

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу "Формирование регулятивных УУД на уроках технологии" обучающейся 4 курса бакалавриата по направлению «Технология и предпринимательство»
Чувашкиной Анастасии Владиславовны

Основой изучения курса технологии в школе является системно-деятельностный подход, который предполагает гарантированность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, что и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. В рамках реализации стандартов второго поколения большое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий. Большое внимание следует обратить на регулятивные УУД.

Автору удалось выявить структуру регулятивных универсальных учебных действий и определить педагогические условия их формирования. Также было обоснованно доказано, что именно на уроках технологии создаются благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности - планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта), что непосредственно способствует формированию регулятивных УУД.

Отмечая то, что объём квалификационной работы не в полной мере отвечает требованиям к выпускным работам. Чувашкина А.В. проявила самостоятельность в написании работы, отчасти показав свой исследовательский и аналитический потенциал, апробировала на педагогической практике методические рекомендации способствующие формированию и развитию регулятивных универсальных учебных действий у учащихся на уроках технологии, получив, при этом, положительные отзывы.

При успешной защите выпускная квалификационная работа может быть оценена на «хорошо», автор дипломной работы заслуживает присвоения квалификации «преподаватель технологии и предпринимательства».

Старший преподаватель кафедры
«технологии и предпринимательства»



Е.А. Степанов

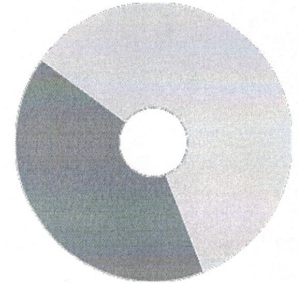
Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 1

дата выгрузки: 01.07.2016 06:13:59
 пользователь: wapro@mail.ru / ID: 2632039
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 4
 Имя исходного файла: Чувашкина формирование регулятивных УУД на уроках технологии.docx
 Размер текста: 172 кБ
 Тип документа: Не указано
 Символов в тексте: 56008
 Слов в тексте: 6508
 Число предложений: 281



Информация об отчете

Дата: Отчет от 01.07.2016 06:13:59 - Последний готовый отчет
 Комментарий: не указано
 Оценка оригинальности: 58.61%
 Заимствования: 41.39%
 Цитирование: 0%

Оригинальность: 58.61%
 Заимствования: 41.39%
 Цитирование: 0%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
24.38%	[1] Формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии. Курсовая работа (т). Читать текст online -	http://bibliofond.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
24.25%	[2] Формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии	http://knowledge.allbest.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
15.22%	[3] Kak_proektirovat_universalnye_uchebnye_dejstvija.rar/Kak_proektirovat_universalnye_uchebnye_dejstvija.PDF	http://nsportal.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет

Синица С.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. П. Астафьева
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Чувашкина Анастасия Владиславовна

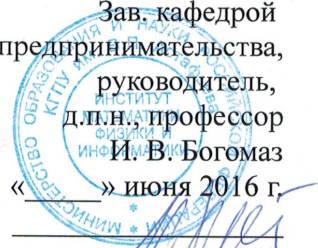
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Формирование регулятивных УУД на уроках технологии»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой
Технологии и предпринимательства,
руководитель,
д.п.н., профессор
И. В. Богомаз
« » июня 2016 г.



Руководитель:
ст. преподаватель
кафедры Технологии и
предпринимательства
Е. А. Степанов
« 1 » июня 2016 г.

Обучающийся Чувашкина А. В.
« 1 » июня 2016 г.

Оценка удовлетворительно

Красноярск 2016

Содержание

Введение.....	
Глава 1. Теоретические аспекты формирования УУД у учащихся в общеобразовательной школе.....	
1.1. Основное понятие УУД и его виды.....	
1.2. Формирование регулятивных УУД в образовательном процессе.....	
Глава 2. Формирование и развитие регулятивных УУД на уроках технологии.....	
2.1. Возможности уроков технологии в формировании регулятивных УУД	
2.2. Формирование и развитие регулятивных УУД у учащихся средней школы на уроках технологии.....	
Заключение.....	
Список литературы.....	

Введение

Актуальность исследования: Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью в жизни человека. Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают такое умение как учиться, что позволяет и благоприятно влияет на саморазвитие и самосовершенствование

Объект исследования: развитие регулятивных УУД школьников.

Предмет исследования: процесс развития регулятивных УУД школьников на уроках технологии.

Цель исследования: выявить педагогические условия и разработать методику способствующую формированию и развитию регулятивных универсальных учебных действий у учащихся на уроках технологии.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу, определить сущность понятия «универсальные учебные действия» и их функции.
2. Определить формы и содержание учебной деятельности по формированию УУД школьников.
3. Выявить педагогические возможности уроков «Технология» в формировании и развитии регулятивных УУД.
4. Разработать эффективные формы и методы развития регулятивных УУД школьников.

Перед учителями стоит проблема выявления педагогических условий и поиска путей эффективного формирования умений, необходимых для

осуществления регулятивных универсальных учебных действий у учащихся средней школы.

Методы исследования: теоретические (сравнение, анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, моделирование, обобщение).

Пути решения: исследования заключается в том, что разработанная в процессе проведения педагогического исследования система заданий, направленных на формирование регулятивных универсальных учебных действий, может найти свое конкретное применение на уроках по предмету «Технология», реализуемых учителями средних классов и студентами, проходящими педагогическую практику.

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию *системы универсальных учебных действий (УУД)* (ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт) 2 поколения для начальной и средней школы). Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Этот новый стандарт в профессиональной среде называют стандартом трех "Т":

- Требования к условиям;
- Требования к структуре образовательных программ;

- Требования к результатам.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования УУД у учащихся на уроках технологии

1.1. Основная характеристика понятия УУД и его виды

Универсальные учебные действия - это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта!

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Представление о функциях, содержании и видах УУД должно быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса.

Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Учащиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования

УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные (т.е. «надпредметные», или учебных действий метапознавательные) УУД. Они направлены на анализ и управление учащимися своей познавательной деятельностью – будь то ценностно – моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно – смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение

«умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно!

Личностные УУД

- Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).
- Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).
- Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Познавательные УУД

1.Общеучебные

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические

- моделирование

2. Логические

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД

- Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

- Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

- Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

- Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

Регулятивные УУД

- Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).

- Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

- Прогнозирование (предвосхищение результатов уровня усвоения, его -временных характеристик).

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)

- Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

Оценка (выделение и осознание)!

1.2. Формирование регулятивных УУД в образовательном процессе

На сегодняшний день важно дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках определенных дисциплин, вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. Именно данное положение фиксируется в ФГОС.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность трех систем требований:

- требований к результату образования;
- требований к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность);
- требований к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.).

В Стандарте 2004 г. детально описывалось содержание образования темы, дидактические единицы. В Стандарте 2009 г. содержание образования

детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его результатам:

- личностным (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, личностные качества и др.);
- метапредметные (умение учиться);
- предметные умения.

УУД были определены ФГОС второго поколения и вошли в учебную деятельность школы с 2009 года. В содержательный раздел основной образовательной программы каждой ступени общего образования в школе должна быть включена программа развития универсальных учебных действий.

Одним из самых важных и неперенных условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Для этого ФГОС предусматривает наличие в каждой школе на каждой ступени программы формирования УУД.

К регулятивным УУД относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает, как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства

Рассмотрим структуру и критерии сформированных регулятивных УУД для средней школы. Применительно к моменту перехода ребенка в среднюю школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

1. умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
2. умение сохранять заданную цель;
3. умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
4. умение контролировать свою деятельность по результату;
5. умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

В средней школе можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей среднего школьного возраста:

Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):

1. способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
2. умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
3. преодоление импульсивности, произвольности;
4. умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
5. умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
6. умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
7. умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

1. целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
2. готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск;
3. способов разрешения трудностей (стратегия совладения);
4. формирование основ оптимистического восприятия мира .

Глава 2. Формирование УУД на уроках технологии

2.1. Возможности уроков технологии в формировании регулятивных УУД

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Специфика технологии и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении технология может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе. Этот предмет создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности - планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т.д.

Преимущества предмета «Технология» по сравнению с остальными определяются : возможностью действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования (это устраняет отрыв речевых действий от их материальной формы); возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе.

В частности, уроки технологии позволяют добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов). Выполнение заданий позволяет систематически

практиковать работу в парах и микрогруппах, стимулируя выработку умения совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль.

Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.

- Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
- Учитель обучает детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.
- Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.
- Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.
- Учитель включает детей в открытие новых знаний.
- Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления детей. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.

- Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

- Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям учеников учат оценивать и свою работу.

- Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий.

- Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.

- Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.

- Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.

- Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

- Учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3-4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически

полноценный характер деятельности детей, устранил тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

В учебной деятельности выделяют следующие уровни сформированности универсальных учебных действий :

- Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля; копирование действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения.
- Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем. Ученику необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму.
- Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач.
- Адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с учителем.

Таким образом, формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных - в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Существуют различные виды заданий, направленные на формирование универсальных учебных действий: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; «найди отличия»; «на что похоже?»; упорядочивание; составление

схем-опор; работа с разного вида таблицами; «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему); диалоговое слушание; «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д.

Универсальные учебные действия - умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий: обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных - в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

2.2. Формирование и развитие регулятивных УУД у учащихся средней школы на уроках технологии

На примере уроков технологии проводилась работа по формированию универсальных учебных действий. В ходе наблюдения за деятельностью учащихся отмечаем позитивные изменения в деятельности учащихся:

- появляется желание узнать что то новое;
- ученики проявляют активность в ходе урока;
- излагают свои мысли;
- правильно используют приобретенные знания и умения в рамках освоения темы.

Уровень регулятивных УУД учащихся значительно вырос в сравнении с первыми результатами. Как показала практика, использование одинаковых заданий на разных группах учащихся даёт разные результаты. Это зависит от первоначального уровня развития УУД.

Практическая работа состоит в том, что мною подобраны виды уроков , которые были направлены на формирование регулятивных УУД, разработаны технологические карты уроков по технологии.

«Обобщающий урок – по разделу «Кулинария» 5 класс.

Игра «Знатоки»

Цель: в игровой форме повторить и закрепить полученные знания по разделу «Кулинария» в 5 классе.

Задачи:

Образовательные:

- Привитие интереса к предмету.
- Обобщение ранее изученного материала.

Развивающие:

- Развитие регулятивных способностей детей;
- Развитие умений выступления как в группе так и в индивидуальных;
- Повышение общеобразовательного уровня.

Воспитательные:

- Привитие навыков культурного общения;
- Развитие творческой активности учащихся, самостоятельности, коллективизма;
- Воспитание чувства личной ответственности за общее дело.

Ход урока

1.Организационный момент.

Преподаватель приветствует учащихся, отмечает отсутствующих и проверяет готовность к уроку.

Вступительное слово учителя

У нас сегодня творческий урок. Сегодня вы разделитесь на две команды ,урок у нас будет соответствующий в виде игры.

Проверим знания, которые вы получили на предыдущих уроках по разделу «Кулинария». Учащиеся делятся на две команды, каждая команда выбирает себе капитана.

Игра «Знатоки»

Командам выдаются знаки-символы: крестик или нолик.

На доске вывешены темы для игры. Команда выбирает тему, читаются задания-карточки, команды решают. За каждое задание выдаются 1 балл. В конце каждой темы подводятся итоги. Окончательный итог подводится по баллам, у кого наберётся больше.

1. *Закончите фразу.* Искусство приготовления пицци называется ...
2. *Обведите кружком правильные ответы.* При нарезке лука можно использовать следующие формы:

- а) кольца;
- б) кубики;
- в) крошка;
- г) полукольца.

3. *Обведите кружком правильный ответ.* Процесс легкого обжаривания овощей в небольшом количестве жира называется:

- а) тушение;
- б) пассирование.

4. *Обведите кружком правильный ответ.* Наибольшая потеря витамина С происходит во время варки картофеля при изначальном погружении:

- а) в горячую воду;
- б) в холодную воду.

5. *Обведите кружком правильный ответ.* Наибольшее количество витамина А содержится в овощах:

- а) свекла;
- б) морковь;
- в) помидоры.

6. *Обведите кружком правильные ответы.* Овощи, используемые для приготовления винегрета:

- а) картофель;
- б) капуста;
- в) огурцы;
- г) морковь;
- д) свекла;
- е) лук;
- ж) чеснок.

7. *Обведите кружком правильный ответ.* Винегрет заправляют:

- а) сливочным маслом
- б) растительным маслом.

8. Закончите фразу. Основной продукт для приготовления бутербродов...

9. Обведите кружком правильные ответы. К горячим напиткам относятся:

- а) чай;
- б) кисель;
- в) кофе;
- г) какао.

10. Обведите кружком правильный ответ. Омлет, приготовленный только из яично-молочной смеси, называется:

- а) смешанный;
- б) натуральный.

11. Обведите кружком правильный ответ. Лучше усваивается организмом яйцо:

- а) вареное;
- б) жареное.

12. Обведите кружком правильный ответ. При полной сервировке стола к обеду вилку кладут:

- а) слева;
- б) справа.

13. Обведите кружком правильный ответ. Витамина С больше:

- а) в капусте;
- б) в шиповнике;
- в) в огурце.

14. Обведите кружком правильные ответы. К традиционным русским напиткам относятся:

- а) сбитень;
- б) мед;
- в) квас;
- г) компот;

д) морс.

15. *Обведите кружком правильный ответ.* Сандвич — это бутерброд:

а) открытый;

б) закрытый.

16. *Обведите кружком правильный ответ.* Канапе — это бутерброд:

а) закрытый;

б) закусочный.

17. *Закончите фразу.* Родиной чая является ...

18. *Обведите кружком правильный ответ.* Признаки окончания брожения при квашении капусты:

а) помутнение рассола;

б) прекращение выделения газа;

в) просветление рассола.

19. *Обведите кружком правильный ответ.* Раньше появилась в обиходе:

а) ложка;

б) вилка.

20. *Закончите фразу.* Самый древний русский напиток ...

21. *Установите последовательность и обозначьте цифрами в скобках.* К первичной обработке овощей относятся: () промывание; () нарезка; () переборка и сортировка; () мойка; () очистка.

22. *Установите соответствие.*

Вид посуды:

А. Кухонная; Б. Столовая.

Название посуды:

а) кастрюля;

б) тарелка;

в) блюдец;

г) терка;

д) сахарница;

е) набор для специй.

В конце игры подсчитываются баллы и команде победителя ставится оценка отлично, другой команде оценка хорошо. Проводим рефлексию.

Таблица усвоение регулятивных УУД.

ФИО	Целеполага ние	Планирован ие	Прогнозиро вание
Иванова	✓	✓	
Петрова	✓		
Рябчик	✓	✓	✓

Заключение

В заключение хотелось бы сказать то что:

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели - через планирование действий - к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

К регулятивным УУД при изучении технологии относятся: принятие и сохранение учебной задачи; алгоритмизированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности; определение способов решения учебной или трудовой задачи; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм и эстетических ценностей.

Специфика технологии и значимость этого предмета для формирования универсальных учебных действий обусловлена: значением универсальных учебных действий моделирования и планирования; специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы.

Существуют различные виды заданий, направленные на формирование универсальных учебных действий: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; «найди отличия»; «на что похоже?»; упорядочивание; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему); диалоговое слушание; «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д

Список используемой литературы

1. Исакова О.Ф. Условия формирования регулятивных УУД у школьников посредством самооценивания//Управление начальной школой. – 2013.
2. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: Методические рекомендации / Под ред. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 80с
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>
4. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие/Под ред. Н.Н.Деменевой. – М.: АРКТИ, 2013
5. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А.
6. Цукерман Г.А. Учебная задача – точка роста поисковой активности / Г.А.Цукерман. – М.: АПК и ПРО, 2005. – 169с.
7. Универсальные учебные действия — Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. Формирование регулятивных УУД (самоконтроля и самооценки) https://infourok.ru/formirovanie_regulyativnyh_uud_samokontrolya_i_samoocenki-448783.htm
9. Образовательные технологии. Сборник. – М.: Баласс, 2008.
10. Бардин К.В. Как научить детей учиться. М., Просвещение 1987г.
11. Формирование УУД школьников основной школы - Статьи - ФГОС основной школы.
12. http://vagu-m-v.narod.ru/load/fgos_osnovnoj_shkoly/stati/formirovanie_uud_shkolnikov_osnovnoj_shkoly/77-1-0-217