

**Министерство образования и науки РФ
ФГГОУ ВПО «Красноярский государственный
педагогический
университет им. В.П. Астафьева»**

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(УМКД)**

Направление подготовки:

специальность:

050720.65

Красноярск 2013

Рабочая программа составлена доцентом И.И. Ольгиным
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры *общей
педагогики и образовательных технологий*
«_5_»_сентября_2013 г.

Заведующий кафедрой *общей педагогики и образовательных
технологий*

Шилов А.И.

Одобрено научно-методическим советом СПТ
«_12_»_сентября_2012 г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА

(наименование)

для студентов образовательной профессиональной программы

050720.65

по очной форме обучения 3 курс 7 семестр (3 курс 5 семестр)

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2013/14
учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры

"__" ____ 2013__г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Декан

"__" ____ 2013__г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные ссылки

Настоящая рабочая модульная программа дисциплины (далее программа) составлена в соответствии с требованиями конкурентноспособности высшего профессионального образования по специальности 050720.65

Дисциплина *«Современные педагогические технологии и мониторинг качества»* предполагает изучение личностно-ориентированных и информационных технологий обучения, а также сущности и способов мониторинга качества.

Совокупные знания этих двух аспектов дисциплины позволят будущему педагогу эффективно реализовывать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях, а также проводить мониторинг качества образовательных технологий

Программа устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов, участвующих в процессе изучения дисциплины.

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры – разработчика программы.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Место дисциплины в реализации основных задач ОПП: дисциплина *«Современные педагогические технологии и мониторинг качества»* относится к циклу дисциплин предметной подготовки учителя по специальности 050720.65.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ОПП:

1. Обеспечивает приобретение системы знаний в области основ современных педагогических технологий и мониторинга качества.

2. Способствует дальнейшему формированию деятельностного подхода студентов в сфере современных педагогических технологий и мониторинга качества.

3. Осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности в области современных педагогических технологий и мониторинга качества.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:

- приобретении представлений об основах современных педагогических технологий и мониторинга качества;

- приобретении знаний и умений в области основ современных педагогических технологий и мониторинга качества.

Место дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента и в удовлетворении требований заказчиков выпускниками университета по данной ОПП:

Содержание дисциплины «Современные педагогические технологии и мониторинг качества» интегрировано в структуру блока дисциплин предметной подготовки.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: педагогика и психология.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Целью данной дисциплины является ознакомление студентов с новыми научно-практическими знаниями в области педагогических технологий, выявление сущности и содержания современного технологического подхода в системе общего образования, также мониторинга качества образования

Задачи дисциплины:

1. Выявить новые научно-практические подходы в области педагогических технологий, сущность и содержание современного технологического подхода в системе общего образования;
2. Проанализировать основные стратегии реализации технологии различной образовательной направленности в практике обучения школьников, а также методы их моделирования в системе общего образования;
3. Познакомить с историей и современным состоянием проблемы мониторинга качества школьного образования

1.4. Технология процесса обучения по дисциплине

Обучение основам Современных педагогических технологий и мониторинга качества осуществляется в форме лекций, практических занятий (семинаров) внеаудиторной самостоятельной работы. Дисциплина рассчитана на один семестр.

1.5. Требование к уровню усвоения дисциплины

а) В результате изучения дисциплины студент должен знать:

Основные понятия и термины Современных педагогических технологий и мониторинга качества:

- понятие «педагогические технологии», «мониторинг качества»;
- определения «личность», «социальная позиция», «действенно-практическая деятельность личности»;
- предмет, цель, приоритетные задачи Современных педагогических технологий и мониторинга качества, их роль и место в учебно-педагогическом процессе в условиях новой школы.

Теорию и организацию Современных педагогических технологий и мониторинга качества, как интегративной науки и учебной дисциплины:

- Современных педагогических технологий и мониторинга качества как интегративная наука;

- Современных педагогических технологий и мониторинга качеств как учебная дисциплина и область социальной практики;
- связь Современных педагогических технологий и мониторинга качества с другими учебными дисциплинами.

Основные компоненты (виды) Современных педагогических технологий и мониторинга качества:

- личность как содержательное обобщение высшего уровня;
- структура качеств личности;
- знания, умения, навыки;
- способы умственных действий;
- самоуправляющие механизмы личности;
- сфера эстетических и нравственных качеств личности;
- Действенно-практическая сфера личности.

Историю развития Современных педагогических технологий и мониторинга качества:

- понятие педагогической технологии;
- основные качества современных педагогических технологий;
- научные основы педагогических технологий;
- история развития педагогических технологий в нашей стране и за рубежом;
- классификация педагогических технологий;
- описание и анализ педагогических технологий и мониторинга качества.

Методологические аспекты адаптивной физической культуры.

- Современные педагогические технологии и мониторинга качества как средство формирования качеств актуальных на данном уровне развития общества: коммуникативность, конкурентноспособность, востребованность;

Содержание и методики Современных педагогических технологий и мониторинга качества:

- педагогические задачи Современных педагогических технологий и мониторинга качества;
- средства Современных педагогических технологий и мониторинга качества;
- методы формирования знаний;
- методы обучения практическим навыкам;
- методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- формы организации Современных педагогических технологий и мониторинга качества.

б) студент должен уметь:

- выбирать и применять алгоритмы и методы определения рационального использования средств современных педагогических технологий и мониторинга качества;
- реализовывать творческий потенциал учащихся в период обучения в школе, во внеклассной и во внешкольной работе;
- решать технические и организационные задачи по реализации современных педагогических технологий и мониторинга качества;
- выполнять описание (анализ связей) – иерархию элементов последовательности и результативности использования средств современных педагогических технологий и мониторинга качества;
- формулировать проблемы и критерии, формировать главную цель при разработке траекторий индивидуальных и групповых занятий учащихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(наименование)

для студентов образовательной профессиональной программы

032102

по очной форме обучения 3 курс 5 семестр (4 курса 7 семестр)

Адаптивное физическое воспитание - новое направление в отечественной системе образования и науки, изучающее аспекты физического воспитания людей, имеющих в результате заболеваний или травм различные стойкие нарушения жизненно важных функций организма и связанных с ними ограничений физических возможностей. Основной целью адаптивного физического воспитания является формирование и развитие двигательной активности, физических и психологических способностей, обеспечивающих адаптацию личности к своему состоянию здоровья, окружающей среде, обществу и различным видам деятельности.

Главная задача адаптивного физического воспитания - формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков по сохранению и поддержанию организма в активном функциональном состоянии, осознание занимающихся жизненно необходимой потребности в двигательной активности. Постановка индивидуально специфических задач зависит от нозологии инвалидности и вызванных ею функциональных и двигательных нарушений.

Основными средствами адаптивного физического воспитания являются физические упражнения необходимые для обеспечения жизнедеятельности студентов с ограниченными возможностями. К таким упражнениям относятся циклические: ходьба, бег, плавание; дыхательные из разных исходных положений; упражнения на подвижность позвоночника и коррекцию нарушений осанки. Комплекс из таких упражнений должен составлять подготовительную часть занятия. Дозируются эти упражнения легко, поэтому их количество и уровень физической нагрузки -индивидуальны в зависимости от нозологии инвалидности, индивидуальных особенностей студента, их возраста, пола, общего состояния организма.

Основная часть занятия включает обучение выполнению тех специальных упражнений, которые рекомендованы из арсенала средств лечебной физкультуры. Выполнение специальных упражнений осуществляется индивидуальным методом организации занимающихся, поскольку кроме инвалидности каждый из них имеет индивидуальные особенности физического развития, функционального состояния различных органов и систем организма, генетику.

Краткое описание разделов УМКД

Основные понятия и термины адаптивной физической культуры

Понятие «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».

Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Теория и организация адаптивной физической культуры, как интегративной науки и учебной дисциплины

Адаптивная физическая культура как интегративная наука. Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина и область социальной практики. Связь адаптивной физической культуры с другими учебными дисциплинами.

Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры

Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Потребности личности, потребности самоактуализации, потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание (образование), адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация, экстремальные виды двигательной активности

История развития адаптивной физической культуры

Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Паралимпийское движение в мировой практике. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта.

Методологические аспекты адаптивной физической культуры

Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Содержание и методики адаптивной физической культуры

Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств и способностей. Методы воспитания личности. Формы организации адаптивной физической культуры.

Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Факторы, определяющие стратегию процесса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.

Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре

Основы закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.

Врачебный контроль, организации и планирование адаптивной физической культуры

Организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Вопросы спортивно-медицинской классификации инвалидов с различными поражениями.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА
(наименование)

для студентов образовательной профессиональной программы
050720.65

по очной форме обучения 3 курс 7 семестр (3 курс 5 семестр)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 (7)
Общая трудоемкость дисциплины	25	5(7)
<i>Аудиторные занятия:</i>	50	5(7)
лекции	10	5(7)
практические занятия (семинары)	40	5(7)
<i>Самостоятельная работа (СР):</i>	70	5(7)
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	1	<i>зачет</i>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА
(наименование)

для студентов образовательной профессиональной программы
050720.65

по очной форме обучения 3 курс 7 семестр (3 курс 5 семестр)

Методические рекомендации для студентов

В процессе изучения дисциплины каждый студент, согласно расписания, посещает лекционные и практические занятия. Дисциплина разделена на 4 раздела — модуля одинаково для теоретической и практической частей. После изучения каждого раздела, на практических занятиях студенты пишут экспресс контрольную работу (10 - 15 минут) по данному разделу с последующим разбором вопросов и ошибок. Для самостоятельной работы, в целях дополнительной проработки курса, используется примерный перечень вопросов (при этом, используется рекомендуемая программой литература - основная и дополнительная). В процессе выполнения самостоятельных работ студенты могут обратиться за помощью к преподавателю в рамках консультационного времени или на практических занятиях. За период освоения дисциплины проводится сплошное промежуточное экспресс-тестирование студентов на предмет уровня освоения знаний (входное, промежуточное и выходное). Для выполнения во внеучебное время практических самостоятельных работ, приводится примерная их тематика, но студент может выбрать тему и другую по

согласованию с преподавателем. К сдаче зачета допускаются студенты, успешно выполнившие в полном объеме требования, предъявляемые программой дисциплины. Зачет сдается студентом устно по билетам, оформленным на бланках по форме принятой в КГПУ и включает в себя два вопроса (некоторые вопросы могут изменяться - о чем сообщается студентам).

Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для преподавателя

В процессе изучения дисциплины необходимо использовать словесные, демонстрационные, практические, индуктивные и дедуктивные методы обучения. Для развития творческого технического мышления необходимо на практических занятиях устраивать диспуты, беседы. Организация самостоятельной работы проводится путём выполнения проектов (домашних заданий) по техническому творчеству или индивидуальных заданий по теме. На семинарских занятиях проводятся консультации, по возникающим вопросам, оказывается помощь. В процессе их выполнения у ряда студентов происходит ориентация и выбор темы к выполнению выпускной квалификационной работы. В процессе изучения дисциплины каждый студент, согласно расписания, должен быть отмечен в журнале посещаемости занятий. Дисциплина разделена на 4 раздела — модуля одинаково для теоретической и практической частей. Во время лекции студентам предлагать конспектировать значимые тексты. В процессе выполнения самостоятельных работ преподаватель проводит консультации. За период освоения дисциплины проводится сплошное, промежуточное экспресс-тестирование студентов на предмет уровня освоения знаний (входное, промежуточное и выходное). Для выполнения во внеучебное время практических самостоятельных работ, приводится примерная их тематика или по выбору студента. Прием

зачета у студентов, успешно выполнивших в полном объеме требования, предъявляемые программой дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА
(наименование)
для студентов образовательной профессиональной программы
050720.65
по очной форме обучения 3 курс 7 семестр (3 курс 5 семестр)

- 1. Теоретические основы современных технологий в образовании**
- 2. Понятие педагогической технологии. Классификация технологий**
- 3. Общая характеристика гуманитарных технологий**
- 4. Особенности гуманитарных педагогических технологий**
- 5. Особенности предметно-ориентированные технологии обучения**
- 6. Технология постановки цели**
- 7. Технология полного усвоения**
- 8. Технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко**
- 9. Технология концентрированного обучения**
- 10. Личностно-ориентированные технологии обучения**
- 11. Технология педагогических мастерских**
- 12. Технология обучения как учебного исследования**
- 13. Технология коллективной мыследеятельности (КМД)**
- 14. Технология эвристического обучения**
- 15. Теоретические и методологические основы измерений качества образования**
- 16. Понятие качества образования. Значение повышения качества образования**
- 17. Стандартизация содержания образования как**

- средство контроля его качества**
- 18. Модели и моделирование качества образования**
- 19. Требования к качеству измерений**
- 20. Эволюция подходов и технология мониторинга качества образования**
- 21. Слагаемые качества образования**
- 22. Мониторинг качества образования. Средства мониторинга**
- 23. Информационные технологии в мониторинге качества образования**
- 24. Конструкционное качество образования**
- 25. Качество основных условий образовательного процесса**
- 26. Качество реализации образовательного процесса**

Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Понятие «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».
2. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
3. Адаптивная физическая культура как интегративная наука.
4. Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина и область социальной практики.
5. Связь адаптивной физической культуры с другими учебными дисциплинами.
6. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Потребности личности, потребности самоактуализации, потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.
8. Адаптивное физическое воспитание (образование), адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация, экстремальные виды двигательной активности
9. Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.
10. Паралимпийское движение в мировой практике.
11. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране.
12. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.
13. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
14. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта.
15. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
16. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
17. Педагогические задачи адаптивной физической культуры.
18. Средства адаптивной физической культуры.
19. Методы формирования знаний.
20. Методы обучения двигательным действиям.
21. Методы развития физических качеств и способностей.
22. Методы воспитания личности.
23. Формы организации адаптивной физической культуры.
24. Факторы, определяющие стратегию процесса обучения.
25. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок.
26. Определение понятия «тренажер».
27. Классификация тренажеров.
28. Физическая помощь и страховка.
29. Классификация приемов физической помощи и страховки.
30. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.
31. Основы закономерности развития физических способностей.
32. Принципы развития физических способностей.

33. Развитие силовых способностей.
34. Развитие скоростных способностей.
35. Развитие выносливости.
36. Развитие гибкости.
37. Развитие координационных способностей.
38. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.
39. Организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями.
40. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом.
41. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями.
42. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Вопросы спортивно-медицинской классификации инвалидов с различными поражениями.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)
для студентов образовательной профессиональной программы
050720.65
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА
по очной форме обучения 3 курс 7 семестр (3 курс 5 семестр)

Раздел дисциплины	№ п\п	Наименование темы	Объём в часах
1	2	3	4
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1			
Основные характеристики педагогических технологий			
<u>Применение педагогических технологий в процессе модернизации современного образования</u>	1	Определение понятий и теоретических основ педагогической технологии. Изучение истории зарождения и формирования технологий воспитания и обучения. Структурирование и определение основных качеств современных педагогических технологий, их классификация.	6
<u>Педагогические технологии</u>	2	Формирование знаний о педагогической технологии как технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания. Определение сущности, видов педагогических технологий, взаимосвязи педагогических технологий с педагогическим мастерством. Освоение технологии как стадии педагогического общения.	8
<u>Разработка элементов модульной технологии обучения</u>	3	Формирование знаний об основных качествах новых современных педагогических технологий, психологической теории как основе некоторых педагогических технологий. Использование элементов модульной технологии и рейтинговой оценки знаний.	12
<u>Качество дистанционного обучения</u>	4	Определение понятий дистанционного обучения и качества дистанционного образования. Формирование знаний о блоках показателей качества; студент как результат образовательного процесса; конкурентоспособность выпускников на рынке труда; понимании качества людьми различных слоев общества.	
<u>Новые образовательные технологии как средство повышения качества образования.</u>	5	Определение понятий сущности инновационного образования, основ современных гуманитарных педагогических технологий обучения. Формирование знаний о содержании методик постановки чисел;	

		педагогического процесса; концентрированного; эвристического обучения; коллективной мыследеятельности.	
Технология модульного интерактивного обучения (ТМИО) как средство развития личности ученика и повышение качества знаний	6	Определение понятий психолого- педагогических основ модульного обучения. Формирование знаний применения модульной интерактивной технологии обучения; планирования работы по апробации интерактивной технологии обучения; построения дидактического модуля.	
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 <i>Основные характеристики средств оценки качества образования</i>			
Рейтинговая система оценки знаний и умений школьников	7	Определение понятий педагогического контроля как условия оценки качества образовательных достижений обучающихся; состояния проблемы проверки и оценки знаний; общей характеристики бально- рейтинговой системы оценивания результатов обучения; накопительной оценки; "Портфолио".	6
Современные средства оценивания результатов обучения	8	Формирование знаний о контроле знаний обучающихся как основной элемент оценки качества образования; характеристике рейтинговой системы оценки знаний учащихся; разновидности оценочных шкал, принципах построения рейтинговой системы оценки знаний.	6
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №3 <i>Информационные технологии и мониторинга качества</i>			
Использование информационных технологий для контроля и оценки знаний в образовательных учреждениях	9	Формирование знаний о порядке и оценке эффективности использования информационных технологий в учебном процессе, регистрации результатов и развернутой оценке; проверке знаний и успеваемости в советских школах; проектировании педагогических тестов для контроля знаний.	5
Сущность мониторинга качества образования и его влияние на результаты учебно- воспитательного процесса	10	Формирование знаний о проблеме мониторинга в педагогической теории и практике, его основных функциях и принципах; мониторинге качества образования и едином государственной экзамен. Содержание понятия качества образования и	6

		его мониторинге; критериях оценки качества образования.	
Всего часов:			40

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

«Международный деловой альянс»

http://belarus.iba.by/iba_web/main.nsf/products/ru.software.

«Рос. пед. агентство», 1998 г. — 184 с.

«Эксперимент», 1999 г.—180 с.

06.11.2008.

14-15 сентября 2005 года. Ч.2/ Под ред. И.Е.Видт, В.В.Мельника,
1989 г.

1989. — 272 с.

1998 г. — 180 с.

1998 г., № 4.

2006. Серия «Новые образовательные технологии в вузе». -

2008) [Электронный ресурс]: материалы Междунар. научн.-практ.

2008. — <http://study.ustu.ru/>

250 с.

5-88081-470-X

eUniversity.html – Дата доступа: 08.11.2008.9.

Framework. СПб.:БХВ-Петербург, 2004.

<http://ito.edu.ru/2006/Moscow/III/2/III-2-6604.html>. – Дата доступа:

<http://rec.ustu.ru/>

<http://www.ito.su/2000/IV/IV4.html>

А.М. Алтайцев, В. В. Наумов // Университетское образование: от
Алтай. гос. ун-т; редкол.: Л. И. Бородкин, В. Н. Владимиров,
Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс как модель

Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. — М.: Изд. Дом
Амонашвили, 1995 г. 496 с.

Ассоциации «История и компьютер»: материалы X конф. АИК / МГУ;

Балыкина, Е. Н. Организация модульно-рейтингового обучения на

Балыкина, Е. Н. Применение СДО eUniversity на историческом

Бельков С.А., Гольдштейн С.Л., Звонарев С.В. Состояние проблемы

Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика,

Беспалько В. П. Учебник. Теория создания и применения / В. П.

Беспалько. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 192 с.

Богословский В.И., Извозчиков В.А., Потемкин М.Н. Информационно-будущего учителя <http://ito.edu.ru/2006/Moscow/I/3/I-3-6225.htm>

Бузун, Д. Н. Использование системы дистанционного обучения в Воспитание... Воспитание! — М.: Новая школа, 1996 г. — 160 с.

Г.Ф.Ромашкиной. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2005., 88 стр., С.52-53, ISBN года. В 2-х частях. Часть 2 Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2008. -

Горшкова В. В. Гуманитарная природа образовательных технологий в межсубъектной педагогической реальности. — Вл-к, 1999 г.— стр. 83—85. государственного университета. – 2007. – № 50. – С. 36-40.

Грибко, И.Л. Возможности системы «eUniversity» в обучении истории

Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня/Под общ. ред. Н. Д. Н. Бузун, Е. Н. Балыкина // Информационные технологии в деятельности, сборник докладов пятой международной научно-дистанционном обучении / В. И. Жильцова // Известия Уральского Е. Н. Балыкина, Д. Н. Бузун // Информационный Бюллетень Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2008, 516 с. (стр. 493 – 500). Екатеринбург: УГТУ, 2006. с.26-38.

Жильцова В. И. Предметные информационные системы в Знание, 1990 г.— 80 с.

и профессиональной компетентности студентов./Т.А.Матвеева // Новые и средней школе): Сб. ст. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1993. – 184 с. И. М. Гарскова. – Москва-Барнаул: Азбука, 2008. – № 35. – С. 195–196. инновационная образовательная технология, Высшее образование в информатизации, Модернизация образования в условиях глобализации:

Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. — М.:

Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание?

Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. — Рига, «Эксперимент», 1998 г.—180 с.

Кларин М. В. Технология обучения: идеал и реальность. — Рига, компьютер», Москва, 13–15 дек. 2008 г.: инф. бюл. / Москов. гос. ун-т, конф. – Электрон. дан. и прогр. (346 Mb). – Гродно, 2008. – 1 электрон.

Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности. — Л.:

Культин Н. Основы программирования в Delphi 8 для Microsoft.Net

Кундозерова Л. И., Бойченко Г. Н. Информационно-образовательное
Кэнтю М. Delphi 7: Для профессионалов. СПб.: Питер, 2004.

Л. Селивановой. — М.: Пед. об-во России, 1998 г.—336 с.
ЛГУ, 1970 г.

Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии.
— М., 1998 г.

литературно-аналитический обзор. //Вестник УГТУ-УПИ, №8 (79),

Макаренко А. С. Пед. соч.: в 8-ми тт. Т. 4 — М.: 1983 г.

марта 2001 г.) / Белорусский государственный университет. Центр
международной научно-методической конференции, 4-6 февраля 2008
методической конференции, 4-6 февраля 2008 года. В 2-х частях. Часть 1.
Минск: РИВШ, 2004. — 132 с.

модели и методы: материалы XI конф. Ассоциации «История и
Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергееenkova. —
Модульно-рейтинговая технология обучения (опыт применения в вузе
образовании [Электронный ресурс]. — 2006. — Режим доступа:
образовательное пространство — область функционирования
опт. диск (CD-ROM): зв., цв.

организации учебного процесса традиционного образования /
организации учебных материалов и средств дистанционного обучения /
основе ИТ-УМК в СОП «eUniversity» / Е. Н. Балыкина, Д. Н. Бузун //
Педагогика, 1990 г. — с. 32—82.

Педагогические мастерские: Франция—Россия/Под ред. Э. С. Соколовой. —
М.: Новая школа, 1997 г. — 128 с.

педагогических информационных технологий // ИТО-2000

Пидкасистый П. И., Портнов М. Л. Искусство преподавания. — М.: Изд-во
под ред. Л. И. Бородкина. — М., 2006. — № 34. — С. 199–200.

Подласый И. П. Педагогика. — М.: Просвещ., 1996 г. — 432 с.

подходы в исторических исследованиях: информационные технологии,
Поляков С. Д. О новом воспитании. Очерки коммунарской методики. — М.:
посвященной 75-летию Тюменского государственного университета,
Практическая психология для преподавателей/Под общ. ред. акад. М. К.
проблем развития образования. — Мн.: Пропилеи, 2002. — С. 229–241.
Программа повышения квалификации», «Образовательная инженерия»,
пространство педвуза как сфера профессионального становления
Пуйман С. А. Педагогика. — Минск, 1999 г. — стр. 128

Ребрин О.И., Шолина И.И. Инновации в образовательной

Ребрин О.И., Шолина И.И. Образовательные технологии общества
Ребрин О.И., Шолина И.И., Сысков А.М.»Смешанное обучение»как
России, 8/ 2005, с 68-72., ISSN 0869-3617
С.271-276.

сборник материалов международной научной конференции,
Секция 1 образовательные технологии в вузе: сборник докладов пятой
Сергеенкова, В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов.
Сидоркин А. М. Парад предрассудков. — М.: Знание, 1992 г. — 80 с.

Система дистанционного обучения eUniversity СП ЗАО
Скок Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность.
— М., 1998 г.

Стернберг Р. Практический интеллект. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с.

Столяренко Л. Д. Педагогические технологии. — В 2 кн.: Педагогика и
психология высшей школы. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1998 г. — с.131—
151.

Таненбаум Э. Компьютерные сети. СПб.:Питер, 2005.

Хуторской А. В. Технология эвристического обучения//Новые технологии. —
Цукерман Г. А. Инновации в мировой педагогике. — Рига, «Эксперимент»,
Шаталов В. Ф. Точка опоры. — М.: Педагогика, 1986 г.

Шевченко С. Д. Научить всех — научить каждого. — М.: Педагогика, 1989 г.

Шепель В. М. Настольная книга бизнесмена и менеджера. — М.: Финансы и
статистика, 1992 г. — 240 с.

Щуркова Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса. — М., 1994 г.

Щуркова Н. Е. Практикум по педагогической технологии. — М., 1998 г. —
электронное текстовое издание, (386 Кб). — Издательство УГТУ-УПИ,
эффективного преподавания к эффективному учению. (Минск, 1–3
Юцявичене П. Теория и практика модульного обучения. — Каунас,

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА
(наименование)
для студентов образовательной профессиональной программы
050720.65
по очной форме обучения 3 курс 7 семестр (3 курс 5 семестр)

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Современные педагогические технологии и мониторинг качества	Специалист		___ кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Педагогика», «Психология»			
Последующие: «Методика воспитательной работы»; «Методика общего и профессионального образования», «Проективная деятельность»			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад		7
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		5
	Составление тестов и вопросов-суждений		7

	Индивидуальное домашнее задание		7
	Письменная работа (аудиторная)		4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	15
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад		7
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		5
	Составление тестов и вопросов-суждений		7
	Индивидуальное домашнее задание		7
	Письменная работа (аудиторная)		4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	20
Итого		25	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад		7
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3

	Обзор периодики		5
	Составление тестов и вопросов-суждений		7
	Индивидуальное домашнее задание		7
	Письменная работа (аудиторная)		4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	15
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад		7
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		5
	Составление тестов и вопросов-суждений		7
	Индивидуальное домашнее задание		7
	Письменная работа (аудиторная)		4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	15
Итого		20	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

БМ №1 Тема № 1	Составление библиографии по теме		1
	Тестирование		1
БМ № 2 Тема № 5	Составление библиографии по теме		1
	Тестирование		1
БМ № 3 Тема № 11	Составление библиографии по теме		2
	Тестирование		1
БМ № 4 Тема № 12	Составление библиографии по теме		1
	Тестирование		2
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		120	200

КАРТА СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
для студентов образовательной профессиональной программы
050720.65
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА
по очной форме обучения 3 курс 7 семестр (3 курс 5 семестр)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМИ

-
на 2013/2014 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
		-	-

4. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Лекционная аудитория, оборудованная проекционным мультимедийным оборудованием (персональный компьютер, мультимедийный проектор с экраном, аудиокolonки).
2. Учебные и методические пособия (учебники, учебно- методические пособия, пособия для самостоятельной работы).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ:

1. Барабаш, Ольга Алексеевна. Функциональная интеграция детей с задержкой психического развития в процессе занятий физической культурой. –СПб.:СПбНИИ физической культуре, 2008.-100 с.
2. Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта. –М.: Советский спорт, 2004.-96 с.
3. Веневцев С.И. Оздоровление и коррекция детей с нарушениями интеллекта средствами адаптивной физической культуры. –М.: Советский спорт, 2004.-104 с.
4. Ветрова Ирина Петровна. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре. –Красноярск: КГПУ им В.П. Астафьева, 2010.-408 с.
5. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура. - М.: Советский спорт, 2004. - 240с.
6. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура. - М.: Советский спорт, 2000. - 240с.
7. Евсеев С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивная физическая культура. - М.: Советский спорт, 2007.-308 с.
8. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры.- М.: Советский спорт, 2007.-448 с.
9. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры.- М., Советский спорт, 2005.-296 с.
10. Кудрявцев М.Д. Медико-биологические и оздоровительные особенности занятий физическими упражнениями с ослабленными детьми школьного возраста.- Красноярск: РИО КГПУ, 2004. -160 с.
11. Кудрявцев М.Д. Медико-биологические и оздоровительные особенности занятий физическими упражнениями с ослабленными детьми школьного возраста.- Красноярск: РИО КГПУ, 2004. -160 с.
12. Курдыбайло С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре.-М.: Советский спорт, 2004.-184 с.
13. Медико-биологические аспекты оздоровительной физической культуры и спорта: Сборник статей по проблемам состояния здоровья школьников и студентов, адаптивной физической культуры, валеологии и спорта, посв. 10-летию основания кафедры МБОФКиВ. –Красноярск: КГПУ им В.П. Астафьева, 2008.-286 с.
14. Мейнгот Я.Я. Теоретические и практические основы адаптивной физической культуры. –Красноярск: КГПУ им В.П. Астафьева, 2005.-183 с.
15. Метелкина Е.В., Кудрявцев М.Д. Экспериментальная программа по физической культуре для исправления осанки у учащихся начальной школы. –Красноярск: КГПУ им В.П. Астафьева, 2006.-114 с.
16. Метелкина Е.В., Кудрявцев М.Д. Экспериментальная программа по физической культуре для исправления осанки у учащихся начальной школы. –Красноярск: КГПУ им В.П. Астафьева, 2006.-114 с.
- а. Попов С.Н. Физическая реабилитация: Учебник для студ. ВУЗ, обуч. по спец. «Адаптивная физическая культура». -Ростов н/Д: «Феникс», 2005.-608 с.
17. Попов С.Н. Физическая реабилитация: Учебник для студ. ВУЗ, обуч. по спец. «Адаптивная физическая культура». -Ростов н/Д: «Феникс», 2005.-608 с.
18. Толмачев Р.А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых слабовидящих. -М.: Советский спорт, 2004.-108с.
19. Толмачев Р.А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых слабовидящих. -М.: Советский спорт, 2004.-108с.

20. Уфимцева Л.П. Реабилитация лиц с ограниченными функциональными возможностями средствами адаптивной физической культуры и спорта. –Красноярск: КГПУ им В.П. Астафьева, 2007.-176 с. (монография).
21. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры. -М.:Советский спорт, 2007.-608с.
22. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры. -М.:Советский спорт, 2004.-464 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

43. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М.: Физкультура и спорт, 1978. - 224с.
44. В.Дубровский В.И. Реабилитация в спорте.- М.: Физкультура и спорт, 1991. - 204с.
45. Вайнбаум Д. Дозирование физических нагрузок школьников. - М.: Просвещение, 1991. - 64с.
46. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов АА. Энциклопедия физической подготовки: Методические основы развития физических качеств/Под общей ред. А.В. Карасева. - М.: Лептос, 1994. - 386с.
47. Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-11 кл. общеобразовательной школы /Гужаловский АА., Кряж В.Н. - Мн.: Минобразования РБ, 1992 - 82с.
48. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 140с.
49. Лях В.И. Координационные способности школьников. - Мн.: Полымя, 1989.-159с.
50. Минаев Б.Н., Шиян Б.М Основы методики физического воспитания школьников: Учебное пособие для студентов пед. специальных высших учебных заведений. - М.: Просвещение, 1989. - 111с.
51. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
52. Теория и методика физического воспитания: Учебник для студентов факультетов физической культуры педагогических институтов по спец 03.03 "Физическая культура" /Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 1990. - 227с., ил.
53. Теория и методика физической культуры: Учебник /Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464с.
54. Фурманов А.Г., Юспа М.Б. Оздоровительная физическая культура: Учебник для студентов вузов. - Мн.: Тесей, 2003 - 528с.
55. Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание: Учебное пособие. - Киев: Наукова думка, - 2000. - 358с.
56. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры. Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. - М.: Советский спорт, - 2001 - 152с.
57. Шапкова Л.В. Функции адаптивной физической культуры. Учебное пособие/ СПб: 1998. - 82с.

Электронная база периодических изданий, включая наименования отечественных и ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу следующего перечня:

1. Теория и практика физической культуры.
2. Адаптивная физическая культура.

3. Спорт для всех.
4. Спорт за рубежом.
5. Физкультура и спорт.
6. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
7. Физическая культура в школе
8. Студенческий спорт
9. Спортивная жизнь России.
10. Собрание законодательства Российской Федерации.
11. Олимпийская панорама.
12. Олимпийский вестник.
13. Вестник физической культуры
14. Вестник спортивной медицины России.
15. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры.
16. Русский инвалид.
17. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья.
18. The Sport Journal.
19. Adapted physical activity quarterly.
20. International Journal of Sport Psychology.
21. Therapeutic Recreation Journal.

Современные профессиональные базы данных, информационных справочных и поисковых систем: «Электронная Россия», Федеральная целевая программа: [http:// www.e-rus.ru](http://www.e-rus.ru); Business Week Online: [http:// www/businessweek.com](http://www.businessweek.com); Harvard Business Review: <http://hbr.com>; Энциклопедия «Википедия»: [http:// en.wikipedia.org](http://en.wikipedia.org); [http:// www.advertology.ru](http://www.advertology.ru); [http:// www.acarussia.ru](http://www.acarussia.ru); <http://www.sostav.ru>; Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.www.sovetnik.ru; [http:// www.rbk.ru](http://www.rbk.ru)

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(наименование)

**для студентов образовательной профессиональной программы 032102
по очной форме обучения 3 курс 5 семестр (4 курс 7 семестр)**

ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

№ п/п	Тема занятия	№ зада ния	К-во часо в	Тема задания	Источники информации для самоподготовки
МОДУЛЬ №1					
<i>Основные характеристики педагогических технологий</i>					
1	Применение педагогических технологий в процессе модернизации современного образования.	1		Понятие и теория педагогической технологии. Исторические корни технологий воспитания и обучения. Структура и основные качества современных педагогических технологий, их классификация.	
2	Педагогические технологии.	2		Педагогические технологии как технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания. Сущность, виды педагогических технологий. Взаимосвязь педагогических технологий с педагогическим мастерством. Технология, стадии педагогического общения.	
3	Разработка элементов модульной технологии обучения.	3		Основные качества новых современных педагогических технологий. Психологические теории как основа некоторых педагогических технологий. Использование элементов модульной технологии и рейтинговой оценки знаний.	
4	Качество дистанционного	4		Понятие дистанционного обучения и качества	

	обучения.			дистанционного образования. Блоки показателей качества. Студент как результат образовательного процесса. Конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Понимание качества людьми различных слоев общества.	
5	Новые образовательные технологии как средство повышения качества образования.	5		Сущность понятия инновационного образования. Основы современных гуманитарных педагогических технологий обучения. Содержание методик постановки чисел, педагогического процесса, концентрированного, эвристического обучения, коллективной мыследеятельности.	
6	Технология модульного интерактивного обучения (ТМИО) как средство развития личности ученика и повышение качества знаний.	6		Психолого-педагогические основы модульного обучения. Применение модульной интерактивной технологии обучения. Планирование работы по апробации интерактивной технологии обучения. Построение дидактического модуля.	

МОДУЛЬ №2

Основные характеристики средств оценки качества образования

7	Рейтинговая система оценки знаний и умений школьников.	7		Контроль знаний обучающихся как основной элемент оценки качества образования. Характеристика рейтинговой системы оценки знаний учащихся. Разновидности оценочных шкал, принципы построения рейтинговой системы оценки знаний.	
8	Современные средства оценивания результатов обучения.	8		Педагогический контроль как условие оценки качества образовательных достижений обучающихся. Состояние проблемы проверки и оценки знаний. Общая характеристика бально-рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Накопительная оценка "Портфолио".	

МОДУЛЬ №3

Информационные технологии и мониторинг качества образования

9	<u>Использование информационных технологий для контроля и оценки знаний в образовательных учреждениях.</u>	9		Порядок и оценка эффективности использования информационных технологий в учебном процессе, регистрация результатов и развернутая оценка. Проверка знаний и успеваемости в советских школах. Проектирование педагогических тестов для контроля знаний.	
10	<u>Сущность мониторинга качества образования и его влияние на результаты учебно-воспитательного процесса.</u>	10		Проблема мониторинга в педагогической теории и практике, его основные функции и принципы. Мониторинг качества образования и единый государственный экзамен. Содержание понятия качества образования и его мониторинга. Критерии оценки качества образования.	
	Всего:				

ЖУРНАЛ РЕЙТИНГА
для студентов образовательной профессиональной программы 050720.65
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА
по очной форме обучения 3 курс 7 семестр (3 курс 5 семестр)

№ п/п	Ф.И.О. студента						Σ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

Условные обозначения:

Сб – составление библиографии по теме

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ДИСЦИПЛИНЫ

«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(наименование)

для студентов образовательной профессиональной программы **032102**
по очной форме обучения 3 курс 7 семестр (3 курс 5 семестр)

№ п/п, Наименование	Вид	Форма доступа	Рекоменд. издание	Потр.	Альтернатив. замены	Отв.	Стоим.
Электронная база периодических изданий (журналов)					(интернет)		
1. Теория и практика физической культуры. 2. Адаптивная физическая культура. 3. Спорт для всех. 4. Спорт за рубежом. 5. Физкультура и спорт. 6. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка 7. Физическая культура в школе 8. Студенческий спорт 9. Спортивная жизнь России. 10. Собрание законодательства Российской Федерации. 11. Олимпийская панорама. 12. Олимпийский вестник. 13. Вестник физической культуры 14. Вестник спортивной медицины России. 15. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. 16. Русский инвалид. 17. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. 18. The Sport Journal. 19. Adapted physical activity quarterly. 20. International Journal of Sport Psychology. 21. Therapeutic Recreation Journal.	Электронный (Word, Acrobat Reader)	Библиотека. Кафедра Современные технологии обучения	Электронный	11	Современные профессиональные базы данных , информационных справочных и поисковых систем: «Электронная Россия», Федеральная целевая программа: http:// www.e-rus.ru ; Business Week Online: http:// www/businessweek.com ; Harvard Business Review: http://hbr.com ; Энциклопедия «Википедия»: http:// en.wikipedia.org ; http:// www.advertology.ru ; http:// www.acarussia.ru ; http://www.sostav.ru ; Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. www.sovetnik.ru ; http:// www.rbk.ru .	Препод.	

КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(наименование)

для студентов образовательной профессиональной программы **032102**
по очной форме обучения 3 курс 7 семестр (3 курс 5 семестр)

Модуль №	№ разд-а, темы	Самостоятельная работа студентов	Сроки выпол-я	Общая труд-сть (час)	Формы контроля
		Содержание и формы работы			
1	2	3	4	5	6
МОДУЛЬ №1	1	<i>Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.</i> Понятие «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	2 неделя	6	Доклад, контрольное задание №1
	2	<i>Теория и организация адаптивной физической культуры, как интегративной науки и учебной дисциплины.</i> Адаптивная физическая культура как интегративная наука. Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина и область социальной практики. Связь адаптивной физической культуры с другими учебными дисциплинами.	3 неделя	8	Доклад, контрольное задание №2
	3	<i>Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.</i> Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Потребности личности, потребности самоактуализации, потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание (образование), адаптивный спорт, адаптивная	4 неделя	12	Доклад, контрольное задание №3

		двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация, экстремальные виды двигательной активности.			
МОДУЛ Ь №2	4	<i>История развития адаптивной физической культуры.</i> Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Паралимпийское движение в мировой практике. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта.	5 неделя	6	Доклад, контрольное задание №1
	5	<i>Методологические аспекты адаптивной физической культуры.</i> Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	6 неделя	6	Доклад, контрольное задание №2
	6	<i>Содержание и методики адаптивной физической культуры.</i> Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств и способностей. Методы воспитания личности. Формы организации адаптивной физической культуры.	7 неделя	16	Доклад, контрольное задание №3
МОДУЛ Ь №3	7	<i>Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.</i> Факторы, определяющие стратегию процесса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Определение понятия	8 неделя	5	Доклад, контрольное задание №1

		«тренажер». Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.			
8		<i>Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.</i> Основы закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.	9 неделя	6	Доклад, контрольное задание №2
9		<i>Врачебный контроль, организации и планирование адаптивной физической культуры.</i> Организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Вопросы спортивно-медицинской классификации инвалидов с различными поражениями.		7	Доклад, контрольное задание №3
			Всего:	70 часов	

Контрольные задания №:

№1. - Сооставление конспекта по теме. Подготовка к семинарскому занятию.

№2. - Составление таблицы (схемы) «Сравнительная характеристика». Подготовка к семинарскому занятию.

№3. - Заполнение документов. Подготовка к семинарскому занятию.