

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева (КГПУ им . В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра Экономики и управления

Горбачева Елена Александровна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
АКТИВНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Экономика и
управление в сфере образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор Грасс Т.П.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
д.э.н., профессор Фалалеев А.Н.

(дата, подпись)

Научный руководитель
д.э.н., профессор Грасс Т.П.

Обучающийся Горбачева Е.А.

(дата, подпись)

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы управления развитием социально- профессиональной активностью студентов	5
1.1. Сущность и содержание управления развитием социально- профессиональной активностью студентов	5
1.2. Управления развитием социально-профессиональной активностью студентов условиях перехода к экономике знаний... ..	15
1.3. Управления развитием социально-профессиональной активностью студентов в системе непрерывного экономического образования.....	18
ГЛАВА 2. Управления развитием социально-профессиональной активностью студентов как звено системы непрерывного образования	50
2.1. Краткая характеристика образовательного учреждения.....	50
2.2. Проблемы непрерывного управленческого образования в учреждении.....	56
2.3. Перспективы развития непрерывного экономического образования в образовательном учреждении.....	81
ГЛАВА 3. Мероприятия по совершенствованию управления развитием социально-профессиональной активностью студентов в вузах	91
3.1. Анализ состояния преподавания управленческих дисциплин в вузах... ..	91
3.2. Разработка мероприятий по совершенствованию преподавания управленческих дисциплин в вузах.....	94
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	116
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	118

ВВЕДЕНИЕ

Второе десятилетие наша страна живет в условиях перехода к рынку. Однако существующую экономическую систему России назвать рыночной можно только с большой долей условности. Современный рынок труда характеризуется отсутствием однозначной определенности и гарантированности занятости. Идет переориентация производства, смена направлений и изменение содержания деятельности, появились новые профессии и специальности, обозначился резкий поворот от сферы обращения к сфере услуг, финансов и управления.

В этих условиях для работодателя может оказаться недостаточно «чистого профессионализма», высокой квалификации и отличных качеств работника, хотя их ценность в деловом мире не снижается, а наоборот увеличивается. Поскольку данная тенденция прочно утвердилась в современном обществе, условием повышения конкурентоспособности работника на рынке труда является его непрерывное образование и саморазвитие.

Образование впервые в истории человечества перестает быть привилегией детства и юности, оно становится необходимой и важной частью взрослой жизни. Отсюда ответственность взрослого за свое «обучение в течение всей жизни» и кардинально новое понимание роли школы (она становится местом, где человека учат учиться) и профессионального учебного учреждения (оно становится местом начала формирования необходимых ключевых профессиональных умений и гибких практических навыков – компетентностей будущего универсального работника).

Актуальность темы нашей дипломной работы состоит в том, что мы попытались проанализировать состояние непрерывного экономического образования России и определить место в нем средних специальных учебных заведений, выявить проблемы преподавания экономических дисциплин и способы их решения на этой ступени обучения.

Объект исследования: непрерывное экономическое образование.

Предмет: ВУЗы как звено в цепи непрерывного экономического образования.

Цель: разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания управленческих дисциплин в ВУЗе.

Задачи:

1. Определить сущность и содержание непрерывного образования.
2. Выявить особенности непрерывного управленческого образования в современном обществе.
3. Определить место и значение системы управления в образовательном процессе и в формировании системы непрерывного экономического образования.
4. Проанализировать состояние и определить перспективы развития непрерывного экономического образования.
5. Разработать рекомендации по совершенствованию непрерывного экономического образования в системе ВУЗов.
6. Определить вероятные эффекты от внедрения предлагаемых рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. Теоретические основы управления развитием социально-профессиональной активностью студентов

1.1. Сущность и содержание управления развитием социально-профессиональной активностью студентов

В XXI веке непрерывность и так называемая «поликультурность» образования становятся основными принципами образовательной политики России. Образование не ограничивается только стенами учебных заведений. Обучение детей раннего возраста организуется на гибкой основе, с тем, чтобы семья и общественность совместно участвовали в этом и совместно, если необходимые расходы. Обучение в начальной и средней школе приобретает комплексный характер, все более нацеливается на обеспечение молодежи и взрослых широкой общей подготовкой, дающей возможность овладевать различными специальностями на протяжении всей жизни.

Непрерывное образование - стадийный и целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение её духовного мира. Так же термин непрерывное образование трактуется как образование на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, созданием условий для самообразования и всестороннего развития личности, совокупностью преемственных, согласованных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, гарантирующих гражданам реализацию права на образование и предоставляющих возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, переподготовку, повышать квалификацию на протяжении всей жизни [31, с. 55].

Международная комиссия ЮНЕСКО по развитию образования считает, что непрерывность образования - это не столько система образования (отдельная), сколько принципы, на которых должна базироваться вся система

образования и которая предоставляет развитие всех её составляющих частей.

Концепция непрерывного образования получила признание во всем мире как руководящая основа образовательной политики. В современном обществе непрерывное образование приобретает характер парадигмы научно-педагогического мышления.

В теории и практике непрерывного образования особо акцентируется вопрос образования взрослых за пределами базового образования - приобретение и повышение квалификации, переподготовка в процессе смены профессий, образование в ходе адаптации к меняющимся социально-экономическим условиям; досуговое образование и др.

Идея непрерывного образования имеет исторические корни. В истории философско-педагогической мысли идеи непрерывного образования восходят к представлению мыслителей древности, религиозно-философским учениям о непрерывном духовном совершенствовании человека. В европейской педагогической традиции идеи непрерывного образования связаны с представлениями о воспитании человека как члена общества и гражданина государства (Платон, Аристотель, Я. А. Коменский и др.), Я. А. Коменский выдвинул концепцию непрерывного образования, в которой видел «всеобщее воспитание», приобщение всех без исключения людей к культуре как средство достижения социальной гармонии, «всеобщего исправления дел человеческих».

Обращение современной философско-педагогической мысли, а затем и поворота специальных педагогических исследований к проблематике непрерывного образования связано с образовательными последствиями научно-технического прогресса.

Единая система непрерывного образования - комплекс государственных, негосударственных и общественных воспитательно-образовательных учреждений, обеспечивающий организационное и содержательное единство, преемственность всех звеньев образования, совместно решающих задачи воспитания, образования и профессиональной

подготовки каждого человека с учетом его личных интересов и общественных потребностей, удовлетворяющих его стремление к самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни.

Педагогические проблемы непрерывного образования нередко сосредоточиваются в области андрагогики (одно из обозначений отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых). Проблемы непрерывного образования неотъемлемы от проблем, связанных с подготовкой педагогов для работы в этой системе образования взрослых. Проблематику непрерывного образования можно условно разделить на две основные области. Первая связана с построением системы непрерывного образования как части социальной политики. Вторая - с самим процессом усвоения человеком нового жизненного, социального, профессионального опыта.

По мнению исследователей, непрерывное образование выступает как путь и средство творческого роста личности, конструктивного преодоления ситуаций социального и профессионального жизненного кризиса. Интерес к непрерывному образованию резко возрос в конце 60-х годов XX века, что обусловлено кризисом мировой системы образования, её неспособностью идти в ногу с развитием общества. Быстрое приращение научных знаний и их девальвация, старение населения потребовали переориентации образования с детского и молодежного возрастов на образование всех возрастных групп населения. Это направление становится приоритетным практически во всех странах мира. Каналы реализации непрерывного образования охватывают всю сферу формального и неформального образования и являются неотъемлемой частью государственной образовательной системы и распространяются на частные учебные заведения и охватывают очную, вечернюю, очно-заочную и заочную формы обучения.

В мировой педагогике под понятием «непрерывное образование» подразумеваются: «продолжающееся образование», «пожизненное

образование», «пожизненное учение», «перманентное образование», «образование взрослых» и др. К понятию непрерывное образование тесно примыкает дефиниция «возобновляющееся образование», то есть получение образования «по частям» в течение всей жизни или отход от практики длительности образования в образовательном учреждении, оторванной от трудовой деятельности, чередование образования с другими видами деятельности, главным образом с работой.

По версии ЮНЕСКО «пожизненное образование» включает в себя весь процесс (не обязательно организованный) формирования личности человека. Этот процесс преобладает над результатом, который рассматривается вне связи со способами его получения. Делается акцент с «обучения» на «учение».

Система образования охватывает все виды образовательных учреждений, образовательные программы, социальное и производственное окружение, учреждения культуры, средства массовой информации, коммуникации, сферу межличностного общения. Также как концепция «обучающего общества», она общая и малоинструментальная. Концепция «возобновляемого образования» первоначально исходила из использования для образования взрослых возможностей имеющихся образовательных учреждений. Позже возобладал общий подход решения этой задачи посредством координации всех специально организованных программ.

Цель непрерывного образования не в том, чтобы человека учить всю жизнь, а в том, чтобы он научился учиться самостоятельно в течение всей жизни.

Функции непрерывного образования:

- диагностическая (установление начального уровня подготовленности в той или иной области знаний);
- компенсаторная (восполнение пробелов в базовом образовании);
- адаптивная (оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся производственной и социальной ситуации);

развивающая (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста);

-культурологическая.

В задачу непрерывного образования входит создание условий для всестороннего развития любого человека, независимо от его возраста, места жительства, первоначально приобретенной профессии, но с учетом его индивидуальных способностей, мотивов и интересов. Непрерывное образование ориентировано не только внешне на запросы общества, но и внутренне - на запросы личности, на её активность. Основой практики непрерывного образования стала установка на изучение и удовлетворение образовательных потребностей, создание широкого набора образовательных услуг.

Центральной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и обучения на протяжении всей его жизни. Эта идея, осознанная обществом, становится системообразующим фактором непрерывного образования.

Непрерывным является образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому право и возможности реализации собственной программы его получения и пополнения знаний в течение всей жизни.

Содержательная сторона непрерывного образования включает в себя следующие звенья:

- традиционное звено: дошкольное, общее среднее, профессиональное образование, повышение квалификации и переподготовка кадров;
- общественные формы образования и самообразования в учебно-информационных центрах, на разнообразных курсах, семинарах, клубах по месту жительства, работы, учебы и т. п. Особое значение отводится средствам массовой информации, библиотекам, различным обществам и др. педагогически сориентированным формам общественного образования и самообразования;

- единая государственная и общественная система профессиональной ориентации и профотбора;
- непрерывное образование по отраслям науки и самообразование, ориентированные на опережающее кадровое обеспечение.

Модель непрерывного образования включает следующие элементы:

1. Временная характеристика: процесс образования на протяжении всей жизни.
2. Пространственная характеристика: место получения образования не ограничено.
3. Внешняя характеристика: максимальное сближение школы со всеми другими сферами общественной деятельности, принцип «открытой школы».
4. Внутренняя характеристика: преемственность и последовательность всех элементов модели, плавный переход от низших ступеней к высшим. Различные типы обучения взаимно дополняют друг друга.
5. Количественная характеристика: модель рассчитана не только подрастающее поколение, но и старшее поколение, являясь в принципе всеохватывающим.
6. Функциональная характеристика: обучающийся является субъектом самообразования.
7. Характеристика развития: ведущая тенденция - непрерывное обновление содержания, форм и методов обучения, интенсификация педагогического процесса.

Принципы системы непрерывного образования:

- 1) принцип гуманизации - ориентация на личность;
- 2) принцип индивидуализации - учет различий в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах различий личности, принятие во внимание физических особенностей её психического развития и возможностей включения в коллективные формы деятельности;

3) принцип дифференциации - создание условий для полного проявления способностей человека и возможностей его выбора;

4) принцип гуманитаризации - усиление внимания к дисциплинам гуманитарного цикла, обогащение естественных и технических дисциплин материалом, раскрывающим борьбу идей, человеческой судьбы, зависимость социально-экономических и научно-технического прогресса, от личностных способностей, профессиональной компетентности специалистов;

5) принцип демократизации - развитие активности, инициативы, творчества личности, ее соучастие в управлении образованием;

6) принцип интеграции - объединение всех воспитательных институтов общества: школы, семьи, трудовых коллективов, общественных организаций в целях развития и совершенствования личности. «Горизонтальная интеграция» непрерывного образования означает соотнесённость образования, получаемого вне формальной образовательной системы, с образованием в рамках образовательного учреждения и специально организованных образовательных программ;

7) принцип всеобщности - включенность всего населения в различные структуры и уровни образования;

8) принцип преемственности между различными ступенями образования и разными направлениями формирования личности;

9) принцип взаимосвязи общего и профессионального образования;

10) принцип связи теории с практикой - образование дополняется подготовкой на производстве, обеспечивает возможности переквалификации;

11) принцип открытости и гибкости системы образования - свобода выбора профиля обучения и возможность пользоваться услугами системы образования в любом возрасте;

12) принцип релевантности - связь личной жизни индивида с его профессиональной и социальной деятельностью.

В социально-образовательной практике ключевое значение для осуществления непрерывного образования имеет преемственность звеньев

образовательной системы и разветвленность каналов неформального образования за пределами базового образования.

В процессе непрерывного образования значительно усиливается роль психологического фактора. Потребность в образовании формируется путем развития мотивационной сферы личности, воспитание ценностного отношения человека к духовному богатству общества. Следовательно, в процессе непрерывного образования следует создавать условия, обеспечивающие готовность личности к самообразованию, овладению методами и приемами самообучения. В этой связи повышается значимость изучения и учета психологических особенностей развития личности на всех этапах ее непрерывного образования.

Важной чертой практики непрерывного образования становится самостоятельный выбор личностью образовательных целей и средств их достижения. Идея непрерывного образования связана с переходом образовательной теории и практики от парадигмы преподавания, в рамках которой человек выступает как «объект обучающих воздействий», к парадигме непрерывного образования, предполагающей гуманистический тип отношений участников образовательного процесса, саморазвитие обучающихся.

В личностном плане непрерывное образование реализуется не только за счет функционального включения человека в образовательный процесс или организационных мер, обеспечивающих преемственность его звеньев, но и благодаря формированию внутренней личностной позиции, обеспечивает проникновение образования во внутренний мир личности. Непрерывное образование является способом выработки смысловых, жизненных ориентиров личности, включая и профессионально-образовательный, один из жизненно важных направлений самореализации, который осуществляется средствами образования.

Основные этапы непрерывного образования:

а) обучение, воспитание и развитие человека, предшествующие его вступлению в самостоятельную жизнь (детско-юношеское образование);

б) учебная деятельность в период взрослой жизни, сочетаемая с различными видами практической деятельности (образование взрослых).

Пути реализации концепции непрерывного образования разрабатываются на основе педагогического прогнозирования (специально организованное комплексное исследование, направленное на получение опережающей информации о перспективах развития педагогических объектов с целью оптимизации содержания, методов, средств и организационных форм воспитательно-образовательной деятельности на различных ступенях образования).

Значительные возможности осуществления непрерывного образования связаны с дистанционным обучением. В связи с растущим уровнем информатизации общества, в том числе и системы образования, расширением возможности доступа к образовательным ресурсам образовательного учреждения все в большей степени информационные технологии и коммуникационные средства выполняют ориентирующую роль во взаимодействии человека с гибкой и разветвленной информационно-образовательной средой любого уровня.

Важнейшие проблемы непрерывного образования связаны с интеграцией сложившейся образовательной системы и образовательные учреждения нового типа, координацией и интеграцией российского образования с мировым образовательным сообществом. В ряде стран действуют региональные, национальные и международные центры, разрабатывающие проблематику и координирующие программы и информационный обмен по вопросам непрерывного образования (преимущественно в русле непрерывного образования взрослых).

Непрерывное образование развивалось как феномен практики и как педагогическая концепция. Впервые концептуально оформленная эта идея была представлена на конференции ЮНЕСКО в 1965 г. известным

теоретиком непрерывного образования П. Ленграндом. На основании его сообщения были разработаны рекомендации по данному вопросу. В 1972 г. ЮНЕСКО предпринимает следующий шаг: слушается доклад комиссии, работавшей под руководством Э. Фора, на тему «Учиться, чтобы быть». С середины 1970-х гг. идея непрерывного образования находит поддержку почти во всех странах, становится основным принципом образовательных реформ.

В структуре непрерывного образования можно выделить две подсистемы: основное и дополнительное образование. В свою очередь, основное и дополнительное образование может быть общим и профессиональным. Следовательно, получается четыре подсистемы образования: основное общее, основное профессиональное, дополнительное общее, дополнительное профессиональное. Данная структура, описанная Пионовой Р.С., представлена на схема 1.

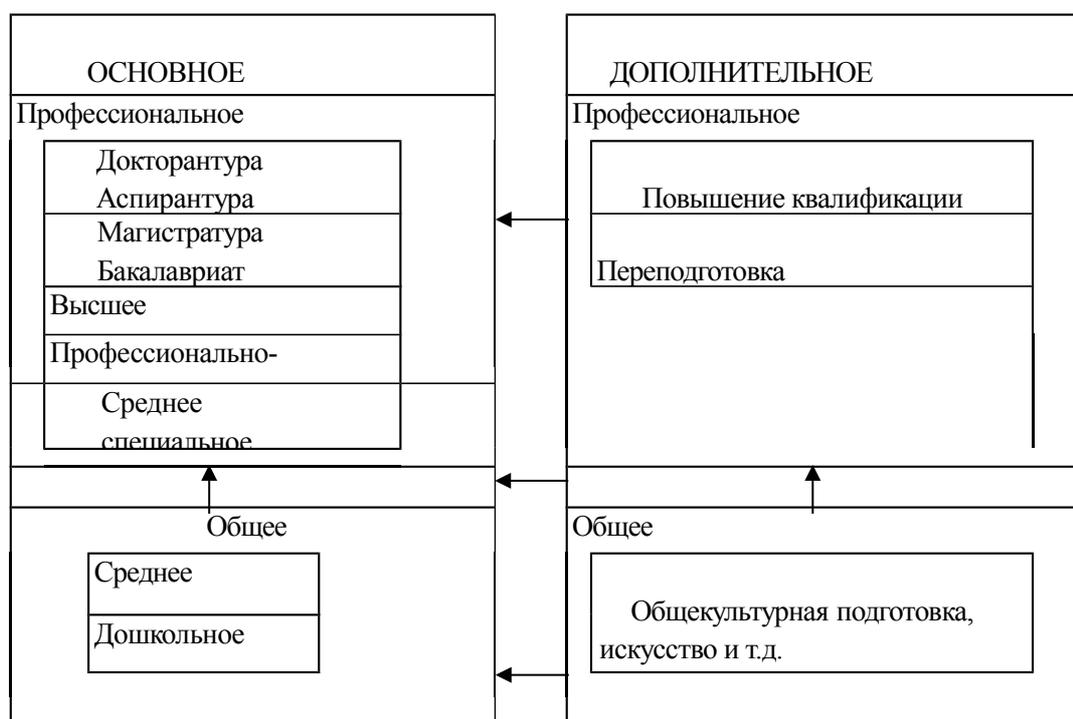


Схема 1. Структура непрерывного образования

1.2. Управление развитием социально-профессиональной активностью студентов как звено системы непрерывного образования в условиях перехода к экономике знаний

Экономика знаний – высший этап развития постиндустриальной экономики и инновационной экономики. Часто термин экономика знаний используют как синоним инновационной экономики. Однако экономика знаний может рассматриваться только как высший этап развития инновационной экономики [12, с. 32]. Она является базой, фундаментом общества знаний или информационного общества.

Главным фактором формирования и развития экономики знаний является человеческий капитал. Это такая экономика, для которой основными факторами развития являются знания и человеческий капитал. Процесс развития ее заключен в повышении качества человеческого капитала, в повышении качества жизни, в производстве знаний, высоких технологий, инноваций и высококачественных услуг. С позиции социологии – это ежедневная технологическая революция, характерная для самых развитых стран мира (США и ЕЭС), в которых производство знаний и высоких технологий служит основным источником роста экономики [37]. Важно, что слово знание является зависимым и определяющим сущность термина экономика знаний, поэтому такой тип экономики, прежде всего, связывается с производством и хозяйственным использованием нового знания. При этом новое знание, представленное в различных формах, становится предметом купли-продажи, в том числе в формах, которые еще нельзя назвать инновациями. Например, в мире развивается торговля идеями, успешно функционируют ярмарки и биржи идей.

На необходимость разделения понятий «инновационная экономика» и «экономика знаний» (экономика, основанная на знаниях) указывает академик Я.Б. Данилевич, подчеркивая, что главным для экономики, основанной на

знаниях, является понимание знаний в качестве непосредственного объекта – товара – и его продвижение на рынок, то есть включение в рынок науки и ученых. В этом он видит ее отличие от экономики, основанной на инновациях [4, с. 32].

Business dictionary определяет экономику знаний как экономику, основанную на создании, оценке и торговле знаниями и отмечает, что в экономике знаний все меньшее значение приобретают затраты на рабочую силу и такие традиционные экономические понятия, как недостаток в ресурсах и эффект масштаба [37]. Важно, что в экономике знаний особое внимание уделяется использованию знаний для производства экономических выгод.

В Glossary of statistical terms отмечается, что термин «экономика знаний» придуман для описания тенденций в странах с развитой экономикой и связан с их большей зависимостью:

1) от знаний, информации и высокого уровня мастерства и 2) от свободного доступа к ним со стороны бизнеса и государственного сектора [37].

Elearnspace трактует этот термин концептуально, утверждая, что в более широком смысле термин экономика знаний понимается как процесс, в котором организация объединяет мощные компьютеры и хорошо образованные умы для создания богатства, и эта комбинация – новое явление в мировой истории, поскольку фирмы в экономике знаний конкурируют за счет способности использовать научно-техническую и творческую базы, знания и сети [38].

Питер Друкер, который в конце 1960-х годов ввел в научный оборот сам термин экономика знаний, предсказывал, что распространение информации будет приводить к серьезным изменениям в обществе, и знания станут фактором роста производительности [39]. В развитых индустриальных

обществах (экономиках) генерирование знаний становится главным источником производительности труда и роста благосостояния, заменяющим традиционные источники (земля, труд и капитал), и развитые страны стремятся конкурировать в области исследований и развития инновационных идей, а не производства товаров.

Приведенные дефиниции понятий инновационная экономика и экономика знаний служат доказательством отсутствия единства мнений в научном сообществе по этому вопросу.

Безусловно, важно, что конечным результатом хозяйственного использования знания является сама инновация и знание как таковое. Например, знание о негативных последствиях тех или иных решений и действий может быть представлено в форме прогнозов, построенных на результатах глубоких научных исследований. Такое знание в экономике знаний является товаром, но не приобретает форму инновации. Однако новое техническое знание может использоваться в инновационном процессе и стать инновацией.

Следует подчеркнуть, что научно-технический прогресс в каждой из рассматриваемых экономик остается главным фактором экономического роста и стабильности. Этот фактор должен использоваться в управлении на основе государственно-частного партнерства и активного участия государства и бизнеса в развитии финансовой базы НТП. Таким же важным и общим фактором является интеллектуальная деятельность, интеллектуальный и человеческий капитал.

Существуют и другие сходства, например, инновационная экономика, новая экономика и экономика знаний распространяется на все экономические уровни, в том числе - на наноэкономику.

Национальная экономика России должна стать не только инновационной, но и экономикой, построенной на новых знаниях. Процесс создания новых знаний в экономике напрямую связан с развитием системы непрерывного экономического образования.

Идеолог реформирования инновационной сферы Китая, президент Академии общественных наук Ли Теин отмечает, что душа экономики знания — непрерывное стремление к новшествам, а источником её силы является образование. Тут надо подчеркнуть, что в ускоряющихся мировых процессах знания, навыки и профессии имеют короткий «жизненный цикл», что диктует необходимость непрерывного образования и постоянного обновления индивидуального квалификационного уровня. Под непрерывностью же образования подразумевается обновление знания и повышение образованности, чтобы поддерживать специалиста «в тонусе». Это крайне важная особенность экономики знания: во главе её — не финансовый, а человеческий капитал, а ключевой тезис её — лучше уметь, чем иметь!

1.3. ССУЗы в системе непрерывного экономического образования

Концепция непрерывного образования в условиях научно-технического прогресса и изменяющихся условий социальной жизни общества является одной из важнейших идей будущего XXI века. Суть ее заключается в том, что каждый человек учится на протяжении всей своей жизни, и общество должно предоставить такую возможность - это требование социального, технического, экономического и любого вида прогрессов, ибо только знающий человек может творчески заниматься любой деятельностью. Наука и производство, труд и предпринимательство, образование и культура, любая деятельность в современных условиях требуют освоения и обновления знаний от рождения до конца жизни, непрерывного образования всех от дошкольного до пенсионного возраста.

Еще более актуальна эта идея применительно к экономическому образованию, ибо в экономической жизни (производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг) участвуют все и всегда и знания ее необходимы каждому. Задачей непрерывного экономического образования является постоянное развитие человека как субъекта деятельности на всем протяжении его жизни, освоение им новых экономических условий, повышение настоящей и будущей жизнеспособности, пополнение экономических знаний, делающих человека уверенным в любой ситуации реальной действительности.

В этих условиях для специалиста могут оказаться недостаточными «чистый профессионализм», высокая квалификация и отличные качества работы, хотя их ценность не снижается, а наоборот повышается. В дополнение к этим качествам специалист для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда должен обладать и способностью к непрерывному образованию и саморазвитию. Однако развитие непрерывного профессионального образования сдерживается в России целым рядом факторов, а именно отсутствие нормативно-правовой базы для формирования многоуровневых диверсифицированных моделей непрерывного образования и реализации преимуществ открытых систем (свободное поступление, открытое планирование обучения, возможность выбора времени, места и темпов обучения и т.д.), жесткими лицензионными нормами, замедляющими развитие сетей обучающих структур, негосударственных образовательных учреждений и открытых форм образования, нарушение связи между сферой образования и рынком труда, неразвитостью социального партнерства в сфере профессионального образования и, как следствие – низкой степенью участия предприятий в обучении как действующих, так и будущих работников.

Переход от монополии государственной собственности к многоукладности форм собственности, к экономическим методам

управления, поиску эффективных решений делает экономическое образование необходимым в любой сфере деятельности. Однако эффективность экономического образования в России явно отстает от потребностей общества. Возникла острая необходимость в совершенствовании экономического образования, в развитии экономического мышления, экономической культуры, предприимчивости, инициативы.

Одно из важнейших мест в методологии непрерывного образования занимает принцип преемственности, который носит общенаучный характер, а сама преемственность понимается как связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы.

Для того, чтобы реализовать метод преемственности, необходимо использовать все сложившиеся в мире к этому времени формы непрерывного и дополнительного образования:

- формальное (в учреждениях, специально предназначенных для обучения – школа, ССУЗ, ВУЗ);
- неформальное (систематизированное и целенаправленное, но без выдачи документа об образовании – семья, профессиональная деятельность, послепрофессиональная деятельность);
- информальное (неорганизованное, спонтанно личностное) образование (самообразование с использованием консультаций и информационной поддержки высокого уровня).

Таким образом мы видим, что непрерывное экономическое образование складывается из нескольких ступеней развития человека - дошкольная, школьная и вузовская ступени, послевузовское образование и переподготовка кадров.

В соответствии со ст. 8 Закона РФ “Об образовании” система образования представляет собой “совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых норм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций”.

Идеал системы образования - воспитание личности, которая в своем сознании поднимается до проблем предвосхищения будущего общества, владеет объемом знаний, приближающимся к объему знаний общества .

Любое государство создает свою систему образования в соответствии с национальной культурой, традициями, опытом воспитания, сложившимися видами образования. На схеме 2 показаны виды и уровни образования в России.



Схема 2. Виды и уровни образования

Таким образом мы видим, что среднее образование в системе образования играет важную роль в подготовке специалистов.

В социально-педагогической системе непрерывного образования среднее профессиональное образование вместе с общим, профессиональным и дополнительным образованием обеспечивает поступательное развитие образовательных потребностей человека. Организационно среднее профессиональное образование занимает только ему присущее место и выполняет вместе с другими уровнями системную функцию образования, обеспечивая его целостность, непрерывность, устойчивое функционирование и развитие.

Среднее профессиональное образование реализует ведущую цель подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена, с одной стороны, имеющих навыки рабочего определенного профиля, с другой - способность по ускоренной программе получить высшее профессиональное образование и продолжить его. Реализуя идеи поступательного развития образовательных потребностей человека, среднее профессиональное образование ориентировано на подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего, среднего общего образования и начального профессионального образования. Главной задачей учреждений среднего профессионального образования является профессиональное становление и развитие личности специалиста в процессе приобретения обучающимися специальности в соответствии с их ценностным выбором, индивидуальными способностями, социальным заказом общества, потребностями государства в квалифицированных кадрах.

Учреждения среднего профессионального образования являются основным звеном, ведущим подготовку специалистов. По состоянию на 1999 г. в Российской Федерации специалистов среднего профессионального образования подготавливали 2649 образовательных учреждений, в которых обучалось 2052 тысячи человек, в том числе 935 колледжей, реализующих образовательные программы профессиональной подготовки повышенного

уровня и 60 не государственных колледжей с контингентом 18,8 тысяч человек.

В государственных средних специальных учебных заведениях работает 123,1 тысяча преподавателей. Ведется подготовка по 257 специальностям. Заметно возрастает подготовка специалистов экономического и правового профиля. Число студентов в средних специальных учебных заведениях, приходящихся на 10 тысяч населения, составляет 139 человек.

Место специальности в области производства и обращения, объекты и виды профессиональной деятельности определяют характеристику производственной сферы выпускника и включает совокупность средств и методов, используемых для обеспечения выполнения профессиональных функций специалиста.

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются машины и оборудование предприятий, технологические процессы, услуги, оснастка, средства деятельности, информационное обеспечение, продукция, работы, процессы, нормативная, проектно-конструкторская, технологическая, организационно-распорядительная и другие виды документации.

Основными обобщенными видами профессиональной деятельности специалиста среднего профессионального образования являются следующие:

производственно-управленческая,

организационно-методическая,

контрольно-оценочная,

экспериментально-исследовательская,

сертификация и другие.

Производственно-управленческая деятельность специалиста предполагает выполнение работ по:

расчету, выбору и наладке оборудования;

ведению рабочего процесса;

управлению технологическим процессом;

оформлению и ведению документации на все виды работ;

проведению инструктажа по безопасности труда;

предупреждению производственного травматизма;

построению изображений технологических изделий;

расчету технико-экономических показателей;

использованию вычислительной техники при решении производственных и управленческих задач.

Организационно-методическая деятельность специалиста связана с:

конструкторской и технологической документацией, информационной литературой в сфере профессиональной деятельности;

составлением нормативной документации;

выбором основных типов и видов средств измерений;

применением методик выполнения и обработки результатов наблюдений;

выполнением схем, эскизов, диаграмм, графиков, других графических изображений в сфере профессиональной деятельности;

организацией технологических процессов и услуг.

Контрольно-оценочная деятельность специалиста связана с:

контролем хода технологического процесса и услуг;

контролем качества изготавливаемой продукции и услуг;

оценкой свойств и характеристик материалов;

оценкой экономических показателей работы подразделения, организации;

оценкой уровня управления персоналом.

Экспериментально-исследовательская деятельность специалиста обусловлена:

проведением экспериментальных исследований в сфере профессиональной деятельности;

контролем качества и испытанием продукции;

использованием статистических методов регулирования технологических процессов;

поиском и обработкой результатов измерений;

анализом финансово-хозяйственной деятельности организации.

Сертификационная деятельность специалиста predetermined необходимостью:

стандартизации, унификации и сертификации продукции;

проведением сертификации в других организациях;

разработкой новых схем, порядка сертификации.

Для освоения классифицированных по сферам деятельности специалиста конкретных ее видов, устанавливается необходимый объем знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у студентов при обучении тому или иному специальному предмету.

Введение и реализация преемственных образовательных стандартов и соответствующих им примерных основных образовательных программ различных направлений позволяет системе среднего профессионального образования гарантированно подготавливать специалистов среднего звена для всех основных отраслей экономики Российской Федерации. Разработанное с учетом требований образовательных стандартов содержание среднего профессионального образования дает возможность обучающимся освоить систему научных знаний, творческих умений и навыков, а также общечеловеческих ценностей, позволяющих специалистам соответствовать современному Российскому и мировому уровню науки, техники и культуры.

Система среднего профессионального образования имеет многообещающие перспективы. Они предусмотрены «Федеральной программой развития образования» на 2001-2005 г.г., являющейся организационной основой государственной политики РФ в области образования. Основными направлениями развития среднего профессионального образования в целостной системе образования предусмотрено:

обеспечение сохранения потенциала среднего профессионального образования и дальнейшего развития его образовательной, культурной и иных функций в интересах развития личности, общества и государства;

совершенствование системы образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, расширение доступа граждан к среднему профессиональному образованию;

совершенствование содержания среднего профессионального образования, оптимизация структуры подготовки специалистов;

развитие нормативно-правовой и методической базы среднего профессионального образования;

формирование механизмов прогнозирования, мониторинга и государственного регулирования подготовки специалистов, имеющих среднее профессиональное образование в соответствии с потребностями граждан и рынка труда;

формирование системы управления среднего профессионального образования, гибко сочетающей региональные, отраслевые, межрегиональные и межотраслевые принципы;

развитие интеграции среднего профессионального образования и других уровней образования при одновременном сохранении качества определенности и практической направленности среднего профессионального образования;

совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических работников для образовательных учреждений среднего профессионального образования;

обеспечение средних специальных учебных заведений учебной и методической литературой, техническими средствами обучения;

создание необходимых экономических условий для развития и совершенствования материально-технической базы учебного заведения;

развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в области среднего профессионального образования.

Каждое из рассмотренных направлений развития среднего профессионального образования включает в себя задачи, решение которых в значительной степени определяется уровнем профессионального мастерства преподавателя специального предмета образовательного учреждения.

В КФЭК готовят специалистов по следующим направлениям:

080109 Финансы (базовый уровень)

Область профессиональной деятельности выпускников:

организация и осуществление деятельности финансовых, планово-экономических и налоговых служб организаций различных организационно-правовых форм, финансово-экономических служб органов государственной власти и местного самоуправления.

Основные виды деятельности финансиста (по базовой подготовке):

- Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
- Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.
- Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций.
- Осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность.
- Финансист должен обладать общими компетенциями (по базовой подготовке) включающими в себя способность:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Финансист должен обладать профессиональными компетенциями (по базовой подготовке), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

2. Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.

Определять налоговую базу для исчисления налогов и сборов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации. Участвовать в мероприятиях по налоговому планированию в организациях.

3. Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций.

Участвовать в управлении финансовыми ресурсами организации. Составлять финансовые планы организации. Участвовать в разработке и осуществлении мероприятий по повышению эффективности финансово – хозяйственной деятельности организации. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

4. Осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность.

Осуществлять юридически обоснованное применение норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. Осуществлять эффективную работу с информацией финансово-правового характера для принятия необходимых решений.

Область профессиональной деятельности выпускника:

осуществление, учет и контроль банковских операций по привлечению и размещению денежных средств, оказание банковских услуг клиентам в организациях кредитной системы.

Основные виды деятельности специалиста банковского дела:

- ведение расчетных операций;
- осуществление кредитных операций;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Специалист банковского дела должен обладать общими компетенциями: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий, знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда, исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Специалист банковского дела должен обладать профессиональными компетенциями: осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм

расчетов в национальной и иностранной валютах, осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней, осуществлять межбанковские расчеты, осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям, обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт, оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу кредитов, осуществлять сопровождение выданных кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Область профессиональной деятельности выпускника:

осуществление, учет и контроль банковских операций по привлечению и размещению денежных средств, оказание банковских услуг клиентам в организациях кредитной системы.

Основные виды деятельности специалиста банковского дела:

- ведение расчетных операций;
- осуществление кредитных операций;
- выполнение операций с ценными бумагами;
- осуществление операций, связанных с выполнением учреждениями Банка России основных функций;
- выполнение внутрибанковских операций;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Специалист банковского дела должен обладать общими компетенциями: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, решать проблемы, оценивать

риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального или личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности, развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий, нести ответственность за организацию мероприятий и использование средств, предотвращающих воздействие вредных факторов в процессе труда, за технику безопасности, исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Специалист банковского дела должен обладать профессиональными компетенциями: осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах, осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней, осуществлять межбанковские расчеты, осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям, обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт, оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу кредитов, осуществлять сопровождение выданных кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать резервы на

возможные потери по кредитам, осуществлять пассивные операции с акциями, облигациями, сберегательными и депозитными сертификатами, осуществлять активные операции с акциями и долговыми обязательствами, осуществлять операции с векселями, осуществлять посреднические операции с ценными бумагами, совершать и оформлять эмиссионно-кассовые операции, производить и оформлять межбанковские расчеты через расчетную сеть Банка России, выполнять и оформлять операции по рефинансированию кредитных организаций, выполнять и оформлять депозитные операции с кредитными организациями, осуществлять контроль за выполнением кредитными организациями резервных требований Банка России, вести учет имущества кредитных организаций, осуществлять операции по учету доходов, расходов и результатов деятельности, осуществлять операции по уплате налогов, плательщиками которых являются кредитные организации, осуществлять операции по удержанию и уплате налога на доходы физических лиц, составлять бухгалтерскую отчетность, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовой подготовки)

Область профессиональной деятельности выпускника:
учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности.

Основные виды деятельности бухгалтера:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;

- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Бухгалтер должен обладать общими компетенциями: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Бухгалтер должен обладать профессиональными компетенциями: обрабатывать первичные бухгалтерские документы; разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации; проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы; формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета; формировать бухгалтерские проводки по учету

источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета; выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения; проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета; отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации; проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации; формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям; формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям; отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по Единому социальному налогу (ЕСН) и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки; проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (углубленной подготовки)

Область профессиональной деятельности выпускника:

учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности, налоговый учет, налоговое планирование.

Основные виды деятельности бухгалтера, специалиста по налогообложению:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Бухгалтер, специалист по налогообложению должен обладать общими компетенциями: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно

общаться с коллегами, руководством, потребителями; ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности; исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Бухгалтер, специалист по налогообложению должен обладать профессиональными компетенциями: обрабатывать первичные бухгалтерские документы; разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации; проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы; формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета; ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации; формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета; выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения; проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета; отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации; проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации; проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами; формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым

банковским операциям; формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям; отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по Единому социальному налогу (ЕСН) и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки; проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; организовывать налоговый учет; разрабатывать и заполнять первичные учетные документы и регистры налогового учета; проводить определение налоговой базы для расчета налогов и сборов, обязательных для уплаты; применять налоговые льготы в используемой системе налогообложения при исчислении величины налогов и сборов, обязательных для уплаты; проводить налоговое планирование деятельности организации.

Область профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности выпускников: заключение и сопровождение договоров страхования физических и юридических лиц, оформление и сопровождение страховых случаев (урегулирование убытков) от лица и за счет страховых организаций.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- процесс продаж страховых продуктов;
- документы, сопутствующие заключению договора страхования и оформлению страхового случая;

- документы внутренней и внешней отчетности;
- правила страхования и методические документы по страхованию;
- финансовые потоки между участниками страхования;
- внутренняя информация (административные приказы, методические рекомендации по расчету страхового возмещения);
- внешняя информация (нормативно-правовая база, рекомендации, изменения на страховом рынке).

Специалист страхового дела готовится к следующим видам деятельности:

Реализация различных технологий розничных продаж в страховании. Организация продаж страховых продуктов. Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии). Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков). Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

Требования к результатам освоения основной образовательной программы:

Специалист страхового дела должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с

коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Специалист страхового дела должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Реализация различных технологий розничных продаж в страховании. Реализовывать технологии агентских продаж. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами. Реализовывать технологии банковских продаж. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж. Реализовывать технологии прямых офисных продаж. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж. Реализовывать технологии телефонных продаж. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании. Организация продаж страховых продуктов: Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж. Организовывать розничные продажи. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании. Анализировать эффективность каждого канала продаж страхового продукта. Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии). Документально оформлять страховые операции. Вести учет страховых договоров. Анализировать

основные показатели продаж страховой организации. Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков). Консультировать клиентов по порядку действий при оформлении страхового случая. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты. Вести журналы убытков, в т.ч. в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Обучение по специальностям строится на базе закона «Об образовании» от 29 декабря 2012г, Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана и рабочих программ по специальности.

Для того, чтобы проследить преемственность образовательных программ и сопоставить знания, получаемые выпускниками на выходе, мы взяли за основу для сравнения ФГОС среднего полного общего учреждения, среднего профессионального учреждения и высшего профессионального учреждения.

На базе среднего полного общего образования школьники должны знать:

«Экономика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности

отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

«Экономика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Ученик должен знать:

Функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Среднее профессиональное образование)

Выпускник должен знать: рыночные методы хозяйствования, экономику, организацию труда и управления; законодательные акты, постановления, распоряжения, приказы, руководящие методические и нормативные материалы по организации бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций и составлению отчетности; формы и методы бухгалтерского учета в организации; план и корреспонденцию счетов; организацию документооборота по участкам бухгалтерского учета; налоговое законодательство РФ, формы и методы анализа финансово-хозяйственной деятельности и контрольно-ревизионной работы; компьютерное обеспечение бухгалтерской деятельности.

Выпускник должен уметь: документально оформлять и отражать на счетах бухгалтерского учета операции, связанные с движением основных средств, товарно-материальных ценностей, денежных средств, расчетов и т.д.; составлять бухгалтерскую и статистическую отчетность; анализировать хозяйственно-финансовую деятельность организации; оценивать ликвидность и платежеспособность организации; пользоваться нормативными документами и инструкциями Министерства финансов РФ, Министерства по налогам и сборам РФ и других государственных органов, регулирующих порядок бухгалтерского учета, отчетности и налогообложения; использовать вычислительную технику для обработки учетно-финансовой информации.

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Высшее профессиональное образование).

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономической системы, понятие денег, кредит, экономики на макро и микроуровне;
- основные особенности ведущих школ и направлений;
- методы построения и прогнозирования эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- основы построения, расчета и анализа современной и международные системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру.

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и

использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;

- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;

- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;

- организовать работу малого коллектива, рабочей группы;

- разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений.

владеть:

- методологией экономического исследования;

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

- современной методикой построения эконометрических моделей;

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- современными методиками расчета и анализ социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилями подготовки)

Проведенный нами анализ показал, что необходимо согласовывать учебные программы по экономическим дисциплинам по линии школа-ССУЗ-ВУЗ. А так же необходимо учитывать, что не во всех школах преподается такая дисциплина, как экономика, и многие абитуриенты сталкиваются с этим курсом только будучи студентами какого-либо учебного заведения.

ГЛАВА 2. Управления развитием социально-профессиональной активностью студентов как звено системы непрерывного образования

2.1. Краткая характеристика образовательного учреждения

Красноярский финансовый техникум был основан в 1937 году. В 1993 году техникум получил новый статус - Красноярский финансово – экономический колледж – филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

За время существования учебного заведения подготовлено более 15000 специалистов для финансовых органов, налоговых инспекций, страховых органов, организаций банковской системы, казначейства и других отраслей

народного хозяйства Красноярского края, Кемеровской, Иркутской, Читинской областей, республик Бурятия и Тыва.

В настоящее время колледж готовит профессиональных по пяти специальностям: «Финансы» (по отраслям), «Менеджмент» (по отраслям), «Страховое дело» (по отраслям), «Банковское дело», «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям).

Обучение специалистов экономического направления ведут также в Красноярске Торгово-экономический институт Сибирского федерального университета на базе среднего профессионального образования, Красноярский гуманитарно-экономический техникум и др. образовательные учреждения, ведущие подготовку кадров в экономическом направлении. В связи с этим конкуренция за своего абитуриента между средними образовательными учреждениями неизбежна. Но явным преимуществом финансово-экономического колледжа является то, что благодаря преемственности образовательных программ Красноярского финансово – экономического колледжа и Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, выпускники имеют возможность получать высшее профессиональное образование в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации. Это обстоятельство делает колледж более привлекательным для студентов, желающих продолжить свое экономическое образование в высшем учебном заведении по сокращенной программе, и может даже, сменить место жительства с Красноярска на развивающийся большими темпами город Москву.

Характеристика типа учебного заведения: Колледж. Является филиалом Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», реализующим программы среднего

профессионального образования с подготовкой специалистов финансового профиля.

1. Материальная база.

Сам колледж занимает одно здание в четыре этажа. В нем созданы все условия для учебных занятий, самостоятельной работы студентов, которые занимаются в современных учебных классах(5шт.).К их услугам библиотека с читальным залом, два лекционных, актовый и спортивный залы, методический кабинет, студия дизайна и флористики. Так же имеются столовая, буфет, медицинские кабинеты и кабинет психолога. На данный момент ведется работа по открытию электронного читального зала, оснащенного современными компьютерами с подключением сети интернет, правовыми базами «Гарант» и «Консультант плюс».

2. Педагогический коллектив.

В колледже работает 53 преподавателя, из них 1 кандидат экономических наук, 31 преподаватель имеет высшую квалификационную категорию, 7 отличников финансовой работы, 5 почетных работников среднего профессионального образования РФ.

3. Учебные планы и программы.

ФГОСТ, рабочая программа (программа по дисциплинам), учебный план (план по специальности: предметы, формы аттестации), график учебного процесса (практика, лекции, семинары, сессия, каникулы).

4. Основные направления подготовки специалистов:

Очная форма обучения на базе 9 классов (Таблица 1).

Таблица 1. Направления подготовки специалистов

Специальность	Уровень подготовки	Срок обучения	Вступительные испытания	Основа обучения
Страховое дело (по отраслям)	СПО, базовый	2 год 10 мес	В соответствии с ч. 4 ст. 68 ФЗ от 29.12.2012 г.	Бюджет Платно

			№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ» прием для обучения по образовательным программам СПО осуществляется на общедоступной основе	
Банковское дело	СПО, углубленный	3 года 10 мес	В соответствии с ч. 4 ст. 68 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» прием для обучения по образовательным программам СПО осуществляется на общедоступной основе	Бюджет Платно
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	СПО, углубленный	3 года 10 мес	В соответствии с ч. 4 ст. 68 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» прием для обучения по образовательным программам СПО осуществляется на общедоступной основе	Бюджет Платно
Финансы	СПО, базовый	2 года 10 мес	В соответствии с ч. 4 ст. 68 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» прием для обучения по	Бюджет Платно

			образовательным программам СПО осуществляется на общедоступной основе	
--	--	--	---	--

Очная форма обучения на базе 11 классов (Таблица 2).

Таблица 2. Направления подготовки специалистов

Специальность	Уровень подготовки	Срок обучения	Вступительные испытания	Основа обучения
Страховое дело (по отраслям)	СПО, базовый	1 год 10 мес	В соответствии с ч. 4 ст. 68 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» прием для обучения по образовательным программам СПО осуществляется на общедоступной основе	Бюджет Платно
Банковское дело	СПО, углубленный	2 года 10 мес	В соответствии с ч. 4 ст. 68 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» прием для обучения по образовательным программам СПО осуществляется на общедоступной основе	Бюджет Платно
Экономика и бухгалтерский	СПО, углубленный	2 года 10 мес	В соответствии с ч. 4 ст. 68 ФЗ от 29.12.2012 г.	Бюджет Платно

учет (по отраслям)			№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ» прием для обучения по образовательным программам СПО осуществляется на общедоступной основе	
Финансы	СПО, базовый	1 год 10 мес	В соответствии с ч. 4 ст. 68 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» прием для обучения по образовательным программам СПО осуществляется на общедоступной основе	Бюджет Платно

Заочная форма обучения (Таблица 3).

Таблица 3. Направления подготовки специалистов

Специальность	Уровень подготовки	Срок обучения	Вступительные испытания	Основа обучения
Банковское дело	СПО, углубленный	2 года 10 мес	В соответствии с ч. 4 ст. 68 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» прием для обучения по образовательным программам СПО осуществляется на	Бюджет Платно

			общедоступной основе	
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	СПО, углубленный	2 года 10 мес	В соответствии с ч. 4 ст. 68 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» прием для обучения по образовательным программам СПО осуществляется на общедоступной основе	Бюджет Платно

Организационная структура КФЭК представлена на схеме 3.

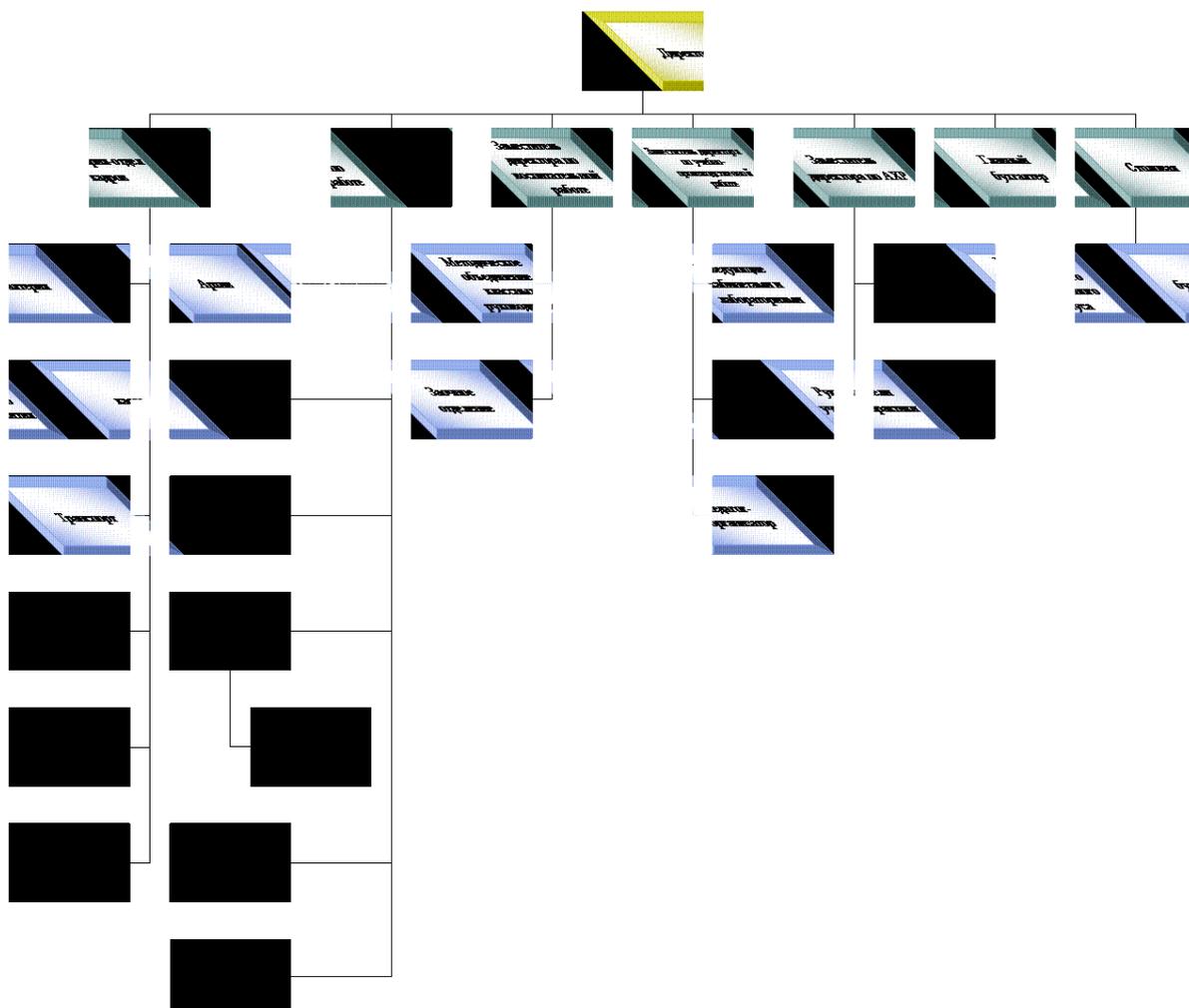


Схема 3. Организационная структура КФЭК

2.2. Проблемы непрерывного экономического образования в учреждении

Сегодня в стране на самом высоком уровне говорится о модернизации экономики, переводе ее на инновационные рельсы. Для этого нужны сильные, квалифицированные кадры, вырастить которых, по моему убеждению, можно лишь объединив усилия школ, ССУЗов, вузов и предприятий. Одной из важнейших предпосылок успешной работы ССУЗов является формирование качественного контингента студентов. В вопросах формирования контингента вузы и ССУЗы зачастую сталкиваются с противодействием школ. Для того, чтобы повысить показатели образовательного учреждения, района и т.д., да и свои собственные тоже, учителя настраивают учащихся на сдачу минимального количества экзаменов. Нередко выпускников принуждают выбирать только те предметы, в успешной сдаче которых уверены их наставники. Основным аргумент преподавателей таков, что остальные необходимые предметы дети сдадут в июльской волне ЕГЭ в вузе. При этом забывая добавить, что нормативными документами такой вариант не предусмотрен. В итоге, школьники не могут поступить в вуз, потому что им банально не хватает количества сданных предметов ЕГЭ. Да и вероятность поступления при этом существенно уменьшается.

70% абитуриентов говорят о том, что без дополнительной подготовки ЕГЭ невозможно сдать. 20% сомневаются, нужны ли курсы, и только 10% абсолютно уверены в своих силах. При этом, некоторые ученики вспоминают о подготовительных курсах только в апреле, когда уже мало что можно исправить. Провал в качестве образования особенно ощущают на себе преподаватели первых курсов вузов. Они отмечают, что между реальными знаниями и результатами ЕГЭ лежит пропасть.

Проблема подготовки кадров преподавателей экономики была и остается до настоящего времени одной из самых насущных. Большинство преподавателей экономических дисциплин колледжа имеют высшее экономическое образование, несколько человек получили техническое образование, и практически ни у кого из них нет педагогического образования. Повышение квалификации учителей не имеет должной организации и осуществляется методом самообразования.

Для более полного и лучшего изучения и усвоения экономических дисциплин необходима соответствующая материально-техническая база. В настоящее время КФЭЖ располагает двумя классами, оборудованными компьютерами, в одном из классов есть интерактивная доска, имеется собственная библиотека. Однако для колледжа, специализирующегося на выпуске специалистов экономического профиля, данная материально-техническая база является недостаточной.

Совершенно очевидно, что экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Оно должно развиваться адекватно развитию экономики и общества, тем более что современное общество переходит к инновационной экономике, основанной на экономике знаний. В этих условиях все более актуальной становится проблема совершенствования методики преподавания экономики как фактора непрерывного экономического образования.

Преподавание экономической теории сталкивается в настоящее время с двумя основными противоречиями. Во-первых, противоречие между сложностью экономических систем и соответствующей сложностью теоретических построений, с одной стороны, а с другой стороны, недостаточной подготовкой слушателей, вызывающей потребность в упрощении экономических моделей. Во-вторых, противоречие возникает из-за различий экономических систем в нашей стране и за рубежом. Это приводит к необходимости использования заимствованных (или, зачастую,

выдуманных) примеров из экономической практики. Рассмотрим эти противоречия подробнее.

Для большинства студентов изучение экономической теории начинается только в стенах вузов. Причем для неэкономических специальностей количество часов на изучение этого предмета недостаточно и даже сокращается в пользу профильных дисциплин, что объясняется необходимостью сокращения учебной нагрузки на студента. В этом же ключе идет перевод учебной нагрузки из аудиторной во вне аудиторную. Многие студенты, не имея достаточных навыков самообучения, используют это время для изучения других предметов или для отдыха. Конечно, если студенты раньше изучали основы экономики в школе, то они имеют возможность использовать накопленные ранее знания, но ведь далеко не все имели раньше такую возможность, к тому же уровень вузовской подготовки превышает уровень любой до вузовской подготовки в школах, лицеях, колледжах и т.д.

Дополнительные трудности связаны со слабым знанием студентами математики и их неподготовленностью к анализу, в общем-то, абстрактных моделей. Но, даже отказавшись от строгого математического анализа, необходимо использовать экономико-математические модели, хотя зачастую приходится ограничиваться «рисованием» простых графиков. При этом наблюдается такая картина: идя на "уступки" слабо подготовленным студентам (слушателям), преподаватель выхолащивает суть предмета и сводит все к обыденным, житейским примерам, что вредит приобщению студентов к науке, дестимулирует их самостоятельную работу, сводя семинарские и практические занятия к "посиделкам" на экономические темы.

Однако реализация такой ситуации напрямую зависит от квалификации и подготовки преподавателя. Приобретение опыта и повышение квалификации улучшают качество преподавания учебных дисциплин.

Проблема преподавания экономических курсов выходит на совершенно иной уровень, когда реализуется политика сокращения учебных часов на социально-экономические дисциплины. Тем самым вузы начинают считать данные дисциплины необязательными, сетуют на "излишнюю загроможденность" этих курсов новыми категориями и понятиями, требуя их упрощения для большей доступности. Такая политика приводит к ограниченной и узкой специализации выпускников. В сочетании с многочисленностью университетов в системе высшего образования это приводит к реализации известного выражения: «хотели как лучше, а получилось как всегда».

Противоречие между "Экономикс" и повседневными моделями экономического поведения людей как потребителей или как собственников рабочей силы, капитала и других факторов производства определяется как несоответствие между "книжной" и "реальной" экономикой. Причем, под "реальной экономикой" понимается та, где отсутствуют кооперативные модели поведения между продавцом и покупателем, где происходит максимизация «рент ориентированного» поведения чиновников, где государство повышает изъятие доходов населения. Словом, "реальная" экономика – это экономика первоначального накопления капитала, где "все против всех". Успех в такой экономике становится функцией не от составляющих человеческого капитала, а от краткосрочных и зачастую случайных факторов - вовремя продал ваучер (удачно приобрел или продал акции), не обменял рубли на валюту в августе 1998 г. и т.д. К сожалению, практика последних пятнадцати лет чаще подтверждала, чем опровергала такую "житейскую" мудрость. В результате некооперативное поведение всех субъектов рынка - государства, домашних хозяйств и предприятий - повышает уровень риска инвестиций в стране и ограничивает возможности ее экономического роста. Такими источниками могут быть только

инвестиции в человеческий капитал, в современное оборудование, в ресурсосберегающие технологии.

Очевидно, что социально-экономическая политика России в настоящее время поворачивается в сторону общемировых тенденций и кооперативного поведения со стороны государства. Большую надежду вселяет присоединение России к Болонскому соглашению о взаимном открытии и обогащении национальных систем образования для создания в Европе до 2010 г. единого образовательного процесса. В этих условиях российские вузы, в частности ТПУ, внедряют новые методы и приемы обучения, направленные на облегчение доступа к образовательным услугам. Поэтому, можно сделать вывод, что в нашей стране кооперативное поведение субъектов рынка – государства, домашних хозяйств и предприятий будет возрастать.

Всем известно, что эффективность образовательного процесса во много определяется методикой преподавания. Понятие "методика" переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение. Отсюда методика, в самом общем смысле слова, - это способ обучения определенному учебному предмету. Роль и значение методики в области гуманитарных наук в современных условиях постоянно возрастает.

Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономики.

Уровень подготовки и эффективность обучения любой дисциплине находится в прямой зависимости от взаимодействия звена "учитель-ученик". Экономика в этом плане не исключение. Ничем не заменить атмосферу

творчества, возникающую при непосредственном общении преподавателя и учащихся.

В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук:

- лекции,
- самостоятельная работа,
- семинарские занятия,
- консультации,
- зачеты,
- экзамены,
- различные формы внеклассной работы.

Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую.

В этой связи по-прежнему актуальной остается такая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний как урок-лекция.

Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт, в частности:

- она дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины;
- вооружает учащихся методологией изучения данной науки;
- лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными наук;

- органично сочетает обучение с воспитанием;
- нацеливает учащихся на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Лекционная форма преподавания обладает рядом достоинств:

- лекция - это наиболее экономичный способ обучения, она эффективна по степени усвоения учебного материала;
- она является одним из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений;
- она служит средством прямого личного воздействия учителя на большую аудиторию одновременно.

Однако лекция не свободна и от недостатков, в частности:

- она не может совершенно отходить от базовых трудов, учебников, аксиом и истин;
- она обеспечивает лишь самую минимальную обратную связь по линии «учащиеся – учитель»;
- наконец, чем многочисленнее лекционная аудитория, тем слабее влияние лектора на конкретного обучаемого.

В определенной степени остроту названных противоречий снимает возможность применения в учебном процессе нетрадиционных видов чтения лекций.

Вместо того чтобы "транслировать" обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему.

Современные учебные лекции принято делить на 4 вида:

- обзорная лекция, направленная на восстановление полученных знаний или знакомство с каким-то новым слабоизученным материалом для формирования целостного знания;
- проблемная лекция подает материал как проблему или комплекс проблем, или комплекс различных точек зрения на одну и ту же ситуацию. Конкретного решения проблемы нет, его приходится искать вместе и преподавателю, и учащимся (метод конкретных ситуаций);
- предметная лекция является разделом или частью изучаемого теоретического курса. Она вполне может содержать в себе вопросы и какую-либо обзорную информацию;
- установочная лекция, главная задача которой систематизация имеющихся у учащихся знаний, акцентирование внимания на наиболее сложных проблемах, рекомендации по самостоятельной работе и информация об используемой литературе.

Как бы ни рознились учебные лекции по форме и виду, их объединяют общие требования, предъявляемые к этому виду занятий.

Лекция должна:

- быть яркой, убедительной и безукоризненной в научном отношении;
- выходить за рамки даже самого нового и качественного учебника;
- учить мыслить, а не состоять из готовых ответов и рецептов;
- быть грамотной и логичной.

Специфику и место семинара как формы практического занятия в системе учебного процесса можно определить такими обстоятельствами:

- на семинарские, практические занятия отводится ныне от 1/3 до 1/2 всего времени, выделяемого на изучение экономических дисциплин;
- из всех форм учебной работы семинары предоставляют наиболее благоприятные возможности для углубленного изучения экономической

теории, выработки самостоятельного творческого мышления у учащихся;

- успех семинара зависит не только и не столько от преподавателей, сколько от учащихся.

К основным функциям семинара (в порядке приоритетности) относятся:

- учебно-познавательная - закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- обучающая - школа публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации;
- стимулирующая функция означает стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовку к более активной и целеустремленной работе;
- воспитывающая функция - формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности;
- контролирующая функция состоит в проверке уровня знаний и качеством самостоятельной работы учащихся.

Исключительно многообразны виды проведения семинарских, практических занятий. Рассмотрим наиболее распространенные из них:

1. Контрольно-обучающий семинар - занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные классные контрольные работы. Главная цель - максимальный охват обучаемых контролем.
2. Обучающий семинар - это занятие, на котором в центре внимания - самостоятельные выступления учащихся.

3. Творческий семинар - это занятие, максимально обеспечивает творческую самостоятельность обучаемых в форме дискуссии, пресс-конференции, диспута, публичной защиты рефератов.
4. Практическое занятие. Оно может проводиться по изучению конкретного литературного источника, в виде деловой (ролевой) игры, решения задач с использованием ИКТ, экскурсии или встречи с учеными, практиками, преподавателями и учащимися других школ.

Кроме лекций и семинаров существует и самостоятельная работа учащихся.

Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой включает в себя:

1. обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических, семинарских занятий, на консультациях;
2. управление самостоятельной работой: разработка и доведение заданий на самостоятельную работу, оказание помощи в повышении эффективности и качества; работы;
3. контроль над самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия; коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная.

Сложность руководства и организации самостоятельной работы учащихся объясняется целым рядом факторов, главными из которых является:

1. частая смена экономических приоритетов;
2. не укомплектованность фонда библиотек современными качественными учебниками и пособиями по экономическим наукам;
3. специфика этой работы (вне расписания, вне стен учебного заведения);
4. отсутствие единства в организационных и методических требованиях к самостоятельной работе.

Наше время, перенасыщенное всевозможной и разнообразной информацией предъявляет особые требования к образованию и, конечно, учителю. Мы должны не только дать знания детям и научить применять их в жизненных ситуациях, что не мало важно, но и научить детей думать, анализировать, отбирать необходимую информацию.

Среди общих требований, которым должен отвечать качественный современный урок, выделяются следующее:

1. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.
2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.
3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.
4. Установление осознаваемых учащимися межпредметных связей.
5. Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на уровень развития учащихся.
6. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.
7. Эффективное использование педагогических средств.
8. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.
9. Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний.
10. Тщательное прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.

В методике естественных дисциплин накопилось достаточное количество проблем, которые нужно решать. Среди них такие, как проблема интеграции

разветвлённой системы естественнонаучных знаний, обновление методов, средств и форм организации обучения. Эта проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегрированных уроков по разным предметам, в результате проведения которых у детей возникает более целостное восприятие мира, формируется как раз тот деятельностный подход в обучении, о котором много говорится.

Методика интегрированного обучения имеет цели - помочь учащимся:

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе;
- научиться жить в ладу с самим собой.

Цель интегрированного урока - дать учащимся всестороннее (углубленные и расширенные) знания о предмете изучения, его целостную картину.

Основные его свойства - синтетичность, универсальность. Он позволяет посвятить учащегося в конечные цели изучения не только данной темы, раздела, но и всего материала, быстрее включить его в познавательный процесс.

Интеграция - восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей. Интеграция в учебном процессе наблюдается либо в форме стихийной, либо в форме управляемой. В первом случае учащийся сам, без каких-либо управляющих воздействий преподавателя для решения той или иной учебной ситуации, возникающей при изучении данной дисциплины, применяет знания или умения, сформировавшиеся у него при изучении другого предмета. Можно утверждать, что стихийная интеграция сопровождает процесс изучения любого учебного предмета.

Совершенно другая картина наблюдается в случае управляемой интеграции. Основным дидактическим инструментом такой интеграции являются межпредметные связи. Именно этим объясняется возросший в последние годы интерес преподавателей-практиков к проблемам межпредметных связей. Такое положение дела можно объяснить проводимым повсеместно пересмотром содержания и структуры образования, что требует выявления и учета интегративных связей между учебными предметами, а также стремлением к повышению эффективности и результативности уже установившегося стандарта обучения, для чего интеграционные процессы представляют существенные потенциальные возможности.

Воплощение идеи межпредметных связей через интеграцию разнопредметных знаний проявляется по нескольким направлениям:

- преподавание синтезированных курсов (естествознание, технология, граждановедение);
- комплексное преподавание по методу проектов, предполагающее самостоятельный отбор предметных знаний учащихся;
- комплексные формы организации обучения в младших классах, когда все предметы ведёт один учитель, практикуя "интегрированные дни" и "слитные уроки" по нескольким предметам.
- Реализация принципа обучения - межпредметность в обучении осуществляется разными способами в зависимости от содержания урока:
- в общем, комплексном подходе к постановке и решению учебно-воспитательных задач;
- в содержании изучаемого материала в виде элементов урока (такой урок с межпредметными связями может быть назван "фрагментарным");
- уроки, органически включающие учебный материал из других предметов, без которого не может быть изучен новый материал

программы, требующий обобщения, синтеза знаний (это "узловой" урок с меж предметными связями);

- учитель, руководствуясь принципом меж предметности, специально организует повторительно-обобщающие уроки, объединяющие знания из разных предметов (это "синтезированные" уроки с меж предметными связями).

Интегрированный урок чаще всего проводится с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определённой теме. На уроках предусматривается смена видов деятельности учащихся, использование технических средств (показ слайдов, кинофильмов), выполнение заданий на закрепление изученного материала.

Межпредметные знания, умения, навыки, используемые в учебной деятельности, находят свое отражение и во вне учебной деятельности.

Интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объёме преподнести содержание дисциплин.

Интегрированный урок отличается от традиционного использования меж предметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое включение материала других предметов. Предметом анализа в интегрированном уроке выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах. Это ведет к появлению качественно нового типа знаний, находящего выражение в общенаучных понятиях, категориях, подходах.

Структура интегрированных уроков отличается от обычных следующими особенностями:

- предельной четкостью, компактностью учебного материала;

- логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
- большой информативной емкостью учебного материала, используемого на уроке.

При планировании и организации таких уроков учителю важно учитывать следующие условия:

- в интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации;
- интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке;
- при проведении интегрированного урока учителями, ведущими разные предметы, требуется тщательная координация действий.

Причиной затруднений в реализации меж предметных связей можно считать недостаточное знание содержания учебных дисциплин, с которыми необходимо устанавливать связи; отсутствие методических рекомендаций по конкретным темам, требующим меж предметных связей; отсутствие координации работы учителей в этом направлении.

Вероятно, когда-нибудь станет возможно создание принципиально новых школьных программ, где все предметы будут пронизаны интеграционными идеями и задачами.

Непрерывное профессиональное образование решает две основные задачи, а именно: 1 - обеспечивает кадровые потребности экономики в рабочих и специалистах, и 2 - содействует социальной гармонизации общества. В качестве фактора решения первой задачи непрерывное профессиональное образование является одним из наиболее важных инструментов для достижения высокого уровня соответствия между фактическими требованиями рабочего места и профессиональными квалификациями, а так же для быстрой адаптации к новым квалификациям, требованиям на тынке труда. Наряду с традиционными компонентами квалификационных характеристик в них следует включать важные личностно-профессиональные качества, которыми должен обладать специалист как ответственный субъект профессиональной активности, собственного развития в направлении вершин профессионализма.

Важно подчеркнуть, что центральная регулирующая роль в институционализации и рационализации непрерывного профессионального образования как базиса социально-экономического развития общества, основы научно-технического прогресса и жизнедеятельности государства, развития и самоутверждения личности, принадлежит государству. Государство формирует основные цели образовательной политики и общие механизмы ее регулирования. Оно создает благоприятные условия для развития рынка труда и непрерывного профессионального образования, осуществляет организацию, финансирование и регулирование непрерывного профессионального образования, обеспечивает стимулы для привлечения работодателей, равенство доступа к образованию и обучению, отвечает за обеспечение качества обучения и его эффективность, за признание и прозрачность квалификаций и регулирование сертификатов об обучении.

Важнейшим принципом непрерывного образования выступает принцип преемственности, позволяющий вести необходимое согласование образовательных программ и реально перейти от многоступенчатости к

многоуровневости образования. Практика показывает, что данный процесс требует преемственного структурирования учебного материала с выделением конкретных задач на каждой ступени. Помимо преемственности содержания образования, должна быть обеспечена преемственность форм, методов и технологий образования. Преемственность обеспечивается на основе принципа интеграции образовательных структур и гибкости организационных форм образования. При этом возможно соединение старших ступеней общеобразовательных школ с профессиональным образованием, средних профессиональных ступеней с высшим профессиональным образованием в одном учебном заведении.

Проблема преемственности образования в школе, ссузе и вузе далеко не новая в науке и, казалось бы, достаточно исследована во многих аспектах.

Однако на практике почти любой вчерашний школьник, оказавшийся на студенческой скамье, испытывает немалые затруднения в своей учебной деятельности. Ему бывает трудно адаптироваться к новым формам организации учебного процесса и методам обучения, требованиям к его результатам. Иначе говоря, по-прежнему имеет место значительная несогласованность и в содержании, и в методах, и в средствах обучения в школе и в вузе. Существенно различаются характер и способы познавательной деятельности студента и школьника. В связи с этим существует две проблемы.

Одна из них связана с тем, что до последнего времени не было реальных условий для осуществления многих направлений преемственности этих звеньев системы образования. Действительно, трудно рассчитывать на эффективную реализацию преемственности инвариантного по содержанию, единого для всех школьного образования и значительно дифференцированного по содержанию профессионального образования. Сейчас ситуация начала существенно изменяться: на старшей ступени школы вводится профильное обучение.

Вторая причина обусловлена тем, что проблема преемственности школьного и вузовского образования традиционно рассматривалась в основном в аспекте содержания образования. Другие компоненты методической системы обучения – цели, методы, формы и средства обучения – были, как правило, вне поля зрения большинства исследователей. А значимость этих компонентов весьма велика, и упускать их из виду нельзя. Тем более сейчас, когда создаются реальные предпосылки сближения, интеграции этих компонентов в школьном и вузовском образовании.

В зависимости от развиваемых подходов к её анализу, преемственность определяется как методологический (Б.С. Баллер, А.А. Кыверялг, Д.С. Ягофарова и др.), педагогический (А.П. Беляева, Г.С. Годник, Ю.А. Кустов и др.) или дидактический (Б.С. Гершунский, В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов) принцип. Нередко преемственность понимается как форма связи между элементами системы обучения (А.А. Люблинская и др.) или как педагогическое условие учебного процесса (М.Ш. Семикова, О.К. Филатов, Д.В. Чернилевский, Э.С. Черкасова и др.). Преемственность рассматривается и как один из аспектов таких дидактических принципов, как систематичность и последовательность обучения (А.Д. Бондарь, С.Я. Батышев, И.Т. Огородников, Н.А. Сокорин и др.).

Очевидно, что преемственность есть многостороннее явление и в разных своих аспектах оно может проявляться по-разному. Однако в данном случае преемственность рассматривается и как дидактический принцип, и как условие структурирования системы обучения.

Обосновывая процесс осуществления преемственности в экономическом образовании учащихся на всех ступенях обучения в средней школе, необходимо отметить, что с 1992 года в общеобразовательных учреждениях России стали вводятся различные экспериментальные курсы, наметились новые подходы к организации экономического образования. Однако существуют проблемы, касающиеся содержания экономического образования. К настоящему времени наработан богатейший зарубежный

опыт экономического образования, но использовать его следует с большой осторожностью, ибо прямое копирование может привести к смещению ценностных ориентиров учащихся. Дело еще в том, что классический рынок, составляющий основу содержания большей части западных учебников по экономике, чрезвычайно далек от нынешнего состояния нашей экономики и может рассматриваться лишь как отдаленная перспектива, как абстракция. Не секрет, что многие решения в сфере экономики в современной России носят зачастую скорее политический, чем рыночный характер и обусловлены динамикой переходных процессов. Другая проблема, касающаяся содержания экономического образования, состоит в том, что у нас по-прежнему доминирует знаниевый подход к обучению. На первое место выдвигается задача заучивания школьниками большого числа экономических терминов в ущерб формированию их функциональной грамотности и нравственной основы выбора. Однако, очень многие экономические понятия достаточно сложны для понимания школьников, в связи с чем встает проблема адаптации существующей экономической терминологии для всех возрастных ступеней обучения в общеобразовательной школе.

В соответствии с постановлением Правительства РФ «О концепции модернизации российского образования на период до 2010года» в последних двух классах общеобразовательной школы предусматривалось профильное обучение старшеклассников. Система специализированной подготовки (профильного обучения) должна была ориентироваться на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Переход к профильному обучению преследует цели обеспечения глубокой и специализированной общеобразовательной подготовки учащихся в выбранных областях знания, установления равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием. В старших классах общеобразовательной школы в

преподавании экономики упор делается на углубление знаний по основам экономической теории и ее прикладным аспектам, изучением видов и форм предпринимательской деятельности, профессиональную ориентацию и овладение профессиональными навыками. Дополнительную возможность по овладению экономическими знаниями для учащихся 10-11 классов предоставляют предметные области «Технология» и «Обществознание», позволяющие полнее раскрыть взаимосвязь экономики с историей, правом, политикой, на практике закрепить теоретические знания. Вместе с тем содержание экономического образования в школе предстоит сделать целостной системой, предусматривающей непрерывное совершенствование, гибкость форм обучения, творческий подход, ориентированной на освоение социально-экономических методов преобразования действительности.

Рассмотрим с этих позиций, какие новые условия сформировались в последнее время для более эффективной реализации преемственности общего среднего и высшего профессионального образования.

Очевидно, что одним из наиболее важных факторов, способных самым серьезным образом повлиять на проблему преемственности школьного и вузовского образования и создать реальные условия для осуществления преемственности, интеграции этих звеньев образования, является введение профильного обучения в старших классах школы.

Введение профильного обучения внесёт в содержание школьного образования, в учебный процесс новые компоненты, многие из которых будут непосредственно «работать» на повышение эффективности преемственности образования в школе и вузе.

Что может дать профильное обучение для большей взаимосвязи школы и вуза?

Во-первых, это – гибкость базисного учебного плана старшей ступени школы в условиях введения профильного обучения, которая позволяет формировать на его основе вариативные по структуре и содержанию учебные планы отдельных профилей обучения.

Это обеспечит возможность адаптации структуры и содержания образования на старшей ступени школы к потребностям высшего образования.

Во-вторых, надо отметить, что введение профильного обучения означает переход на старшей ступени школы к многокомпонентной структуре базисного учебного плана, дифференциации содержания образования на три типа курсов (базовые, профильные, элективные), имеющих разные функции в образовательном процессе, что, в частности, приблизит структуру школьного учебного плана к вузовскому. Вариативность содержания образования на старшей ступени школы открывает возможности использования для формирования образовательных программ принципа «образовательного кредита», зачетно-модульной системы, которые начинают внедряться и в профессиональное образование.

В-третьих, существенным фактором усиления преемственности школьного и вузовского образования может стать выделение компонента содержания образования (профильные курсы) в школе, непосредственно направленного на подготовку школьников к поступлению и обучению в вузе. При этом предлагаемые профили обучения в старших классах в значительной мере ориентированы на направления подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования, а состав профильных (углубленных) курсов в каждом профиле обучения соотносится с набором ЕГЭ для поступления в вуз определённой специализации. Отметим также, что сокращение объёмов и разгрузка содержания базовых (непрофильных) учебных предметов позволяет школьникам сосредоточить основное внимание на изучении предметов, составляющих основу выбранного ими направления последующего профессионального образования.

Немалую роль в обеспечении преемственности может сыграть введение в школьное образование на старшей ступени новых компонентов (элективные курсы, проектная и исследовательская деятельность), сама суть

которых определяет необходимость использования новых для школы организационных форм (лекции, семинары, учебные проекты и т. д.) и способов учебной деятельности, во многом характерных для вузовского образования.

Переход к профильному обучению в старших классах повлечёт за собой немалые изменения в традиционной системе обучения в этом звене школы. Причём эти изменения будут, несомненно, способствовать развитию преемственности школьного и вузовского образования.

Во-первых, существенно увеличится продолжительность и вырастет значимость этапов самообразования в содержании профильного обучения. В этих условиях неизбежно возрастет роль средств обучения, особое значение приобретут средства информационных и телекоммуникационных технологий обучения.

Во-вторых, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых.

В-третьих, осуществление профильного обучения невозможно без индивидуализации обучения, построения индивидуальных образовательных программ для каждого обучаемого. Это потребует новых подходов к разработке учебных планов, образовательных программ, принципов организации образовательного процесса. Ведущую роль в интеграции методов, организационных форм и средств обучения школьного и вузовского образования могут сыграть новые информационные и коммуникационные технологии обучения. И это принципиально новая возможность для обеспечения преемственности обучения, потенциал которой практически ещё не исследован по-настоящему.

Развитие многоуровневости образования и ступенчатой подготовки кадров обострило проблемы преемственности содержания разных уровней и ступеней профессиональной экономической подготовки. Среди них одной из актуальных является проблема формирования содержания образования и обучения в высшей школе на базе среднего профессионального образования.

Противоречия в решении этой проблемы состоят в том, что часто подготовка осуществляется по одноименным специальностям с присвоением разных квалификаций, нередко профессиональная подготовка осуществляется по учебным дисциплинам, имеющие одинаковые названия и примерно одинаковый объем, выраженный в учебных часах.

В системе среднего профессионального образования цель образования, его конечный результат – специалист среднего звена, а не абитуриент высшего учебного заведения. В том случае, когда высшее профессиональное образование является последующей ступенью по отношению к среднему профессиональному, возникают иные взаимоотношения между уровнями – как связь предшествующего и последующего. При этом специфика преемственности обуславливается и степенью родственности специальностей, программ подготовки, которые осваивает обучающийся. Под родственными специальностями среднего и высшего профессионального образования мы понимаем такие программы подготовки, которые подразумевают тот же объект труда, схожие виды деятельности при различии класса профессиональных задач, а так же близкие или одинаковые по наименованиям общепрофессиональные и специальные предметы и их учебные элементы. При многоступенчатой профессиональной подготовке особенностью построения учебного процесса является его цикличность, когда каждая ступень становится относительно завершенным циклом внутри процесса получения высшего профессионального образования, в результате которого обучающийся приобретает определенную часть знаний и навыков, достигая каждый раз более высокого уровня подготовки и квалификации, что предоставляет ему возможность в случае перерыва в обучении соответствующие права при вступлении в производственную деятельность.

Говоря о преемственности в содержании и специфике среднего и высшего профессионального образования, необходимо отметить, что в среднем профессиональном образовании практическая и теоретическая

подготовка либо равны друг другу, либо вторая несколько превышает первую и составляет до 60%. В условиях высшего профессионального образования теоретическая подготовка преобладает над практической (до 80%), но не потому, что специалист высшего профессионального образования менее нуждается в практической готовности к выполнению своих трудовых обязанностей, а потому, что в силу более высокого уровня образованности он обладает и большей способностью преобразовывать теоретические знания в практические и самостоятельно решать вопросы о реализации их в профессиональной деятельности. Преемственность ступеней профессионального образования, по нашему мнению, не может состоять в механическом зачете всего учебного материала, пройденного на низшей ступени, при переходе на более высокую, а сокращение сроков обучения возможно лишь при пересмотре не только содержания обучения, но и организации учебного процесса с учетом уже сформированного типа профессиональной деятельности, необходимости адаптации обучающихся к условиям образовательного учреждения более высокого уровня, а так же мотивации их учебной деятельности с целью перестройки профессионального мышления. Главным принципом построения структуры учебного плана является сопряженность и интегративность компонентов (дисциплин) всех циклов дисциплин плана среднего профессионального образования с учебными планами вуза. Под сопряженностью обучения понимается как содержательно-профессиональное, так и организационное обеспечение возможности перехода студента с одной образовательной программы на другую в рамках системы «колледж-вуз». Сопряженность подразумевает также единообразие в структуре и совокупности циклов дисциплин среднего и высшего профессионального образования и выражается в единстве требований к теоретическим знаниям и умениям студентов по циклам дисциплин. Работа над совершенствованием и корректировкой рабочих программ, особенно в части ГОСТ СПО нового поколения, требует отлаживания достаточно тесных связей с кафедрами

университета, проведения совместных заседаний, организации круглых столов, конференций, педагогических и социальных исследований и т.д.

2.3. Перспективы развития непрерывного экономического образования в образовательном учреждении

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации

Развитие образования

Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся важнейшей предпосылкой динамичного экономического роста и социального развития общества, условием благополучия и безопасности страны.

Конкуренция национальных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

В основу модернизации системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных и командных подходов, логики «деньги в обмен на обязательства», конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых

решений. Отдельные направления модернизации должны продолжать реализовываться в масштабах национального проектирования.

Стратегическая цель государственной политики в области образования состоит в повышении доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

Первая - обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями, включая:

- расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих расширение осваиваемых обучающимися компетентностей при сохранении сроков обучения, модернизация системы образовательных стандартов общего и профессионального образования с целью обеспечения их соответствия потребностям современной инновационной экономики;

- внедрение механизма оценки качества профессионального образования на основе информационной открытости образовательных учреждений и постоянно действующей системы общественного мониторинга (с участием представителей работодателей и общественных объединений), создание в регионах интегрированных центров сертификации и присвоения профессиональных квалификаций;

- широкое системное распространение модульных программ профессиональной подготовки, обеспечение возможности выстраивания студентами и учащимися индивидуальных образовательных траекторий;

- обеспечение участия общественности и бизнес-организаций в управлении учебными заведениями и контроле качества образования

(наблюдательные советы, попечительские советы, школьные управляющие советы);

-привлечение объединений работодателей к участию в разработке законодательных и иных нормативных правовых актов в области профессионального образования, формированию перечней направлений подготовки (специальностей), разработке государственных образовательных стандартов профессионального образования;

-переход к нормативному подушевому бюджетному финансированию образовательных организаций, в том числе предоставляющих услуги профессионального образования, с обеспечением доступа к возможности получения бюджетного финансирования негосударственных образовательных организаций;

-распространение практики формирования фондов целевого капитала, обеспечивающих устойчивое финансирование образовательных организаций из средств благотворительных пожертвований;

-развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических, педагогических и управленческих кадров для всех уровней системы образования, включая стимулирование притока в сферу образования молодых кадров.

Вторая задача - создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития экономики:

-обеспечение полномасштабного перехода к уровневому высшему образованию, включая предоставление части программ среднего профессионального образования статуса бакалавриата;

-предоставление на конкурсной основе поддержки университетам, реализующим во взаимодействии с наукой и бизнесом инновационные

программы развития, включая поэтапное формирование научно-образовательных комплексов мирового уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающих кадровые и исследовательские задачи общенациональных инновационных проектов;

-расширение масштабов исследовательской и инновационной деятельности в вузах с развитием на их базе инновационной инфраструктуры, включая бизнес-инкубаторы и технопарки, в том числе в рамках реализации мер поддержки малого и среднего предпринимательства;

-формирование комплексных учебных центров профессиональных квалификаций (ресурсных центров) на базе учреждений начального и части учреждений среднего профессионального образования, с последующей передачей общеобразовательных и социальных функций учреждений начального профессионального образования системе общего образования;

-распространение практики реализации региональных комплексных проектов модернизации общего образования на всей территории страны;

-развитие профильного обучения на старшей ступени общего образования, включая расширение возможностей профессиональной подготовки учащихся при усилении акцента на социализацию, развитие способностей и компетентностей;

-привлечение ведущих университетов к повышению квалификации учителей, работе с талантливыми детьми, оценке качества школьного образования;

-развитие механизмов конкурсной поддержки организаций общего образования, обеспечивающей формирование инновационных образовательных программ и использование новых технологий обучения;

-развитие системы дополнительного образования школьников, расширение форм предоставления услуг раннего развития детей и дошкольного образования (с обеспечением двух лет образования до школы каждому ребенку), развитие услуг раннего образования и консультирования для семей с детьми.

Третья задача - обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью:

-реформирование системы стипендиального обеспечения студентов (существенное увеличение их размера при повышении адресности их предоставления);

-обеспечение университетов общежитиями и помещениями для внеаудиторных занятий, отвечающих современным требованиям в рамках реализации проектов, финансируемых на конкурсной основе;

-развитие механизмов государственной поддержки образовательного кредитования;

-стимулирование расходов на профессиональное образование граждан и работодателей, включая увеличение размера социальных вычетов при определении обязательств по налогу на доходы физических лиц;

-создание при университетах подготовительных отделений, финансируемых из федерального бюджета, доступных в первую очередь для граждан, проходивших военную службу по контракту;

-развитие механизмов дистанционного образования в организациях высшего и дополнительного образования;

-формирование системы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, включая эффективное сопровождение их на всех этапах получения образования, развитие системы интернатов для талантливой молодежи, проведение летних научных лагерей и школ, развитие системы конкурсов и олимпиад, с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций.

Четвертая задача - создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, включая:

-создание системы внешней независимой сертификации и присвоения профессиональных квалификаций;

-систематизация и обобщение требований к работникам всех квалификационных уровней, установленных в Российской Федерации в единой национальной квалификационной рамке;

-формирование образовательной инфраструктуры, позволяющей человеку на протяжении всей жизни осваивать новые квалификации: создание открытого национального депозитария образовательных модулей и электронных образовательных ресурсов для системы непрерывного профессионального образования на базе современных сетевых технологий, широкого спектра качественных инновационных программ непрерывного профессионального образования, в том числе сетевых;

-содействие формированию системы независимой оценки качества непрерывного образования и развитию конкуренции на рынке услуг дополнительного образования;

-предоставление поддержки созданию системы информационной и консультационной поддержки граждан и работодателей по вопросам получения непрерывного образования;

-содействие повышению мотивации граждан к получению новых квалификаций;

-повышение эффективности механизмов ресурсного обеспечения программ непрерывного образования; обеспечивающих в т.ч. создание условий для расширения практики обучения сотрудников предприятиями и организациями; предоставление права на подготовку, переподготовку и повышение квалификации профессиональных кадров организациям, не являющимся образовательными, включая коммерческие организации, с обеспечением доступа указанных организаций к бюджетному финансированию;

-создание системы профессионального обучения (и сертификации под требования российского рынка труда) трудовых мигрантов на контрактной основе с последующей их отработкой по востребованным экономикой России специальностям;

-максимально эффективное использование человеческих ресурсов.

Решение поставленных задач модернизации образования даст возможность целенаправленно формировать человеческий и квалификационный капитал страны, исходя из необходимости обеспечения инновационного развития экономики и геополитической конкурентоспособности России.

Для обеспечения конкурентоспособности системы образования необходимо увеличение оплаты труда работников образовательных организаций до уровня, сопоставимого с уровнем оплаты труда

квалифицированных работников в коммерческом секторе экономики, а для профессорско-преподавательского состава ведущих университетов - до более высокого уровня, что с учетом потребности в масштабной модернизации технологической базы образования требует обеспечить рост доли расходов на образование в ВВП.

Реализация инновационного варианта развития экономики предполагает увеличение общих расходов на образование с 4,6% ВВП (в 2006-2007 годах) до 5,5-6% ВВП в 2020 году, в том числе расходы бюджетной системы - с 3,9% до 4,5% ВВП соответственно; темп роста государственных расходов в период 2008-2010 годов составит не менее 10-14% в год до 2020 года.

Ключевые этапы и показатели реализации поставленных задач:

2013-2017 годы:

-формирование не менее 6-8 научно-образовательных комплексов мирового уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающих кадровые и исследовательские задачи общенациональных инновационных проектов;

-достижение образовательной системой страны результатов, необходимых для нахождения по итогам международных сопоставительных исследований в верхней трети рейтинг-листа по всем показателям качества общего образования;

-ежегодная поддержка до 100 организаций, реализующих инновационные программы непрерывного профессионального образования;

-ежегодная публикация до 50 общественных рейтингов организаций и программ непрерывного профессионального образования (включая программы бюджетного сектора);

-сертификация квалификаций 60% трудоспособных мигрантов;

-создание условий для участия в программах повышения квалификации и/или переподготовки не менее 20-25% занятого населения.

2018-2020 годы:

-формирование не менее 10-12 научно-образовательных комплексов мирового уровня;

-создание условий для привлечения молодых кадров в систему профессионального образования с достижением показателей среднего возраста профессорско-преподавательского состава вузов на уровне средних показателей стран ОЭСР;

-завершение формирования полномасштабной системы непрерывного образования;

-создание не менее 500 центров сертификации и присвоения профессиональных квалификаций;

-доля программ непрерывного образования, прошедших общественно-профессиональную аккредитацию, - 90%;

-удельный вес предприятий и организаций, имеющих программы подготовки и/или переподготовки и повышения квалификации кадров, - 20%;

-создание условий для участия в программах повышения квалификации и/или переподготовки не менее 25-30% занятого населения.

Мы полагаем, что в рамках определенных Правительством Российской Федерации перспектив развития непрерывного образования необходимо выделить факторы, способствующие развитию системы непрерывного экономического образования в РФ. К ним мы относим:

1. Организация консультаций по вопросам, связанным с банковским обслуживанием населения;
2. Взаимодействие по линии ССУЗ-работодатель;
3. Участие работодателя в учебном процессе;
4. Профорientационная работа со школьниками;
5. Интеграция по линии ССУЗ-ВУЗ;
6. Обучение взрослых или «просветительство».

ГЛАВА 3. Мероприятия по совершенствованию управления развитием социально-профессиональной активностью студентов в вузах

3.1. Анализ состояния преподавания экономических дисциплин в вузе

Учебно-производственная работа в вузе осуществляется в соответствии со следующими документами:

1. Закон об образовании.
2. Государственными стандартами СПО по специальностям.
3. Учебными планами образовательного учреждения среднего профессионального образования Красноярского финансово-экономического колледжа – филиала федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по специальностям 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по программе базовой подготовки принят 31 августа 2011года и разработан на основе:
 - федерального государственного образовательного стандарта специальностям среднего профессионального образования
 - базисного учебного плана,
 - примерных программ профессиональных модулей и дисциплин,
 - рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в

соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007г.),

- приказа Минобрнауки России от 20.08.2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

4. Положение о колледже.

5. Устав колледжа.

В соответствии с рабочими учебными планами и рабочими программами производственное (профессиональное) обучение студентов организовано в колледже в специализированных кабинетах.

По всем специальностям преподавателями специальных дисциплин разработаны рабочие программы на основе примерных рабочих программ в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, а также с учетом конкретной сферы деятельности базовых организаций.

Изучение экономики в колледже направлено на развитие экономического мышления, формирование умений находить и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать и систематизировать полученные знания, формировать опыт использования полученных знаний и умений для решения типовых задач в области экономических отношений; воспитание ответственности за принятие экономических решений. Содержание экономического образования соответствует современному состоянию мировой экономической науки и вместе с тем отличается существенной практической направленностью.

Целью экономического образования является такая подготовка учащихся, которая обеспечит им достаточный уровень жизненной компетентности в сфере экономических отношений на уровне государства,

страны и отдельного человека. Общие экономические знания необходимы каждому учащемуся независимо от его жизненного и профессионального выбора.

В 2011/2012 учебном году колледж работал в режиме 6-дневной недели.

Посещенные нами в ходе педагогической практики занятия показали, что преподаватели владеют учебным материалом и методикой его преподавания. Каждый урок тщательно готовится, осуществляется правильная постановка целей и задач урока, используются оптимальные методы и приемы, соответствующие содержанию учебного материала. На уроках максимально реализуется выполнение триединой дидактической цели через обеспечение глубокого усвоения знаний, формирование умений и навыков, развитие интеллекта, воли, эмоций, воспитание положительных черт личности.

Структура каждого занятия тщательно продумана, все его части взаимосвязаны. Осуществляется индивидуальный подход при дозировании заданий, оказывается помощь учащимся, осуществляется дифференциация в подготовке учебного материала. На занятиях доброжелательная атмосфера. Учебный материал излагается доступно. Учитываются возрастные психофизические особенности учащихся.

О качестве знаний по экономическим дисциплинам можно судить по следующим результатам работы в первом семестре 2011-2012 учебного года (Таблица 4).

Таблица 4. Результаты изучения управленческих дисциплин

Колледж	Курс	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Неуспевающие
КФЭЖ	1	100%	46,7	3,5	нет
	2	100%	31,5	3,4	нет
	3	100%	27	3,3	нет

Для осуществления контроля учебно-воспитательного процесса используются следующие формы:

- обобщающий контроль в группах, уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);
- обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ, домашнего обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; система работы учителей с тетрадями учащихся, организация итогового повторения, посещаемость занятий учащимися, работа с отстающими и «трудными» учащимися;
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам, который реализуется через посещение занятий в соответствии с планом внутреннего контроля.

Итоги контроля проводились на советах и совещаниях. Практически все намеченные мероприятия были выполнены.

В учебно-воспитательном процессе на старшей ступени обучения особое внимание уделяется методам развивающего и личностно ориентированного обучения, усилению роли индивидуального, активизации познавательной деятельности в процессе аудиторной и внеаудиторной работы, роли самостоятельной исследовательской работы преподавателя и студента.

Но возможности учебно-познавательной деятельности реализованы не в полной мере, ибо учащимся не всегда понятна цель их учебной деятельности, отсутствует личная мотивация к ней, в результате чего учащиеся остаются пассивными участниками образовательного процесса. Это положение усугубляется нехваткой технического оборудования, в том числе для показа и тиражирования дидактического материала для организации дифференцированной самостоятельной работы учащихся.

В течение учебного года в колледже осуществлялся мониторинг, одной из задач которого является отслеживание и анализ качества обучения и уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их приемам.

Проведенный нами анализ состояния преподавания экономических дисциплин показал, что в работе преподавателей есть определенные достоинства и недостатки.

К несомненным плюсам их работы мы относим:

- регулярное обновление учебно-методических комплексов дисциплин;
- организацию индивидуальных занятий;
- увеличение числа преподавателей, внедряющих новые технологии в учебную деятельность.

К недостаткам, препятствующим совершенствованию преподавания экономических дисциплин относятся как те, что не зависят от самих педагогов, так и недостатки личного характера:

- сложность содержания экономических дисциплин;
- организации индивидуальных занятий, факультативов и элективных курсов в нагрузке преподавателей не значится и в часах работы не предусматривается;
- сохраняется инертность к внедрению новых образовательных технологий;
- у некоторых учителей недостаточно сформированы навыки и умения планирования качества конечного результата обучения.

Однако, несмотря на указанные недостатки, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся показывают, что качество их подготовки соответствует требованиям государственных стандартов, общеучебные умения сформированы на допустимом уровне.

Мы полагаем, что имеющиеся трудности и недостатки в преподавании экономических дисциплин данного колледжа можно преодолеть за счет

различных мероприятий, способных усилить личную мотивацию учащихся к их изучению.

3.2. Разработка мероприятий по совершенствованию управления развитием социально-профессиональной активностью студентов в вузах

Среди возможных направлений совершенствования преподавания экономических дисциплин мы предлагаем:

1. Организация консультаций по вопросам, связанным с банковским обслуживанием населения;
2. Взаимодействие по линии ВУЗ-работодатель;
3. Участие работодателя в учебном процессе;
4. Профорientационная работа со школьниками;
5. Интеграция по линии ВУЗ;
6. Обучение взрослых или «просветительство».

Взаимодействие по линии ВУЗ-работодатель предполагает целевую подготовку кадров, предоставление площадки для повышения квалификации работников учреждения, предоставление площадки для проведения практик студентов.

Участие работодателя в учебном процессе возможно в разном качестве: в роли преподавателя, участие в заседаниях педсовета, совместное обсуждение и поиск решения поставленных задач.

Профорientационная работа со школьниками включает в себя предоставление работодателем или учебным заведением площадки, на базе которой проводилась бы работа со школьниками, помощь в подготовке к ЕГЭ, экскурсии в ВУЗ, проведение совместных внеаудиторных занятий и др.

Интеграция по линии ССУЗ-ВУЗ предполагает междисциплинарную интеграцию, совершенствование учебных планов и стандартов, двустороннее взаимодействие между преподавателями и кафедрами, сотрудничество по поводу повышения квалификации и переподготовки работников ВУЗов.

Обучение взрослых или «просветительство» рассчитано на школьников, студентов и взрослых. Курс предназначен для широкого круга слушателей, не имеющих предварительной экономической подготовки.

В последнее время в Российской Федерации все более широкое распространение получает тьюторское движение. Тьютор (англ. tutor) - исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ старшеклассников и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

Тьютор - это наставник, сопровождающий, направляющий, но не дающий готовых, конкретных ответов на вопросы тьюторанта. Задачами тьютора являются: «научить» подопечного планировать собственную образовательную деятельность, осуществлять ее анализ, рефлексию, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста, проводить воспитание через разные способы работы, учить осмысливать успехи и неудачи. Часть этих задач с успехом могут выполнять студенты разных уровней образования, в том числе – учащиеся КФЭЖ.

Мы предлагаем одной из форм участия студентов Красноярского финансово-экономического колледжа в тьюторском движении проект «Экономика Робинзона».

Особенность нашего проекта состоит в том, что до сих пор отсутствует тьюторское сопровождение подготовки школьников по экономике и экономическим дисциплинам. Основанием для его разработки является переход Российской Федерации к инновационной модели экономики, опирающейся на экономику знаний. Но как показывает опыт последних лет, уровень экономической грамотности населения нашей страны не соответствует этому переходу и требует существенной корректировки. Правительство и президент РФ постоянно подчеркивают необходимость

повышения финансовой грамотности населения как условия экономического развития государства. Поэтому мы считаем необходимым и возможным внедрение нашего проекта в качестве экспериментального в целях повышения уровня экономической грамотности школьников, формирование соответствующих профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

Проект тьюторского сопровождения «Экономика Робинзона»

Название проекта: Экономика Робинзона

Цель проекта:

Разработка и практическая реализация модели тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы старшеклассника, формирование профессиональных и общекультурных компетенций студентов колледжа.

Задачи проекта:

1. Разработать структуру и содержание модели тьюторского сопровождения старшеклассника.

2. Разработать структуру и содержание индивидуальной образовательной программы (ИОП) старшеклассника в многопрофильной школе.

3. Определить перечень профессиональных и общекультурных компетенций, которые должны формироваться у студентов-тьюторов в процессе реализации проекта.

Основная идея проекта:

Организация тьюторского сопровождения в старшей школе как возможность поддержания и развития у каждого старшеклассника инициативного и авторского отношения к собственной образовательной деятельности, проектированию образа своего будущего, к культуре, истории, ценностям и социальным стремлениям, направленным на формирование:

- предметной компетентности старшеклассника – знаниевой базы для дальнейшего профессионального образования согласно образовательным претензиям обучающегося и его планам на будущее;

- управленческой компетентности старшеклассника - способов организации индивидуальной и коллективной деятельности (планирование, проектирование, исследование, творчество), оформление продуктов деятельности (проект, исследование, презентация, социальный проект);

- коммуникативной компетентности - способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной мыследеятельности и др.);

- социокультурной компетентности - способов социализации, включения в различные образовательные, профессиональные и другие сообщества;

- готовности к ответственному выбору сферы будущей профессии, профессиональной деятельности.

Поскольку тьюторское сопровождение осуществляют учащиеся колледжа, то в ходе проекта реализуется принцип «обучая других, обучаешься сам».

Обоснование значимости проекта.

Разработанная модель тьюторского сопровождения старшеклассника является образовательной технологией, обеспечивающей, с одной стороны, развитие профессиональных и общекультурных компетенций студентов, а с другой – подготовку выпускников, способных реализовывать задачи инновационной экономики.

Результаты инновационной проекта могут быть использованы в системе подготовки и повышения квалификации педагогических работников для организации профильного обучения на старшей ступени в любой школе Красноярского края.

Программа тьюторского сопровождения рассчитана на срок реализации - 1 год в количестве 35 часов. В своем содержании программа имеет 3 этапа представленных инвариантной (еженедельные встречи) и вариативной частью (по выбору и запросу обучающегося) учебного процесса. В таблице ниже указаны основные этапы программы и задачи тьюторского сопровождения.

1 этап – проектный (2016-2017 учебный год):

1. Разработка структуры и содержания модели тьюторского сопровождения старшеклассника: определение цели, задач, направлений, этапов, предмета, средств, форм, методов и технологий реализации тьюторского сопровождения старшеклассника.

2. Разработка структуры и содержания индивидуальной тьюторской консультации, групповых тьюторских консультаций, рефлексивных сессий

3. Разработка системы тренингов по формированию уверенного поведения, развития лидерских качеств, умения делать ответственный выбор

2 этап – практический (2015-2017 учебный год):

1. Внедрение тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

2. Апробация групповых тьюторских консультаций со старшеклассниками по проектированию собственной индивидуальной образовательной программы.

3. Организация индивидуальных тьюторских консультаций по определению индивидуального образовательного запроса старшеклассника.

4. Апробация тренингов.

5. Апробация образовательных событий: образовательная картография, форум успеха, акции, конкурсы, фестивали, презентации, ролевые игры.

3 этап – обобщающий (2015-2016 учебный год):

1. Анализ результатов тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

2. Формулирование основных выводов и рекомендации по построению модели тьюторского сопровождения старшеклассника.

3. Опубликование результатов проекта .

4.Проведение экспертизы результатов и продуктов инновационной деятельности.

5.Осуществление оценки эффективности модели тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы старшеклассника (анализ данных о жизненной траектории выпускников).

6. Оценка деятельности каждого студента по тьюторскому сопровождению старшеклассников.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Предполагаемый результат:

а) для старшеклассников:

-реализация каждым старшеклассником собственной индивидуальной образовательной программы:

-развитие своего личностного потенциала: познавательные и профессиональные интересы, способности, возможности, компетентности;

-самоопределение в выборе профессиональной сферы и будущей профессиональной деятельности;

- образовательная активность старшеклассника;

- умение анализировать, рефлексировать и корректировать собственную деятельность;

- способность к самостоятельной постановке и реализации жизненных и профессиональных задач;

- проектные, исследовательские, социальные компетентности;

-опыт работы в команде.

б) для учащихся колледжа:

-опыт работы в команде;

-развитие своего личностного потенциала: познавательные и профессиональные интересы, способности, возможности, компетентности;

-самоопределение в выборе профессиональной сферы и будущей профессиональной деятельности;

- проектные, исследовательские, социальные компетентности.

Способ отслеживания:

а) старшеклассников:

- образовательный мониторинг;

- наблюдение, методы статистики, анкетирование, портфолио старшеклассника;

- анализ данных о реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся;

- анализ результатов государственной (итоговой) аттестации (ЕГЭ);

- анализ данных о личностных и социально-значимых достижениях обучающихся;

- анализ данных о жизненных траекториях выпускников.

б) тьюторов:

- образовательный мониторинг;

- наблюдение, методы статистики, анкетирование, портфолио студента;

- анализ данных о реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся;

- анализ результатов сдачи экзаменов по экономическим дисциплинам, защиты ВКР ;

- анализ данных о личностных и социально-значимых достижениях обучающихся;

- анализ данных о жизненных траекториях выпускников.

Таблица 5. Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы
старшеклассника

Этапы (разделы)	Содержание этапов индивидуального образовательного проекта
-----------------	--

<p>1 этап</p> <p>Определение познавательного интереса старшеклассника как основания для построения индивидуальной образовательной программы</p>	<p>Проведение диагностики индивидуального познавательного интереса, предпочтений, склонностей.</p> <p>Использование методов тьюторского сопровождения индивидуального познавательного интереса: знаковый метод – анализ личной образовательной истории через анализ текстов старшеклассника: специально написанного сочинения, рассказа, дневника.</p> <p>Ролевой метод – создание игровой ситуации погружения в исторический (литературный) образ и описание позиции этого героя, анализируются проекции взглядов ученика на позицию героя.</p> <p>Коммуникативный метод – групповое обсуждение позиции ученика.</p> <p>Метод диагностического анкетирования – анализ образовательной истории ученика.</p> <p>Обсуждение итогов, результатов диагностики.</p>
<p>2 этап</p> <p>Формулирование индивидуального образовательного вопроса</p>	<p>Проектирование образа своего будущего в профессиональном и личностном плане (кем хочу стать, какую профессию получить, куда пойду учиться).</p> <p>Определение образовательного вопроса старшеклассника (что знаю и умею, что хочу узнать, зачем мне это нужно).</p> <p>Выявление сущности когнитивного затруднения – что именно не достает старшекласснику для определения в выборе дальнейшего образовательного пути для достижения образа своего будущего.</p>

	<p>Основным методом постановки образовательного вопроса выступает обсуждение позиции ученика средствами тьюторского вопроса: уточняющего, альтернативного, провоцирующего</p>
<p>3 этап Постановка образовательной цели</p>	<p>Формулирование старшекласником совместно с тьютором образовательной цели как ожидаемого результата.</p> <p>Корректировка, конкретизация образовательной цели.</p>
<p>4 этап Поиск образовательных ресурсов</p>	<p>Поиск тьютора и старшекласника разных источников и ресурсов образования как средства достижения его цели.</p> <p>Составление “план-карты” образовательного маршрута – перечисление всех найденных вариантов средств и источников познания с указанием последовательности “прохождения пунктов карты”.</p> <p>Точки на карте образовательного маршрута: книги, статьи, консультации с учителями, научные сессии, лаборатории, элективные курсы, встречи со специалистами, тема проекта или исследования, анкетирование родителей и друзей, посещение конкретного сайта или встреча в чате и др.</p> <p>Анализ плана- карты, её корректировка</p>

<p>5 этап</p> <p>Реализация, обсуждение, анализ индивидуального образовательного плана старшекласника</p>	<p>Реализация, обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность школьника по реализации плана.</p> <p>Обсуждение с тьютором возникающих трудностей и проблем (1 раз в две недели)</p> <p>Проведение работы на осмысление старшекласником значения выполненных действий в соответствии с определенной целью.</p>
<p>6 этап</p> <p>Анализ итогов индивидуальной образовательной программы старшекласника</p>	<p>Анализ и выбор результата деятельности: портфолио, проект, исследование.</p> <p>Корректировка образовательной цели, дальнейшее проектирование индивидуальной образовательной программы старшекласника.</p>

Этапы тьюторского сопровождения ИОП старшекласника

1 этап. Моделирование старшекласником ИОП: запуск «образа» своего будущего, осознание своих познавательных интересов, возможностей, склонностей, дальних и ближних целей и задач.

2 этап. Проектирование ИОП: какую профессию хочу получить, где, чему хочу научиться, что для этого буду делать, поиск информации, ресурсов, средств.

3 этап. Коррекция ИОП: осмысление и соотнесение результатов и замысла.

4 этап. Самореализация ИОП: контроль, рефлексия, коррекция через образовательные конкурсы, предметные олимпиады, научные сессии и лаборатории, творческие конкурсы, конференции.

5 этап. Презентация ИОП: предъявление итогов работы, рефлексия, коррекция.

Направления деятельности и формы тьюторского сопровождения представлены в Таблице 6.

Таблица 6. Направления деятельности и формы тьюторского сопровождения

№	Направления деятельности	Формы сопровождения
	Информационно – просветительская деятельность (информирование участников образовательного процесса о возможностях и целях ИОП, направлениях деятельности профилей обучения).	Семинар-тренинг
		Инструктивно-методический семинар
		Консультация
		Экскурсия
	Аналитическая деятельность (самоанализ и анализ своих способностей и склонностей, рефлексия хода реализации ИОП).	Рефлексия
		Консультация
		Тренинг
	Коррекционно-развивающая деятельность (коррекция, уточнение, конкретизация, усовершенствование обучающимися ИОП).	Консультация по коррекции ИОП
		Рефлексия
		Дебаты
	Проектно-исследовательская деятельность	Консультация по исследовательской и проектной деятельности, выстраиванию ИОП.
		Семинар
	Мониторинг и экспертиза условий и результатов образовательной деятельности обучающихся по ИОП	Рефлексия и рефлексивный отчет (реализация ИОП, проектной и исследовательской работы).
		Диагностика

Методы тьюторского сопровождения:

- методы практикоориентированной деятельности

- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса),
- проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио),
- методы активного обучения,
- методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

Проект рассчитан на 35 часов. Его учебно-тематический план представлен в Таблице 7.

Таблица 7. Учебно-тематический план программы

	№	Тема	Кол-во часов			Всего
			Теория	Практика	Итого	
Инвариантная часть	1.	Блок 1 Целеполагание – начало пути. Индивидуальная образовательная программа			7	4
		Мотивационный тренинг по ИОП		1	1	
		Тренинг «Целеполагания»	1	1	2	
		Инструктивно методический семинар построения ИОП.	1		1	
Вариативная часть		Индивидуальные или групповые консультации по построения ИОП		1	1	3
		Тренинг «Самоорганизация как фактор успешной реализации ИОП».		2	2	
Инвариантная часть	2.	Блок 2 Семейный бюджет			12	6
		Мотивационный тренинг «Исследовательская и проектная деятельность».		1	1	

		Семинар «Семейный бюджет и источники его формирования»		1	1	
		Тренинг « Эффективное планирование и управление семейным бюджетом»		1	1	
		Тренинг «Ответственный выбор».		1	1	
		Практическое занятие «Анализ семейного бюджета».		1	1	
		Практическое занятие «Домашняя бухгалтерия»		1	1	
Вариативная часть		Проект «Бюджет моей семьи».		1	1	6
		Индивидуальные и групповые консультации по коррекции ИОП – работа с медиатекой.		2	2	
		Профориентационные консультации.		1	1	
		Защита проекта «Бюджет моей семьи»		2	2	
Инвариантная часть	3.	Блок 3. Деньги и банки			8	3
		Инструктивно-методологический семинар «Деньги и банковская система»	1		1	
		Круглый стол «Проблемы современных денег»		1	1	
		Практическое занятие с использованием медиатехники.		1	1	
		Деловая игра «Проблемы банковского и коммерческого кредита»		1	1	5
		Тренинг «Плата за кредит».		2	2	
		Профориентационные консультации.		1	1	

Вариативная часть		Индивидуальные и групповые консультации по коррекции ИОП – работа с медиатекой.		1	1	
Инвариантная часть	4.	Блок 4. Бизнес планирование			8	4
		Семинар «Инновации в бизнес планировании».		1	1	
		Экскурсия на предприятие Пикра.		1	1	
		Тренинг «Предпринимательские способности».	1		1	
		Тренинг «Раскрытие предпринимательских способностей».		1	1	
Вариативная часть		Проект «Составление бизнес плана».		1	1	4
		Индивидуальные и групповые консультации по коррекции ИОП		1	1	
1/1835				Защита проекта.		2

2

Содержание курса

Блок 1. Целеполагание - начало пути. Индивидуальная образовательная программа.

Инвариантная часть:

Мотивационный тренинг по ИОП. Мотивация обучающихся на процесс осмысления и планирования собственной образовательной программы. Игра – эксперимент, анализ конкретных ситуаций.

Тренинг «Целеполагания». Основные понятия: «цель», «приоритеты». Практическое освоение методик постановки образовательных и профессиональных целей ИОП. Игра-эксперимент.

Инструктивный методический семинар построения ИОП. Информирование о содержании и структуре, критериях оценки. Отработка навыков постановки целей.

Вариативная часть

Индивидуальные и групповые консультации по построения ИОП. Оказание помощи в формировании ИОП: получение недостающей информации, с целью личностного роста и преодоления трудностей, возникающих при ИОП.

Тренинг «Самоорганизация как фактор успешной реализации ИОП». Понятия «планирование», «тайм-менеджмент». Отработка навыков организации своей деятельности.

Блок 2. Семейный бюджет.

Инвариантная часть.

Мотивационный тренинг «Исследовательская и проектная деятельность». Понятия «исследование», «проект». Назначение проектных и исследовательских работ. Дискуссия на тему «Зачем нужно планировать семейный бюджет?». Знакомство с методикой «мозгового штурма». Работа с медиатекой, анализ осуществленных проектов и исследований, игра-эксперимент.

Семинар «Семейный бюджет и источники его формирования». Источники доходов семьи, основные виды расходов. Решение ситуационных задач.

Тренинг «Эффективное планирование и управление семейным бюджетом». Изучение простых методик контроля и учета своих финансов, разбор в своей финансовой ситуации, умение вести свой семейный бюджет

Тренинг «Ответственный выбор». Методики и условия принятия решения. Анализ конкретных ситуаций, методы актуализации целеполагания, игра-оценка.

Практическое занятие «Анализ семейного бюджета». Анализ статей доходов и расходов, подготовка детализации и каркаса своего бюджета и выбор программы, в которой возможно его в дальнейшем вести, выявление дополнительных источников дохода.

Практическое занятие «Домашняя бухгалтерия». Работа в программе Excel по составлению своего бюджета.

Вариативная часть

Тренинг «Бюджет моей семьи». Культура оформления проекта. Внешний облик, речь, жесты, интонация выступающего. Ролевая игра, метод анализа конкретных ситуаций.

ИОП – работа с медиатекой. Использование информационных технологий на базе работы с медиатекой.

Профориентационные консультации. Оказание помощи в определении профессиональной направленности обучающегося в соответствии с его интересами, способностями и склонностями.

Блок 3. Деньги и банки.

Инвариантная часть.

Инструктивно-методологический семинар «Деньги и банковская система». Понятие денег и их роль в экономике. Банковская система.

Круглый стол «Проблемы современных денег». Деньги: сущность и функции. Роль денег в экономике.

Практическое занятие с использованием медиатехники. Просмотр и обсуждение видеофильмов.

Деловая игра «Проблемы банковского и коммерческого кредита». Понятие и функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Умение работать в команде.

Вариативная часть

Тренинг «Плата за кредит». Понятие кредит. Ссудный процент. Виды кредитов. Коммерческие банки. Центральный банк.

Профориентационные консультации. Оказание помощи в определении профессиональной направленности обучающегося в соответствии с его интересами, способностями и склонностями.

Индивидуальные и групповые консультации по построения ИОП. Оказание помощи в формировании ИОП: получение недостающей информации, с целью личностного роста и преодоления трудностей, возникающих при ИОП.

Блок 4. Бизнес планирование.

Инвариантная часть.

Семинар «Инновации в бизнес планировании». Понятие бизнес планирования. Методы бизнес планирования.

Экскурсия на предприятие Пикра. Знакомство с производством предприятия, с его организационной структурой.

Тренинг «Предпринимательские способности». Выявление у старшеклассников предпринимательских способностей.

Тренинг «Раскрытие предпринимательских способностей». Выявление у старшеклассников лидерских качеств. Профориентационная работа. Развитие внутренней мотивации для достижения целей.

Проект «Составление бизнес плана». Создание своего предприятия. Бизнес план для предприятия.

Индивидуальные и групповые консультации по построения ИОП. Оказание помощи в формировании ИОП: получение недостающей

информации, с целью личностного роста и преодоления трудностей, возникающих при ИОП.

Защита проекта. Презентация своих проектов.

Критерии оценки достижения планируемых результатов представлены в Таблице 8.

Таблица 8. Критерии оценки достижения планируемых результатов

№	Ожидаемый результат	Критерии	Форма мониторинга
	У обучающихся развита готовность принять ответственность за выбор профиля обучения.	Обучающиеся готовы: - брать на себя ответственность при принятии решений; - планировать свою образовательную деятельность; - анализировать факторы успеха и неудач в деятельности; - осознают грани ответственности за процесс и результат своей деятельности.	- Анализ индивидуальных образовательных карт обучающегося. - Анализ отчетов обучающихся по реализации ИОП. - Рефлексивный отчет по итогам реализации ИОП. - Тест на определение профессиональной направленности Дж. Голланда; соответствие его результатов выбранному профилю. - Тест самоотношения к профильной направленности.
	Участники программы владеют навыками работы с	Обучающиеся готовы: - структурировать имеющуюся информацию и использовать ее при	- Анализ индивидуальных образовательных карт обучающегося. - Анализ отчетов обучающихся по

	<p>информацией в сфере образовательных и профессиональных ресурсов.</p>	<p>планировании и реализации своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения собственных задач. 	<p>реализации ИОП и профильной направленности.</p>
	<p>Обучающиеся являются активными участниками профессионального и личного самоопределения и владеют навыками проектирования и реализации индивидуальной программы образовательной деятельности.</p>	<p>Обучающиеся готовы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и анализировать свои индивидуальные особенности относительно деятельности; - самостоятельно выявлять проблему и находить пути и средства ее решения; - публично представлять результаты и оценивать характер достигнутого продвижения; - способность осознавать и анализировать свои индивидуальные 	<p>- ЛПП Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ ИОП обучающегося. - Анализ отчетов обучающихся по реализации ИОП и профильной направленности. - Рефлексивный отчет по итогам реализации ИОП и профильной направленности.

		<p>особенности относительно деятельности;</p> <p>- формулировать цель и задачи на основе анализа перспектив личного и профессионального развития.</p> <p>Обучающиеся проявляют высокую активность и инициативность в мероприятиях программы.</p>	
--	--	--	--

Условия реализации программы

Реализация программы тьюторского сопровождения предполагает соблюдение следующих условий:

1. Индивидуализация учебного процесса. Обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимися целей и форм реализации ИОП.
2. Тьютор занимает позицию сопровождения образовательной деятельности ученика, т.е. цели этой деятельности определяются учеником на основе его индивидуальных интересов, направленностей. Носителем тьюторской позиции является студент колледжа.
3. Расширение пространства социальной реализации обучающихся. Обеспечивается включением старшеклассников в различные формы публичных презентаций (конкурсы, фестивали, защиты проектов).

4. Организация пространства образовательной рефлексии. Обеспечивается, прежде всего, особой педагогической позицией "тьютор". Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с обучающимся его образовательных целей и перспектив, анализ образовательной деятельности.

Материально техническое обеспечение.

Занятия предполагается проводить как на площадке школы, так и на площадке колледжа.

В проекте предполагается задействовать 13 учебных кабинетов, из них 3 специально оборудованных компьютерных класса, объединенных в локальную сеть Internet, проектор, 2 тренажерных зала, лаборатория психолого-педагогической диагностики, кабинет психологии.

Ожидаемые результаты от внедрения проекта:

- установление взаимосвязи между колледжем и школой;
- формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов;
- подготовка школьников к сдаче ЕГЭ;
- формирование компетенций у школьников;
- повышение финансово-экономической грамотности населения;
- мотивация к самообразованию в процессе профессиональной деятельности.

Мы полагаем, что в данном проекте могут принять участие и студенты ВУЗов. В этом случае установится прочная связь по линии ССУЗ – ВУЗ, то есть, появится возможность закрепить за ССУЗами место «посредника» между школой и ВУЗом в качестве звена в системе непрерывного экономического образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе подготовки дипломной работы мы убедились в том, что в современном обществе существует острая необходимость в создании системы непрерывного образования, а в условиях перехода к инновационной экономике особое значение приобретает проблема непрерывного экономического образования.

Непрерывное образование – это образование на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, созданием условий для самообразования и всестороннего развития личности, совокупностью преемственных, согласованных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, гарантирующих гражданам реализацию права на образование и предоставляющих возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, переподготовку, повышать квалификацию на протяжении всей жизни.

Непрерывное экономическое образование - это постоянное развитие человека как субъекта деятельности на всем протяжении его жизни, освоение им новых экономических условий, повышение настоящей и будущей жизнеспособности, пополнение экономических знаний, делающих человека уверенным в любой ситуации реальной действительности.

В ходе анализа состояния преподавания экономических дисциплин в колледже были выявлены недостатки, препятствующие совершенствованию их преподавания. К ним относятся как те, что не зависят от самих педагогов, так и недостатки личного характера:

- сложность содержания экономических дисциплин;
- организации индивидуальных занятий, факультативов и элективных курсов в нагрузке преподавателей не значится и в часах работы не предусматривается;
- сохраняется инертность к внедрению новых образовательных технологий;

-у некоторых учителей недостаточно сформированы навыки и умения планирования качества конечного результата обучения.

Среди возможных направлений совершенствования преподавания экономических дисциплин мы предлагаем:

1. Организация консультаций по вопросам, связанным с банковским обслуживанием населения;
2. Взаимодействие по линии ВУЗ-работодатель;
3. Участие работодателя в учебном процессе;
4. Профорientационная работа со школьниками;
5. Интеграция по линии Школа-ВУЗ;
6. Обучение взрослых или «просветительство».

В последнее время в Российской Федерации все более широкое распространение получает тьюторское движение.

В дипломной работе мы предлагаем одной из форм участия студентов Красноярского финансово-экономического колледжа в тьюторском движении проект «Экономика Робинзона».

Ожидаемые результаты от внедрения проекта:

- установление взаимосвязи между колледжем и школой;
- формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов;
- подготовка школьников к сдаче ЕГЭ;
- формирование компетенций у школьников;
- повышение финансово-экономической грамотности населения;
- мотивация к самообразованию в процессе профессиональной деятельности.

Мы полагаем, что в данном проекте могут принять участие и студенты ВУЗов. В этом случае установится прочная связь по линии ВУЗ, то есть, появится возможность закрепить за ВУЗами место «посредника» между школой и ВУЗом в качестве звена в системе непрерывного экономического образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы непрерывного образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 24-25 апреля 2007 года / [редкол.: В. Л. Гавриков (отв. ред.) и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. – 221
2. Винокуров В. И. Инновационная экономика. Основные термины и определения в сфере инноваций [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.miiris.ru/library/doc/innov.doc. Свободный загл. с экрана.
3. Гражданское образование взрослых в современном обществе / Г. А. Овчинников ; С.-Петерб. ин-т внешнеэкон. связей, экономики и права, Краснояр. регион. орг. о-ва "Знание" [и др.]. - Санкт-Петербург : СПБИНВЭСЭП, 2003. – 132.
4. Данилевич Я. Б. Имидж ученого: современные PR-технологии в экономике знаний / Я. Б. Данилевич, С. А. Коваленко // Вестник Российской академии наук. – 2005. – Т. 75. – № 1. – С. 32 – 35.
5. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании : монография. - Красноярск : Научно-инновационный центр. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании : монография / О. В. Голенкова. - Красноярск : Научно-инновационный центр, 2012. - 271 с
6. История педагогики и образования / под ред. А. И. Пискунова. М., 2004.
7. Константинов Н. А. История педагогики: Учебник для студентов пед. ин-тов. М., 1982. 447 с.
8. Концепция модернизации начального и среднего профессионального образования Красноярского края на среднесрочный период (2007-2009 гг.) / [О. Н. Никитина [и др.] ; Агентство проф. образования и науки адм. Краснояр. края. - Красноярск : [б. и.] , 2006. - 40 с.
9. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.

10. Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты / [С. А. Беляков [и др.] ; Центр мониторинга человек. ресурсов Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации, Нац. фонд подгот. кадров. - Москва : МАКС Пресс, 2006. – 339.
11. Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Рос. акад. наук, Ин-т социологии ; [отв. ред. Г. А. Ключарев]. - Москва : Институт социологии РАН, 2008. - 400 с.
12. Непрерывное образование и потребность в нем / Рос. акад. наук, Ин-т комплекс. соц. исследований ; [отв. ред. д-р филос. наук Г. А. Ключарев]. - Москва : Наука, 2005. – 172.
13. Непрерывное образование как ценность в современном социуме / Г. А. Ключарев, Г. В. Телегина ; М-во образования и науки РФ, Федерал. ин-т развития образования. - Москва : ФИРО, 2010. - 80 с.
14. Непрерывное профессиональное образование: современное состояние и пути развития / [В. М. Зуев] ; М-во образования и науки РФ, Федерал. ин-т развития образования. - Москва : ФИРО, 2009. - 72 с.
15. Нестеров А. В. Инновации: системный подход // Инновации, 2007, № 2. – С. 3 – 13.
16. Общие подходы к развитию профессионального образования в регионе : [Красноярский край] / С. А. Подлесный, Ю. С. Перфильев // История науки и образования в Сибири : сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием, г. Красноярск, 15-16 ноября 2005 г. / Рос. гуманит. науч. фонд, Адм. Краснояр. края, ГОУ ВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ, 2006. - С. 234-246.
17. Онтология непрерывного образования : учебное пособие / Н. Ф. Ильина, В. А. Адольф ; Федерал. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. – 200.

18. Поляков В.А., Сасова И.А. Непрерывное экономическое образование молодежи // Народное образование. 1995.
19. Повышение качества непрерывного профессионального образования : материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, 20-22 апреля 2006 г. Красноярск. : в 2 ч / Краснояр. гос. техн. ун-т [и др. ; редкол.: С. А. Подлесный (науч. ред.), Ю. С. Перфильев (отв. за вып.), П. А. Барыбин)]. - Красноярск : [КГТУ], 2006.
20. Педагогика : новый курс : в двух книгах : [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям] / И. П. Подласый. - Москва : Владос, 2005. - 275.
21. Проблемы подготовки специалистов в системе непрерывного образования : сборник статей / М-во образования Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Гос. ун-т цвет. металлов и золота". - Красноярск : ГУЦМиЗ, 1995.
22. Проектирование подготовки будущих экономистов в системе непрерывного образования : монография / Булавенко Олег Анатольевич. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - 299 с.
23. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения : [учебное пособие для студентов среднего профессионального образования] / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. - Москва : Академия, 2010. - 205.
24. Профессионализация в системе непрерывного образования / И. А. Ковалевич ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федерал. агентство по образованию, Сиб. федерал. ун-т. - Новосибирск : СО РАН, 2008. - 153.
25. Развитие непрерывного образования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции : Красноярск, 23-24 апреля 2009 года / Федерал. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева" ; [редкол.: Е. Н. Белова (отв.-ред.) и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009.

26. Развитие непрерывного образования : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 5-летию Института дополнительного образования и повышения квалификации, Красноярск, 25-26 марта 2010 года / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева", ИДОиПК ; [редкол.: Е. Н. Белова (отв.-ред.) и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. – 287.
27. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
28. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
29. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.
30. Сергеева М.Г. Педагогические концепции непрерывного экономического образования / М.Г. Сергеева. – Курск: Издательство РФЭИ, 2010. – 249с.
31. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.
32. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств. - М., 2004.
33. Современный принцип развития непрерывного образования / Т. Ю. Ломакина. - Москва : Наука, 2006. – 219
34. Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы [Текст] : материалы I Всероссийской научно-практической конференции, 17 марта 2010 г. : [сборник : в 3 ч.] / Рос. акад. образования [и др. ; под общ. ред. А. И. Таюрского]. - Красноярск : [б. и.], 2010.
35. Становление системы непрерывного образования в России: законодательное и экономическое обеспечение / Г. А. Балыхин, А. П.

- Бердашкевич, А. В. Калинин ; Федерал. собр. РФ, Гос. Дума, Ком. Гос. Думы по образованию. - Москва : Издание Государственной Думы, 2010. – 190.
36. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/4647/>
37. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
38. Elearnspace [Электронный ресурс]: Режим доступа:
39. <http://www.elearnspace.org/blog/2006/08/01/defining-the-knowledge-economy/>. Свободный загл. с экрана.
40. Glossary of statistical terms [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://stats.oecd.org/glossary/detail.asp?ID=6864>. Свободный загл. с экрана.
41. New Economy // Dictionary Definition of The New Economy [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://economics.about.com/cs/economicsglossary/g/new_economy.htm. Свободный загл. с экрана.
42. Экспертиза и консультационная поддержка инноваций в системе образования : [сборник / Ин-т "Открытое о-во" (Фонд Сороса) - Россия] ; под ред. Т. М. Ковалевой. - Москва : РОССПЭН, 2004. - 159 с.