельные родители, эмоциональноконфликтные отношения в семье;
- криминогенные условия: аморальный образ жизни родителей, злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, социальный паразитизм, жестокое обращение с детьми.

Выводы: выявление и учет детей и подростков:

- оказавшихся в неблагоприятных семейных условиях, угрожающих здоровью и развитию;
- оставшихся без попечения родителей;
- нуждающихся в материальной помощи;
- временно нуждающихся в проживании отдельно от родителей; проживающих в группах социального риска.

3. Здоровье школьника:

- физическое развитие;
- духовное развитие;
- отклонения в развитии;
- хронические заболевания.

4. Особенности личности школьника:

- вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто) с родителями, учениками, учителями;
- характер общительности (отсутствует, избирательный, большой);
- проявление положительных качеств личности и форм поведения (уважение к старшим; внимательность, чуткость, доброта; скромность; трудолюбие, добросовестность; самоорганизованность; самостоятельность; дисциплинированность; другие качества).
- проявление отрицательных форм поведения (грубость; индивидуализм, эгоизм; зазнайство, высокомерие; легкомыслие, беспечность; лживость; упрямство; жестокость; вредные привычки (курение, сквернословие); другие отрицательные качества).
- способность к выбору самостоятельного занятия. Длительность проявления интереса к выбранному занятию.

Выводы: выявление и учет детей с асоциальным поведением:

- уклонение от учебы;
- бродяжничество, попрошайничество;
- деяния, содержащие признаки преступления;
- правонарушения;
- употребление спиртных напитков, наркотиков или психотропных веществ;
- азартные игры и иные антиобщественные проявления.

5. Личность ребенка в коллективе:

- уровень притязаний (лидер, принятый, отверженный);
- отношение к мнению коллектива, его требованиям и критическим замечаниям (серьезное, равнодушное, враждебное);
- отношение к общественным поручениям (с удовольствием, равнодушно, не выполняет);

- наличие друзей (их статус, интересы);
 - отношения с товарищами (равные, высокомерные, надменные, воспитывающие и др.).
- 6. Отношение к учению:*
- отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное);
 - наличие особых способностей к изучаемым предметам;
 - уровень внимания (высокий, средний, низкий); способность удерживать внимание;
 - уровень развития мышления (низкий, средний, высокий);
 - выполнение учебных обязанностей (обязательность, аккуратность, исполнительность, регулярность, небрежность, не обязательность);
 - проявление активности на уроке (высокая, средняя, низкая, отсутствует);
 - отношение к требованиям учителей (положительное, пассивно-положительное, безразличное, агрессивное).

Приложение №9

Портфолио ученика

Основной смысл портфолио - «дать возможность каждому школьнику показать все, на что он способен», создать для ученика «стимул роста». При этом портфолио выполняет несколько функций:

- диагностическую (фиксирует изменения и рост знаний учащихся за определенный период времени);
- целеполагания (поддерживает учебные цели ученика);
- содержательную (раскрывает весь спектр выполняемых учеником работ);
- развивающую (обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году);
- мотивационную (поощряет результаты деятельности учащихся, преподавателей и родителей);
- рейтинговую (позволяет определить количественные и качественные индивидуальные достижения ученика).

Портфолио ученика может быть составлено различными способами.

В *портфолио документов* войдут сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения-документы об участии в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях (грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства, вкладыш в аттестат и т.д.). Это даст возможность как количественной, так и качественной оценки материалов портфолио.

Портфолио работ - это собрание творческих, исследовательских и проектных работ ученика, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности. Портфолио работ оформляется в виде творческой книжки с приложением самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, видеозаписей и т.д.). Портфолио ученика предполагает качественную оценку по заданным параметрам: полнота, разнообразие, убедительность материалов, ориентированность на выбранный профиль обучения, динамика учебной и творческой активности, направленность интересов, характер предпрофильной подготовки).

Портфолио отзывов - это характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования, психологом и др., а также письменный анализ отношения самого школьника к своей деятельности и ее результатам (тексты заключений, рецензий, отзывы, резюме, рекомендательные письма и прочее), планирование будущих образовательных этапов. Эта форма портфолио дает возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

Комплексное портфолио конструируется на основе предложенных вариантов портфолио:

I. Портфолио, состоящее из трех разделов:

1. раздел документов,
 2. раздел работ,
 3. раздел отзывов.
- II. Портфолио, состоящее из двух разделов:
1. раздел документов и раздел работ,
 2. раздел документов и раздел отзывов,

Приложение №10.

Проведите рефлексивный анализ ситуации успеха и ситуации, которая вызвала у вас затруднение. Предложите более эффективный вариант ваших действий в ситуации, вызвавшей у вас затруднения в установлении взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Для анализа используйте предлагаемый алгоритм решения ситуации:

1. Проанализируйте микросреду ситуации.
2. Опишите ситуацию, используя язык педагогических понятий и категорий.
3. Сформулируйте противоречие как источник развития анализируемой ситуации.
4. Сформулируйте гипотезу относительно дальнейших ваших действий в данной ситуации.
5. Определите формы, методы и средства, которые целесообразнее использовать в данной ситуации.
6. Оцените ситуацию с точки зрения ее типичности для педагогического процесса.

Приложение №11.

Самоанализ педагогической деятельности

I. Учебная работа

1. Перечислите темы активных уроков и оценки за них, отметьте отношение к оценкам за уроки:

№ урока	Тема урока	Оценка за урок	Отношение к оценке		
			Согласен	Завышена	Занижена
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

2. Отметьте наиболее трудные для Вас виды учебной работы:

- постановка цели урока, учебной задачи;
- отбор и планирование учебного материала;
- опрос и оценка знаний учащихся;
- объяснение нового материала;
- вовлечение всех учащихся в работу на уроке;
- организация внимания учащихся;
- поддержание дисциплины в классе;
- обобщение ответов учащихся;

3. Как Вы оцениваете свою подготовку по методике обучения предмету (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

- знание программы средней школы;
- знание действующих стабильных учебников;
- владение технологиями обучения;
- владение формами организации урока;
- умение вести внеклассную работу по предмету;
- умение применять наглядные пособия;
- умение вести методическую работу по предмету;

4. С какими трудностями по организации учебного процесса Вы встретились при прохождении педагогической практики:

- владение материалом;
- планирование материала;
- выбор нужных методических приемов;
- распределение внимания на уроке;
- организация детского коллектива;
- контроль за работой учащихся;
- дополнительные занятия с учащимися;
- другие трудности. Какие именно:

5. Испытываете ли Вы в целом удовлетворение от учебной работы:

удовлетворен; скорее удовлетворен, чем не удовлетворен; скорее не удовлетворен, чем удовлетворен; не удовлетворен.

II. Воспитательная работа

1. Назовите воспитательные мероприятия, проведенные Вами, и оценки за них. Отметьте Ваше отношение к оценкам.

№ п/п	Тема мероприятия	Оценка	Ваше отношение к оценке		
			Согласен	Завышена	Занижена
1.					
2.					
3.					
4.					

2. Как Вы оцениваете свою подготовку к воспитательной работе:

достаточная

недостаточная

3. С какими трудностями по организации воспитательного процесса Вы столкнулись при прохождении педагогической практики в качестве классного руководителя:

- установление контакта с учащимися;
- организация детского коллектива;
- организация индивидуальной работы с учащимися;
- взаимодействие с классным руководителем;
- взаимодействие с родителями учащихся;
- взаимодействие с администрацией с администрацией;
- решение конфликтных ситуаций;
- другие трудности. Какие именно?

4. Испытываете ли Вы в целом удовлетворение от воспитательной работы:
удовлетворен; скорее удовлетворен, чем не удовлетворен; скорее не удовлетворен, чем
удовлетворен; не удовлетворен.

III. Общий анализ деятельности в период практики

1. Смогли ли Вы во время педагогической практики использовать знания, полученные по педагогике

а) постоянно	б) частично	в) не смог
--------------	-------------	------------

психологии

а) постоянно	б) частично	в) не смог
--------------	-------------	------------

методике

а) постоянно	б) частично	в) не смог
--------------	-------------	------------

2. В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?

3. Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время педагогической практики в школе?

- недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам;
- недостаточной подготовкой по методике преподавания предмета;
- недостатком педагогической подготовки в университете;
- незнанием психологии детей;
- недостатком опыта;
- отсутствием необходимых личностных качеств;
- недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих педагогической практикой;
- случайностью выбора педагогической профессии, отсутствием интереса к ней;
- большим количеством детей в классе;
- большим количеством обязанностей;
- другими причинами (какими именно, назовите):

3. Как Вы преодолевали затруднения в период педагогической практики:

- самостоятельно;
- обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
- обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
- преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.

4. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?

- методист по предмету;
- методист по педагогике;
- методист по психологии;
- учитель-предметник;
- классный руководитель;
- представитель администрации образовательного учреждения;
- однокурсники.

5. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами педагогической практики:

- от моих индивидуальных качеств личности;
- от практики наличия у меня теоретических знаний по педагогике, психологии, методике преподавания предмета;
- от характера взаимодействия с руководителями педагогической практики
- от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;

- от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- от предоставления мне свободы в процессе принятия решений⁴
- от других факторов. Каких именно:

6. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

1. _____
2. _____
3. _____

7. Удовлетворены ли Вы в целом педагогической практикой: Да/Нет

8. Какие аспекты педагогической практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?

9. Какими аспектами педагогической практики Вы недовольны? Почему?

10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу педагогическую практику:

Согласен

Завышена

Занижена

11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете.

Приложение №12.

Портфолио студента

Для того, чтобы проследить путь профессионального роста в портфолио важно собирать все материалы, которые представляли бы продукты Вашей деятельности в новой роли – учителя и классного руководителя.

Цель портфолио – помочь увидеть и осознать процесс профессионального развития. Индивидуальную ответственность за принятие решений в ходе педагогической практики.

Разделы портфолио:

1. Презентационный раздел (оригинальность и содержательность самопрезентации).
2. Раздел базовых нормативно-методических документов (положение о педагогической практике, программы обучения; федеральный перечень учебников; инструктивно-методический материал по предмету).
3. Педагогический дневник, отражающий рефлексивную деятельность студента на практике.
4. Индивидуальный и календарный планы деятельности за период практики с обоснованием.
5. Методические разработки уроков/мероприятий и их самоанализ.
6. Результаты диагностических процедур и их анализ (адекватность выбора процедуры диагностики; правильность технологии проведения диагностики; наличие количественного и качественного компонентов анализа, наличие рассуждений об использовании результатов диагностики).
7. Анализ зачетного урока/мероприятия.
8. Продукты деятельности детей, подростков (раздел «творчество») (количественный и качественный анализ: что и сколько образцов представлены, насколько информативны и поддерживают идею деятельности практиканта (какую проблему иллюстрируют)).
9. Лист оценки и самооценки проявленных компетенций.
10. Итоговая работа.
11. Творческий отчет по итогам практики – презентация методического портфолио (полнота и глубина анализа итогов практики: описательный уровень; частично критичный; содержательный, но без предложений; содержательный анализ с предложениями по совершенствованию педпрактики; практические материалы, представленные в портфолио).

12. Характеристика с оценкой с места прохождения практики.
13. Дополнительно (по выбору).

Рекомендуем сопровождать представленные в портфолио работы кратким рефлексивным анализом: работа явилась успехом, застоем или неудачей? Помогла ли работа в достижении целей практики? В чем состояли основные затруднения при выполнении работы?

В разделе «Итоговая работа» необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какая работа (ы), по Вашему мнению, является самым значительным достижением в процессе педагогической практики, стала определенным событием в вашем профессиональном и личностном развитии?*
- Какая работа (ы) вызвала наибольшие затруднения? (Работа должна быть вызвавшей наибольшую трудность, сомнения, спорной). В чем Вы видите причины эти затруднений? Каким образом Вам удалось с ними справиться? Если не удалось, то почему?*
- Какая работа стала самой лучшей (в большей степени вознагражденной, интересной, принесшей наибольшее удовлетворение)?*
- Какие изменения произошли в Вас в результате полученного на практике опыта?*

Приложение №13

Дневник педагогической практики

Дневник педагогической практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий.

В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период педагогической практики, внесите необходимые для работы сведения:

- 1. Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов.*
- 2. Информацию о классе, в котором будете работать (список учащихся, актив класса).*
- 3. Расписание звонков.*

4. *Расписание уроков в прикрепленном классе.*

5. *Расписание консультаций методистов.*

6. *Друга полезная информация.*

При планировании деятельности воспользуйтесь предложенной схемой.

План работы на период педагогической практики
с ____ 200_ г. по ____ 200_ г.

№	Этап	Сроки	Деятельность студента. Взаимодействие				
			с методи стом по предм ету	с методист ом по педагогик е	с методист ом по психолог ии	с методист ом по педагогич еской физиолог ии	С учителем/кл ассным руководител ем
1.	Установочная конференция		Постановка профессионально-педагогических задач практики				
2.	Адаптационный						
3.	Проектирование индивидуальной деятельности						
4.	Проведение пробных уроков						
5.	Выполнение индивидуального плана деятельности						
6.	Проведение зачетных уроков						
7.	Проведение зачетного воспитательного мероприятия						
8.	Самоанализ деятельности за период практики						
9.	Итоговая конференция		Обсуждение результатов и проблем прохождения практики. Выставление итоговой оценки				

В рефлексивной части дневника найдут отражение, прежде всего события профессионального бытия, которые будут происходить во время педагогической практики. Что может попасть в поле Вашего внимания: первый день педагогической практики, первый день в роли учителя (классного руководителя), проведенные уроки; воспитательная работа; конкретные ситуации; поступки детей, их портретные характеристики; беседы с коллегами, с преподавателями, классным руководителем, родителями учащихся; профессиональные споры, конфликты и т.д.

Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Для описания различных профессионально важных событий Вам предлагается следующая схема:

- *Что я хотел (а) достичь?*
- *Что я думал (а)?*
- *Что делал (а)?*
- *Что кажется сейчас наиболее существенным, важным в ситуации?*
- *Кто и как повлиял на мое восприятие этого события?*
- *Какие затруднения я испытывал (а)?*
- *Каковы были причины затруднений?*
- *Удалось ли преодолеть эти затруднения и как это удалось сделать?*
- *Заключения (выводы) к которым я пришла (.пришел)*

Воспользуйтесь предлагаемыми ниже схемами:

1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей педагогической практике:

Я ожидаю, что педагогическая практика _____

Я хотел (а) бы научиться _____

Мои переживания связаны _____

Мои сильные стороны, которые будут мне помогать _____

Мои слабые стороны, которые могут мне помешать _____

Я думаю, что смогу _____

2. Мой первый день педагогической практики:

Войдя первый раз в класс, к которому я прикреплен _____

Знакомство с учителями оказалось для меня _____

Я испытываю неуверенность _____
Мне понравилось _____
Сегодняшний день принес мне _____
Завтра, я надеюсь _____

3. Достижения.

<i>Достижение</i>	<i>Что помогло мне его достичь?</i>	<i>Кто помог мне его достичь?</i>	<i>Как оно отразилось на моей дальнейшей деятельности?</i>

4. Затруднения.

<i>Затруднение</i>	<i>Почему возникло затруднение?</i>	<i>Способы и сроки его решения</i>	<i>Чья помощь мне необходима?</i>	<i>Как я пойму, что затруднение разрешено?</i>

6. Итоги педагогической практики:

Педагогическая практика оказалась для меня _____

На мой взгляд _____

Мне понравилось _____

Самым интересным было _____

Было трудно _____

Для себя я понял (а) _____

Педагогическая практика научила меня _____

Для меня стало открытием _____

Я проявил (а) самостоятельность _____

Мне предстоит поработать над _____

В моей школе особенно ценно _____

Я бы предложил (а) _____

При подготовке студентов к практике необходимо _____

7. Оцените свою деятельность в период педагогической практики.

Карточка самооценки профессиональных умений

Ф.И.О. _____ Курс _____

Внимательно прочитайте формулировку соответствующего умения и постарайтесь ответить на вопрос «Насколько хорошо мне удастся сделать это»? Прочитайте формулировки шкал справа от текста, которые означают следующее:

- 1- Не испытываю затруднения – означает, что Вам удастся реализовывать данное умение без малейших преград (при реализации данного умения не возникает никаких препятствий, вопросов)
- 2 - Испытываю затруднение редко – означает, что данное умение у Вас сформировано, но иногда возникают некоторые препятствия при его реализации в новых или не предвиденных ситуациях, в зависимости от обстоятельств
- 3 - Испытываю затруднение часто – означает, что выполнение данного умения вызывает у вас затруднение
- 4 – Испытываю затруднение почти всегда – означает, что при выполнении данного умения у Вас постоянно возникают затруднения, Вы не можете выполнить данное умение без посторонней помощи.

Выберите соответствующее определение и поставьте в его графе знак «+».

№	Профессионально-педагогические умения	Шкала			
		1	2	3	4
Информационные умения					
1.	Умение отобрать содержание необходимой информации и осуществить дидактическую переработку материала науки в материал преподавания				
2.	Применять знания теоретических основ преподаваемого предмета				
3.	Умение логично, доступно, образно излагать материал				
4.	Умение излагать материал проблемно				
5.	Отбирать содержание материала для воспитательного мероприятия в доступной для ребят форме.				
6.	Использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.) при подготовке к уроку				
7.	Использовать различные источники информации в целях самообразования				
Проектировочные умения					
8.	Умение составить урок				
9.	Умение составить план воспитательного мероприятия				
10.	Умение отобрать наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания				
11.	Умение отобрать дидактические и технические средства обучения				
12.	Умение отбирать дифференцированные, личностно-ориентированные задания и задачи				
Конструктивные умения					
13	Применять наиболее эффективные формы и методы проведения воспитательного мероприятия в соответствии с целями, содержанием и возрастными особенностями учащихся				
14.	Находить индивидуальный подход к учащимся				
15.	Работать с неуспевающими учащимися				
16.	Помогать преодолевать учебные затруднения учащихся				
Организаторские умения					
17.	Вовлекать учащихся в активную познавательную деятельность				
18.	Умение стимулировать инициативу и творчество учащихся				
19.	Включать учащихся в различные виды деятельности				
20.	Умение организовать продуктивную				

	деятельность учащихся				
21.	Умение сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности учащихся				
22.	Умение добиваться необходимого внимания и дисциплины учащихся на занятиях				
23.	Оптимально сочетать фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы на уроке;				
24.	Организовывать самостоятельную работу учащихся на уроке				
25.	Организовывать систематический контроль усвоения учащимися содержания урока				
26.	Работать в команде				
Коммуникативные умения					
27.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учителями, с администрацией образовательного учреждения				
28.	Умение установить контакт с учащимися, проявлять такт				
29.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями				
30.	Умение вести беседу, полемику, дискуссию				
31.	Умение выступать с докладом, лекцией (перед учителями, родителями, учащимися)				
32.	Умение вызывать интерес слушателей				
33.	Владеть голосом и уметь его ставить, демонстрировать культуру речи, четкость дикции, изменять темп изложения в зависимости от ситуации				
34.	Владеть мимикой и жестикуляцией				
Умения анализа и самоанализа					
35.	Умение изучать интересы, склонности, способности учащихся, положительные качества и недостатки				
36.	Выявлять причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания				
37.	Умение выявить неформального лидера в классе, группе				
38.	Умение объективно оценить знания, умения и навыки учащихся				
39.	Умение дать характеристику ученику, классу				
40.	Умение дать самооценку проведенного				

	урока, внеклассного мероприятия				
41.	Умение обучать учащихся анализу и самоанализу своей деятельности				
42.	Анализировать опыт работы классного руководителя (учителя-предметника)				
Умения морально-волевой саморегуляции и педагогической деятельности					
43.	Умение проявлять выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных, конфликтных ситуациях				
44.	Умение стимулировать положительные проявления в поступках ученика				
45.	Стимулировать интерес, инициативу, творчество учащихся				
46.	Управлять своим поведением				
47.	Управлять своим психическим состоянием				
48.	Регулировать, направлять и развивать внутри коллективные отношения во время проведения воспитательного мероприятия				
49.	Умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств				
50.	Корректировать свою профессиональную деятельность, на основе выявленных затруднений				
Исследовательские умения					
51.	Отбирать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей учащихся				
52.	Умение изучать и обобщать опыт работы учителя, представляющий для вас профессиональный интерес				
53.	Умение применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и т.д.)				
54.	Использовать методы исследования для изучения индивидуальных особенностей учащихся (наблюдение, анкетирование, беседа, эксперимент).				
55.	Умение провести микроисследование, микроэксперимент по одной из педагогических проблем				
56.	Анализировать и обобщать результаты использования методик психолого-педагогического исследования				
57.	Оформлять результаты использования методик психолого-педагогического исследования				

Задание I. Анализ урока. Пронаблюдайте урок школьного учителя, обращая внимания на действия учителя, действия учеников и их взаимодействия. Делайте записи по ходу урока в таблице.

После урока побеседуйте с учителем, уточните замысел (цели и задачи развития учащихся на уроке), способы организации учебной деятельности, ожидаемые и реальные результаты. Результаты беседы занесите в дневник.

Таблица наблюдения.

	Учебная ситуация/ситуация взаимодействия	Описание ситуации на уроке	Интерпретация учебных ситуаций	Выводы
1.	Действия учителя			
2.	Действия ученика (учеников)			
3.	Взаимодействия учащихся			

Психологический анализ урока

Перед проведением психологического анализа урока необходимо изучить его схему (см. ниже). Схема предполагает анализ учебной мотивации, внимания, восприятия, памяти, мыслительной деятельности учащегося. Для работы со схемой анализа урока необходимо вспомнить фактические знания по психологии.

Следует отметить, что при работе над психологическим анализом урока студенты допускают ряд типичных ошибок:

1. Часто происходит только описание хода урока, перечисление отдельных фактов, без необходимого анализа.

2. Иногда студенты увлекаются психологической характеристикой одной из частей анализа без описания ситуации, происходящей на уроке.

3. Недостаточное раскрытие причинных связей при анализе фактического материала.

Особенно ценным является рефлексивный анализ урока. В этом случае студент даёт психологический анализ собственному уроку. Анализируя свои возможности и слабые стороны конкретного урока, студент помогает себе переосмыслить психологическую сущность собственных установок, умений и знаний. Осознанный рефлексивный анализ может дать полное понимание того, чего ждёт будущий учитель от своей педагогической деятельности.

Психологический анализ урока (схема 1)

1. Создание положительной мотивации.

Требовательность к учащимся; апелляция к чувству долга и ответственности; создание проблемных ситуаций; связь с жизнью, подчёркивание важности материала;

эмоциональность изложения; использование ТСО, интересных фактов и иллюстраций; постоянный контроль и оценка деятельности учащихся.

О положительной мотивации учащихся можно судить по следующим проявлениям: внимательность учащихся, вопросы к учителю, активная работа учащихся, высказывание собственных суждений, инициативное обсуждение вопросов учащимися, рабочая обстановка в классе и т.д.

2. Организация внимания.

Создание установок на сосредоточение внимания; последовательность и логичность изложения материала; подчёркивание важности и значимости материала; постановка вопросов к учащимся; использование наглядности и ТСО; эмоциональная насыщенность; оптимальный темп и ритм урока; внешний вид учителя и т.д.

О сосредоточенности, устойчивости, распределении и переключении внимания свидетельствуют: поглощённость деятельностью, отсутствие посторонних разговоров, занятий посторонними делами; соответствие ответов поставленным вопросам; длительность продуктивной работы; одновременное выполнение разных действий (слушание и ведение записей и т.д.); скорость перехода от одного задания к другому.

3. Организация восприятия учебного материала.

Чёткая постановка целей и задач урока; последовательность и доступность изложения; выделение существенного в материале; чёткость инструкций относительно заданных видов работы (упражнения, наглядность, ТСО и т.д.).

О точности и осмысленности восприятия свидетельствуют: выделение учениками в материале существенного, отсутствие ошибок в ответах; соответствие ответов поставленным вопросам.

4. Организация работы памяти.

Последовательность и доступность изложения; создание установок на длительность, полноту, точность запоминания; постановка вопросов; включение запоминаемого материала в активную интеллектуальную обработку (сравнение, составление планов, схем и т.д.); эмоциональная насыщенность изложения; использование наглядности, ТСО.

О проявлениях осмысленной и механической, произвольной и непроизвольной памяти свидетельствуют ответы своими словами или дословное воспроизведение материала; свободное оперирование материалом или зависимость от ассоциаций; выделение существенных или второстепенных фактов и деталей.

5. Организация деятельности мышления.

Создание проблемных ситуаций; чёткая постановка вопросов; организация операций анализа, сравнения, обобщения; создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение учащихся к самостоятельной постановке вопросов и к самостоятельным выводам, использование различных видов творческих работ.

О самостоятельности, эвристичности, обобщённости и гибкости мышления свидетельствуют следующие проявления: наличие у учащихся собственных суждений, выводов, оценок, своего подхода к теме, вопросу; лёгкость улавливания общего в отдельных фактах; подход к одному и тому же материалу с разных сторон; самостоятельная постановка учащимися вопросов учителю и товарищам.

Психолого-педагогический анализ урока

(схема 2)

Анализ целей урока. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса. Постановка и доведение идей урока до учащихся. Степень достижения целей урока.

Анализ структуры и организации урока. Соответствие структуры урока его целям.

Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразность распределения времени урока между ними. Рациональность выбора форм обучения. Наличие плана урока и организация его выполнения учителем. Оборудование урока. Рациональная организация труда учителя и учащихся.

Анализ содержания урока. Полнота, достоверность, доступность изложения. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности самостоятельного мышления, познавательных интересов. Подведение учащихся к принятию новых знаний. Выделение главной идеи нового материала. Формирование новых понятий. Актуализация опорных знаний.

Организация самостоятельной работы учащихся: виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя. Степень усвоения нового материала (эффективность). Связь нового с ранее изученным. Повторение (организация, формы, приемы, объем).

Анализ методики проведения урока. Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса. Эмоциональность подачи материала. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения.

Анализ работы и поведение учащихся на уроке. Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока. Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся. Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы. Формирование общеучебных и специальных умений и навыков. Выполнение единых требований. Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками. Сочетание коллективной и индивидуальной работы. Дисциплинированность класса и приемы поддержания дисциплины.

Культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического климата в данном детском коллективе.

Качество знаний, умений и навыков. Глубина, осознанность и прочность знаний. Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки. Накопляемость, объективность выставленных оценок, их мотивировка, воспитывающий стимулирующий характер.

Анализ домашнего задания, полученного учащимися. Цель, объем. Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом. Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий его посильность). Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.

Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы учителей школы.

Недостатки урока.

Психолого-педагогический анализ и самоанализ урока (схема 3)

Общие сведения:

- школа, класс, дата проведения урока;
- тема урока, задачи урока.

Оборудование урока:

- какие средства обучения использовал учитель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства⁴
- как подготовлена классная доска к уроку;

Содержание урока:

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;

- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутripредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

Тип и структура урока:

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершенность урока.

Реализация принципов обучения:

- в чем выразились научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся, как осуществлялось руководство учением школьников;
- в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению.

Методы обучения:

- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- какие методы способствовали активизации учения школьников;
- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности учащихся.
- какова эффективность использованных методов и приемов обучения.

Организация учебной работы на уроке:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности учащихся;
- как организовывался контроль за деятельностью учащихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учащихся;
- как учитель осуществлял развитие учащихся (развитие логического мышления, критичность мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приемы использовал учитель для организации учащихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

Система работы учителя:

- умение общей организации работы на уроке: распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- определение объема учебного материала на урок;
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер общения (демократичный или авторитарный), объективность;
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

Система работы учащихся:

- организованность и активность на разных этапах урока;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приемы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

Общие результаты урока:

- выполнение плана урока;
- мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности учащихся:
 - 1-й – усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания;
 - 2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;
 - 3-й – применение в новой ситуации, т.е. творческое;
- общая оценка результатов и эффективности урока;
- рекомендации по улучшению качества урока.

Приложение №2

Психологическая характеристика учащегося

При составлении психологической характеристики учащегося можно опираться на следующий план:

1. Цель изучения личности учащегося.

На этом этапе нужно описать, почему именно личность этого ученика стала предметом Вашего анализа. Что заставило Вас обратить внимание на этого ребёнка/подростка. Какие трудности Вы испытывали во взаимоотношениях с ним.

2. История развития ребенка/подростка.

В этой части характеристики важно описать историю школьной жизни ученика. Какие события в прошлом могли повлиять на формирование характера школьника, его отношения с окружающими. Здесь же опишите, что Вам известно о семье и близких людях ребёнка/подростка.

3. Методы изучения личности.

Для более глубокого анализа Вам потребуется выбрать специальный метод психологического исследования. Выбор метода будет зависеть от необходимости изучения какой-либо из сторон личности учащегося. Для изучения личности мы предлагаем Вам различные направления: изучение эмоциональной сферы учащегося (тревожность, эмоциональность, агрессивность), структуры самосознания (самооценка, цели и ценности, направленность личности и т.д.), структуры мотивации учебной деятельности, особенностей взаимоотношений с окружающими.

Для исследования можно использовать один или несколько методов. При диагностике важно соблюдать инструкцию и всю процедуру исследования, указанную в методике. Много зависит от того, находитесь ли вы в контакте с учеником. Результаты тестов (бланк ответов) прилагаются к характеристике. После основных выводов нужно проанализировать результаты и описать, насколько они совпадают с Вашими наблюдениями за учеником. Далее нужно выделить рекомендации по индивидуальной воспитательной работе с этим ребёнком/подростком.

План психолого-педагогической характеристики школьника

1. Анкетные данные.

1. Имя и фамилия, дата и место рождения, возраст во время исследования.
2. Дата исследования.
3. Место жительства ребенка.
4. Имена и фамилии родителей, профессия родителей.
5. Школа, класс и год обучения, адрес школы и классный руководитель.
2. *Семейное влияние. Социальное положение.*
 1. Экономическое положение семьи.
 2. Образование.
 3. Культурный уровень семьи.
 4. Состав семьи (полная/неполная, родители родные/не родные, наличие прародителей).
 5. Подготовка ребенка к школы и условия учения дома; отношение семьи к школе.
3. *Внесемейные и внешкольные влияния.*
 1. Организованные: протекание воспитания ребенка/подростка вне семьи (ясли, родственники, воспитательные дома); членство и активность в организациях; культурные влияния (чтение, искусство); лагерь отдыха, субботники, воскресники и др.
 2. Неорганизованные: товарищи, которых себе ребенок/подросток выбирает, способ проведения свободного времени: неформальные компании и детские общества.
4. *Внешняя картина личности.*
 1. Проявления:
 - Физическая внешность (внешний вид, чистота, одежда, прическа, кожа, форма головы и черты лица, бросающиеся в глаза признаки).
 - Пантомимика (особенности физических движений; быстрота, напряжение, гармоничность, координация, осанка, особенности походки, жестикуляция).
 - Голос и речь (громкость, скорость, высота, окраска, тон, ритм, интонация и мелодия, артикуляционные особенности).
 - Речевое поведение (многоречивость/молчаливость, речевая готовность, грамматические и стилистические особенности, содержание и культура речи).
 - Письмо (индивидуальные особенности почерка, зрелость и организованность письма).
 3. Способ поведения (приводится с точки зрения возрастных изменений):
 - Основные черты поведения (активность/пассивность, общение/уклонение от общения, организованность/хаотичность, дезинтегрированность) и его *нарушения*, как, например, активности, контакта, организованности.
 - Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, внешности, к собственной личности: к недостаткам, преимуществам, возможностям; к личным вещам, к будущему: перспективы). Поведение по отношению к остальным (положение в коллективе: популярность, внушение опасений, самостоятельность/доминантность; поведение по отношению к отдельным лицам: к родителям, братьям и сестрам, сверстникам, руководящим и подчиненным, старшим и младшим, больным, к другому полу; способ установления контакта).
 - Действия при психологически значимых ситуациях (общественно и этически важных, при получении задания, в конфликте: спокойствие, рассудочность/хаос, сопротивление).
 - Поведение по отношению к воспитательным средствам, реакция на поведение коллектива (послушание, самокритичность, равнодушие, сопротивление, негативизм; улучшается/ухудшается и т. п.).
3. Обзор успеваемости, особенно по основным предметам (по возможности с 1 класса).
5. *Особенности познавательной сферы и личности*
 1. Особенности восприятия (ширина, глубина, объективность, схватывание).
 2. Особенности внимания (постоянство, активность, ширина, сосредоточенность, распределение, сдвиги).
 3. Особенности памяти (запечатление, постоянство, точность, готовность; механическая — логическая; к чему особенно).
 4. Особенности воображения (живость, активность, творческий характер).

5. Особенности мышления (быстрота, объективность, понятливость, ширина, критичность; особенности сравнения, анализа, синтеза, конкретности, антиципирования и т. п.).
6. Особенности речи (ясность, яркость, выразительность; различие в устной и письменной речи; объективность; зрелость запасов и т. п.).
7. Структурные свойства личности (уравновешенность, стойкость, единство, постоянство, ширина и глубина, масштаб, ценность, зрелость).

6. Психолого-педагогические выводы

Предпосылки и условия дальнейшего развития (коррекции) с приведением возможных изменений при тех или иных условиях.

Приложение №3

Методы психолого-педагогического изучения личности учащегося

Задание 1. Сгруппируйте приведенные ниже признаки поведения школьников по их принадлежности к четырем известным темпераментам: сангвиническому, холерическому, флегматическому, меланхолическому.

1. Подвижен, находчив, легко привыкает к новой обстановке, остроумен в общении со сверстниками, легко устанавливает дружеские отношения, поэтому пластичен в поведении.
2. Нередко вспыльчив, несдержан, поэтому бывает недостаточно пластичен во взаимоотношениях с товарищами.
3. Трудно переключается с одной работы на другую и приспосабливается к меняющимся обстоятельствам. В установлении отношений с новыми людьми затрудняется. Спокоен.
4. Может просидеть над трудной задачей долго, раздражаясь при попытках его отвлечь.
5. Легко теряется при изменении обстоятельств, подвержен стрессовым состояниям. Так, спрошенный на уроке истории в присутствии завуча, начал говорить слабым голосом, но осекся и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
6. Экспрессивен, по внешнему виду легко угадать отношение к событию и настроение, которое, кстати сказать, чаще бывает приподнятым. Расстраивается редко и ненадолго.
7. Очень чувствителен. Это касается малейших неприятностей. Долго переживает замечания учителя, неудачи легко вызывают слезы. Настроение чаще пасмурное.
8. Экспрессивность низкая, по внешнему виду трудно судить о настроении и отношении может показаться, что на уроке он равнодушен к изучаемому материалу. Его трудно рассмешить или вывести из себя.
9. Высокая работоспособность, надолго сосредоточивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, терпелив, на уроках внимателен.
10. Активен на уроках в тех случаях, когда работа представляется интересной. Если это не так, то легко отвлекается.
11. Задумчив. Мечтателен, к подвижным и шумным играм не тяготеет, в себе не уверен в коллективе класса пассивен, от выступлений перед товарищами уклоняется.
12. Нетерпелив, плохо переносит кропотливую работу и ожидания, в отношениях с товарищами слишком прямолинеен.

Задание 2. Изучите тип темперамента учащегося вашего класса посредством метода наблюдения. При этом помните, что наблюдение необходимо организовывать не только на уроках, но и на переменах, во внеурочной деятельности. Данные наблюдений пополняйте результатами анализа продуктов деятельности учащихся (дневник, тетрадь, рисунки, поделки и др.)

Задание 3. На основе наблюдения зафиксируйте, какие из перечисленных проявлений мотивации учения демонстрирует учащийся вашего класса. Результаты своего наблюдения представьте в таблице.

1. Склонен задавать учителю вопросы, стремясь уточнить сведения по изучаемому

- материалу.
2. Часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию.
 3. Проявляет интерес к анализу собственных ошибок.
 4. Решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других.
 5. Учится по причине хорошего понимания общественной значимости учения.
 6. Испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении заданий.
 7. Справившись с задачей, ищет другие способы ее решения
 8. С удовольствием берется за новые задачи и задачи повышенной трудности.
 9. Учится ради одобрения родителей.
 10. Выполняет задание, чтобы избежать неприятностей.

Мотивы учения			
познавательные		социальные	
Широкие познавательные	Учебно-познавательные	Широкие социальные	узкосоциальные

Задание 4. Используя метод беседы, сделайте вывод о мотивах учебной деятельности школьника по предмету (приложение, раздел педагогика).

Задание 5. Расклассифицируйте представленные Вам проявления самооценки учащегося по двум основаниям: 1) проявления адекватной самооценки; 2) проявления неадекватной заниженной или завышенной самооценки. Результаты своей работы представьте в таблице.

1. Замкнут, держится обособленно, избегает контакта со сверстниками.
2. Испытывает пренебрежительное отношение со стороны одноклассников.
3. Высокомерен, пренебрежительно относится к товарищам.
4. Робок, повышенно раним.
5. Бодр, активен, почти всегда пребывает в хорошем настроении.
6. Переживает по поводу своей устойчиво слабой успеваемости.
7. Тревожен, легко теряется в изменяющихся условиях.
8. По причине больших учебных успехов постоянно становится в пример одноклассникам.
9. Испытывает большое удовольствие от лести в свой адрес.
10. Внешне красив.
11. Играет роль классного шута.
12. Уравновешен, быстро приспосабливается к новым условиям.
13. Выступление перед товарищами – пытка для него.

Самооценка школьника		
адекватная	неадекватная	
	заниженная	завышенная

Задание 6. На основе систематического наблюдения сделайте вывод о характере самооценки учащегося вашего класса, результаты своих наблюдений фиксируйте в таблице.

Проявления самооценки учащегося _____
(укажите Ф., И. учащегося, класс, ОУ).

Дата	Данные наблюдения	комментарии

Задание 7. Сформулируйте рекомендации по воспитанию, обучению, развитию личности учащегося за которым вы вели психолого-педагогическое наблюдение.

Задание 8. Проведите рефлексию.

1. Какие впечатления остались у вас от проделанной работы?
2. Какие трудности и чувства возникали в процессе работы над заданиями?
3. Что вам дала подобная работа?
4. Можно ли сказать, что задания вам понравились? Почему?
5. Если задания чем-то не понравились, постарайтесь точнее сформулировать почему.
6. Может быть, у вас появились предложения по их изменению?

Приложение №4

Задание 1. Самостоятельно спроектируйте (спланируйте) урок. При проектировании (планировании) ответьте на следующие вопросы:

1. Какие особенности возраста необходимо учитывать при проектировании урока для учащихся вашего класса?
2. Кто из учащихся проявляет увлеченность, заинтересованность, активность, сосредоточенность, а кто рассеянность, равнодушие на вашем учебном предмете?
3. Какие взаимоотношения сложились в учебном коллективе детей? Определите возможности взаимодействия в парах, в парах сменного состава, в группах.
4. Что является психологической целью урока?
5. Какие способы активизации деятельности учащихся, усиления познавательной мотивации необходимо использовать на данном уроке?
6. Что будет являться результатом развития учащегося на данном уроке? Проанализируйте возможности Вашего урока в развитии компетенций учащихся (назовите, каких), развитии его личности.

Проект (план) урока и ответы на предложенные вопросы запишите в дневник.

Задание 2. Проведите урок и по его результатам – самоанализ ведения урока. Письменно ответьте на вопросы:

1. Что отличает позицию учителя от позиции ученика?
2. За счет каких действий Вам удавалось удерживать позицию учителя, и что вызывало затруднения?
3. Какие действия (в направлениях развития, обучения, тренировки и т.д.) необходимо совершить после окончания практики? Напишите план действий.
4. Напишите, насколько и каким образом практика помогла Вам определить свою позицию в отношении профессии педагога

Приложение № 5.

По результатам Вашей деятельности в профессиональных ролях представьте в Дневнике практики личностную и профессиональную рефлексию, ответив на вопросы:

1. Какие компетенции Вам удалось развить, в какой степени (оцените по 10-балльной шкале), что этому способствовало?
2. Какова Ваша профессиональная позиция? Что мешает Вам в реализации профессиональных ролей, почему? Что помогает Вам в деятельности педагога?
3. Оцениваете ли Вы педагогическую деятельность как «свою» или предполагаете реализацию в других профессиях, почему?

Рекомендуемая литература

1. Великанова Л.К., Гуминский А.А., Загорская В.Н. Практические занятия по возрастной физиологии и школьной гигиене: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М., 1992.
2. Внеклассная и внешкольная работа с детьми. Рекомендательный библиографический указатель. – Красноярск, 2000.
3. Воровщиков С.Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении: теория, технологии. Учебное пособие. – М., 2005.
4. Гутник И.Ю. Организация педагогической диагностики в профильном обучении. – СПб, 2005.
5. Иванов И.П. Энциклопедия КТД. – М., 1989.
6. Китаева М.В. Успешный учитель – успешный ученик. Практическое пособие для педагогов. – Ростов н/Д., 2003.
7. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М., 2003.
8. Ксензова Г.Ю. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности классного руководителя. – М., 2004.
9. Кучма В.Р. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей: руководство для медицинских и педагогических работников образовательных и лечебно-профилактических учреждений, санитарно-эпидемиологической службы. – М., 2005.
10. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – М., 2002.
11. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972.
12. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М., 2000.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 1996.
14. Планирование воспитательной работы в классе. – М., 2000.
15. Практическая психология образования. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1997.
16. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
17. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студентов высшего учебного заведения. – М., 2000.
18. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М., 1991.
19. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена: Пособие для студентов педагогических институтов. – М., 1990.
20. Щуркова Н.Е. Игровые методики. – М., 2004.
21. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., 1998.

Internet-ресурсы

1. Виртуальная школа: <http://www.vschool.ru/>
2. Поколение.ru: <http://pokoleniye.ru/>
3. Учитель.ru: <http://www.teacher.fio.ru/>
4. Родитель.ru: <http://parent.fio.ru/>
5. Московский центр Федерации Интернет Образования: <http://center.fio.ru/som> На сайте действует сетевое объединение методистов по всем предметам школьного курса.
6. Teen.ru: <http://www.teen.fio.ru/>
7. Школьник: <http://www.school.mos.ru> Коллекция ссылок по школьным предметам для каждого класса, методикам преподавания, дистанционному образованию и экстернату, программному обеспечению, досугу подростков.
8. Рубрикон: <http://www.rubricon.ru/> Информационно-энциклопедический проект. Здесь можно получить свободный доступ к полным электронным версиям важнейших

энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России.

Современные технологии обучения

9. Развивающее обучение в школе «Бакалавр» - система Эльконина: <http://ro.bacalavre.ru/>
10. «Учитель.ру» и другие сопутствующие сайты (Федерация Интернет Образования): <http://teacher.fio.ru/>
11. Институт новых технологий в Москве (ИНТ): <http://www.school.edu.ru/int>

Издания и издательства

12. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
13. Первое сентября: <http://www.1september.ru/>
14. Курьер образования: <http://www.courier.com.ru/>
15. Образование в современной школе: http://www.cit.granit.ru/ezh_otch/ezh_mes_jur.htm
16. Лицейское и гимназическое образование: <http://lgo.lyceum.ru>

Библиотеки

17. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru>
18. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
19. Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>
20. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
21. Библиотека по естественным наукам: http://ben.irex.ru/ben_nn.htm
22. Библиотека конгресса США: <http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html>
23. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова:
24. <http://www.lib.msu.su/> Университетская библиотека: <http://infofolio.asf.ru>