

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ  
им. И.С. ЯРЫГИНА  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информационные образовательные технологии в физической культуре и  
спорте**

*Направление подготовки:*  
**44.03.01 Педагогическое образование**

*Направленность (профиль) образовательной программы*  
**Физическая культура**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*Направленность (профиль) образовательной программы*  
**Физическая культура и безопасность жизнедеятельности**

*Квалификация (степень): бакалавр*

***очная форма обучения***

*Красноярск 2018*

Рабочая программа дисциплины «Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте» составлена к.п.н., доцентом Кондратюк Т.А., старшим преподавателем Зайцевой М.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол № 9 от 11 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 26 июня 2017 г.

Председатель НМС



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте» составлена к.п.н., доцентом Кондратюк Т.А., старшим преподавателем Зайцевой М.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол № 8 от 15 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

25 июня 2018 г.

Председатель НМС



Бордуков М.И.

## **Пояснительная записка**

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305) профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте» входит в блок дисциплин по выбору учебного плана подготовки бакалавров и изучается в 1,2 семестрах, на первом курсе.

Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ03.02.

### **Трудоёмкость дисциплины**

На дисциплину выделяется 108 часа (3 З.Е.), в том числе 72 часа на аудиторные занятия, 36 часа на самостоятельную работу, форма контроля – экзамен.

**Цель освоения дисциплины:** способствовать повышению уровня подготовки студентов для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью с применением информационных образовательных технологий.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование следующих компетенций:

ОК-3 — способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 — способность к самоорганизации и самообразованию; деятельности;

ОПК-3 — готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

### **Планируемые результаты обучения**

<b>Задачи освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
Задача 1. Сформировать у обучающихся представления о способах и средствах получения, обработки и передачи информации, используемой в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> - тенденции развития информационных технологий; - способы получения, обработки и передачи информации, необходимой в профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> - различать аспекты информационных	ОК-3,6 ОПК-3 ПК-2

Задача 2. Раскрыть аспекты информационных технологий для решения учебных, исследовательских и профессиональных задач.	образовательных технологий; - использовать программное обеспечение в образовании; - соблюдать основные требования информационной безопасности <i>Владеть:</i>	
Задача 3. Познакомить обучающихся с тенденциями развития информационных образовательных технологий в физической культуре и спорте.	- средствами получения, обработки и передачи информации, необходимой в профессиональной деятельности; - методами и приемами сбора, обработки и передачи научной, профессиональной и педагогической информации; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	

### ***Контроль результатов освоения дисциплины***

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамен, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### ***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения, кейс-метод;
- технология модульного обучения;
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте**

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) образовательной программы**  
**Физическая культура и безопасность жизнедеятельности**

**по очной форме обучения**

(общая трудоёмкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинар ов	Лаб/п		
	<b>108 (3)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	<b>98</b>	
<b>Раздел 1. Информационные образовательные технологии как необходимый инструмент педагога по физической культуре</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	-	<b>44</b>	
Тема 1. Введение в курс дисциплины	6	6	4	2	-		
Тема 2. Социальные аспекты информатизации сферы образования	8	8	4	4	-		
Тема 3. Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции учителя физической культуры	8	8	4	4	-		
Тема 4. Электронное портфолио как эффективное средство оценивания учебных достижений	14	14	6	8	-		
<b>Раздел 2. Особенности обучения и воспитания в картине отдельных нарушений развития у обучающихся</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	<b>54</b>	
Тема 5. Обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития.	7	2	2	-	-		
Тема 6. Обучающиеся с нарушением слуха.	7	2	-	2	-		
Тема 7. Обучающиеся с нарушением зрения.	7	2	-	2	-		
Тема 8. Обучающиеся с речевыми нарушениями.	7	1	-	1	-		
Тема 9. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7	1	-	1	-		

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### ***Раздел 1. Информационные образовательные технологии как необходимый инструмент педагога по физической культуре.***

#### ***Тема 1. Введение в курс дисциплины.***

Предмет, цели, задачи и принципы специальной педагогики и психологии. Методы специальной педагогики и психологии. История развития специальной педагогики и психологии (Г.Я. Трошин, В.П. Кащенко, Л.С. Выготский).

#### ***Тема 2. Социальные аспекты информатизации сферы образования.***

Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии. Медико-социально-педагогическая профилактика, патронаж и ранняя комплексная помощь. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

#### ***Тема 3. Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции учителя физической культуры.***

Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. Аномальное развитие. «Первичные» и «вторичные» дефекты развития. Учение Л.С. Выготского о компенсации. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.

#### ***Тема 4. Электронное портфолио как эффективное средство оценивания учебных достижений.***

Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Методы обучения в образовательной организации. Определение и классификация методов обучения. Принципы специальной педагогики (специального образования).

### ***Раздел 2. Особенности обучения и воспитания в картине отдельных нарушений развития у обучающихся.***

#### ***Тема 5. Обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития.***

Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Классификации умственной отсталости. Исторический аспект характеристики социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Образование умственно отсталых детей. Зарубежная практика образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Рекомендации педагогам по осуществлению интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной организации.

Представления о ЗПР и их классификации. Особенности психики детей с ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

#### ***Тема 6. Обучающиеся с нарушением слуха.***

Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Категории детей с аномалиями слуха. Причины аномалий развития слуха. Специальное образование лиц с нарушениями слуха. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.

#### ***Тема 7. Обучающиеся с нарушением зрения.***

Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Причины дефектов зрения. Категории детей с дефектами зрения. Особенности обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями зрения.

#### ***Тема 8. Обучающиеся с речевыми нарушениями.***

Понятие речевого нарушения. Виды речи и основные причины ее нарушения. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Классификация речевых нарушений.

Современные классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Основные виды логопедической помощи детям.

***Тема 9. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.***

Причины и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП.

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а её объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<b>Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы <i>Физическая культура и безопасность жизнедеятельности</i></b>	<b>2</b>
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Информационная культура и технологии в образовании		
Последующие: Методика обучения и воспитания		

<b>Входной КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
Итого	<b>0</b>	<b>5</b>	

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b> <i>Теоретические основы специальной педагогики</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Доклад	3	7
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		<b>25</b>	<b>45</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b> <i>Особенности обучения и воспитания в картине отдельных нарушений развития у обучающихся</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8

	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	4	8
	Практикоориентированные задания	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8
Итого		<b>20</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачёт	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	3	5
БР №2 Тема №4	Ситуационная задача	3	5
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Рабочая программа дисциплины «Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте» и фонд оценочных средств к ней разработаны в соответствии с учебным планом программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности на 2017/2018 учебный год. В настоящее время рабочая программа дисциплины проходит апробацию, изменения в неё будут внесены не ранее 2018/2019 учебного года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания 26 июня 2017г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Директор ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

"11" мая 2017г.



В.А. Адольф

Лист внесения изменений  
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на  
2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Рабочая программа дисциплины «Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте» и фонд оценочных средств к ней актуализированы в соответствии с Приказом № 283 (п) от 26.04.2018 г.

2. Фонд оценочных средств оформлен в соответствии с Приложением 1 к Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Председатель НМС



Бордуков М.И.

25 июня 2018 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры ТОФВ  
Протокол № 9  
от «11» мая 2017 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
от «26 июня 2017 г.



Л.К. Сидоров



М.И. Бордуков

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Информационные образовательные технологии в физической культуре и  
спорте

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Кондратюк Т.А., кандидат педагогических наук, доцент.  
Зайцева М.С., старший преподаватель.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры ТОФВ  
Протокол № 8  
от «15» мая 2018г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направлен  
Протокол № 8  
от «25» июня 2018г.



Л.К. Сидоров



М.И. Бордуков

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Кондратюк Т.А., кандидат педагогических наук, доцент.  
Зайцева М.С., старший преподаватель.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-1 — способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 — способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-5 — способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 — способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-8 — способность проектировать образовательные программы.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1,3,5,6,7	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Общая психология, социология	Текущий контроль	3	Реферат
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	4	Схема
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-1,2,4	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Общая психология, социология	Текущий контроль	3	Реферат
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	4	Схема
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2,6,8	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	6	Таблица
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся на высоком уровне способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся на среднем уровне способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся на высоком уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся на среднем уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей	Обучающийся на высоком уровне готов сознавать социальную	Обучающийся на среднем уровне готов сознавать социальную	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов сознавать

будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Обучающийся на высоком уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образова	Обучающийся на среднем уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образова	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образова
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на высоком уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на среднем уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-6. Способность проектировать образовательные программы	Обучающийся на высоком уровне способен	Обучающийся на среднем уровне способен	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 - схема, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – таблица.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - схеме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

##### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3

Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Пешкова В.Е. Основы специальной педагогики и психологии. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 143 с.

Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.

### **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **6.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Основы специальной педагогики»**

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. История развития специальной педагогики и психологии.
3. Разделы специальной педагогики и психологии.
4. Методы специальной педагогики и психологии.
5. Понятие и критерии нормы, параметры и факторы дизонтогенеза.
6. Классификации дизонтогенеза.
7. Компенсация: типы и факторы.
8. Закономерности развития аномальных детей.
9. Основные социальные источники компенсации (коллектив, общение, труд).
10. Особенности воспитания и обучения аномальных детей.
11. Система специального образования.
12. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
13. Методы обучения в специальной школе. Определение и классификация методов обучения.
14. Принципы специальной педагогики (специального образования).
15. Понятие и причины умственной отсталости.
16. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
17. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.
18. Формы олигофрении.
19. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых).
20. Понятие ЗПР, механизмы и причины ЗПР.
21. Основные синдромы в клинической и психолого-педагогической картине задержек развития.
22. Типы детей с ЗПР.
23. Некоторые особенности коррекционно-воспитательного процесса в школе для детей с задержкой психического развития.
24. Основные отличительные признаки, значимые для разграничения задержки психического развития и умственно отсталости.
25. Причины аномалий развития слуха. Категории детей с нарушением слуха.
26. Проблемы обучения детей с нарушениями слуха.
27. Причины дефектов зрения. Категории детей с дефектами зрения.

28. Особенности развития детей с дефектами зрения.
29. Особенности обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.
30. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений.
31. Основные виды логопедической помощи детям.
32. Понятие, основная характеристика и формы ДЦП.
33. Основные направления коррекционной работы.
34. Понятие и этиология сложных и множественных нарушений развития у детей.
35. Классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
36. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.
37. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.
38. Понятие о синдроме раннего аутизма и аутических чертах личности.
39. Причины аутизма.
40. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
41. Возможности развития, образования и социализации.
42. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
43. Понятие, критерии и причины психопатии.
44. Проявления и динамика психопатий.
45. Психопатоподобные состояния.
46. Акцентуации характера: понятие и отличие от психопатий.
47. Понятие, причины и механизмы неврозов.
48. Виды неврозов.
49. Коррекционное обучение и воспитание детей с психопатическими формами поведения.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Тестовые задания**

#### **Тест № 1**

**1. Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей \_\_\_\_\_ развития аномального ребенка.**

1. психического;
2. физического;
3. речевого;
4. сенсорного.

**2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как...**

1. принцип детерминизма;
2. генетический, или принцип развития;
3. принцип единства психики и деятельности;
4. принцип отражательности.

**3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц ...**

1. с психическими нарушениями;
2. с одаренностью;
3. с хроническими соматическими заболеваниями;
4. с особыми образовательными потребностями

**4. Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программ для лиц с ограниченными возможностями**

1. коррекционно-педагогических;
2. экономических;
3. социальных;
4. гуманитарных.

**5. Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как...**

1. идеальная норма;
2. функциональная норма;
3. статистическая норма.

**6. К биологическим факторам риска не относятся...**

1. пребывание ребенка в семье социального риска;
2. инфекционные и вирусные заболевания матери;
3. биохимические вредности;
4. патологическое протекание родовой деятельности

**7. Первичные дефекты возникают в результате...**

1. органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы;
2. психического недоразвития;
3. нарушений социального поведения.

**8. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...**

1. время и длительность воздействия повреждающих агентов;
2. степень нарушения функциональных связей;
3. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений;
4. причины нарушений.

**9. К лицам с нарушением умственного развития (умственно отсталым) относят лиц со стойким, необратимым нарушением \_\_\_\_\_ сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга**

1. сенсорной;
2. моторной;
3. эмоциональной;
4. познавательной.

**10. Для детей с задержкой психического развития характерны ...**

1. двигательные расстройства;
2. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности;
3. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
4. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.

**11. К причинам, вызывающим нарушения слуха, не относятся...**

1. вредности, действующие на плод во время беременности матери;
2. наследственные факторы;
3. социально-психологические факторы;
4. механические травмы.

**12. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и \_\_\_\_\_ развитию**

1. двигательному;
2. речевому;
3. сенсорному;
4. социальному.

**13. К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся...**

1. генетические;

2. ядерные, или конституциональные;
3. органические;
4. краевые, или приобретенные.

**14. К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится...**

1. ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение;
2. самоизоляция;
3. ситуация, когда одновременно поражается нескольких функций внутри одной системы организма;
4. ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного.

**15. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением... (не более 2 ответов)**

1. объема;
2. прочности;
3. непреднамеренности.

**16. Тифлопедагогика – наука о \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ лиц с нарушением зрения (не более 2 ответов)**

1. лечении;
2. воспитании;
3. обучении.

**17. Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями \_\_\_\_\_**

1. зрения;
2. слуха;
3. речи;
4. познавательной деятельности.

**18. Логопедия – это наука о нарушениях \_\_\_\_\_, методах их выявления и предупреждения средствами специального обучения и воспитания**

1. слуха;
2. речи;
3. зрения;
4. познавательной деятельности.

**19. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при детском церебральном параличе обусловлен...(не более 2 ответов)**

1. эмоционально-волевыми нарушениями;
2. вынужденной изоляцией ребенка в связи с длительной обездвиженностью или затруднениями в передвижении;
3. сенсорными нарушениями.

**20. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются... (не более 2 ответов)**

1. выраженными потребностями в контакте с другими людьми;
2. отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека;
3. индифферентным отношением к окружающим.

**21. Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по...**

1. возрасту;
2. ведущему нарушению;
3. полу;
4. типу высшей нервной деятельности

**22. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...**

1. дифференцированного подхода;

2. индивидуального подхода;
3. ранней педагогической помощи;
4. педагогического оптимизма.

**23. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...**

1. кружки;
2. уроки;
3. экскурсии.

**24. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...**

1. зрения;
2. речи;
3. слуха.

**25. В том случае, если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...**

1. одаренный ребенок;
2. лицо пожилого возраста;
3. лицо с ограниченными возможностями;
4. лицо с психическими отклонениями.

**26. К категории лиц с нарушениями зрения относятся**

1. позднооглохшие;
2. слабослышащие;
3. глухие;
4. слабовидящие.

**27. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...**

1. абилитация;
2. реабилитация;
3. адаптация;
4. коррекция.

**28. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:**

1. коррекцией;
2. компенсацией;
3. адаптацией;
4. реабилитацией.

## **ТЕСТ № 2**

**Какая наука называется специальной педагогикой?**

- A. наука изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно
- B. наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей
- C. наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями
- D. наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей
- E. наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками

**2. Что является предметом специальной педагогики?**

- A. теория и практика специального образования, изучение особенностей развития и образования человека с ограниченными возможностями
- B. методика обучения и воспитания учащихся специальных школ
- C. клиника и этиология нарушений психического и физического развития детей и подростков
- D. процесс социальной адаптации детей с отклонениями в развитии
- E. особенности и своеобразие психического развития детей с нарушениями в развитии

**3. Что является объектом специальной педагогики?**

- A. специальное образование лиц с ограниченными возможностями
- B. социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями
- C. человек с ограниченными возможностями
- D. система коррекционных мероприятий в специальной школе
- E. целостный педагогический процесс в специальном образовательном учреждении

**4. Что является конечной целью специальной педагогики?**

- A. абилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями
- B. компенсация нарушений в развитии ребенка педагогическими средствами
- C. достижение развивающейся личностью социализации и самореализации
- D. коррекция недостатка в развитии через применение комплекса медико-педагогических мероприятий
- E. интеграция лиц с ограниченными возможностями

**5. Что не входит в систему задач специальной педагогики?**

- A. разработка и внедрение программ по выплате социальных пособий для лиц с нарушениями в развитии
- B. определение и построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями
- C. изучение педагогических закономерностей специального образования, прогнозирование развития новых педагогических систем
- D. определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным нарушением и разработка программ
- E. разработка и реализация программ профориентации, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями

**6. Что означает термин коррекция в специальном образовании?**

- A. система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии
- B. процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии
- C. система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой
- D. система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности
- E. система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с отклонениями в развитии.

**7. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?**

- A. абилитация
- B. декомпенсация
- C. социализация

D. реабилитация

E. компенсация

**8. Как называется подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание?**

A. физический недостаток

B. сложный недостаток

C. психический недостаток

D. тяжелый недостаток

E. психофизиологический недостаток

**9. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?**

A. комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности

B. использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения

C. усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества

D. процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности

E. сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции

**10. Как называется вынужденное сужение возможностей участия лиц с ограниченными возможностями и в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей?**

A. маргинализация

B. амплификация

C. социальная адаптация

D. инклюзивное образование

E. деградация

**11. Ребенок (дети) с ограниченными возможностями это - ...**

A. ребенок (дети) до 18 лет, имеющий физический и (или) психический недостаток, подтвержденный в установленном порядке

B. ребенок (дети) до 18 лет, развитие которых по тем или иным показателям отклоняется от среднестатистических норм

C. ребенок (дети) с нарушениями интеллекта

D. ребенок (дети) с сенсорными и эмоциональными нарушениями в развитии

E. ребенок (дети), имеющий высокую вероятность отставания в физическом и (или) психическом развитии при отсутствии оказания услуг по раннему вмешательству

**12. Что является основой построения новой парадигмы специальной педагогики**

A. гуманизация, фундаментализация и интеграция

B. инклюзивное образование и интеграция

C. гуманизация, компьютеризация и глобализация

D. адаптация, реабилитация и фундаментализация

E. раннее коррекционное вмешательство и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями.

**13. Какая наука не относится к предметным областям специальной педагогики?**

A. социальная педагогика

B. тифлопедагогика

C. олигофренопедагогика.

- D. логопедия
- E. сурдопедагогика

**14. Как называется болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира?**

- A. аутизм
- B. мутизм
- C. амнезия
- D. апатия
- E. вербализм

**15. Что является ведущим дефектом у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?**

- A. двигательный дефект
- B. особенности речевого развития
- C. интеллектуальная недостаточность
- D. особенности развития мелкой моторики
- E. особенности развития личности

**16. Какая форма речевой патологии при ДЦП встречается наиболее часто?**

- A. дизартрия
- B. дислалия
- C. ринолалия
- D. общее недоразвитие речи
- E. дисграфия

**17. Какое нарушение обычно является следствием сложных комбинированных нарушений?**

- A. уменьшение доступных каналов компенсации дефекта
- B. нарушения психомоторного и физического развития
- C. эмоционально-волевая незрелость
- D. нарушение психического развития
- E. нарушение формирования навыков и норм поведения

**18. Какой из предложенных признаков не является общим для всех детей с нарушениями в развитии?**

- A. интеллектуальные нарушения
- B. особенности личностного развития (неуверенность, зависимость от окружающих)
- C. недостаток развития моторики
- D. недостатки речевого развития и пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире
- E. недоразвитие познавательных процессов, в том числе замедленное и ограниченное восприятие

**19. Дети с какими нарушениями не относятся к категории детей с ограниченными возможностями?**

- A. дети с психическими заболеваниями
- B. незлышащие дети
- C. дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- D. дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- E. дети с нарушениями интеллекта

**20. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?**

- A. дети с нарушениями зрения
- B. дети с умеренными нарушениями интеллекта
- C. дети с задержкой психического развития

D. дети с нарушениями слуха

E. дети с нарушениями речи

**21. Что является основной целью специальной школы?**

A. всестороннее развитие личности ребенка

B. социальная адаптация и реабилитация

C. формирование системы знаний, умений и навыков

D. коррекция недостатков развития ребенка

E. профессионально-трудовая подготовка

**22. Что является общим для всех типов специальных школ?**

A. цель обучения и воспитания учащихся

B. содержание обучения и воспитания

C. планирование учебно-воспитательного процесса

D. методы и приемы обучения

E. направления профессиональной подготовки

**23. Каковы специфические задачи специальных школ?**

A. коррекция недостатков в развитии, социальная адаптация и реабилитация

B. умственное и физическое воспитание учащихся

C. развитие самостоятельности мышления и активизация познавательной деятельности

D. трудовое обучение и профессиональная адаптация

E. развитие личности учащихся

**24. Кто осуществляет общее руководство и управление в специальной школе?**

A. директор школы

B. заместители директора

C. заведующий ПМПК

D. министерство образования и науки РФ

E. департамент образования

**25. Что является основной обязанностью директора специальной школы?**

A. обеспечение каждому ученику содержания и качества образовательной подготовки в соответствии с Госстандартом

B. разработка, подготовка учебно-методического комплекса

C. обеспечение школы стандартным набором помещений для учебно-воспитательной работы

D. анализ педагогических и методических результатов работы учителей

E. проведение психолого-медико-педагогического консилиума и педсовета

**26. Какую направленность имеет процесс компенсации нарушений в развитии ребенка?**

A. социальную

B. психологическую

C. биологическую

D. педагогическую

E. обучающую

**27. В каких условиях компенсация нарушений развития осуществляется более успешно?**

A. в условия организованного коррекционно-воспитательного процесса

B. в условия спонтанного развития

C. в условия систематического обучения и воспитания

D. в условиях целенаправленного учебно-воспитательного процесса

E. в условиях социального воспитания

**28. Что предусмотрено на ранних этапах коррекционно-развивающего обучения?**

A. обогащение представлений об окружающей действительности

- В. развитие письменной речи
- С. профессионально-трудовое обучение
- Д. развитие навыков поведения в обществе
- Е. физическое воспитание

**29. Какое учение Л.С.Выготского лежит в основе концепции развивающего обучения?**

- А. учение о зоне ближайшего развития
- В. теория компенсации
- С. положение об общности основных закономерностей психического развития аномальных и нормально развивающихся детей
- Д. учение об индивидуальном подходе
- Е. теория ранней коррекции

**30. Как называется уровень знаний, умений и навыков, который ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого?**

- А. зона ближайшего развития
- В. дефицитарное развитие
- С. зона актуального развития
- Д. уровень трудности решаемых задач
- Е. способность к обучению

**31. Чем характеризуется процесс развития личности нормального и аномального ребенка?**

- А. гетерохронностью развития
- В. общностью основных закономерностей развития;
- С. скачкообразностью развития психических процессов;
- Д. акселерацией психофизического развития;
- Е. деградацией развития.

**32. Какой документ называют Государственным стандартом общего образования детей с ограниченными возможностями?**

- А. образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся
- В. закон о специальном образовании
- С. комплекс документов, регламентирующих деятельность специальных школ
- Д. учебные программы и учебные планы
- Е. специальные образовательные программы

**33. В каком типе школ специальной школы содержание образования отличается от содержания образования массовой школы?**

- А. в школе для детей с нарушениями интеллекта
- В. в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного анализатора
- С. в школе для детей с задержкой психического развития
- Д. в школе для слепых и слабовидящих детей
- Е. в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

**34. Как называется индивидуализированный и специфический процесс объем, качество и конечные результаты которого определяются характером отклонения в развитии, сохранностью анализаторов, временем возникновения и тяжестью нарушения социокультурными условиями жизнедеятельности ребенка?**

- А. специальное образование ребенка с ограниченными возможностями
- В. учебно-воспитательный процесс в специальной школе
- С. специальное обучение ребенка с ограниченными возможностями
- Д. социализация ребенка с ограниченными возможностями
- Е. воспитание ребенка с ограниченными возможностями

**35. Как называется структурный компонент содержания образования, который является результатом познания учащимися предметов и явлений окружающей действительности, законов развития природы и общества?**

- A. знания
- B. умения
- C. обученность
- D. навыки
- E. воспитанность

**36. Процессом обучения в специальной школе называют?**

- A. специально организованное, целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие специального педагога и учащихся в ходе которого решаются образовательные и воспитательные задачи
- B. активный процесс усвоения учащимися знаний, умений и навыков по программе
- C. управление специальным педагогом учебной деятельностью учащихся
- D. специально организованную познавательную деятельность учащихся для усвоения программного материала
- E. специальную систематическую работу педагога по восполнению пробелов в знаниях учащихся

**37. Педагогической технологией в специальном образовании называют?**

- A. научное проектирование и воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех
- B. способ активного взаимодействия обучающего и обучающихся
- C. методы обучения и учения
- D. процесс учебно-познавательной деятельности
- E. разделение способов и приемов обучения и воспитания

**38. Какие методы используются на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии?**

- A. практические и наглядные
- B. логические
- C. репродуктивные
- D. перцептивные
- E. словесные

**39. Как называется форма организации учебного процесса, которая обеспечивает возможность познавать учебный материал в естественной обстановке?**

- A. экскурсия
- B. факультатив
- C. индивидуально-ритмические занятия
- D. урок предметно-практического обучения
- E. домашняя работа

**40. Какое педагогическое требование предъявляется к уроку в специальной школе?**

- A. предварительное планирование содержания урока в соответствии с требованиями программы и возможностей учащихся
- B. знание психофизиологических особенностей учащихся для определения продуктивных форм работы
- C. постоянство состава класса
- D. обеспечение специальными коррекционными средствами
- E. проведение анализа в конце урока

*7.2. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)*

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

*Примерная тематика рефератов:*

1. Особенности развития познавательных процессов умственно отсталых детей.
2. Психолого-педагогическая помощь детям по предотвращению девиантного поведения.
3. Телесуггестия и её влияние на сознание подростков.
4. Психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье.
5. Социально-педагогическая помощь детям по предотвращению бродяжничества.
6. Развитие речи умственно отсталых школьников.
7. Развитие умственно отсталых детей в исторической ретроспективе.
8. Особенности игровой деятельности у умственно отсталых детей.
9. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР.
10. Нарушение речевого развития у детей.
11. Личность и особенности её развития при патологии слуха, зрения.
12. Особенности психического развития детей с ДЦП.
13. Коррекция агрессивного поведения детей.
14. Работа с неуспевающими школьниками.
15. Работа с одаренными детьми.
16. Работа с семьей, имеющей ребенка с дефектами развития.
17. Обучения и воспитание леворукого ребенка.
18. Компьютерные технологии в специальном образовании.
19. Развитие отечественной системы специального образования.
20. Сравнительный анализ систем зарубежного и отечественного специального образования.
21. Дифференцированное обучение детей с нарушением зрения в специальных школах.
22. Игра как средство коррекции аутистического поведения детей.
23. Развитие ребенка с РДА.
24. Холдинг- терапия как форма психологической помощи семье, имеющей ребенка с РДА.
25. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
26. Формы организации художественной деятельности в специальном образовательном учреждении.
27. Работа учителя с детьми по профилактике сквернословия.
28. Проблемы адаптации школьников с ЗПР.
29. Проблемы адаптации аутичных детей.
30. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии.
31. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим проблемы в развитии.
32. Девиантное поведение подростков: причины, коррекция.

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений»

# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

## Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте

(наименование)

для студентов образовательной программы бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

**направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по **очной** форме обучения

(укажите форму обучения)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
	Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст] : учебник / П. К. Петров. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 288 с. - (Бакалавриат)	Научная библиотека	40
	Симонова, А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / А. Л. Симонова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 228 с.	Научная библиотека	139
	Рязанова, З. Г. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие [Текст] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева ; З. Г. Рязанова, В. В. Янов. – Красноярск, 2015. - 194 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/16873">http://elib.kspu.ru/document/16873</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

### Дополнительная литература

	Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с.	Научная библиотека	25
	Основы информационной компетентности студентов  -бакалавров : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. Н.В. Васильева; Краснояр. гос. пед.ун-т им. В. П. Астафьева. –Красноярск, 2014. – 221 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/12642">http://elib.kspu.ru/document/12642</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
	Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза

Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ
---	---	---------------------

Согласовано:

главный библиотекарь



/ Казанцева Е.Ю.

*(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)*

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Методика написания диссертации» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности**

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-149	Учебная доска-1шт
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-152	Маркерная доска- 1шт, компьютер-1шт, проектор-1 шт, экран-1шт
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-136	Маркерная доска-1шт,компьютер-1шт ,
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-224а	Проектор-1шт, компьютер-1шт, принтер-1шт
Для самостоятельной работы	
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-105	МФУ-5 ШТ, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт.Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)