

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

ДЕРГАЧ ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ДЕТСКИХ МАСТЕР-КЛАССОВ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Яценко И.А.

Научный руководитель
старший преподаватель
Василькевич И.В.

Дата защиты

Обучающийся
Дергач Л.В.

Оценка _____

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ	5
1.1. Понятие инициативности в психолого-педагогической литературе различных советских авторов	5
1.2. Особенности развития инициативы у детей старшего дошкольного возраста	8
1.3. Место понятия «инициативность» в различных образовательных программах дошкольного образования	11
1.4. Развитие инициативности в старшем дошкольном возрасте в различных видах деятельности	13
1.5. Приемы и форма развития инициативности детей старшего дошкольного возраста	17
ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ	20
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИНИЦИАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	21
2.1. Обоснование выбора и описание методик	21
2.2. Констатирующий эксперимент	26
2.3. Формирующий эксперимент.....	37
2.3. Контрольный эксперимент.....	47
ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	65

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня образовательный процесс строится на субъект - субъектных отношениях, а реализация личностно - ориентированной парадигмы подразумевает всестороннее развитие ребенка. Отсюда следует, что дети дошкольного возраста должны быть инициативны и занимать активную позицию в своем образовании. В старшем дошкольном возрасте у детей есть психологическая необходимость в реализации своих идей и действий. В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) дошкольного образования сделан акцент на: «...формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности» [28].

Реализация субъект-субъектных отношений подразумевает активность ребенка, но далеко не все дети обладают характерными для этого качествами в полной мере. А педагоги ждут от них максимальной отдачи в непосредственно образовательной деятельности, но качества, способствующие этому, необходимо развивать.

Цель выпускной квалификационной работы: теоретически обосновать и опытным путем проверить роль детских мастер-классов в развитии инициативности детей старшего дошкольного возраста.

Для осуществления обозначенной цели необходимо решить следующие задачи:

1. изучение психолого - педагогической литературы по представленной проблеме исследования;
2. изучение уровня развития инициативности (констатирующий эксперимент);

3. разработка и реализация программы формирующего эксперимента, направленного на развитие инициативности детей старшего дошкольного возраста;

4. проведение контрольного эксперимента с целью изучения уровня развития инициативности после реализации формирующего эксперимента.

Объект исследования - инициативность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - детский мастер-класс как средство развития инициативности детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая гипотеза: Мы предполагаем, что развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста будет способствовать комплекс детских мастер-классов.

Экспериментальной базой исследования являлось МБДОУ Ленинского района города Красноярска.

Участниками исследования были дети старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек (10 человек - экспериментальная группа; 10 человек - контрольная группа).

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез;
2. Исследовательские: эксперимент, наблюдение.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ

1.1. Понятие инициативности в психолого-педагогической литературе различных советских авторов

Инициатива детской деятельности имела место в образовательном процессе с самых древних времен. Но изучением инициативности занялись лишь в начале XX-го века, поставив вопрос о ее значимости в развитии ребенка дошкольного возраста.

Вплоть до конца XIX века психология ребенка была лишь упрощенной моделью взрослой. Все действия детей сводились к научению или овладению самостоятельно различными способами действия, которые в будущем, по мнению взрослых-педагогов, должны были помочь ребенку с определением его места в обществе.

Долженствование сопровождало детей на протяжении всего периода развития. Понятие самостоятельности уже существовало на тот период времени, но взрослые не выделяли мотивационный компонент в деятельности ребенка.

По мере совершенствования и развития мотивов, в соответствии с возрастом и уровнем развития, у детей проявлялась инициативность в различных действиях, например, в игре.

Первыми педагогами, обозначившими научные основы инициативности как одной из проблем воспитания, были Н. К. Крупская и А. С. Макаренко.

Н. К. Крупская основанием для воспитания ребенка считала его собственную природу, в том числе «общественные инстинкты» [18] детей, активная позиция и разнообразие интересов к окружающему миру. Подлинная инициатива, по ее мнению, - это самостоятельное преодоление трудностей и препятствий. А. С. Макаренко выделял отличительную черту

инициативности - «готовность к совершению действий по собственному почину» [20].

Более подробное изучение воспитания инициативности приходится на 50-70 годы прошлого столетия. Здесь понятия «инициативность», «активность» и «самостоятельность» не разграничиваются между собой, а выступают как одно целостное явление. Такого взгляда придерживались А. В. Цаболова, В. П. Леухина, Т. Н. Тищенко и другие. Они не выделяют учащегося как самостоятельный субъект воспитательного процесса, нет учета личностных и индивидуальных особенностей детей.

В этот период повсеместно реализовывалась традиционная парадигма образования, следовательно, в условиях авторитаризма ребенок не мог занимать активную позицию в своем обучении и воспитании. Именно поэтому психологи и педагоги не считали проблему развития инициативности достаточно важной.

К концу прошлого столетия интерес к проблеме развития инициативы становится все более интенсивным. В работах Е. А. Погониной, В. З. Юсупова, Е.И. Дудкиной и других выделяются и рассматриваются компоненты, условия и особенности инициативы, актуализируется ее значимость в развитии личности ребенка.

Понятие инициатива в современной практике рассматривается как:

1.«инициатива - (от латинского *initium* - начало) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях» [30];

2. «инициатива - начало, почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость; руководящая роль в каких-либо действиях» [25, с. 247].

«Интерес к вопросу развития инициативности сегодня вполне закономерен. Прежде всего, это связано с социально-педагогической сферой, в которой все чаще поднимаются вопросы успешности индивида,

проявляющего инициативу в социально значимых событиях, в труде, что, собственно, и является задачей государства, общества» [11].

На современном этапе развития образования существуют главный документ, ФГОС дошкольного образования, предусматривающий необходимость развития инициативы у детей всех возрастов. Согласно этому документу, поддержка инициативы является одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей. Это реализуется через следующие условия: «...создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)» [26].

ФГОС дошкольного образования акцентирует на преемственности дошкольного и начального образования и выделяет некоторые основные характеристики детей, при выпуске из дошкольной организации: «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности; самостоятельно придумывают объяснения явлениям природы, поступкам людей; проявляют способность к принятию собственных решений» [28].

Детская инициатива напрямую связана с детским экспериментированием с предметами и с вербальными исследованиями (вопросы, которые ребенок задает взрослому или самому себе) [1].

Одни из основных значений рассматриваемого понятия может дать следующие определения:

1. «инициативность - характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению, в отличие от реактивности - поведению, осуществляемом на внешние стимулы. Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития. Инициативность проявляется

во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании» [9].

2. «инициатива - характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению» [24].

3. «инициативность - ведущий параметр, формирующий субъектно-личностную основу человека» [2, с. 37].

4. «инициативность - черта личности, характеризующаяся способностью и склонностью к активным и самостоятельным действиям» [28].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что понятия «инициатива» и «инициативность» менялось сообразно изменениям парадигм образования. Если в начале двадцатого века оно не занимало особого положения в обучении и воспитании ребенка, что уже через сто лет стало одним из самых важных условий социализации и развития детей.

1.2. Особенности развития инициативы у детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для социализации человека, через отношения с взрослыми и сверстниками, через игру. У ребенка формируется свое собственное «Я», и он стремится к его реализации с помощью проявлений самостоятельности и инициативы.

Формирование инициативности во многом зависит от уровня развития мыслительных процессов: память, мышление, внимание и т.д. Благодаря им ребенок в состоянии совершать действия по внутренне составленному плану согласно своим целям.

Уже в трехлетнем возрасте из-за кризиса «Я сам!» ребенок начинает проявлять первую инициативу. Это могут быть предложения, с его стороны, помочь помыть посуду, убрать игрушки или же ребенок сам хочет выбирать

себе одежду, в которой пойдет в детский сад. Здесь очень важно поддержать зачатки инициативы и самостоятельности, несмотря на всю неловкость действий детей. И в «Концепции дошкольного воспитания» говорится о необходимости побуждения детей к инициативности, чтобы воспитать социально активную личность [14].

Т. С. Борисова в своих работах говорит о когнитивном, мотивационном, рефлексивно-оценочном, поведенческом компонентах связанных с инициативой в деятельности ребенка [2, с. 36].

Обратим внимание на мотивационный компонент. Мотив, по определению И. С. Кона, обозначает субъективное отношение человека к своему поступку, сознательно поставленную цель, направляющую и объясняющую поведение [12]. Мотивы у дошкольника могут быть различными: потребность в оценке взрослого, в общении с ним, почувствовать свою значимость, помочь другим (общественные мотивы).

По мнению В. С. Мухиной к концу дошкольного возраста изменяются мотивы и их иерархия: то, что было главенствующим переходит на второй план. Ребенок начинает осознавать цель и стремиться к ее достижению, оценивая свои поступки и деятельность, что способствует становлению адекватной самооценки. Так же у детей формируются такие качества, как настойчивость, целеустремленность, ответственность и другие.

Когнитивный компонент. Инициативность и когнитивные процессы очень тесно связаны между собой. В дошкольном возрасте появляются предпосылки к развитию логического мышления. Этому способствует сформированное наглядно-образное мышление и владение речью, благодаря этому дети начинают экспериментировать и моделировать. С появлением логики у детей происходит знакомство с такими мыслительными операциями как: анализ, синтез, сравнение, классификация, оценка и планирование. Они начинают использовать эти операции в своих инициативах. Из-за развития произвольности познавательных процессов ребенок способен планировать свою деятельность, четко следуя своим собственным инструкциям, а с

помощью повышения роли речи появляется возможность более полного осознания своих действий.

Поведенческий компонент. Уже с 4-х лет дети способны контролировать свои действия, произвольность действий достаточно сформирована. Уже в 6 лет уровень развития волевых качеств достигает до такого уровня, что ребенок способен самостоятельно выполнять какого-либо рода деятельность и быть инициатором собственных действий. В своих инициативах все чаще ребенок подражает взрослым, он сам преобразует деятельность, пытаясь принести обществу пользу.

В трудовом воспитании воля позволяет ребенку более успешно выполнять трудовые операции. Чем усерднее дети выполняют действия и более четко следуют инструкциям, тем позитивнее их реакция на полученный результат деятельности. Если у ребенка получилось один раз справиться с заданием, то в следующий раз он проявит большую инициативу.

Рефлексивный компонент. Ребенок воспринимает и оценивает самого себя в процессе социализации. С четырех лет у детей «появляются первые представления о том, каким он может стать человеком. И в связи с этим он способен определять границы дозволенности. Это означает направленность внимания ребенка на себя, размышление о себе, определенное отношение к себе, которое можно назвать личностно-рефлексивным» [14]. В трудовой деятельности рефлексия помогает установке и регуляции требований к действиям и оценке выполняемой работы. В процессе этого у ребенка развивается самоконтроль. В старшем дошкольном возрасте рефлексия становится вполне обычным явлением для ребенка, она происходит спонтанно и неосознанно.

Таким образом, инициативность обладает своими особенностями развития, учет которых способствует успешной социализации и нормальному развитию ребенка. Исходя из всех вышеперечисленных компонентов, можно сказать, что у инициативного ребенка к концу старшего дошкольного возраста будут сформированы следующие черты произвольности поведения,

самостоятельность, развитая эмоционально-волевая сфера, активность в различных видах деятельности; стремление к самореализации, общительность, творческий подход к деятельности, высокий уровень умственных способностей, познавательная активность[23].

1.3. Место понятия «инициативность» в различных образовательных программах дошкольного образования

На современном этапе развития дошкольного образования существует множество различных образовательных программ, которые соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Образовательное учреждение имеет право на самостоятельный выбор программы из предложенного им перечня, также могут создать парциальную программу, реализующуюся только в данном учреждении, но в полном соответствии стандарту.

Существующие программы являются личностно-ориентированными и направлены на полноценное развитие ребенка. Инициативность в современном образовании занимает одно из приоритетных положений, следовательно, каждая из программ должна включать в себя способы и формы развития этого качества.

При сравнении различных взглядов, характерных для современного этапа развития дошкольного образования, на основе образовательных программ, можно выделить основные положения и особенности развития инициативности детей старшего дошкольного возраста.

I. Примерная образовательная программа «Истоки».

В целях и задачах данной программе присутствует перечень определенных личностных качеств, таких как «... активность, инициативность, самостоятельность, любознательность и т.п.» [12, с. 4].

Содержание образовательной работы в различных образовательных областях акцентирует на наличии и развитии инициативности в старшем дошкольном возрасте:

- 1) в игровом поведении детей через собственную индивидуальность;
- 2) при организации различных видов творческой деятельности;
- 3) в речи ребенка, при описании героев или сюжета рассказа;
- 4) в инструментальной импровизации и подборе модели по слуху.

Показатели развития ребенка старшего дошкольного возраста включают в себя наличие инициативности в общении с педагогами, персоналом, родителями и другими детьми. Инициативность прослеживается:

- 1) во всех видах деятельности старшего дошкольника;
- 2) в предложениях, исходящих от самого ребенка;
- 3) в игровых ситуациях, где ребенок сам предлагает сюжет и развивает его.

«Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых» [12, С. 84-123].

II. Примерная образовательная программа «От рождения до школы».

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является проявление инициативности и самостоятельности ребенком в различных видах деятельности [26, с. 18].

В содержании образовательной работы для развития инициативности старшего дошкольника педагогу необходимо:

- 1) формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности и доводить ее до конца;
- 2) приобщать ребенка к выполнению различных видов труда;
- 3) формировать желание выполнять различные поручения по уходу за уголком природы и обязанности дежурного в группе;
- 4) формировать умение проявлять инициативу для получения новых знаний [26, С. 57-86].

III. Примерная образовательная программа «Золотой ключик».

Одной из задач, решаемых в ходе реализации образовательной программы, является развитие у дошкольника таких социальных качеств, как инициативность, самостоятельность и ответственность [29, с. 7].

На этапе окончания дошкольного образовательного учреждения ребенок должен уметь становиться инициатором деятельности и вовлекать в нее другие субъекты образования [29, с. 113].

IV. Примерная образовательная программа «Детство».

Одной из задач, решаемых в ходе реализации образовательной программы, является развитие инициативности [6, с. 6].

Содержание образовательной работы предполагает проявление инициативы ребенка старшего дошкольного возраста в следующем:

- 1) в ролевом диалоге со сверстником;
- 2) в создании новых игровых правил;
- 3) в реализации продуктивной деятельности для создания игровых атрибутов;
- 4) в предложении темы и хода реализации игры;
- 5) в труде [6, С. 70-86].

Таким образом, инициативность является одним из самых важных личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста. Каждая из образовательных программ акцентирует свое внимание на проблеме ее развития. Становление инициативности ребенка является основой для преемственности дошкольного и начального образования, так же как саморегуляция и успешная социализация детей.

1.4. Развитие инициативности в старшем дошкольном возрасте в различных видах деятельности

Старший дошкольный возраст предполагает сформированность у ребенка произвольного поведения, что способствует более продуктивному результату его деятельности. В своих действиях старший дошкольник может

самостоятельно определять план и цель выполнения. Зависит это от степени развития у ребенка многих личностных качеств, в том числе инициативности.

Развитие инициативности происходит в любой деятельности ребенка:

1. Самообслуживание и бытовой труд.

Умения выполнять действия, связанные с самообслуживанием, прививаются с раннего возраста. У старшего дошкольника уже не возникает проблем с определением целей своей деятельности. Ребенок понимает, что успешное выполнение действий принесет личный и значимый для него самый результат.

Бытовой труд формирует привычку помогать другим и быть полезным в социуме. Как раз общественно-значимая деятельность оказывает благотворное влияние на развитие инициативности, самостоятельности и адекватной самооценки ребенка. Осознание того, что ребенок выполняет нужное для всех действие, приводит к повышению его уровня важности в данном обществе.

Полноценно осуществлять включение ребенка в данный вид деятельности возможно через различные виды мелких поручений, составление графиков и порядка групповых дежурств, распределение обязанностей в детском коллективе. Так же необходимо спрашивать личное мнение детей по поводу включения их в какую-либо деятельность, у них могут быть свои предложения, включение которых будет способствовать развитию инициативности ребенка.

2. Продуктивная деятельность.

Создание условий для реализации продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация) способствует развитию творческих способностей ребенка. В процессе выполнения данного вида деятельности у дошкольника вырабатываются определенные навыки работы с различным инструментарием, а также личностные качества, к которым

относится инициативность, любознательность, самостоятельность, умственная активность.

Выполняя действия, ребенок самостоятельно продумывает сюжет и способы выражения своих идей. Необходимо подкреплять желание ребенка включаться в продуктивную деятельность, мотивируя его и косвенно помогать переживать ситуацию успеха. Так же должна присутствовать групповая работа, в данной форме детям необходимо распределить обязанности, и деятельность приобретет статус общественно-значимой.

Доступность материалов для данного вида деятельности является одним из основных условий продуктивного выполнения. Каждый из детей должен иметь возможность свободно воспользоваться необходимым инструментарием для любого способа работы. Также будет уместно добавлять новые и необычные материалы для творчества в открытом доступе. Например, осенью это может быть коробочка с сухими листьями и веточками.

3. Коммуникативная деятельность.

Человек живет в обществе, невозможно воспитать ребенка вдали от социума. Главное место в жизни занимает общение. Коммуникации позволяют ребенку обучаться и узнавать что-то новое.

Необходимо разделять общение с взрослым и сверстником. Старший дошкольник должен соблюдать субординацию во взаимодействии с педагогом и другими взрослыми. Также общение со сверстником должно происходить в полном осознании, что собеседник имеет те же права и возможности.

4. Игровая деятельность.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Именно в данной деятельности дети взаимодействуют между собой в большей степени. Педагог может проводить специально-направленные игры для развития конкретных умений и качеств личности. Так же возможна театрализованная деятельность. Присваивая другие социальные роли, дети

смогут расширить свои знания об окружающем их обществе, что поспособствует более продуктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

5. Самостоятельная деятельность.

Каждый ребенок - индивидуальность со своими интересами, особенностями и потребностями. Все эти аспекты наиболее ярко прослеживаются в самостоятельной деятельности ребенка.

Мобилизуя все свои внутренние ресурсы личности, ребенок реализует выполнение самостоятельно заданных действий. Сообразно возрасту и уровню развития когнитивных и мыслительных процессов, старшие дошкольники могут создавать свое собственное игровое пространство, привлекая при этом других членов детского коллектива и педагогов.

Следует учитывать пожелания детей и уровень их развития, при построении образовательной среды. Эта среда обязана быть мобильной, потому что интересы у детей могут изменяться достаточно быстро. А мобильность подталкивает детей к изучению интересующей их проблемы.

Для осуществления деятельности детей, пространство должно быть оборудовано различными модулями, содержание которых может изменяться. Выставки книг, коллекции игрушек, уголок природы и многое другое способствует разнообразию самостоятельной деятельности ребенка. Привлечение самих детей для создания и изменения среды будет способствовать развитию инициативности и активности детей, а так же увеличить степень их собственной значимости в коллективе.

Таким образом, инициативность развивается во всех видах деятельности: самообслуживание и бытовой труд, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность, игровая деятельность самостоятельная деятельность. Но это происходит, если при реализации действий ребенка выполняются необходимые для этого условия. Умеренность и правильное построение образовательной среды в совокупности с грамотной работой педагога дает возможность ребенку

продуктивно выполнять любой вид деятельности, что приведет к полноценному развитию личности и воспитанию такого качества как инициативность.

1.5. Приемы и форма развития инициативности детей старшего дошкольного возраста

Как было рассмотрено выше, развитие инициативности у старших дошкольников протекает через все доступные ему виды деятельности. Чем разнообразнее приемы, используемые педагогом, в рамках деятельности, тем интереснее ребенку принимать в ней участие. Новое и необычное привлекает внимание детей и способствует более активному участию.

В современных дошкольных практиках широкое распространение получили нетрадиционные формы и приемы развития личностных качеств детей, в том числе и для развития инициативности старших дошкольников:

1. Ритуал планирования самостоятельной деятельности.

Используя личный пример, педагог строит план своей деятельности на день перед детьми, делая акцент на том, что получилось, а что нет. Затем, предложив детям попробовать составить свой личный план, помочь им реализовать это: предоставить время и необходимый инструментарий.

После составления планов самостоятельной деятельности, создать выставку всех работ. В течение дня дети отмечают на своих планах - что им удалось сделать, а что нет.

Данный прием, возможно, использовать для составления коллективной деятельности, тогда будет возможна групповая рефлексия. Обсуждения удавшихся и неудавшихся пунктов плана будет способствовать развитию критичности и адекватной самооценки каждого ребенка.

2. Прием принятия решений «Три варианта».

Используя этот прием, педагог способствует формированию самостоятельности и инициативности ребенка в нахождении путей решения проблемных ситуаций.

При затруднениях в деятельности ребенок может попросить помощи в решении у педагога. Чтобы проблема была решена с пользой не только для конечного результата, но и личности самого ребенка, не достаточно дать готовое решение. Необходимо обеспечить условия самостоятельного поиска выхода. Например, предложить ребенку самостоятельно предположить три варианта действий, которые ему помогут и, совместно обсудив их, выбрать наиболее подходящий вариант.

3. Мастер-классы.

Данный прием направлен на формирование у детей способности самостоятельно осваивать материал, с помощью информационных средств, подходить к процессу творчески, обобщать полученные данные и взаимодействовать с детским коллективом с целью передачи опыта.

Вся деятельность должна строиться на определенном алгоритме, который позволит получить полноценный результат. Перед началом приемы необходимо заинтересовать детей, мотивируя их на выполнение ряда действий. Так же возможно распределение обязанностей между членами детского коллектива, для помощи в осуществлении приема.

На первом этапе, «выбор темы», дети с помощью карточек, на которых изображены темы мастер-классов, выбирают в ходе дискуссии наиболее интересный им. Окончательный вариант должен находиться в поле зрения детей на протяжении всей деятельности.

На втором этапе, «составление плана», в ходе беседы и наводящих вопросов дети делают вывод о необходимости общего плана действий и его разрабатывают совместно с педагогом его содержание.

На третьем этапе, «сбор информации», дети с помощью вопросов педагога или самостоятельно определяют источники информации и

фиксируют все варианты в виде картинок, на которых изображены способы восприятия (компьютер - получил информацию из интернета и т.д.).

На четвертом этапе, «обобщение полученных данных», в ходе дискуссии и обсуждения, с помощью демонстрации всей собранной информации, дети выделяют самое главное по предъявленной тематике. Затем педагог предлагает любому желающему ребенку выступить с рассказом, на основе найденной совместно информации.

На пятом этапе, «итог», ребенок, проявивший инициативу, выступает с рассказом перед всем детским коллективом и педагогом.

Таким образом, при развитии инициативности детей старшего дошкольного возраста возможно использование нестандартных приемов, создавать которые может каждый педагог. Работая с детьми, воспитатель знает практически все особенности данного детского коллектива и индивидуальные особенности каждого, это позволит найти особый подход, который поможет более результативно развивать определенные личностные качества.

В данной главе были рассмотрены основные теоретические основы, касающиеся понятия «инициативность».

Проведенный анализ научной литературы и периодики позволил более детально ознакомиться со становлением определения понятия «инициативность». Его изменение во времени и относительно взглядов известных педагогов и психологов предоставили возможность проследить генезис развития. Мы для дальнейшего использования понятия «инициативность» остановились на одном из современных определений, представленное в ФГОС дошкольного образования.

Инициативность детей старшего дошкольного возраста в своем развитии имеет ряд особенностей. Эти особенности должны учитываться в работе педагогов через изучение компонентов личности ребенка.

Развитие инициативности происходит в любой деятельности ребенка, если соблюдаются все необходимые для этого условия. Компетентное отношение педагога к действиям ребенка - залог успеха.

Рассмотрев развитие инициативности в практической деятельности педагогов, мы определили место развития инициативности в образовательном и воспитательном процессах.

Анализ некоторых образовательных программ («Истоки», «От рождения до школы», «Золотой ключик», «Детство») показал, что инициативность является одним из самых важных личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста.

Развитие инициативности возможно через использование нестандартных приемов и форм. Инвариантность данного процесса позволяет скорректировать индивидуально подходящую работу с каждым ребенком или же в группе детей.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИНИЦИАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

После анализа психолого-педагогической литературы по изученной проблеме была проведена экспериментальная часть исследования, включающая в себя несколько этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

Экспериментальная работа проводилась с марта 2017 года по апрель 2018 года на базе МБДОУ Ленинского района города Красноярска с детьми старшего дошкольного возраста (экспериментальная группа - 10 человек; контрольная группа - 10 человек).

Данное исследование проводилось с согласия родителей (законных представителей) воспитанников и администрации дошкольной образовательной организации в три этапа:

1. Подготовительный. Этот этап включал в себя составление плана исследования, подбор исследуемых и выбор подходящих для него методик.
2. Основной. Этот этап включал в себя реализацию выбранных методик и констатацию данных в протоколе наблюдения.
3. Заключительный. Этот этап включал в себя обработку результатов исследования, формулирование выводов и их оформление.

2.1. Обоснование выбора и описание методик

Цель констатирующего эксперимента: определение особенностей развития инициативности детей старшего дошкольного возраста.

Инициативность является достаточно новым предметом для исследования. В силу того, что ее развитие стало одним из приоритетных только с вхождением в силу ФГОС ДО 2013 года, она еще малоизучена. Отсутствие качественных и полных методик по выявлению уровня развития

инициативности, ориентирует на поиск тесно связанных с этим направлением исследований. В ходе анализа работ были выбраны следующие методики: «Особенности проявления воли дошкольников» Р. М. Геворкян и «Карта проявлений инициативности» А. М. Щетининой.

I. Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян).

Цель методики: определение уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Эта методика позволяет нам выявить развитие не только самостоятельности, но и инициативности, которая тесно взаимодействует со всеми другими приоритетными направлениями развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Показатели, позволяющие отследить уровень развития самостоятельности следующие:

1. Организация деятельности и поступков без посторонней помощи;
2. Выполнение решений без напоминаний;
3. Умение отстаивать свое мнение без проявления упрямства;
4. Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность;
5. Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Оценочная шкала каждого показателя трехбалльная: 1 балл - редко; 2 балла - иногда; 3 балла - часто или всегда.

Данные наблюдения фиксируются в протоколе, который представлен в виде таблицы:

Протокол наблюдения

Показатели Номер \ ребенка \	Организация деятельности и поступков без посторонней помощи	Выполнение решений без напоминаний	Умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства	Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность	Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	Итого
№1						
№2						

Ранжирование уровней развития самостоятельности, согласно набранной сумме баллов:

Высокий уровень (14-15 баллов): ребенок старается в решении задач не прибегать к помощи взрослых; способен поставить цель деятельности без указаний с чьей-либо стороны, способен найти себе занятие и организовать собственную деятельность; проявляет инициативу и творчество в решении возникающих задач и выполняет их без напоминаний; без упрямства способен отстаивать свое мнение.

Средний уровень (9-13 баллов): ребенок стремится к решению задач, но иногда нуждается в помощи со стороны взрослого; постановка цели происходит, но ее реализация проходит с опорой на указания; способен найти себе занятие и элементарно распланировать свою деятельность; ситуативно и не постоянно проявляет инициативу и творчество в решении возникающих задач; выполняет решение задач с напоминания взрослого; способен отстаивать свое мнение, если ему это необходимо.

Низкий уровень (5-8 баллов): ребенок не стремится к решению задач деятельности, ему постоянно нужна помощь со стороны взрослого; не способен произвести постановку цели деятельности и найти себе занятие; практически отсутствует инициатива и творчество в решении возникающих

задач; выполняет решение задач только с напоминания взрослого; способен отстаивать свое мнение, если для него это важно.

II. Методика «Карта проявлений инициативности» (А. М. Щетинина).

Цель методики: определение уровня развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста.

Данная методика позволяет нам посредством наблюдения исследовать инициативность максимально опосредованно от сопутствующих ей качеств личности и проявлений поведения.

Показателями для определения уровня развития инициативности служат:

1. Берет на себя главные роли в играх;
2. Выступает инициатором какой-либо деятельности;
3. Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания;
4. Принимает участие во всех делах;
5. Любит высказывать свою точку зрения;
6. Стремится к лидерству;
7. Любит находиться в центре внимания;
8. Стремится быть первым во всем;
9. Не боится взяться за незнакомое ему дело;
10. Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстника;
11. Не соглашается с мнением других, настаивает на своем.

Предлагаемая автором шкала оценок каждого из показателей состоит из трех вариантов: «никогда» - 0 баллов, «иногда» - 2 балла, «часто» - 4 балла.

Данные наблюдения фиксируются в протоколе, который представлен в виде таблицы:

Протокол наблюдения

Показатели инициативности	Частота проявлений		
	Никогда	Иногда	Часто
Берет на себя главные роли в играх			
Выступает инициатором какой-либо деятельности			
Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания			
Принимает участие во всех делах			
Любит высказывать свою точку зрения			
Стремится к лидерству			
Любит находиться в центре внимания			
Стремится быть первым во всем			
Не боится взяться за незнакомое ему дело			
Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстника			
Не соглашается с мнением других, настаивает на своем			

Ранжирование уровней развития самостоятельности, согласно набранной сумме баллов:

Высокий уровень - от 23 до 44 баллов;

Средний уровень - от 11 до 22 баллов;

Низкий уровень - от 0 до 10 баллов

Таким образом, при проведении исследования уровня развития инициативности, используются общин научные положения при реализации каждого из этапов, а сложности в поисках методик, позволяет проследить взаимосвязь между всеми приоритетными направлениями развития ребенка старшего дошкольного возраста. Методики «Особенности проявления воли дошкольников» Р.М. Геворкян и «Карта проявлений инициативности» А. М. Щетининой качественно подходят для реализации цели исследования.

2.2. Констатирующий эксперимент

В ходе констатирующего эксперимента, целью которого было определение уровня развития инициативности детей старшего дошкольного возраста, были использованы две методики:

1. Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян).

2. Методика «Карта проявлений инициативности» (А. М. Щетинина).

По первой методике, направленной на определение уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, были получены следующие результаты:

1. В экспериментальной группе.

1) Организация деятельности и поступков без посторонней помощи:

3 балла - 4 человека (40%);

2 балла - 4 человека (40%);

1 балл - 2 человека (20%).

2) Выполнение решений без напоминаний:

3 балла - 0 человек (0%);

2 балла - 7 человек (70%);

1 балл - 3 человека (30%).

3) Умение отстаивать свое мнение без проявления упрямства:

3 балла - 3 человека (30%);

2 балла - 2 человека (20%);

1 балл - 5 человек (50%).

4) Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность:

3 балла - 4 человека (40%);

2 балла - 5 человек (50%);

1 балл - 1 человек (10%).

5) Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач:

3 балла - 1 человек (10%);

2 балла - 7 человек (70%);

1 балл - 2 человека (20%).

Исходя из полученных данных, была составлена следующая гистограмма распределения процентного отношения количества детей в зависимости от развития конкретного показателя самостоятельности детей экспериментальной группы (рис.1).

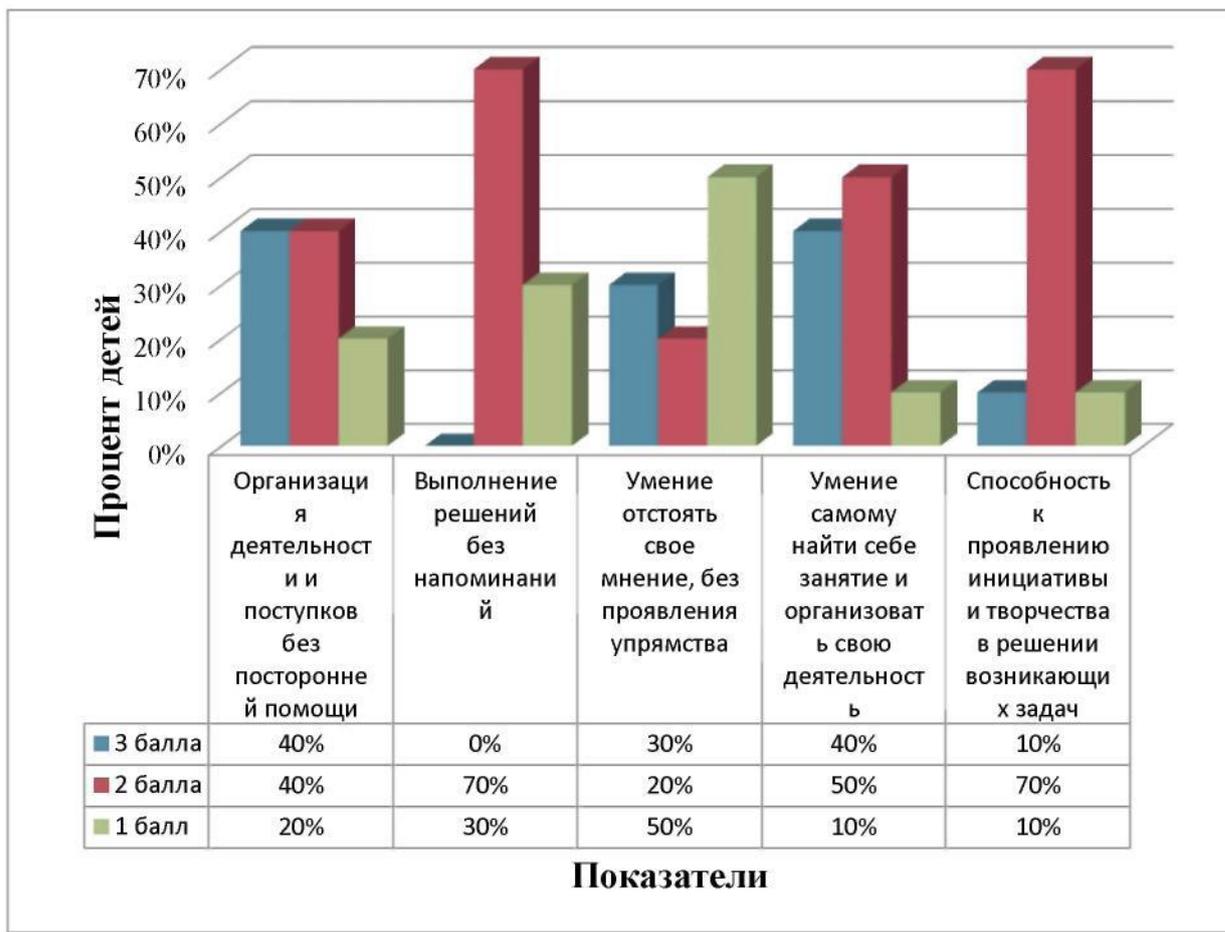


Рис.1. Гистограмма распределения детей по показателям уровня развития самостоятельности (констатирующий эксперимент, методика «Особенности проявления воли дошкольников», экспериментальная группа)

2. Контрольная группа.

1) Организация деятельности и поступков без посторонней помощи:

3 балла - 5 человек (50%);

2 балла - 5 человек (50%);

1 балл - 0 человек (0%).

2) Выполнение решений без напоминаний:

3 балла - 3 человека (30%);

2 балла - 5 человек (50%);

1 балл - 2 человека (20%).

3) Умение отстаивать свое мнение без проявления упрямства:

3 балла - 4 человека (40%);

2 балла - 3 человека (30%);

1 балл - 3 человека (30%).

4) Умение самому найти себе занятие и организовать свою

деятельность:

3 балла - 5 человек (50%);

2 балла - 5 человек (50%);

1 балл - 0 человек (0%).

5) Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач:

3 балла - 6 человек (60%);

2 балла - 2 человека (20%);

1 балл - 2 человека (20%).

Исходя из полученных данных, была составлена следующая гистограмма распределения процентного отношения количества детей в зависимости от развития конкретного показателя самостоятельности детей контрольной группы (рис.2).

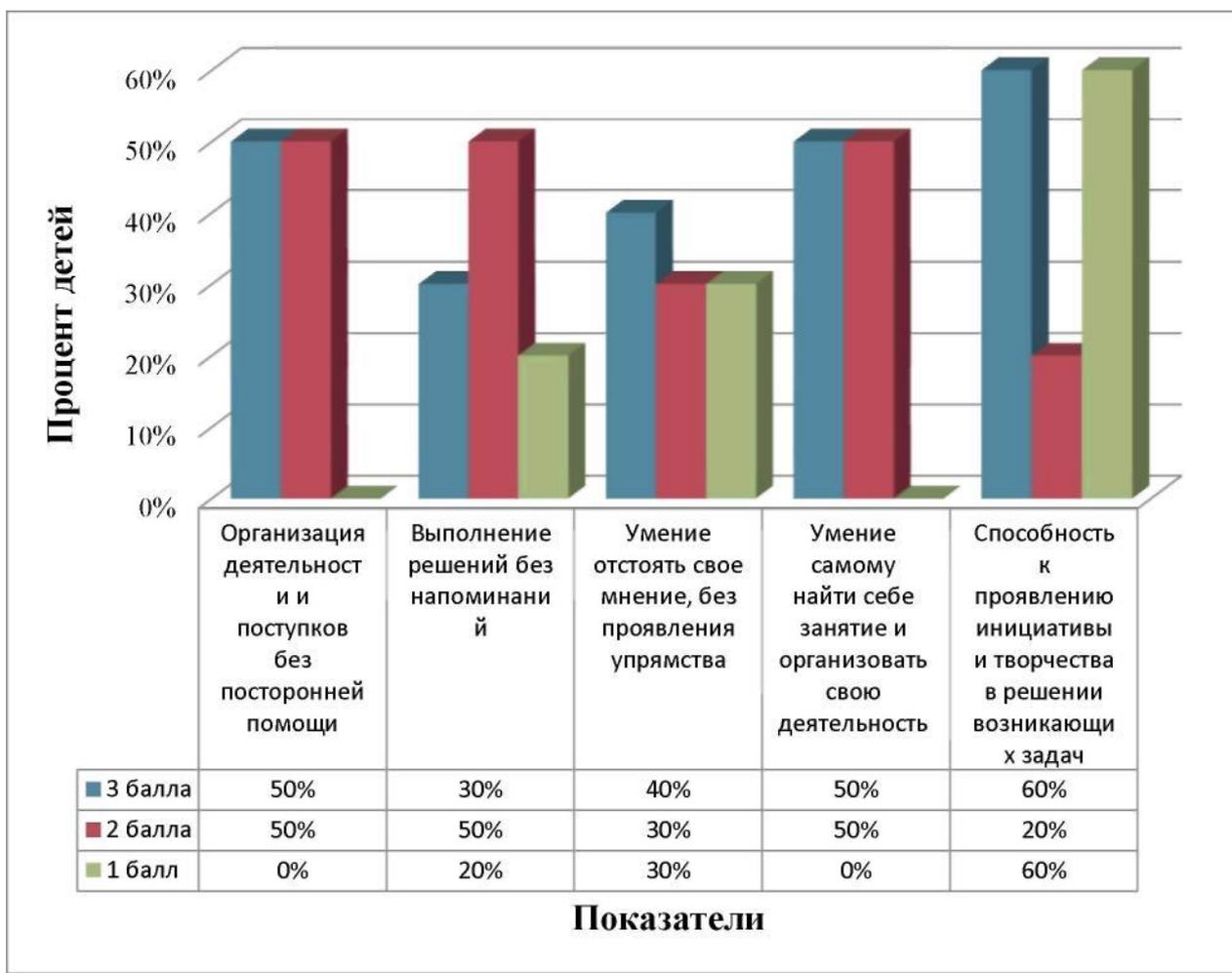


Рис.2. Гистограмма распределения детей по показателям уровня развития самостоятельности (констатирующий эксперимент, методика «Особенности проявления воли дошкольников», контрольная группа)

После подведения итогов по каждому ребенку, было произведено распределение всех детей относительно уровню развития у них самостоятельности.

В экспериментальной группе:

высокий уровень - 1 человек (10%);

средний уровень - 5 человек (50%);

низкий уровень - 4 человека (40%).

В контрольной группе:

Высокий уровень - 2 человека (20%);

Средний уровень - 6 человек (60%);

Низкий уровень - 2 человека (20%).

По второй методике, направленной на определение уровня развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста, были получены следующие результаты:

1. В экспериментальной группе

1) Берет на себя главные роли в играх:

Часто - 2 человека (20%);

Иногда - 5 человек (50%);

никогда - 3 человека (30%).

2) Выступает инициатором какой-либо деятельности:

Часто - 3 человека (30%);

Иногда - 4 человека (40%);

Никогда - 3 человека (30%).

3) Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задач:

Часто - 2 человека (20%);

Иногда - 3 человека (30%);

Никогда - 5 человек (50%).

4) Принимает участие во всех делах:

Часто - 3 человека (30%);

Иногда - 5 человек (50%);

Никогда - 2 человека (20%).

5) Любит высказывать свою точку зрения:

Часто - 4 человека (40%);

Иногда - 2 человека (20%);

Никогда - 4 человека (40%).

6) Стремится к лидерству:

Часто - 1 человек (10%);

Иногда - 2 человека (20%);

Никогда - 7 человек (70%).

7) Любит находиться в центре внимания:

Часто - 2 человека (20%);

Иногда - 2 человека (20%);

Никогда - 6 человек (60%).

8) Стремится быть первым во всем:

Часто - 2 человека (20%);

Иногда - 3 человека (30%);

Никогда - 5 человек (50%).

9) Не боится взяться за незнакомое ему дело:

Часто - 0 человек (0%);

Иногда - 3 человека (30%);

Никогда - 7 человек (70%).

10) Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстника:

Часто - 2 человека (20%);

Иногда - 6 человек (60%);

Никогда - 2 человека (20%).

11) Не соглашается с мнением других, настаивает на своем:

Часто - 5 человек (50%);

Иногда - 1 человек (10%);

Никогда - 4 человека (40%).

Исходя из полученных данных, была составлена следующая гистограмма распределения процентного отношения количества детей в зависимости от развития конкретного показателя инициативности детей экспериментальной группы (Рис.3).

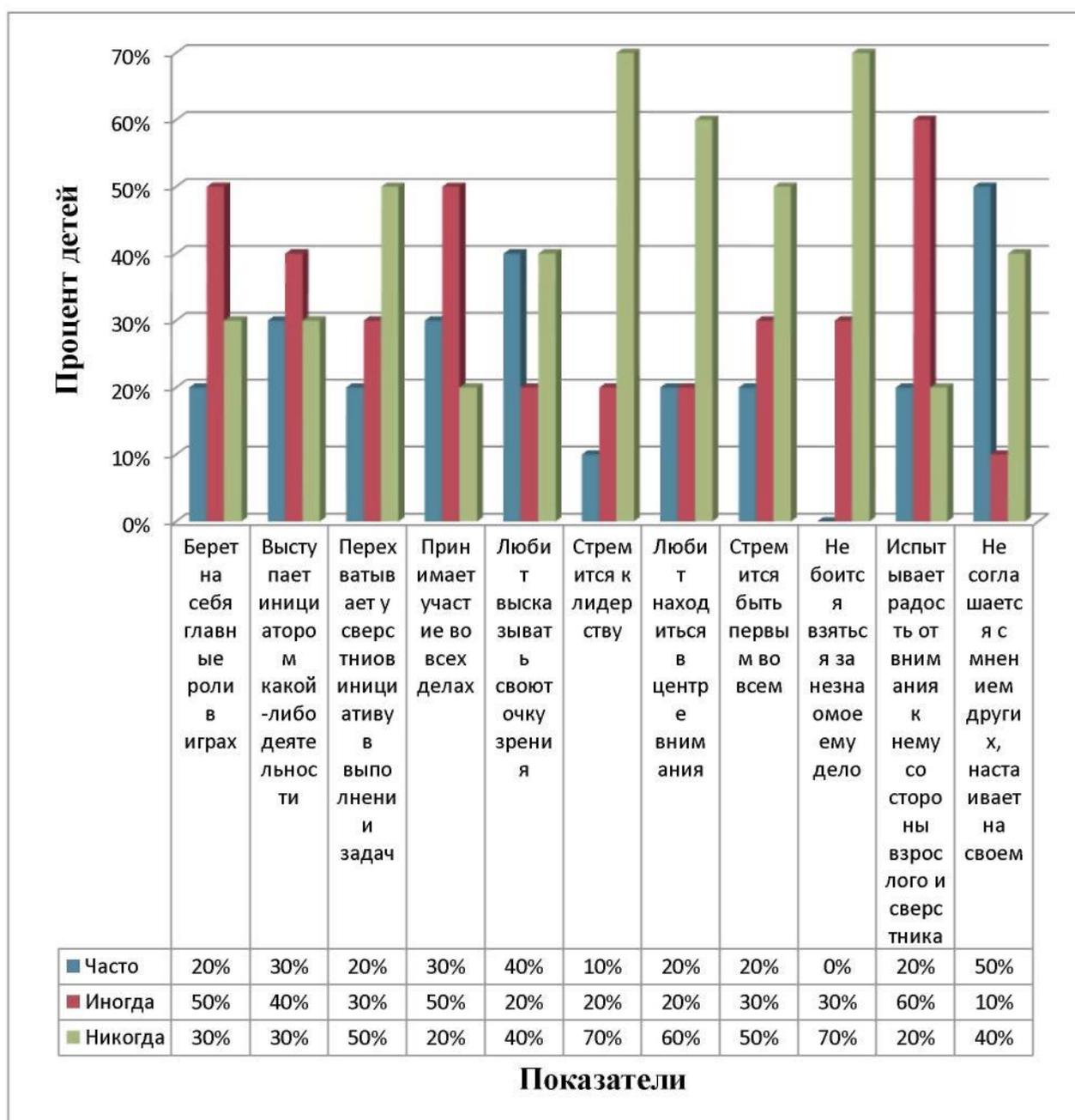


Рис.3. Гистограмма распределения детей по показателям уровня развития инициативности (констатирующий эксперимент, методика «Карта проявлений инициативности», экспериментальная группа)

2. Контрольная группа.

1) Берет на себя главные роли в играх:

Часто - 4 человека (40%);

Иногда - 4 человека (40%);

никогда - 2 человека (20%).

- 2) Выступает инициатором какой-либо деятельности:
Часто - 4 человека (40%);
Иногда - 6 человек
(60%); Никогда - 0
человек (0%).
- 3) Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задач:
Часто - 4 человека (40%);
Иногда - 2 человека (20%);
Никогда - 4 человека (40%).
- 4) Принимает участие во всех делах:
Часто - 7 человек (70%);
Иногда - 2 человека (20%);
Никогда - 1 человек (10%).
- 5) Любит высказывать свою точку зрения:
Часто - 5 человек (50%);
Иногда - 3 человека (30%);
Никогда - 2 человека (20%).
- 6) Стремится к лидерству:
Часто - 4 человека (40%);
Иногда - 3 человека (30%);
Никогда - 3 человека (30%).
- 7) Любит находиться в центре внимания:
Часто - 3 человека (30%);
Иногда - 4 человека (40%);
Никогда - 3 человека (30%).
- 8) Стремится быть первым во всем:
Часто - 3 человека (30%);
Иногда - 4 человека (40%);
Никогда - 3 человека (30%).
- 9) Не боится взяться за незнакомое ему дело:
Часто - 3 человека (30%);

Иногда - 4 человека (40%);

Никогда -3 человека (30%).

10) Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстника:

Часто - 5 человек (50%);

Иногда - 5 человек (50%);

Никогда -0 человек (0%).

11) Не соглашается с мнением других, настаивает на своем:

Часто - 4 человека (40%);

Иногда - 4 человека (40%);

Никогда - 2 человека (20%).

Исходя из полученных данных, была составлена следующая гистограмма распределения процентного отношения количества детей в зависимости от развития конкретного показателя инициативности детей экспериментальной группы (Рис.4).

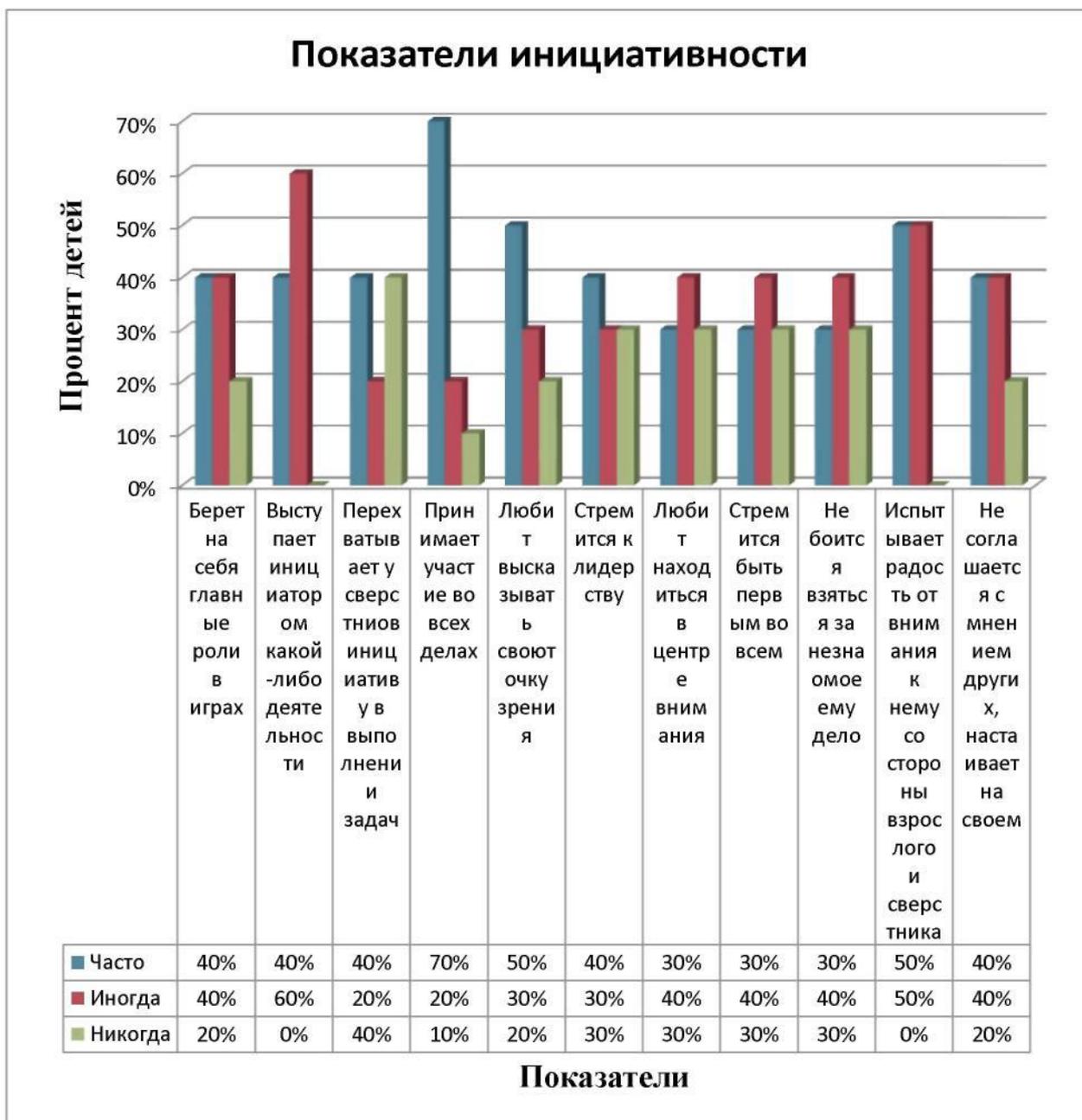


Рис.4. Гистограмма распределения детей по показателям уровня развития инициативности (констатирующий эксперимент, методика «Карта проявлений инициативности», контрольная группа)

После подведения итогов по каждому ребенку, было произведено распределение всех детей относительно уровню развития у них инициативности.

В экспериментальной группе:

высокий уровень - 3 человека (30%);

средний уровень - 3 человека (30%);

низкий уровень - 4 человека (40%).

В контрольной группе:

Высокий уровень - 4 человека (40%);

Средний уровень - 4 человека (40%);

Низкий уровень - 2 человека (20%).

Исходя из результатов исследования, видно, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень развития инициативности. Для детей с таким уровнем характерно стремление к решению задач, но с редкой помощью со стороны взрослого; постановка цели, реализация которой проходит с опорой на указания; способность найти себе занятие и элементарно распланировать свою деятельность; ситуативное и не постоянное проявление инициативы и творчества в решении возникающих задач; выполнение решений задач с напоминания взрослого; способность отстаивать свое мнение, если ему это необходимо. Все это демонстрирует необходимость создания общеразвивающей образовательной программы, реализация которой позволит повысить уровень развития инициативности детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Формирующий эксперимент

После констатирующего эксперимента были разработаны:

1. Методические рекомендации к организации детских мастер-классов;
2. Программа формирующего эксперимента с целью развития инициативности детей старшего дошкольного возраста посредством детских мастер-классов.

Формирующий эксперимент проводился с детьми экспериментальной группы на базе МБДОУ Ленинского района города Красноярск с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Рекомендации для педагога, реализующего примерную программу детских мастер-классов «Знать мы все хотим!».

1. Данная программа является примерной, и не требует стопроцентной реализации каждого пункта, описанного в ней. Настройтесь на динамичную и мобильную работу.

2. Перед тем как предложить детям данную форму работы необходимо ознакомить с ней весь детский коллектив и объяснить все правила для потенциальных ведущих.

3. Не стоит привязывать тему детского мастер-класса к тематическому планированию, если дети проявили инициативу и предложили свою идею.

4. Не ограничивайтесь одним или двумя ведущими: работая в команде дети способны более продуктивно реализовать все запланированные действия и достичь поставленной цели.

5. Если в ходе работы детьми не было проявлено желание провести какой-то мастер-класс, пропустите его и не акцентируйте внимание детей на их безынициативности. Не все темы могут интересовать детей!

6. Не бойтесь использовать материалы, предлагаемые детьми. Помните, что инициатива исходит от ребенка, а не навязывается взрослым.

7. Детский мастер-класс может быть заменен публичным выступлением ребенка. Это выступление может иметь разнообразное содержание. Практикуя такой вид деятельности, ребенок делает еще один шаг в развитии инициативности.

8. Если во время детского мастер-класса ребенок-ведущий изменил ход или способ выполнения работы, не поправляйте его. После мастер-класса проведите рефлексию, в ходе которой выясните причины изменений.

9. Поддерживайте ребенка на протяжении подготовки и реализации мастер-класса: улыбайтесь и принимайте участие в работе, но в качестве «ребенка».

10. Если желание провести детский мастер-класс изъявили несколько детей, то предоставьте им возможность самостоятельно распределить обязанности. Только если их беседа примет конфликтный характер вмешайтесь, но только с уточняющими вопросами, а не со своими предложениями.

2. Совместная деятельность воспитателя и детей организуется два раза в месяц, продолжительностью 30 минут.

Программа включает в себя все пять направлений дошкольного образования по ФГОС ДО: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое и познавательное развитие.

Программа формирующего эксперимента была реализована через различные виды деятельности детей и вариативные формы организации. Ведущей формой организации является детский мастер-класс. Такого рода деятельность помогает развивать воображение и фантазию, познавать мир, выявлять скрытые таланты и развивать способности ребенка. Детские мастер-классы проходят весело и непринужденно, в дружной компании. Творческая атмосфера благоприятно влияет на развитие ребенка, учит его нестандартно и креативно мыслить, увлекаться новыми знаниями.

Таблица 3

Программа формирующего эксперимента «Знать мы все хотим!»

Месяц	Тема мастер-класса	Цель мастер-класса	Направление	Вид деятельности	Необходимый материал
Октябрь	«Правила дорожные знать каждому положено!»	Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах	Социально-коммуникативное; познавательное развитие	Продуктивная деятельность	- Картонные коробки; - Цветная бумага; - Гуашь; - Кисти; - Цветные карандаши; - Клей; - Ножницы
	«Какие бывают книги»	Формирование интереса к книге, бережного отношения к ней	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	- Детские книги разных форматов и жанров
Ноябрь	«Семья и семейные ценности»	Формирование духовно-нравственных отношений и чувства сопричастности к родному дому, семье	Социально-коммуникативное; речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Фотографии семей; - Генеалогическое древо
	«День	Закрепление	Художественное	Продуктивная	- Заготовки в

Продолжение таблицы 3

	матери»	приемов аккуратного наклеивания, развитие творчества, воображения, подведение к эстетической оценке работ	венно- эстетичес кое	тивная деятель ность	формате А3 нарисованы сердца по количеству детей, в центре написано поздравление, - клеевой карандаш, - салфетка, - гофрированная - бумага разных цветов, - стихи, - фото мамы каждого ребенка - гофрированная - бумага разных цветов, - стихи, - фото мамы каждого ребенка
Декабрь	«Зимние забавы»	Закрепление навыков выполнения сюжетной гимнастики;	Физическ ое воспитан ие	Игрова я; комму никати вная.	- Санки, - искусственная елка, - стойки, - фонограмма

	«Мастерская Деда Мороза»	Формирование положительного отношения к общественно-значимому труду. необходимость соблюдения правил безопасности	Художественно-эстетическое	Продуктивная деятельность	- Шаблоны; - Письмо Деда Мороза; - Иллюстрации на тему «Новый Год»
	«Красноярск - город, в котором мы живем»	Уточнение и расширение знания детей о родном городе и продолжение формирования положительного отношения и патриотизма к Родине	Речевое развитие; познавательное развитие	Коммуникативная деятельность	- Геральдика Красноярска; - Фотографии достопримечательностей города; - Карта города и района
Февраль	«Одежда для куклы»	Развитие способности	Художественно-	Продуктивная	- Вырезанные из белой бумаги

	Развитие способности составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги), формирование доброжелательного отношения к игрушке	эстетическое	деятельность	платья, рубашки; - Краски; - Кисточки; - Банки с водой; - Салфетки
«Военные профессии»	Знакомство детей с военными профессиями Формирование представления о гражданском долге, мужестве, героизме	Познавательное; речевое развитие	Коммуникативная деятельность	- Демонстрационный материал «Военные профессии»

Март	«Почему 8 марта - женский день»	Знакомство с историей возникновения праздника. Формирование уважительного отношения к женщине	Познавательное; художественно-эстетическое	Продуктивная деятельность	- Презентация; -ИЗО-принадлежности; - Пластилин
	«Путешествие на дно морское»	Формирование желания нарисовать картину подводного мира; побуждение к передаче сказочности путем создания выразительных деталей, композиции.	Познавательное; речевое развитие.	Коммуникативная деятельность	- Батискаф - плоскостное изображение; - Иллюстрации с изображением обитателей моря.
Апрель	«Юные садоводы»	Расширение знаний детей о	Познавательное развитие	Бытовой труд; продукт	- Контейнеры под рассаду; - Земля;

		выращивани и растений через рассаду		тивная деятель ность	- Совочки; - Лейки с водой; - Семена овощей; - Палочки для работы; - Маркеры; - Фартуки на каждого ребенка
	«Космическое путешествие»	Расширение и углубление знаний детей о космосе. Продолжени е знакомства детей с Российским праздником - Днём Космонавтик и и героями космоса	Познават ельное развитие	Игрова я деятель ность	- Карта звёздного неба; - Космические корабли, изображенные на полу с помощью изоленты; - Шапочка для звездочёта; - Мяч
Май	«9мая - День Победы»	Расширение знаний детей о Великой Отечественн ой войне; формировани е чувства	Социальн о- коммуни кативное	Комму никати вная деятель ность	- Компьютер; - Иллюстрации на тему «День Победы»; - Георгиевские ленточки

		патриотизма, любви к своей Родине, уважение к ветеранам			
	«Все профессии нужны - все профессии важны!»	Уточнение знаний детей о некоторых профессиях, орудиях труда. Формирован ие уважитель ного отношение к людям различных профессий	Социальн о- коммуни кативное; познавате льное	Игрова я деятель ность	- Иллюстрации по данной теме; - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

Таким образом, разработанная нами программа формирующего эксперимента является средством достижения поставленных нами целей, так как основывается на примерное календарно-тематическое планирование образовательного учреждения, которое является базой для проводимого исследования, а так же способствует полноценному и всестороннему рассмотрению и реализации самого формирующего эксперимента.

2.3. Контрольный эксперимент

В ходе контрольного эксперимента, целью которого было определение уровня развития инициативности детей старшего дошкольного возраста по завершению реализации программы формирующего эксперимента, были использованы две методики:

1. Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян).

2. Методика «Карта проявлений инициативности» (А. М. Щетинина).

По первой методике, направленной на определение уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, были получены следующие результаты:

1. В экспериментальной группе.

1) Организация деятельности и поступков без посторонней помощи:

3 балла - 7 человек (70%);

2 балла - 3 человека (30%);

1 балл - 0 человек (0%).

2) Выполнение решений без напоминаний:

3 балла - 3 человека (30%);

2 балла - 6 человек (60%);

1 балл - 1 человек (10%).

3) Умение отстаивать свое мнение без проявления упрямства:

3 балла - 3 человека (30%);

2 балла - 3 человека (30%);

1 балл - 4 человека (40%).

4) Умение самому найти себе занятие и организовать свою

деятельность:

3 балла - 5 человек (50%);

2 балла - 4 человека (40%);

1 балл - 1 человек (10%).

5) Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач:

3 балла - 5 человек (50%);

2 балла - 3 человека (30%);

1 балл - 2 человека (20%).

Исходя из полученных данных, была составлена следующая гистограмма распределения процентного отношения количества детей в зависимости от развития конкретного показателя самостоятельности детей экспериментальной группы (рис.5).

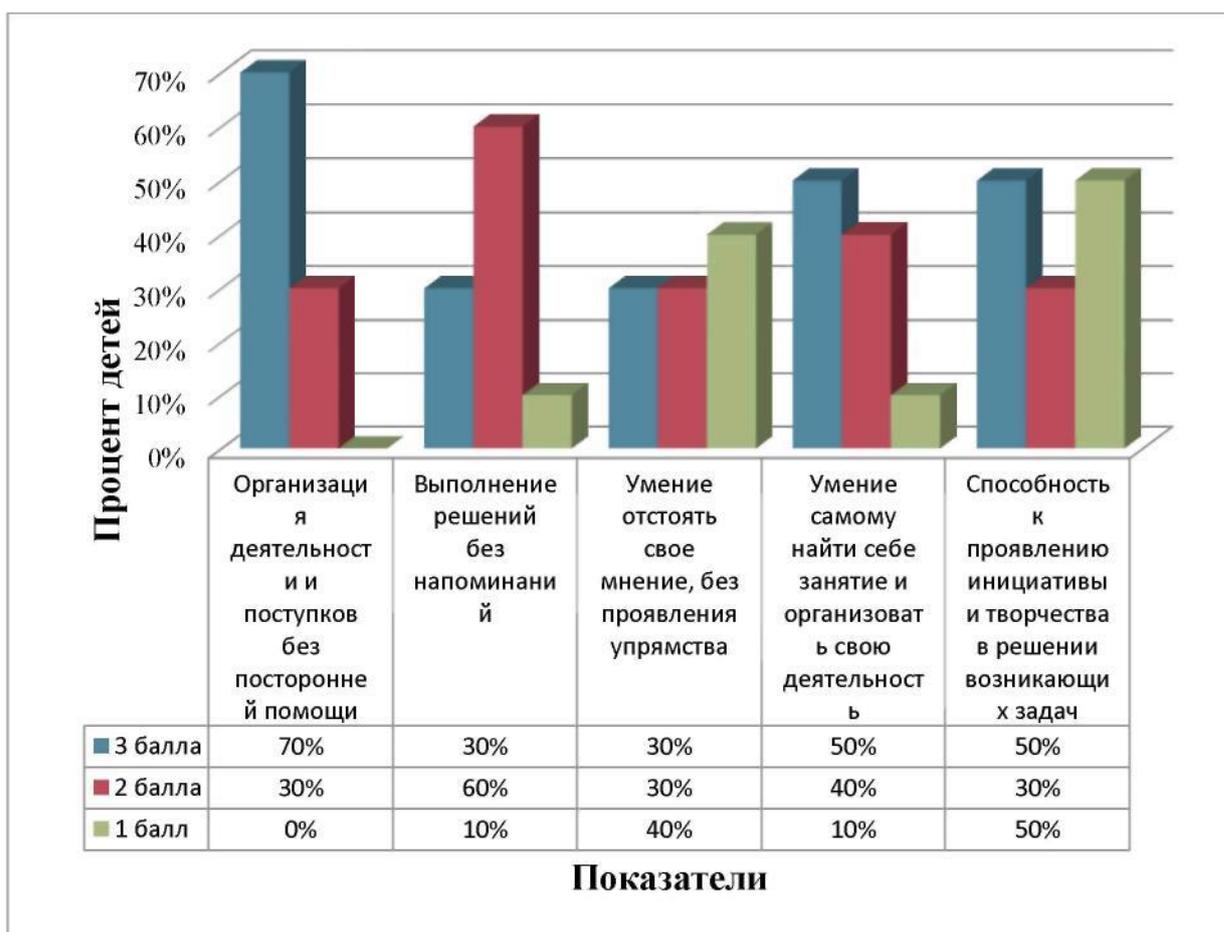


Рис.5. Гистограмма распределения детей по показателям уровня развития самостоятельности (контрольный эксперимент, методика «Особенности проявления воли дошкольников», экспериментальная группа)

2. Контрольная группа.

1) Организация деятельности и поступков без посторонней помощи:

3 балла - 6 человек (60%);

2 балла - 4 человека (40%);

1 балл - 0 человека (0%).

2) Выполнение решений без напоминаний:

3 балла - 4 человек (40%);

2 балла - 5 человек (50%);

1 балл - 1 человек (10%).

3) Умение отстаивать свое мнение без проявления упрямства:

3 балла - 4 человека (40%);

2 балла - 4 человека (40%);

1 балл - 2 человека (20%).

4) Умение самому найти себе занятие и организовать свою

деятельность:

3 балла - 6 человек (60%);

2 балла - 4 человека (40%);

1 балл - 0 человек (0%).

5) Способность к проявлению инициативы и творчества в решении

возникающих задач:

3 балла - 7 человек (70%);

2 балла - 1 человек (10%);

1 балл - 2 человека (20%).

Исходя из полученных данных, была составлена следующая гистограмма распределения процентного отношения количества детей в зависимости от развития конкретного показателя самостоятельности детей контрольной группы (рис.6).

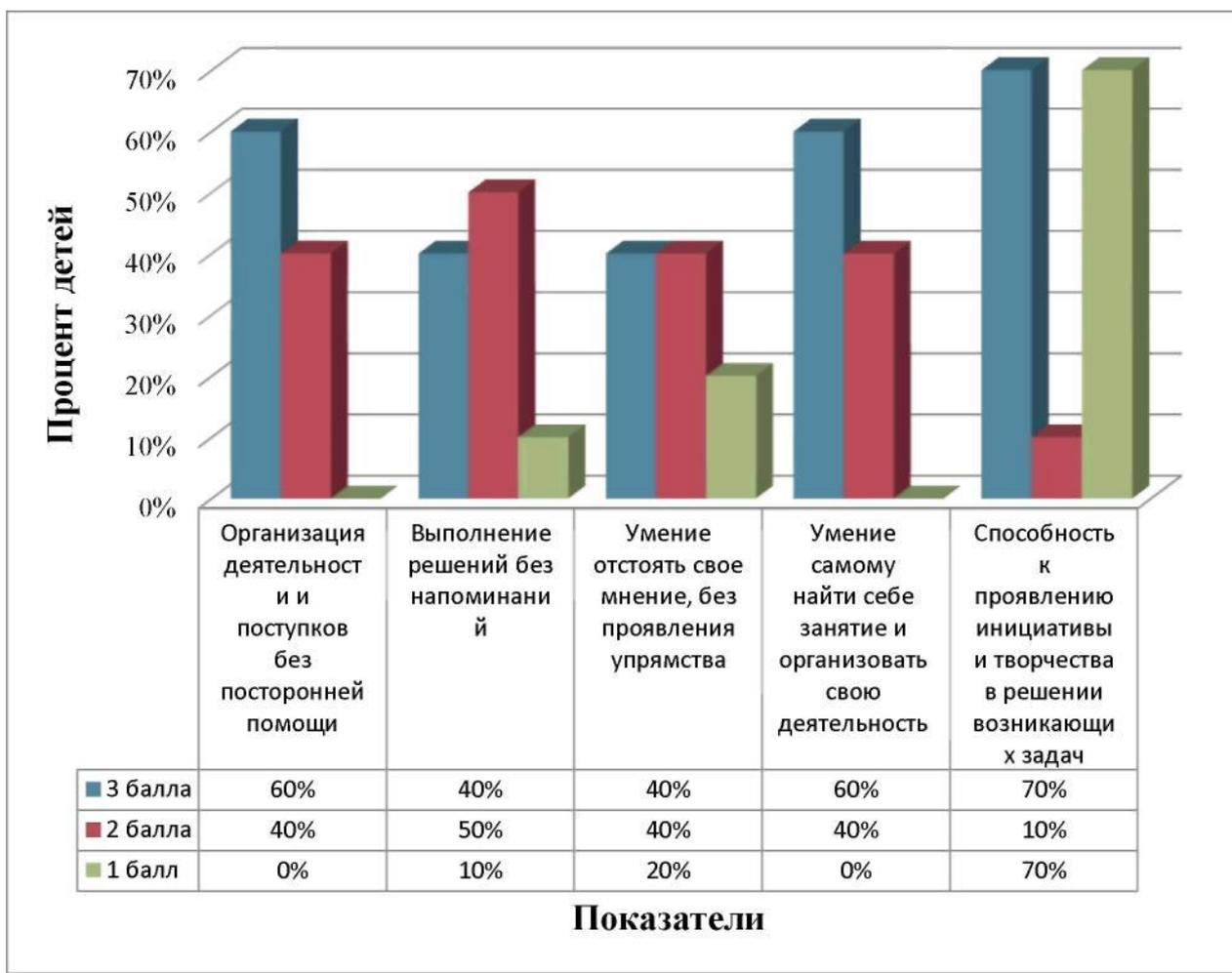


Рис.6. Гистограмма распределения детей по показателям уровня развития самостоятельности (контрольный эксперимент, методика «Особенности проявления воли дошкольников», контрольная группа)

После подведения итогов по каждому ребенку, было произведено распределение всех детей относительно уровню развития у них самостоятельности.

В экспериментальной группе:

высокий уровень - 3 человека (30%);

средний уровень - 6 человек (60%);

низкий уровень - 1 человек (10%).

В контрольной группе:

Высокий уровень - 2 человека (20%);

Средний уровень - 6 человек (60%);

Низкий уровень - 2 человека (20%).

По второй методике, направленной на определение уровня развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста, были получены следующие результаты:

1. В экспериментальной группе

1) Берет на себя главные роли в играх:

Часто - 5 человек (50%);

Иногда - 2 человека (20%);

никогда - 3 человека (30%).

2) Выступает инициатором какой-либо деятельности:

Часто - 5 человек (50%);

Иногда - 3 человека (30%);

Никогда - 2 человека (20%).

3) Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задач:

Часто - 2 человека (20%);

Иногда - 5 человек (50%);

Никогда - 3 человека (30%).

4) Принимает участие во всех делах:

Часто - 5 человек (50%);

Иногда - 4 человека (40%);

Никогда - 1 человек (10%).

5) Любит высказывать свою точку зрения:

Часто - 4 человека (40%);

Иногда - 4 человека (40%);

Никогда - 2 человека (20%).

6) Стремится к лидерству:

Часто - 2 человека (20%);

Иногда - 3 человека (30%);

Никогда - 5 человек (50%).

7) Любит находиться в центре внимания:

Часто - 4 человека (40%);

Иногда - 1 человек (10%);

Никогда - 5 человек (50%).

8) Стремится быть первым во всем:

Часто - 4 человека (40%);

Иногда - 2 человека (20%);

Никогда - 4 человек (40%).

9) Не боится взяться за незнакомое ему дело:

Часто - 2 человека (20%);

Иногда - 7 человек (70%);

Никогда - 1 человек (10%).

10) Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстника:

Часто - 2 человека (20%);

Иногда - 6 человек (60%);

Никогда - 2 человека (20%).

11) Не соглашается с мнением других, настаивает на своем:

Часто - 5 человек (50%);

Иногда - 3 человека (30%);

Никогда - 2 человека (20%).

Исходя из полученных данных, была составлена следующая гистограмма распределения процентного отношения количества детей в зависимости от развития конкретного показателя инициативности детей экспериментальной группы (Рис.7).

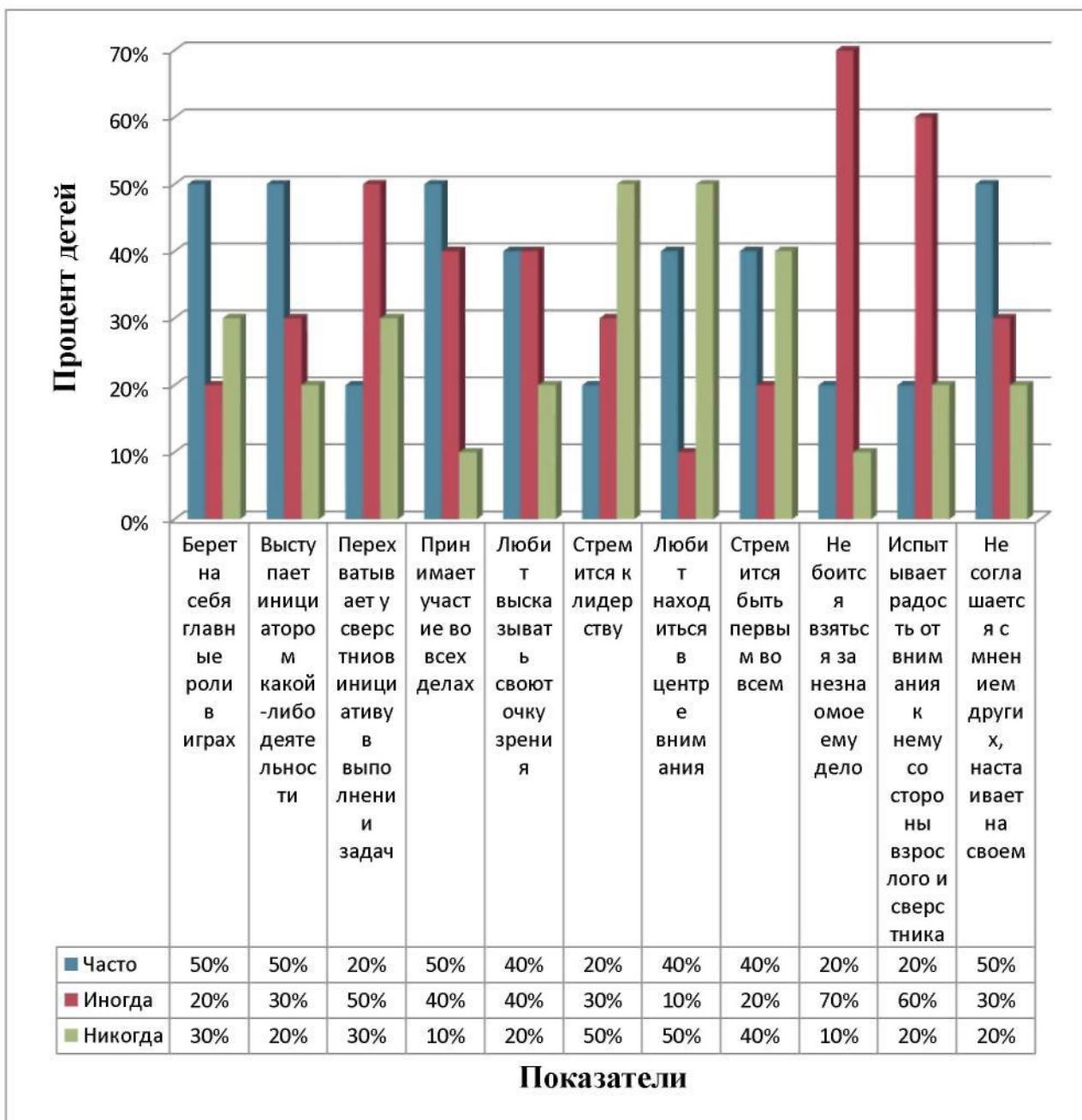


Рис. 7. Гистограмма распределения детей по показателям уровня развития инициативности (контрольный эксперимент, методика «Карта проявлений инициативности», экспериментальная группа)

2. Контрольная группа.

1) Берет на себя главные роли в играх:

Часто - 4 человека (40%);

Иногда - 5 человек (50%);

никогда - 1 человек (10%).

- 2) Выступает инициатором какой-либо деятельности:
Часто - 4 человека (40%);
Иногда - 6 человек (60%);
Никогда - 0 человек (0%).
- 3) Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задач:
Часто - 4 человека (40%);
Иногда - 4 человека (40%);
Никогда - 2 человека (20%).
- 4) Принимает участие во всех делах:
Часто - 7 человек (70%);
Иногда - 2 человека (20%);
Никогда - 1 человек (10%).
- 5) Любит высказывать свою точку зрения:
Часто - 5 человек (50%);
Иногда - 5 человек (50%);
Никогда - 0 человек (0%).
- 6) Стремится к лидерству:
Часто - 4 человека (40%);
Иногда - 3 человека (30%);
Никогда - 3 человека (30%).
- 7) Любит находиться в центре внимания:
Часто - 3 человека (30%);
Иногда - 4 человека (40%);
Никогда - 3 человека (30%).
- 8) Стремится быть первым во всем:
Часто - 5 человек (50%);
Иногда - 4 человека (40%);
Никогда - 1 человек (10%).
- 9) Не боится взяться за незнакомое ему дело:
Часто - 3 человека (30%);

Иногда - 4 человека (40%);

Никогда - 3 человека (30%).

10) Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстника:

Часто - 5 человек (50%);

Иногда - 4 человека (40%);

Никогда - 1 человек (10%).

11) Не соглашается с мнением других, настаивает на своем:

Часто - 5 человек (50%);

Иногда - 4 человека (40%);

Никогда - 1 человек (10%).

Исходя из полученных данных, была составлена следующая гистограмма распределения процентного отношения количества детей в зависимости от развития конкретного показателя инициативности детей экспериментальной группы (Рис.8).

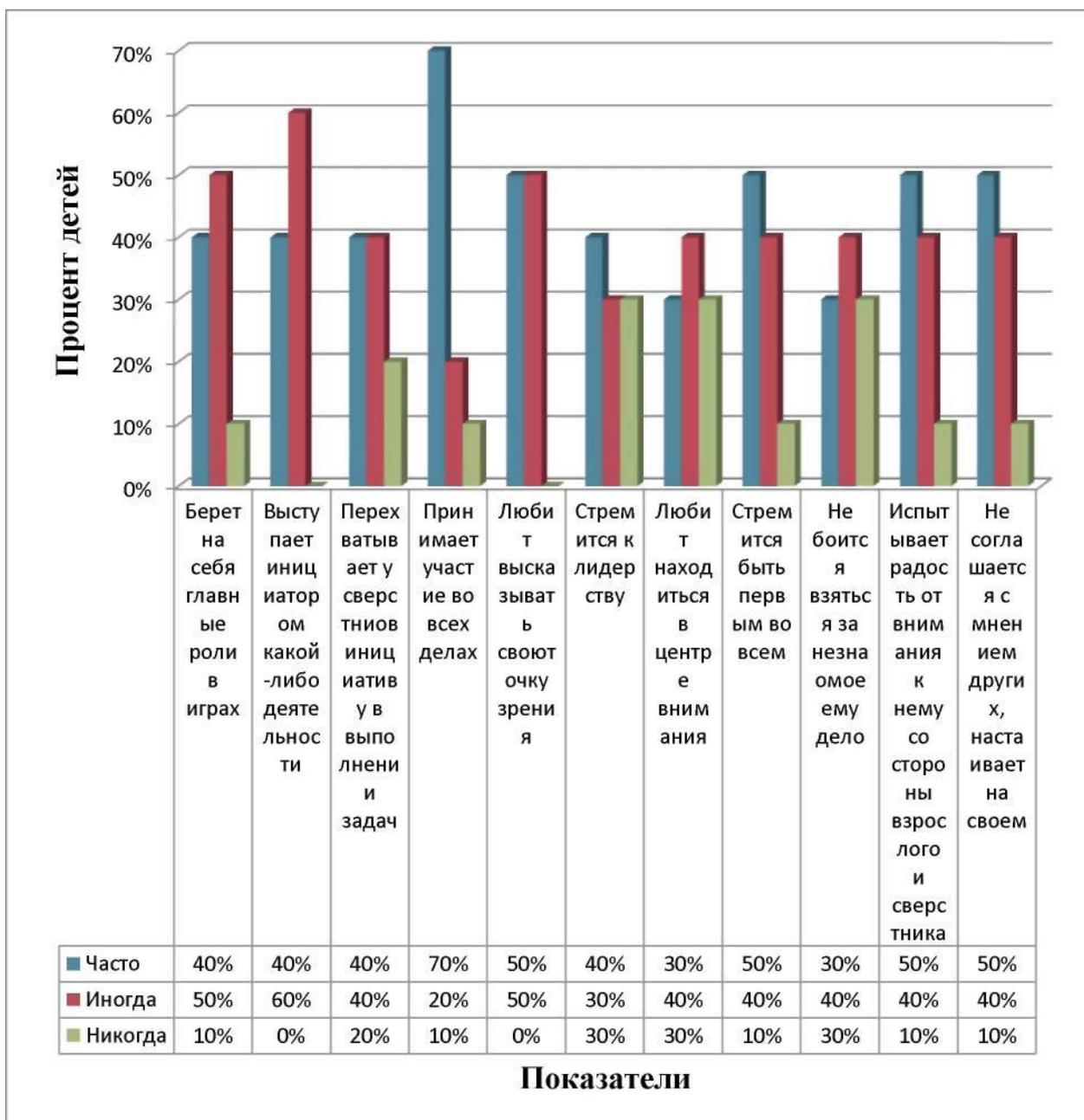


Рис.8. Гистограмма распределения детей по показателям уровня развития инициативности (контрольный эксперимент, методика «Карта проявлений инициативности», контрольная группа)

После подведения итогов по каждому ребенку, было произведено распределение всех детей относительно уровню развития у них инициативности.

В экспериментальной группе:

высокий уровень - 5 человек (50%);

средний уровень - 4 человека (40%);

низкий уровень - 1 человек (10%).

В контрольной группе:

Высокий уровень - 4 человека (40%);

Средний уровень - 5 человек (50%);

Низкий уровень - 1 человек (10%).

Исходя из полученных результатов, можно увидеть, что у детей старшего дошкольного возраста, участвовавших в исследовании, средний и высокий уровни развития инициативности имеют одинаковое численное значение, а уровень развития самостоятельности находится в среднем положении.

В данной главе представлены реализованные этапы исследования по развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста. Но, несмотря на то, что данная характеристика малоизучена, были выбраны максимально подходящие методики, которые через тесную взаимосвязь самостоятельности и инициативности позволили нам отождествить полученные результаты с уровнем развития необходимой характеристики.

Интерпретация полученных в ходе констатирующего эксперимента данных и сведение их в гистограммы распределения (рис.1,рис.2, рис.3, рис.4) показали уровни развития инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста и их процентное отношение от общего количества участников исследования. Преобладание среднего уровня развития исследуемой характеристики демонстрирует, что приоритет этого направления в воспитании присвоен относительно недавно.

Для повышения уровня развития инициативности детей старшего дошкольного возраста нами была разработана и реализована программа формирующего эксперимента «Знать мы все хотим!». Эта программа включает в себя 16 детских мастер-классов, проводимых в течение 6 месяцев, по всем направлениям дошкольного образования и предусматривает реализацию всех видов деятельности, доступных ребенку данного возраста.

Проведение контрольного эксперимента позволило нам сравнить данные двух этапов нашей работы. Выявленные результаты показали, что у детей старшего дошкольного возраста, участвующих в исследовании, повысился уровень развития инициативности, а у некоторых детей видна благоприятная динамика изменений отдельных показателей, что в дальнейшем может привести к переходу на новый уровень развития всего качества.

На современном этапе развития образования, в частности дошкольного, ребенок выступает активным субъектом отношений. Чтобы эта активность проявлялась и реализовывалась сообразно общим целям и частным задачам, педагогу необходимо создавать условия для развития у детей такого качества как инициативность.

Цель нашего исследования заключалась в повышении уровня развития инициативности детей старшего дошкольного возраста посредством детских мастер-классов. Проанализировав необходимый и актуальный теоретический материал, мы усвоили основные аспекты понятия «инициативность». Место этого понятия в системе дошкольного образования одно из приоритетных, что акцентирует на важности его изучения.

Нет единственно верного определения «инициативности». Значение этого термина изменялось с течением времени и в связи с развитием педагогики и психологии. Но основным является определение, приводимое в ФГОС дошкольного образования: «инициативность - черта личности, характеризующаяся способностью и склонностью к активным и самостоятельным действиям» [28].

Особенности развития инициативности детей старшего дошкольного возраста связаны с основными компонентами личности: когнитивный, мотивационный, рефлексивно-оценочный, поведенческий. Поддержка взрослого является главной особенностью развития инициативности, так как у ребенка изменяются мотивы и их иерархия, так же у детей низкий уровень социализации и несформированная самооценка.

Любые личностные качества развиваются в деятельности. Умеренное и качественное построение алгоритма действий будет способствовать и развитию инициативности в том числе. Именно через взаимодействие ребенок познает окружающий мир.

Реализация этапов исследования по определению уровня развития инициативности детей старшего дошкольного возраста показала новизну и актуальность изучения данной темы. Максимально подходящие методики, которые через тесную взаимосвязь самостоятельности и инициативности позволили нам отождествить полученные результаты с уровнем развития необходимой характеристики.

Интерпретация полученных данных позволила определить уровень развития инициативности детей старшего дошкольного возраста и их процентное отношение от общего количества участников исследования. В данной возрастной группе детей преобладает средний уровень развития, что свидетельствует о необходимости дальнейшей работы над усовершенствованием данной черты личности.

Дальнейшая работа заключалась в разработке и реализации программы формирующего эксперимента, позволяющая повысить уровень развития инициативности старшего дошкольного возраста. Ведущей формой организации являлся детский мастер-класс, что позволило выстроить работу по всем образовательным направлениям, используя все виды детской деятельности.

На этапе контрольного эксперимента нами были получены данные, которые показали благоприятную динамику развития инициативности и ее отдельных показателей.

Нами была подтверждена гипотеза о том, что для повышения уровня развития инициативности детей старшего дошкольного возраста возможна реализация самостоятельно разработанной на основе примерного календарно-тематического планирования программы детских мастер-классов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алиева Т.В. Детская инициатива - основа развития познания, деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. 2015. №9. С. 113-119.
2. Борисова Т.С. Активность и инициатива как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи // Вестник ТГПУ. 2009. №5.С. 34-49.
3. Борохович Л.Ю. Способы развития детской инициативы и самостоятельности в культурных практиках // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2015. №11. С. 88-99.
4. Веракса Н.Е. Инициатива в ДОУ // Современное дошкольное образование. 2011. №5. С. 2.
5. Детская практическая психология./ Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: 2003. 253с.
6. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования./ Т.П. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 280 с.
7. Диагностики для изучения проявления самостоятельности и инициативности детей // pandia.ru URL: <http://pandia.ru/text/80/108/56450.php> (дата обращения: 15. 04. 2017).
8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения./ Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
9. Дошкольное образование: словарь терминов./ Под ред. Н.А. Виноградовой и др. М.: Айрис-пресс, 2005. 399 с.
10. Зайцева Н.А. Консультация для педагогов «Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» // Социальная сеть работников образования URL:

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/04/29/konsultatsiya-dlya-pedagogov-razvitiye-initsiativy-i-samostoyatelnosti...> (дата обращения: 12.10.16).

11. Зимонина В.Н. Воспитание ребенка дошкольника. М.; Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. 304 с.

12. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014. 161 с.

13. Кон И. С. Ребенок и общество: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений. М.: Академия, 2003. 336 с.

14. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 1989. №5. С. 10-23.

15. Коротаяева Е.В. Подходы к развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования URL: <http://www.science-education.ru/ra/article/view?id=24216> (дата обращения: 12.10.16).

16. Коротаяева Е.В. Развитие инициативности детей дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сб. материалов ежегодной междунар. науч.-практ. конф. 2016. №5. С. 669-671.

17. Кравец В.А. Инициативность и ответственность - как волевые качества личности // Российский научный журнал. 2013. № 6 (37). С. 233-239.

18. Крупская Н.К. Пути пионерского движения. М.: Изд-во «Молодая гвардия», 1927.

19. Лекции и практикум по психологии // vashpsixolog.ru URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology> (дата обращения: 14.10.2016).

20. Макаренко А.С. Сочинения: в 7 т. 2-е изд. Т. 4. М.: 1960. 400 с.

21. Маликова Т.Н. Инициативность старших дошкольников в различных видах деятельности как образовательный результат // Молодой ученый. 2016. №17. С. 132-134.

22. Маралов В.Г. Детский сад: теория и практика. 2016. № 6 (66). С. 6-17.

23. Мони́на. Г.Б. Технология формирования у детей 6—7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 176 с.

24. Общая психология. Инициативность // psyznaiyka.net URL: <http://psyznaiyka.net/view-xarakter.html> (дата обращения: 1.10.2016).

25. Ожегов СИ., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1997. 944 с.

26. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. 368 с.

27. Педагогическая энциклопедия // [otrok.ra](http://www.otrok.ni) URL: <http://www.otrok.ni/teach/enc/txt/9/page45.html> (дата обращения: 21.03.2018).

28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]: Режим доступа www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.

29. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левь, 2014. 168 с.

30. Святцева А.В. Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста.// Пед. образование в России URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-initsiativnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta#ixzz4Mqh4J5qC> (дата обращения: 12.10.16).

31. Советский энциклопедический словарь/ Под ред. Прохорова А.М. М.: Советская Энциклопедия. 1990.

32. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ [Электронный ресурс] (дата обращения 4.05.2017).

33. Чапчикова О.И. Изучение уровня развития инициативности у старших дошкольников // Новая наука: От идеи к результату URL: <http://ami.im/sbornik/MNPK-84-2.pdf> (дата обращения: 12.10.16).

34. Шаповалова К.Н. Основные подходы к рассмотрению понятия "инициативность" в историческом аспекте. Преподаватель XXI век. 2012. Т. 1. №1. С. 177-184.

35. Шухардина С. Б., Святцева А. В. Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. №3, С. 88-93.

36. Юстус Т.Н. инициативность дошкольников как образовательный результат. В сборнике: Практики развития: современные вызовы Материалы 20-й научно-практической конференции. Редакционная коллегия: Хасан Б.И., Новопашина Л.А. 2014. С. 121-141.

ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение А Таблица 4 Уровни развития показателей критериев
самостоятельности (констатирующий эксперимент, методика
«Особенности проявления воли*

Показатели	Организация деятельности и поступков без посторонней помощи	Выполнение решений без напоминаний	Умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства	Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность	Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач
1.	3	2	3	3	3
2.	2	1	1	2	2
3.	3	2	1	3	2
4.	1	1	1	1	1
5.	3	2	3	3	2
6.	1	2	2	2	1
7.	2	1	1	2	2
8.	2	2	2	2	2
9.	3	2	1	3	2
10.	2	2	3	2	2
Итого	3 балла - 4 человек (40%); 2 балла -4человек (40%); 1 балл - 2 человека (20%)	3 балла - 0 человек (0%); 2 балла -7 человек (70%); 1 балл - 3 человека (30%)	3 балла -3 человек а (30%); 2 балла -2 человек а (20%); 1 балл - 5 человек (50%)	3 балла - 4 человека (40%); 2 балла -5 человек (50%); 1 балл - 1 человек (10%)	3 балла - 1 человек (10%); 2 балла - 7 человек (70%); 1 балл - 2 человека (20%)

Приложение Б Таблица 5 Уровни развития показателей критериев самостоятельности (констатирующий эксперимент, методика «Особенности проявления воли»

Показатели	Организация деятельности и поступков без посторонней помощи	Выполнение решений без напоминаний	Умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства	Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность	Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач
1.	3	2	1	3	3
2.	3	3	3	3	3
3.	2	2	1	2	3
4.	2	3	2	2	3
5.	3	3	3	3	3
6.	2	1	2	2	1
7.	2	1	2	2	1
8.	3	2	3	3	2
9.	3	2	1	3	3
10.	2	2	3	2	2
Итого	3 балла -5 человек (50%); 2 балла -5 человек (50%); 1 балл - 0 человек (0%)	3 балла -3 человека (30%); 2 балла -5 человек (50 %); 1 балл - 2 человека (20%)	3 балла - 4 человека (40%); 2 балла - 3 человека (30%); 1 балл - 3 человека (30%)	3 балла -5 человек (50%); 2 балла -5 человек (50%); 1 балл- 0 человек (0%)	3 балла -6 человек (60%); 2 балла - 2 человека (20%); 1 балл - 2 человека (20%)

Частота проявления показателей инициативности (констатирующий эксперимент, методика «Карта проявлений инициативности», (экспериментальная группа).

Показатели Дети	Берет на себя главные роли в играх	Выступает инициатором какой-либо деятельности	Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания	Принимает участие во всех делах	Любит высказывать свою точку зрения	Стремится к лидерству	Любит находиться в центре внимания	Стремится быть первым во всем	Не боится взяться за незнакомое ему дело	Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстника	Не соглашается с мнением других, настаивает на своем.
1	2	2	0	2	0	0	0	0	0	4	0
2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4
3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
5	4	4	4	2	2	2	4	2	0	2	4
6	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
7	2	2	2	2	4	0	2	4	0	0	4
8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0
9	0	0	0	2	4	0	0	2	0	0	4
10	2	2	2	4	2	0	0	0	2	4	2

4 б. – 2 человека (20%); 2 б. – 5 человек (50%); 0 б. – 3 человека (30%)

4 б. – 3 человека (30%); 2 б. – 4 человека (40%); 0 б. – 3 человека (30%)

4 б. – 2 человека (20%); 2 б. – 3 человека (30%); 0 б. – 5 человек (50%)

4 б. – 3 человека (30%); 2 б. – 4 человека (40%); 0 б. – 2 человека (20%)

4 б. – 4 человека (40%); 2 б. – 2 человека (20%); 0 б. – 4 человека (40%)

4 б. – 1 человек (10%); 2 б. – 2 человека (20%); 0 б. – 7 человек (70%)

4 б. – 2 человека (20%); 2 б. – 2 человек (20%); 0 б. – 6 человек (60%)

4 б. – 2 человека (20%); 2 б. – 3 человек (30%); 0 б. – 5 человек (50%)

4 б. – 0 человек (0%); 2 б. – 3 человека (30%); 0 б. – 7 человек (70%)

4 б. – 2 человека (20%); 2 б. – 6 человек (60%); 0 б. – 2 человека (20%)

4 б. – 5 человек (50%); 2 б. – 1 человек (10%); 0 б. – 4 человек (40%)

Конспекты детских мастер-классов

1. «Правила дорожные знать каждому положено»

Цель: формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы с вами попали на улицу города. Здесь очень красиво, много интересного, но улица таит в себе и много опасностей. Нужно быть очень внимательным.

Правила движения,

Правила движения

Все без исключения Дети знать должны.

И вот сегодня, дети, мы с вами снова поговорим о правилах дорожного движения.

Дети садятся.

Воспитатель: Кто - то к нам стучит. Давайте - ка посмотрим, кто же к нам пришел.

Входит Кузя (ребенок).

Кузя: Здравствуйте, дети.

Воспитатель и дети: Здравствуй, Кузя!

Кузя: О, я смотрю, вы о чем - то занимаетесь ну молодцы. А что вы делаете?

Воспитатель: Кузя мы с ребятами вспоминаем правила дорожного движения ведь совсем скоро они пойдут в школу, и им придется самим без помощи взрослых, переходить улицу. А для этого нужно знать и соблюдать правила дорожного движения. Кузя, а ты соблюдаешь правила дорожного движения?

Кузя. Конечно! Я их всегда соблюдаю. Ребята, а вы соблюдаете правила дорожного движения?

Дети: Да!

Кузя: Это мы сейчас проверим! Улица таит в себе много опасностей. Ребята, а кто мне скажет, как называется место, где движется транспорт?

Дети: транспорт движется по дороге; транспорт движется по шоссе; транспорт движется по проезжей части.

Кузя: Молодцы! А если я захочу перейти дорогу? Где я могу это сделать?

Дети: Дорогу можно переходить только по пешеходному переходу.

(Один ребенок подходит к переходу и, показывая, говорит)

Ребенок: Вот Кузя пешеходный переход.

Кузя: Я где-то слышал, что пешеходный переход называют как животное! Хм.... Но, никак не могу вспомнить, как именно.... Подскажите!

Дети: Пешеходный переход называют «зебра».

Кузя: Точно! Пешеходный переход похож на Зебру. У неё тоже чередуются черные и белые полосы.

Кузя: А если есть «Зебра» всегда ли можно переходить дорогу, ребята?

Дети: Нет!

Кузя: А почему?

Дети: Когда горит красный свет светофора, нельзя переходить дорогу.

Кузя: Так светофоры это для водителей!

Дети: Есть светофоры для пешеходов. А есть светофоры для водителей.

Кузя: Ой, верно! У пешеходного светофора 2 сигнала: красный и зеленый. Когда горит красный, то пешеходы стоят, а когда горит зеленый сигнал, то пешеходы идут. А у светофора для водителей 3 сигнала - красный, желтый и зеленый. Когда горит красный, то машины стоят. Желтый сигнал, машин предупреждает, а когда зеленый сигнал машины едут.

Кузя: А теперь я хочу спеть с вами песню.

Исполняется песня про светофор.

Кузя: Спасибо ребята за вашу веселую компанию. Но теперь мне пора домой, помогать по хозяйству. До свидания!

Дети и воспитатель: До свидания!

2. «Какие бывают книги»

Цель: формирование интереса к книге, бережного отношения к ней.

Воспитатель: Ребята, кто мне напомнит - чему посвящена и как называется предстоящая неделя? (*Книгам*). Давайте сегодня мы отправимся в путешествие по нашим книгам. Посмотрите, ребята, как много в нашей группе разных книг: здесь и сказки, и рассказы, и стихи, и басни.

Воспитатель: Итак, мы начинаем...Ребята, слышите, кажется, к нам кто-то идет.

Буратино: Здравствуйте, ребята. Я слышал, что сегодня вы говорите о любимых книгах. Папа Карло купил мне замечательные книги, но они потерялись. Что делать, не знаю. Ребята, вы можете мне помочь?

Дети: Да!

Буратино: Я помню, что первая книга была о сказках. Я знаю, что все дети любят сказки, поэтому вы легко справитесь с моими вопросами и отгадаете все сказки. Вы согласны?

Дети: Да!

Буратино:Но в этом задании мне поможет воспитатель.

1) Сидит в корзине девочка у мишки за спиной.

Он сам, того не ведая, несёт её домой.

Ну, отгадал загадку? Тогда скорей ответь:

Название этой сказки... (*«Маша и медведь»*)

2) Помогала им яблонька,

Помогала им печка,

Помогала им молочная речка.

Все им помогали, все их укрывали.

К матушке и батюшке

Они домой попали... (*«Гуси - лебеди»*)

3) Сдобный, пышный, круглощекий.

У него румяный бок.

Убегает от зверюшек и зовётся... {«Колобок»)

4) Летела стрела и попала в болото,

А в этом болоте поймал её кто-то.

Она распростилась с зелёною кожей

И стала красивой и очень пригожей... («Царевналягушка»)

5) Скрипит зубами, водит носом,

И русский дух не переносит.

Старуха с костлявой ногой, зовётся... {Бабою - Ягой}.

6) Появилась девочка в чашечке цветка

И была та девочка не больше ноготка.

Кто читал такую книжку, знает девочку - малышку... {«Дюймовочка»)

7) Сейчас потолкуем о сказке другой:

Тут синее море. Там берег морской.

Старик выйдет к морю, он невод забросит,

Кого-то поймает и что-то попросит.

О жадной старухе рассказ тут идёт, И

жадность, ребята, к добру не ведёт И

кончится дело всё тем же корытом,

Но только не новым, а старым, разбитым... («Сказка о рыбаке и рыбке»)

8) Где-то дом себе нашла,

Очень добрая была.

В доме том, в конце концов,

Стало множество жильцов... {«Теремок»)

Буратино: Как вы хорошо знаете сказки, дети. А, вот, кажется и моя первая книжка со сказками. А что же было во второй книге?

(В это время выставляются иллюстрации к произведениям о животных.)

Буратино: Вот о них была вторая книга, о животных.

Воспитатель: Мы и здесь можем помочь тебе. Сейчас я прочитаю отрывки из произведений, а ребята должны узнать и назвать их, вспоминаем про правила ответа -поднимаем руку и не выкрикиваем!

1) «Лиса с Журавлём подружилась, даже покумилась с ним у кого-то на родинах. Вот и вздумала однажды Лиса угостить Журавля, пошла звать его к себе в гости: - Приходи, куманёк, приходи дорогой! Уж как я тебя угощу!»

{«Лиса и Журавль»}.

2) «Пела ночью мышка в норке: - Спи, мышонок, замолчи!

Дам тебе я хлебной корки и огарочек свечи»

(«Сказка о глупом мышонке» С Маршак)

3) «Жила - была девочка. Как её звали? Кто звал, тот и знал. А вы не знаете.

И был у неё. Кто у неё был? Серый, усатый, весь полосатый».

(«Усатый полосатый» С. Маршак)

4) «Замяукали котята: «Надоело нам мяукать!

Мы хотим как поросята, хрюкать!»

(«Путаница» К Чуковский)

5) «Пошла муха на базар и купила самовар:

Приходите, тараканы, я вас чаем угощу».

(«Муха Цокотуха» К. Чуковский)

6) «Ехали медведи на велосипеде, А

за ними кот - задом наперёд.

А за ним комарики на воздушном шарике»

(«Тараканище» К. Чуковский)

7) «Солнце по небу гуляло и за тучку забежало.

Глянул зайнька в окно, стало зайньке темно.»

(«Краденое солнце» К. Чуковский)

8) «Щенок спал на коврике около дивана. Вдруг сквозь сон он услышал, как кто-то сказал: «Мяу!»

(«Кто сказал: «Мяу!» В. Сутеев)

9) «Пообедал он сперва за решёткою у льва.

Подкрепился у лисицы, у моржа попил водицы.

Ел морковку у слона, с журавлём поел пшена.»

(«Где обедал воробей» С. Маршак)

Воспитатель: Молодцы! Смотри, Буратино, а это не твоя ли книга о животных?

Буратино: Вот вы и нашли мою вторую книгу. Ребята, а расскажите мне о ваших любимых книгах!

(Рассказы детей о своих любимых книгах)

Буратино: Как интересно! Какие замечательные книги! Я сегодня столько всего узнал и понял, что вы, ребята очень любите книги. Спасибо вам, ребята! А вы знаете о правилах пользования книгами?

Дети: Да!

Буратино: А назовите мне их!

(Дети оговаривают правила).

Буратино: Молодцы! Но сейчас мы проверим, как внимательно вы слушали друг друга! Предлагаю вам игру «Да - нет».

Что любит книжка?

- Обложку? — Да!
- Грязные руки? — Нет!
- Закладку? — Да!
- Дождик и снег? — Нет!
- Бережное отношение? — Да!
- Ласку? — Да!
- Яичницу? — Нет!
- Чистые руки? — Да!
- Валяться на полу? — Нет!
- Драться? — Нет!
- Жить на книжной полке? — Да!
- Любознательных читателей? — Да!

Буратино: Да, спасибо, ребята, и за книжки, и за игру - побегу к друзьям, до свидания!

3. «Семья и семейные ценности»

Цель: формирование духовно -нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье.

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас всех в гости к мальчику Саше, в его большую и дружную семью!

Саша:Здравствуйте ребята! Я хочу рассказать вам про свою семью ...
(*рассказ о семье с демонстрацией фотографий*).

Саша: А мой папа ... {*Рассказ про папу*}. А теперь вы расскажите, какой твой папа

Ответы детей.

Воспитатель: С папой мы вчера ходили

посмотреть автомобили,

А потом пошли назад

А попали в зоосад.

Там большой «седой» медведь

В клетке грозно стал реветь.

Но не страшно было мне,

Ведь стоял я в стороне.

Саша: Моя мама... {*Рассказ про маму*}. А теперь вы расскажите, какая ваша мама?

Рассказы детей.

Воспитатель. Я свою маму очень люблю

Сам я игрушки свои собираю.

Чтобы, придя с работы домой

Она поиграла немножко со мной.

Я расскажу ей, что делал в саду,

Каких видел птичек у нас на пруду,

Как рисовал забияку -кота

Но не успел - тот сбежал... без хвоста.

Саша: Спасибо ребята за ваши рассказы, мне было очень интересно узнать про ваши семьи и рассказать про свою.

Воспитатель: Теперь вы узнали друг о друге кое-что новое и интересное.

4. «День матери»

Цель закрепление приемов аккуратного наклеивания, развитие творчества, воображения, подведение к эстетической оценке работ.

Воспитатель: Ребята, скажите мне какой у нас сейчас месяц?

Дети: Ноябрь.

Воспитатель: Правильно, а какой праздник мы с вами отмечаем в ноябре?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: Верно, ребята в конце ноября в нашей стране отмечается общественный праздник «День Матери». А сегодня у меня будет помощник Петя, который приготовил для вас необычное дело.

Петя: Ребята, если у наших мам праздник, то их надо обязательно поздравить! Как нам это сделать?

Дети: *(ответы детей)* рассказать стих, подарить цветы, хорошо себя вести, спеть песню.

Петя: Ребята, а я вам предлагаю поздравить ваших мам красочной газетой, которую мы изготовим сами. Согласны?

Дети: *(ответы детей)*

Петя: Мы для вас приготовили газету, на которой нарисованы сердца, нам необходимо их украсить. У нас на столе лежит красивая гофрированная бумага, давайте нарежем из нее полоски, соблюдая правила безопасности при работе с ножницами *(дети режут полоски)*. Молодцы, а теперь порвем эти полосочки на квадратики и скрутим из квадратиков маленькие

комочки (*дети крутят комочки*). Вот из этих деталей и украсим наши сердца (*дети выбирают свое сердечко*). Теперь берем комочек намазываем его клеем и приклеиваем к основе. Пока вы будете работать, я поставлю вам красивую музыку, чтобы вы вспоминали свою любимую, ласковую, мамочку и делали ей подарок с любовью.

Каждый ребенок украшает свое сердечко.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята, как вы постарались, получилось просто замечательно.

Петя: Смотрите, что у меня есть (*показывает фото мам каждого ребенка*). Подходите ко мне по очереди и выбирайте свою маму (*дети выбирают свою маму*). А теперь, ребята, мы можем приклеить фото мамы рядом с сердечком, которое мы украсили.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, вашим мамам понравится подарок, который мы приготовили?

Дети: (*ответы детей*)

Газета вывешивается в раздевалке накануне праздника.

5. «Зимние забавы»

Цель: Закрепление навыков выполнения сюжетной гимнастики; знакомство с народным календарем.

Воспитатель: Повела Зима над нами снеговыми рукавами

И рассыпала снежинки на поля и на леса.

Мы с горы кататься будем, мы в снежки сражаться будем,

И поэтому нам очень-очень нравится

Все: ЗИМА!

Воспитатель: А вы знаете, что раньше седьмого декабря наши предки отмечали первый зимний праздник, который назывался «Санница»? А подробнее про этот праздник нам расскажет Маша.

Маша рассказывает про Санницу.

Воспитатель: Маша, а как ты думаешь, какую гимнастику можно делать в этот праздник?

Маша: А я вам сейчас покажу! Я буду показывать упражнение в вы, ребята, повторяйте за мной.

Все выполняют комплекс сюжетно- ритмической гимнастики под фонограмму песни « Конек- Горбунок».

Маша: Молодцы! Мы все разогрелись и теперь можем тренироваться кататься на санках. Объявляю эстафету.

Дети выполняют задания.

1 эстафета. Продвижение вперед лежа на животе и отталкиваясь руками.

2 эстафета. Продвигаясь вперед, сидя и отталкиваясь пятками.

3 эстафета. Изпрные гонки.

Воспитатель: Молодцы ребята, теперь катаясь с горки, вы можете смело садиться на санки.

б. «Мастерская Деда Мороза»

Цель: Формирование положительного отношения к общественно-значимому труду.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Скажите мне, пожалуйста, а какой праздник приближается к нам?

Дети: Новый Год!

Даша: Ребята, я на прошлой неделе уже написала и отправила письмо Деду Морозу. И вот вчера мне пришел ответ, я вам сейчас его прочитаю:

«Дорогие ребята! Поздравляю вас с наступающим новым годом! Хочу скорее с вами увидеться. Но, к сожалению, у меня очень много дел, даже помощники-снеговики не справляются. Прошу вас помочь мне и изготовить новогодние поделки для украшения вашей группы. Надеюсь, работать будете дружно и с интересом. Образцы игрушек высылаю. Желаю вам удачи!»

Дед Мороз

Даша: Ребята, давайте поможем Деду Морозу!

Но прежде, чем приступить к работе, давайте вспомним правила пользования ножницами и клеем:

1. Работая с ножницами, не подноси их близко к своему лицу и лицу соседа, ты можешь его поранить.
2. Разрезал бумагу — смотри на кончик ножниц.
3. Не размахивай руками с ножницами.
4. Не наклоняйся близко к работе.
5. При работе с клеем не трогайте грязными руками: глаза, волосы, одежду, то, что вы делаете, а также соседа.

Даша: А теперь, когда мы вспомнили правила по технике безопасности, можно приступать к работе.

- Приготовьте цветную бумагу.
- Возьмите ножницы.
- Разрежьте бумагу по линиям, начерченным карандашом.
- Из каждой полосочки можно сделать кольцо. Склеиваем полосы, продевая одну через другую.

- А теперь мы соединим несколько гирлянд вместе

Даша: какие замечательные гирлянды у нас получились.

Мы все молодцы, хорошо подготовились к встрече нового года. Я думаю, что и Дедушка Мороз будет доволен тем, как мы потрудились.

7. «Пожарная безопасность»

Цель: Закрепление у детей понятия пожарная безопасность, убеждение в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Воспитатель: Отгадайте, из какого произведения данный отрывок?

(показ иллюстрации) А лисички Взяли спички,

К морю синему пошли,

Море синее зажгли.

Море пламенем горит,

Выбежал из моря кит:

"Эй, пожарные, бегите!

Помогите, помогите!" (К. Чуковский «Путаница»)

Воспитатель: - Алеша, скажи, пожалуйста, как ты считаешь, правильно ли поступили лисички? (*ответ ребенка*).- Правильно! Со спичками играть нельзя и очень опасно!

- Ну а чтобы с лисичками не случилось беды, давайте расскажем им историю о пожарной службе? А вы хотите ее узнать? (*Да*). Присаживайтесь на стулья. Расскажет нам ее Андрей.

Дети садятся на стулья напротив интерактивной доски.

Андрей: - Ребята, слово «огонь» известно человеку с давних времен. А вот огонь, человеку друг или враг? (*ответы детей*). Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, в котором мы поближе познакомимся с огнем, друг он нам или враг, узнаем историю пожарной службы (*показ презентации*). Почти два века, как в нашей стране появились пожарные.

- Посмотрите, каким было житьё - бытиё первых пожарных. Высокая башня - это каланча. Из неё виден пожар: где огонь, там и дым. На втором этаже жили пожарные с семьями. На первом - повозки с водой, багры, лестницы, лошади. Лошади - самые лучшие, самые резвые! (*показ слайда*). Необыкновенной удалью и геройством славились пожарные. За это и любил их народ, а особенно детишки (*показ слайдов*).

- А вот так выглядит пожарная часть в наши дни (*показ слайда*). По тревоге пожарные спускаются, как и раньше: в полу устроено отверстие, а в нём гладкий столб. Это чтоб по тревоге быстрее вниз соскальзывать. Но не к лошадям, а к машинам (*показ слайда*). Вот такие пожарные машины были раньше (*показ слайда*).

- А это современные машины. Они отличаются от машин прошлых лет? Конечно, ребята, это уже совсем другая техника.

Степа, скажи, как ты думаешь, помогают ли такие машины пожарным? (ответ ребенка). Правильно! Ведь с помощью машин, пожарные быстро приезжают на место, где происходит пожар (*показ слайда*).

Есть у пожарных и поезда. В одном вагоне - насосная станция, в другом - пожарный автомобиль. В таком поезде есть всё, что нужно для схватки с огнём. К горящей станции или составу его домчит дежурный локомотив (*показ слайда*).

Есть и пожарные самолеты, и вертолёты (*показ слайда*). Бывают и пожарные суда.

Ребята, пожар на воде не так-то просто потушить. Только профессионалы могут справиться с огнем на воде (*показ слайда*). Чтобы тушить пожары, пожарные тренируются в скорости, силе, ловкости. Пожарные проводят тренировочные занятия - учения. И, когда вызывают тушить пожар, сильные, смелые пожарные приступают к работе! (*показ слайда*).

Воспитатель: А сейчас, чтобы закрепить наши знания, мы поиграем в игру!

Игра-эстафета: «01» спешит на помощь».

8. «Одежда для куклы Кати»

Цели: Развитие способности составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги), формирование доброжелательного отношения к игрушке.

Воспитатель: Дети посмотрите, пожалуйста, к нам в гости сегодня пришла кукла. Давайте, спросим, как ее зовут?

Дети: Как тебя зовут?

Кукла: Меня зовут Катя. Я пришла к вам в гости, но по дороги очень замерзла и не знаю, как теперь мне идти домой к маме. Ребята, мне очень нужна ваша помощь. Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?

Дети: осень

Кукла: Осенью на улице холодно и не знаю, как мне можно согреться.

Дети: Надеть теплую одежду.

Кукла: А какая одежда теплая?

Дети: Шапка, куртка, свитер, варежки, штаны и т. д.

Кукла: Скажите, пожалуйста, кто шьет одежду?

Дети: Портной, швея.

Кукла: А кто придумывает?

Дети: Модельер.

Кукла: А могу я попросить стать настоящими модельерами или портными и сделать для меня теплую одежду? Вы согласны?

Дети: Да.

Кукла: Я буду вам помогать создавать наряды, которые придутся мне по душе. Пройдемте к столам. На них разложены цветная бумага, клей и другие атрибуты для аппликации, из которых я вам предлагаю вырезать и наклеить на приготовленные заготовки одежду. Согласны?

Дети: Да.

Анализ аппликации. Совместное рассматривание работ детей.

Кукла: Вы сегодня потрудились на славу! Вы настоящие модельеры. Теперь я точно не замерзну в своей новой и теплой одежде.

Уровни развития показателей критериев самостоятельности
(контрольный эксперимент, методика «Особенности проявления воли
дошкольников», экспериментальная группа).

Показатели Дети	Организация деятельности и поступков без посторонней помощи	Выполнение решений без напоминаний	Умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства	Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность	Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач
1.	3	3	3	3	3
2.	3	2	1	2	2
3.	3	2	1	3	3
4.	2	1	2	1	1
5.	3	2	3	3	3
6.	2	2	2	2	1
7.	3	2	1	2	2
8.	2	3	2	3	2
9.	3	2	1	3	3
10.	3	3	3	2	3
Итого	3 балла – 7 человек (70%); 2 балла – 3 человека (30%); 1 балл – 0 человек (0%)	3 балла – 3 человека (30%); 2 балла – 6 человек (60%); 1 балл – 1 человек (10%)	3 балла – 3 человек (30%); 2 балла – 3 человек (30%); 1 балл – 1 человек (10%)	3 балла – 5 человек (50%); 2 балла – 4 человека (40%); 1 балл – 1 человек (10%)	3 балла – 5 человек (50%); 2 балла – 3 человек (30%); 1 балл – 2 человека (20%)

Приложением Таблица 9 Уровни развития показателей критериев самостоятельности (контрольный эксперимент, методика «Особенности проявления воли дошкольников», контрольная группа).

Показатели Дети	Организация деятельности и поступков без посторонней помощи	Выполнение решений без напоминаний	Умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства	Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность	Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач
1.	3	3	1	3	3
2.	3	3	3	3	3
3.	2	2	1	2	2
4.	3	3	2	2	3
5.	3	3	3	3	3
6.	2	1	2	3	1
7.	2	2	2	2	1
8.	3	2	3	3	2
9.	3	2	2	3	3
10.	2	2	3	2	3
Итого	3 балла – 6 человек (60%); 2 балла – 4 человека (40%); 1 балл – 0 человек (0%)	3 балла – 4 человека (40%); 2 балла – 5 человек (50%); 1 балл – 1 человек (10%)	3 балла – 4 человек а (40%); 2 балла – 4 человек а (40%); 1 балл – 2 человек а (20%)	3 балла – 6 человек (60%); 2 балла – 4 человека (40%); 1 балл – 0 человек (0%)	3 балла – 7 человек (70%); 2 балла – 1 человек (10%); 1 балл – 2 человека (20%)

Показатели	Дети	Берет на себя главные роли в играх	Выступает инициатором какой-либо деятельности	Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания	Принимает участие во всех делах	Любит высказывать свою точку зрения	Стремится к лидерству	Любит находиться в центре внимания	Стремится быть первым во всем	Не боится взяться за незнакомое ему дело	Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстника	Не соглашается с мнением других, настаивает на своем.
1	2	2	2	4	0	2	0	0	2	4	0	
2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	
3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	
4	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	
5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	
6	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	
7	4	4	2	2	4	2	2	4	2	0	4	
8	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	
9	0	0	0	2	4	0	0	4	0	0	4	
10	4	4	2	4	2	0	4	0	2	4	2	