

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу «Пропедевтика образовательной области «Технология» в дошкольных образовательных учреждениях» обучающейся 4 курса бакалавриата по направлению «Технология и предпринимательство» *Муравьевой Анастасии*

Современные технологии и различные технические новинки оказывают значительное влияние на образовательные потребности современного общества и человека в целом. Система образования постоянно ищет пути решения актуальных задач и внесение важных изменений в свою образовательную структуру.

Данной работой поднимается вопрос возможности пропедевтики образовательной области «Технология» в образовательной программе дошкольного образовательного учреждения с использованием актуального для внедрения направления — конструирования, на котором базируются современные уроки технологии, включающие в себя робототехнику и программирование.

Автором реализована идея раннего становления и развития логического и аналитического мышления; творческих способностей и фантазии дошкольников; с овершенствование коммуникативных способностей детей и их умению сотрудничать друг с другом и с педагогом; приобретение опыта планирования и целеполагания; оценивание своего труда и труда сверстников.

Достоинством данной работы является серьезный анализ теоретического материала в области образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и возможности применения в них элементов технологии. Это позволило автору разработать и применить на практике элементы конструирования на занятиях с дошкольниками старшей группы детского сада.

Муравьева А.А. проявила высокую самостоятельность в написании работы, показав большой исследовательский и аналитический потенциал, апробировала на педагогической практике разработанный курс занятий конструирования для воспитанников старшей группы детского сада, получив положительные отзывы.

При успешной защите выпускная квалификационная работа может быть оценена на «отлично», автор дипломной работы заслуживает присвоения квалификации «преподаватель технологии и предпринимательства».

Старший преподаватель кафедры
«технология и предпринимательство»



Е.А. Степанов

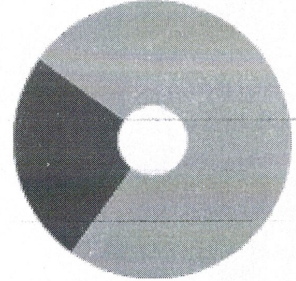
Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 1

ФИО: Муравьева Анастасия
дата выгрузки: 26.06.2016 18:32:28
пользователь: bvstrova04@vandex.ru / ID: 3057724
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 14
Имя исходного файла: Муравьева А. А. Пропедевтика образовательной области _Технология_ в дошкольных образовательных учреждениях.doc
Размер текста: 728 кБ
Тип документа: Не указано
Символов в тексте: 88306
Слов в тексте: 10032
Число предложений: 509



Информация об отчете

Дата: Отчет от 26.06.2016 18:32:28 - Последний готовый отчет
Комментарии: не указано
Оценка оригинальности: 75.24%
Заимствования: 24.76%
Цитирование: 0%

Оригинальность: 75.24%
 Заимствования: 24.76%
 Цитирование: 0%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
11.62%	[1] Образовательная программа на - 2015 год. (1/5)	https://edu.tatar.ru	28.12.2015	Модуль поиска Интернет
10.96%	[2] Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (1/17)	http://firo.ru	01.12.2014	Модуль поиска Интернет
10.85%	[3] /upload/images/files/От рождения до школы (Примерная программа).pdf (1/15)	https://edu.tatar.ru	28.12.2015	Модуль поиска Интернет

Муравьева Анастасия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. П. Астафьева
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Муравьева Анастасия Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Пропедевтика образовательной области «Технология» в дошкольных
образовательных учреждениях»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой
Технологии и предпринимательства,
руководитель,
д.п.н., профессор
И. В. Богомаз

« 30 » июня 2016 г.

Руководитель:

ст. преподаватель
кафедры Технологии и
предпринимательства
Е. А. Степанов

« 30 » июня 2016 г.

Обучающийся Муравьева А. А..

« 30 » июня 2016 г.

Оценка (3) Отлично

Красноярск 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики

Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Муравьева Анастасия Андреевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Пропедевтика образовательной области «Технология» в
дошкольных образовательных учреждениях»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав.кафедрой технологии
и предпринимательства,
д.п.н., профессор
И.В. Богомаз
«___» июня 2016

Руководитель
ст. преподаватель кафедры
технологии и
предпринимательства
Е.А.Степанов _____

Дата защиты «___» июня 2016

Обучающийся Муравьева А.А.

«___» июня 2016_____

Оценка _____

Содержание:

Введение	3
Глава 1. Образовательная область «Технология» в дошкольных образовательных программах.....	9
1.1. Виды и формы образовательных программ дошкольного образования.....	9
1.2. Образовательная область «Технология» в дошкольном образовании.....	15
1.3. Возможности образовательной программы ДООУ в развитии ребенка с учетом применения элементов образовательной области "Технология".....	18
Глава 2. Элементы «Технологии» в ДООУ на примере применения элементов лего-конструирования.....	22
2.1. Исследование действующих образовательных программ в ДООУ г. Красноярска на предмет содержания элементов образовательной области «Технология»	22
2.2. Эффективность применения лего-конструирования на занятиях с детьми в старших группах ДООУ.....	34
2.3. План занятий по лего-конструирования в рамках образовательной программы ДООУ.....	40
Заключение.....	51
Список используемых источников.....	53
Приложение 1.....	56
Приложение 2.....	57

Введение

Широко известен тот факт, что многие области науки и современного производства активно используют возможность автоматизировать различные процессы в своей деятельности. Даже в повседневной жизни люди не отказываются от возможностей использовать автоматизированные устройства в быту. Данные факторы оказывают значительное влияние на образовательные потребности современного общества и государства в целом. И система образования, в свою очередь, не остается в стороне, откликаясь на новые задачи поиском решений и внесением важных изменений в свою структуру.

Не стоит на месте и образовательная область «Технология», влияющая на такое большое количество сфер человеческой жизни и профессиональной деятельности людей. Ведь именно в это направление образования включены такие важные на данном этапе для человечества элементы, как машиноведение, конструирование и робототехника, и важные для каждого конкретного человека экологическая культура и культура ведения дома.

Изменения, происходящие в структуре данной образовательной области и в ее назначении, введенные с переходом к новому федеральному государственному образовательному стандарту и продолжающие меняться, должны обязательно обеспечить преемственность всего образования в данной области. На мой взгляд, именно для того, чтобы создать полноценный и непрерывный образовательный процесс, стоит работать над преемственностью образовательной области «Технология» уже в образовательных программах дошкольных образовательных учреждений.

Дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) — это образовательные учреждения, которые реализуют общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности.

За время существования дошкольного образования неоднократно менялось мнение на счет того, действительно ли необходимо привитие детям трудового воспитания и изучение других элементов образовательной области «Технология» в раннем возрасте.

По мнению психолога А.В. Петровского, ребенок дошкольного возраста не готов к участию в трудовой деятельности и не стоит ускорять данный процесс. По его словам: «Трудового воспитания нет и быть не может, т.к. труд, это физические и умственные способности (усилия) людей, которые могут быть употреблены на производство товаров и услуг. ... Детей воспитывает не труд, а деятельностно-опосредованное общение со взрослым.» [15]

Таким образом он сообщает о том, что ребенок не в состоянии самостоятельно заниматься каким-либо трудом без сопровождения взрослых, так как труд в первую очередь подразумевает результат, а ребенок в свою очередь ориентирован на процесс. Наше исследование не противоречит мнению данного автора, так как одной из целей пропедевтики является именно обеспечение условий для деятельностно-опосредованного общения ребенка со взрослым, в результате которого могут быть достигнуты поставленные образовательные и воспитательные цели.

С другой стороны, ранее в работах Д.Б. Эльконина, Я.З. Неверович, В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой, Р.С. Буре, Д.В. Сергеевой и других, были заложены основы отечественной теории трудового воспитания, суть которой состоит в том, что в дошкольном возрасте необходимо формировать главные компоненты трудовых действий, такие как умение действовать целесообразно, понимать особенности действий при использовании разнообразных предметов и материалов, а также развивать способность планировать последовательность и результаты своих действий.

Следует отметить, что только при появлении Федеральных государственных требований к структуре образовательной программы дошкольного образования, была выделена образовательная область «Труд».

Целью этого направления стало формирование положительного отношения к труду у детей посредством решения таких задач, как развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.[6]

В настоящее время установлено, что трудовое воспитание и изучение других элементов образовательной области «Технология» являются неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Однако, продолжают исследования того, каковы особенности образовательной области «Технология» в образовании детей дошкольного возраста. Так, например, исследование М.В. Крулехт [8] привело к заключению о том, что позиция дошкольника как субъекта деятельности обеспечивает единение ребенка с миром и дает ему возможность творить. Иначе говоря, способствует интересу к деятельности и инициативности в труде.

Таким образом, можно сказать, что исследование новых возможностей пропедевтики образовательной области «Технология» у детей дошкольного возраста является актуальным на сегодняшний день. Изменяются образовательные потребности, изменяются требования к образовательным стандартам, а потому существует необходимость к изменению содержания образования в детском саду.

Благодаря раннему развитию у детей способностей к таким направлениям, как моделирование и конструирование, можно будет добиться высоких результатов на различных занятиях в школе, например по робототехнике. Помимо этого, пропедевтика образовательной области «Технология» в дошкольных образовательных учреждениях позволит их воспитанникам, впоследствии становящихся учащимися различных общеобразовательных учреждений, в некоторой степени решить проблему самоопределения в профессиональной деятельности.

Известно, что данная проблема также является очень актуальной в настоящее время, когда дети заканчивая среднюю школу с большим трудом делают выбор о своей дальнейшей деятельности. Возможность с раннего детства овладеть как можно большим количеством различных видов деятельности, а это, как нам известно, одна из основных задач образовательной области «Технология» и образования в целом, позволит подрастающему поколению сделать правильный выбор и в дальнейшем обеспечит государству высококвалифицированных специалистов в различных областях деятельности.

Человек, удовлетворенный своим выбором профессиональной деятельности, практически всегда нацелен на то, чтобы совершенствоваться в ней. В свою очередь, высокая степень профессионалов среди работников в различных видах деятельности неминуемо приведет к развитию множества направлений производства и науки. Таким образом, образовательные потребности общества и их удовлетворение образуют путь к развитию государства и повышению качества жизни населения.

В данной работе рассматривается возможность пропедевтики образовательной области «Технология» в образовательной программе дошкольного образовательного учреждения на примере наиболее актуального для внедрения, на мой взгляд, направления — легионирования. Так как именно на нем построены современные уроки технологии, включающие в себя робототехнику и программирование.

Объект: Образовательная программа ДОУ.

Предмет: Элементы образовательной области "Технология" в образовательной программе ДОУ.

Цель: Изучить возможности внедрения элементов образовательной области "Технология" в образовательную программу ДОУ на примере легионирования.

Задачи:

1. Изучить современные виды и формы образовательных программ дошкольных образовательных учреждений.
2. Выявить особенности применения элементов образовательной области "Технология" в образовательных программах ДОУ.
3. Рассмотреть возможности образовательной программы ДОУ в развитии ребёнка с учетом применения элементов образовательной области "Технология".
4. Провести исследование действующих образовательных программ ДОУ на предмет содержания элементов конструкторской деятельности и практику их применения.
5. Проверить эффективность применения элементов лего-конструирования на примере занятий со старшей группой ДОУ.
6. Разработать план занятий по лего-конструированию в старшей группе ДОУ.

Научная новизна исследования состоит в том, что в настоящее время данная тема является новой, еще не до конца изученной. Пропедевтика образовательной области «Технология» в дошкольном образовании позволит обеспечить наиболее высокий уровень преемственности дошкольного и школьного образования в области «Технологии», а также будет способствовать развитию множества положительных черт характера дошкольника.

Теоретическая значимость исследования основана на том, что в настоящее время данному вопросу уделяется мало внимания. Образовательная область «Технология» в образовательных программах ДОУ представлена небольшим количеством направлений, которым, на мой взгляд, требуется значительное усиление.

Существуют специализированные дополнительные рабочие программы, содержащие приемлемый уровень нагрузки, однако они применяются не в каждом ДОУ. Это, в свою очередь, противоречит одному из главных принципов современного дошкольного образования —

обеспечение равного уровня развития у детей, переходящих в школу. Возможность усилить содержание и эффективность элементов образовательных программ детского сада посредством преемственности образовательной области «Технология», позволит рассматривать данную работу как небольшой вклад в обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенная программа для развития детей старшего дошкольного возраста может быть реализована педагогами в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Структура работы: работа состоит из 2 глав, заключения, списка используемых источников литературы и 2 приложений.

Глава 1. Образовательная область «Технология» в дошкольных образовательных программах

1.1. Виды и формы образовательных программ дошкольного образования

Согласно ст.8 Закона РФ «Об образовании» (от 10.07.1992), система образования в Российской Федерации является совокупностью взаимодействующих между собой образовательных учреждений и научных организаций, реализующих преемственные образовательные программы различных уровня и направленности, федеральных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования и подведомственных им организациях. [1]

В данной работе рассматриваются элементы системы дошкольного образования в Российской Федерации, в частности — образовательные программы дошкольных образовательных учреждений.

Образовательная программа является комплексом характеристик образования, таких как объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия, позволяющие получить образование определенного уровня и направленности.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на всестороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе позволяющее детям дошкольного возраста достичь необходимого и достаточного уровня развития для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, посредством индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного

образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.[2]

Необходимость появления образовательных программ для детского сада впервые была выявлена при становлении системы дошкольного образования в России. В 1919 году была издана «Инструкция по ведению очага и детского сада», в которой дошкольным отделом Народного комиссариата были собраны рекомендации к организации, содержанию и методам работы дошкольных учреждений. Для улучшения качества дошкольного образования требовалось создать научно обоснованную программу работы для детского сада.

Первый проект был выпущен в 1932 году и содержал в себе разделы, соответствующие видам детской деятельности: общественно-политическое, трудовое, музыкально-двигательное воспитание, а также изобразительная деятельность, математика и грамота. В этом же документе впервые были поставлены приблизительные задачи и объем работы педагогов-воспитателей с детьми. Появление этого документа способствовало упорядочиванию работы в детских садах.

Первая настоящая «Программа работы детского сада» вышла в 1934 году. Состояла данная программа из таких разделов, как общественное воспитание, физическое воспитание, рисование, лепка, трудовые занятия, развитие речи, занятия с книгой, картиной, базовые знания о природе, развитие первоначальных математических представлений, занятия грамотой. Значительным минусом данной программы было включение в нее трудного познавательного материала, отсутствие учета возрастных особенностей и недооцененность роли воспитателя в организации работы.

В 1938 году было издано «Руководство для воспитателей детского сада», содержащее методические указания по разделам работы с детьми. В нем давалось пояснение о возрастных особенностях детей, но содержание работы было дано не по возрастным группам, а по отдельным разделам

воспитания. Воспитатель сам должен был производить отбор материала для детей разных возрастных групп.

В 1953 году в программе было четко выделено образовательное содержание, которое должно было быть усвоено детьми на занятиях, организованных воспитателем, которому теперь предписывалась руководящая роль.

В 1959 году создан новый тип дошкольного образовательного учреждения — ясли-сад, в котором воспитывали детей от 2 месяцев до 7 лет. Появление данного вида образовательного учреждения было спровоцировано необходимостью совершенствования организации работы дошкольных учреждений и, в частности, установления преемственности в воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Программу создавали Академия педагогических наук РСФСР совместно с Академией медицинских наук СССР.

Единую программу воспитательно-образовательной работы с детьми от раннего возраста до поступления в школу, подготовленную большим коллективом авторов и утвержденную Министерством просвещения РСФСР, опубликовали в 1962 году. В ней предусматривалось формирование тех знаний, умений и навыков, положительных привычек поведения, нравственных качеств, которые необходимы для разностороннего развития личности ребенка. Программа включала режим занятий, отдыха, развлечений, сна, питания, прогулок.

Далее, в 1969 году, была выпущена усовершенствованная «Программа воспитания в детском саду», в которой учитывался переход школы на новые программы обучения, чем обеспечивалась преемственность между дошкольным и школьным образованием. В дальнейшем эта программа неоднократно переиздавалась с внесением небольших изменений.

«Программа воспитания в детском саду» охватывала четыре возрастные ступени физического и психического развития ребенка на протяжении дошкольного возраста: ранний возраст — от рождения до 2 лет;

младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет; средний дошкольный возраст — до 5 лет; старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет, где выделяется подготовительный к школе период для обеспечения преемственности детского сада и начальной школы.

Программа просуществовала до 1984 года, после ее заменили типовой «Программой воспитания и обучения в детском саду».

В 1989 году появилась «Концепция дошкольного воспитания», которая обращает внимание на то, что в существующей системе дошкольного воспитания присутствуют такие недостатки, как авторитаризм со стороны воспитателей во взаимодействии с дошкольниками, приоритет обучения над воспитанием и многие другие.

В концепции описываются четыре основных принципа, ставшие основополагающими при изменении содержания дошкольного образования России. Первым принципом является гуманизация — воспитание гуманистической направленности личности дошкольника, основ гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, Родине и природе. Второй принцип — это развивающий характер образования. Это ориентация на личность ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, установка на овладение способами мышления и деятельности, развитие речи.

Третьим принципом стала дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения — развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями. И последний принцип - деидеологизация дошкольного образования. Здесь речь идет о приоритете общечеловеческих ценностей, отказе от идеологической направленности содержания образовательных программ детского сада.

В это же время многие научные коллективы страны занимались разработкой вариативных программ дошкольного образования. Удалось разработать и издать следующие программы для дошкольного образования:

1. «*Радуга*» (1989) — программа разработана в лаборатории дошкольного воспитания НИИ общего образования Министерства общего и профессионального образования РФ под руководством Т. Н. Дороновой.

2. «*Детство*» (1991) — программа была создана научным коллективом кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена под руководством В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Н. А. Ноткиной.

3. «*Развитие*» (1994) — программа была создана в лаборатории способностей и творчества Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО. Руководили авторским коллективом Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко.

4. «*Истоки*» (1995) — Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, руководители — Л. А. Парамонова, С. Л. Новоселова и др. Программа рекомендована к использованию в Москве и Московском регионе.

5. «*Программа воспитания и обучения в детском саду*» (2004) — программа является доработанным и обновленным вариантом российской «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой (1985). Руководители — М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова и др.[13]

Данные программы являются комплексными, ориентированными на всестороннее развитие ребенка. Социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, а также формирование представлений о естественнонаучных знаниях — все это части, составляющие общеразвивающие программы дошкольного образования, основополагающим принципом которых стал личностно-ориентированный подход. Главными целями в них стали развитие любознательности, коммуникативности, творческого воображения и различных способностей у ребенка.

Существуют также программы непрерывного образования, охватывающие преемственное содержание двух и более ступеней общей

системы образования, затрагивающие в том числе и дошкольное образование.

Примерами таких программ являются «Из детства в отрочество» Т.Н. Дроновой, «Золотой ключик» Г.Г. и Е.Е. Кравцовых, «Школа 2100» А.А. Леонтьева и многие другие. Главная их особенность - единая концепция для разных этапов развития.

Вместе с тем, помимо комплексных и непрерывных программ также создано множество парциальных программ, иначе называемых специализированными или локальными.[12]

Данные программы отличаются от комплексных тем, что включают в себя одно или несколько направлений развития ребенка. При квалифицированном подборе парциальных программ образования, можно обеспечить такую же целостность образовательного процесса, как и при применении общеразвивающих образовательных программ дошкольного образования.

Парциальной может являться программа, направленная на пропедевтику элементов образовательной области «Технология» у детей старшего дошкольного возраста.

Педагогический словарь определяет понятие «образовательная область» как — набор соответствующих учебных дисциплин и интегративных курсов которые включены в учебный план общеобразовательной школы.[7]

Таким образом можно сказать, что образовательной областью «Технология» является набор некоторых учебных дисциплин, включающих элементы профессиональной ориентации, производственного обучения и формирования практических навыков и умений у детей.

В современной системе дошкольного образования существует основная образовательная программа, регламентируемая федеральным государственным образовательным стандартом, опираясь на которую дошкольные образовательные учреждения создают собственные

образовательные программы, углубляющие или расширяющие содержание образования.

В дошкольных образовательных учреждениях применяются как готовые, перечисленные выше программы дошкольного образования (комплексные, парциальные и являющиеся элементом непрерывной программы), так и самостоятельно разработанные и утвержденные программы, отвечающие всем требованиям, установленным ФГОС.

1.2. Образовательная область «Технология» в дошкольном образовании

К элементам образовательной области «Технология» в образовательных программах дошкольного образования можно отнести такие направления, как трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие ребенка и познавательное развитие.

Целью трудового воспитания дошкольника является привитие правильного, здорового отношения к труду у ребенка. Здесь ставятся такие задачи, как формирование положительного отношения к труду взрослых и развитие желания помогать им; формирование представления о необходимости труда в жизни человека; формирование трудовых навыков и их совершенствование. Также трудовое воспитание направлено на формирование таких личностных качеств у детей, как ответственность, аккуратность, способность к трудовому усилию и многих других.

Основные виды труда в детском саду: хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Вся трудовая деятельность дошкольников организуется педагогом-воспитателем, который ставит перед детьми цели и задачи, соответствующие посильной для них работе. Планирование деятельности происходит с учетом возрастных особенностей детей. Так например, ведущей формой организации труда в младших группах являются поручения, сначала индивидуальные, а затем и коллективные. Действия носят процессуальный характер, дети не заинтересованы результатом. Это определяется психическими возрастными особенностями дошкольников.

После того, как детьми осваивается такая форма работы, как труд «рядом», т. е. дети выполняют самостоятельную работу, параллельно осваивая необходимые для коллективной работы навыки и умения, вводятся дежурства. Различные виды дежурств в дошкольных образовательных учреждениях направлены на приучение детей к систематическому труду и применяются в большей степени в старшей и подготовительной группах.

Наиболее сложной формой работы является коллективная. Помимо того, что дети в возрасте 5-7 лет учатся самостоятельно планировать свою деятельность: продумывают, какими инструментами им пользоваться при выполнении работы, в какой последовательности они будут выполнять эту работу и т. д. , они также учатся работать в коллективе. Сложности возникают в моменты, когда детям необходимо самостоятельно договориться о предстоящей работе, работать в одном темпе. В этот момент дети учатся помогать друг другу, просить помощи и договариваться.

Художественно-эстетическое развитие ребенка направлено на формирование элементарного представления о видах искусства, развитие интереса к эстетической стороне окружающего мира; формирование творчески активной личности ребенка, раскрытие его творческого потенциала и активности, развитие образного мышления и самостоятельности. Помимо этого задачами являются также развитие ценностно-смыслового восприятия искусства ребенком, развитие выразительности речи, музыкального слуха и много другого.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников содержит в себе следующие виды деятельности: приобщение к искусству, музыкальная деятельность, изобразительная деятельность и конструктивно-модельная деятельность. Непосредственно с образовательной областью «Технология» связаны такие виды деятельности, как изобразительная и конструктивно-модельная.

Изобразительная деятельность направлена на развитие интереса и умений в художественной лепке, рисовании и художественном труде;

воспитание эмоционального восприятия произведений изобразительного искусства; воспитание желания и умения коллективного взаимодействия при выполнении творческих работ.

Конструктивная деятельность-это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.[17]

Исходя из данного определения, можно сделать вывод о том, что конструктивно-модельная деятельность является достаточно сложным элементом образовательной области «Технология» и рассчитана она в основном на детей старшего дошкольного возраста.

Конструктивно-модельная деятельность выполняет такие задачи, как приобщение детей к конструированию и формированию интереса к данному виду деятельности; осуществление знакомства дошкольников с различными видами конструкторов, а также формирование у детей способности выполнять коллективную работу и умение разделять обязанности.

Познавательная деятельность — это активная деятельность по приобретению и применению знаний.

Познавательное развитие ребенка имеет большое значение в его общем развитии и во всех видах деятельности, которыми он занимается.

Развитие познавательной компетенции в дошкольном детстве обеспечивает формирование таких умений, как умение учиться, получать образование в течение всей жизнедеятельности. [20]

Это направление деятельности дошкольников можно назвать элементом образовательной области «Технология», так как наглядно-образное мышление, умение ориентироваться в способах действий и планировать деятельность и ее результат, формируемые у детей в процессе работы над познавательным развитием, являются неотъемлемой частью той «Технологии», которую детям предстоит изучать в школе. Цели и задачи познавательного развития являются в значительной степени синонимичными с целями и задачами образовательной области «Технология».

Познавательное развитие дошкольников осуществляется в процессе выполнения различных видов деятельности, например указанных выше изобразительной и конструктивно-модельной. Речь идет и о познании конкретных способов действий, и об анализе последовательности их выполнения, и о планировании результатов.

Также важной особенностью применения перечисленных выше элементов образования и воспитания является необходимость подведения итогов проделанной работы с детьми. Обязательно сформировать у дошкольников способность верно оценивать результаты своего труда, а также достижения сверстников. Данное умение в определенной степени способствует мотивации детей к дальнейшему развитию.

Исходя из рассмотренных направлений трудового воспитания и развития в дошкольных образовательных учреждениях, можно сделать вывод о том, что некоторые элементы образовательной области «Технология» действительно применяются в образовательных программах ДОУ и имеют большое значение в воспитании и развитии детей.

1.3. Возможности образовательной программы ДОУ в развитии ребёнка с учетом применения элементов образовательной области "Технология".

Образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений, в которых содержатся элементы образовательной области «Технология», позволяют развить у дошкольников широкий спектр личностных качеств и способностей, необходимых для дальнейшего успешного развития.

Применение рабочих программ, в которых присутствуют трудовая, конструктивно-модельная и художественно-эстетическая деятельности, открывает такие образовательные возможности как развитие творческого и исследовательского начала, формирование пространственного и конструкторского мышления, формирование представления о различных

способах практических действий и освоение детьми некоторых практических умений.

Одной из главных возможностей программ данного вида является формирование у детей способности к выполнению осознанной ручной работы и совершенствование мелкой моторики. Данная возможность обеспечивается обилием практических видов деятельности.

Элементы образовательной области «Технология» дают возможность развития самостоятельности, умения анализировать собственную деятельность и результаты проделанной работы, а также позволяют привить трудолюбие ребенку и сформировать у него положительное отношение к труду взрослых.

Помимо того, что в результате трудовой, конструкторской и художественно-эстетической деятельности происходит всестороннее развитие личности ребенка, элементы образовательной области «Технология» дают возможность удовлетворить некоторые возрастные потребности детей.

У ребенка старшего дошкольного возраста есть потребность в практическом использовании предметов, направленном не только на манипуляцию ими, но и получение определенных результатов. Также детям необходимо осознание и практическое подтверждение того, что они способны создать что-либо полезное и получить за счет этого одобрение от окружающих.

Рассмотренные выше образовательные возможности могут быть реализованы в том случае, когда педагогический процесс построен на следующих принципах:

- От простого к сложному. Речь идет о порядке, в котором перед детьми ставятся задачи. Первоначально дошкольники выполняют простейшие операции, постепенно осваивая все большее количество способов действий. Педагог увеличивает число задач, поставленных перед детьми, комбинирует эти задачи, поэтапно усложняя процесс работы. Такой

подход дает возможность детям успешно выполнять задания, сохраняя интерес к деятельности, а также позволяет научиться анализировать последовательность выполняемой работы. Приобретенные с раннего возраста задатки аналитического мышления дают детям возможность успешно в дальнейшем осваивать планирование и другие виды деятельности.

- Системность выполняемых работ. Данный принцип является неотъемлемой частью любого образовательного процесса. В нашем случае именно системностью работы обеспечивается приведенный выше принцип организации деятельности от простого к сложному и преемственность изучаемого материала.

- Индивидуальный подход. Обеспечение реализации данного принципа в процессе обучения детей дает возможность поддерживать положительную динамику развития в группе. В результате такого подхода максимально снижается риск того, что кто-либо из детей потеряет мотивацию к работе в результате отсутствия успехов. Индивидуальный подход позволяет наиболее эффективно раскрывать и развивать способности ребенка, обеспечивая прогресс как для наиболее развитых детей, так и для тех, кто немного отстает от группы.

Помимо этого важно правильно организовать образовательную среду. Образовательная среда - важное условие повышения качества образования и развития ключевых компетенций ребёнка дошкольного возраста. [21]

Р.М.Чумичева в статье "Социокультурная пространственно-предметная среда развития ребёнка" представляет социокультурную модель образовательного процесса дошкольного учреждения в трёх пластах: специально организованных социокультурных видах деятельности, социокультурной предметно-пространственной среды и эмоционально-личностных взаимодействиях взрослых и детей. Последнее понимается как духовное пространство дошкольного учреждения.[23]

Таким образом, хочется подчеркнуть, что образовательные возможности элементов «Технологии» в полной мере могут раскрыться при

соответствие процесса обучения и воспитания дошкольников этим принципам, что позволит успешно реализовать задачи, определяемые целями образовательной программы.

Вывод по 1 главе:

В результате теоретического исследования по заданной теме выполнены все поставленные задачи. В ходе работы было рассмотрено большое количество образовательных программ, от первых, таких как «Истоки», до наиболее современных, таких как «Золотой ключик». Были выделены следующие виды образовательных программ: комплексные, парциальные и непрерывные, а также исследованы их главные принципы и отличия. Так, например, отличием парциальной образовательной программы от комплексной является направленность на развитие определенных способностей у ребенка, тогда как комплексная программа заинтересована в равномерном и всестороннем развитии.

Стоит отметить, что элементы образовательной области «Технология» присутствуют в большинстве образовательных программ, однако не везде им обеспечен оптимальный объем времени и возможностей. При применении элементов образовательной области «Технология», открываются следующие возможности: успешное формирование ответственности и аккуратности, привитие необходимых личностных качеств и умений для эффективной работы в коллективе, формирование творческого начала, создание условий для дальнейшего развития пространственного и конструкторского мышления и многих других полезных качеств.

Глава 2. Элементы «Технологии» в ДОУ на примере применения элементов лего-конструирования

2.1. Исследование действующих образовательных программ в ДОУ г.Красноярска на предмет содержания элементов образовательной области «Технология»

В настоящее время существует большое количество разнообразных образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений. Основные виды и формы программ, а также элементы образовательной области «Технология», встречающиеся в данных программах изучены нами ранее. Рассмотрим несколько действующих образовательных программ, по которым работают детские сады МБДОУ №283 «Детский сад № 283 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей», МБДОУ №319 «Детский сад №319 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» и МБДОУ №251 «Детский сад № 251 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» в Свердловском р-не г. Красноярска, а также исследуем, какое место в них занимают элементы образовательной области «Технология».

Рассмотрим МБДОУ №283 «Детский сад № 283 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» .

В МБДОУ №283 установлен уровень общего образования: дошкольное образование.

В соответствии с лицензией в детском саду реализуется примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.[4]

Отличительные особенности программы:

- Направленность на развитие личности ребенка;
- патриотическая направленность;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;
- нацеленность на дальнейшее образование;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;
- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Особенности структуры программы:

- Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам;
 - охват всех возрастных периодов (от рождения до школы);
 - простота введения вариативной части (образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно);
 - взаимодействие с семьями воспитанников;
 - обеспечение пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». [4]

Целевые ориентиры программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами

деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

– Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

– Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

– Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

– Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить

свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

– Проявляет ответственность за начатое дело.

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

– Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

– Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну?

ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

– Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

– Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

– Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. [4]

Применение элементов образовательной области «Технология» в образовательной программе «От рождения до школы» реализуется в следующих направлениях:

– Трудовое воспитание. Данный элемент применяется во всех возрастных группах дошкольников. Здесь работают над такими направлениями, как уважение к труду взрослых (формирование интереса и уважения к профессиям, расширение представлений о трудовых действиях и результатах труда), общественно-полезный труд (воспитание положительного отношения к труду, привитие желания трудиться и ответственности), труд в природе (поощрение желания детей ухаживать за растениями и животными, формирование умений выполнения простейших сельскохозяйственных операций).

– Приобщение к искусству. Здесь «Технология» находит отклик в таких направлениях, как предметное рисование (развитие и совершенствование умения передавать в рисунке образы предметов и объектов; способствование овладению композиционными умениями, вырабатывать навыки рисования простым карандашом), прикладное творчество (формирование умения работать с бумагой, природными материалами; формирование умения рационально и экономно расходовать материалы).

– Конструктивно-модельная деятельность. Реализуется во всех

возрастных группах, однако наиболее полно раскрывается только в подготовительной группе (6-7 лет), разделяясь на два направления: конструирование из строительного материала и конструирование из конструктора. Целями данной деятельности являются формирование пространственного мышления, обучение конструктивным действиям и совершенствование умения самостоятельно подбирать материал для выполнения построек по собственному замыслу дошкольника посредством работы с настольными строительными материалами.

В МБДОУ №319 «Детский сад №319 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» установлен уровень общего образования: дошкольное образование. Реализуется программа «Образовательная программа дошкольного образования» Панышиной С.А., Дюкаревой В.Г., Билык С.И. и др.

Цель программы: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей , совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях, развитие у дошкольников основ гражданственности и патриотизма в отношении города Красноярска и Красноярского края, культурных и природных особенностях.[15]

Особенности программы:

- развивающее образование;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Целевые ориентиры программы:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– ребенок знаком с разнообразными видами искусства художественно-творческой деятельности, может воплотить свой замысел в повседневной жизни;

– проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край, его достижения, имеет представление о его географическом и природном разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. [15]

В данной образовательной программе элементы образовательной области «Технология» реализуются только в одном направлении, это «Художественно-эстетическое развитие». Здесь присутствует конструктивно-модельная деятельность, а также некоторые элементы художественного

творчества. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлены следующими видами художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация, создание поделок.

Также можно отметить некоторые элементы трудового воспитания в ходе образовательного процесса в целом. Программа не выделяет данное направление как отдельный аспект воспитания.

В МБДОУ №251 «Детский сад № 251 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» установлен уровень общего образования: дошкольное образование. Реализуется программа «Образовательная программа дошкольного образования» Сапожниковой О.Н., Тоньшиной Л.А., Ануфриевой Т.В. и др.

Цели программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- воспитание у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных и музыкальных способностей, освоение различных видов художественной и музыкальной деятельности;
- приобщение детей дошкольного возраста к историческим ценностям Красноярского края, его природных и национальных особенностей через различные виды детской деятельности

Особенности программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе

индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- единые воспитательные, обучающие и развивающие цели и задачи процесса образования детей в целом;
- комплексно-тематическое планирование деятельности;
- использование интеграции образовательных областей для обогащения содержания образования.

Целевые ориентиры программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, инициативен, самостоятелен и активен;
- ребенок может самостоятельно выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других,

сопереживает другим, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок проявляет творчество во всех видах деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей;

- ребенок имеет представления о природе, истории и национальных особенностях жителей города и Красноярского края и проявляет к ним интерес.

Исследуемая программа реализует элементы образовательной области «Технология» посредством проведения таких мероприятий, как «Творческая мастерская» (дети занимаются разнообразными видами творчества, включая прикладное искусство, создание поделок и т.д.) и занятий по конструированию и ручному труду с применением дополнительной программы «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцаковой Л.В. Целью дополнительной программы является развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования. [9]

В авторском пособии «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» дана развернутая технология обучения детей конструированию с помощью конструкторов, бумаги, картона, строительного, природного, бросового и других материалов. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дидактики и возрастным возможностям детей.[18]

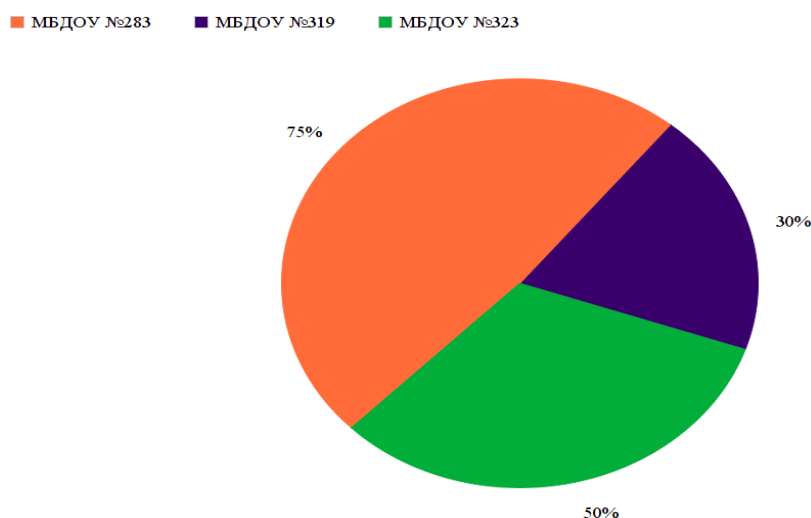
В результате анализа исследования образовательных программ МБДОУ №283, МБДОУ №319 и МБДОУ №323 на предмет применения элементов образовательной области «Технология», удалось выяснить, что наиболее активно используются следующие элементы:

- трудовое воспитание и ручной труд;
- конструирование;
- прикладное искусство;
- элементы изобразительной деятельности;
- создание поделок и др.

В результате расчета процентного соотношения активности использования элементов образовательной области «Технология» к элементам, перечисленным в п. 1.2. главы 1 настоящей работы, удалось

выявить образовательную программу с оптимальным уровнем содержания элементов «Технологии». (рис.1)

Рис. 1. Степень активности использования элементов образовательной области «Технология»



Из диаграммы следует, что наиболее ориентированной на современную образовательную область «Технология» является программа «От рождения до школы», применяемая в МБДОУ №283.

Учитывая необходимость обеспечения наиболее эффективного развития у детей логического, пространственного и творческого мышления, а также умения планировать и создавать объекты по собственному замыслу, именно область конструктивно-модельной деятельности требует существенного усиления в данной программе, так как именно в ней содержится необходимый, на мой взгляд, минимум, который позволит позиционировать данную образовательную программу как программу с высоким уровнем преемственности со школьным образованием.

2.2. Эффективность применения лего-конструирования на занятиях с детьми в старших группах ДОУ

Проблема формирования интереса к конструкторской деятельности у дошкольников актуальна, так как конструированию в образовательных

программах уделяется меньшее количество часов, чем другим направлениям развития, например литературе или музыке.

На основе полученных результатов исследования образовательных программ, применяемых в детских садах города Красноярска, выяснилось, что уровень применения элементов образовательной области «Технология» нельзя назвать высоким. Рассмотрим, каким образом внедрение в образовательную программу занятий по лего-конструированию повлияет на результаты развития воспитанников ДООУ.

Педагогическая энциклопедия определяет конструирование (от лат. const-ruo—строю,создаю), как процесс создания модели, машины, сооружения, технологии с выполнением проектов и расчётов. Конструирование в процессе обучения — средство углубления и расширения полученных теоретических знаний и развития творческих способностей, изобретательских интересов и склонностей учащихся.[13]

Детское конструирование обозначает процесс сооружения построек, таких конструкций, в которых предусматривается взаимное расположение частей и элементов, способы их соединения.[20]

В настоящее время наиболее интересным, доступным и эффективным средством для детского конструирования являются разнообразные конструкторы «Лего». Наборы конструкторов содержат множество различных элементов от традиционных кубиков до разнообразных фигурок.

При использовании данных конструкторов можно реализовать главные задачи конструкторской деятельности дошкольников, такие как развитие у ребенка способности создавать предмет по образцу, схеме или собственному замыслу. Справедливо заметить, что данные задачи ставятся перед детьми не сразу, процесс освоения конструкторской деятельности выстраивается в соответствии с принципами природосообразности, последовательности и системности.

Последовательность воспитания у детей пространственных ориентировок изучал педагог Давидчук А.Н. По его мнению, воспитанников

младшей группы в ДОУ следует обучить различать части постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая — низкая). Дети в средней группе должны не только выделять основные элементы постройки, но и различать их по величине и форме, определять расположение в пространстве этих элементов относительно друг друга, подбирать детали по форме, размеру.

У детей в старшей группе должно быть сформировано умение определять форму деталей конструктора и построек по сходству с известными им геометрическими фигурами, определять величину частей. Новой является задача обучения умению осуществлять пространственный анализ конструкций на основе знаний признаков геометрических форм. Дети должны различать признаки треугольной, круглой и других форм. Опираясь на эти знания, следует учить точно определять форму строительных деталей. Показать, что в строительных деталях больше всего прямолинейных форм: кирпичик, кубик, брусок. Но, без словесного определения целей невозможно проявление конструктивного замысла, анализа способов выполнения. Поэтому, необходимо обучать детей соответствующим строительным терминам. [5]

Помимо того, что конструкторы Лего позволяют обеспечить последовательное и логичное обучение детей в соответствии с принципом природосообразности, наборы обладают также коррекционно-развивающей функцией обучения. По мнению Т.В. Лусс, для более эффективной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, необходимо использовать яркие, функциональные обучающие средства, способные воздействовать буквально на все органы чувств ребенка и сочетающие в себе возможности мощного влияния как на эмоциональную, так и на логическую сферы, позволяющее связывать их, быстро «строить» надежные и устойчивые «мостики» к тем навыкам и умениям, которые должен освоить ребенок.[10]

Таким является набор «LEGO Duplo», который содержит крупные детали, окрашенные в основные цвета и отличающихся яркостью,

разнообразием форм элементов, модификационностью, большим диапазоном типов возможных построек и игровых ситуаций и очень нравятся детям.

Занятия лего-конструированием положительно сказываются на развитии мелкой моторики рук у детей, а также на развитии памяти и внимания.

Наборы конструкторов «Лего» дают детям старшего дошкольного возраста возможность не только обучиться разнообразным формам конструирования в процессе игровой деятельности, но и решают одну из задач пропедевтики образовательной области «Технология», формируя у них первоначальные представления о таких профессиях как инженер-конструктор, архитектор и многих других.

Для того, чтобы проверить необходимость внедрения систематических занятий по лего-конструированию в рабочую программу ДООУ, было проведено экспериментальное занятие по лего-конструированию с шестью детьми из старшей группы МБДОУ №283 г. Красноярска. Дети были разделены на две группы, экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ).

Для эксперимента использовался набор для конструирования «Lego Duplo. Моя первая ракета». Коротко об этом наборе: состоит из 18 деталей, предназначен как для мальчиков, так и для девочек, рекомендуемый возраст для применения - 4-5 лет.[11]

Выбор пал на данный набор вследствие того, что дети, за которыми велось наблюдение, ранее с конструкторами лего не работали, набор является доступным для начинающих и имеет сравнительно невысокую стоимость.

Целью эксперимента являлось выявление необходимости систематических занятий по лего-конструированию с детьми для успешного выполнения заданий.

Поставлены следующие задачи: формирование первоначального представления о конструкторе «Лего» у детей; наблюдение за

самостоятельной деятельностью воспитанников старшей группы (ЭГ и КГ) по сборке заданной конструкции с использованием графического изображения готовой модели (приложение 1).

Для экспериментальной группы проводилось два занятия. Первое занятие являлось ознакомительным. Детям были представлены детали конструктора, описаны основные характеристики и конструктивные особенности этих деталей, а также дана возможность ознакомиться с этими деталями самостоятельно, немного поиграть на свое усмотрение.

Второе занятие проводилось для обеих групп. Детям был представлен конструктор. Участники контрольной группы видели данный набор впервые, тогда как экспериментальная группа в этот момент повторила ранее изученные элементы.

Занятие проходило в течение 30 минут с каждой группой. Детям из контрольной группы было предложено самостоятельно собрать по образцу ракету из имеющихся элементов конструктора и описать результаты работы, после чего были приглашены дети из экспериментальной группы для выполнения аналогичного задания.

В ходе исследования способности к выполнению заданий по лего-конструированию были выявлены результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Уровни овладения структурой обучения у детей контрольной и экспериментальной групп.

Оцениваемые компоненты	КГ (уровень)	ЭГ (уровень)
Интерес к заданию	средний	высокий
Понимание цели задания	средний	высокий
Качество самоконтроля	низкий	средний
Вербализация деятельности	низкий	высокий
Эффективность работы (результаты)	средний	высокий

Таким образом, результаты исследования деятельности детей из контрольной группы показали, что мыслительная деятельность (задача, процесс, результат) не вызывали положительного эмоционального отклика, детям не хотелось выполнять задание, они хотели играть с деталями конструктора. Также возникла необходимость неоднократно повторить содержание задания. Детям сложно было сконцентрироваться на работе. В результате ракета была собрана, но время выполнения работы значительно превысило результаты экспериментальной группы. При устном описании результата работы у детей возникли сложности с описанием деталей конструктора и их конструктивных особенностей.

Экспериментальная группа показала другой результат. Задание активизировало их деятельность, дети проявили заинтересованность при выполнении поставленной задачи. Дополнительного объяснения задания не понадобилось. При выполнении работы практически не возникало ошибок, дети работали достаточно сосредоточено. При описании результата работы продемонстрировали приемлемый уровень владения терминами, изученными на занятии ранее. В целом, результаты экспериментальной группы доказывают эффективность систематического применения занятий по лего-конструированию в ДОУ.

Справедливо заметить, что работа детей старшего дошкольного возраста с конструкторами «Лего» под контролем и руководством педагога-воспитателя, дает детям возможность овладеть следующими знаниями и способностями:

- развивается умение выделять особенности предмета при анализе, выделять его основные функциональные части и их назначение;
- развиваются комбинаторные способности;
- формируется логическое мышление, способность анализировать и классифицировать информацию;
- формируются и закрепляются навыки ориентирования в пространстве;
- формируется способность к планированию;

- активизируется конструктивное воображение при создании предмета по собственному замыслу или по заданной теме;
- формируется умение передавать особенности предметов средствами конструктора Лего;
- формируется представление о счете, пропорции, форме, прочности и устойчивости конструкции;
- развивается познавательный интерес;
- формируются творческие способности;
- формируются коммуникативные способности и навыки ребенка при совместной деятельности со сверстниками и при общении с педагогом-воспитателем;
- формируются навыки коллективной работы;
- формируется целеустремленность;
- формируется умение действовать в соответствии с инструкциями
- развивается усидчивость.

Образовательные возможности применения лего-конструирования на занятиях со старшими группами в ДОУ не ограничиваются списком, приведенным выше, однако перечисленного достаточно, чтобы продемонстрировать высокую эффективность применения конструкторов «Лего» на занятиях.

Образовательные возможности применения лего-конструирования, развивают у детей способности, которые в дальнейшем положительно скажутся на формировании у детей универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных).

Здесь формируются способности и умения схожие с теми, которые в дальнейшем продолжат формироваться на занятиях труда и технологии. Следовательно, это в некоторой степени является пропедевтикой образовательной области «Технология» в ДОУ.

2.3. План занятий по лего-конструированию в рамках образовательной программы ДОУ

Для образовательной программы «От рождения до школы», применяемой в МБДОУ №283, мною разработан и предложен план с описанием содержания занятий по лего-конструированию для работы с детьми в старших группах сада. В данном плане учитывается начальный уровень изучения конструкторов «Лего» у воспитанников старшей группы, а также учитываются их психофизические возрастные особенности. Важно отметить, что в плане также учитывается ведущий вид деятельности у детей данного возраста — игра.

Игровая деятельность - ведущий вид деятельности для ребёнка от трёх до шести лет. В процессе её осуществления у него развивается воображение и символическая функция, ориентация на общий смысл человеческих отношений и действий, способность выделения в них моментов соподчинения и управления, а также формируется обобщённые сопереживания, осмысленная ориентация в них. [3]

План занятий рассчитан на 30 часов занятий (1 раз в неделю по 30 минут). Содержатся занятия трех типов: конструирование по образцу, конструирование по условиям, конструирование по замыслу.[16]

Предполагаемые результаты освоения программы занятий:

- ребенок имеет представление о конструировании, моделировании;
- ребенок владеет основными приемами использования конструкторов Лего;
- ребенок умеет планировать свою деятельность;
- ребенок обладает конструктивным воображением при создании предмета по собственному замыслу или по заданной теме;
- ребенок имеет высокий уровень творческих способностей;
- ребенок имеет задатки экологического воспитания;
- ребенок умеет выполнять коллективную работу;
- ребенок может анализировать информацию;

- ребенок целеустремленный;
- ребенок умеет действовать в соответствии с инструкциями, схемами;
- ребенок имеет представление о профессиях инженера, архитектора, садовода;
- ребенок усидчив, умеет контролировать свою деятельность;
- ребенок способен произвести большое количество изделий по собственному замыслу используя конструкторы Лего.

Для материально-технического обеспечения реализации данного модуля требуются следующие наборы «Лего»: LEGO Creator - стандартные наборы кубиков, модели домов, автомобилей. LEGO Duplo – увеличенные в размере детали. LEGO City - Модели современных городских зданий, строений, машин.[17]

Содержание плана занятий по лего-конструированию с детьми старшей группы.

№	Название занятия	Содержание	Результаты
1	Знакомимся с ЛЕГО.	Рассказ детям о Лего, его возможностях (о конструировании), демонстрация конструктора, свободная игра.	- Формируется первоначальное представление о конструировании и конструкторе Лего
2	Изучаем детали конструктора.	Демонстрация основных видов деталей Лего и ознакомление с их конструктивными возможностями, функциями. Первая попытка выполнения детьми постройки по собственному замыслу с последующим объяснением назначения элементов в этой постройке.	- Формируется первоначальное представление о конструктивных возможностях и функциях деталей конструктора Лего; - Формируются способности к анализу; - Развиваются творческие способности; - Формируется способность вербализовать свою деятельность;
3	Как это соединить?	Ознакомление детей с основными способами	- формируется первоначальное

		скрепления деталей конструктора, формирование представления об устойчивости конструкции (детали без соединительных элементов). Выполнение постройки башни из деталей конструктора с соединительными элементами и без них (классические кубики Лего).	представление об устойчивости конструкции; - формируется представление о способах соединения деталей конструктора Лего; - развивается логическое мышление.
4	Строим забор.	Выполнение заданий с использованием схемы: конструирование заборчика из деталей Лего.	- формируется умение читать схемы, выполнять работу в соответствии с заданием; - совершенствуется мелкая моторика; - развивается логическое мышление; - формируется способность к анализу; - формируется навык самоконтроля.
5	Строим ворота и забор.	Выполнение заданий под устное объяснение педагога-воспитателя с применением графического изображения модели: конструирование заборчика и ворот из деталей Лего.	- формируется умение выполнять задания по условиям; - совершенствуется мелкая моторика; - формируется умение воспринимать и правильно выполнять задачи, поставленные педагогом; - развивается логическое мышление; - формируется способность к анализу; - формируется навык самоконтроля.
6	Конструируем лесенку.	Выполнение задания с использованием схемы: конструирование лестниц разного размера.	- формируется умение читать схемы, выполнять работу в соответствии с заданием; - совершенствуется мелкая моторика; - развивается логическое мышление; - формируется

			<p>способность к анализу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется навык самоконтроля.
7	<p>Знакомство с профессией. Кто такой архитектор? Строим дом в одну деталь.</p>	<p>Рассказ детям о профессии архитектора. Играем в архитектора: рисуем домик, который будем строить. Выполнение задания под устное объяснение педагога-воспитателя с использованием схемы: домик из деталей Лего с соединительными элементами (приложение 2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируется первоначальное представление о профессии архитектора; - развиваются творческие способности; - формируется умение выполнять задания по условиям; - совершенствуется мелкая моторика; - формируется умение воспринимать и правильно выполнять задачи, поставленные педагогом; - формируется умение читать схемы, выполнять работу в соответствии с заданием; - развивается логическое мышление; - формируется способность к анализу; - формируется навык самоконтроля.
8	<p>Конструируем объемный домик.</p>	<p>Вспоминаем прошлое занятие. Выполнение задания под устное объяснение педагога-воспитателя с использованием схемы: объемный дом (4 стенки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируется умение выполнять задания по условиям; - формируется умение воспринимать и правильно выполнять задачи, поставленные педагогом; - формируется умение читать схемы, выполнять работу в соответствии с заданием; - совершенствуется мелкая моторика; - развивается логическое мышление; - формируется способность к анализу; - формируется навык самоконтроля.
9	<p>Строим настоящий город.</p>	<p>Выполняется коллективное творческое задание, строится городок из</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развиваются творческие способности; - формируются коммуникативные

		элементов Лего с использованием знаний, полученных на прошлых занятиях. Строятся домики, лестницы, заборы, ворота. Свободная игра в построенном городке.	способности; - совершенствуется мелкая моторика; - развивается фантазия; - закрепляется ранее изученный материал.
10	Свободное конструирование на тему высоких построек. Выставка работ.	Выполняется свободное конструирование с любыми элементами Лего, но в соответствии с тематикой занятия — высокие постройки. Выставка работ.	- формируется умение выполнять творческие работы в соответствии с заданными условиями; - развиваются творческие способности; -совершенствуется мелкая моторика; - формируется умение оценивать собственный труд и труд сверстников; -совершенствуются коммуникативные способности; -развивается фантазия; - формируется эстетическое мировоззрение.
11	Моделирование. Домашние животные.	Рассказ о модели, о моделировании. Выполняется моделирование домашних животных (на выбор: кошка, собака, корова, петух) по схеме.	- формируется первоначальное представление о моделировании, о модели; - формируется умение читать схемы, выполнять работу в соответствии с заданием; -совершенствуется мелкая моторика; - развивается логическое мышление; - формируется способность к анализу; - развивается логическое мышление; - формируется способность к анализу; - формируется навык самоконтроля.
12	Строим загоны для наших животных.	Выполняется конструирование загонов для животных в свободной форме, моделируется животное	- развиваются творческие способности; - развивается фантазия; - закрепляется навык самостоятельного

		на выбор по схеме. Свободная игра с животными.	конструирования; -совершенствуется мелкая моторика; - развиваются коммуникативные способности; - формируется умение читать схемы, выполнять работу в соответствии с заданием; - развивается логическое мышление.
13	Строим ферму. Выставка работ.	Коллективное занятие, дети выполняют постройки: дом, загон для животных, животные, башня. Коллективная свободная игра.	- развиваются творческие способности; - развивается фантазия; - закрепляется навык самостоятельного конструирования; -совершенствуется мелкая моторика; - формируется умение оценивать собственный труд и труд сверстников; -совершенствуются коммуникативные способности; -развивается фантазия; - формируется эстетическое мировоззрение.
14	Свободная игровая деятельность с использованием конструктора.	Развивающие игры с использованием конструктора на свободную тему.	- формируется умение конструировать по собственному замыслу; -развивается фантазия; -совершенствуется мелкая моторика; - совершенствуются коммуникативные умения; - развиваются творческие способности.
15	Зеленая планета. Моделируем растения.	Беседа о пользе и важности растений в жизни человека. Выполняется моделирование по схеме: цветочек, дерево.	- формируется первоначальное представление об экологии; - формируется экологическое мировоззрение; - развиваются творческие способности;

			<ul style="list-style-type: none"> - совершенствуются коммуникативные умения; - совершенствуется мелкая моторика; - формируется умение читать схемы, выполнять работу в соответствии с заданием.
16	Знакомство с профессией. Кто такой садовод? Создаем цветочный сад.	<p>Рассказ детям о сельскохозяйственной деятельности, профессии садовода. Выполнение конструирования заборчика, моделирование цветов. Играем в садовода: ухаживаем за построенным садом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируется первоначальное представление о сельскохозяйственной деятельности; - формируется представление о деятельности садовода; - развиваются творческие способности; - совершенствуются коммуникативные умения; - совершенствуется мелкая моторика; - формируется умение читать схемы, выполнять работу в соответствии с заданием; - развивается эстетическое мировоззрение.
17	Моделирование фигуры человека.	<p>Выполняется задание: по схеме моделируется фигура человека (на выбор: мужчина, женщина)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируется умение читать схемы, выполнять работу в соответствии с заданием; - развивается логическое мышление; - формируется способность к анализу; - развивается логическое мышление; - совершенствуется мелкая моторика; - формируется способность к анализу; - формируется навык самоконтроля.
18	Свободная игровая деятельность с использованием конструктора.	<p>Развивающие игры с использованием конструктора на свободную тему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> формируется умение конструировать по собственному замыслу; - развивается фантазия; - совершенствуются коммуникативные умения; - совершенствуется мелкая

			<p>моторика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развиваются творческие способности.
19	<p>Знакомство с профессией. Кто такой инженер? Конструируем самолет.</p>	<p>Рассказ детям о профессии инженера-конструктора. Выполнение конструирования самолета по схеме. Игра с полученным изделием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируется представление о деятельности инженера-конструктора; - развиваются творческие способности; - совершенствуются коммуникативные умения; - формируется умение читать схемы, выполнять работу в соответствии с заданием; - совершенствуется мелкая моторика; - формируется умение выполнять задания по условиям; - развивается логическое мышление; - формируется способность к анализу; - формируется навык самоконтроля.
20	<p>Конструируем машину.</p>	<p>Выполнение конструирования машины по схеме. Игра с полученным изделием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируется умение читать схемы, выполнять работу в соответствии с заданием; - формируется умение выполнять задания по условиям; - развивается логическое мышление; - совершенствуется мелкая моторика; - формируется способность к анализу; - формируется навык самоконтроля.
21	<p>Конструируем пушку.</p>	<p>Выполнение конструирования пушки по схеме. Игра с полученным изделием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируется умение читать схемы, выполнять работу в соответствии с заданием; - формируется умение выполнять задания по условиям; - развивается логическое мышление;

			<ul style="list-style-type: none"> - формируется способность к анализу; - совершенствуется мелкая моторика; - формируется навык самоконтроля.
22	Свободная игровая деятельность с использованием конструктора.	Развивающие игры с использованием конструктора на свободную тему.	<ul style="list-style-type: none"> формируется умение конструировать по собственному замыслу; - совершенствуется мелкая моторика; - развивается фантазия; - совершенствуются коммуникативные умения; - развиваются творческие способности.
23	Подготовка к конкурсу.	Объявление детям о предстоящем конкурсе. Рассмотрение идей для конкурса, помощь в планировании. Возможна зарисовка придуманного проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - формируются творческие способности; - развивается фантазия; - ребенок учится планировать свою деятельность; - развивается способность к целеполаганию; - совершенствуются коммуникативные умения; - формируются первоначальные навыки, необходимые для выполнения проектной деятельности.
24	Подготовка к конкурсу.	Начало выполнения работ из конструктора по собственному замыслу.	<ul style="list-style-type: none"> - формируются творческие способности; - развивается фантазия; - формируется умение конструировать по собственному замыслу; - совершенствуются коммуникативные способности; - развивается логическое мышление; - совершенствуется мелкая моторика.
25	Подготовка к конкурсу.	Продолжение выполнения работ из конструктора по собственному замыслу.	<ul style="list-style-type: none"> - формируются творческие способности; - развивается фантазия; - формируется умение конструировать по собственному замыслу;

			<ul style="list-style-type: none"> - совершенствуются коммуникативные способности; - развивается логическое мышление; - совершенствуется мелкая моторика.
26	Конкурс «Город моей мечты»	Демонстрация и оценивание выполненных конкурсных работ. Награждение.	<p>формируется умение оценивать собственный труд и труд сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствуются коммуникативные способности; - формируется умение выступать публично; -развивается фантазия; - формируется эстетическое мировоззрение.
27	Свободная игровая деятельность с использованием конструктора.	Развивающие игры с использованием конструктора на свободную тему.	<p>формируется умение конструировать по собственному замыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивается фантазия; - совершенствуются коммуникативные умения; - развиваются творческие способности.
28	Свободная игровая деятельность с использованием конструктора.	Развивающие игры с использованием конструктора на свободную тему.	<p>формируется умение конструировать по собственному замыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивается фантазия; - совершенствуются коммуникативные умения; - развиваются творческие способности.
29	Свободная игровая деятельность с использованием конструктора.	Развивающие игры с использованием конструктора на свободную тему.	<p>формируется умение конструировать по собственному замыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивается фантазия; - совершенствуются коммуникативные умения; - развиваются творческие способности.
30	Свободная игровая деятельность с использованием конструктора.	Развивающие игры с использованием конструктора на свободную тему.	<p>формируется умение конструировать по собственному замыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивается фантазия; - совершенствуются

			коммуникативные умения; - развиваются творческие способности.
--	--	--	--

Заключение

Анализ проведенного педагогического исследования по проблеме пропедевтики образовательной области «Технология» в образовательной программе дошкольного образовательного учреждения показал, что данная проблема является действительно актуальной на сегодняшний день.

В ходе работы было выявлен тот факт, что в настоящее время практически нет исследований данного направления, в то время как образовательная потребность в предварительном внедрении «Технологии» в образовательную программу для детей дошкольного возраста существует. Более того, эта потребность диктуется не только прогрессирующим образовательным процессом, но и развивающимся обществом.

В результате проведенного исследования удалось выявить возможности внедрения элементов образовательной области «Технология» в образовательную программу ДООУ на примере легио-конструирования. Были изучены действующие образовательные программы в дошкольных образовательных учреждениях г.Красноярска на предмет содержания в них элементов образовательной области «Технология» и применения их на практике, вследствие чего были выявлены блоки содержания программ,

требующие существенного усиления в области конструктивно-модельной деятельности.

Удалось доказать эмпирическим путем, что систематические занятия с детьми дошкольного возраста конструкторской деятельностью положительно сказывается на их творческом, аналитическом и психофизическом развитии. Таким образом удалось проверить эффективность применения элементов легио-конструирования на занятиях со старшей группой ДООУ.

Также подтвердилось замечание В.Петровского о том, что ребенок не в состоянии самостоятельно заниматься трудовой деятельностью, а также фокусироваться на одном занятии в течение длительного времени, но в результате деятельностно-опосредованного общения со взрослым в правильно организованной образовательной среде, способен достичь больших результатов в освоении этой деятельности.

Как итог проведенного исследования, мною был разработан и предложен план занятий легио-конструированием для воспитанников старшей группы детского сада. Данный план предлагается в качестве модуля для внедрения в образовательную программу МБДОУ №283 г.Красноярска «От рождения до школы». Модуль содержит в себе такие сведения, как план занятий, планируемые результаты от каждого занятия и программы занятий в целом, сведения о материально-техническом обеспечении реализации модуля, а также сведения о времени, необходимом для реализации программы занятий.

Занятия программы позволят сформировать у детей первоначальное представление о конструктивно-модельной деятельности, даст представление о некоторых профессиях, поможет развить логическое и аналитическое мышление, будет способствовать совершенствованию коммуникативных способностей детей и их умению сотрудничать друг с другом и с педагогом, позволит значительно развить творческие способности и фантазию дошкольников. Помимо этого, дети получают первый опыт планирования и целеполагания, научатся доводить начатое дело до конца, оценивать свой

труд и труд сверстников, а также уважать труд взрослых. Все это является пропедевтикой образовательной области «Технология», ведь она нацелена на формирование и развитие аналогичных способностей, умений и знаний у детей более старшего возраста.

Предложенная программа для развития детей старшего дошкольного возраста может быть реализована педагогами в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, задачи исследования успешно выполнены, цель исследования достигнута. Считаю, что данное исследование внесет существенный вклад в пропедевтику образовательной области «Технология» в дошкольных образовательных учреждениях.

Список используемых источников литературы

1. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>, свободный (Дата обращения: 19.06.2016)
2. Федерального закона Об образовании в Российской Федерации Часть 6 статьи 12 от 29 декабря 2013 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://dogm.mos.ru>, свободный (Дата обращения: 19.06.2016)
3. Венгер, Л.А. Психология [Текст]: учебное пособие / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. - М.: "ПРОСПЕКТ", 2008. — 336 с.
4. Веракса Н.Е. От рождения до школы [Текст]: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
5. Давидчук, А.Н. Развитие у детей конструктивного творчества. – М., - 1976. — 79 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.twirpx.com>, свободный. (Дата обращения: 10.05.2016)

6. Историко-логический анализ проблемы трудового воспитания дошкольников. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://studopedia.su>, свободный. (Дата обращения: 02.12.2015г.)
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : для студ. высш. и средн. пед. учебн. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. — 176 с.
8. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 176 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.herzen.spb.ru>, свободный (Дата обращения: 07.03.2015г.)
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программы и методические рекомендации: [Текст]/Под ред. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. — 64 с.
10. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС, 2003г — 133с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mreadz.com>, свободный (Дата обращения: 19.02.2016г.)
11. Моя первая ракета. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.lego.com>, свободный (Дата обращения: 19.02.2016)
12. О российских программах дошкольного образования. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/67747.html> (Дата обращения: 21.04.2016г.)
13. Панов В.Г. Российская педагогическая энциклопедия. — М: «Большая Российская Энциклопедия». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.p-lib.ru>, свободный (Дата обращения: 19.02.2016г.)

14. Паньшина С.А. Образовательная программа дошкольного образования. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://доу319.рф> , свободный (Дата обращения: 05.06.2016г.)
15. Петровский В. Воспитывает не труд, а деятельностно - опосредованное общение. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://dovosp.ru>, свободный (Дата обращения: 07.02.2015)
16. Поддъяков, Н.Н. Новый подход к развитию творчества дошкольников [Текст] // Вопросы психологии, 1990. №1. — С.16-19. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.voppsyl.ru>, свободный. Дата обращения: 11.03.2016)
17. Развитие конструктивно-модельных действий у детей старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://dohcolonos.ru>, свободный (Дата обращения: 05.06.2016г.)
18. Сапожникова О.Н. Образовательная программа дошкольного образования. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://doo251.ru>, свободный (Дата обращения: 19.06.2016)
19. Серии наборов лего. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>, свободный (Дата обращения: 19.06.16)
20. Трубайчук, Л.В. Дошкольное детство как развивающийся социокультурный феномен: Монография [Текст] / Л.В. Трубайчук. — Челябинск, 2009. — 153 с.
21. Трубайчук, Л.В. Компетентностная модель дошкольного образования: коллективная монография [Текст] / Л.В. Трубайчук, Л.Н. Галкина, И.Е. Емельянова, Н.П. Мальтинникова, И.Н. Евтушенко, И.Г. Галянт, О.Н. Подвилова, М.Н. Терещенко, Л.К. Пикулева. — Челябинск: Изд-во ИИУМЦ "Образование", 2009. — 229 с.
22. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. — 5-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 336 с.

23. Чумичева, Р.М. Социокультурная пространственно-предметная среда развития ребёнка [Текст]// Детский сад от А до Я. — 2005. — №4(16). — с.7. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://detsad-mag.ru>, свободный (Дата обращения: 19.06.2016)
24. Ядэшко В.И.. Первые детские сады в России — «Дошкольная педагогика»/Под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина — "Просвещение", Москва, 1978 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://superromashkantokmak.narod.ru>, свободный (Дата обращения: 02.12.2015)

Приложение 1. Графическое изображение модели «Моя первая ракета»



Приложение 2. Схема «Домик из деталей Лего»

