

Факультет биологии, географии и химии  
Кафедра географии и методики обучения географии

**Шульцева Ирина Павловна**

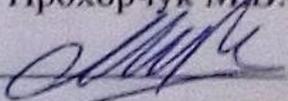
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Роль проектной деятельности в обучении географии  
в 5 – 7 классах**

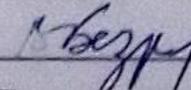
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность  
(профиль) образовательной программы География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой к.г.н., доцент, Прохорчук М.В.

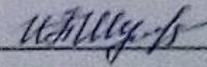
15.06.2018 

Руководитель д.г.н., профессор, Безруких В.А.



Дата защиты 29.06.2018

Обучающаяся Шульцева И.П.



Оценка хорошо

Красноярск

2018

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Использование проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.....	6
1.1        .Виды проектной деятельности .....	12
1.2.        Проектная    деятельность как средство развития познавательных универсальных учебных действий.....	15
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию познавательных УУД учащихся в процессе проектной деятельности.....	20
2.1        .Этапы работы над учебным проектом .....	21
2.2.        Преимущества применения проектного    метода .....	28
2.3.        Проблемы развития и использования метода проектов... ..	29
2.4.        Итоги проделанной работы.....	31
Заключение .....	38
Список использованной литературы .....	43
Приложения .....	47
Приложение А - Общепринятые стандарты оформления проектных работ	
Приложение Б - Требования к оформлению презентаций	
Приложение В - Проект 6 класса «Сезонные изменения природы»	
Приложение Г- Проект 6-7 класса МКОУ Недокурская СОШ. «На страже природы» «Плюсы и минусы Богучанского водохранилища»	
Приложение Д - Проект 5-6 классы. «Атмосфера и человек»	
Приложение Е - Проект метапредметный «На географической карте Победы»	

## Введение

Творческий подход в обучении становится неотъемлемой частью в получении знаний в условиях федерального государственного образовательного стандарта. Уделяется большая роль метода творческих проектов в образовательных учреждениях разных звеньев обучения. В современном обществе образованный человек - это не только воспитанный и знающий в определенной предметной области человек, но и умеющий добывать, приобретать необходимые знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить эти знания в любой жизненной ситуации. Выпускники школы, которые будут жить и трудиться в XXI веке, должны приспосабливаться в стремительно изменяющихся жизненных обстановках, независимо от других, критически размышлять над сложившейся ситуацией, быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах. Беря за основу требования нового образовательного стандарта, потребности в знаниях учеников и личного опыта, передо мной встала актуальная для большинства педагогов проблема: «Как повысить качество обучения по географии, сохранив при этом высокий интерес к обучению у школьников? Какие «инструменты» использовать? Как сделать процесс обучения более эффективным и доступным, но в то же время удовлетворяющим личностные творческие потребности и способности каждого ученика?». Цель выпускной квалификационной работы - доказать эффективность применения проектных творческих работ для повышения качества обучения. Для того чтобы ответить на поставленные вопросы, необходимо выяснить, какова степень мотивации учащихся к изучению предмета «География». Пересмотрев множество методической литературы по применению инновационных идей, я пришла к тому, что для построения эффективного процесса обучения необходимо выполнение всех системно-деятельностных, групповых, игровых, ролевых, практико-ориентированных, проблемных, рефлексивных и прочих форм и методов обучения. Среди многочисленных направлений современных технологий и методик лучше всего, на мой взгляд, подходит метод проектов. С каждым годом все больше и больше возрастает интерес к данному методу. Это можно объяснить тем, что дети стали меньше читать,

редко ищут в книгах ответы на вопросы, любую нужную им информацию сразу пытаются найти в интернете, но не всегда эта информация качественная. Поэтому школьники должны уметь самостоятельно подвергать анализу, сопоставлять, обобщать, видеть проблему, формулировать гипотезу, искать конкретные средства и пути для решения поставленной задачи, проводить корректировку полученных результатов. Приобщая учеников к самостоятельной творческой деятельности, учитель тем самым помогает им справиться с поставленными задачами на уроках.

Объект: процесс преподавания школьного курса географии в 5 - 7 классах.

Предметом исследования является сам метод проектной деятельности учащихся второй ступени.

В связи с этим была поставлена цель: определить насколько применение метода проектов повысит эффективность и качество процесса обучения, интерес к предмету «география», научит учащихся работать и мыслить самостоятельно, разовьет творческую активность детей, их коммуникативные способности, умение планировать работу, доводить её до конца.

Задачи:

1) изучить педагогическую и методическую литературу о методе проектов; отобрать и структурировать педагогические приемы проектной деятельности; разобрать примерную тематику проектов для 5-7 классов по географии.

2) внедрить этот метод в процесс преподавания географии и во внеурочную деятельность учащихся; проанализировать и обобщить результаты использования метода проектов в учебном процессе; наметить задачи для последующей работы по данному методу

Использование метода проектной деятельности способствует реализации творческого потенциала школьников, формированию их научных взглядов и успешному усвоению учебного материала географии. В работе использовались следующие методы: анализ методической и психолого-педагогической литературы, изучение передового педагогического опыта, самоанализ уроков, практическая работа по внедрению проектной деятельности. Для того чтобы ответить на поставленный вопрос «Роль проектной деятельности в обучении географии в 5 - 7 классах», необходимо выяснить, какова степень мотивации учащихся к изучению предмета

«География», провести работу и обосновать эффективность применения проектной деятельности в развитии познавательных универсальных учебных действий школьников.

## **Глава 1. Использование проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта**

Самой существенной проблемой образования проявляется ослабление мотивации к обучению. Школа и общество неотделимы. В настоящее время в школе формируется новое поколение, которому предстоит преобразование общества. Сегодняшним школьникам предстоит много сделать, а для этого им надо выйти из школы всесторонне развитыми, творческими людьми, развивать навыки работы с дополнительной литературой, умения планировать, анализировать и обобщать. Достичь этих целей можно во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности при работе над проектами. Потребность ребенка в исследовательском поиске обусловлена биологически. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. [5, с. 45]. Л.С. Выготский писал об учебной мотивации: «Психологический закон гласит: прежде, чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность», «...Школьная работа ребенка — не ремесло, аналогичное профессиональной деятельности взрослых. Открыть реально совершающиеся процессы развития, стоящие за обучением, — это значит открыть двери научного педологического анализа педагогического процесса. Всякое исследование отражает какую-то определенную сферу действительности. Спрашивается, какого рода действительность отображается в педологическом анализе. Это

действительность реальных внутренних связей процессов развития, пробуждаемых к жизни школьным обучением» [2, с. 18]. На сегодняшний день период в просветительной работе преподаватели принимают разнообразные методы и способы преподавания, для того чтобы ребятам было легче изучить используемый материал. Однако и процедура изучения становится наиболее интересной. Одним из подобных способов преподавания считается проектная деятельность. Метод проектов в дословном переводе - путь замысла или способ планирования. Этот перевод позволяет очень точно и просто обозначить смысл исследуемого явления. В первую очередь в целом, способ проекта - метод воздействия педагогической деятельности, данное представление взаимосогласованных «операций» преподавателя и учащегося, при помощи которых учащиеся приобретают эти либо другие познания и мастерство. Проект - это буквально в переводе «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. В таком случае имеется образ, тот или иной прототип - или предмет, то есть продукт деятельности школьника, его творческая работа. При помощи плана составляется алгоритм выполнения действий учащегося, то есть необходимо проработать всю имеющуюся методическую литературу, ответить на главный вопрос: «А что получится в результате всей проделанной работы?». По этой причине постоянно необходимо придерживаться предназначенной концепции с целью осуществления своего замысла проекта.

Более трехсот лет назад величайший чехословацкий философ, основатель абстрактной педагогики Я.А. Каменский выразил мысль внесения в работу преподавателя экспериментального «катализатора», то есть найти подход на уроке и во внеурочное время, с целью благополучного преподавания. Он писал: «Людей следует учить главнейшим образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, то есть чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения» [17, с.56]. Эта концепция в дальнейшем приобрела распространение его мыслей в многочисленных трудах разных философов, педагогов-психологов, преподавателей. Всем хорошо известен тезис из трудов великого французского философа, писателя, мыслителя эпохи Просвещения

Ж.-Ж. Руссо: «Ребенку ничего не навязывается: ни наука, ни правила поведения: но он, движимый интересом, приобретает опыт, из которого и формулируются выводы». Жан-Жак Руссо писал о том, что первоначальные педагоги-философы - это наши ноги, руки, глаза. Он советовал: в ходе общения с ребенком ставить доступные его пониманию вопросы и предоставлять ему решить их. «Пусть он узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял; пусть он не выучивает науку, а выдумывает её» [29, с. 123]. Рудольф Штайнер, известный австрийский педагог, также считал необходимым учить детей применять получаемые ими знания в решении практических задач. Всё, что ребенок познает теоретически, он должен уметь применять практически для решения проблем, касающихся его жизни. Он должен знать, где и как он сможет применять свои знания на практике, если не сейчас, то в будущем [12, с. 32]. Для того, чтобы понять, что подразумевается под проектной деятельностью, нужно дать чёткое определение термину «проект». В словаре В.И. Даля проект определяется как план, предположение, предначертание, задуманное, предположенное дело, и самое изложение его на письме или в чертеже [10, с. 98].

Метод проектов был разработан в начале 20 столетия американским ученым Дж. Дьюи с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учетом их личных интересов. Школы, организованные в соответствии с методом проектов, предоставляли ученикам право свободного выбора занятий. Учебная программа рассматривалась как совокупность взаимосвязанных опытов. Ученики сами выбирали виды деятельности, посредством которых приобретались новые знания. Они также определяли содержание школьной программы. Учитель лишь оказывал им помощь в исполнении запланированного. Основная суть метода проекта была в стимулировании интереса ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показывающих практическое применение полученных знаний [9, с. 230].

Идеи Дж. Дьюи, который утверждал, что «Отвечая требованиям педагогического прагматизма, ребенок не должен «набиваться как гусь

знаниями», а должен как в жизни «развивать инициативу, творчество, участие», положены в основу теории и деятельности его ученика и последователя Вильяма Херда Килпатрика. Профессор педагогики полагал, что очень важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых ими знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни. «Проектом (по Килпатрику) является любая деятельность, выполненная «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом» [15, с.23]. В.Килпатрик утверждал: «Если мы представим себе ряд поступков, помещенных на шкале по степеням их значения, начиная от деятельности, происходящей под влиянием прямого принуждения, и до такой, в которую человек вкладывает всю свою душу, то, согласно результату наблюдений, на высшей ступени шкалы должен стоять термин «проект», т. е. «целевой акт». Долгое время подобная организация учебно-познавательной деятельности школьников, охватывающая как учебное, так и внеучебное время, носила название «метода целевого акта». Только в 1908 г. заведующий отделом воспитания сельхозшкол Д. Снезден употребил слово «проект», говоря об инновационных методах, используемых в контексте сельскохозяйственного обучения, которые в наибольшей степени будут отвечать потребностям сельскохозяйственного производства на данном этапе исторического развития и обеспечат тесную и прочную связь между теорией и практикой [22, с.6]. В отечественной методической литературе имеются всевозможные точки зрения на определение дидактического понятия «метод проектов». Его применяют как педагогическую технологию (М.В. Чанова); как метод обучения (Э.Г. Азимов, А.П.Щукин), как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся (И.В. Душина) и др. Наиболее занимательной оказывается убеждение Полат Е.С., которая охарактеризовала этот метод как «определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся и предполагают презентацию этих результатов» [27, с.45]. Решением разработки и внедрения проектной деятельности на разных этапах образования занимались многие отечественные исследователи. Однако до сих пор не удалось достигнуть единства в определении понятия «проектная

деятельность». В своих исследовательских работах Н.В. Матяш проектную деятельность рассматривается как форму учебно-познавательной инициативности учащихся, включающаяся в мотивированное достижение специально выдвинутой цели по созданию творческих проектов, обеспечивающая единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющаяся средством формирования личности субъекта обучения [22, с. 56]. В.З. Юсупов отмечает, что в современной науке выделяется как минимум пять существенных характеристик проектной деятельности. Учёный отмечает, что проектирование это: вид человеческой способности, отличающий его как социальное существо от других биологических организмов; компонент любой деятельности, роль которого состоит в создании образа его будущего результата; самостоятельный вид деятельности, связанный с разработкой проекта и способов его реализации; особый вид познания, дающего основанное на знании, опыте и интуиции представление об объектах, которые могут возникнуть при условии реализации проектной идеи; методология деятельности, нацеленной на получение объективного или субъективного нового результата [22, с.35]. По мнению М.В. Чановой, «проектная деятельность является технологией проблемного обучения, характеризующейся активной, самостоятельной, творческой деятельностью учащихся по созданию конкретного учебного продукта. Данное понятие отличается от известных понятий конкретизацией сущности, т.е. чем является метод проектов с указанием результата (является технологией проблемного обучения с созданием конкретного учебного продукта), определением и установлением иерархичности основных признаков (характеризуется активной, самостоятельной, творческой деятельностью учащихся), также ему присуща компактность формулировки» [22, с. 12].

Результатом учебного проектирования являются образовательные проекты, под которыми мы будем понимать реальные «продукты» (интеллектуальные, материальные), полученные в результате самостоятельной, познавательной деятельности субъекта, которые обладают субъективной или объективной новизной и направлены на общее и профессиональное развитие [18, с. 19]. В то же время термин «проектная деятельность» можно

рассматривать не только с точки зрения целей, содержания и характеристик (особенностей) деятельности, но и с точки зрения субъекта в ней участвующего. Так, для педагога это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проектированию исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению) [34, с.15].

Если же рассматривать проектную деятельность со стороны обучающегося, то это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую

самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей [25, с. 156]. Непременным условием такой деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [9, с.205].

### **1.1. Виды проектной деятельности**

Сегодня учителя школы все чаще и чаще используют проектную деятельность при работе со школьниками. Специалисты считают это целесообразным, поскольку проектная деятельность является одним из способов реализации требований ФГОС. Отвечая требованиям системнодеятельного подхода, проектная деятельность способствует формированию всех групп УУД. Элементы данной технологии позволяют выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые нетиповые задачи, выявить деловые качества детей. Выполнение подобного рода работы в группе сплачивает детей, развивает коммуникабельность, ответственность за совместную деятельность, желание помочь другим, умение работать в команде и доводить начатое дело до конца [32, с.45].

Существует несколько подходов к классификации проектов. Е.С. Полат выделяет пять групп проектов по доминирующей деятельности учащихся:

*практико-ориентированный проект* нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства;

*исследовательский проект* по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы,

обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов;

*информационный проект* направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории;

*творческий проект* предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.;

*ролевой проект* является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Проекты также различаются по комплексности, по продолжительности и по числу участников (в последнем случае выделяются индивидуальные и групповые). Наконец, наиболее существенное методическое различие состоит в том, что одни проекты рассчитаны на реализацию в течение урока (“мини-проект”), другие охватывают серию уроков и самостоятельную внеурочную деятельность учащихся; третьи относятся исключительно к сфере внеклассной деятельности. Достижение намеченных целей требует от педагога знания некоторых особенностей организации проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе. Любопытство и интерес к окружающему миру подталкивают детей к выбору темы на основе конкретного содержания предмета. Темы детских проектных работ выбираются в зависимости от содержания тем учебного предмета или из близких к ним областей. Для проекта требуется личностно и социально-значимая проблема, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, находящаяся в зоне ближайшего развития ребенка.

Анализ педагогической практики *свидетельствует* о том, что детям трудно правильно сформулировать главный вопрос проекта. Поэтому учителю рекомендуется спросить ребенка, что бы он хотел узнать. По сути, главный вопрос проекта - это цель, то есть образное представление желаемого результата. Поэтому ученику очень важно четко и ясно понимать, чего он хочет.

Если школьник уже наметил цель, то он должен спросить себя: «Для чего мне это нужно? Что я получу в итоге, если буду исследовать данную проблему?». Когда ученик поймет смысл выбранной цели, процесс постановки главного вопроса проекта будет эффективным для решения вопроса. Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или одним или сдвоенными уроками. Важно, чтобы проекты не были долгосрочными, так как сложно длительное время удерживать интерес к проекту. Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с учениками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции (опросы, интервью и прочее). «...Если выполнение проекта проходит в режиме внеклассных занятий, то можно привлечь родителей. При этом важно, чтобы родители не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, а помогали советом. Особого выполнения требует завершающий этап проектной деятельности - презентация проекта и его самооценка» [30, с. 13].

Защита проекта, как правило, осуществляется в форме выставки тех изделий, которые ученики создали. Целесообразно подготовить детей на небольшое выступление с рассказом о проекте. Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов, можно отметить дипломами, при этом должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Помимо личных призов можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проектов. Это может быть чаепитие, поход в музей, выступление со своими проектами в других школах.

Результаты проектной деятельности должны быть, что называется, «осязаемыми», г.е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни) [13, с. 12].

Основные виды творческих работ: поделки и мероприятия.

Формы проектной деятельности: выставка, журнал, игра, карта, коллекция, макет, модель, письмо, праздник, прогноз, серия иллюстраций, компьютерная презентация, видеофильм, экскурсия. Продуктами проектной деятельности могут быть: сборники, презентации, буклеты.

Виды презентаций проектов: деловая игра, демонстрация видеофильма, диалог персонажей литературных или исторических лиц, инсценировка, «научная конференция», «пресс-конференция», ролевая игра, соревнования, спектакль, экскурсия, компьютерная презентация и т. д. [28, с. 21].

Таким образом, под проектной деятельностью обучающихся понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Главное должна быть отмечена положительно каждая работа, дано подробное описание «плюсов» и «минусов» проекта.

## **1.2. Проектная деятельность как средство развития познавательных универсальных учебных действий**

В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [1]. Познавательные универсальные учебные действия входят в состав основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования. Они обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем, что крайне важно для работы с проектами. К общеучебным универсальным учебным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из

чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач, в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; -постановка и формулирование *проблемы*, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера [23, с.23].

Логические универсальные учебные действия предполагают:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование.

Следует помнить, что при формировании познавательных универсальных учебных действий необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал [1, с. 123]. Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают успешное освоение знаний, умений и навыков по всем предметам, формируют картину мира и компетентности в любой предметной области познания, создают условия для самореализации и развития личности на основе готовности к непрерывному образованию, для формирования компетентности "научить учиться", высокой социальной и профессиональной мобильности [23, с.32]. Однако, все может оказаться полезным только в случае создания благоприятной атмосферы в классе атмосферы поддержки и заинтересованности в каждом ребенке.

Влияние проектной деятельности на формирование познавательных универсальных учебных действий определяется степенью овладения ребенком действиями практического и мыслительного характера: выделение (осознание) проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение возможных способов решения проблемы, реализация намеченного плана, представление продукта проектной деятельности [19, с.21]. Проектная деятельность способствует широкому развитию у ребенка исследовательских качеств, вносит разнообразие в развитие и саморазвитие ребенка. Она способствует активизации познавательной деятельности, развивает креативность и одновременно способствует формированию определенных личностных качеств, которые, как говорил А.Н. Леонтьев, развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. К таким качествам можно отнести умение выбирать из различных источников необходимый материал, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты своей деятельности [11, с.34]. Проектная деятельность, предоставляя школьнику широкое поле новой для него деятельности, тем самым способствует появлению широкого круга интересов и является значимым средством развития личности школьника как субъекта учения. Она направлена на развитие познавательных

процессов, стимулирует умственные действия, интенсифицирует обучение, способствует гармоничному развитию личности [24, с.21]. Исследования, проведенные Н.В. Матяш, Н.В. Семеновой, В.Д. Симоненко и других, показывают, что «...проектная деятельность оказывает большое влияние на становление личности человека». Она «...способствует реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся; формированию потребности в знаниях, высоких мотивов учения и стремления к самообразованию» [22, с.32].

В проектной деятельности у детей развиваются следующие универсальные учебные действия: коммуникативные (речь, умение слушать и убеждать, жесты, мимика), личностные (самобытность и гибкость мышления, фантазия, любознательность, здоровые творческие амбиции), социальные (способность к коллективной деятельности, готовность соблюдать самодисциплину, терпимость к мнению других), литературно-лингвистические (описание идеи, импровизация при защите), художественные, манипулятивные (координация движений, умение пользоваться инструментами и приспособлениями), технологически (наглядно-образная память, логическое мышление, технологическое мировоззрение и мышление) [28, с.34], [25, с. 156], [33, с.25]. В свою очередь П.А. Маслов отмечает, что «...кроме этого проектная деятельность позволяет организовать обращение к самому разному субъективному опыту детей, а также акцентирует признание уникальности и самобытности каждого ребенка». Проектная деятельность создает положительную мотивацию для самообразования. Поиск нужных материалов, инструментов, способов решения творческих задач требует систематически расширять свои знания, обращаться к научной и методической литературе. Это побуждает учащихся более осознано и глубоко изучать основы наук, формирует положительную мотивацию учения [21, с. 154]. На основании анализа исследований по данной проблеме можно выделить следующие функции, выполняемые проектной деятельностью:

- управляющая функция - ориентация на цель, планирование, контроль успешности продвижения к цели;

- развивающая функция - прогнозирование процессов становление социально значимых качеств личности и поддержка ее индивидуальности, качественного изменения субъектов и объектов, появления новых форм бытия, инноваций и нововведений, преобразование их внешних и внутренних связей;
- познавательная функция - конструирование содержания учебной деятельности и процесса ее реализации, выявление тенденций развития образовательной системы, проникновение в будущее [2, с.67].

То есть проектная деятельность является интегративным видом деятельности, синтезирующим в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, трудовой, коммуникативной, учебной, теоретической и практической деятельности. А, следовательно, именно в проектной деятельности следует осуществлять развивающее обучение.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по развитию познавательных УУД учащихся в процессе проектной деятельности**

Трудно назвать другой школьный предмет, который обладал бы таким широким, как география, диапазоном межпредметных связей, имел бы такое разнообразие форм и средств обучения. Работая педагогом-организатором в школе, в мои обязанности входит помогать педагогам, детям и родителям в разных видах деятельности, формировать у учащихся осознанное отношение к учебным предметам, в том числе и к географии, и это отношение стало важным результатом моей работы, от которого зависит качество овладения самим предметом учащимися. Организовав работу по внеурочной деятельности «За страницами учебника», провожу внеклассные и внешкольные мероприятия, связанные с учебными предметами: литературой, историей, географией, биологией, ОБЖ, т.е. межпредметные связи. Процесс формирования познавательного интереса к предмету географии происходит под влиянием многих факторов. Одним из этих факторов как раз и являются межпредметные связи. Исходя из социального заказа общества, требований модернизации образования и задач экспериментальной работы передо мной встал вопрос: «Как организовать деятельность учащихся на уроках географии и во внеклассной работе», чтобы повысился интерес детей к предмету. Инновационный поиск новых средств привёл меня к пониманию того, что для построения образовательного процесса, опирающегося на потребности, способности и возможности всех его субъектов, нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. Среди разнообразных направлений современных методик и технологий лучше подходит метод проектов. Почему мной из разнообразия инновационных направлений был выбран метод проектов? Это было сделано по нескольким причинам: во-первых, потому что в условиях внеурочной деятельности и классно-урочной системы занятий он наиболее легко вписывается в учебный процесс. Эта технология позволяет достигать поставленных целей по географии и внеклассной работе любой программой, стандартом образования, сохраняя при этом достижения отечественной дидактики, педагогической психологии,

частных методик. Во-вторых, потому, что этот метод гуманистический, обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг другу. В-третьих, потому, что проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу. В-четвертых, потому, что объединяет предметы, т.е. интегрирует их. Учитывая, что личность каждого нашего ученика самоценна и у каждого есть свой личный, пусть небольшой, опыт и восприятие окружающего мира, я организую проектную деятельность на уроках географии, во внеклассной и воспитательной работе.

## 2.1. Этапы работы над учебным проектом

Учебный проект		
Проблема проекта	Почему?	Актуальность проблемы
Цель проекта	Зачем?	Целеполагание
Задачи проекта	Что?	Постановка задач
Методы и способы	Как?	Планирование
Результат	Что получится?	Ожидаемый результат

Таким образом, учебный проект с точки зрения учителя - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации. Конечно, педагогическим результатом проектной деятельности является, прежде всего, сама деятельность. И с точки зрения детей тоже. Они что-то делали, у них родилось множество идей и замыслов, они столкнулись с необычными проблемами, преодолели их, узнали много нового, использовали свои знания. Об этом очень важно рассказать во время презентации. А продукт - это одно из воплощений замысла.

В 5 классе на одном из уроков в начале года напоминаю учащимся о

методе проектов (так как в начальной школе их уже знакомили с этим видом деятельности), о том, что такое проект, какие виды проектов бывают, как можно оформить результат работы над проектом. Ребята очень охотно работают на компьютере, печатают текст, подбирают из интернета иллюстрации или картинки, чаще рисуют и сканируют свои рисунки. Когда проекты готовы, назначается день защиты проектов, и ребята представляют их. Когда тема проекта совпадает с темой урока, защиту можно провести на уроке. Удачно проекты вписываются в программу по предмету, если их использовать на уроках обобщающего повторения после больших тем или в конце и начале года. Ребята защищают проекты, и мы вспоминаем пройденный материал. Следует отметить, что не все ребята сразу начинают создавать проект с использованием компьютера, многие работы могут быть исполнены вручную, и их мы вывешиваем в кабинете на всеобщее обозрение перед уроками.

В своей работе использую несколько типов проектов в зависимости от ряда типологических принципов:

- по количеству участников - индивидуальные или групповые (выбор всегда за детьми, я только советую);

- по содержанию и привязке к учебным дисциплинам - монопредметные и межпредметные (во втором случае необходима консультация по работе разных педагогов предметников);

- по продолжительности проектной деятельности применяю краткосрочные (мини-проекты), недельные и годовые проекты (краткосрочные удобны тем, что ребенок быстрее видит результат своей работы);

- по доминирующему виду проектной деятельности - информационные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные (прикладные) проекты.

Межпредметные проекты применяю на уроках совместно с другим педагогами, где используется информация из других областей знания и деятельности. Руководителем такого проекта выступает учитель географии, консультантом — учитель другой дисциплины. Например, выполняя проект «Плюсы и минусы Богучанской гидроэлектростанции», провели

интегрированную экскурсию на Богучанскую ГЭС. Ребята были разбиты на группы, и каждая имела свое задание по географии, краеведению, экологии, истории. Группа «Историки» - выясняли всё о строительстве ГЭС, находя ответ на вопросы: год начала строительства, кто в городе Кодаинске живет сейчас из первых строительных отрядов, какие трудности пережили в те далекие годы. «Экологи» - посетили лабораторию, поинтересовались о качестве воды нового водохранилища, пригодна ли вода для употребления в пищу, можно ли купаться в Ангаре. «Краеведы» - посетили районный историко-этнографического музей им. Ю.С. Кулаковой. В музее действуют экспозиции:

- "Природа Приангарья", где можно увидеть чучела медведя, зайцев, различных видов птиц, лодку с рыболовными снастями и макет охотничьего зимовья;

- "Ангарская изба", где находятся предметы ангарского быта: ткацкий станок, прялка, швейка, зыбка и другие предметы домашнего обихода конца XIX века.



Фото 1 - «Ангарская горница»



Фото 2 - «Ангарская изба (куть)»

По залу можно ходить, прикасаться к экспонатам, слушая рассказ Брюхановой Г.Г., работника музея, о жизни кежмарей.



Фото 3 - «Рыболовные снасти»

Фото 4 - «Плоскодонка» (лодка)

- "Богучанская ГЭС", где на фотостендах отображены начало стройки, перекрытие Ангары, комсомольцы стройотряда, макет Богучанской ГЭС и др.;

- "Кежемский район в годы войны": фотографии ветеранов, макеты, газетный материал, военная атрибутика и др. В 1990 году музей перевезли из с. Кежма (бывшего районного центра) в г. Кодаинск, где он получил признание не только у ангарцев, но и у тех, для кого Ангара стала второй родиной.



Фото 5 - «Герои-ангарцы»

Наш музей - живой. В нем живет ангарский дух, звучат ангарские песни и ангарский говор. «Географы» - в администрациях района и города нашли сведения о том, что Кежемский район расположен в зоне таежных лесов,

которые занимают 94% территории. В целом, леса района освоены слабо, район является лесоизбыточным, имеются хорошие перспективы для увеличения объектов лесозаготовок. Кежемский район является уникальным по концентрации природных ресурсов. На его территории сосредоточено свыше 1,3% общекраевых запасов древесины, около 1% железной руды, около 1,5% - потенциальных запасов гидроэнергии, свыше 1% суммарного стока рек. Минерально-сырьевые ресурсы Кежемского района богаты и разнообразны. На территории района разведаны месторождения горючего газа, торфа, железных руд. На территории имеется вполне достаточная, с целью использования для местных нужд, минерально-сырьевая база строительной индустрии: кирпичные глины и суглинки, керамзитовые глины, строительные пески, песчано-гравийный материал, камни строительные, карбонатные породы для строительной извести. На территории Кежемского района выделены следующие особо охраняемые природные территории: государственный комплексный заказник краевого значения «Дешембинский», государственный биологический заказник краевого значения «Чадобецкий», государственный биологический заказник «Кежемское многоостровье».

Все эти и другие сведения ребята оформили в один проект, который безусловно пригодится на уроках географии, истории, обществознания для средних и старших классов.



Фото 6 - Защита проекта «В объективе БОГЭС»

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, я обращаю внимание на всестороннее развитие личности ученика и преследую цели:

- выявление талантливых детей;
- активизация учебного процесса;
- формирование у учащихся интереса к научной работе;
- формирование навыков публичного выступления;
- повышения уровня научной и методической работы.

Результаты проектной деятельности учащимися выполняются в форме докладов, рефератов, сочинений, плакатов и презентаций.

В своей работе использую следующие **типы проектов**:

- **Краеведческие проекты (Приложение Г)**
- **Информационно-познавательные проекты (Приложение Д)**
- **Творческие проекты (Приложение Е)**

• **Краеведческие проекты** являются основой духовного и нравственного возрождения общества, имеют большое значение в образовательно-воспитательном процессе. Они включают в себя обширный материал по географии. Основной задачей является: формирование национального самосознания молодого поколения, повышение уровня общего образования путем дальнейшего углубленного изучения своего края. В обучении географии краеведения метод проектов занимает важное место. Суть его заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала по географии и получении конкретного результата в виде конкретного продукта. Он позволяет приблизить обучение, учебную деятельность школьников к решению практических, общественно значимых задач, что реализует идею сближения школьного образования с жизнью, делает процесс обучения активным и личностно значимым.

• **Информационно-познавательный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления.

Продукты проектной деятельности, которые используются на уроках

географии и внеклассной работе: анализ данных социологического опроса; атлас; атрибуты несуществующего государства; бизнес-план; журнал; игра; карта; коллекция; мультимедийный продукт; оформление кабинета; прогноз; путеводитель; серия иллюстраций; сравнительно-сопоставительный анализ; сценарий; виртуальная экскурсия; путешествие.

Некоторые примеры удачно выбранных продуктов проектной деятельности на уроках географии и внеклассной работе (социальные проекты):

- 1) дневник путешествия по природным зонам России;
- 2) бортжурнал «путешествий» по Антарктиде;
- 3) мультимедийная презентация «Использование нетрадиционных энергоресурсов»;
- 4) инструкция «Правила поведения туриста в лесу»;
- 5) газета «Путешественники и исследователи России».

Выбор формы презентации проекта на уроках географии и во внеклассной работе — задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Виды презентационных проектов, которые применяю на уроках географии и внеклассной работе: деловая игра; продукта, выполненного на основе информационных технологий; защита на «Ученом Совете»; иллюстрированное сопоставление фактов, карт; конференция; отчет исследовательской экспедиции; путешествие; реклама; ролевая игра; экскурсия.

Примеры удачных презентаций проектов на уроках географии и во внеклассных работах носят интегрированный характер:

- 1) сценарий «Памяти знаменитого полярника Г.Я. Седова»;
- 2) пресс-конференция участников экспедиции на неизвестный материк;
- 3) виртуальное путешествие по рекам России (Енисей, Лена, Ангара);
- 4) ролевая игра «Ах, эта Африка» (на межпредметном уроке с литературой)
- 5) ролевая игра «Путешествие по Австралии»;
- 6) отчет исследовательской экспедиции по Амазонии;
- 7) заочное путешествие «Необычайные природные памятники Красноярского края».

## 2.2. Преимущества применения проектного метода

1. Работа над проектами стимулирует познавательную внутреннюю мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

2. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся. Наибольший эффект для развития личностных качеств она имеет у трех категорий школьников.

Первая - это проблемные учащиеся, которые учатся без интереса и с трудом, а также дети с ОВЗ. В школе они не столько учатся, сколько просто вынужденно проводят время. Заинтересовавшись какой-то проблемой и выполнив проект, пусть даже на вторых ролях в группе, они часто повышают самооценку, приобретают уверенность в своих силах. Пусть проект выполнен неблестяще, но для таких детей это огромный личный скачок, конкретное индивидуальное продвижение и успех.

Вторая группа - это те, которые чего-то добиваются за счет трудолюбия и старательного, пошагово организованного получения знаний, под руководством учителя. Они не в состоянии приобретать системное знание, их нужно направить, поддержать, помочь. Выполняя проекты, ребята в группе отводят им роль «исполнителя» - сбор информации, набор текста на компьютере, оформление результатов. Но это тоже своеобразный результат их работы.

Третья группа - это одаренные, очень успешные дети, работа с которыми для педагога является совместным творчеством. Как правило, таким детям требуется помощь только в виде консультирования.

3. Гуманистический смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала учащихся различных уровней развития, возможностей и индивидуальных особенностей. Это подтверждает анкетирование, проводимое как перед началом проектной деятельности, так и по результатам ее.

4. У учащихся, выполняющих проекты, сформированы проектные умения работать в автономном режиме: самостоятельно выявлять проблемы; самостоятельно ставить цели и задачи исследовательского типа; конкретизировать тему проекта; планировать самостоятельную работу;

выбирать рациональные и оптимальные способы достижения цели; формулировать выводы, оценивать результаты своей деятельности, рефлексировать.

5. Повышается уровень активности школьников и качеств знаний в предметных областях.

6. Обучающиеся участвуют с проектами в различных районных, научно-практических конференциях, где занимают призовые места и награждаются дипломами.

7. Работа в качестве учителя - координатора проектов важна и полезна. Умение пользоваться методом проектов - показатель совершенствования и развития учителя. Организуя выполнение проектов обучающихся, сама участвую в различных проектах, конкурсах, фестивалях от муниципального до Всероссийского уровней. Метод проектов использую в методической работе при проведении семинаров, педсоветов, творческих отчетов. Таким образом, как показывает практика, учебно-проектная деятельность реально помогает мне формировать новый тип учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

И все-таки наиболее глубокие и содержательные проекты выполняются, как правило, в ходе внеклассной деятельности. Организацию проектного обучения во внеурочной деятельности. Выбор формы продукта проектной деятельности — важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта презентабельной и убедительной, а предложенные решения — полезными для решения выбранной социально значимой проблемы.

### **2.3. Проблемы развития и использования метода проектов**

Но у каждой медали есть и обратная сторона. Есть такая сторона и в моей работе, есть проблемы: работа над проектом - объемная, кропотливая, особенно, если это — поиск информации, чтение научной литературы, написание

рефератов, выполнение исследования. Возникает опасность перегрузки учащихся. Поэтому стараюсь избегать больших временных затрат, проекты на уроках провожу не часто, не «давлию» на учащегося, строю отношения сотрудничества; иногда учащиеся с желанием, интересом начинают работу, но постепенно, столкнувшись с трудностями, бросают проект. Поэтому стараюсь анализировать причины неудач; совсем недостаточно современной научной литературы в школьном библиотечном фонде, что влечет за собой трудности при подготовке к проектам; недостаточно используются возможности современных компьютерных технологий в проектной деятельности в сети Интернет из-за малой скорости; самым сложным для меня является выполнение роли независимого консультанта, очень трудно удержаться от подсказки даже в случае, если ученики «идут не туда». Однако необходимо помнить, что проекты должны выполняться учащимися самостоятельно. Девиз: «На ошибках учатся!».

Однако, несмотря на трудности, есть над, чем работать в перспективе.

Перспективы развития и использования опыта:

- увеличение доли проектов исследовательского характера;
- дальнейшее использование возможностей современных информационных технологий для создания проектов;
- участие в телекоммуникационных проектах и их организация;
- руководство старшеклассников, с развитыми проектными умениями, работой над проектами младших школьников;
- проведение семинаров-практикумов по организации проектной деятельности для педагогов школы, города, обмен опытом работы;
- участие в проведении районного конкурса «КомПлюс» учебных проектов и «Город в котором я хочу жить» социальных проектах и бизнес-планов;
- разработка элективных курсов, уроков, семинаров предметного и межпредметного содержания для профильного обучения;
- участие в конкурсах инновационных проектов;
- проведение проектного дня на природе.

Для успешного решения вопроса о создании системы межпредметной

интеграции необходима планомерная работа всего педколлектива по межпредметному планированию - Положительные результаты интеграции.

Обобщая плюсы и минусы «Проектного метода в системе интегрированных технологий» хочу отметить положительные результаты в своей работе. Интеграция помогает мне:

развернуть перед учеником многомерную картину мира в динамике, во множественных взаимосвязях;

расширить «горизонты» видения в преподавании «собственного» предмета и новых перспектив деятельности, возможность открыть для себя «мир заново»;

получить качественно новый педагогический результат;

увидеть неповторимую личность в каждом своем ученике;

определить ценностно-смысловое значение главных направлений развития современного образования;

выявить недостатки изолированного преподавания предмета.

Итак, понятие «проект» снова вброшено в российскую педагогику. И еще не осмыслено до конца. Но уже ясно: проект многогранен. Кроме того, проект эффективен. Проект перспективен. Проект неисчерпаем! Сколько людей - столько и идей для проектов.

#### **2.4. Итоги проделанной работы**

На основе результатов анализа констатирующего эксперимента был разработан формирующий этап эксперимента.

Целью данного этапа является проверка гипотезы исследования. На данном этапе была организована проектная деятельность с учащимися.

Успех обучения сегодня во многом зависит от внутренней активности учащихся, от характера их деятельности, от степени самостоятельности и творчества. Именно поэтому в моей работе более востребована проектная технология как инновационная педагогическая технология, предполагающая организацию самостоятельной исследовательской творческой деятельности учащихся, направленная на развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся. Ученик, умеющий проектировать, получает больше

информации, лучше усваивает прочитанное или услышанное, глубже вникает в суть происходящего через призму личностного восприятия, а значит - научится действовать не по шаблону. Девизом проектной деятельности служат слова китайской пословицы: «Скажи - и я забуду. Покажи - и я запомню. Вовлеки - и я научусь».

Для себя я выбрала следующие принципы организации проектной деятельности:

1) Учёт интересов детей: ситуация, когда учеников заставляют делать "проект", который им не интересен, не имеет ничего общего с проектированием. В проекте ребёнок решает лично-значимую для себя задачу. Если личностной включённости нет, нет и проекта.

2) Учение через деятельность: проектная деятельность предполагает включение ученика в поисковую, исследовательскую деятельность; систематическое отслеживание учителем и учеником результатов работы.

3) Познание и знание являются следствием преодоления трудностей.

4) Сотрудничество участников педагогического процесса. Здесь я могу говорить не только о сотрудничестве между учителем и учениками, но между родителями и учениками, и самими учениками.

5) Свободное творчество в выборе темы проекта, решения проблемы, оформления и защиты проекта.

На основе этих принципов сложилась моя методическая система работы над проектами, пришло понимание целей образования, места проектной деятельности в образовательном процессе.

Для успешной организации работы над проектами я изучила темы проектов, которые предлагались из ФГОС обучающимся в 1 - 4 и 5 - 7 классах по географии. (Таблицы 2, 3). Конечно, без помощи родителей, обучающиеся не смогли бы справиться с поставленными перед ними задачами. Да и Стандартом определено через знаковосимволическую систему, что работа над проектом строится совместно со взрослыми. Поэтому свою работу начала с проведения родительского собрания, на котором рассказала родителям о целях и задачах проектной деятельности. Совместно с родителями рассмотрели темы проектов, предлагаемые учащимся в учебном году по предмету. На уроках

совместно с детьми определялись темы проектов, наглядный материал, которые они могут поместить в проект, объем работы, который выполнит ребенок, а что помогут ему сделать родители. В создании проектов большую помощь оказывают родители, которые реализуют идеи детей и запросы предмета.

Для защиты проектов ребята готовят презентации. Защиту проекта пропустить нельзя. Без нее работа над проектом не может считаться завершённой. Это один из главных этапов обучения начинающего исследователя. Защита должна быть публичной, с привлечением авторов других проектов, зрителей (завучи, учителя, родители). Таким образом, ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Самому ребенку подготовиться к защите очень тяжело, здесь нужна помощь учителя и родителей. Даже очень хорошо подготовленные дети на публике теряются. Очень помогает мультимедийное сопровождение, в котором стоит отразить основные моменты работы ребёнка, а ещё хорошо бы пригласить родителей, это успокоит ученика и укрепит связь семьи и школы. Поэтому меня как педагога-организатора волновал вопрос защиты проектных работ. Мне хотелось, чтобы учащиеся сами могли рассказать о выполненной работе. Я понимала, что это сделать было сложно, но в начальной школе они уже сталкивались с такой проблемой. Поэтому готовила обучающихся к защите через представление по вопросам учителя, совместно с учеником определяли собственный вклад ребенка в проект, предлагала высказать собственное мнение о созданном проекте. Привлекала детей к постановке интересных вопросов по теме проекта. Все это подготовило ребят к дальнейшей работе. Все проекты, выполненные детьми, вкладываются в портфолио. Главная задача, которую я поставила для себя: привлечь обучающихся к публичному выступлению и показать родителям образец защиты проекта, чтобы они могли дома помочь ребенку подготовиться к защите, используя памятку (Приложение А). Все проекты, выполненные обучающимися в течение года, оцениваю только положительно, так как в проекте достоин этого любой уровень результатов.

Таблица 1 - Уровни сформированности творческой активности учащихся (%)

Уровни их сформированности	Начало учебного года 5-7 кл				Коней учебного года 5-7 кл			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высокий	5	12	5	12	17	39,5	5	12
средний	12	28	12	28	17	39,5	16	37
низкий	26	60	26	60	9	21	22	51

Уровень творческой активности учащихся определялся тестированием по четырем категориям: способность преобразовать структуру объекта, направленность на творчество, критичность, чувство новизны (методика Н.И. Дереклеевой), результаты представлены в таблице 1, когда уровень творческой активности определен как среднее арифметическое значений четырех критериев.

В 5-7 классах при изучении курсов «Планета Земля», «География материков и океанов», «Географические оболочки планеты» обучение велось с использованием проектных заданий.

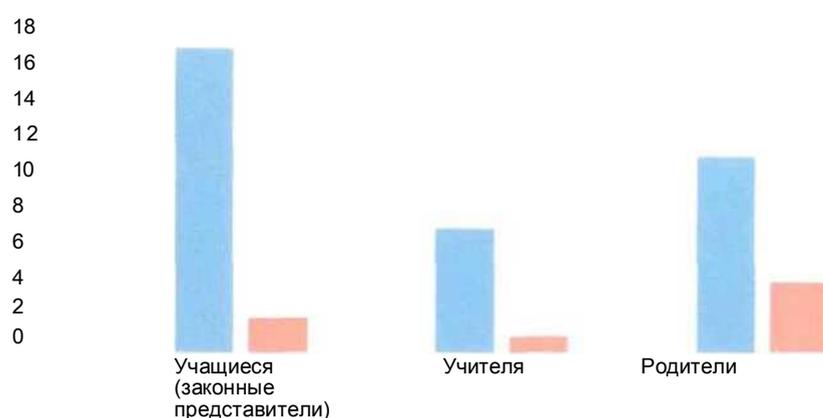
В следующем учебном году по окончании выполнения проекта планирую использовать различные формы публичных выступлений обучающихся: презентации, праздники, публичный отчет перед родителями, младшими товарищами, участие в выставках, экспозициях (табл. 2).

Таблица 2 - Темы проектов 5-7 классов

№	Тема проекта	Краткое описание проекта
1	“А все-таки она вертится...”	Земля - планета солнечной системы. Почему Земля вертится? Как доказали древние ученые, что Земля вертится?
2	Человек и природа	Как человек взаимодействует с природой. Может ли человек использовать богатства природы, не нанося ей вред?
3	“Вода, вода, кругом вода...”	Гидросфера, ее значение, почему вода на Земле не исчезает? Роль воды в жизни людей и всего живого.
4	Разноцветные лица	Почему люди на Земле так непохожи друг на друга? Какие люди живут на разных материках в разных странах?

С каждым годом все больше и больше возрастает интерес к данному методу. Это можно объяснить тем, что дети стали меньше читать, редко ищут в книгах ответы на вопросы, любую нужную им информацию сразу пытаются найти в интернете, но не всегда эта информация качественная. Поэтому школьники должны уметь самостоятельно подвергать анализу, сопоставлять, обобщать, видеть проблему, формулировать гипотезу, искать конкретные средства и пути для решения поставленной задачи, проводить корректировку полученных результатов.

Я провела опрос учителей (8 человек), 15 родителей (законных представителей) и 19 учащихся: «А нужен ли проект на уроке?: «за» и «против» проектной деятельности».



Синий цвет - "ЗА" ; Красный цвет - "ПРОТИВ"

Рисунок 1 – Результаты опроса «за» и «против» проектной деятельности на уроках и во внеурочное время

В анкетах для учащихся содержались и вопросы на выявление факторов, влияющих на отношение к учебному предмету:

- 1) форма проведения занятий (предпочитают):
  - с применением проектной деятельности;
  - без применения проектов;
- 2) групповой самостоятельный метод обучения.

Для завершения работы над изучением роли проектной деятельности на уроках географии были проведены анкетирование, наблюдение, сравнение по отношению к началу эксперимента.

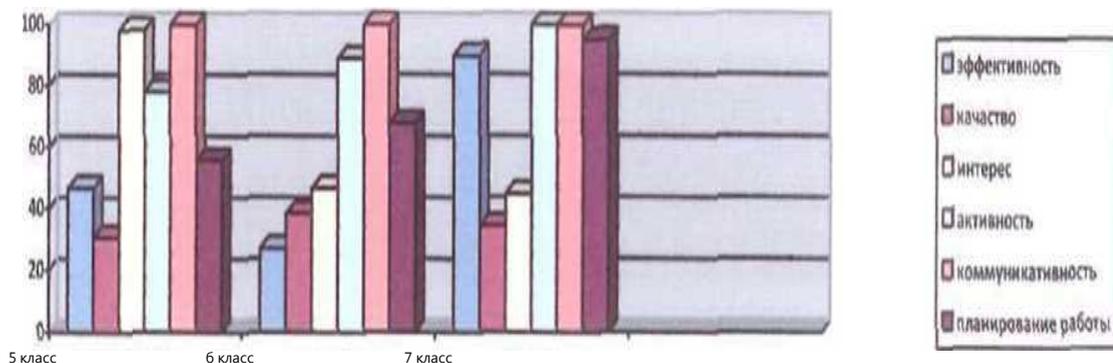


Рисунок 2 - Результат эксперимента «Роль проектной деятельности»

Удалось определить, что применение метода проектов повысило эффективность на 37 - 55% в каждом классе, качество процесса обучения на 75 - 86%, интерес к предмету «география» повысился до 90 %, почти 70 % учащихся стали более самостоятельно работать и мыслить во время уроков и на занятиях по внеурочной деятельности, повысилась творческая активность детей, они стали более коммуникативными по отношению к окружающим. Но необходимо ещё продолжать работу над развитием способности, умение планировать свои действия, учить не останавливаться, если работа не получилась, а доводить её до конца, находя пути решения проблемы.

Таблица 3 - Темы уроков с проектными заданиями в 5 - 7 классах

Тема урока	Проектное задание	Тип проекта
Планета Земля.	Путешествие Тура Хейердала	Групповой. Монопроект. Комплексный. Непродолжительный. Индивидуальный.
	Древняя культура народов мира (выбор)	
	Сезонные изменения	
Гидросфера.	Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов рек.	Информационный. Разный по продолжительности. Итоговый. Предметный, межпредметный. Практико-ориентированный. Творческий. Школьный, внешкольный
	Характеристика крупных речных систем материка	
	Роль океана в жизни людей.	
	Океаны (история исследования, ГП, особенности природы, виды хозяйственной деятельности, охрана природы океана).	
Атмосфера	Сравнение климата континентов.	Ролево-игровой. Экологический.
Биосфера	Сравнение природных зон одной параллели.	Культурологический. Прикладной «социальный»).
	Биоресурсы океана.	
	Животный и растительный мир материка.	
	Положительное и отрицательное воздействие человека на природу.	
	Путешествие по странам и	
	Сахара— величайшая пустыня мира.	
	Экваториальные леса	
	Отличие растительности тайги от тундры.	
Литосфера	Стихийные явления в горах.	

## Заключение

За долгие годы своего существования педагогическая наука накопила огромный арсенал научных средств и методов познания окружающей действительности. Перед современным учителем стоит непростая задача выбрать то, что доступно и необходимо детям для развития их познавательной деятельности.

В настоящее время проектный метод, как никакой другой, соответствует требованиям, предъявляемым к процессу обучения детей. Именно проектная методика позволяет организовать обучение путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, способствует развитию творческого мышления и познавательной активности школьников.

Проектная деятельность, применяемая на уроках географии, учит школьников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, формирует умения прогнозировать результаты, развивает умения устанавливать причинно-следственные связи. Кроме того, метод проектов — это замечательное дидактическое средство для обучения проектированию — умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Проектная деятельность способствует формированию учащегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

**Эффективность педагогического опыта** с точки зрения полученных результатов очевидна.

В результате подтвердилась наша гипотеза, решены поставленные задачи. С каждым годом увеличивается количество обучающихся, выступающих с рефератами, докладами, сообщениями и презентациями на уроках географии, предметной неделе.

**Социальная направленность педагогического опыта** состоит в том, что приобретённая в школе проектная культура в дальнейшем может быть использована в практической деятельности и повседневной жизни для решения

практических задач, связанных с жизненными ситуациями. Успех в адаптации к социуму позволит сохранить психологическое здоровье подрастающего поколения как залог жизненной успешности и благополучия.

**Новизна опыта** заключается в комбинации элементов известных методик, а также в применении специальных средств (приёмов, форм работы) с целью активизации познавательной творческой деятельности учащихся, формирования положительной мотивации, достижения эффективных результатов по географии.

**Практическая значимость** заключается в том, что апробированный проект может быть использован не только учителями географии, но и другими учителями-предметникам и педагогами дополнительного образования.

#### **Перспективы развития и использования педагогического опыта:**

Перспектива использования педагогического опыта очевидна, поскольку умения, нарабатываемые учащимися в процессе проектирования, формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий, то есть формируются составляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной, рефлексивной, ценностно-смысловой компетенций. Все эти требования заложены и в Федеральных государственных образовательных стандартах, а именно:

1. увеличение доли проектов исследовательского характера;
2. дальнейшее использование возможностей современных информационных технологий для создания проектов;
3. руководство старшеклассников, с развитыми проектными умениями, работой над проектами младших школьников;
4. проведение семинаров-практикумов по организации проектной деятельности для педагогов школы, обмен опытом работы;
5. участие в конкурсах учебных проектов различного уровня;
6. разработка элективных курсов, уроков, семинаров предметного и межпредметного содержания.

**Оптимальность и результативность** опыта состоит в достижении высоких результатов образовательного процесса, что подтверждается итогами аттестации, эффективным участием в конкурсах различной направленности.

Для достижения поставленной цели мы решили ряд задач. В ходе анализа научной литературы по проблеме исследования, мы установили, что под универсальными учебными действиями понимается способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного освоения нового социального опыта. Познавательные универсальные учебные действия являются одним из видов универсальных учебных действий. Группа познавательных универсальных учебных действий включает в себя: самостоятельное выделение и формулировку познавательной цели, поиск необходимой информации, умение применять различные методы поиска информации, действия моделирования и преобразования моделей, операции анализа, сравнения, классификации, подведения под понятие, выведения соответствия, установления причинно-следственных связей, построения логической цепочки рассуждения, выдвижения гипотез и их обоснования.

В младшем школьном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для формирования познавательных универсальных учебных действий, так как основу познавательных действий составляют психологические процессы, которые активно формируются в этот возрастной период. Кроме того, у обучающихся средних классов формируются способы самостоятельного управления всеми познавательными процессами, в интеллектуальном развитии активно формируется аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, которые являются важными предпосылками формирования познавательных универсальных учебных действий.

Анализ по проблеме исследования показал, что проектная деятельность выступает как одно из средств развития познавательных универсальных учебных действий. Экспериментальное исследование проводилось в период с сентября 2017 года по апрель 2018 года. Оно состояло из трех этапов:

1 этап - констатирующий эксперимент (5 класс - начало учебного года) - диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий, на основе обучения в начальной школе;

2 этап - формирующий эксперимент (5 - 7 классы) - разработка выбранных проектов по географии экспериментальной группой учащихся;

3 этап - контрольный эксперимент (все учащиеся 5-7 классов - апрель 2018 года) - повторная диагностика роли проектной деятельности в обучении.

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Недокурская средняя общеобразовательная школа» Кежемского района. В эксперименте приняли участие учащиеся 5-7 классов.

Целью констатирующего этапа экспериментального исследования являлось доказать эффективность применения проектных творческих работ для повышения качества обучения учащихся экспериментальной группы. Результаты этапа эксперимента показали, что в начале учебного года на уроках учащиеся 5 класса затрудняются в самостоятельном выделении и формулировке познавательной цели, поиске необходимой информации, слабо владеют умением применять различные методы поиска информации. Учащиеся 6-7 классов охотно берутся выполнять задания творческого характера.

На следующем этапе опытно-экспериментального исследования проводилась работа по развитию познавательных универсальных учебных действий посредством проектной деятельности. Ребятами были выбраны темы занятий по географии соответствующего класса с опережением изучения программы. Тем самым проявлялся интерес к изучению материала: «Я знаю, я могу поделиться своими знаниями».

На контрольном этапе эксперимента отмечается положительная динамика в работе над мини-проектами как предметными, так и социальными, что проявилось не только в количественных показателях, но и качественных характеристиках и свидетельствует об эффективности проведенной работы. Таким образом, выдвинутая гипотеза о том, что использование метода учебно-исследовательской проектной деятельности способствует реализации творческого потенциала школьников, формированию их научных взглядов и успешному усвоению физической географии, подтвердилась. Сам процесс проектной деятельности будет эффективнее, если соблюдены следующие

условия:

- проектная деятельность организована с учетом возрастных особенностей школьников, мотивированности их деятельности и создания ситуации успеха (подчеркиваю - создание ситуации успеха);

- обеспечено системное сотрудничество учащихся, учителя и родителей, предполагающее постепенное повышение доли самостоятельной работы учащихся с увеличением возраста детей - доказано, что в 5 классе детям необходима помощь, в 7 классе проектная работа выполняется полностью самостоятельно, учитель или родители только как помощники;

- предоставлена хорошая база материально-техническая для проведения экспериментов, выполнения проектов по выбранным темам.

Пересмотрев множество методической литературы по применению инновационных идей, я пришла к выводу, что для построения эффективного процесса обучения необходимо выполнение всех системно-деятельностных, групповых, игровых, ролевых, практико-ориентированных, проблемных, рефлексивных и прочих форм и методов обучения. Среди многочисленных направлений современных технологий и методик лучше всего, на мой взгляд, подходит метод проектов. Приобщая учеников к самостоятельной творческой деятельности, учитель тем самым помогает им справиться с поставленными задачами.

## Список использованных источников

1. Федеральный государственный стандарт второго поколения. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009. № 373. URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-ininobrnanki-rf-ot-06102009-p-373/> (режим доступа свободный, дата обращения 21.05.2018)
2. Аргунова Е. Р. Активные методы обучения: учеб.-метод, пособие [Текст] / Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. С. 104.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст]/ Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - С. 151.
4. Безруких В.А. Количественная оценка и хозяйственное использование агроприродного потенциала Красноярского края // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2010. Т. 15. № 5. С. 1586-1591.
5. Безруких В.А., Демиденко Г.А. Формирование агроландшафтов в сельскохозяйственных зонах средней Сибири // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2013. № 4. С. 131-136.
6. Безруких В.А., Быконя Г.Ф., Федорова В.И. Иллюстрированная история Красноярья (XVI — начало XX века) / [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2015. - С. 230.
7. Безруких В.А., Кириллов М.В. Физическая география Красноярского края и республики Хакасии : Хрестоматия : Учеб, пособие. Красноярск : Кн. изд-во, 1995. - С.286.
8. Бреднева Н.А. Дидактические возможности метода учебного проекта / Н.А. Бреднева // Педагогические науки. - М.: Спутник, 2008. - № 4 (32). - С. 109-112.
9. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов па уроках технологии. // Начальная школа. - 2010. - № 6.
10. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. - М., 2010.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст]/ Под ред. В.В. Давыдова. - М., АСТ, 2008. - С. 671.

12. Выготский Л.С. Проблема обучения и творческого развития в школьном возрасте // Избран. психол. исследования. М., 1982. Т. 1. С.24. [Источник: <http://psychlib.ru/mgppii/vur/VUR-0031.htm#>]
13. Давыдов В.В. проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. - С. 240.
14. Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. М.: «Астрель. Хранитель», 2006.
15. Дереклеева Н.И. Справочник завуча начальной школы. 1-4 классы / Н.И. Дереклеева. - Москва : ВАКО, 2006 (Киров : Дом печати - Вятка). - С. 334.
16. Дьюи Дж. Демократия и образование: Перевод с английского / Дж. Дьюи. - М. : Педагогика-Пресс, 2000. - С. 384.
17. Ермолаев С.А. Проектная деятельность школьников социально-экологической направленности: учеб.-метод, пособие / С.А. Ермолаев. - Арзамас : АГПИ им. А.П. Гайдара, 2006. - С.86.
18. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. - 2010. - № 9.
19. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа. - 2012. - № 2.
20. Камалеева Л.Р. Пути реализации компетентностного подхода в образовании (на примере обучения предметам естественнонаучного цикла): монография / А.Р. Камалеева. - Казань: ТГГПУ, 2009. – 108 с.
21. Килпатрик В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. – Л., 1925.
22. Климова А.Д. Проектная деятельность учащихся как средство управления общеобразовательными учреждениями: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - М., 2009. - С. 21.
23. Коменский Я.А. Великая дидактика / Пер. А. Щекинского. - М., 1893. - С.138.
24. Костенкова Ю.А. Как помочь ребенку научиться читать? Учебно-метод. пособие. М.: РУДН, 2008. С. 78.
25. Крылова О.В. Система практических работ по географии в 6 - 10 классах. Проектная деятельность учащихся по географии / О.В. Крылова // География. - 2007. № 22. С. 27 – 32.

26. Ляхов И.И. Проектная деятельность (социально-философский аспект): Автореф. дисс. ... д-ра. филос. наук. - М., 1996. - С.86.
27. Максаковский В.П. Географическая картина мира. М., 1998.
28. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб, пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. — 3-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2014. С. 160.
29. Медведева Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 11. - С. 59.
30. Морозова С.И. Формирование у студентов функциональной самостоятельности средствами метода проектов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Брянск, 2008. - С. 24.
31. Никитина И.В. Проектная деятельность как средство организации образовательной среды: Дисс. ... канд. пед. наук. - М., 2008. - 213 с.
32. Осмоловская И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. - 2012. - № 10. - С. 6.
33. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 1998.
34. Поливанова К.И. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.И. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. - 192 с. - С. 29.
35. Руссо Ж.Ж. Эмиль, или О воспитании. — М, 1996. — С. 211.
36. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2003. - С.101.
37. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Школьные технологии. М., 2004. № 4. С. 83.
38. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. С. 528.
39. Светенко Т.В. Учебный проект в школе. Книга для учителей / Т.В. Светенко. - Псков, 2000.
40. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.

41. Хижнякова О.Н. Педагогическое проектирование учебной деятельности младших школьников в условиях развивающего обучения: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Владикавказ, 2009. - С.25.

42. Чанова М.В. Методика использования метода проектов в обучении географов России: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Нижний Новгород, 2009. - С. 27.

**Общепринятые стандарты оформления проектных работ**

Шрифт: Times New Roman, 14, не жирный (кроме выделения названий разделов, подразделов и др.).

Межстрочный интервал: полуторный.

Поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, слева - 3 см. справа – 1,5 см

Нумерация страниц-со второй (страница с планом или содержанием).

Абзацы - отступ от левой границы основного текста на 1,5 см.

Выравнивание текста по ширине.

На странице не меньше 40% заполнения.

Каждый раздел (глава) начинается с новой страницы (но не подраздел).

После названия раздела точка не ставится.

В объем работы не входят приложения.

## Требования к оформлению презентаций

### Оформление слайдов

Соблюдайте единый стиль оформления.

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Для фона предпочтительны холодные тона.

### Использование цвета

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

### Анимационные эффекты

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### Содержание информации

Используйте короткие слова и предложения.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

### Расположение информации на странице

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней.

Избегайте сплошной текст. Лучше использовать маркированный и нумерованные списки.

### Шрифты

Для заголовков - не менее 24. Для информации не менее 18.

Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

#### Способы выделения информации

Следует использовать рамки; границы, заливку, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

#### Объем информации

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Делайте слайд проще. У аудитории всего около минуты на его восприятие.

### Проект 6 класса «Сезонные изменения природы»

Цель: выяснить, как в разных географических условиях снег защищает почву от охлаждения.

Гипотеза: температура почвы зимой может оказаться выше в северных районах в сравнении с южными, если в северных районах снега больше, чем в южных.

Оборудование и материалы:

Снегомерная рейка - прочный деревянный брусок 4x4 см и длиной 150 см, заострённый с одной стороны и размеченный несмываемым маркером через каждые 5 см. Лопата для копания снега. Литровая мерная кружка. Весы, позволяющие взвесить до 1 кг воды с точностью до 1 грамма. Плоский совок или твердая пластинка из жести или крепкой пластмассы размером 10x10 см для вырезания снежных кубиков. Вёдра для оттаивания снега. Твёрдый метр или рулетка. Термометр цилиндрической формы (спиртовой или цифровой датчик). Палочка для проминания снега, по толщине равная термометру или чуть толще (ею вы будете проминать ямку в снегу, чтобы не сломать термометр). Зонтик.

В исследовании нужны материалы других участников. Это географическое исследование, предполагающее сопоставление данных из разных мест.

Протокол проведения исследования. Места измерений. Исследование проводится на участке размером не менее 10x10 м, на котором снег не утоптан и на который не сваливали снег с дорожек.

#### 2.1. Ход наблюдения

##### Снегосъёмка

Отметьте и пронумеруйте на плане опытного участка (места, где Вы измеряете толщину снежного покрова). Вонзите измерительную рейку в снег, чтобы она достала до земли в каждом отмеченном на плане месте и сделайте засечку.

#### 2.2. Составление словесного портрета снежного покрова школьного

участка

Выройте яму в снегу размером 1x1 м. Выбранный из ямы снег отбрасывайте в сторону, чтобы передняя стенка ямы была ровной и отвесной, и на поверхность снега за этой стенкой не попадал снег, выброшенный вами из ямы. Отметьте на стенке границы между слоями мощностью по 10 см; это можно сделать, например, втыкая в снег спички. Промните посередине каждого слоя горизонтальный канал для вкладывания термометра. Измерьте температуру снега в каждом слое, удерживая термометр в снегу в течение 3 минут. Совком или пластинкой вырежьте сверху вниз по снежному кирпичу размером 10x10x10 см. Впишите в бланк описание этого снега, используя шаблон словесного портрета, и положите снег в ведро или другую ёмкость. Если в каких-то слоях снег сыпучий, отмеряйте его мерной кружкой так, чтобы каждый образец занимал 1 литр. В результате у вас должно оказаться несколько сосудов (согласно вашему плану) со снегом из разных слоёв.

### 2.3. Измерение плотности снега

Поставьте эти сосуды в отапливаемом помещении (не забудьте пометить, из какого слоя снег в каждом сосуде). Когда снег растает, измерьте объём талой воды из каждого сосуда в мерной кружке, а результаты запишите в бланк (наиболее точные результаты получатся, если вы при взвешивании используете весы с разрешением 1-5 г), более четко выполните задание.

2.4. Ответьте на вопросы, содержащиеся в бланке (методические рекомендации, бланки и мультимедийные уроки для стоп-кадра можно скачать в медиатеке проекта). Составление словесного портрета снега Какими словами можно описать каждый из слоёв снега? (Варианты: пушистый, плотный, слежавшийся, рассыпчатый, ноздреватый, колючий, сухой, мокрый, сырой, рыхлый, пескообразный, зернистый, мучнистый). Сверху снег может быть покрыт настом - образовавшейся в оттепель коркой льда. Погребённый наст может оказаться и в толще снега.

Оформление результатов: Заполните анкету проекта. Подготовьте рассказ о том, как Вы изучали снежный покров опытного участка (в

свободной форме). Расскажите о сугробах, образовавшихся в ходе метели (размер, форма, направление, если они вытянуты, плотность снега и т.д.). Сведения о температуре воздуха вам предоставит отдельная группа, взявшая на себя эту задачу.

Техника безопасности.

Для выполнения этого исследования важно правильно одеться, чтобы не замёрзнуть и не промочить ноги.

## Проект 6-7 класса МКОУ Нсдокурская СОШ «На страже природы»

Краеведческий: «Плюсы и минусы Богучанского водохранилища»  
Обоснование актуальности проекта

Современная экологическая ситуация - результат неблагоприятной, безответственной деятельности людей по отношению к природе. Поэтому экологическое воспитание школьников - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Внеурочная деятельность школьников - это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия учащихся с природой.

Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе. В нашей школе организована работа по формированию экологической культуры учеников среднего и старшего звеньев, а работа с младшими школьниками не находит широкого применения в практике. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность.

Иной раз дети ломают деревья, ветки кустарников, разоряют птичьи гнезда и мучают животных, не задумываясь над тем, сколько боли они приносят окружающему миру. Объясняется это тем, что у таких детей вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных. Ребята самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому, если взрослые не помогут им в этом, интерес к природе угаснет. Необходимо заинтересовывать, привлекать учеников к разгадыванию загадок природы, включая интересные моменты в практическую деятельность уроков и во внеурочное время.

Проблемное поле проекта

1. Низкий уровень знаний у школьников о природе.
2. Недопонимание обучающимися взаимосвязи живой и неживой

природы.

3. Возрастает необходимость накопления опыта в природоохранной деятельности.

4. Недостаточность примера взрослых, а то и отсутствие его.

Теоретическое обоснование проекта

Методические основы формирования экологической культуры школьников разработаны в трудах академика Н.Н. Моисеева. Он утверждает, что человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются.

Проанализировав теорию и опыт, накопленный в области экологического образования, я решила разработать проект экологического воспитания школьников, на примере выявления экологических «плюсов» и «минусов» Богучанского водохранилища.

Идея проекта:

Формирование активно-действенного отношения к природе, личной ответственности за состояние окружающей среды с учащимися 5-7 классов.

Цель проекта:

Создание системы работы с учащимися, направленной на оптимальное развитие экологической культуры.

Задачи проекта:

Разработать наиболее приемлемые средства, формы и методы, обеспечивающие познавательную, творческую и деятельностную активность учащихся 5-7 классов.

Создать условия для проектной, практической и исследовательской деятельности учащихся.

Вовлечь в посильные природоохранные дела.

Содействовать формированию у школьников экологического сознания, т.е. осознания и представления последствий нарушения связи в природе.

Разработать планы-конспекты мероприятий.

Проанализировать результаты проведённой работы над проектом.

Объект:

Образовательный процесс школьников по экологическому воспитанию во внеурочной деятельности.

Предмет:

Содержание, формы и методы работы учителя с учениками.

Ресурсное обеспечение: нормативно-правовое; учебный класс, оснащённый ПК; медиатека; литература (научные книги и журналы, статьи из СМИ, энциклопедии, беседы с жителями города Кодинска и поселков Кежемского района); видеозаписи познавательных фильмов; демонстрационный материал; экскурсия на Богучанскую ГЭС.

Организационно-диагностические мероприятия: изучение интересов учащихся; комплектование группы.

Основные принципы обучения и воспитания:

принцип личностно-ориентированного подхода в обучении;

принцип непрерывности, систематичности;

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей;

принцип межпредметных связей;

принцип эмоционально-ценностных ориентаций;

принцип учёта возрастных особенностей.

Основные формы: экскурсии; целевые прогулки; экологические и интерактивные игры в природе; экологические акции

Практическая деятельность в природе: подкормка в зимнее время птиц; изготовление кормушек; экологические викторины; заочное путешествие; экологические праздники

Методы наблюдения и практические работы: дидактические игры; беседы; работа с различными источниками краеведческой информации исследовательский метод; экологическое моделирование, прогнозирование и проектирование, фиксирование результатов (дневник наблюдения)

Ожидаемый конечный результат

Ученики:

в результате проведения мероприятий ученики повысят уровень знаний о

природе родного района и края, взаимосвязях в природе;  
будут не только проявлять интерес к объектам окружающей среды, но и будут пытаться оценить их состояние с позиции хорошо-плохо;  
будут стараться выполнять правила поведения во время экскурсий, прогулок;  
будут проявлять готовность оказывать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;  
будут пытаться контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;  
научатся делать простейшие опыты и эксперименты, проводить исследования, создавать проекты по экологии;  
создадут сборник творческих работ, портфолио;  
будут принимать участие в конкурсах экологического направления.

Учитель:

В результате будет создана развивающая среда для организации экологических мероприятий; разработаны мероприятия по охране и улучшению природной среды; созданы условия для практической и исследовательской деятельности;

организованы экскурсии, походы; привлечены к совместной работе родители, педагоги, люди, связанные с природоохранной деятельностью;

Условия успешной реализации проекта (педагогическая копилка)

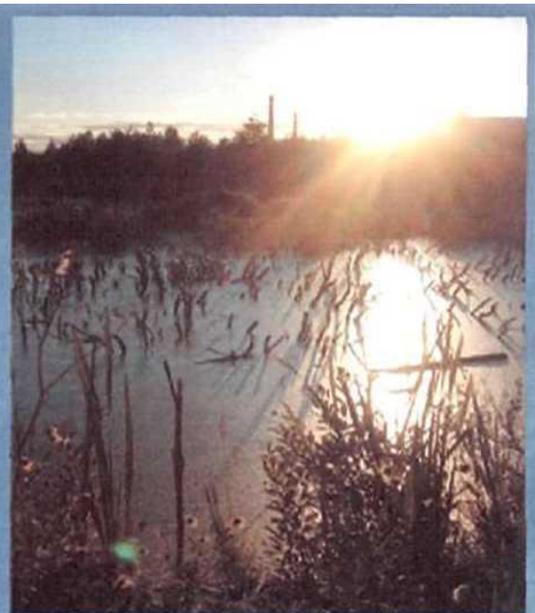
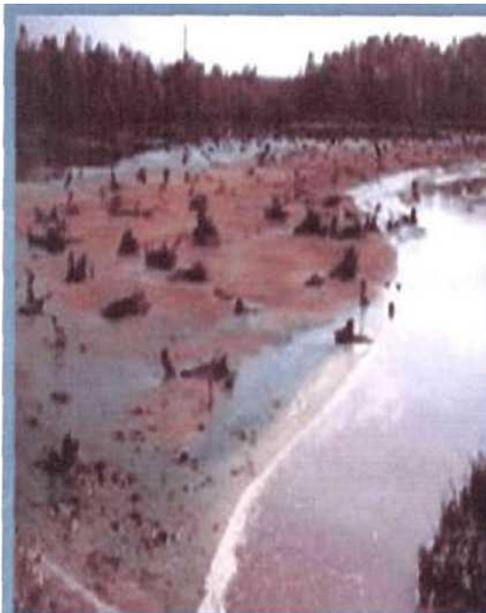
Изучение нормативно-правовых документов;

знание психоэмоциональных и возрастных особенностей учащихся;

изучение педагогического опыта российских и зарубежных коллег;

освоение новых педагогических технологий;

применение накопленного опыта на практике; рефлексия.



Уничтожение лесов и растительности при создании хозяйственной инфраструктуры (затопление при создании водохранилищ, уничтожение вблизи карьеров, промышленных комплексов)

Фото из проекта «На страже природы»

**Проект 5 — 6 классы. «Атмосфера и человек» (информационно-познавательный)**

1. Введение

Погода имеет очень большое значение в человеческой жизни, то радуя нас ясными, солнечными днями, то принося много неприятностей. С развитием цивилизации зависимость человека от погоды не уменьшается, а наоборот увеличивается. Человек, стал не только материально очень зависим от неё, но и более чувствителен физически к её изменениям.

Несмотря на значительные усилия метеорологов по доведению до населения знаний о погодных и климатических условиях, эта информация все еще недостаточна, часто игнорируется и слабо применяется на практике.

Практически каждый человек принимает относящиеся к погоде решения ежедневно, иногда такие незначительные, брать или нет на работу зонтик, иногда огромной важности в вопросах бизнеса или сохранности жизни.

Цель: провести наблюдения за изменениями погоды в течении учебного года и выявить зависимость от погоды метеозависимых людей.

Задачи:

1. Провести наблюдения за элементами и явлениями погоды.
2. Провести анкетирование с целью выявления влияния изменений погоды на человека.
3. Сделать вывод по результатам исследования.
4. Подготовить продукт с рекомендациями для метеозависимых людей и фотоальбом «Погода за наблюдаемый период». Методы: эмпирические: наблюдение, анкетирование, анализ результатов. Объект изучения: погодные условия. Оборудование: измерительные инструменты - термометр, барометр, фотоаппарат, анкеты для социологического опроса, рабочие листы, компьютер, интернет.

2. Основная часть.

Проведя беседу в классе по вопросу: оказывает ли погода влияние на нас, выяснилось, что практически у каждого учащегося в пасмурную погоду портится настроение, понижается работоспособность. И у меня возник вопрос: Что такое погода? Погода, состояние атмосферы в рассматриваемом месте в определенный момент или за ограниченный промежуток времени (сутки, месяц). Обусловлена физическими процессами, происходящими при взаимодействии атмосферы с космосом и земной поверхностью. Характеризуется метеорологическими элементами и их изменением. Многолетний режим погоды называют климатом.

А оказывает ли влияние погода на самочувствие других людей? Изменяется ли их работоспособность? Зависит ли здоровье от состояния погоды? Мы решили провести наблюдение за погодой в течение семи месяцев 2017-2018 учебного года, и выяснить, как в эти дни погода оказывала влияние на родных и друзей.

Изучая по географии тему «Атмосфера», мы выяснили элементы погоды (температура воздуха, относительная влажность воздуха, атмосферное давление, и др.), явления погоды (облачность, ветер, атмосферные осадки). Мы решили быть причастными к изучению погоды, сбору информации о погоде и её изменениях. Наблюдения проводили с помощью специальных приборов: термометр (температура), барометр (давление), визуально (облачность, вид облаков, вид осадков).

#### Составление графика изменения температур



Вывод: средняя температура воздуха в октябре была - 8°C, а в ноябре - 25°C. Средняя температура осеннего сезона – 16,5° С.

Рисунок 2 - Осенний сезон

В течение всего времени измеряли температуру воздуха, наблюдали за изменениями облачности и типов облаков, за количеством осадков, по барометру отмечали атмосферное давление, на площадке – направление ветра,

относительную влажность воздуха. Вычисляли среднемесячную температуру воздуха и делали выводы. Мы видим, что с приближением зимы температура



воздуха понижается.

Вывод: средняя температура воздуха: в декабре была - 38 °С, в январе - 35 °С, в феврале - 13 °С.

Средняя температура зимнего сезона - 28,6 °С.

Вывод: средняя температура воздуха в марте была - 2 °С, в апреле + 10 °С.

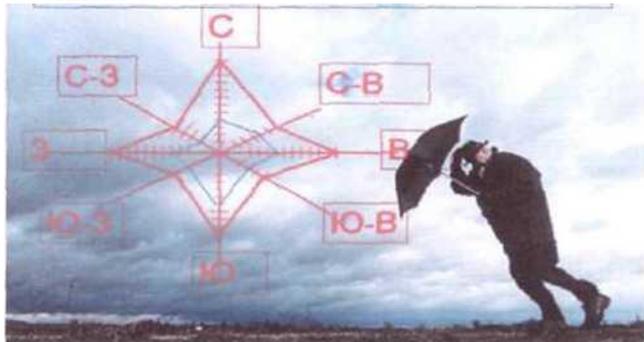
Средняя температура весеннего сезона + 4 °С.

Мы видим, что с приближением лета температура воздуха повышается.

Рисунок 4 - Весенний сезон

Составили розу ветров и сделали вывод:

Осенний сезон



Вывод: в октябре преобладали южные ветра, а в ноябре преобладали северные ветра.

В осеннем сезоне преобладали северные ветра.

Рисунок 5 - Роза ветров в осенний сезон

Также наблюдали за погодой зимой в частности за направлением ветра.



Рисунок 6 - Роза ветров Зимний сезон



Рисунок 8 - Давление и осадки

### Осенний сезон

Вывод: среднее давление в поселке Недокура: в декабре - 756 мм. ртутного столба, в январе - 750 мм. ртутного столба, в феврале - 754 мм. ртутного столба.

Общее давление зимнего сезона : 753 мм ртутного столба.

Анализируя погоду, следует отметить, что осень у нас ранняя и продолжительная 2 - 2,5 месяца, нередко пасмурная и дождливая, порой снежная. Тёплая погода обычно сохраняется до конца сентября, хотя, пожелтевшие листья и дожди с середины августа месяца, говорят о наступлении

Вывод:

в декабре преобладали южные ветра, в январе преобладали юго-западные ветра, в феврале преобладали западные ветра.

В зимнем сезоне преобладали юго-западные ветра.

Вывод:

в марте преобладали северо-восточные ветра, в апреле преобладали юго-восточные ветра.

В весеннем сезоне преобладали юго-восточные ветра.

Вывод:

осенью было 13 дней с дождями, 3 дня с инеем, 5 дней со снегом, 5 дней с туманом, 1 день с сильным ветром.

Давление и осадки. Осенний сезон.

Дата	Давление	Осадки	Дата	Давление	Осадки
1	757	нет	15	754	нет
2	758	нет	17	759	нет
3	755	Дождь	18	761	нет
4	755	нет	19	761	Иней
5	755	нет	20	763	нет
6	744	Дождь	21	760	нет
7	747	нет	22	767	нет
8	746	Дождь	23	766	нет
9	756	Дождь	24	762	Снег
10	756	Дождь	25	759	Снег
11	755	Иней	26	754	Снег
12	764	Дождь	27	762	Снег
13	759	Дождь	28	763	Снег
14	759	Иней	29	747	Снег
15	756	нет	30	746	нет

Ноябрь

Дата	Давление	Осадки	Дата	Давление	Осадки
1	769	нет	10	754	нет
2	760	нет	17	759	нет
3	755	Дождь	18	761	нет
4	755	нет	19	761	Иней
5	752	нет	20	763	нет
6	744	Дождь	21	760	нет
7	747	нет	22	767	нет
8	746	Дождь	23	766	нет
9	756	Дождь	24	762	Снег
10	756	Дождь	25	759	Снег
11	755	Иней	26	754	Снег
12	764	Дождь	27	762	Снег

Октябрь

осени. Дождливый и холодным сентябрь бывает в редкие годы. На основе анализа наблюдений убеждаемся в правильности теоретического положения о том, что давление воздуха меняется с изменением температуры. Давление повышается, температура понижается зимой.

Мы выявили взаимосвязь элементов погоды за наблюдаемые дни: западные, юго-западные, южные ветры приносят осадки; восточные ветры, северные ветры понижают температуру воздуха.

Влияние погоды на здоровье человека.

Что же тому виной? Влияет на нашу жизнь не только пресловутое атмосферное давление - перепад при движении внушительных масс воздуха, но и другие погодные явления; изменения влажности воздуха, скорости ветра, колебания температуры и, наконец, вызванные активностью Солнца, магнитные бури. Не зря их обозначают еще и термином «Космическая погода», так как масштабы влияния этих бурь на человека воистину космические. Комплексное воздействие на человека всех, перечисленных выше, факторов могут внести свои коррективы в его жизнь. Самое безобидное, что может дать это воздействие - это снизить на время работоспособность, устроить резкую смену настроения. Серьезными последствиями воздействия метеоусловий могут стать и значительные проблемы со здоровьем, и даже внезапные кризы - неожиданно появляющиеся, непродолжительные состояния, которые приносят новые симптомы, либо усугубляют симптомы старых болезней.

Мы провели анкетирование родных и близких с целью выявления их уровня здоровья и настроения. В социологическом опросе приняли участие 31 человек.

Два вопроса:

1. Как меняется настроение в зависимости от погоды?
2. Ваше самочувствие от погоды, в чём это выражается?

Сделать вывод о влиянии изменений погоды на самочувствие людей.

Вывод по социологическому опросу:

1) В солнечные дни большинство людей чувствуют себя отлично, испытывают прилив свежих сил.

2) В пасмурные дни у большинства людей может наблюдаться головная боль, у пожилых людей болят суставы, усталость.

3) В дни выпадения осадков у людей повышенная сонливость.

Наши рекомендации для метеозависимых людей:

1. Важные дела, требующие повышенной активности, лучше планировать на солнечные дни.

2. Метеозависимым людям в пасмурные дни и в дни с осадками, следует по возможности, отменить дела и посвятить день отдыху.

3. Люди, здоровье которых зависит от погодных условий, должны всегда иметь при себе нужные лекарства.

Гипертоники, люди с высоким давлением, чаще других становятся метеозависимыми. Если синоптики обещают повышение или понижение атмосферного давления, то гипертоникам не помешает пересмотреть свои физические нагрузки в сторону уменьшения, стрессы свести к минимуму, а что еще лучше, полностью себя от них оградить. Людям с хроническими заболеваниями, в частности верхних дыхательных путей, такими как, предположим, бронхит, важно следить за резкими понижениями температуры воздуха. Такие температурные перепады часто влекут за собой обострения в самочувствии.

Недостаточность сердечно-сосудистой системы делает людей очень зависимыми от резкого повышения температуры. Это всегда связано с уменьшением в воздухе концентрации кислорода. Поэтому увеличивается нагрузка на сердечную мышцу, которая снабжает организм, насыщенной кислородом, кровью. Магнитные бури также меняют химические реакции в теле человека, провоцируя повышение вязкости крови. Это, в свою очередь, также затрудняет насыщение организма кислородом, причиняя здоровью вред.

Метеотип ревматоидный. Мышечная боль и боль в пояснице, которая имеет ноющий характер, чувство ломоты суставов, кожные покровы охватывает неприятное ощущение легкого покалывания.

Людям, относящимся к этому метеотипу, стоит следовать таким правилам: по возможности оставайтесь в теплом, уютном помещении. Если это

невозможно, перед выходом примите свои, назначенные врачом, лекарства для профилактики, укутайтесь в теплый шарф. Пейте перед сном отвар из репы, делайте ингаляции с добавлением 3-х капель эфирного масла пихты.

Если у вас вегетативно-сосудистая дистония. У вас слабость и усталость, понижается давление и зябкость, головная боль и сердцебиение.

Исключите стрессовые и психологические нагрузки, нормализуйте свой дневной режим и, тем самым, оградите себя от переутомления.

Если у вас появилась одышка, сердцебиение участилось, чувствуется покалывание за грудиной и под левой лопаткой; возможно, магнитная буря стала фоном для проявления сердечных волнений.

Рекомендации: пейте теплый чай с мятой и медом, отдайте предпочтение напитку из цикория вместо чая и кофе.

### 3. Заключение.

Подводя итог, можно дать вполне добрый прогноз. Для уменьшения влияния неблагоприятных факторов всем метеозависимым людям следует заняться адекватным лечением, нормализовать свой режим труда и отдыха, исключить стрессы и стараться внести в свою жизнь больше позитивных эмоций.

Для профилактики практикуйте прогулки по свежему воздуху, умеренные физические нагрузки, сократите вредную пищу в своем рационе. Будьте добры к себе и окружающим.

Всем крепкого здоровья.

Накопленный исследовательский материал можно использовать при изучении тем: атмосфера (5, 6 кл.), климат Приангарья (краеведение на внеурочной деятельности), влияние человека на состояние окружающей среды (5-11 кл.).

**Проект метапредметный «На географической карте Победы»  
(творческий)**

Постановка проблемы.

Уже несколько десятков лет назад была Великая Отечественная война, совсем немного в стране осталось ветеранов ВОВ, которым все больше лет, и не хотелось бы их терять никогда, но когда-то это будет неизбежным. Вот и в нашем п. Недокура уже не осталось ветеранов ВОВ. О них помнят те, кому сейчас больше 40 лет, молодое поколение знает тех, кто принимал участие в Афганской, Чеченской войнах, а многих, кто участвовал в межнациональных конфликтах в конце 1990-х годов не знают вообще. Хотя любой вооруженный конфликт - это война. Очень хорошо о войне сказал В. Маяковский: «Война есть одно из величайших кощунств над человеком и природой».

Цель - составить карту военных лет земляков, вызвать интерес и чувство уважения к военной истории Отечества.

Задачи:

1. Познакомить школьников с личностями военной истории нашего поселка, через создание электронного музея (фильма).
2. Показать какое участие в военной истории России приняли жители нашего поселка во время Второй мировой войны и в войне в Афганистане, в Чеченской войне.
3. Формировать чувство любви к малой родине, чувство гордости за свой народ.
4. Формировать у школьников негативное отношение к войне.

Целевая группа.

Школьники (1-11 классы) узнают, кто из жителей поселка Недокура в каких войнах, межнациональных конфликтах участвовал.

Этапы проекта.

1 этап.

Во время работы на первом этапе был проведен опрос среди учащихся школы. Выявлено, что очень мало детей знают о том, кто и когда из жителей

нашего поселка участвовали в ВОВ, в войне в Афганистане, в Чеченской войне и т.д. То есть стало ясно, что создание проекта необходимо.

2 этап.

Учащиеся 10 класса, занимающиеся на кружке информатики (Наумчук А., Башкиров Я., Дрягин А.) помогли ученикам 6-7 классов собрать информацию, имеющуюся в школьном музее, дополнили её информацией от жителей поселка. Вместе с учителями географии, истории и информатики школьники составили сценарий фильма: интервью с жителями поселка, рисование карт боевых действий, составление сценария фильма.

3 этап.

Работа с видеокамерой, фотоаппаратом, компьютером для создания фильма.

#### План-график мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Провести опрос среди учащихся (выявить уровень знаний о жителях поселка - участниках войн)	1 неделя октября	Педагог-организатор
2.	Сбор и обработка данных, имеющихся в школьном музее, у жителей поселка о тех, кто участвовал в военных конфликтах.	1, 2 недели октября	Учителя географии и истории
3.	Съемка музея, работа с фотографиями и репортажами. Монтаж фильма	3, 4 недели октября	Учитель информатики

#### Перспективы развития проекта

Данный проект можно реализовать при выявлении любой проблемы, связанной с историко-культурным наследием нашего поселка.

Фильм можно использовать как методическое пособие при проведении мероприятий, посвященных 23 февраля, 9 мая, так и на уроках географии, истории, информатики, обществознания.

Таблица - Ожидаемый результат

№	Результат	Показатели	Индикатор (количественный и качественный)
1.	Учащиеся узнают, кто из жителей поселка участвовал в войнах и военных конфликтах	Интервью с родственниками или самими участниками	Появится чувство гордости за односельчан
2.	Появится интерес к военной истории поселка	Составление карты проведения боёв	

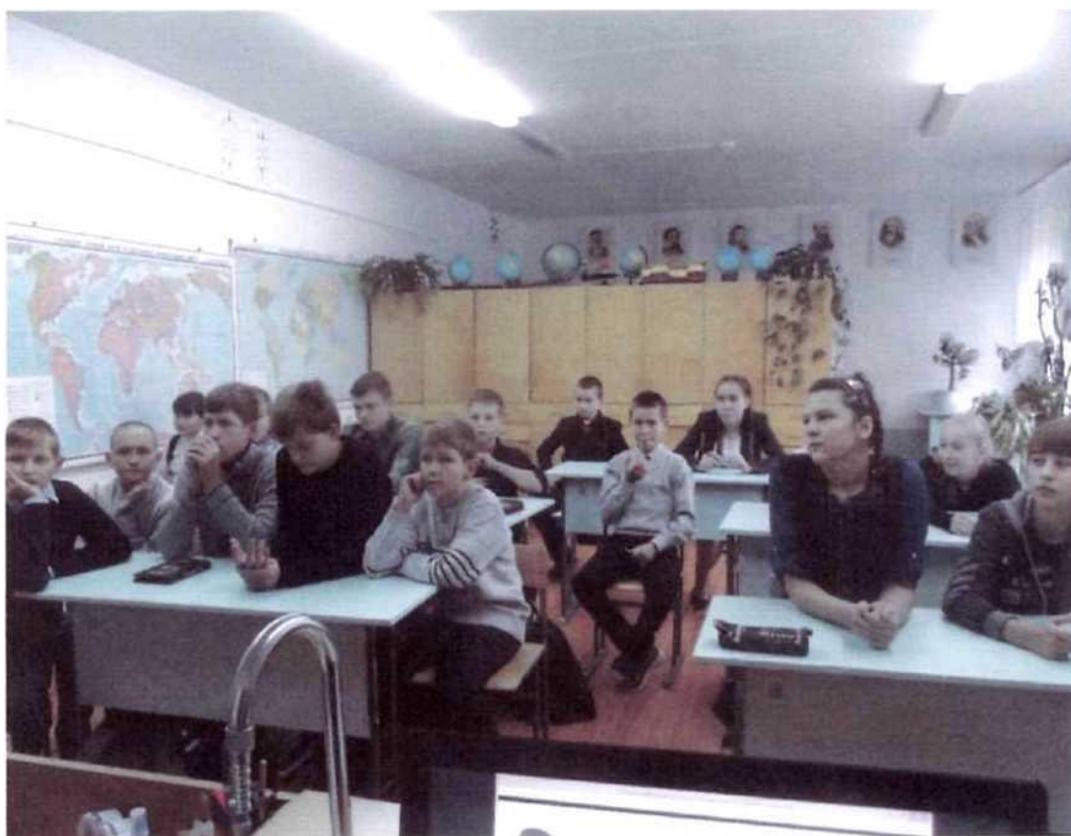


Фото 7 - выступление на защите проектов