

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра Специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
Квалификация (степень): магистр

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» составлена доцентом кафедры специальной психологии Череневой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» составлена доцентом кафедры специальной психологии Череневой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» разработана для образовательной программы подготовки магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часа, из них 36 часов аудиторных занятий (14 часов лекций, 16 часов лабораторных занятий) и 78 часов самостоятельной работы.

Цели освоения дисциплины: обеспечения магистрантов необходимыми знаниями (компетенциями) по организации деятельности психологической службы в образовании, ее эффективного функционирования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Планируемые результаты обучения: В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу - способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития -способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Знать состав, структуру и виды профессиональной деятельности; классификацию профессий;	сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12); - самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению
	Уметь определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет профессионала; изучать профессиональную деятельность человека как условие реализации его основных жизненных ориентаций; выявлять особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности;	
	Владеть методами	социокультурных

	<p>составления профессиограмм и психограмм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности. средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;</p>	<p>условий деятельности (ОК- 2);</p>
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, посещения лекций, написания контрольной работы.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается теоретическая, творческая, самостоятельная работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и

организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения по дисциплине
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (108 ч.)
(наименование дисциплины)**

ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

Модуль	№ раздела, темы	Лекционный курс		Занятия (номера)		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские	Часы	Содержание	Часы	
1. <i>«Модели и концепции психологической службы образовательного учреждения»</i>	Тема 1-2. «Понятие и становление психологической службы образования»	Определение психологической службы. Структура психологической службы в системе образования. Цель психологической службы в системе образования. Задачи психологической службы. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Принципы организации психологической службы. Основные виды деятельности педагога-психолога	4	1 занятие	2	1. Написание реферата «Становление психологической службы в нашей стране и зарубежом»	6	Выступления студентов на занятии, проверка рефератов
	Тема 3. «Место психолога в образовательном учреждении»	Статус педагога-психолога. Кому подчиняется педагог-психолог? Начало работы педагога-психолога в	2			1. Разработка анкеты выявления запроса: администрации ОУ, педагогов, учащихся, родителей.	2	Проверка выполненного задания

		образовательном учреждении. Типичные трудности педагога-психолога и способы их преодоления.						
	Тема 4. «Нормативно-правовое обеспечение деятельности практического психолога в сфере образования»	Нормативно-правовая документация федерального уровня. Нормативно-правовая документация регионального уровня. Нормативно-правовая документация городского уровня.	2			Ксерокопирование основной нормативно-правовой документации	2	Проверка ксерокопий
	Тема 5. «Психолог как личность и профессионал»		2	занятия	4	Подготовка к семинарскому занятию	4	1. Опрос. 2. Проверка конспектов. 3. Проверка практического задания.
2. «Организация деятельности практического психолога в системе образования»	Тема 1. «Модели и концепции психологической службы образовательного учреждения»	Понятие модели. Модели психологической службы, предложенные И.В.Дубровиной. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Концептуальные следствия и компоненты сопровождения.	2			Подготовка к семинарскому занятию	2	Проверка практического задания.
	Тема 2. «Формы работы психолога в образовательном учреждении»	Основные формы работы психолога. Психолого-педагогический консилиум как главная форма работы психолога в модели сопровождения.	2	1 занятие	2	1. Подготовка к практическому занятию 2. Найти авторские формы работы.	4	1. Опрос. 2. Проверка практического задания.

		Авторские формы работы психологов.						
	Тема 3. Кабинет психологической службы	Требования, предъявляемые к кабинету психологии. Требования к оформлению кабинета психолога. Требования к материально-техническому оснащению кабинета психолога. Методическое оснащение кабинета психолога. Кабинет психологической разгрузки .	2	1 занятие	2	1. Подготовка к практическому занятию 2. Разработка плана-макета кабинета	4	1. Опрос. 2. Проверка практического задания.
	Тема 4. Документация психологической службы			1 занятие	2	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка пакета документов педагога-психолога	2	1. Опрос. 2. Проверка практического задания.
	Тема 5. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении	Анализа социально-педагогических условий работы. Определение целей и задач психологической службы образовательного учреждения. Определение приоритетного направления и основного содержания работы. Оценка эффективности деятельности психологической службы ОУ.	2			1. Закрепление материала лекции 2. Ксерокопирование критериев результативности деятельности педагога-психолога, разработанных в Алтайском крае	2	1. Опрос. 2. Проверка практического задания.

	Тема 6. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении			1 занятие	2	1.Подготовка к практическому занятию 2.Заполнение перспективно-календарного плана	2	1. Опрос. 2. Проверка практического задания.
	Тема 7. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога			2 занятия	4	1.Подготовка к семинарскому. 2.Подготовка к коллоквиуму	4	1.Опрос
3. «Направления профессиональной деятельности психолога образования»	Тема 1. Диагностическая работа в ГОУ	Цель и задачи школьной прикладной психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностике, проводимой в образовательном учреждении. Психодиагностические схемы. Анализ оформления результатов обследования.	2	1 занятие	2	1. Подготовка к практическому занятию 2.Заполнение журнала консультаций и диагностических исследований. 3.Заполнение протокола диагностических исследований. 4.Написание психологического заключения.	4	1. Опрос. 2. Проверка практического задания.
	Тема 2. Психокоррекционная работа в ГОУ	Цель и задачи психокоррекционной и развивающей работы. Требования, предъявляемые к психокоррекционной и развивающей работе, проводимой в образовательном учреждении. Формы реализации коррекционной и развивающей работ.	2	1 занятие	2	1. Подготовка к практическому занятию 2.Заполнение журнала групповых форм коррекционно-развивающей работы. 4.Заполнение тематического плана	4	1. Опрос. 2. Проверка практического задания.
	Тема 3. Психопрофилактическая работа в ГОУ	Психопрофилактика и психогигиена. Цель и задачи психопрофилактической работы. Уровни	2	1 занятие	2	1. Подготовка к практическому занятию. 2.Заполнение журнала групповых форм коррекционно-развивающей работы. 4.Заполнение тематического плана	4	1. Опрос. 2. Проверка практического задания.

		психопрофилактики. Требования, предъявляемые к психопрофилактической работе, проводимой в образовательном учреждении. Формы реализации психопрофилактики.						
	Тема 4. Психоконсультирование и психопросвещение в ГОУ	Цель и задачи психоконсультирования и психопрофилактики в ОУ. Психоконсультирование и просвещение учащихся. Психоконсультирование и просвещение родителей. Психоконсультирование и просвещение педагогов.	4			1.Закрепление материала лекции 2.Заполнение формы 4	4	1. Опрос. 2. Проверка практического задания.
	Тема 5. Социально - диспетчерская деятельность в ГОУ	Цель и задачи социально - диспетчерской деятельности. Требования, предъявляемые к социально-диспетчерской деятельности, реализуемой психологом образовательного учреждения.	2			1.Закрепление материала лекции 2.Подготовка банка данных психологических учреждений г.Бийска	2	1. Опрос. 2. Проверка практического задания.
4. <i>«Психологическая служба в образовательных учреждениях»</i>	Тема 1. Психологическая служба в ДОУ	Задачи и функции детского дошкольного учреждения. Социальное развитие	2	1 занятие	2	1. Подготовка к практическому занятию 2.Анализ психологической службы ДОУ	4	1. Опрос. 2. Проверка практического задания.

<i>х учреждений различного типа»</i>		детей дошкольного возраста. Диагностическая работа в ДОУ. Развивающая работа психолога в ДОУ. Работа с родителями и воспитателями.						
	Тема 2. Психологическая служба в общеобразовательных школах	Общеобразовательная школа как место работы педагога-психолога. Работа психолога в начальных классах. Работа психолога в средних и старших классах. Психолог в общеобразовательной негосударственной школе.	4	1 занятие	2	1. Подготовка к практическому занятию 2. Анализ психологической службы общеобразовательной школы	6	1. Опрос. 2. Проверка практического задания.
	Тема 3. Психологическая служба в системе профессионального образования	Задачи и функции психолога, работающего в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Специфика работы психолога в учреждениях НПО и СПО. Психологическая служба в вузе.	4	1 занятие	2	1. Подготовка к практическому занятию 2. Анализ психологической службы колледжа	6	1. Опрос. 2. Проверка практического задания.
	Тема 4. Психологическая служба в системе специального образования	Общие положения организации деятельности психолога в системе специального образования. Закономерности	2	1 занятие	2	1. Подготовка к практическому занятию 2. Анализ психологической службы СКОШ	4	1. Опрос. 2. Проверка практического задания.

		отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования. Сопровождение как основная стратегия деятельности психолога. Работа психолога с родителями и педагогами.						
	Тема 5. Разработка концепции (модели) психологической службы образовательного учреждения в зависимости от тип			2 занятия	4	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка самопрезентации	4	1. Опрос. 2. Проверка практического задания.
Итого:	104							
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет 4							
Всего:	108							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Введение

Учебная дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин и базируется на ранее изученных учебных курсах бакалавриата психолого-педагогического направления.

Дисциплина находится в связи с сущностью предметов: Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Экспертные практики в социально-педагогической деятельности, Социальная психология. Содержание данной дисциплины является опорой для освоения всех видов практик и научно-исследовательской работы. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности магистранта.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала. Программа строится на принципах:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

По окончании изучения дисциплины студенты должны знать:

- основные законодательно-правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность психолога в системе образования;
- теоретико-методологические предпосылки становления психологической службы в образовании, ее историю и современное состояние в отечественной и зарубежной практике;
- направления и виды профессиональной деятельности практического психолога образования;

уметь:

- осуществлять перспективное планирование собственной профессиональной деятельности;
- эффективно использовать временные, пространственные и содержательные ресурсы в практической деятельности;
- планировать и проводить эмпирические психологические исследования;

владеть:

- средствами и способами реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического и личностного развития ребенка.
- Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**
 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать

следующими **общефессиональными компетенциями:**

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

- Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4); **практическая деятельность:**

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6); **проектно-инновационная деятельность:**

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10); **педагогическая деятельность:**

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль I. «Психологическая служба в системе образования»

Лекция 1-2. «Понятие и становление психологической службы образования». – 4ч.

Определение психологической службы. Структура психологической службы в системе образования. Цель психологической службы в системе образования. Задачи психологической службы. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Принципы организации психологической службы. Основные виды деятельности педагога-психолога.

Лекция 3. «Место психолога в образовательном учреждении». – 2 ч.

Статус педагога-психолога. Кому подчиняется педагог-психолог? Начало работы педагога-психолога в образовательном учреждении. Типичные трудности педагога-психолога и способы их преодоления.

Лекция 4. «Нормативно-правовое обеспечение деятельности практического психолога в сфере образования». – 2 ч.

Нормативно-правовая документация федерального уровня. Нормативно-правовая документация регионального уровня. Нормативно-правовая документация городского уровня.

ДЕ 2. «Организация деятельности практического психолога в системе образования»

Лекция 1. «Модели и концепции психологической службы образовательного учреждения». – 2 ч.

Понятие модели. Модели психологической службы, предложенные И.В.Дубровиной. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Концептуальные следствия и компоненты сопровождения.

Лекция 2. «Формы работы психолога в образовательном учреждении». – 2 ч.

Основные формы работы психолога. Психолого-педагогический консилиум как главная форма работы психолога в модели сопровождения. Авторские формы работы психологов.

Лекция 3. «Кабинет психологической службы образовательного учреждения». – 2 ч.

Требования, предъявляемые к кабинету психологии. Требования к оформлению кабинета психолога. Требования к материально-техническому оснащению кабинета психолога. Методическое оснащение кабинета психолога. Кабинет психологической разгрузки.

Лекция 4. «Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении». – 2 ч.

Анализа социально-педагогических условий работы. Определение целей и задач психологической службы образовательного учреждения. Определение приоритетного направления и основного содержания работы. Оценка эффективности деятельности психологической службы ОУ.

ДЕ 3. «Направления профессиональной деятельности психолога образования»

Лекция 1 «Диагностическая работа в ГОУ». – 2 ч.

Цель и задачи школьной прикладной психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностике, проводимой в образовательном учреждении. Психодиагностические схемы. Анализ оформления результатов обследования.

Лекция 2. «Психокоррекционная и развивающая работа в ГОУ» - 2 ч.

Цель и задачи психокоррекционной и развивающей работы. Требования, предъявляемые к психокоррекционной и развивающей работе, проводимой в образовательном учреждении. Формы реализации коррекционной и развивающей работ.

Лекция 3. «Психопрофилактическая работа в ГОУ» - 2 ч.

Психопрофилактика и психогигиена. Цель и задачи психопрофилактической работы. Уровни психопрофилактики. Требования, предъявляемые к психопрофилактической

работе, проводимой в образовательном учреждении. Формы реализации психопрофилактики.

Лекция 4. «Психоконсультирование и психопросвещение в ГОУ» - 4 ч.

Цель и задачи психоконсультирования и психопрофилактики в ОУ.

Психоконсультирование и просвещение учащихся. Психоконсультирование и просвещение родителей. Психоконсультирование и просвещение педагогов.

Лекция 5. «Социально - диспетчерская деятельность в ГОУ» - 2 ч.

Цель и задачи социально - диспетчерской деятельности. Требования, предъявляемые к социально-диспетчерской деятельности, реализуемой психологом образовательного учреждения.

ДЕ 4. «Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа»

Лекция 1. «Психологическая служба в ДОУ». – 2 ч.

Задачи и функции в детском дошкольном учреждении. Социальное развитие детей дошкольного возраста. Диагностическая работа в ДОУ. Развивающая работа психолога в ДОУ. Работа с родителями и воспитателями.

Лекция 2. «Психологическая служба в общеобразовательных школах». – 2 ч.

Общеобразовательная школа как место работы педагога-психолога. Работа психолога в начальных классах. Работа психолога в средних и старших классах. Психолог в общеобразовательной негосударственной школе.

Лекция 3. «Психологическая служба в системе профессионального образования». – 4 ч.

Задачи и функции психолога, работающего в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Специфика работы психолога в учреждениях НПО и СПО. Психологическая служба в вузе.

Лекция 4. «Психологическая служба в системе специального образования». – 2 ч.

Общие положения организации деятельности психолога в системе специального образования. Закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования. Сопровождение как основная стратегия деятельности психолога. Работа психолога с родителями и педагогами.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	магистратура		3 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Выступление на семинаре	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная). Тема 1	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 2	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 3	3	5
	Работа со специальной литературой	3	5
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	7
	Разработка	3	5

	презентации доклада		
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Работа со специальной литературой	4	8
	Реферат	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа по теме 5	9	13
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Итоговое тестирование	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6	Составление библиографии по теме	0	12
	Тестирование	0	6
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	0	8
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: _____

Утверждено на заседании кафедры

« _____ » _____ 2015 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой Шилов С.Н. _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № ____
от « » _____ 201 г.
Заведующий кафедрой
Шилов С.Н.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № ____
от « » _____ 201 г.
Председатель НМСС (Н)
Верхотурова Н.Ю.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**«ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»**
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
(направленность (профиль) образовательной программы)

МАГИСТР
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Черенева Е.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
			Номер	Форма
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Научные школы и теории в современной психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Организация и содержание профессиональной деятельности психолога, Научно-исследовательский семинар, Психологическое	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>консультирование, Модуль №1 Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии, Психотерапия, Организационное консультирование и психология управления персоналом,</p> <p>Модуль №2 Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии Психосоматика, Модуль по выбору №1 Теория и практика психологического консультирования и психотерапии, Психокоррекция, Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании, Психология конфликта и технологии его разрешения, Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе</p>	<p>Современные проблемы науки и образования, Научные школы и теории в современной психологии, Научно-исследовательский семинар, Психологическое консультирование, Модуль №1 Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии, Психотерапия, Возрастно-</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>ориентированное психологическое консультирование, Модуль №2 Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии Психосоматика, Клинические основы психологического консультирования и психотерапии, Модуль по выбору №1 Теория и практика психологического консультирования и психотерапии Психология и психотерапия семьи, Психология конфликта и технологии его разрешения, Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий, Научно-педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Информационная культура образовательной организации, Методологические проблемы психологии, Информационные и</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование

области психологии с использованием современных информационных технологий	коммуникационные технологии в деятельности психолога, Организация и содержание профессиональной деятельности психолога,	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	<p>содержание профессиональной деятельности психолога,</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Модуль №1</p> <p>Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии</p> <p>Психотерапия, Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании,</p> <p>Психология конфликта и технологии его разрешения,</p> <p>Научно-педагогическая практика,</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,</p> <p>Научно-исследовательская работа,</p> <p>Преддипломная практика,</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на высоком уровне способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на среднем уровне способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Обучающийся на высоком уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Обучающийся на среднем уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление

словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- 1.Современные проблемы психологии образования
- 2.Определение психологической службы, ее структура
- 3.Цели и задачи психологической службы образования
- 4.Принципы организации службы практической психологии
- 5.Место психолога в образовательном учреждении
- 6.Начало работы психолога в образовательном учреждении
- 7.Модели психологической службы
- 8.Сопровождение: понятие, компоненты, концептуальные следствия
- 9.Основные направления работы психолога в образовании
- 10.Психолого-педагогический статус школьника (понятие, структура, психолого-педагогические требования)
- 11.Школьная прикладная психодиагностика
- 12.Содержание психокоррекционной и развивающей работы психолога (особенности, требования, принципы организации)
- 13.Консультирование и просвещение школьников (в рамках модели сопровождения)
- 14.Консультирование и просвещение родителей
- 15.Консультирование и просвещение педагогов
- 16.Социально-диспетчерская деятельность
- 17.Формы работы психолога в школе
- 18.Психолого-педагогический консилиум – главная форма в работе психолога (понятие, задачи, этапы подготовки и проведения)
- 19.Психопрофилактика: понятие, задачи, уровни и т.д.
- 20.Планирование деятельности педагога-психолога
- 21.Содержание работы психолога в дошкольном образовательном учреждении
- 22.Содержание работы психолога в начальной школе
- 23.Работа психолога с учащимися 1-х классов
- 24.Работа психолога с учащимися 2-3 классов
- 25.Сопровождение детей в период перехода из начальной школы в среднее звено
- 26.Содержание работы психолога в среднем звене общеобразовательной школы
- 27.Содержание работы психолога в старших классах
- 28.Работа психолога с учащимися группы риска
- 29.Работа психолога с детьми, имеющими проблемы в обучении
- 30.Особенности и содержание работы психолога в закрытых учреждениях
- 31.Особенности и содержание работы психолога в коррекционных учреждениях
- 32.Практический психолог образования как личность и профессионал
- 33.Права и обязанности практического психолога системы образования
- 34.Профессиональная этика педагога-психолога
- 35.Типичные трудности педагога-психолога и способы их преодоления
- 36.Варианты профессиональных позиций школьного психолога с администрацией школы
- 37.Варианты профессиональных позиций школьного психолога с учителями
- 38.Варианты профессиональных позиций школьного психолога с учащимися
- 39.Кабинет психологической службы (требования к организации и оформлению)
- 40.Специфика оформления кабинета психологической службы школьного и дошкольного учреждений
- 41.Методическое оснащение кабинета психологической службы
- 42.Требования к организации рабочего времени педагога-психолога в образовании
- 43.Пакет документов педагога-психолога и требования к его оформлению
- 44.Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога психолога

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания составлены в соответствии с содержанием курса по ГОС, вопросы теста отражают все дидактические единицы дисциплины.

Раздел 1. «Психологическая служба в системе образования»

1. Определите понятие - «организационная структура, в состав которой входят педагоги–психологи образовательных учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС центры), психологические и медико-педагогические комиссии (ПМПК), научные учреждения, подразделения высших учебных заведений, учебно-методические кабинеты и центры органов управления образованием и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса»:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение;
- 2) психологическая служба;
- 3) медицинская служба;
- 4) социальная служба.

2. Цель психологической службы в образовании:

- 1) обеспечение соматического здоровья детей и школьников;
- 2) обеспечение прав и свобод личности;
- 3) обеспечение психологического здоровья детей и школьников;
- 4) обеспечение приобретения знаний, умений и навыков.

3. Задачи психологической службы в образовании:

- 1) содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников;
- 2) обеспечивать психологическую безопасность обучающихся в образовательном процессе;
- 3) обеспечивать физическую безопасность обучающихся и воспитанников;
- 4) оказывать психологическую помощь всем участникам образовательного процесса;
- 5) способствовать формированию у учащихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.

4. Когда была организована психологическая служба в образовании в нашей стране:

- 1) в 20-е гг. XX в.;
- 2) в 60-е гг. XX в.;
- 3) в 80-е гг. XX в.

5. Установите соответствие:

1. Актуальное направление психологической службы в образовании;

А. Нацелено на развитие индивидуальности каждого ребенка, на формирование его готовности к созидательной жизни в обществе.

Основная задача психолога – создание психологических условий для благоприятного развития и обучения детей и школьников.

2. Перспективное направление психологической службы в образовании.

Б. Ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении и воспитании школьников, нарушениями в их поведении, общении, формировании личности.

6. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что информация, получаемая психологом не подлежит разглашению:

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип компетентности;
- 3) принцип ответственности;
- 4) принцип этической и юридической правомочности;
- 5) принцип квалифицированной пропаганды знаний.

7. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности:

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип компетентности;
- 3) принцип ответственности;
- 4) принцип этической и юридической правомочности;

Тип организации психологической службы	Термин
--	--------

5) принцип квалифицированной пропаганды знаний.

8. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т. д.

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип компетентности;
- 3) принцип ответственности;
- 4) принцип этической и юридической правомочности;
- 5) принцип квалифицированной пропаганды знаний.

9. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т. д.

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип профессиональной кооперации;
- 3) принцип компетентности;
- 4) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
- 5) принцип благополучия клиента.

10. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности:

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип профессиональной кооперации;
- 3) принцип компетентности;
- 4) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
- 5) принцип благополучия клиента.

11. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе и т. д.

- 1) принцип компетентности;
- 2) принцип ответственности;
- 3) принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- 4) принцип профессиональной кооперации;
- 5) принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

12. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений ?

- 1) принцип компетентности;
- 2) принцип ответственности;
- 3) принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- 4) принцип профессиональной кооперации;
- 5) принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

13. Установите соответствующий тип организации психологической службы:

<p>1. Оказывается педагогом-психологом или группой специалистов с его участием (состав группы определяется целями и задачами конкретного образовательного учреждения) участникам образовательных учреждений всех типов.</p> <p>2. Оказывается участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов, оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании: образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и психолого-педагогическими и медико-педагогическими комиссиями.</p>	<p>А. Специализированная Б. первичная помощь</p>
---	--

14. Установите соответствие, какие профессиональные позиции психолога являются продуктивными, а какие непродуктивными

15. Определите название профессиональной позиции психолога, когда психолог противопоставляет себя педагогом, с помощью достигнутых ему средств пытается подчеркнуть их профессиональную некомпетентность; свою работу с учителями строит по принципу «я научу, как нужно правильно делать»:

- 1) «Профессионал»;
- 2) «Альтруист»;
- 3) «Нянька»;
- 4) «Ментор»;
- 5) «Посторонний».

16. Определите название профессиональной позиции, когда психолог соответствует требованиям, предъявляемым к педагогу-психологу, стремится к личностному и профессиональному развитию, склонен к позитивному восприятию мира, интернален, способен к выбору эффективных жизненных и профессиональных стратегий, обладает развитой рефлексией и эмпатией, флексибельностью, эмоциональной устойчивостью, стремится к конструктивному решению профессиональных задач, рационально

Тип профессиональной позиции психолога	Название профессиональной позиции психолога
<p>1. Продуктивные 2. Непродуктивные</p>	<p>А. «Альтруист» Б. «Нянька» В. «Профессионал» Г. «Диспетчер» Д. «Посторонний» Е. «Ментор» Ж. «Нытик»</p>

использует рабочее время, уделяет достаточное внимание своим личным интересам и интересам своей семьи.

- 1) «Профессионал»;
- 2) «Альтруист»;

- 3) «Нянька»;
- 4) «Ментор»;
- 5) «Посторонний».

17. Определите название профессиональной позиции, когда психолог старается пожалеть каждого, помочь, часто берет на себя не свойственные ему функции:

- 1) «Профессионал»;
- 2) «Альтруист»;
- 3) «Нянька»;
- 4) «Ментор»;
- 5) «Посторонний».

18. Определите название профессиональной позиции, когда психолог погряз в решение своих личностных и семейных проблем, ищет способы установления душевного равновесия, однако это ему не удается; постоянно делится своими проблемами с клиентами: педагогами и родителями; склонен к негативному восприятию жизни, экстернален, неконструктивен в решении проблем, эмоционально неустойчив:

- 1) «Профессионал»;
- 2) «Альтруист»;
- 3) «Учитель»;
- 4) «Нытик»;
- 5) «Посторонний».

19. Определите название профессиональной позиции, когда психолог проводит на работе чрезвычайно много времени, жертвуя своими личными интересами и интересами семьи во имя того, чтобы помочь большему количеству людей; часто клиенты звонят ему домой, и он подолгу беседует с ними по телефону, еще более удлиняя тем самым свой рабочий день:

- 1) «Профессионал»;
- 2) «Альтруист»;
- 3) «Учитель»;
- 4) «Нытик»;
- 5) «Посторонний».

20. Какой из организационных принципов соответствует данному определению «настрой психолога на появление позитивных изменений по мере своей работы, а не ожидание того времени, когда появятся условия для более эффективной организации работы»:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип нравственности и экологичности;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип оптимизма;
- 5) принцип взаимосвязи.

21. Какой организационный принцип можно считать фактором развития, позволяющим в процессе практики отбирать наиболее адекватные для российских условий методы и модели организации психологической службы:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип нравственности и экологичности;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип оптимизма;
- 5) принцип взаимосвязи.

22. Какой принцип предполагает системность принципов организации службы практической психологии:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип нравственности и экологичности;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип оптимизма;
- 5) принцип взаимосвязи.

23. Какой принцип организации психологической службы предполагает ориентацию на развитие, улучшение личности, создание условий для обеспечения личностного развития учащихся и педагогов, признание права каждого на неповторимость в сообществе равных:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип нравственности и экологичности;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип оптимизма;
- 5) принцип взаимосвязи.

24. Какой организационный принцип обеспечивает связь со всей отечественной и зарубежной психологией, а также связь со всей человеческой культурой:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип нравственности и экологичности;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип оптимизма;
- 5) принцип взаимосвязи.

25. Какой принцип организации психологической службы предполагает поиск внутренних источников развития (саморазвития), ситуацию постоянной саморефлексии и самоуважения, творческий подход к своей профессии, в результате чего развивается сам педагог-психолог:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип самоактивизации;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип гибкости;
- 5) принцип выделения приоритетов.

26. Какой принцип организации психологической службы предполагает, что нужно уметь выбрать наиболее актуальные направления работы, наиболее оптимальные формы и методы работы:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип нравственности и экологичности;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип самоактивизации;
- 5) принцип выделения приоритетов.

27. Какой принцип организации психологической службы предполагает учет конкретной ситуации, при этом сохранение своих принципиальных позиций, а также готовность и способность к разумному компромиссу с различными администраторами, коллегами педагогами и коллегами психологами:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип преемственности;
- 3) принцип профессионального содружества;
- 4) принцип гибкости;
- 5) принцип выделения приоритетов.

28. Какой принцип организации психологической службы предполагает необходимость того, чтобы практические психологи координировали свои усилия и взаимно обогащались профессионально:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип преемственности;
- 3) принцип профессионального содружества;
- 4) принцип гибкости;
- 5) принцип выделения приоритетов.

29. В структуру психологической службы образовательного учреждения входят:

- 1) педагоги;
- 2) логопеды;
- 3) педагоги-психологи;
- 4) социальные педагоги;
- 5) медики.

30. Кому подчиняется педагог-психолог?

- 1) директору;

- 2) завучу;
- 3) учителю;
- 4) все варианты правильные.

31. Основной нормативный документ, определяющий организационно-методическую основу деятельности службы практической психологии:

- 1) Конституция РФ;
- 2) Закон об образовании РФ;
- 3) Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ;
- 4) Конвенция о правах ребенка.

Раздел 2. «Организация деятельности практического психолога в системе образования»

1. Общепринятый, наиболее приемлемый образец практического осуществления психологической службы, возможная форма организации деятельности психолога в системе образования – это...

- 1) сопровождение;
- 2) модель;
- 3) содержание;
- 4) компонент.

2. Главной формой работы психолога в образовательном учреждении является:

- 1) лекция;
- 2) педсовет;
- 3) психолого-педагогический консилиум;
- 4) деловая игра.

3. Совместная форма работы психолога с педагогами и администрацией образовательного учреждения, определяющая стратегию и способы решения психолого-педагогических проблем как отдельного ребенка, возрастной группы (класса), так и образовательного учреждения в целом – это...

- 1) педагогический совет;
- 2) психолого-педагогический консилиум;
- 3) посещение и анализ специально организованной деятельности детей (игра, занятия и уроки).

4. Для организации какой формы работы психологу необходимо с внутренней стороны кабинета установить закрытый ящик так, чтобы через специальную прорезь ребятам из коридора могли опустить в нее свои записки?

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;
- 3) деловая игра;
- 4) психолого-педагогический консилиум;
- 5) тренинг.

5. Как называется групповая форма работы психолога, главная цель которой – развитие компетентности в общении?

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;
- 3) деловая игра;
- 4) психолого-педагогический консилиум;
- 5) тренинг.

6. Как называется одна из основных форм работы психолога, которая проводится, как правило, по личному обращению человека?

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;
- 3) деловая игра;
- 4) консультация;
- 5) тренинг.

7. Для организации, какой формы работы психологу необходим отдельный номер телефона или внутренняя телефонная система?

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;

- 3) деловая игра;
- 4) консультация;
- 5) тренинг.

8. Какая форма работы психолога с педагогами предполагает освоение определенного теоретического материала, его обсуждение и отработку материала на практике?

1. лекция;
2. тренинг;
3. семинар-практикум;
4. деловая игра;
5. психолого-педагогический консилиум.

9. Какая форма работы психолога предполагает выступление на определенную тему (цикл выступлений), цель которых – повышение психолого-педагогической компетентности, уровня психологической культуры слушателей?

1. лекция;
2. тренинг;
3. семинар-практикум;
4. деловая игра;
5. психолого-педагогический консилиум.

10. Какая форма работы психолога предполагает формирование группы педагогов или учащихся, интересующихся конкретными вопросами в области психологии?

1. лекция;
2. клуб;
3. семинар-практикум;
4. деловая игра;
5. психолого-педагогический консилиум.

11. Какое важнейшее требование предъявляется к кабинету психолога?

1. максимальная изоляция
2. звукоизоляция;
3. маленькая площадь;
4. обязательно отдельный вход.

12. Цветовые сочетания и обций цветовой фон кабинета должны быть:

1. яркими и подавляющими;
2. разноцветными;
3. в постельных, успокаивающих оттенков;
4. любой вариант.

13. Важным добавлением к оформлению кабинета являются...

1. комнатные растения;
2. мини-зоопарк;
3. буфет.

14. Психологический кабинет как основное рабочее место психолога должен объединять

- 1) формы воздействия;
- 2) функциональные зоны специалиста;
- 3) направления работы специалиста.

15. Как называется зона кабинета психолога, отделенная перегородкой от основного помещения, в которой ожидает клиент?

1. зона ожидания приема;
2. зона первичного приема;
3. зона диагностики;
4. зона консультирования;
5. зона для релаксации.

16. Как называется зона кабинета психолога, которая должна оформляться максимально комфортно (кресла или угловой диванчик, журнальный столик ...)?

1. зона ожидания приема;
2. зона первичного приема;
3. зона диагностики;
4. зона консультирования;
5. зона для релаксации.

17. Как называется зона кабинета психолога, цель которой снятие психоэмоционального напряжения?

1. зона ожидания приема;
2. зона первичного приема;
3. зона диагностики;
4. зона консультирования;
5. зона для релаксации.

18. Как называется зона кабинета психолога, которая оснащается рабочим столом, картотекой с данными о детях?

1. зона ожидания приема;
2. зона первичного приема;
3. зона диагностики;
4. зона консультирования;
5. зона для релаксации.

Раздел 3. «Направления профессиональной деятельности психолога образования»

1. Как называется система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

2. Как называется углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

3. Как называется активное психологическое воздействие, направленное на устранение или на компенсацию выявленных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

4. Как называется система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность (психологическое консультирование).

5. Как называется оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения:

- 1) психологическое просвещение;

- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) психологическое консультирование.

6. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «изучение специфических особенностей деятельности педагогов и воспитанников в данном учреждении, изучение ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей учащихся, сотрудников, их социального статуса, особенностей межличностных отношений как в коллективе педагогов, так и в группе учащихся»:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

7. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе»:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

8. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений воспитанников, родителей и педагогов или особенностей их поведения в профессиональной и семейной жизни:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

9. Как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – разработка методов диагностики и психопрофилактики по запросу администрации, работа по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, участие в организации предметно-развивающей среды:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

10. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – работа по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение учителям и воспитателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/16 учебный
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название организации «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»» в связи с его переименованием. Основание: приказ от 29.09.2015 №359 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
специальной психологии 07 октября 2015 г., протокол № 2.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)

Е.А. Викторук

07 октября 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	магистратура		3 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Выступление на семинаре	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная). Тема 1	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 2	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 3	3	5
	Работа со специальной литературой	3	5
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	7
	Разработка	3	5

	презентации доклада		
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Работа со специальной литературой	4	8
	Реферат	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа по теме 5	9	13
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Итоговое тестирование	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6	Составление библиографии по теме	0	12
	Тестирование	0	6
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	0	8
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: _____

Утверждено на заседании кафедры

« _____ » _____ 2015 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой Шилов С.Н. _____

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
по заочной форме обучения

студентов – 15

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Жог, В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 178 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94845-272-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Психологическая служба школы [Текст] : учебное пособие для студентов / [М. К. Акимова [и др.]] ; ред. И. В. Дубровина. - М. : Международная педагогическая академия, 1995. - 219 с.	Научная библиотека	1
5.	Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Изотова. - М. : Академия, 2007. - 288 с.	Научная библиотека	55

6.	Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
7.	Белашева, И.В. Психологическое обеспечение служебной деятельности : курс лекций / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 178 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494679	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Кочюнас, Римантас Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст] : учебное пособие / Римантас Кочюнас. - 5-е изд. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2005. - 464 с.	Научная библиотека	63
2.	Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Серебрякова, К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / К. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2010. – 288 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5541	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Елизаров, А. Н. Психологическое консультирование семьи [Текст] : учебное пособие / А. Н. Елизаров. - 3-е изд. стер. - М. : Ось-89, 2008. - 400 с.	Научная библиотека	10
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Штумф, В. О. Практикум по психологическому консультированию и психотерапии [Текст] : методическое пособие / В. О. Штумф, Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 80 с	Научная библиотека	32
7.	Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный

10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

_____/_____
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Фортова А.А.

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.

20, ауд. 1-05	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

	<p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	<p>Компьютер -12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>

	Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт, МФУ-2шт, комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

	<p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а</p>	<p>Проектор-1шт., ноутбук-1шт, макет строения человека-1шт, макет внутренних органов человека-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18</p>	<p>Маркерная доска-1шт</p>
<p>для самостоятельной работы</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>МФУ-5 ШТ, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).</p>

	Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).
--	--