

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ЕРОХИНА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОПЫТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБЪЕКТАМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ  
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.п.с.н., доцент Груздева О.В.

Научный руководитель  
к.п.с.н., доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся

Ерохина Ю.А.

Оценка

Красноярск 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	9
1.1 Развитие экологических представлений детей старшего дошкольного возраста в содержании ФГОС ДО.....	9
1.2. Опытная деятельность как средство познания окружающего мира детьми старшего дошкольного возраста.....	15
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	20
<b>ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	22
2.1. Организация исследования.....	22
2.2. Анализ результатов.....	24
2.3. Развитие экологических представлений детей старшего дошкольного возраста в рамках проекта с объектами неживой природы.....	34
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	43
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	44
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	46
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	51

## ВВЕДЕНИЕ

Социально-технический прогресс сопровождается преобразующим влиянием человека на природу со многими негативными последствиями социально-экологического характера. В современном мире наиболее актуальными проблемами становятся взаимоотношения человека с окружающей средой. В связи с этим Президент России Владимир Владимирович Путин подписал указ, 5 января 2016 года, в соответствии с которым 2017 год в России был объявлен годом экологии. Целью этого решения было улучшение состояния экологической безопасности страны [18].

Еще двадцать лет назад не было и речи об экологическом воспитании дошкольников. В настоящее же время экологическое воспитание дошкольников стало одним из важных направлений дошкольной педагогики, и, реализуется во многих дошкольных организациях страны. Практически все современные базисные программы, такие как: «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Из детства – в отрочество», «Золотой ключик», «Преемственность» используемые в России, выделяют разделы по экологическому воспитанию дошкольников. Разработаны специальные программно-методические комплекты соответствующего профиля – «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова), «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Семицветик» (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова), «Жизнь вокруг нас» (Н.А. Авдеева, Г.Б. Степанова), «Паутинка» (Ж.Л. Васякина-Новикова), «Мы – земляне» (Н.Н. Вересов), «Природа и художник» (Т.А. Копцева), «Детский сад XXI века» (Т.В. Потапова), а также пособия и иллюстрированные альбомы для педагогов и детей, рассчитанные на применение в условиях вариативного образования (Н.Ф. Виноградова, Т.А. Шорыгина, С.Н. Николаева, А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан, Л.П. Молодова, В.В. Гербова, И.В. Цветкова, Л.И. Егоренков, Г.И. Мелихова, Л.Н. Лункевич). В дошкольном возрасте создаются предпосылки для развития интеллектуальной и

коммуникативной компетентности будущего человека. Педагоги дошкольных образовательных организаций закладывают у своих воспитанников основы интеллектуального, физического и нравственного развития личности.

Одним из направлений экологического воспитания и обучения является ознакомление детей с окружающим миром. У детей формируются способности выделять в предметах определенные свойства, группировать их; сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Сохранением человечества на планете в нынешних условиях экологического кризиса, станет разработка принципов взаимоотношений человека и природы.

В связи с этим ученые-педагоги, такие как (А.М. Галеева, С.Н. Глазачев, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, В.С. Шилова), занимающиеся экологическими проблемами на разных возрастных этапах обращают внимание на тот факт, что экологическое образование станет обязательным на всех ступенях системы образования. В этот период необходимо создавать условия для формирования начал экологической культуры, сознания, соответствующего отношения к окружающей природе [55].

За последние несколько лет система российского образования претерпела кардинальные изменения. В жизнь всего образовательного процесса прочно вошел Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Новизна ФГОС ДО заключается в том, что большое значение в нем уделяется развитию личностных качеств ребенка, то есть целевых ориентиров, которые формируются, в том числе, через экологическое образование детей. ФГОС ДО способствует постепенному решению ряда проблем через воспитание ответственного за свои действия перед природой человека. В связи с этим уже с первых лет жизни возрастает необходимость уделять особое внимание экологическому воспитанию детей, так как именно в этот период у ребенка складывается

первое мироощущение: накапливаются представления о разных формах жизни, формируется эмоциональное впечатление о природе и социуме, экологическое мышление, закладываются основы экологической культуры.

В настоящее время в ДОО создаются обогащенные эколого-развивающие среды, разрабатываются новые методы экологического образования детей, активно исследуются новые аспекты проблемы экологического воспитания дошкольников. Детский сад начинает рассматриваться как эталон экологической культуры.

Важно, чтобы педагоги и родители уделяли особое внимание формированию у детей дошкольного возраста бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Во исполнение декларации конференции ООН по окружающей среде, указа президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития общества» формирование экологической культуры подрастающего поколения следует признать одной из первоочередных задач. Разрешение экологического кризиса лежит не только в области хозяйственно-экономической деятельности людей, но и в сфере нравственного совершенствования человека, его культуры взаимоотношений с природой и другими людьми. Поэтому ответы на экологические проблемы следует искать в области культуры, поскольку в ее основании лежат смысложизненные ценности или, как чаще говорят, общечеловеческие ценности. Особое место экологическая проблематика занимает в трудах русских философов, историков и естествоиспытателей: Н.А. Бердяева, В.И. Вернадского, Д. С. Лихачева, Н.Ф. Федорова, К. Э. Циолковского. Красноярский край среди субъектов Российской Федерации поэкологическим проблемам занимает лидирующие позиции. Всем жителям Красноярского края хороший чистый воздух жизненно необходим, но об этом приходится только мечтать. Здесь ведется интенсивная добыча полезных ископаемых, которыми богата территория края [54].

Большую часть Красноярского края занимают леса, что является богатейшим ресурсом древесины. Лес является не только природным очистителем воздуха, но и местами обитания живых организмов.

Чрезмерная эксплуатация лесов Красноярского края порождает многие экологические проблемы.

Красноярцы и Администрация города стараются согласовать (способом голосования) открытие экологических парков (зон). Недавно в городе был открыт один из таких экологических парков в Студгородке «Гремячая Грива»: с местом для прогулок, детскими игровыми площадками, спортивным инвентарем.

Предприятия, функционирующие в городе, помимо воздуха загрязняют и воду. Речь идет о выбросе в нее опасных для жизни элементов, что ухудшает качество пресной воды. От ее чистоты зависит жизнь в регионе.

Сточные воды заводов недостаточно очищаются, что приводит к гибели экосистемы водоемов.

Решение экологических проблем Красноярского края во многом зависит от самих жителей региона, их бдительности (сортировка мусора, вместо машин пользоваться велосипедом, принимать участие в развитии своих детей ценить природу: совместная посадка деревьев). Небольшие поступки каждого, даже самого маленького жителя Красноярска помогут решить экологические проблемы края [54].

Таким образом, в дошкольных организациях Красноярска с современными детьми, необходимо использовать яркую, привлекательную информацию, которая постоянно обновляется и изменяется: электронные фоторамки; сенсорный дисплей; интерактивные доски; интерактивная песочница; интерактивный пол SKYFloor;

И, оттого, насколько дети бережно, совместно со взрослыми, будут относиться к природе зависит судьба Красноярского края.

Это и определяет актуальность выбранной темы.

Объект исследования: экологические представления детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: опытная деятельность с объектами неживой природы как условие развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучение педагогических условий развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на примере опытной деятельности с объектами неживой природы.

Задачи:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотреть понятия: «экологическое образование», «опытная деятельность»;
2. Способствовать развитию экологических представлений детей об объектах неживой природы, посредством реализации проекта: «Книга опытов с объектами неживой природы»;
3. Изучить уровни сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования состоит в том, что если будет реализован проект с использованием опытной деятельности с объектами неживой природы, где необходимо сочетание передачи новой информации с ее использованием и закреплением в практической деятельности детей, то развитие экологических представлений детей старшего дошкольного возраста будет более естественным и эффективным.

Для решения поставленных задач использовалась совокупность методов исследования.

Общенаучные методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение литературных источников по проблеме исследования.

Эмпирические методы: наблюдение, тестирование, методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

Использовали диагностический инструментарий, разработанный на основе рекомендаций Н. В. Верещагиной по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Развитие экологических представлений детей старшего дошкольного возраста в содержании ФГОС ДО

Из Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155

г. Москва «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования») следует, что для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения [48].

Принцип реализации стандарта – интегративный. ФГОС ДО предполагает деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [48].

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» предполагает: развитие интересов детей, воображения и любознательности; творческой активности и познавательной мотивации; формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, познавательных действий. Все это осуществляется через такие формы, как: наблюдение, опытная деятельность, проектирование и другие. Достойное место в образовательной области «познавательное развитие» в соответствии с ФГОС, отводится опытной деятельности.

При планировании опытной работы с детьми старшего дошкольного возраста необходимо учитывать следующие факторы:

- ознакомление с объектами неживой природы должно базироваться на живом интересе ребенка и выступать для него в виде таких занятий, которые были бы не менее увлекательными, чем игры;

- образовательную организованную деятельность с постановкой опытов можно проводить как в первую, так и во вторую половину дня;

- к опытной деятельности можно вовлекать родителей (проведение опытов с детьми дома, ознакомить родителей с технологией проведения опыта).

Опыты активно стимулируют умственную деятельность, детям становится под силу объяснить суть отдельных природных явлений. Например, на прогулке педагог предлагает детям собрать снег вокруг деревьев, укрыть их от мороза и спрашивает: «Почему так необходимо делать?». Дети вспоминали проводимые опыты, объясняли: «Снег сохраняет тепло, если не будет снега, земля замерзнет и деревья замерзнут. Снег – как шуба».

Это обеспечивает формирование познавательных действий и становление сознания ребенка. Педагог создает определенные условия для

полноценного интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Впечатления, полученные в детстве от родной природы, создают прочную основу для дальнейшего ее познания, надолго остаются в памяти

детей. Экологически воспитанная личность характеризуется

сформированным экологически ориентированным поведением, экологическим сознанием, гуманным, природоохранным отношением [47, с.14]. В настоящее время экологическое образование оформилось в самостоятельную область дошкольной педагогической теории и практики.

Новизна его, по мнению Л. В. Моисеевой, проявляется «в изменении подхода

к ознакомлению детей с природой от биологического к экологическому, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, доступные дошкольникам» [35, с.5].

Совместная деятельность педагогов и детей будет методом экологического воспитания, если педагог даст возможность старшим дошкольникам самим наблюдать, экспериментировать, работая в любом

«экологическом пространстве» ДОО (на участке, территории, детском саду).

Согласно ФГОС ДО, педагогические условия реализации экологического образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сфере экологии на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к природному окружению [48].

Важнейшим условием реализации образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО, является экологизация среды в ДОО, поскольку среда – это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека [48].

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольной организации является правильно организованная развивающая среда.

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль.

С точки зрения экологического образования среда в дошкольной организации должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств ребенка;
- формированию экологически грамотного поведения;
- экологизации различных видов деятельности ребенка.

Далее в таблице мы перечислим элементы эколого-развивающей среды и их использование в образовательной организации.

Таблица 1

Элементы эколого-развивающей среды

Элемент эколого-развивающей среды	Функциональная роль	Формы и методы работы
Лаборатория	Обучающая, познавательная	Опыты, эксперименты, исследования, наблюдения
Мини-библиотека	Познавательная	Чтение, рассматривание, слушание
Коллекции	Познавательная	Составление коллекций, гербариев, биологического комода
Творческая мастерская	Творческая	Альбомы, макеты, постройки, изготовление поделок из природного материала
Игротека	Познавательная	Дидактические игры

Электронные фоторамки	Познавательная	Демонстрация объектов неживой природы
Сенсорный дисплей	Обучающая, познавательная	Дидактические игры, демонстрация объектов неживой природы
Интерактивные доски	Обучающая, познавательная	Дидактические игры, демонстрация объектов неживой природы
Интерактивная песочница	Обучающая, познавательная	Опыты, эксперименты, демонстрация реалистичной картины объектов неживой природы
Интерактивный пол SKYFloor	Обучающая, познавательная	Обучающие видеоигры, демонстрация реалистичной картины объектов неживой природы

Виртуальные экскурсии	Обучающая, познавательная	Демонстрация реалистичной картины объектов неживой природы
-----------------------	---------------------------	--

Принцип, которым мы руководствуемся – создание единого образовательного пространства, где все предметы интерьера дошкольной организации несут информационную образовательную направленность.

Формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста разнообразны: это опытная деятельность в группе и участке ДОО, ведение различных календарей, журналов опытов и экспериментов, непосредственно – образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, экологические тропы, реализация экологических проектов. Развитию познавательного интереса детей способствует такая организация деятельности, при которой ребенок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний. Таким видом деятельности для старших дошкольников является наблюдение, включающее различные сенсорные, психические, мыслительные процессы, опирающееся на эмоциональные и волевые стороны личности ребенка.

Целью наблюдения может быть установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, формирование представлений об объектах неживой природы.

Классификация наблюдений:

- по продолжительности наблюдения могут быть:
- кратковременные (в течение нескольких минут – за снежинкой на ладони, за таянием сосулек, в морозный день послушать скрип снега);

- длительные (от нескольких дней до нескольких месяцев – за состоянием солнца в разное время суток, года, небом, облаками);

- по форме организации детей наблюдения бывают:

- индивидуальные;

- подгрупповые;

- фронтальные.

Непосредственно – образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности, осуществляемая совместно с педагогом, направленная на освоение детьми такой образовательной области, как «познавательное развитие».

Опытная деятельность тесно связана у детей старшего дошкольного возраста с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, ребенок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значимым для развития детей старшего дошкольного возраста является сам процесс поисковых преобразований.

Значительное место отводится творческим процессам: изготовлению и оформлению самостоятельно, и, совместно с педагогом и родителями

книжек-малышек об объектах неживой природы; с последующей организацией выставки. Выставка, организуемая детьми и взрослыми убедительна, прежде всего, для них самих – это предметные результаты их личностного роста. Она важна и для родителей как свидетельство повышения уровня экологических представлений детей, а также уровня их общего интеллектуального развития.

Разработанный нами проект с объектами неживой природы для детей старшего дошкольного возраста вызывает у детей неподдельный интерес к

объектам неживой природы, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие выводы:

- дети проводят опыты с объектами неживой природы (мини-лаборатория);
- участвуют в акциях «Покормите птиц зимой», «Земля – наш общий дом», «Зеленая елочка – живая иголочка»;
- реализуют проекты;
- решают проблемные ситуации;
- презентуют в рамках мастер-класса;
- организуют выставки;
- оформляют книги;
- учатся соблюдать технику безопасности при организации опытной деятельности с объектами неживой природы.

Родители, включаясь в совместную деятельность вместе с детьми, участвуют в формировании их экологических представлений.

Значит, экологизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО должна способствовать реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственно-ценностного и деятельностного.

Таким образом, можно сделать вывод: опытно-экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста с объектами неживой природы в процессе экологического образования в содержании ФГОС ДО имеет свою специфику в силу возрастных особенностей и базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым.

## **1.2. Опытная деятельность как средство познания окружающего мира детьми старшего дошкольного возраста**

Согласно ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности [48].

Познавательное развитие – это одна из основных образовательных областей в развитии ребёнка.

В процессе экологического образования дошкольников входят такие виды деятельности, как опыты и практическая познавательная деятельность с объектами неживой природы. В процессе опытной деятельности у детей формируются реалистические представления о предметах природы и ее явлениях.

Возможность и успешность экологического образования доказаны многочисленными психолого-педагогическими отечественными исследованиями. Отмечено, что дети старшего дошкольного возраста обладают определенным уровнем интеллектуальных процессов и познавательной активностью: умеют выделять существенные признаки (особенности, свойства, качества) в воспринимаемом предмете или явлении; сравнивать это предмет или явление с другими, находить в них отличительные и сходные признаки: правильно определять причины и делать выводы (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддяков).

«Опыт или эксперимент – особый вид наблюдения, организованный в специально созданных условиях» (А.И. Васильева).

В соответствии с поставленными задачами опыт или эксперимент способствует активному воздействию на предмет или явление. Наблюдения может быть длительным или кратковременным включающим различные сенсорные и мыслительные процессы.

Специально организованные ситуации опыта (эксперимента) в отличие от простых наблюдений позволяют более отчетливо увидеть отдельные свойства, стороны, особенности предметов и явлений природы.

Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

В процессе опытной деятельности происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Опыты включают в себя активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Экспериментирование также оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их неживой природы. В процессе опытной деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

Исследователи экспериментирования Д.Б. Годовикова, С.Л. Новоселова, А.Н. Поддъяков и другие выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию,

создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта [5, с.6-7].

Получение новых знаний и сведений является основным мотивом деятельности. Опытная деятельность характеризуется общей направленностью на получение новых сведений о том или ином предмете. При этом у детей ярко выражена установка на получение чего-то нового, неожиданного. Эта деятельность не задана ребенку заранее взрослым в виде той или иной схемы, а строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте. В процессе экспериментирования с новым объектом ребенок может получить совершенно неожиданную для себя информацию, что часто ведет к изменению направленности деятельности, ее существенной перестройке. И в этом заключается основа чрезвычайной гибкости детского экспериментирования, способности детей перестраивать свою деятельность в зависимости от полученных результатов.

В ходе развития поисковой деятельности преодолевается боязнь детей ошибаться, что важно для развития смелости детского мышления. Важно, чтобы ребенок умел использовать результаты ошибочных действий, умел извлекать из них нужную информацию для последующей корректировки своих действий [26].

Детское экспериментирование свободно от обязательности. Во время любого опыта у ребенка должно сохраниться ощущение внутренней свободы. Как и во время игры, не следует жестко регламентировать продолжительность опыта. Если ребенок работает с увлечением, не стоит прерывать его занятие только потому, что истекло время, отведенное на эксперимент по плану. В то же время, если интерес к опыту не возник или быстро пропал, его можно прекратить ранее запланированного срока.

С.Н. Николаева говорит, что роль педагога в опытной деятельности является ведущей в любом возрасте. Педагог непосредственно участвует в опыте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером,

руководить опытом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия.

Воспитатель постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей: не сообщать знания в готовом виде, а дать ребенку провести самостоятельно небольшой опыт, тем самым получить ответ на вопрос. Желательно проверить все предложения детей, позволить им на практике убедиться в верности или неверности своих предположений.

В ходе опытно-экспериментальной деятельности воспитатель поддерживает интерес детей к работе, используя дневник наблюдений (рисунки, модели). В то же время помогает детям отмечать состояние условий и устанавливать причины изменений в результате деятельности.

Опытно-экспериментальная деятельность способствует развитию познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, а также она развивает продуктивные формы мышления. Такая деятельность способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Опыты (эксперименты) побуждают детей сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что в процессе опытной деятельности у детей дошкольного возраста вырабатываются прочные технологические навыки в организации и проведении опытов, прослеживании результатов и фиксации их с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных знаков, моделей, диаграмм, схем).

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

1. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста рассматривается в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает решение таких задач как, формирование первичных представлений о живой и неживой природе; воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

2. В старшем дошкольном возрасте идёт активное развитие познавательной деятельности. Познавательный интерес является одним из эффективных, ведущих мотивов, побуждающих ребёнка к овладению знаниями. Познавательный интерес, по мере его развития, становится мотивом умственной деятельности, основой формирования пытливости ума.

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования системных экологических представлений детей, совершенствующихся в результате педагогического воздействия, которое направлено на решение конкретных задач, вытекающих из цели экологического образования и его значения в развитии личности.

3. В качестве педагогических условий, способствующих педагогическому сопровождению экологического образования детей старшего дошкольного возраста, выделим следующее: использование технологий по экологическому образованию детей; создание развивающей предметно-пространственной среды, осуществление взаимодействия ДОО и семьи по вопросу формирования экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста.

4. Анализируя ученых-педагогов, занимающихся экологическими проблемами, видим, что они уделяют особое внимание развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста, закладывающих фундамент экологического развития личности.

Таким образом, экологическое образование старших дошкольников – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой.

## **ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Организация исследования детей в старших возрастных группах на базе МБДОУ**

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» Советского района г. Красноярска. Исследование продолжалось в период с 25 июня 2018 года по 3 декабря 2018 года.

Организуя исследования, мы применяли следующие методы:

- теоретический анализ;
- обобщение;
- педагогический эксперимент.

Исследовательская работа проводилась в три этапа:

- констатирующий эксперимент; -формирующий эксперимент; -контрольный эксперимент.

В исследовании принимало участие 60 детей в возрасте 6-7 лет. В экспериментальную группу входило 30 детей подготовительной группы «Лесовички». В контрольную группу вошли 30 детей подготовительной группы «Краснояры». Прежде, чем приступить к исследованию уровня

развития экологических представлений у детей экспериментальной и контрольной групп, мы предварительно проанализировали развивающую предметно-пространственную среду, а так же ознакомились с групповыми

календарно-тематические планы работы с детьми. В ходе анализа групп, участвующих в исследовании, нами было выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда подготовительных групп «Лесовички» и «Краснояры» соответствует программным требованиям.

Цель эксперимента – изучение уровня сформированности экологических представлений.

Этапы проведения исследования:

- подбор диагностического инструментария;
- сравнение;
- анализ.

За основу сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста был использован диагностический инструментарий в рекомендациях Н. В. Верещагиной; анализ, которого проводили по уровням: высокий, средний, низкий.

Диагностику организовали с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Все задания по диагностике сгруппированы по представлениям:

1. о различных природных объектах (вода, песок, воздух, почва);
2. о чередовании времен года;
3. о значении солнца и воздуха в жизни человека;
4. соблюдение правил поведения в центре экспериментирования.

Содержание диагностического инструментария.

1. Представление о различных объектах неживой природы (вода,

песок, воздух, почва).

Цель. Выявление характера представлений ребенка о признаках неживого.

Материал: 6 картинок с изображением объектов неживой природы.

Методика. Индивидуальный ситуативный разговор с ребенком об объектах неживой природы.

- о воде;

- о песке;

- о воздухе;

- о почве.

## 2. Представление о чередовании времен года.

Цель. Выявление умений детей устанавливать причинно-следственные связи в сезонных изменениях природы.

Материал: 4 картинки с изображением времен года.

Методика. Индивидуальный ситуативный разговор с ребенком о чередовании времени года.

## 3. О значении солнца и воздуха в жизни человека.

Цель. Выявление представлений детей о том, что солнце-источник тепла и света; свойств воздуха.

Материал: изображение солнечной системы, целлофановый пакет, стакан с водой, трубочка.

Методика. Индивидуальный ситуативный разговор с ребенком о значении солнца и воздуха в жизни человека, опытно-экспериментальная деятельность.

#### 4. Соблюдение правил поведения в центре экспериментирования.

Цель. Выявление знаний детей о соблюдении правил поведения в центре экспериментирования.

Материал: модели о соблюдении техники безопасности.

Методика. Индивидуальный ситуативный разговор с ребенком о соблюдении правил поведения в центре экспериментирования.

## 2.2. Анализ результатов исследования детей в старших возрастных группах на базе МБДОУ

Таблица 2

Уровни сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент, экспериментальная группа)

представления	уровень	высокий	средний	низкий
1. Представление о различных объектах неживой природы		15%	45%	40%

Продолжение таблицы 2

2. Представление о чередовании времен года	10%	50%	40%
3. О значение солнца и воздуха в жизни человека	25%	30%	45%
4. Соблюдение правил поведения в центре экспериментирования	20%	35%	45%

Анализ данных, представленных в таблице 2, показывает следующее:  
 По разделу «представление о различных объектах неживой природы»:  
 Высокий уровень: 15% детей задания выполняют правильно, имеют представления об объектах неживой природы.

Средний уровень: 45% детей выполняют задания, допуская 2-3 ошибки, имеют некоторые представления об объектах неживой природы.

Низкий уровень: 40 % детей задания выполняют неправильно.

По разделу «представление о чередовании времен года»:

Высокий уровень: 10% детей имеют представления о временах года по основным существенным признакам.

Средний уровень: 50% детей поддерживают интерес к смене времен года.

Низкий уровень: 40% детей не имеют представления о временах года по основным существенным признакам.

По разделу « о значение солнца и воздуха в жизни человека»:

Высокий уровень: 25% детей проявляют интерес к выявлению свойств объектов неживой природы.

Средний уровень: 30% детей проявляют интерес к выявлению свойств объектов неживой природы, но нуждаются в эпизодической помощи взрослого.

Низкий уровень: 45% детей не проявляют интерес к выявлению свойств объектов неживой природы.

По разделу «соблюдение правил поведения в центре экспериментирования»:

Высокий уровень: 20% детей знают и соблюдают правила поведения в центре экспериментирования.

Средний уровень: 35% детей знают и соблюдают правила поведения в центре экспериментирования при участии взрослого.

Низкий уровень: 45% детей не знают и не соблюдают правила поведения в центре экспериментирования.

Более наглядно уровни сформированности экологических представлений дошкольников экспериментальной группы «Лесовички» представлены на рисунке 1.

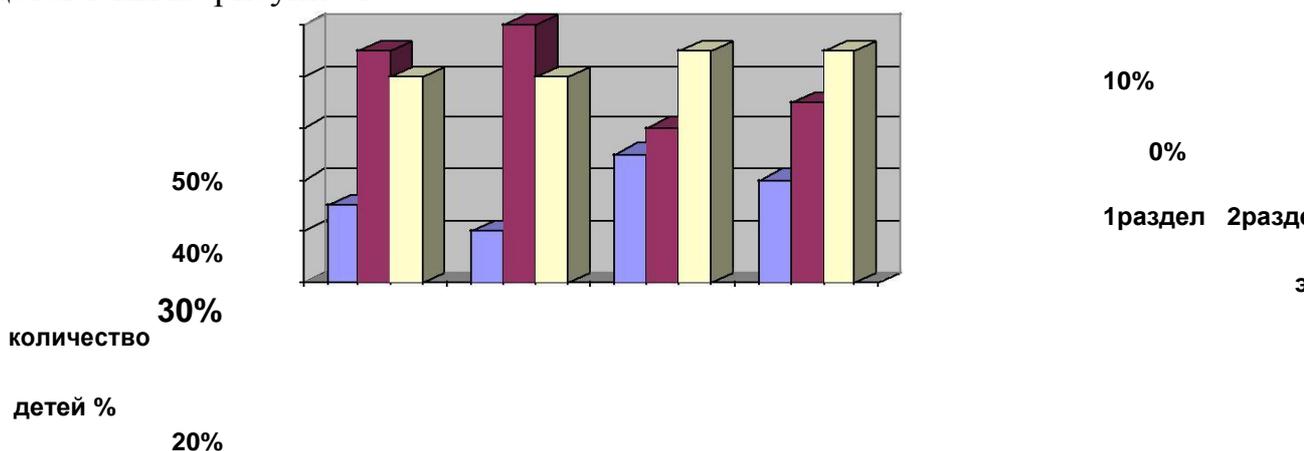




Рис.1. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы по уровням сформированности экологических представлений

Таким образом, по данным рисунка 1 можно сделать вывод, что в экспериментальной группе «Лесовички» преобладает средний уровень развития экологических представлений дошкольников.

Таблица 3

Уровни сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент, контрольная группа)

представления	уровень	высокий	средний	низкий
1. Представление о различных природных объектах		10%	35%	55%

Продолжение таблицы 3

2. Представление о чередовании времен года	15%	30%	55%
3. О значении солнца и воздуха в жизни человека	15%	20%	65%
4. Соблюдение правил поведения в центре экспериментирования	15%	30%	55%

Анализ данных, представленных в таблице 3, показывает следующее:

По разделу «представление о различных природных объектах»:

Высокий уровень: 10% детей задания выполняют правильно, имеют представления об объектах неживой природы.

Средний уровень: 35% детей выполняют задания, допуская 2-3 ошибки, имеют некоторые представления об объектах неживой природы.

Низкий уровень: 55 % детей задания выполняют неправильно.

По разделу «представление о чередовании времен года»:

Высокий уровень: 15% детей имеют представления о временах года по основным существенным признакам.

Средний уровень: 30% детей поддерживают интерес к смене времен года.

Низкий уровень: 55% детей не имеют представления о временах года по основным существенным признакам.

По разделу «значение солнца и воздуха в жизни человека»:

Высокий уровень: 15% детей проявляют интерес к выявлению свойств объектов неживой природы.

Средний уровень: 20% детей проявляют интерес к выявлению свойств объектов неживой природы, но нуждаются в эпизодической помощи взрослого.

Низкий уровень: 65% детей не проявляют интерес к выявлению свойств объектов неживой природы.

По разделу «соблюдение правил поведения в центре экспериментирования»:

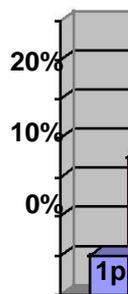
Высокий уровень: 15% детей знают и соблюдают правила поведения в центре экспериментирования.

Средний уровень: 30% детей знают и соблюдают правила поведения в центре экспериментирования при участии взрослого.

Низкий уровень: 55% детей не знают и не соблюдают правила поведения в центре экспериментирования.

Более наглядно уровни сформированности экологических представлений дошкольников контрольной группы «Краснояры» представлены на рисунке 2.

70%  
60%  
50%  
количество детей 40%  
% 30%



■ высокий уровень

■ средний уровень □ низкий уровень

Рис.2. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста контрольной группы по уровням сформированности экологических представлений

Таким образом, по данным рисунка 2 можно сделать вывод, что в контрольной группе «Краснояры» преобладает низкий уровень развития экологических представлений дошкольников.

Проанализировав результаты исследования, мы, сделали вывод о необходимости проведения формирующего этапа исследования, для того, чтобы старшие дошкольники могли выделять признаки (свойства, качества) предмета или явления, делать выводы; не боялись ошибаться, самостоятельно корректировать свои действия. Тем самым смогли повысить уровень сформированности экологических представлений. Также, для того, чтобы старший дошкольник был успешен в школе умел устанавливать контакты со взрослыми и сверстниками, не стеснялся задавать вопросы, умел организовать свое время, связно высказывать мысли, работать с книгами и другими источниками информации.

Далее мы провели формирующий эксперимент.

Целью формирующего эксперимента является реализация проекта «Книга опытов с объектами неживой природы» в группах детей старшего дошкольного возраста.

В контрольной группе «Краснояры» работа продолжалась по традиционному пути, а в экспериментальной группе «Лесовички» реализовали проект «Книга опытов с объектами неживой природы».

Во время реализации проекта с детьми мы:

- ставили цель;
- совместно определяли этапы работы;

- делали выводы.

В ходе деятельности развивали умение детей выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы:

- что мы делали?

- что мы получили?

- почему?

Дети, совместно с родителями, воспитателями, сотрудниками ДОО фиксировали предположения, схематически отражали ход и результаты опытов. Предположения и результаты опытов сравнивались, делались выводы по наводящим вопросам:

- о чем вы думали?

- что получилось?

Социальные партнеры помогали детям находить сходства и различия между объектами. По окончании серии опытов обсуждали с детьми, кто из них узнал что-то новое, зарисовывали схему опыта. В процессе опытной деятельности дети убеждались в необходимости принимать и ставить цель, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты, выдвигать предположения и приходиться к выводу, фиксировать этапы действий и результаты графически.

Дети активно участвовали в предложенных опытах, охотно самостоятельно действовали с предметами, выявляя их особенности. Они проявили желание проводить опыты дома: исследовать различные предметы быта, их действие, что выяснялось в беседах с родителями и детьми. Некоторые дети совместно с родителями ход и результаты опытов, проводимых дома, зарисовывали в своих тетрадях. Затем вместе со всеми детьми обсуждали их работы.

Далее мы провели контрольный эксперимент.

Чтобы убедиться в эффективности используемого формирующего эксперимента, был проведён контрольный эксперимент, по той же схеме, что и констатирующий эксперимент.

Цель контрольного эксперимента – изучение уровня сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста после реализации проекта «Книга опытов с объектами неживой природы» на формирующем этапе эксперимента.

Таблица 4

Уровни сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент, экспериментальная группа)

представления	уровень	высокий	средний	низкий
1. Представление о различных природных объектах		55%	25%	20%
2. Представление о чередовании времен года		60%	30%	10%
3. О значение солнца и воздуха в жизни человека		50%	35%	15%
4. Соблюдение правил поведения в центре экспериментирования		50%	25%	25%

Анализ данных, представленных в таблице 4, показывает следующее:

По разделу «представление о различных природных объектах»:

Высокий уровень: 55% детей задания выполняют правильно, имеют представления об объектах неживой природы.

Средний уровень: 25% детей выполняют задания, допуская 2-3 ошибки, имеют некоторые представления об объектах неживой природы.

Низкий уровень: 20 % детей задания выполняют неправильно.

По разделу «представление о чередовании времен года»:

Высокий уровень: 60% детей имеют представления о временах года по основным существенным признакам.

Средний уровень: 30% детей поддерживают интерес к смене времен года.

Низкий уровень: 10 % детей не имеют представления о временах года по основным существенным признакам.

По разделу «о значении солнца и воздуха в жизни человека»:

Высокий уровень: 50% детей проявляют интерес к выявлению свойств объектов неживой природы.

Средний уровень: 35% детей проявляют интерес к выявлению свойств объектов неживой природы, но нуждаются в эпизодической помощи взрослого.

Низкий уровень: 15% детей не проявляют интерес к выявлению свойств объектов неживой природы.

По разделу «соблюдение правил поведения в центре экспериментирования»:

Высокий уровень: 50% детей знают и соблюдают правила поведения в центре экспериментирования.

Средний уровень: 25% детей знают и соблюдают правила поведения в центре экспериментирования при участии взрослого.

Низкий уровень: 25% детей не знают и не соблюдают правила поведения в центре экспериментирования.

Более наглядно уровни сформированности экологических представлений дошкольников экспериментальной группы «Лесовички» представлены на рисунке 3.

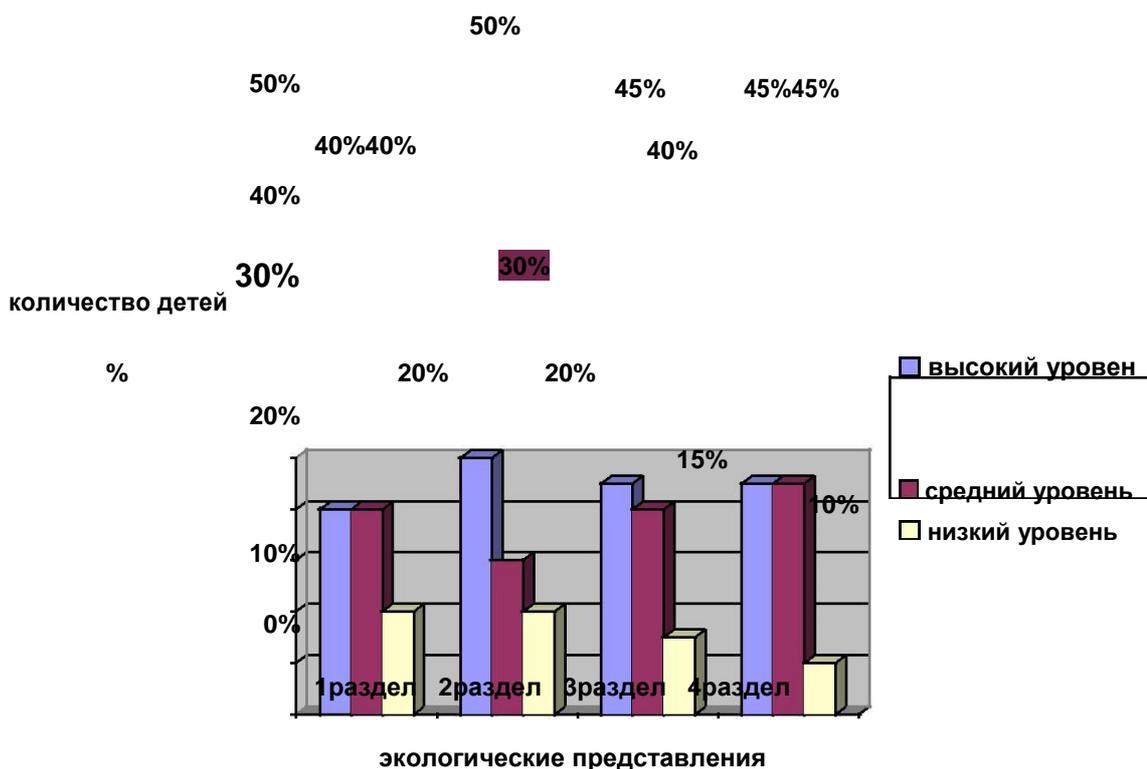


Рис.3. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы по уровням сформированности экологических представлений

Таким образом, по данным рисунка 3 можно сделать вывод, что в экспериментальной группе «Лесовички» после реализации проекта «Книга опытов с объектами неживой природы» преобладает высокий уровень развития экологических представлений дошкольников.

Таблица 5

Уровни сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент, контрольная группа)

представления	уровень	высокий	средний	низкий
1. Представление о различных природных объектах		15%	40%	45%
2. Представление о чередовании времен года		20%	40%	40%
3. О значение солнца и воздуха в жизни человека		25%	35%	40%
4. Соблюдение правил поведения в центре экспериментирования		30%	30%	40%

Анализ данных, представленных в таблице 5, показывает следующее:

По разделу «представление о различных природных объектах»:

Высокий уровень: 15% детей задания выполняют правильно, имеют представления об объектах неживой природы.

Средний уровень: 40% детей выполняют задания, допуская 2-3 ошибки, имеют некоторые представления об объектах неживой природы.

Низкий уровень: 45 % детей задания выполняют неправильно.

По разделу «представление о чередовании времен года»:

Высокий уровень: 20% детей имеют представления о временах года по основным существенным признакам.

Средний уровень: 40% детей поддерживают интерес к смене времен года.

Низкий уровень: 40 % детей не имеют представления о временах года по основным существенным признакам.

По разделу «значение солнца и воздуха в жизни человека»:

Высокий уровень: 25% детей проявляют интерес к выявлению свойств объектов неживой природы.

Средний уровень: 35% детей проявляют интерес к выявлению свойств объектов неживой природы, но нуждаются в эпизодической помощи взрослого.

Низкий уровень: 40% детей не проявляют интерес к выявлению свойств объектов неживой природы.

По разделу «соблюдение правил поведения в центре экспериментирования»:

Высокий уровень: 30% детей знают и соблюдают правила поведения в центре экспериментирования.

Средний уровень: 30% детей знают и соблюдают правила поведения в центре экспериментирования при участии взрослого.

Низкий уровень: 40% детей не знают и не соблюдают правила поведения в центре экспериментирования.

Более наглядно уровни сформированности экологических представлений дошкольников контрольной группы «Краснояры» представлены на рисунке 4.

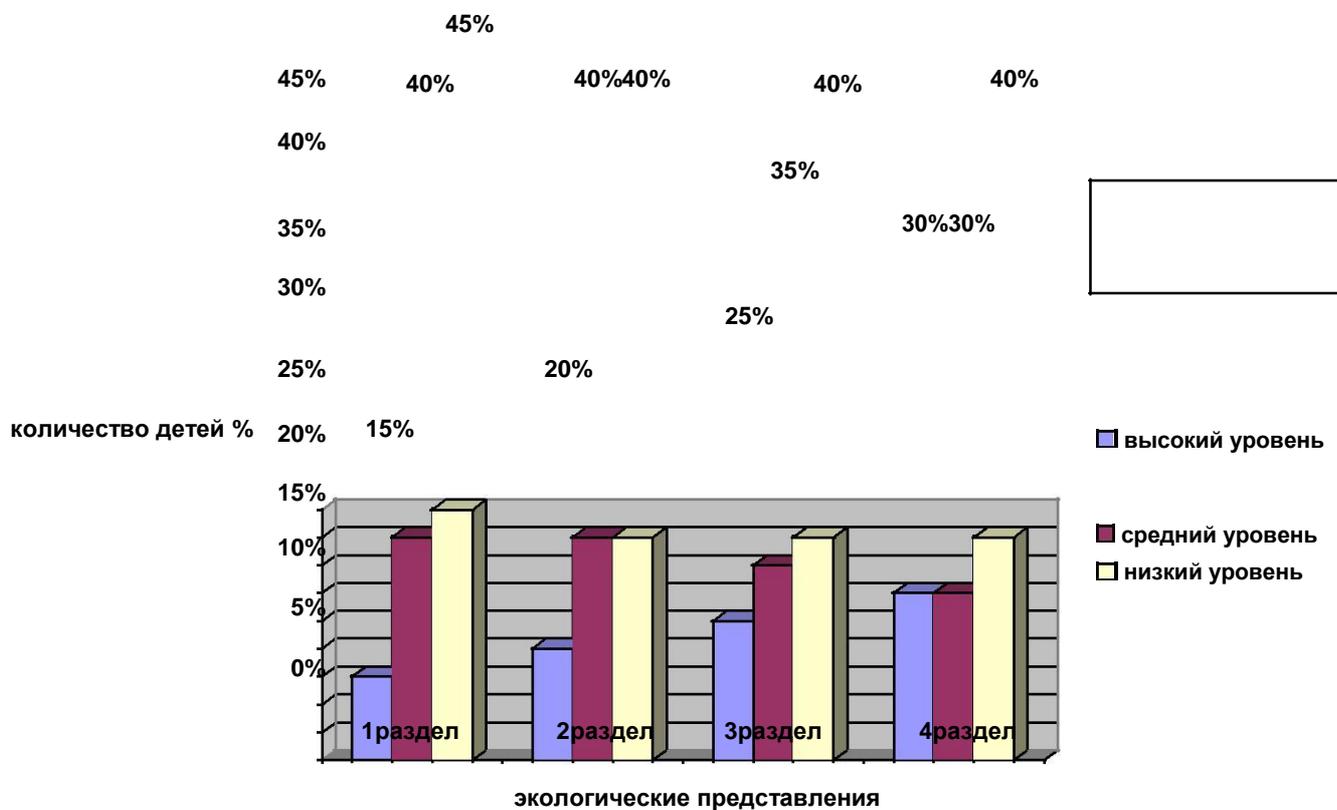


Рис.4. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста контрольной группы по уровням сформированности экологических представлений

Таким образом, по данным рисунка 4 можно сделать вывод, что в контрольной группе «Краснояры» продолжает преобладать низкий уровень развития экологических представлений дошкольников.

### **2.3. Проект: «Книга опытов с объектами неживой природы»**

Актуальность проекта.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая опытная деятельность в природных условиях. Наши дети имеют весьма ограниченные возможности для общения с объектами природой. А экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, потому что, процесс обучения будет непродуктивным без эмоционального восприятия объектов неживой природы. Все это не случится, если изучать неживую природу по картинкам и фотографиям. На сегодняшний день социально-экологическая ситуация выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. В любом городе есть интересные для наблюдения неживые объекты. Изучать их лучше в процессе проектно-исследовательской деятельности. Участие в проектной деятельности становится для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей.

Под реализацией проекта понимается самостоятельная или коллективная творчески завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе реализации проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

«Метод проекта» деятельности используется в работе со старшими дошкольниками. Это возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний.

Типы проектов для детей старшего дошкольного возраста могут быть:

- игровые;
- творческие;
- исследовательские.

По продолжительности проекты могут быть:

- краткосрочные;
- длительные.

Используя «метод проектов» в работе со старшими дошкольниками, помним, что реализация проекта – продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей. Поэтому тему проекта, его форму и подробный план действия разрабатывали коллективно. На этапе разработки педагогами содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, тщательно продумали и организовали в ДОО развивающую предметно-пространственную среду. Оснащенная развивающая предметно-пространственная среда предоставляет детям большие возможности для целенаправленной и разнообразной деятельности, она является не только объектом, но и средством.

Таким образом, можно сделать вывод:

- существование целого ряда экологических проблем в нашей стране,

да и во всем мире диктует необходимость проведения работы по реализации проектов по экологическому образованию с детьми старшего дошкольного возраста. В этот период закладывается позитивное отношение к объектам неживой природе, предметному миру, к себе и другим людям;

- формы и методы организации детей по экологическому образованию самые разнообразные;

- в основе содержания экологического образования лежит формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к объектам неживой природы, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Вид проекта: исследовательский.

Участники реализации проекта: дети, воспитатели, социальные партнеры (родители, сотрудники ДОО).

Период реализации проекта: с 25 июня по 3 декабря 2018 года.

Итоговое мероприятие: презентация книги опытов с объектами неживой природы.

Цель проекта: развитие экологических представлений детей старшего дошкольного возраста в процессе опытной деятельности с объектами неживой природы.

Задачи:

образовательные:

продолжать формировать реалистическое понимание объектов неживой природы в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

развивающие:

развивать способность к самостоятельной исследовательской деятельностью, сравнению, умозаключению.

развитие интереса детей к объектам неживой природы. развивать мыслительные и психические процессы. воспитательные:

воспитывать коммуникативные способности.

воспитывать аккуратность и соблюдение техники безопасности при проведении опытно-экспериментальной деятельности

Таблица 6

Реализация проекта: «Книга опытов с объектами неживой природы»

Этапы реализации проекта	Содержание
1 этап. Подготовительный.	Подбор детской художественной литературы для чтения и разучивания. (Приложение А) Подбор энциклопедий. (Приложение Б) Подбор примет о временах года. (Приложение В) Подбор дидактических, логических игр. (Приложение Г) Экскурсия в природу. (Приложение Д) Изучение психолого-педагогической литературы по вопросам опытной деятельности детей с объектами неживой природы.

	<p>Организация социальными партнерами экскурсий: в библиотеку; интерактивный музей науки.</p>
--	---

Продолжение таблицы 6

<p>2 этап. Основной.</p>	<p>В летний период на участке ДОО мальчик увлеченно пытается рассмотреть сухой песок.</p> <p>Воспитатель, привлекая внимание детей, предлагает рассмотреть сухой песок в лупу.</p> <p>(Приложение Е)</p> <p>Вывод: песок – это очень-очень мелкие камешки разного цвета, разной формы, разного размера.</p> <p>Дети предлагают добавить в песок воду.</p> <p>(Приложение Е)</p> <p>Вывод: песок тяжелый – он опускается на дно емкости; мокрый песок меняет цвет.</p> <p>Дети решают лепить из мокрого песка фигурки. (Приложение Е)</p> <p>Вывод: песок хорошо пропускает воду; из влажного песка можно лепить предметы, а сухой не держит форму.</p> <p>Дети спрашивают у воспитателя, может ли песок двигаться.</p> <p>Экспериментируют с воспитателем: начинают выпускать струйкой песок так, чтобы он падал в одно место. (Приложение Е)</p>
--------------------------	---

Вывод: песок может двигаться.

Воспитатель предлагает детям реализовать очередной проект об объектах неживой природы, используя метод трех вопросов (Приложение Ж) для самих детей; их родителей (письмо-обращение) (Приложение Ж), сотрудников ДОО, социальных партнеров.

Ежедневно воспитатель совместно родителями, сотрудниками ДОО пополняют развивающую предметно-пространственную среду (материалами, ресурсами) группы, участка для экспериментирования с объектами неживой природы.

Во время опыта в группу входит педагог-психолог ДОО, обращает внимание на детское экспериментирование, и, предлагает детям создать книгу опытов.

Воспитатель в центре песка и воды размещает электронную фоторамку для демонстрации объектов неживой природы.

Ежедневно вечером дети, сотрудники, и, родители собираются на итоговый сбор (для обобщения реализованных планов каждого ребенка в течение дня).

После очередной презентации развивающей

	<p>предметно-пространственной среды дети обратили внимание на игрушечного человечка на парашюте в центре песка и воды. И, с физкультурным руководителем на физкультурной паузе экспериментируют с человечком, и, узнают о воздухе, силе воздуха. (Приложение 3)</p> <p>Дети, совместно с физкультурным руководителем делают вывод: при увеличении купола сопротивление воздуха парашюту будет большим, падение – более медленным; при уменьшении купола сопротивление воздуха парашюту будет меньшим, а падение – более быстрым.</p> <p>Размещают опыт в книге.</p> <p>В течение дня дети в центре мастерят кораблики, и, хотят выяснить, как при ветре (разной силе потока воздуха) будет двигаться кораблик. (Приложение 3)</p> <p>Вывод: при слабом ветре кораблик движется медленно; при сильном потоке воздуха увеличивает скорость.</p> <p>Логическая задача: «Почему плывут облака». (Приложение Г)</p> <p>В день рождения девочки в группу ее папа приносит воздушные шары. Все очень рады, а группа мальчиков решила развязать шары, и, посмотреть, что с ними произойдет, и, что внутри. (Приложение 3)</p> <p>Вывод: из шарика выходит воздух. Пробуют снова надуть шары, и, погрузить их «горлышком» в воду, постепенно разжимают пальцы. Наблюдают, что произойдет. (Приложение 3)</p>
--	---

Вывод: пузырьки воздуха, выходя из шарика, поднимаются на поверхность воды: они лёгкие. Совместно с папой девочки делают выводы и размещают в книге.

Родители вносят в группу игрушки: кубики в пакете. И, вступая в разговор с детьми, спрашивают, что в пакете? А, когда высыпают кубики на ковер, снова завязывают пакет, и, спрашивают у детей, что теперь в пакете? (Приложение 3)

Вывод: в пустом пакете – воздух.

На совместно–организованном с родителями вечернем итоговом сборе,

неожиданно,ребенокпредлагает

организовать посадку деревьев и кустарников на территории детского сада (деревья и кустарники были посажены осенью, а их посадка была приурочена к

### Продолжение таблицы 6

	<p>торжественному событию в детском саду:</p> <p>«Выпускной бал группы «Лесовички». На каждом дереве ребенок с родителями поместил табличку, которую они совместно изготовили с надписью: «Деревья дышать нам помогают, и жизнь нашу продлевают».</p> <p>Аллея приобрела название «Лесовички – 2019»).</p> <p>Гуляя после дождя на участке ДОО, девочки замечают на небе радугу. Дети заинтересовались, как она появилась на</p>
--	--

небе. Ситуативный разговор «Радуга».

(Приложение Г)

Далее, воспитатель, предлагает в центре экспериментирования найти граненое стеклышко.

Поднесли стеклышко к солнечному лучу на

стене – образовались цветные пятна.

(Приложение И)

Вывод: цвет предметов зависит от того, какие световые волны отражает предмет, а

какие – поглощает.

С наступлением осени, и, уходящим летом дети интересуются сменой времен года. Дидактическая игра: «Гимн природе».

Ситуативный разговор: «Солнце».

(Приложение Г)

Экскурсия в природу: «Вянет, вянет лето красно, улетают, ясны дни...» (Приложение Д)

В развивающей предметно-пространственной среде дети находят

глобус, фонарик, и, совместно с воспитателем экспериментируют, узнавая о смене времен года. (Приложение И)

Вывод: солнце по-разному освещает поверхность Земли, происходит смена времен года. Ситуативный разговор:

«Восход солнца»; «Закат солнца».  
(Приложение Г) Дидактическая игра:

«Необыкновенное путешествие по временам года». (Приложение Г)

Все опыты с солнцем дети с родителями,

воспитателями, педагогом-психологом размещают в книге.

Девочка, наблюдая за младшим воспитателем, моющим пол, обнаруживает, что вода поменяла цвет. Выясняет у младшего воспитателя – узнает, почему вода изменила цвет, и, сама подтверждает для всех детей: грязную воду пить нельзя! (Приложение К)

### Продолжение таблицы 6

	<p>Вывод: грязную воду можно вернуть к использованию с помощью фильтра. Необходимо беречь воду.</p> <p>В ситуативный разговор вступает воспитатель группы, и, привлекая внимание всех детей, предлагает увидеть «нефтяную речку в городе Красноярске». (Приложение К)</p> <p>После увиденного, и, проведенного эксперимента, дети решают поэкспериментировать и узнать, как вернуть воде (речке) прежнюю прозрачность.</p> <p>Подвижная игра: «Не разлей». (Приложение Г)</p> <p>Дежурные по уходу за комнатными растениями объявляют увиденное детям</p>
<p>(растения не политые – засыхают, желтеют). (Приложение К)</p>	

Вывод: растения без воды жить не могут.

Ситуативный разговор: «Дождь».

(Приложение Г)

При смене времен года (наступление зимы)

на улице дети обнаруживают снег, замерзшую воду в виде льда. Логическая

задача: «Куда вода делась». (Приложение Г)

Логическая задача: «Почему скрипит снег под ногами». (Приложение Г)

Эксперимент с льдом. (Приложение К)

Вывод: вода при замерзании превращается

в лед и принимает форму сосуда, в котором находится. Лед хрупкий, его легко расколоть.

Эксперимент со снегом. (Приложение К)

Вывод: в морозную погоду снег сухой, рассыпчатый, а если полить водой, становится податливым для лепки.

Все опыты, выводы размещаются в книге.

### Продолжение таблицы 6

3 этап. Заключительный.	Экскурсия в интерактивный музей науки. Совместно заполненную (воспитателями, детьми, родителями, сотрудниками) «Книгу опытов с объектами неживой природы» дети презентуют в музыкальном зале старшим дошкольникам ДОО. Размещают книгу в макро среде (холл ДОО).
-------------------------	--

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

Исследование показало, что реализация проекта: «Книга опытов с объектами неживой природы» по развитию экологических представлений дошкольников достаточно, эффективен, позволяет каждому ребенку воспринимать окружающий его мир, основываясь на собственные наблюдения, установку закономерностей, взаимосвязей.

Следовательно, выдвинутая нами гипотеза, что если будет реализован проект с использованием опытной деятельности с объектами неживой природы, где необходимо сочетание передачи новой информации с ее использованием и закреплением в практической деятельности детей, то развитие экологических представлений детей старшего дошкольного возраста будет более естественным, и, эффективным подтвердилась.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На первом этапе мы проанализировали психолого-педагогическую литературу; рассмотрели понятия «экологическое образование», «опытная деятельность».

Рассмотрели подходы к экологическому образованию исследователей Н.А. Рыжовой, С.Н. Николаевой. Проанализировали комплексные и парциальные программы, которые, так или иначе, выходят на экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста представлено через различные направления работы. Методы и приемы работы с детьми разнообразны и соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей старшего дошкольного возраста, обеспечивают индивидуальный подход в воспитании детей.

На констатирующем этапе дети старшего дошкольного возраста показали средний уровень развития экологических представлений. Мы пришли к выводу, что для развития экологических представлений старших дошкольников необходимо проведение формирующего этапа исследования.

На формирующем этапе, реализовали проект «Книга опытов с объектами неживой природы».

По окончании формирующего этапа провели контрольный этап исследования: выдвинутая нами гипотеза о том, что если будет реализован проект с использованием опытной деятельности с объектами неживой природы, где необходимо сочетание передачи новой информации с ее использованием и закреплением в практической деятельности детей, то развитие экологических представлений детей старшего дошкольного возраста будет более естественным и эффективным подтвердилось.

На контрольном этапе диагностика экологических представлений показала, что у детей экспериментальной группы «Лесовички» после реализации проекта преобладает высокий уровень сформированности

экологических представлений. Дети без труда связно и последовательно отвечают на вопросы, делают выводы и аргументируют ответы.

Таким образом, мы пришли к выводу, что реализация проекта: «Книга опытов с объектами неживой природы» как специально организованная деятельность способствует становлению восприятия окружающего мира.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Алексеев С.В. К вопросу об учебно-методическом обеспечении экологического образования // Методист. 2012. №2. С. 28–30.

2. Акимова Т.А. Экология учебник. М.: Академия, 2007. 453 с.
3. Андриенко Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. 2014. № 1. С. 10–12.
4. Апресян Р.Г. Идея морали и базовые нормативно-этические программы. М. 1995. 353 с.
5. Ашиков В.И. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 2009. С. 34.
6. Ашиков В. Семицветик программа культурно-экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 2008. № 2. С. 34–36.
7. Берестнева Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. 2014. № 1. С. 48–52.
8. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. М.: Просвещение, 2010.
9. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. Минск., 2013. 297 с.
10. Виноградова М.Р. Воспитание положительного отношения к природе // Дошкольное воспитание. 2012. №5. С. 45–69.
11. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М.: Просвещение, 2011. 111 с.
12. Вересов Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2008. № 3. С. 22–23.
13. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: Просвещение, 2011. 272 с.
14. Волосникова Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 6. С. 1 –20.

15. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. 2014. № 3. С. 23–27.

16. Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. 2011. № 6. С. 10–16.

17. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). М.: ВАКО, 2012. 240 с.

18. Донской С. Статья 2017 год в России объявлен годом экологии.  
URL <http://pro2017god.com/news/god-ehkologii-v-rossii-meropriyatiya.html>.  
(дата обращения 18.08.2018).

19. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология. Ростов на Дону.: Феникс, 2013. 480 с.

20. Дмитриев Ю.Д. Большая книга леса. М.: Детская литература, 2011. 415 с.

21. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. М.: АРКТИ, 2011. 128 с.

22. Зимонина О.В. Организационно-педагогические условия развития самостоятельности у детей подготовительной группы. Брянск., 2012. 191 с.

23. Зенина Т. Экологические акции в работе с дошкольниками // Дошкольное воспитание. 2012 . № 7. С. 18–21.

24. Згурская Л. Экология малышам // Дошкольное воспитание. 2010. №5. С. 32–34.

25. Ильин Е.П. Психология воли. СПб., 2008. 368 с.

26. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2008. 56 с.
27. Как знакомить дошкольников с природой: пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 2009. 207 с.
28. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2010. 416 с.
29. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! М.: Линка-Пресс, 2014. 72 с.
30. Коробкин В.И. Экология. Ростов на Дону.: Феникс, 2011. С. 545–549.
31. Кузнецова Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. 2009. № 6. С. 54–57.
32. Казаручик Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. 2013. № 2. С. 38–41.
33. Константинова Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Ребенок в детском саду. 2012. № 1. С. 46–48.
34. Лаврентьева Н.Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Чита.: ЗабГПУ, 2008. 235 с.
35. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск.: Асар, 2005. 230 с.
36. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми, в 2-х частях. Минск.: Аскар, 2014. 512 с.
37. Мы. Программа экологического образования детей. СПб.: Детство-Пресс, 2011. 229 с.
38. Мазурина А.Ф. Наблюдения и труд детей в природе. М., 2010. 205 с.
39. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М., 2012. 165 с.

40. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Академия, 2011. 336 с.
41. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка». М., 2011. 66 с.
42. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. М.: Новая школа, 2013. 144 с.
43. Николаева С.Н. Юный эколог. М.: Мозаика синтез, 2014. 66 с.
44. Николаева С.Н. Как приобщать ребенка к природе. Методические материалы для работы с родителями учреждений. М., 2014. 416 с.
45. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: Академия, 2012. 336 с.
46. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 257 с.
47. Николаева С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. 2009. № 4. С.14–46.
48. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
49. Об утверждении плана действий по реализации основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: Законы, кодексы и нормативно-правовые акты РФ. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2012 N 2423-р (ред. от 10.08.2016) Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

50. Поддъяков Н.Н Сенсация открытие новой ведущей деятельности // Педагогический вестник. 2008. №1. С. 6–7.
51. Песталоцци И.Г. Дневник Песталоцци о воспитании сына. М.: Просвещение, 1974. 139 с.
52. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2006. 420 с.
53. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. СПб.: Детство-Пресс, 2016. 203 с.
54. Красноярск миллионный город нуждается в миллионах на экологию. URL: <http://greenologia.ru/eko-problemy/goroda/krasnoyarsk.html> (дата обращения: 04.07.2018).
55. Шинкарева Л.В. Автореферат диссертации по теме: Формирование социально-экологических представлений у детей. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-sotsialno-ekologicheskikh-predstavleniy-u-detey> (дата обращения 04.07.2018).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Список художественной литературы

1. А. Барто: «Метель», «Дождь».
2. Я. Аким: «Облака», «Солнце».
3. Н. Некрасов: «Мороз».
4. И. Демьянов: «Сосульки», «День и ночь».
5. Н. Бромлей: «Снег».
6. Б. Заходер: «Сколько знаю я дождей».
7. Д. Чуюко: «Сосульки».
8. В. Лифищц: «Дует, дует ветер».
9. С. Маршак: «Радуга – дуга», «Мыльные пузыри».
10. Н. Егоров: «Листопад».
11. Е. Трутнева: «Времена года», «Лето», «Осень», «Весна».
12. Г. Ладонщиков: «Лед».
13. И. Суриков: «Зима».
14. Е. Серова: «Град».

15. Ю. Ефремов: «Воздух».
16. М. Исаковский: «Ветер».
17. И. Векшегонова: «Радуга».
18. А. Лопатина: «Слава воде».
19. С. Михалков: «Облако».

Список энциклопедий для детей 6-7 лет

1. «Энциклопедия чудес природы».
2. «Энциклопедия природы для малышей».
3. «1000 чудес со всего света».
4. «Почему ветер дует?» (40 опытов, экспериментов)

## Приметы

Лето.

Погода будет жаркой и солнечной:

-если на закате небо голубое, золотистое или ярко-розовое, -если перед восходом солнца выпадает роса -если при восходе солнце белого цвета.

Чем зеленее радуга, тем больше будет дождя.

Двойная (тройная) радуга – признак дождливой погоды.

Воробьи сидят, напыжившись – к дождю.

Цветы сильно пахнут – к дождю.

Осень.

Первый снег упал на мокрую землю – останется, на сухую – скоро сойдет.

Сырое лето и теплая осень – к долгой зиме.

Поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме.

Зима.

Теплая зима – к холодному лету.

Зима снежная – лето дождливое.

Мало звезд на небе – к ненастью.

Если звезды блещут ярко – к стуже.

## Игры

Название.	Содержание.
Подвижная игра «Не разлей».	Для игры понадобится два одинаковых пластмассовых стаканчика и два сосуда одинаковой формы и величины. Дети делятся на две команды. Участники команд выстраиваются друг напротив друга. Два игрока в каждой руке держат пластиковый стаканчик, причем один из них до краев наполнен водой. Игроки, зажав глаза, переливают воду из одного стакана в другой, стараясь пролить как можно меньше. Остаток воды сливают в сосуд своей команды. Затем соревнуются следующие игроки. Побеждает команда, у которой в сосуде окажется больше воды.
Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года».	Для игры понадобится: пейзажные картинки (по одной на каждое время года); маленькие картинки (8штук); карточки с текстами о каждом времени года; конверт (по количеству детей). Ведущий предлагает игрокам прослушать текст, подобрать к нему картинку и объяснить свой выбор. В ответе могут участвовать несколько игроков. Проговорив

конкретное время года, можно зачитать текст со всех карточек в виде рассказа, попросить игроков назвать месяцы, относящиеся к данному времени года. Если игроки затрудняются их назвать, ведущий называет их сам.

Игра должна проводиться весело, иметь характер непринужденного разговора, общения. Это обеспечивается попутными репликами ведущего, шутками. Очень свободные высказывания, отвлечения, воспоминания могут затянуть время игры, но живое впечатление, воспоминание о нем часто помогает игроку, подводит его к логическому суждению.

Тексты карточек.

Осень. Небо часто закрывается облаками.

Птицы готовятся к отлету. Улетают ласточки, в шумные стаи собираются скворцы, летят журавли, и слышны их прощальные голоса.

Люди убирают с полей и огородов овощи:

	<p>красную свеклу, желтую репу, лук, дыни.</p> <p>В садах зреют яблоки и груши. Садоводы собирают урожай фруктов, заготавливают их на зиму.</p> <p>Покраснели и пожелтели листья на деревьях, они слетают с веток и покрывают землю разноцветным ковром.</p> <p>Зима. Прилетели красногрудые снегири. Они питаются ягодами рябины, семенами. Зайчик сменил серую шубку на белую. Страшно робкому зайчишке. Всякого шума боится. Где он ни спрячется, его видно издалека. Ждет не дождется заяка, когда придет... (зима).</p> <p>Чистой белой скатертью покрылась земля. Тяжелыми белыми шапками накрылись и притихли деревья. Но в лесу много зверей, которые выходят из нор в поисках пищи. Ребятишки катаются на санках с высокой горы. Играют в снежки. По льду скользят на коньках. Из снега лепят снеговиков. Они не боятся мороза.</p> <p>Весна. Все ярче и ярче светит солнце. Прилетели грачи, торопятся поправлять старые гнезда.</p> <p>С крыш свесились хрустальные сосульки, и началась капель. Воробьи весело чирикают, купаются в лужах.</p>
--	--

	<p>Зазвенели ручьи. Набухли на деревьях смолистые пахучие почки. Увидели ребята первых скворцов. Весело-весело закричали: «Скворцы, скворцы прилетели!».</p> <p>Расцветают первые цветы: подснежники, мать-и-мачеха, ландыши. Душистыми белыми цветами зацвела черемуха.</p> <p>Лето. Зеленою листвою одеты деревья. Пахнет грибами, спелой земляникой.</p> <p>Громко поют птицы.</p> <p>Луг – как разноцветный ковер. Растут на лугу белые ромашки с золотисто-коричневой серединкой, цветет розово-красный ковер; летают бабочки над лугом.</p> <p>Раздаются крики и смех ребят. Кто-то купается в речке. Собирают ребята и первые грибы.</p>
<p>Дидактическая игра «Гимн природе».</p>	<p>Дети встают в круг. Все они осенние листочки. Просим каждый листочек сказать об Осени несколько добрых слов. Дети не должны повторять ответы других детей.</p> <p>Педагог записывает все слова, и из них получается гимн Осени.</p>

Продолжение таблицы 7

<p>Логическая задача «Почему скрипит снег под ногами?».</p>	<p>Обрадовалась Аленушка первому снегу, побежала гулять. Шагает по снегу, а он скрип-скрип под ногами, как будто что-то говорит ей, как будто на что-то жалуется.</p> <p>Тогда спросила Аленушка дедушку: - Деда, почему снег скрипит?</p> <p>Вопрос. Рассказал ей дедушка. А что рассказал – догадайтесь!</p>
<p>Логическая задача «Куда вода делась?».</p>	<p>Шли ребята из детского сада домой, обходили лужи, чтобы ноги не замочить. А утром пошли в детский сад – лед под ногами хрустит. Воды нет.</p> <p>Вопросы. Что случилось? Куда вода делась?</p>
<p>Логическая задача «Почему плывут облака?».</p>	<p>Вчера рыжий котенок сказал своему другу, желтому цыпленку:</p> <p>-Пошли на речку пить голубую воду!</p> <p>-Пить голубую воду? – удивился тот. – Наверное, это слишком грустно.</p> <p>И они пошли туда, где слишком грустно и где голубая вода...</p> <p>Цыпленок захотел сразу пить, но котенок замяукал:</p> <p>-Постой, постой! Разве ты не видишь в воде белую пенку?</p> <p>Надо сначала ее слуть.</p> <p>Цыпленок не знал, что такое пенка, но все-таки на всякий случай стал дуть:</p> <p>-Фу-у-у!</p>

Потом ему надоело дуть. Он поднял нос  
кверху и увидел облака.

-Смотри, смотри, - потянул он котенка за  
ухо. – Там тоже пенка. Надо сначала ее  
сдуть: она больше...

Они подняли носы к небу и стали дуть изо  
всех сил:

-Фу-у-у... Фу-у-у...

И облака плыли туда, куда дули котенок и  
цыпленок.

Фу-у-у – на запад. Фу-у-у – на север. Фу-у-у  
– на восток. Фу-у-у – и туда. И – фу-у-у –  
обратно.

Поздно вечером рыжий котенок и желтый  
цыпленок рассказывали всем, что такое  
ветер и почему плывут облака.

Вопросы. Расскажите, отчего берется ветер?  
Как образуются облака? Почему они  
двигаются по небу?

## Ситуативный разговор

Название	Содержание
Ситуативный разговор «Восход солнца».	<p>Ребята! Сегодня наша беседа посвящена одному из прекраснейших природных явлений, которое мы можем наблюдать каждый день утром. Послушайте стихотворение и попробуйте догадаться о том, что это такое.</p> <p style="text-align: center;">Солнце озарило Бледный небосвод. Лебедь белокрылый Медленно плывет. Тает отраженье В зеркале вода, Дремлют без движенья Сонные пруды. Капля серебрится В венчике листа. Может быть, мне снится Эта красота?</p> <p>Конечно же – это восход солнца!</p> <p>Вопросы. Когда восходит солнце? Какие изменения происходят в природе?</p> <p>Верно! В конце ночи, когда густой мрак начинает рассеиваться, небо становится светлее, звезды светят слабее или исчезают</p>

вовсе.

Восход – время, а также место появления солнца на горизонте.

Вопрос. Почему же происходят заходы и восходы солнца?

За время суток наша планета Земля совершает один полный оборот вокруг своей оси. На той части планеты, которая не освещена солнечными лучами, царит ночь, а на освещенной части Земли – светлый день. Земля вращается непрерывно, поэтому день и ночь сменяют друг друга. Утром поднимается солнце, становится светлым небо, розовеют облака, просыпаются и щебечут птицы.

<p>Ситуативный разговор «Дождь».</p>	<p>Ребята! Представьте, что стоит жаркая летняя пора. На лугах расцвели ромашки, колокольчики, поспевают хлеба, в огородах созревают овощи, в садах сладким соком наливаются яблоки, груши, сливы.</p> <p>Вопрос. Как вы думаете, чего они ждут?</p> <p>Отгадайте загадку.</p> <p style="text-align: center;">Огород наш навести, В нем немного погости. Лук, морковку, сельдерей Как из леечки полей! (Дождь.)</p> <p>Леса и поля, луга и сады с нетерпением ждут живительного теплого дождя!</p> <p>Вот в небе собираются облака. Они темнеют, становятся тяжелее. Теперь это уже не легкие, как серебристые перышки, перистые облака, а темные косматые тучи, полные дождевых капель.</p> <p>Откуда ни возьмись, налетает порыв свежего, пахнущего влагой ветра, и первые тяжелые и редкие капли падают на истомленную жарой землю.</p> <p>Дождь становится все сильнее. Шумными веселыми потоками он обрушивается на травы и листья. Ливень!</p> <p>Вопрос. Откуда же в небе появились капли дождя?</p>
--------------------------------------	---

	<p>Это происходит так. Вода испаряется (превращается в пар, переходит в газообразное состояние) с поверхности рек, озер, прудов, морей, океанов, с зеленых листьев, поверхности почвы.</p> <p>Вода превращается в водяной пар. Он легкий и невидимый. Водяной пар всегда есть в воздухе! Пар поднимается вверх и попадает в более холодные слои воздуха. Здесь его частицы снова превращаются в капельки воды. Собравшись вместе, они образуют облака, а когда капелек собирается очень много, они делаются крупнее, тяжелее и выпадают на землю дождем.</p> <p>Теперь ребята вы знаете, что такое облака, тучи и почему идет дождь.</p>
<p>Ситуативный разговор «Закат солнца».</p>	<p>Ребята! Сегодня мы рассмотрим очень красивое природное явление.</p> <p>Отгадайте загадку.</p> <p style="text-align: center;">Последний солнца луч Окрасил облака, Стало алою река.</p>

	<p style="text-align: center;">(Закат.)</p> <p>Закат – одно из самых величественных и прекрасных зрелищ, которые дарят на небеса! Что же такое закат? Это заход солнца за линию горизонта. Вы, конечно, знаете, что утром, на рассвете, солнце появляется над горизонтом.</p> <p>Вопрос. Вспомните, как называется такое явление.</p> <p>В течение дня солнце поднимается все выше и выше, пока не достигает своего зенита – самой высокой точки над линией горизонта.</p> <p>После полудня солнце начинает не спеша опускаться вниз. Часов в пять-шесть вечера его золотистые косые лучи насквозь пронизывают траву, кустарники и речную воду. Солнце не спеша, подходит к линии горизонта и уходит за нее. На землю опускается светлый легкий сумрак. Он сгущается, а когда на небе появляется первая звездочка, наступает ночь.</p> <p>Вопрос. Видели вы закат? Расскажите о нем.</p>
--	--

огромные пылающие шары, расположенные  
очень далеко от нашей планеты. А чтобы  
вспомнить о том, какая самая ближайшая  
звезда по отношению к Земле, отгадайте  
загадку.

Оно свет на Землю льет,

И тепло нам всем дает.

(Солнце.)

Солнце – ближайшая к нам звезда, это  
центр нашей Солнечной системы. Поэтому  
звезды кажутся нам на черном фоне неба  
крошечными мерцающими точками.

Как и другие звезды, Солнце – пылающий  
шар. Оно испускает в пространство  
огромное количество света и тепла,  
большая часть которых представляется нам  
в виде лучей.

Вопрос. Как вы думаете, Солнце находится  
далеко или близко от Земли?

Очень далеко – на расстоянии 150  
миллионов километров.

Солнце дает нам главное – свет и тепло, и  
именно поэтому на Земле возможна жизнь!  
Именно поэтому после холодной пасмурной  
зимы люди и животные особенно радуются  
его ласковым лучам.

---

<p>Ситуативный разговор «Радуга».</p>	<p>Ребята! Отгадайте загадку.</p> <p>Над рекою, над болотом</p> <p>После летнего дождя</p> <p>Кто-то выстроил ворота</p> <p>Без единого гвоздя!</p> <p>(Радуга.)</p> <p>Радуга – очень красивое природное явление, вы ее наверняка видели.</p> <p>Вопрос. Ребята видели ли вы радугу?</p> <p>Расскажите, когда она появляется в небе, как выглядит.</p> <p>Радуга играет на солнце после летнего дождя. Она похожа на разноцветную дугу.</p> <p>Вопрос. Почему возникает радуга? Почему она такая яркая, разноцветная?</p> <p>Потому что после дождя в воздухе висят мельчайшие частички воды. Солнечные лучи преломляются в каждой крошечной капельке, словно в прозрачной линзе.</p> <p>Белый солнечный свет расщепляется на семь цветов, его составляющих: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Один цвет плавно переходит в другой, образуя сказочной красоты небесные ворота!</p>
---------------------------------------	---

## Приложение Д

Экскурсия в природу: «Вянет, вянет лето красно, улетают, ясны дни...»

Цель: уточнить представления детей о последовательности осенних изменений в природе (увядание растений).

Задачи:

- систематизировать представления детей об осени;
- воспитывать любовь к родной природе;
- обогащать словарный запас;
- активизировать внимание, память;
- развивать умение детей замечать изменения в природе.

Ход экскурсии:

Воспитатель выводит детей в парк.

Педагог загадывает загадку:

Пусты поля,

Мокнет земля,

Дождь поливает,

Когда это бывает?

(осенью).

Предлагает понаблюдать за состоянием природы, погоды.

Мы налюбовались осенним днём, теперь предлагаю прочитать стихи об осени (дети по желанию читают наизусть стихи).

После выразительного чтения выбирают самое красивое.

Далее педагог читает стихотворение:

...Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса-

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и золото, одетые леса.

Вспомните, кто автор стихотворения? (накануне был вечер чтения стихов А.С.Пушкина)

Педагог. А какая листва на деревьях в нашем парке? Почему?

(Ответы детей).

Мы много говорим об осени, предлагаю поиграть. Проводится подвижная игра «Осень и листья». Ход игры:

С помощью считалки выбирается водящий – это будет - Осень.

Все остальные дети – листья. На земле начерчен большой круг. Это территория Осени. Листья должны дразнить Осень, забегая на её территорию. Осень может заморозить листик, дотронувшись до него. Другой листик может спасти его, тоже тронув его. Когда все листики заморожены, Осенью становится другой ребенок.

Педагог: а, какая листва в парке (на дорожках, деревьях)?

(ответы детей). Почему?

Давайте соберём букеты листьев, и, устроим в детском саду выставку осенних букетов, потом создадим «альбом – гербарий», высушив листья.

(дети с педагогом собирают в букеты листья с тропинок, называя деревья, с которых слетела листва).

Педагог (в заключение экскурсии):

какое вызывает настроение у Вас сегодня день, проведенный в парке?  
(ответы детей).

По дороге в детский сад педагог предлагает еще раз почувствовать осенний день.

В ДОО педагог предлагает детям, совместно с родителями оформить осенний альбом с рисунками, пословицами об осени.

## ОПЫТЫ

Тема: «Песок»			
	Задачи	Материалы и оборудование	Содержание
1. «Песок»	<p>Развивать умение детей различать и называть словами качества и свойства песка: сухой, влажный, очень мокрый; сыпется, лепится, состоит из мелких песчинок, желтый, светло- или темно-коричневый, хорошо пропускает воду. Развивать наблюдательность.</p>	<p>Вода, большие пробирки с песком и землей.</p>	<p>Песок меняет цвет в зависимости от влажности, быстрее пропускает воду, чем земля.</p> <p>Вывод: Песок <span style="background-color: black; color: black;">          </span> хорошо пропускает воду; из влажного песка можно лепить предметы, а сухой не держит форму</p>

Продолжение таблицы 9

<p>2.«Удивительный песок».</p>	<p>Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость.</p>	<p>Сухой, влажный песок, прозрачная вода. Три стеклянные банки, лопатка, пластинка из оргстекла, магнит, карточка, лупа, карандаш (для каждого ребенка).</p>	<p>Обследуют сухой песок, рассматривают в лупу, в баночку с водой опускаю горсть сухого песка, не размешивая его, опускают в песок магнит, появившееся на нем мелкие частички металла рассматривают в лупу. Вывод: Песок – это  очень-очень мелкие камешки разного цвета, разной формы, разного размера; в песке можно найти мелкие частички металла. Песок тяжелый – он опускается на дно емкости; мокрый песок меняет цвет. Песок хорошо пропускает воду; из</p>
--------------------------------	---	--	---

			<p>влажного песка</p> <p>можно лепить</p> <p>предметы, а сухой не</p> <p>держит форму.</p>
<p>3. «Песчаный конус»</p>	<p>Помочь определить, может ли песок двигаться.</p>	<p>Песок. Плоская емкость.</p>	<p>Рассматривают через лупу. Горсть песка выпускают струйкой так, чтобы он падал в одно место.</p> <p>Вывод: Песок может <span style="background-color: black; color: black;">          </span> двигаться.</p>

«Письмо – обращение к родителям»

Дорогие наши мамы и папы! Нам нужна Ваша помощь. Пока мы еще маленькие, но уже хотим получить энциклопедические знания о песке, воздухе, воде.

Разрешите нам принести «умные» книги в группу, и, организуйте нам экскурсию в библиотеку, и, интерактивный музей науки.

Спасибо Вам за Вашу помощь.

Ваши дети.

Таблица 10

Метод трех вопросов

Что я знаю?	Что я хочу узнать?	Что сделать, чтобы узнать?

Опыты

Тема: «Воздух».			
<p>1. «Парашют»</p>	<p>Расширять знания детей о воздухе, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение).</p>	<p>Емкость с песком, парашют, игрушечные человечки.</p>	<p>Опустить игрушечного человечка на парашюте и без него. Опустить со стула человечка на пол, а затем в песок, обращая внимание на вмятину в песке после спуска человечка. С парашютом снижение медленнее, а удар слабее (воздушное давление сдерживает падение). Вывод: При  увеличении купола сопротивление воздуха парашюту будет большим, падение – более медленным; при уменьшении купола сопротивление воздуха парашюту будет</p>

			меньшим, а падение – более быстрым.
2. «Послушный ветерок».	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.	Ванночка с водой, кораблик из пенопласта, салфетка из ткани.	<p>Дети дуют на кораблик тихонько. Что происходит? (кораблик плывёт медленно).</p> <p>Делают то же самое с силой (кораблик плывёт быстрее и может даже перевернуться).</p> <p>Вывод: при слабом <span style="background-color: black; color: black;">          </span> ветре кораблик движется медленно; при сильном потоке воздуха увеличивает скорость.</p>

Продолжение таблицы 11

<p>3. «Ворчливый шарик»</p>	<p>Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.</p>	<p>Ванночка с водой, воздушный шарик, салфетка из ткани.</p>	<p>Дети надувают шарик небольшого размера, не завязывают его. Какой получился шарик? (лёгкий и красивый). Разжимают пальцы. Что происходит с шариком? (шарик начал метаться – из него выходит воздух). Надуть шарик, не завязывать его. «Горлышком» погрузить в воду, постепенно разжать пальцы. Что произойдёт? (воздух из шарика выходит, и на поверхности воды появляются пузыри). Вывод: пузырьки  воздуха, выходя из шарика, поднимаются на поверхность воды: они лёгкие.</p>
<p>4. «Воздух».</p>	<p>Расширять знания детей о свойствах воздуха, земли, воды, огня,</p>	<p>Целлофановый пакет, кубики, пустой стакан, таз</p>	<p>Пакет, наполненный кубиками. Что в пакете? Пустой пакет –</p>

	<p>взаимодействие между ними. Развивать мыслительные операции, познавательные интересы.</p>	<p>для воды, кирпич, губка, бумажные салфетки, стакан с водой, лодочка с флажком, банка стеклянная.</p>	<p>что в нем есть? Что в пустой банке? Подуть через соломинку в стакан с водой. Почему появились пузырьки? Есть ли воздух в кирпиче, в почве? Что произойдет с салфеткой, брошенной в таз с водой?</p> <p>Вывод: В пустом  пакете – воздух.</p>
--	---	---	--

## ОПЫТЫ

Тема: «Солнце».			
1. «Радуга на стене».	Познакомить детей с механизмом образования цветов.	Граненое стеклышко (деталь от хрустальной люстры).	Рассматривание отражения солнечного света от хрустального многогранника на стене, образовались цветные пятна.  Вывод: Цвет  предметов зависит от того, какие световые волны отражает предмет, а какие – поглощает.

## Продолжение таблицы 12

2. «Кто придумал лето?»	Объяснить детям, почему происходит смена времен года.	Фонарик, глобус.	Двигать глобус вокруг «солнца» и наблюдать, что произойдет с освещением. Из-за того, что Солнце по-разному освещает
-------------------------	---	------------------	---

поверхность Земли,  
происходит смена  
времен года. Если в  
Северном полушарии  
лето, то в Южном,  
наоборот, зима.  
Расскажите, что  
Земле необходимо  
целый год для того,  
чтобы облететь  
вокруг Солнца.  
Покажите детям то  
место на глобусе, где  
вы живете. Можно  
даже наклеить туда  
бумажного человечка  
или фотографию  
ребенка. Подвигайте  
глобус и попробуйте  
вместе с детьми  
определить, какое  
время года будет в  
этой точке. И не  
забудьте обратить  
внимание ребят на  
то, что каждые пол-  
оборота Земли  
вокруг Солнца  
меняются местами

			полярные день и ночь.
--	--	--	--------------------------

ОПЫТЫ

Тема: «Вода».			
<p>1. «Бережем воду».</p>	<p>Показать способ очистки воды с помощью фильтра; развивать умение беречь воду.</p>	<p>Три стакана: два – с грязной водой, один – с чистой водой; фильтр из воронки и ваты.</p>	<p>Воспитатель демонстрирует детям два стаканчика с одинаковым количеством воды (грязная вода), задает вопрос, будете ли вы пить такую воду, что необходимо сделать, чтобы вода стала пригодной. Вывод: Грязную [REDACTED] воду можно вернуть к использованию с помощью фильтра. Необходимо беречь воду.</p>
<p>2. «Нефтяная речка».</p>	<p>Обобщить представления детей о загрязнении воды. Развивать умение беречь воду.</p>	<p>Контейнер, трубочка, пластилин, вода, прищепка, подсолнечное</p>	<p>Воспитатель берет контейнер, делает отверстие, вставляет трубочку, закрепляем ее пластилином.</p>

		масло (нефть).	Свободный конец трубочки плотно зажимает прищепкой. Наливает воду. В воду наливает подсолнечное масло (нефть такое же маслянистое вещество). Убирает прищепку, сливает половину воды в банку. В банку сливается не смешанная с маслом вода. Вывод: Разлив масла образует пленку, как и нефть, которая представляет собой серьезную опасность для живой природы.
--	--	----------------	--

3. «С водой и без воды».	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимый для роста и развития растений (вода, свет, тепло).	Два одинаковых растения (бальзамин, или герань), вода.	Что будет, если одно растение поливать, а другое нет? Вывод: Растения без воды жить не могут.
--------------------------	---	--	--