

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Направление подготовки: 49.06.01 — Физическая культура и спорт

Название программы: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной грамотности»  
составлен к.п.н., доцентом А.А. Завьяловым

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ  
физического воспитания

Протокол № 10 от 06 июня 2018 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



(ф.и.о., подпись)

**Одобрена на заседании НМС** института физической культуры, спорта и  
здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 10 от 25 мая 2018 года.

Председатель НМС



Бордуков М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины (РПД) предназначена для введения единых требований к учебно-методическому обеспечению всех направлений подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, реализуемых в структуре КГПУ им. В.П. Астафьева по очной и заочной формам обучения.

РПД представляют собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание каждой дисциплины соответствующей образовательной программы. Каждый из разрабатываемых РПД включает в себя перечень образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения соответствующей учебной дисциплины при консультационной поддержке образовательного учреждения.

РПД разработан в соответствии с нормами федерального законодательства, актов Правительства Российской Федерации, Устава КГПУ им. В.П. Астафьева и иных локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс.

Задачами РПД являются учебно-методическое обеспечение направлений подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, реализуемых в КГПУ им. В.П. Астафьева, на уровне требований современных образовательных стандартов, унификация подходов к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в КГПУ им. В.П. Астафьева, создание инструмента планирования, организации и мониторинга деятельности по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплин программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева с позиций компетентностного подхода к образованию.

**РПД содержит следующие разделы:**

***Пояснительная записка*** (приложение 2) – документ, указывающий место дисциплины в структуре образовательной программы, раскрывающий цели освоения дисциплины, краткое описание разделов РПД, планируемые результаты обучения через формирование ряда компетенций (согласно учебному плану) и применяемые образовательные технологии для освоения дисциплины.

***Организационно-методические документы*** – документы, содержащие информацию о структуре, содержании и порядке изучения дисциплины.

***Технологическая карта обучения дисциплине*** (приложение 4), представляющая собой перечень: всех разделов и тем дисциплины с указанием бюджета времени (трудоемкости) аудиторной (всего и по каждой из ее форм отдельно) и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы аспирантов в часах; форм и методов контроля планируемых достижений аспирантов.

***Содержание основных разделов и тем дисциплины***, состоящее из:

- ***введения***, в котором: раскрывается потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности аспиранта, обучающегося по соответствующей программе аспирантуры; потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы в современных условиях; характеризуются межпредметные связи дисциплины, на основании которых составляется лист согласования (приложение 3);

- ***основного содержания***, где раскрываются полное описание и особенности содержания всех разделов и тем учебной дисциплины;

- ***требований к результатам освоения курса*** в терминах знаний, умений и компетенций. Выделяется состав компетенций профессионально-профильной направленности в предметной области дисциплины, как проекции общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся согласно ФГОС ВО и учебному плану.

**Методические рекомендации по освоению дисциплины.** Включают рекомендации и разъяснения по выполнению различных заданий при подготовке к аудиторным занятиям, осуществлению внеаудиторной работы по дисциплине и т.п.

***Компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов*** – документы, определяющие основные компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов.

***Технологическая карта рейтинга дисциплины*** (Приложение 5) – документ, включающий описание целей, индикаторов и технологии рейтингового контроля по дисциплине в соответствии со Стандартом рейтингового контроля достижений аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьев;

***Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)***, документы, представляющие комплекс контрольных заданий (упражнения, тесты, практические задания, проблемные учебные ситуации, задания исследовательского типа и др.) и перечень, проверяемых с их помощью знаний, умений и компетенций.

***Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине*** (заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3–4 года).

После окончания изучения аспирантами учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия: анализ результатов обучения аспирантов дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля; рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков; формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между аспирантами, преподавателями и потребителями выпускников; рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса; заполняется специальная форма «Лист внесения изменений» (Приложение 8).

***Учебные ресурсы*** представляют собой описание комплекса вспомогательных средств, обеспечивающих освоение учебной дисциплины.

***Карта литературного обеспечения дисциплины***, включающая электронные ресурсы (Приложение б), – документ, включающий информацию об имеющейся в вузе основной и дополнительной литературе (учебники, учебные пособия, хрестоматии, монографии, справочники, словари, периодические издания, статьи и др.) с учетом актуальных требований к новизне литературы. Отдельно вносятся сведения об имеющемся в вузе учебно-методическом обеспечении для самостоятельной работы (методические рекомендации, учебно-методические и методические материалы, рабочие тетради и т.п.). В карту также вносятся сведения о ресурсах сети интернет, в которых содержится информация, необходимая для изучения дисциплины.

Для всех перечисленных в карте источников информации вносятся сведения о:

- месте хранения указанных источников либо указывается электронный адрес (для электронных изданий);
- имеющемся количестве экземпляров для печатных изданий и количестве точек доступа для электронных источников

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Знакомство аспирантов с основами проектирования как формой организации деятельности, отвечающей современным запросам к компетенции управляющего: мобильности, самостоятельности, направленности на достижение конкретного результата. В ходе изучения дисциплины раскрываются основные понятия и принципы проектирования, даются его теоретические и практические основы, представляются инструменты и технологии организации процесса разработки и реализации проекта.

РПД разработана согласно ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 906.

Дисциплина находится в вариативной части Блока «Дисциплины», является дисциплиной по выбору. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.1.

## 2. Трудоемкость дисциплины

Дисциплина «Основы проектной грамотности» для очной формы обучения проводится на 2 курсе в 4 семестре, включает 36 часов семинаров и 36 часов самостоятельной работы, для заочной формы – дисциплина проводится в 3 семестре и включает в себя 10 часов лекций, 8 часов семинаров, 54 часа самостоятельной работы. По прохождению дисциплины аспиранты сдают дифференцированный зачет.

Дисциплина помогает будущим аспирантам лучше познать свою профессию и приобрести необходимые компетенции, позволяющие в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач

## 3. Цели обучения дисциплины

Освоение теоретических принципов и технологии разработки проекта, оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации посредством:

- знакомства с теоретико-концептуальными основами проектирования;
- знакомства с инструментами и организацией проектирования;
- знакомства с опытом проектирования;
- приобретения опыта самостоятельной разработки проектов.

## 4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
1. Освоить ключевые термины проектной деятельности.	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности проектов;</li><li>• грантовые программы;</li><li>• механизмы работы в команде;</li><li>• управление проектами.</li></ul>	1. Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
2. Познакомить с областями применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики.	<ul style="list-style-type: none"><li>• ключевые термины проектной деятельности;</li><li>• области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики.</li></ul>	2. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
3. Сформировать навыки применения ряда инструментов	<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• различать виды проектов;</li><li>• осуществлять формирование и</li></ul>	3. Готов организовать работу исследовательского коллектива в

проектной деятельности.	управление проектами; •применять ряд инструментов проектной деятельности на практике; •планировать проект, определять цель и задачи проекта; •строить проект, анализировать его результаты и затраты  <b>Владеть</b> •основами проектной грамотности; •методом проектной деятельности.	научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5) 4. Способен к освоению новой методики, новых методов и технологий (ПК-4); 5. Способен организовать работу коллектива исполнителей, принимать решения в условиях спектра мнений, определять порядок выполнения работ (ПК-8);
-------------------------	---	---

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости – выполнение различных проектов, подготовка к семинарам. Форма итогового контроля – дифференцированный зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения задания представлены в разделе «Компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов»

### 6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар)
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

Приложение 4

## Технологическая карта обучения дисциплине «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

для обучающихся образовательной программы

уровень – подготовка кадров высшей квалификации

49.06.01 – Физическая культура и спорт

программа - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаб.		
Модуль 1.	28	16	-	16	-	12	Выступление на семинарских занятиях Проверка индивидуального задания. Устный

							опрос
<i>Модуль 2.</i>	<b>38</b>	<b>20</b>	-	<b>20</b>	-	<b>18</b>	Выступление на семинарских занятиях Проверка задания
<b>Форма итогового контроля</b>	<b>6</b>					<b>6</b>	<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Всего:</b>	<b>72 (2,0)</b>	<b>36</b>	-	<b>36</b>		<b>36</b>	

Приложение 4

**Технологическая карта обучения дисциплине  
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

для обучающихся образовательной программы

уровень – подготовка кадров высшей квалификации

**49.06.01 – Физическая культура и спорт**

**программа - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаб.		
<i>Модуль 1.</i>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>26</b>	Выступление на семинарских занятиях Проверка индивидуального задания. Устный опрос
<i>Модуль 2.</i>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	<b>20</b>	Выступление на семинарских занятиях Проверка задания
<b>Форма итогового контроля</b>	<b>8</b>					<b>8</b>	<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>54</b>	

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Введение

Программа курса «Основы проектной грамотности» предназначена для изучения основ проектирования. Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Содержание дисциплины составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В дисциплине достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений.

### Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности аспиранта, обучающегося по соответствующей ОП:

Выпускник основной профессиональной образовательной программы сможет применять проектную деятельность:

- иметь представление об основах, методах, практике, возможностях и ограничениях проектирования;
- знать теоретические и концептуальные основы, основные методы и инструменты проектирования;
- уметь использовать полученные знания для постановки задачи и организации разработки и реализации проекта;
- приобрести навыки разработки проекта;
- владеть базовым набором инструментов проектирования, приобрести опыт разработки проекта.

### Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной ОП в современных условиях:

Проектный подход к организации профессиональной деятельности – одна из ключевых компетенций, требующихся в современном мире.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций в области проектирования, что позволит быть более успешным в профессиональной сфере.

### Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд	ТиМ борьбы		
Управление спортивным тренировочным процессом	ТиМ борьбы		
Научно-исследовательская работа	ТиМ борьбы		



## Содержание теоретического курса

- **МОДУЛЬ 1.**  
Основы проектирования.  
Особенности социальных проектов. Особенности бизнес-проектов.  
Принципы грантовой поддержки проектов.  
Грантовые программы
- **МОДУЛЬ 2.**  
Пространство проектирования.  
Методики коллективной работы в процессе проектирования.  
Прогнозирование и экспертиза.  
Управление проектами.

### Методические рекомендации по освоению дисциплины

Дисциплина изучается в рамках модульно-рейтинговой системы подготовки студентов. По завершению курса определяется рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине: самостоятельной работы, аудиторной и результатов прохождения контрольных мероприятий. Все виды деятельности оцениваются соответствующим количеством баллов.

Курс дисциплины включает в себя несколько модулей.

Аспирантам следует активно работать на семинарских занятиях (участвовать в обсуждении поставленных вопросов на основании ранее полученных знаний), добросовестно выполнять другие виды самостоятельных и творческих работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Заменить пропущенные занятия в одном модуле невозможно посещением занятий в другом модуле. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, задания, а также количество набранных в процессе занятий баллов можно будет узнать у преподавателя на любом занятии либо посредством сетевых ресурсов (e-mail, на сайте [edu.kspu.ru](http://edu.kspu.ru)). Существует также дополнительный модуль, который позволяет несколько увеличить количество набранных студентами баллов.

При необходимости подготовить мультимедийную презентацию, реферат, устное сообщение материал следует брать из печатных литературных источников в библиотеке либо в сети Internet. Источником в сети Internet считается материал, который представлен определенным автором (если автора нет, то материал за источник не считается).

При выступлении с докладом и презентацией оценивается содержательная часть и сопровождение защиты. К содержательной части предъявляются следующие требования: полнота раскрытия темы, емкость представленных слайдов, образность и доступность представленного наглядного материала, гармоничное использование анимационных эффектов при согласованности с защищаемым материалом, единый стиль оформления презентации, общая идея. Защита (текст) должна совпадать с содержанием презентации, говорить необходимо громко, четко.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Основы проектной грамотности	49.06.01 – Физическая культура и спорт (аспирантура) Программа «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: курс специалитета «Информационные технологии в сфере ФКиС»		
Последующие: Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд, Управление спортивным тренировочным процессом, Научно-исследовательская работа		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	9	15
	Обзор материалов по рассматриваемой тематике	6	10
	Подготовка выступления	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Опрос, Анализ работы на занятиях	3	5
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	9	15
	Написание проекта	7	12
	Подготовка к защите проекта	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита проекта	5	8
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
	Дифференцированный зачет	6	10
Итого		6	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Модуль 1, 2	Реферат (по выбору)	0	10
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-73	3
74-86	4
87-100	5

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

1. Проектирование в истории и культуре.
2. Сущность и концептуальные основы проектирования.
3. Возможности и особенности проектирования как технологии работы с будущим.
4. Типология проектов. Особенности проектов.
5. Ключевые проектные компетенции.
6. Особенности и организация командной работы по разработке и реализации проекта.
7. Возможности и границы применения проектирования.
8. Ответственность проектировщика при разработке и реализации проектов.
9. Субъекты и объекты проектирования.
10. Методы и технологии проектирования.
11. Ситуация проектирования и задание на проектирование.
12. Идея, замысел, концепция проекта.
13. Целеполагание и работа с прототипами в процессе проектирования.
14. Анализ и исследование в процессе проектирования.
15. Организация кооперации в процессе проектирования.
16. Работа с проблемами и конфликтами в ходе разработки и реализации проекта.
17. Организация переговоров и экспертизы в ходе разработки и реализации проекта.
18. Игровые методы моделирования проблем и организации взаимодействий.
19. Анализ и планирование ресурсов в проектировании.
20. Социальные и культурные ресурсы проекта.
21. Финансовые ресурсы проекта. Бюджетное планирование. Фандрайзинг.
22. Реализация проекта.
23. Организация мониторинга и оценки реализации проекта.
24. Оценка результатов реализации проекта.
25. Корректировка проекта.
26. Состав, структура и оформление проекта.
27. Организационное обеспечение проектирования.
28. Информационное обеспечение проектирования.
29. Управление проектами.
30. Особенности проектирования в системе организационных отношений.
31. Место и возможности проектирования в государственном и муниципальном управлении.
32. Типы проектов и программ в системе государственного и муниципального управления.
33. Проектирование в коммерческой и некоммерческой сферах.
34. Приоритетные национальные проекты.

35. Нормативно-правовая база социального проектирования в системе государственного и муниципального управления РФ.
36. Социальное проектирование и политические практики.
37. Социальное проектирование, общественное участие, демократия.

### **Перечень проверяемых знаний, умений и компетенций**

#### **Знать**

- особенности проектов;
- грантовые программы;
- механизмы работы в команде;
- управление проектами;
- ключевые термины проектной деятельности;
- области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики.
- 

#### **Уметь**

- различать виды проектов;
- осуществлять формирование и управление проектами;
- применять ряд инструментов проектной деятельности на практике;
- планировать проект, определять цель и задачи проекта;
- построить проект, анализировать его результаты и затраты

#### **Владеть**

- основами проектной грамотности;
- методом проектной деятельности.

### **Компетенции УК**

6. Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
7. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

### **Компетенции ОПК**

1. Готов организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5)

### **Компетенции ПК**

1. Способен к освоению новой методики, новых методов и технологий (ПК-4);
2. Способен организовать работу коллектива исполнителей, принимать решения в условиях спектра мнений, определять порядок выполнения работ (ПК-8);

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015/16 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2015 г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Д.Г. Миндиашвили

Директор института

А.Д. Какухин

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
 (включая электронные ресурсы)  
**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**  
 для обучающихся образовательной программы  
 уровень – подготовка кадров высшей квалификации  
 49.06.01 – Физическая культура и спорт  
 программа - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
 оздоровительной и адаптивной физической культуры»  
 по очной и заочной формам обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
<i>Багачук, А. В. Организация проектной деятельности студентов в процессе предметной подготовки в педагогическом вузе: учебное пособие/ А. В. Багачук, М. Б. Шапкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 112 с.</i>	<i>ОБИМФИ(33), ЧЗ(1)</i>	
<i>Дополнительная литература</i>		
<i>Вахрушев, С. А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебное пособие/ С. А. Вахрушев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.</i>	<i>ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(30), ОБИФ(15), АУЛ(71)</i>	
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
<i>Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие/ В. М. Сафронова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 240 с.</i>	<i>ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(26)</i>	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
<i><a href="http://kmgrant.ru/">http://kmgrant.ru/</a></i>		
<i><a href="http://www.incomepoint.ru/video/1519-ifc-second">http://www.incomepoint.ru/video/1519-ifc-second</a></i>		

<b>Информационные справочные системы</b>		
<i>Яковлева Н.В. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. 2-е, стереотип. –Красноярск, 2013.</i>	<a href="http://elib.kspu.ru">http://elib.kspu.ru</a>	
<i>П.С. Ломаско. О проблеме проектирования методических систем дисциплин компьютерной подготовки в условиях педагогического образования // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013 № 4 [26]</i>	<a href="http://elib.kspu.ru">http://elib.kspu.ru</a>	
<i>Адольф, В.А., Анюшин, С.В., Гришаев, С.В. Управление проектированием профессиональной подготовки выпускника гуманитарного вуза в рыночных условиях: Монография. -М: Издательский дом « АТИСО» 2011. – 303 с</i>	<a href="http://elib.kspu.ru">http://elib.kspu.ru</a>	
<i>Степанова И.Ю. Проектирование ориентированной на опережение профессиональной подготовки педагога в ВУЗе // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013 № 3 [25]. С. 66-70</i>	<a href="http://elib.kspu.ru">http://elib.kspu.ru</a>	
<i>Примеры оформления проектов / сост. А.А. Завьялов // www.kspu.ru. – Internet. – 2.10.2007</i>		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»  
(КГУ им. В.П. Астафьева)

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И. Ярыгина  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от 18.01.2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 4  
от 20.01.2016 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Направление подготовки: *49.06.01 – Физическая культура и спорт*

Название программы: «Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры»

*Квалификация: Исследователь, Преподаватель-исследователь*

Составитель: А.А.Завьялов, к.п.н., доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

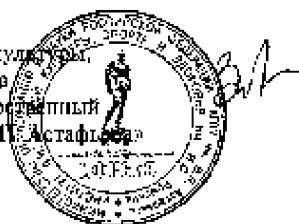
Представленный фонд оценочных средств по дисциплине **«Основы проектной грамотности»** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, программы аспирантуры «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины **«Основы проектной грамотности»**.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения научно-исследовательского семинара и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Эксперт  
профессор Института физической культуры,  
спорта и здоровья им. Н.С. Ярыгина  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева»



А.И. Завьялов

05.02.2016 г.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы проектной грамотности» является установление соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Основы проектной грамотности» решает задачи проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **49.06.01** – Физическая культура и спорт;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Основы проектной грамотности»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Основы проектной грамотности»

### **Компетенции УК**

8. Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

9. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

### **Компетенции ОПК**

10. Готов организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5)

### **Компетенции ПК**

11. Способен к освоению новой методики, новых методов и технологий (ПК-4);

12. Способен организовать работу коллектива исполнителей, принимать решения в условиях спектра мнений, определять порядок выполнения работ (ПК-8);

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				№	Форма
УК-1 Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Ориентировочный	«История и философия науки», «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях», «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская деятельность», «Научно-исследовательский семинар», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»,	Текущий контроль	1	опрос
	когнитивный	«История и философия науки», «Методика написания диссертации», «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях», «Основы педагогики высшей школы», «Основы психологии высшей школы», «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская деятельность», «Научно-исследовательский семинар», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»	текущий контроль	2	создание проектов
	Праксиологический	«Методика написания диссертации», «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях», «Научно-исследовательская	Промежуточная аттестация	3	презентации

		практика», «Научно-исследовательская деятельность», «Научно-исследовательский семинар», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»			
	Рефлексивно-оценочный	«Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»	Промежуточная аттестация	4	зачет
УК-2 Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Ориентировочный	«История и философия науки», «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях», «Управление спортивным тренировочным процессом», «Научно-исследовательская деятельность»,		1	опрос
	Когнитивный	«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях», «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Научно-исследовательский семинар»	Итоговый контроль	2	создание проектов
	Праксиологический	«Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата	Промежуточная аттестация	3	презентации

		наук», «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»			
	Рефлексивно-оценочный	«Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»	Промежуточная аттестация	4	зачет
ОПК-5 Готов организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Ориентировочный	Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд, Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	1	опрос
	когнитивный	Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд, Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	2	создание проектов
	Праксиологический	Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд, Научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация	3	презентации
	Рефлексивно-оценочный	Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд, Научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация	4	зачет
ПК-4 Способен к освоению новой методики, новых методов и технологий	Ориентировочный	«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»	Текущий контроль	1	опрос
	когнитивный	«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях», «Основы компьютерной грамотности», Управление спортивным тренировочным процессом,	Итоговый контроль	2	создание проектов
	Праксиологический	«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях», «Основы компьютерной грамотности», «Представление научного доклада об	Промежуточная аттестация	3	презентации

		основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»			
	Рефлексивно-оценочный	«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях», «Основы компьютерной грамотности», Управление спортивным тренировочным процессом	Промежуточная аттестация	4	зачет
ПК-8 Способен организовать работу коллектива исполнителей, принимать решения в условиях спектра мнений, определять порядок выполнения работ	Ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	1	опрос
	когнитивный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	2	создание проектов
	Праксиологический	Научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация	3	презентации
	Рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация	4	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают вопросы к дифференцированному зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к дифференцированному зачету, разработчик А.А.Завьялов.

#### Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к диф.зачету»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1 способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в меж-	Обучающийся на низком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и

решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	том числе в междисциплинарных областях	дисциплинарных областях	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на низком уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-5 готов организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Обучающийся на высоком уровне готов организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Обучающийся на среднем уровне готов организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Обучающийся на низком уровне готов организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
ПК-4 способен к освоению новой методики, новых методов и технологий	Обучающийся на высоком уровне способен к освоению новой методики, новых методов и технологий	Обучающийся на среднем уровне способен к освоению новой методики, новых методов и технологий	Обучающийся на низком уровне способен к освоению новой методики, новых методов и технологий
ПК-8 способен организовать работу	Обучающийся на высоком уровне способен организовать работу коллектива	Обучающийся на среднем уровне способен организовать работу коллектива исполнителей,	Обучающийся на низком уровне способен организовать работу коллектива



коллектива исполнителей, принимать решения в условиях спектра мнений, определять порядок выполнения работ	исполнителей, принимать решения в условиях спектра мнений, определять порядок выполнения работ	принимать решения в условиях спектра мнений, определять порядок выполнения работ	исполнителей, принимать решения в условиях спектра мнений, определять порядок выполнения работ
---	--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос, создание проектов, презентации.

##### 4.2.1. Критерии оценивания оценочных средств

###### Критерии оценивания опроса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне и корректное обоснование понятий	<b>5 баллов</b> - проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; <b>4 балла</b> - проблема раскрыта при формальном использовании терминов; <b>3 балла</b> - проблема обозначена на бытовом уровне; <b>0 баллов</b> - проблема не раскрыта.
Итого: высокий уровень	5 баллов
Продвинутый уровень	4 балла
Низкий уровень	3 балла

###### Критерии оценивания создания проектов

Создание проекта на заданную тему	<b>5 баллов</b> – в представленном проекте разделы «цель и задачи», «смета», «команда» и «рабочий план» соответствуют результатам проекта. <b>4 балла</b> – один или два раздела не соответствуют результатам проекта; <b>3 балла</b> – более двух разделов не соответствуют результатам проекта или результаты проекта не прописаны.
Итого: высокий уровень	5 баллов
Продвинутый уровень	4 балла
Низкий уровень	3 балла

###### Критерии оценивания презентаций

1. Наглядное	3 балла - обучающийся способен выполнить презентацию
--------------	--

представление созданного проекта (мультимедийное сопровождение)	в программе POWER POINT, без ошибок, с высокой информативностью, достаточное количество слайдов, высокий уровень работы (защиты) с презентацией, самостоятельное управление презентацией
	2 балла - обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, с высокой информативностью, низкий уровень сформированности навыка управления презентацией, неполное соответствие докладу.
	1 балл обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, возможно наличие грамматических и стилистических ошибок, с низкой информативностью; работа с ассистентом (управление показом), неполное соответствие материала презентации тексту доклада.
Итого: высокий уровень	3 балла
Продвинутый уровень	2 балла
Низкий уровень	1 балл

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

### *Основная литература*

1. Багачук, А. В. Организация проектной деятельности студентов в процессе предметной подготовки в педагогическом вузе: учебное пособие/ А. В. Багачук, М. Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 112 с.

### *Дополнительная литература*

1. Вахрушев, С. А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебное пособие/ С. А. Вахрушев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.

### *Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы*

1. Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие/ В. М. Сафронова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 240 с.

### *Ресурсы сети Интернет*

1. <http://kmgrant.ru/>
2. <http://www.incomepoint.ru/video/1519-ifc-second>

### *Информационные справочные системы*

1. Яковлева Н.В. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. 2-е, стереотип. –Красноярск, 2013.
2. П.С. Ломаско. О проблеме проектирования методических систем дисциплин компьютерной подготовки в условиях педагогического образования // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013 No 4 [26]
3. Адольф, В.А., Анюшин, С.В., Гришаев, С.В. Управление проектированием профессиональной подготовки выпускника гуманитарного вуза в рыночных условиях: Монография. -М.: Издательский дом « АТИСО» 2011. – 303 с
4. Степанова И.Ю. Проектирование ориентированной на опережение

*профессиональной подготовки педагога в ВУЗе // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013 № 3 [25]. С. 66-70*

5. *Примеры оформления проектов / сост. А.А. Завьялов // www.kspu.ru. – Internet. – 2.10.2007*

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **КИМ № 1 – опрос**

1. Основы проектирования.
2. Особенности социальных проектов.
3. Особенности бизнес-проектов.
4. Принципы грантовой поддержки проектов.
5. Грантовые программы
6. Пространство проектирования.
7. Методики коллективной работы в процессе проектирования.
8. Прогнозирование и экспертиза.
9. Управление проектами.
10. Области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики
11. Анализ и планирование ресурсов в проектировании.
12. Методы и технологии проектирования
13. Типология проектов. Особенности проектов
14. Организационное обеспечение проектирования.
15. Информационное обеспечение проектирования

### **КИМ № 2 – создание проектов на заданную тему**

### **КИМ № 3 – создание презентаций на созданный проект**

### **КИМ № 4 – вопросы к дифференцированному зачету**

38. Проектирование в истории и культуре.
39. Сущность и концептуальные основы проектирования.
40. Возможности и особенности проектирования как технологии работы с будущим.
41. Типология проектов. Особенности проектов.
42. Ключевые проектные компетенции.
43. Особенности и организация командной работы по разработке и реализации проекта.
44. Возможности и границы применения проектирования.
45. Ответственность проектировщика при разработке и реализации проектов.
46. Субъекты и объекты проектирования.
47. Методы и технологии проектирования.
48. Ситуация проектирования и задание на проектирование.
49. Идея, замысел, концепция проекта.
50. Целеполагание и работа с прототипами в процессе проектирования.
51. Анализ и исследование в процессе проектирования.
52. Организация кооперации в процессе проектирования.
53. Работа с проблемами и конфликтами в ходе разработки и реализации проекта.
54. Организация переговоров и экспертизы в ходе разработки и реализации проекта.
55. Игровые методы моделирования проблем и организации взаимодействий.

56. Анализ и планирование ресурсов в проектировании.
57. Социальные и культурные ресурсы проекта.
58. Финансовые ресурсы проекта. Бюджетное планирование. Фандрайзинг.
59. Реализация проекта.
60. Организация мониторинга и оценки реализации проекта.
61. Оценка результатов реализации проекта.
62. Корректировка проекта.
63. Состав, структура и оформление проекта.
64. Организационное обеспечение проектирования.
65. Информационное обеспечение проектирования.
66. Управление проектами.
67. Особенности проектирования в системе организационных отношений.
68. Место и возможности проектирования в государственном и муниципальном управлении.
69. Типы проектов и программ в системе государственного и муниципального управления.
70. Проектирование в коммерческой и некоммерческой сферах.
71. Приоритетные национальные проекты.
72. Нормативно-правовая база социального проектирования в системе государственного и муниципального управления РФ.
73. Социальное проектирование и политические практики.
74. Социальное проектирование, общественное участие, демократия.