

## РЕЦЕНЗИЯ

на научный доклад

аспиранта кафедры информатики и информационных технологий в образовании КГПУ им. В.П.Астафьева Маркеловой Ольги Владимировны  
**«МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ»**

по направлению 44.04.01 «Образование и педагогические науки»,  
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
«Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»

Ключевой проблемой исследования Маркеловой О.В. является обоснование и разработка методики развития познавательной активности студента профессионального колледжа на основе студент-центрированного подхода с использованием коллективных форм обучения в процессе их подготовки по информатике.

*Актуальность исследования* связана с необходимостью создания методик обучения информатике студентов средне-специальных учебных заведений, учитывающих их психолого-педагогические особенности.

Следует выделить, как *главное достоинство* работы Маркеловой О.В., разработку адаптивного курса-трансформера, позволяющего развивать познавательную активность студентов и результативность их предметной подготовки по информатике.

Представляются интересными находки автора по созданию и проведению лекций в виде игры «Теннис», адаптированные способы коллективного обучения студентов на практических занятиях.

Автор выделила и распределила по трем уровням дидактические подходы, применяемые с целью развития познавательной активности обучаемых в процессе изучения информатики.

*Методологический аппарат* исследования выстроен логично, поставленные задачи решены.

В целом работа выполнена на хорошем теоретико-методологическом уровне. Предложенная автором методика развития познавательной активности студентов профессионального колледжа в процессе обучения информатике на

основе адаптивного курса-трансформера прошла экспериментальную апробацию на базе Красноярского техникума индустрии гостеприимства и сервиса.

*Замечания:*

1. В работе представлены и конкретизированы разные дидактические подходы и методы обучения, что затрудняет понимание главной идеи предложенной методики развития познавательной активности студентов.
2. Теоретическое толкование понятий «адаптивные средства обучения» и «трансформационные средства обучения» дано на поверхностном уровне, слабо показаны их отличия на конкретных примерах.
3. В работе имеются стилистические неточности и грамматические погрешности.

Тем не менее, судя по тексту научного доклада, работа Маркеловой О.В. является законченным научно-исследовательским трудом, содержащим решение проблемы, имеющей высокую значимость для теории и практики обучения информатике.

*Вывод:* Работа соответствует требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам аспиранта в КГПУ и заслуживает оценки «отлично», а ее автор Маркелова Ольга Владимировна достойна присуждения ей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент

Базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».



Степанова  
Татьяна Анатольевна