

непрерывного образования. Даны методические рекомендации по внедрению данных мероприятий в деятельность молодежного центра.

Приведенные в работе методические материалы свидетельствуют о высоком уровне компетентности магистранта.

В конце приводится список используемых источников.

Содержание магистерской диссертации соответствует поставленным задачам. Магистрант продемонстрировал умение применять и использовать знания полученные в ИПО КГПУ им. В.П. Астафьева, для решения поставленных задач.

Материал, изложенный в магистерской диссертации логически взаимосвязан, изложен ясно, корректно.

Работа соответствует требованиям, предъявленным к магистерским диссертациям, и заслуживает оценки «Отлично», а её автор, Абалакова Карина Евгеньевна, присуждения степени (квалификации) «Магистр» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образованием и проектный менеджмент».

Рецензент: Лебедев Владимир Валентинович исполняющий обязанности директора муниципального молодежного автономного учреждения «Центр путешественников»

_____ (дата)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра экономики и менеджмента

Рецензия

На магистерскую диссертацию
Абалаковой Марины Евгеньевны
на тему

**ФОРМИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ
МОЛОДЕЖНОГО ЦЕНТРА**

Магистерская диссертация выполнена на актуальную тему, поскольку непрерывное образование в настоящее время является одним из важнейших механизмов качества образования.

В диссертационном исследовании определены объект, предмет, цель исследования, задачи, порядок и методология исследования, составлены выводы. Магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении автор обосновал актуальность темы исследования, указывает на возникшие противоречия, новизну исследования.

В первой главе приводится теоретическое обоснование управления непрерывным образованием. В работе раскрывается содержание используемого понятийного аппарата, выявляются факторы, влияющие на организацию непрерывного образования. Сформулированные выводы обоснованы и служат основой для формирования непрерывного образования на базе ММАУ «Центр путешественников».

Во второй главе приводится анализ эффективности непрерывного образования в молодежном центре. Результаты диагностики описаны автором корректно и достоверно.

В третьей главе приведены примеры и механизмы по формированию