Министерство образования и науки РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева»

кафедра социальной педагогики и социальной работы

**История социальной педагогики**

учебно-методический комплекс дисциплины

Специальность: 050711.65 «Социальная педагогика»

квалификация: Социальный педагогика

***по заочной форме сокращенной программе обучения***

Красноярск 2013

УМКД составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Черкасовой Ю.А., к.и.н., доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Долидович О.М.

Обсужден на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

« » 2013г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы д.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фуряева Т.В.

Одобрено учебно-методическим советом факультета педагогики и психологии детства

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

Председатель НМСС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Протокол согласования рабочей программы ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

**с другими дисциплинами СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

на 2013/ 2014 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину** | **Кафедра** | **Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.** | **Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу** |
| Социальная педагогика | Социальной педагогики и социальной работы |  | Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Методика и технология работы социального педагога | Социальной педагогики и социальной работы |  | Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Основы социальной работы | Социальной педагогики и социальной работы |  | Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Социальная политика | Социальной педагогики и социальной работы |  | Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**лист внесения изменений**

Дополнения и изменения УМКД на 2013/2014 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен список литературы
2. Скорректированы задания для самостоятельной работы студентов

**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы "\_\_\_"\_\_\_ 2013 г.**

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной

педагогики и социальной работы Т.В.Фуряева

Декан ФППД

**"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.**

Оглавление

1.Пояснительная записка 05 стр.

2.Рабочая программа дисциплины 06 стр.

3.Выдержка из стандарта 08 стр.

4.Введение 09 стр.

5.Содержание теоретического курса дисциплины 13 стр.

6.Тематический план 17 стр.

7.Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины 19 стр.

8.Карта литературного обеспечения 23 стр.

9.Технологическая карта рейтинга 25 стр.

10.Методические рекомендации для студентов 26 стр.

11.Банк контрольных заданий и вопросов 28 стр.

12.Вопросы к зачету 44 стр.

13. Рабочая тетрадь 48 стр.

**Пояснительная записка**

 Данный учебно-методический комплекс подготовлен в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. В его основу положены требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 050711 «Социальная педагогика».

 Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «История социальной педагогики» для студентов заочной формы обучения специальности 050711 «Социальная педагогика» сокращенной программы состоит из следующих элементов:

1. **Рабочей программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.
2. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «История социальной педагогики».
3. **Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине «История социальной педагогики», который представлен заданием к зачету, контрольной работе и тестовыми заданиями, что позволяет формировать профессиональные компетенции будущих педагогов в процессе изучения каждого учебного модуля. К каждому учебному элементу даны задания для проверки знаний студентов и закрепления учебного материала.
4. **Вопросов к зачету**, который является итоговым контролем освоения студентом компетенции в области социальной педагогики.
5. **Рабочей тетради**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Выписка из стандарта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДПП.Ф.02** | **История социальной педагогики**Зарождение социально-педагогической мысли и практики на ранних этапах развития человечества. Социальное воспитание в античном мире. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья и Возрождения. Развитие социального воспитания в XVII – XIX веках. Зарубежная социальная педагогика в XX веке. Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX – XIX веках. Теория и практика социального воспитания в советской России. Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века.  | **180** |

**Введение**

Учебная программа дисциплины «История социальной педагогики» подготовлена в соответствии с обновленным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. В ее основу положены требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности «Социальная педагогика».

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: социально-педагогическую, учебно-воспитательную, развивающую, культурно-просветительскую, научно-методическую, организационно-управленческую.

Её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

* ***в области социально-педагогической деятельности:***
* проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
* организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;
* проведение профориентационной работы;
* оказание помощи в решении задач социализации учащихся;
* обеспечение взаимодействия школы и различных учреждений с целью успешной социализации детей;
* ***в области учебно-воспитательной деятельности:***
* психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
* организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
* использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
* воспитание учащихся и формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* ***в области развивающей деятельности:***
* разработка развивающих программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;
* разработка коррекционно-развивающих программ для детей с трудностями в обучении;
* психологическая поддержка творчески одаренных учащихся; проведение развивающих занятий для разных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей;
* психологическая поддержка учителей в образовательном процессе;
* ***в области культурно-просветительной деятельности:***
* формирование общей культуры учащихся;
* организация культурного пространства образовательного учреждения;
* ***в области научно-методической деятельности:***
* выполнение научно-методической работы, участие в работе научно- методических объединений;
* анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
* ***в области организационно-управленческой деятельности:*** управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;
* организация контроля за результатами социального воспитания; ведение школьной документации.

Нормативной базой подготовки современного российского социального педагога является Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования специальности «Социальная педагогика», предусматривающий новую структуру блока социально-педагогических дисциплин, в который входит и курс «История социальной педагогики».

Учебная дисциплина «История социальной педагогики» представляет собой систематическое изложение информационных материалов о зарождении и развитии на протяжении с древнейших времен до наших дней российского милосердия, благотворительности, социального призрения, защиты, поддержки и социальной помощи населению со стороны государства, религиозных концессий, общества и отдельных граждан.

Главными задачами курса являются:

1) ознакомление студентов - будущих социальных педагогов с опытом отечественной социальной педагогики, накопленным в стране: изменениями в социальной организации государства и общества, направлениями социальной политики, государственной системой управления социальными процессами, формами и методами социально-педагогической заботы россиян о нуждающихся в помощи соотечественниках, особенностями общественного призрения и обеспечения различных категорий населения в дореволюционной России, в период революционных потрясений, войн, после Октября 1917 года;

2) формирование научно обоснованных представлений об инновационных технологиях социально-педагогической работы.

Кроме образовательной функции курс имеет и воспитательную — на основе творческого отношения к изучаемому историческому прошлому студенты проходят школу общекультурного, гражданственного и патриотического воспитания.

Будущие социальные педагоги познакомятся с основными закономерностями и качественными сдвигами в организации и развитии социальной педагогики в России. Они смогут увидеть место российской благотворительности и социального призрения в мировом социальном процессе, самобытность отечественного наследия в этой сфере. Студенты получат возможность проследить связь между содержанием социальной педагогики и российским менталитетом, религиозными корнями народов России, региональными особенностями в историческом развитии.

Важное значение имеет знакомство с деятельностью многочисленных государственных, религиозных и общественных социальных институтов (благотворительных комитетов, братств, попечительств, ассоциаций, обществ), учебно-воспитательных, медицинских, трудовых, исправительных учреждений для различных категорий граждан. Изучение жизни и деяний выдающихся представителей благотворительного движения в стране: организаторов и энтузиастов филантропических обществ и учреждений, меценатов в области культуры, образования, - рождает стремление к возрождению благородных традиций народа, помогает восстановить гуманистические идеалы у молодежи, желание следовать примеру отечественных благотворителей.

На семинарских и лабораторных занятиях студенты знакомятся с законодательными, программными, уставными документами, отчетами и другими материалами государственной власти, благотворительных ведомств, учреждений, и обществ; литературой по соответствующей теме. Занятия могут проходить в разных формах: семинары, деловые или ролевые игры, научно-практическая конференция, посещение музея.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Студент, изучивший дисциплину, должен:**

**знать:**

* важнейшие этапы развития социально-педагогических идей, социально-педагогического знания и владеть приемами работы с ними;
* иметь научное представление об исторических основах развития социальной педагогики как науки;
* знать имена исторических деятелей, философов, великих педагогов прошлого, исторические факты, историко-педагогический опыт в области социального воспитания;
* историко-педагогические предпосылки возникновения, этапы становления института социальных педагогов в России;
* сущность и социальную значимость профессии, ее роль и место в социальной жизни общества, социальной защите человека, системе профессий социальной сферы.

**уметь:**

* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому опыту социальной педагогики;
* грамотно излагать ведущие социально-педагогические идеи из опыта прошлого;
* приобретать новые знания, используя первоисточники, а также современные образовательные технологии;
* анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
* анализировать передовой социально-педагогический опыт.

**владеть навыками:**

* работы с первоисточниками;
* применения современных образовательных технологий;
* психолого-педагогическое обеспечения образовательного процесса;
* организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
* проектирования и проведения работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
* организации контроля за результатами социального воспитания;
* организации досуговой деятельности детей и подростков.

**Содержание теоретического курса дисциплины**

**Модуль 1. Введение в курс истории социальной педагогики.**

Предмет, цели и задачи курса. Принципы построения и структура курса. Роль педагогики в эволюции общества. Современные изменения в сфере социального воспитания. Социальная педагогика как философская мысль. Зарождение социально-педагогической мысли и практики на ранних этапах развития человечества. Периодизация истории социальной педагогики: 1) архаический период благотворительности (до образования Киевского княжества и крещения Руси в IX X веках); 2) период общественной (общинной, церковной) благотворительности (X - нач. XVI вв.); 3) период церковно- государственной благотворительности (XVI XVII вв.); 4) период государственной благотворительности (XVIII — нач. XX вв.); 5) период социального планирования (1917-1991); 6) период социальной педагогики (с 1990-х гг.).

Характеристика основных источников и литературы.

**Тема 1. Развитие социально-педагогической мысли за рубежом**

Идеи социальной обусловленности воспитания в античный период (Демокрит, Платон, Сократ, М.Ф. Квинтилиан, Аристотель, Плутарх, И. Златоуст, Конфуций). Социальное воспитание в античном мире.

Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья и Возрождения. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Я.А. Коменский, В. да-Фельтре).

Развитие представлений о предмете социальной педагогики от разрозненных идей до целостных концепций (Д. Дидро, Дж. Локк, LL1. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеций, И. Кант, Г. Спенсер). Введение термина «социальная педагогика» в научный обиход (А. Дистерверг). Развитие социального воспитания в XVII – XIX веках.

Социально-педагогические эксперименты педагогов гуманистов И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна.

Возникновение социальной педагогики как науки (П. Наторп).

Социально-педагогические концепции XIX - XX века (М. Монгессори, Дж. Дьюи, О. Торндайк, Г. Кершеиштейнер, Г. Ноль, Г. Шмидт, Э. Мейман, Я. Корчак, В.А. Лай, Р. Штейнер). Зарубежная социальная педагогика в XX веке.

**Тема 2. Становление социальной педагогики в России**

Роль педагогики в эволюции общества. Периодизация возникновения и развития социальной педагогики в России.

Современные изменения в сфере социального воспитания. Становление социальной педагогики в России как науки.

Возникновение социально-педагогической теории и практики. Становление социальной педагогики в России как учебной дисциплины.

Развитие социальной педагогики в России как области практической деятельности.

**Тема 3. Архаический период благотворительности (до образовании Киевского княжества и крещения Руси в IX — X вв.).**

Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славянских племен как отражение общинных принципов жизнедеятельности. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах: культовые формы поддержки с различными сакральными атрибутами; общинно-родовые формы помощи и защиты в рамках рода, семьи, поселения; хозяйственные формы помощи и взаимопомощи.

**Тема 4. Истоки милосердия, основные тенденции развития благотворительности и социального воспитания в Древней Руси (IX — XV века)**

Христианство и его роль в развитии благотворительной деятельности. Основные тенденции и формы княжеского попечительства. Первый этап княжеской социальной помощи наименее защищенным слоям населения (крещение Владимира I вторая половина XII в.). «Русская Правда» Ярослава Мудрого о защите семьи и опекунстве. Второй этап княжеской благотворительности (вторая половина XII в. — XIII в.). Русское подвижничество и появление профессионального нищенства. Церковно- монастырская система благотворительности и основные тенденции ее развития. «Поучение» Владимира Мономаха.

**Тема 5. Развитие церковной, государственной социальной помощи и социального воспитании в России в XVI — XVIII веках**

Оформление государственных подходов к призрению различных категорий нуждающихся. Стоглавый Собор 1551 года и новые тенденции в развитии благотворительности на Руси.

Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I: указы о строительстве и содержании по всем губерниям богаделен и больниц для старых и увечных; меры по борьбе с детской безнадзорностью, с нищенством, организация государственных работ для здоровых нищих и системы надзора за нищими, борьба с «безразборчивой милостыней» и поиски источников финансирования системы государственного призрения.

Создание при Екатерине II системы учреждений социальной помощи: лечебные заведения (больницы, дома для умалишенных); заведения призрения (богадельни, инвалидные дома, дома для неизлечимых больных); учебно-воспитательные заведения (воспитательные дома, сиротские дома, училища для детей канцелярских служащих); институты пансионеров, местные благотворительные общества. Воспитательные дома И.И. Бецкого. Приказы общественного призрения.

Детство и сиротство - объект попечения государства в XVIII веке.

**Модуль 2.**

**Тема 6. Государственное и общественное призрение в России в XIX и начале XX века**

Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения. Приказы общественного призрения. Новые подходы организации общественного призрения и благотворительности в России после реформы 1861 года.

Два типа государственного призрения в России: земско- государственный; «приказный», собственно государственный. Направления развития земской благотворительности: расширение системы призрения; попытки предупреждения «обеднения» отдельных лиц и целых семей; реорганизация богадельных домов; расширение системы призрения в области воспитания детей; организация особых пенсионных касс. Уроки земского и городского общественного самоуправления в социальной сфере.

Социальная помощь детям и юношеству: направления, формы и методы работы. Преступность несовершеннолетних: опыт, решения, проблемы.

«Устав об общественном призрении» Николая II (1912 г.). Новые направления в развитии благотворительности: оформление системы льгот лицам, пострадавшим во время войн; открытие первого специального суда по делам о малолетних преступниках; развитие системы социального страхования рабочих.

Деятельность благотворительных обществ России: Императорское Человеколюбивое общество, Ведомство Учреждений Марии Федоровны, Российское общество Красного Креста.

Оживление церковного призрения с середины XIX века.

Новые формы призрения детей в России. Специфика российской системы детского призрения на рубеже веков. Типы благотворительных учреждений и заведений для детей в пореформенной России.

Основные итоги развития системы социальной помощи в России к началу XX века. Структура обществ и благотворительных учреждений различных типов: 1) общества: Императорское Человеколюбивое общество, общества попечения о тюрьмах, посещения бедных; 2) ведомства и попечительства: Ведомство Учреждений императрицы Марии; Попечительство о домах трудолюбия и работных домах; 3) богадельни; 4) детские учреждения: приюты, воспитательные дома, бесплатные школы, исправительные учебные заведения, приюты и училища для больных детей; 5) приказы общественного призрения: сеть благотворительных и воспитательных заведений; 6) трудовая помощь: дома трудолюбия, работные дома; *1)* прикггы: ночлежные приюты, вдовьи дома; 8) общественное питание: бесплатные или дешевые столовые, народные кухни; 9) врачебная помощь: бесплатные или дешевые больницы, бесплатные аптеки.

**Тема 7. Государственная политика защиты детства в XIX и начале XX века. Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания**

Ведомство Учреждений императрицы Марии Федоровны: по призрению младенцев (воспитательные дома); по призрению детей (детские приюты), по призрению слепых и глухонемых (училища); по женскому воспитанию и образованию (институты, училища, гимназии, прогимназии, педагогические курсы); по призрению и воспитанию мальчиков (коммерческие училища, сиротский институт, лицей); по призрению взрослых (вдовьи, богодельные дома); по подаче врачебно-медицинской помощи.

Статья В. Я. Стоюнина «Воспитательницам групп малолетнего отделения Московского воспитательного дома».

Сиротские институты. Детские приюты. В. Ф. Одоевский о воспитании в приютах, его «Наказ лицам, непосредственно заведующим детскими приютами». Благотворительные учреждения.

Семейное воспитание и домашнее образование в XIX - начале XX века. М. М. Монасеина о развитии ребенка от рождения до университетского возраста. П. Ф. Лесгафт о воспитании ребенка в семье. Образование в дворянской семье, воспитание крестьянских детей.

Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания.

Н. К. Рерих о ненасилии. Понятие свободного воспитания. Л. Н. Толстой и К. Н. Вентцель о свободном воспитании. Экспериментальные социально­педагогические учреждения К. Н. Вентцеля.

**Модуль 3. Теория и практика социального воспитания в России после октябрьской революции (1917 г.)**

Различные аспекты неинституционального воспитания в личностно-средовом контексте в грудах Лесгафта, Вахтерова, Каптерова, Зеньковского. Понятие социальное воспитания. Социально-педагогические концепции Н.К.Крупской, М. В. Крупениной, В. М. Шульгина.

**Тема 8. Практика социального воспитания в начале XX века.** Педагогика среды С. Т. Шацкого. Опыт социального воспитания личности в коллективе.

Развитие социально-педагогической практики в России в 20-30-е годы. Понятие социального воспитания. Социально-педагогические концепции Н.К. Крупской, М. В. Крупениной, В. М. Шульгина.

Детские летние колонии Орловой, колонии семейного типа Терновских, классы для отстающих детей Петуховой. Появление детских объединений.

Педагогика среды С. Г. Шацкого. Социально-педагогические учреждения С. Г. Шацкого. Детская колония «Бодрая жизнь».

Опыт социального воспитания личности в коллективе. Опытные станции Наркомпроса С. Г. Шацкого. «Республика ШКИД» В. Н. Сорокина- Росинского. Педагогическое наследие Л. С. Макаренко.

**Тема 9. Государственная политика защиты детей в годы советской власти**

Большевистская доктрина воспитания детей: ее достоинства и просчеты. Попытка возрождения благотворительности в условиях тоталитарного государства.

Политика советского правительства защиты детей-сирот после 1917 года. Создание приютов, детских домов, коммун, трудовых колоний, детских городков, пионерских домов. Усыновление и опекунство. Забота о детях в годы Великой отечественной войны (1941 - 1945 гг.). Открытие школ- интернатов. Организация детского досуга. Забота о детях-сиротах в послевоенный период.

**Тема 10. Педагогика сотрудничества в практике педагогов- новаторов. Коммунарская методика.**

Понятие сотрудничества в социальной педагогике М. П. Щетинина, Т. И. Гончаровой, Е. И. Ильина, В. Ф. Шаталова, В. Н; Дубинина. Опыт И. П. Волкова «учить творчеству». Коммунарская методика И.Иванова. Социально-педагогические комплексы. Инновационные виды образовательных учреждений.

**Тема 11. Возрождение социальной педагогики (вторая половина XX века)**

Создание ВНИКа «Школа-микрорайон». Проведение крупномасштабного социально-педагогического эксперимента. Введение новой должности «социальный педагог» в системе образования.

Создание Центра социальной педагогики РАО, переименованного в Институт педагогики социальной работы РАО. Появление кафедр социальной педагогики в педагогических вузах. Активная разработка теории, методики, учебных планов и программ социальной педагогики в академической и вузовской науке.

**Тема 12. Появление и развитие социально-педагогических служб разной ведомственной принадлежности.**

Инновационные социальные учреждения в образовании. Новые детские и молодежные общественные организации. Введение новых учебных специальностей на разных уровнях профессионального образования.

**Тематический план изучения дисциплины**

**«История социальной педагогики»**

Учебный курс предназначен для студентов 1-2 курса заочного отделения, обучающихся по специальности «Социальная педагогика». Читается во 2, 3 семестре и рассчитан на 12 аудиторных часов. Форма контроля по курсу – зачет, контрольная работа, экзамен.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учебных элементов | Количество часов |
| аудиторных | самостоятельная работа. |
|  | лекц. | сем. |
| **Модуль 1. Введение в курс истории социальной педагогики** |
| Тема 1. Развитие социально-педагогической мысли за рубежом | 1 |  | 14 |
| Тема 2. Становление социальной педагогики в России | 1 |  | 14 |
| Тема 3. Архаический период благотворительности (до образовании Киевского княжества и крещения Руси в IX — X вв.).  | 1 |  | 14 |
| Тема 4. Истоки милосердия, основные тенденции развития благотворительности и социального воспитания в Древней Руси (IX — XV века) | 1 |  | 14 |
| Тема 5. Развитие церковной, государственной социальной помощи и социального воспитании в России в XVI — XVIII веках | 1 |  | 14 |
| **Модуль 2. Государственное и общественное призрение в России в XIX и начале XX века** |
| Тема 6. Государственное и общественное призрение в России в XIX и начале XX века | 1 |  | 14 |
| Тема 7. Государственная политика защиты детства в XIX и начале XX века. Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания | 1 |  | 14 |
| **Модуль 3. Теория и практика социального воспитания в России после октябрьской революции (1917 г.)** |
| Тема 8. Практика социального воспитания в начале XX века | 1 |  | 14 |
| Тема 9. Государственная политика защиты детей в годы советской власти | 1 |  | 14 |
| Тема 10. Педагогика сотрудничества в практике педагогов- новаторов. Коммунарская методика. | 1 |  | 14 |
| Тема 11. Возрождение социальной педагогики (вторая половина XX века) | 1 |  | 14 |
| Тема 12. Появление и развитие социально-педагогических служб разной ведомственной принадлежности | 1 |  | 14 |
| Итого  | 12 |  | 168 |

**учебно- методическая (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА дисциплины**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Социальная педагогика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование)

**для студентов образовательной профессиональной программы**

050711 Социальная педагогика

(наименование, шифр)

**по \_\_\_\_заочной\_\_\_форме сокращенной программе обучения**

(укажите форму обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Трудоемкость в часах | №№ раздела,темы  | Лекционный курс | Занятия (номер) | Самостоятельная работа студентов | Формы контроля |
| Вопросы, изучаемые на лекции | Часы | Вопросы семинарские | Содержание (или номера заданий) | Часы |  |
| I |  15 | 1.1 | Идеи социальной обусловленности воспитания в античный период.Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения.  | 1 |  | Задания для самостоятельной работы № 1,2,3  | 14 | Проверка заданий в рабочей тетради |
| 15 | 1.2 | Современные изменения в сфере социального воспитания. Становление социальной педагогики в России. | 1 |  | Задания для самостоятельной работы № 4,5 | 14 | Проверка заданий в рабочей тетради |
| 15 | 1.3 | Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества | 1 |  | Задания для самостоятельной работы № 6,7,8  | 14 | Проверка заданий в рабочей тетради |
|  | 15 | 1.4 | Христианство и его роль в развитии благотворительной деятельности. Основные тенденции и формы княжеского попечительства. | 1 |  | Задания для самостоятельной работы № 9,10 | 14 | Проверка заданий в рабочей тетради |
| 15 | 1.5 | Детство и сиротство - объект попечения государства в XVIII веке. | 1 |  | Задания для самостоятельной работы № 11,12 | 14 | Проверка заданий в рабочей тетради |
| II | 15 | 2.1 | Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения. | 1 |  | Задания для самостоятельной работы № 13 14, 15  | 14 | Проверка заданий в рабочей тетради |
| 15 | 2.2 | Семейное воспитание и домашнее образование в XIX - начале XX века. | 1 |  | Задания для самостоятельной работы № 16 | 14 | Проверка заданий в рабочей тетради |
| III | 15 | 3.1 | Различные аспекты неинституционального воспитания в личностно-средовом контексте в грудах Лесгафта, Вахтерова, Каптерова, Зеньковского. | 1 |  | Задания для самостоятельной работы № 17, 18, 29 | 14 | Проверка заданий в рабочей тетради |
| 151515 | 3.2 | Политика советского правительства защиты детей-сирот после 1917 года. | 1 |  | Задания для самостоятельной работы № 20, 21, 22  | 14 | Проверка заданий в рабочей тетради |
| 3.3 | Опыт И. П. Волкова «учить творчеству». Коммунарская методика И.Иванова. Социально-педагогические комплексы. Инновационные виды образовательных учреждений. | 1 |  | Задания для самостоятельной работы № 23, 24 | 14 | Проверка заданий в рабочей тетради |
| 3.4 | Создание Центра социальной педагогики РАО | 1 |  | Задания для самостоятельной работы № 25 | 14 | Проверка заданий в рабочей тетради |
|  | 15 | 3.5 | Появление и развитие социально-педагогических служб разной ведомственной принадлежности | 1 |  | Задания для самостоятельной работы № 26 | 14 | Проверка заданий в рабочей тетради |
| Итого  | 180 |  |  | 12 |  |  | 168 |  |

**КАРТА литературного обеспечения дисциплины**

История социальной педагогики

**для студентов образовательной профессиональной программы**

**050711 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

(наименование, шифр)

**по \_\_ЗАОЧНОЙ\_\_\_форме сокращенной программе обучения**

 (укажите форму обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Наличие место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
|  | Обязательная литература |  |  |  |
|  | Модуль №1 |  |  |  |
| 1 | Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник/ Л. В. Мардахаев. 1- 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт. 2011. - 797 с. - (Основы наук).  | ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(13) | 20 |  |
| 2 | Ковалев, А. С.Исторический опыт социальной помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации: учебное пособие/ А. С. Ковалев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 156 с. | ЧЗ(1), АНЛ(4) | 20 |  |
|  | Дополнительная литература |  |  |  |
|  | Модуль №1 |  |  |  |
| 1 | Андреева, И. Н.. Антология по истории и теории социальной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И. Н. Андреева. - М.: Академия, 2000. - 176 с.  | КбППД(1), ЧЗ(2), АНЛ(3), КбП(1), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(5), ФлЖ(3) | 20 |  |
| 2 | Басов, Н. Ф. История социальной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - М.: Академия, 2005. - 256 с.  | ЧЗ(1), АНЛ(2), КбППД(2), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(11) | 20 |  |
| 3 | Басов, Н. Ф.. Социальный педагог: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - М.: Академия, 2006. - 256 с.  | ЧЗ(1), А022998(1), АНЛ(1), КбППД(2), АУЛ(32), ИДиСО(3) | 20 |  |
| 4 | Гордиенко Т.Е. Введение в профессию социального педагога: Учеб. пособие/ Гордиенко Т.Е.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2001. - 216 с.  | ЧЗ(2), АНЛ(3), ОБИМФИ(1), ОБИФ(3), ФлЖ(1) | 20 |  |
| 5 | История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): Учебник/ Ред. В.И. Беляев. - М.: Гардарики, 2003. - 255 с.  | КбППД(1), ИМРЦ ИППиУО(2) | 20 |  |
| 6 | История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ под ред. М. А. Галагузовой ; сост.: М. А. Галагузова, А. М. Лушников, Т. С. Дорохова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 544 с.  | АНЛ(3), КбППД(4), АУЛ(100) | 20 |  |
| 7 | Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: учебник/ Л. В. Мардахаев. - М.: Гардарики, 2006. - 269 с | ЧЗ(1), АУЛ(17), АНЛ(3 | 20 |  |
| 8 | Словарь по социальной педагогике: учебное пособие для студ. вузов/ сост. Л. В. Мардахаев. - М.: Академия, 2002. - 368 с. - Библиогр.: с. 354.  | ЧЗ(2), СБО(1), КбППД(1), КбП(1), АНЛ(3), ОБИФ(3), ФлЖ(5), ИМРЦ ФНК(1), ИМРЦ ИППиУО(1), АУЛ(30), ОБИМФИ(3) | 20 |  |
|  | Модуль №2 |  |  |  |
| 9 | Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога/ Овчарова Р.В.. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.  | ЧЗ(1) | 20 |  |
| 10 | Теория и методика социальной педагогики: Сборник научных статей/ Отв. ред. З. И. Лаврентьева. - Новосибирск: НГПУ, 2000. - 146 с.  | АНЛ(1) | 20 |  |
|  | Модуль №3 |  |  |  |
| 11 | Нагавкина Л.С. и др. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов/ Нагавкина Л.С. и др. . - СПб.: КАРО, 2002.  | ФПКиППРО(1) | 20 |  |
| 12 | Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога: справочное издание/ Т.А. Шишковец. - М.: ВАКО, 2005. - 208 с  | ЧЗ(1) | 20 |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История социальной педагогики»**

**по заочной форме обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиедисциплины/курса | Уровень/ступень образования(бакалавриат, магистратура) | Цикл дисциплины в учебном плане  | Количество зачетных единиц/кредитов |
| История социальной педагогики | Специалитет | Специальные дисциплины | 5 (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану |
| Предшествующие: «Введение в профессию», «Общие основы педагогики» |
| Последующие: «Методика и технология работы социального педагога», «Основы социальной работы» |

|  |
| --- |
| Входной МОДУЛЬ(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 5 % |
| min | max |
|  | Лекция-диалог | **2** | **3** |
| Итого | **2** | **3** |

|  |
| --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 30 % |
| min | max |
| Текущая работа | Самостоятельная работа по заданиям  | **6** | **11** |
| Промежуточный рейтинг-контроль (зачет) | Контрольная работа  | **2** | **3** |
| Итого | **8** | **14** |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 |
|  | Формы работы | Количество баллов 40 % |
| min | max |
| Текущая работа | Самостоятельная работа по заданиям | **6** | **10** |
| Промежуточный рейтинг-контроль (контрольная работа) | Контрольная работа | **9** | **15** |
| Итого | **15** | **25** |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 |
|  | Формы работы | Количество баллов 40 % |
| min | max |
| Текущая работа | Самостоятельная работа по заданиям | **6** | **10** |
| Промежуточный рейтинг-контроль (контрольная работа) | Реферат | **9** | **15** |
| Итого | **15** | **25** |

|  |
| --- |
| Итоговый модуль |
| Содержание | Форма работы\* | Количество баллов 25 % |
| min | max |
| Зачет | Выполнение итоговой контрольной работы  | **20** | **33** |
| Итого | **20** | **33** |

|  |
| --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| Базовый модуль/Тема | Форма работы\* | Количество баллов |
| min | max |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Итого |  |  |
| Общее количество баллов по дисциплине(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
| **60** | **100** |

Критерии перевода баллов в оценки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено

ФИО преподавателя: к.и.н., доцент О.М. Долидович

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. Протокол №

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Фуряева

**Методические рекомендации для студентов**

Структура курса включает вопросы общественной значимости профессии социального педагога, характеристику социально-педагогических функций и социальных ролей, этического и профессионального кодекса социального педагога, анализ системы профессиональной подготовки и переподготовки специалистов. Основные понятия, с которыми знакомятся студенты, создают базу для систематического изучения последующих теоретических курсов. Выявляются и межпредметные связи с ведущими общественно-педагогическими курсами.

Курс отличается оптимальным сочетанием теоретических и прикладных знаний, технологической направленностью. Практический акцент в обучении имеет целью приблизить обучение к жизни, сформировать самостоятельное мышление, потребность в постоянном совершенствовании знаний.

Важное место в реализации программы курса необходимо отвести организации самостоятельной работы студентов с первоисточниками, научно-педагогической, художественной литературой, материалами периодической печати, результатами научных исследований, документами с последующими выступлениями студентов на лекциях и практических занятиях. Необходимо насыщать самостоятельную работу студентов различными творческими заданиями: аннотирование, рецензирование, реферирование социально- педагогических источников, написание сочинений-этюдов, сочинений раздумий, эссе и другими.

Для оптимизации процесса изучения дисциплины были разработаны задания для самостоятельной работы и рабочие тетради для оформления выполненных заданий. Для успешного выполнения заданий для самостоятельной работы студентам рекомендуется организовать свою деятельность поэтапно.

1. Подготовительный этап. Ознакомиться с материалом лекции, списком литературы для выполнения задания.

2. Проектировочный этап. Ознакомиться с заданием, подобрать литератур), необходимую для выполнения задания, разработать план выполнения задания.

3. Этап выполнения задания. В соответствии с планом выполнить задание, оформить его в рабочей тетради.

Задания дня самостоятельной работы рекомендуется выполнять в том порядке, в котором они предложены, т. к. комплекс заданий разработан таким образом, что каждое предыдущее задание является базисом для выполнения последующего. Для выполнения каждого задания студенту необходимо запланировать не менее девяти часов, поэтому рекомендуется выполнять задания в течение всего семестра, а не непосредственно перед сессией.

Каждое самостоятельное задание из предложенных для выполнения оценивается в рейтинговой системе преподавателем.

Все задания разбиты на три базовых модуля. Задания проверяются преподавателем в конце семестра перед сессией.

Помимо заданий для самостоятельной работы после изучения каждого модуля студент выполняет контрольную тестовую работу, за успешное решение заданий каждой, студент получает от 9 до 15 баллов.

Задания контрольной тестовой работы могут быть оформлены следующим образом. Закрытые тестовые задания - предполагают выбор одного верного ответа из нескольких. Задания на дополнение - студенту необходимо вставить пропущенное слово или выражение. Открытые задания или задания на свободное конструирование предполагают написание верного ответа самим студентом. Чаще всего при проверке тестовых заданий открытые задания оцениваются большим количеством баллов, чем задания на дополнение и закрытые задания.

Список основной и дополнительной литературы прилагается. Практически вся литература представлена в ресурсных центрах и библиотеках вуза, а также в Краевой научной библиотеке.

Помимо предложенного списка литературы студенты могут использовать электронные ресурсы сети “Internet”, электронной библиотеки “Edulib”.

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

**Тема 1. Развитие социально-педагогической мысли за рубежом**

Контрольные вопросы

1. Проанализируйте идеи социальной обусловленности воспитания в античный период (Демокрит, Платон, Сократ, М. Ф. Квинтилиан, Аристотель, Плутарх, И. Златоус, Конфуций).
2. Рассмотрите идеи социальной пеагогики в эпоху Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Я. А. Коменский, В. да-Фельтре).
3. Охарактеризуйте развитие представлений о предмете социальной педагогики от разрозненных идей до целостных концепций (Д. Дидро, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, К. А. Гельвеций, И. Кант, Г. Спенсер). Введение термина «социальная педагогика» в научный обиход (А. Дистерверг).
4. Раскройте социально-педагогические эксперименты педагогов гуманистов И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна.
5. Рассмотрите возникновение социальной педагогики как науки (П. Наторп).
6. Дайте характеристику социально-педагогическим концепциям XIX - XX века (М. Монтессори, Дж. Дьюи, О. Торндайк, Г. Кершенштейнер, Г. Ноль, Г. Шмидт, Э. Мейман, Я. Корчак, В. А. Лай, Р. Штейнер)

**Тема 2. Становление социальной педагогики в России**

Контрольные вопросы

1. Раскройте периодизацию возникновения и развития социальной педагогики в России.
2. Охарактеризуйте становление социальной педагогики в России как науки.
3. Проанализируйте становление социальной педагогики в России как Учебной дисциплины.
4. Рассмотрите развитие социальной педагогики в России как области практической деятельности.

**Тема 3. Архаический период благотворительности (до образовании Киевского княжества и крещения Руси в IX- X вв.). Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества**

Контрольные вопросы

1. Перечислите древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славянских племен как отражение общинных принципов жизнедеятельности.
2. Раскройте основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах.
3. Опишите заботу о детях-сиротах и вдовах у славян. Скудельницы.

**Тема 4. Истоки милосердия, основные тенденции развития благотворительности и социального воспитания в Древней Руси (IX -XV века)**

Контрольные вопросы

1. Назовите основные тенденции княжеского попечительства. «Поучение Владимира Мономаха».
2. Раскройте идеи церковно-монастырской системы благотворительности.
3. Проанализируйте идеи милосердия в первых древне-русских сборниках. «Русская правда» о защите семьи и опекунстве.

**Тема 5. Развитие церковной, государственной социальной помощи и социального воспитания в России в XVI - XVIII веках»**

Контрольные вопросы

1. Раскройте понятие семейного воспитания в России как подготовку к общественной жизни. Опишите памятник русской литературы «Домострой».
2. Проанализируйте роль церкви в развитии общественного призрения.
3. Опишите реформы Петра I в социальной сфере.
4. Рассмотрите систему общественного призрения при Екатерине II.

**Тема 6. Государственное и общественное призрение в России в XIX и начале XX века**

Контрольные вопросы

1. Раскройте тенденции развития системы государственного призрения.
2. Проанализируйте типы государственного призрения в России: земско-государственный, «приказной», собственно государственный.
3. Назовите основные направления, формы и методы социальной помощи детям и юношеству.
4. Рассмотрите «Устав об общественном призрении» Николая II (1912 г.).
5. Перечислите основные итоги развития системы социальной помаши в России к началу XX века.
6. Рассмотрите особенности ведомства императрицы Марии.
7. Опишите деятельность воспитательных и сиротских домов. Приютов.
8. Опишите деятельность благотворительных учреждений.

**Тема 7. Государственная политика защиты детства в XIX и начале XX века. Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания**

Контрольные вопросы

1. Раскройте становление общественного и частного призрения в Российском государстве.
2. Охарактеризуйте понятие педагогики ненасилия.
3. Проанализируйте теорию свободного воспитания в начале XX века.
4. Проанализируйте идеи русских педагогов Стоюнина В. Я., Одоевского В. Ф. о свободном воспитании в приютах.
5. Опишите взгляды Рериха Н. К. о ненасилии.
6. Рассмотрите идеи Толстого JI. Н. о свободном воспитании.
7. Проанализируйте эксперимент свободного воспитания К. Н. Вентцеля.

**Тема 8. Теория социального воспитания в России после октябрьской революции (1917 г.)**

Контрольные вопросы

1. Раскройте особенности формирования основ системы социального обеспечения населения.
2. Рассмотрите социальное воспитание в трудах последователей коммунизма в годы советской власти.

**Тема 9. Практика социального воспитания в начале XX века.**

**Педагогика среды С. Т. Шацкого. Опыт социального воспитания**

**личности в коллективе**

Контрольные вопросы

1. Опишите педагогику среды, воспитание личности в коллективе.
2. Раскройте деятельность детских объединений, скаутского движения, детских летних колоний.
3. Раскройте особенности детской колонии С. Т. Шацкого «Бодрая жизнь». Общество «Детский труд и отдых».
4. Проанализируйте статьи С. Т. Шацкого «Задачи общества», «Что такое клуб?»
5. Охарактеризуйте деятельность «Республики ШКИД» В. Н. Сороки- Российского.
6. Опишите опыт А.С. Макаренко по организации детских трудовых колоний, его статьи «О моем опыте», «Конституция страны ФЭД».

**Тема 10. Государственная политика защиты детей в годы советской власти**

Контрольные вопросы

1. Раскройте политику советского правительства защиты детей-сирот после 1917 года.
2. Опишите деятельность детских домов, коммун, колоний. Раскройте понятия: усыновление, опекунство.
3. Рассмотрите заботу о сиротах в годы Великой Отечественной войны.
4. Проанализируйте послевоенную социальную политику зашиты детей. Опишите школы-интернаты.
5. Раскройте систему социального обеспечения в 1950-1991 годы.

**Тема 11. Педагогика сотрудничества в практике педагогов- новаторов. Коммунарская методика**

Контрольные вопросы

1. Рассмотрите сотрудничество как неотъемлемую часть социальной педагогики.
2. Охарактеризуйте коммунарскую методику воспитания.
3. Проанализируйте понятие сотрудничества в социальной педагогике в трудах Щетинина М. П., Гончаровой Т. П., Ильина Е. Н., Шаталова В. Ф., Дубинина В. Н.
4. Опишите опыт Волкова И. П. «Учить творчеству».

**Тема 12. Возрождение социальной педагогики (вторая половина XX века)**

Контрольные вопросы

1. Раскройте особенности введения профессии «социальный педагог» в России. Открытие в 1991 году в России Института социальной педагогики.
2. Проанализируйте развитие социальной педагогики как науки, учебной дисциплины, области практической деятельности с 1991 года.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. **Что означает термин призрение:**

а) опекать;

б) ненавидеть;

в) отдавать.

г) заботиться о ком-то;

1. **2. Какие бывают системы призрения:**

а) закрытые;

б) закрытые и открытые;

в) открытые;

г) нет правильного ответа.

1. **3. Какая форма призрения была ликвидирована в XVIII веке:**

а) закрытая;

б) открытая;

в) открытая и закрытая;

г) нет правильного ответа.

1. **4. Что являлось в начале XX века важной социокультурной предпосылкой развития социальной педагогики?**

а) развитие благотворительных организаций;

б) изучение опыта передовых педагогов-новаторов;

в) зарождение детских движений;

г) все ответы верны.

1. **5. Какие благотворительные общества выделяют в XIX — начале XX вв.:**

а) императорское и человеколюбивое общество;

б) человеколюбивое и царское общество;

в) императорское и религиозное общество;

г) человеколюбивое и религиозное общество.

1. **6. Кем было основано человеколюбивое общество:**

а) Александром I;

б) Петром I;

в) Екатериной I;

г) Петром II.

1. **7. Какие три типа социального воспитания выделил П. Наторп:**

а) домашнее, школьное, свободное самовоспитание;

б) свободное самовоспитание, религиозное, народное;

в) домашнее, заочное, свободное самовоспитание;

г) домашнее, школьное, религиозное.

1. **8. Архаическая парадигма помощи складывалась, когда ведущим миросозерцанием и мироощущением было:**

а) христианство;

б) язычество;

в) буддизм;

г) иудаизм.

1. **9. Что характерно для архаического сознания:**

а) человек был не частью, а единством, заключающем в себе космическое пространство;

б) рисунок - символ жизни;

в) человек - часть космического пространства;

г) человек - часть природы.

1. **10. Формы помощи в архаический период:**

а) продажа;

б) общинная милостыня;

в) обмен вещами;

г) дарообмен.

1. **11. Система помощи, где старики и дети относились к одной со­циально-возрастной группе:**

а) «институт приймачества»;

б) «институт старцев»;

в) «институт детей»;

г) «институт вдов».

1. **12. Институт приймачества — это:**

а) принимать старца в семью;

б) принимать сироту;

в) принимать одинокую женщину;

г) правильных ответов нет.

1. **13. Какую помощь оказывали вдовам:**

а) устраивали в «дом вдов»;

б) давали землю и продукты;

в) помогали деньгами;

г) правильных ответов нет.

1. **14. Страдание за грехи другого и погибшего ради их спасения - это:**

а) примирение;

б) жертвенная любовь;

в) воздаяние;

г) призрение.

1. **15. Братчина - это:**

а) форма почитания женщин;

б) форма почитания богов;

в) форма почитания царей;

г) форма почитания умерших.

1. **16. Отдать, что-то свободно без всяких усилий, деля с другим свое счастье и помогая другим нести свое бремя - это:**

а) гостеприимство;

б) жертвенная любовь;

в) воздаяние;

г) примирение.

1. **17. Какой памятник литературы является энциклопедией семейного воспитания:**

а) «Домострой»;

б) «Поучение Владимира Мономаха»;

в) «Житие Феодосия Печерского»;

г) «Судебник».

1. **18. Какие учреждения были созданы по указу Петра I в 1715 г.:**

а) госпитали для немощных;

б) воспитательный дом младенцев;

в) госпитали для незаконнорожденных детей,

г) госпитали для старцев.

1. **19. Как можно воспитать новых людей по имению Бецкого, которые будут свободно и прилежно работать:**

а) в изолированных от общества учебных заведениях:

б) вовлекая с ранних лет в общественно полезную деятельность;

в) применяя меры наказания;

г) в свободном воспитании.

1. **20. Какое направление воспитания не указано в программе Московского воспитательного Дома:**

а) физическое;

б) эстетическое;

в) нравственное;

г) правильного ответа нет.

**21. Чем помогала императрица Мария Федоровна Воспитательным**

**домам:**

а) работниками;

б) деньгами;

в) одежной;

г) продуктами.

**22. Какова причина отмены обычая хоронить жену с умершим мужем:**

а) уменьшение общего количества рождаемости детей;

б) рост числа детей-сирот;

в) массовый протест женщин;

г) все ответы верны.

**23. Воспитателями в скудельницах были:**

а) вдовы;

б) желающие;

в) бездомные старики и старухи;

г) все ответы верны,

**24. В каком своде законов определены условия опекунства:**

а) «Русская правда»;

б) «Судебник»;

в) «Домострой»;

г) «Житие Феодосия Печерского».

**25. Забота о воспитании сирот, покровительство им - это:**

а) опекать;

б) печаловаться;

в) чувствоваться;

г) призревать.

**26. В России понятие и сущность социальной педагогики появились благодаря научной книге:**

а) К. Магера;

б) А. Дистерверга;

в) Г. Ноля;

г) П. Наторпа.

1. **27. Термин «социальная педагогика» появился в:**

а) 15 веке;

б) 19 веке;

в) 20 веке;

г) 10 веке.

1. **28. В какое время социальная педагогика приобрела статус «буржуазной науки»?**

а) в начале XX века;

б) в 20-е гг. XX века;

в) в 30-е

г) в 40-е гг.

1. **29. Кто является автором дошедших до нас «Поучений» - наставлений христианина, как вести себя в семье:**

а) Владимир - Красное Солнышко;

б) Владимир Мономах;

в) Ярослав Владимирович;

г) Иван Грозный.

1. **30. При чьем правлении было положено начало системе воспитания сирот в семьях?**

а) Владимира Мономаха;

б) Екатерины II;

в) Федора Алексеевича;

г) Павла I.

1. **31. Благотворительная деятельность российского государства появилась:**

а) с начала IX в.;

б) с начала XV в.;

в) с конца XIV в.;

г) с начала XVII в.

1. **32. Когда вновь после отмены советской властью в России появляется благотворительность:**

а) после гражданской войны;

б) во время Великой Отечественной войны;

в) в 60 - 70-е гг.;

г) в 90-е гг.

1. **33. Прообразом каких учреждений явились скудельницы:**

а) больниц;

б) домов ребенка;

в) приютов для детей;

г) профессиональных училищ.

1. **34. Как объясняла марксистская педагогика неправомерность социальной педагогики как особой научной отрасли:**

а) общество и личность едины;

б) в советском обществе главным является коллектив, а не *личность;*

в) нет такой области образования и воспитания, которая бы не была связана с обществом, вся педагогика - социальна;

г) в советском обществе главным является личность, а не коллектив

1. **35. Императорские воспитательные дома появились при:**

а) Владимире Мономахе;

б) Петре I;

в) Екатерине II;

г) Николае I.

1. **36. Как можно обозначить социально-педагогическую сферу исследований и деятельности в 60 - 70-е гг. в СССР:**

а) пограничные социально-педагогические проблемы;

б) коллективное взаимодействие;

в) религиозное воспитание;

г) семейное воспитание.

1. **37. Приюты для «зазорных младенцев» были открыты при:**

а) Иване Грозном;

б) Федоре Алексеевиче;

в) Петре I;

г) Екатерине I.

1. **38. К какому периоду относится зарождение профессиональной помощи и появление профессиональных специалистов в социальной сфере:**

а) к концу XVII - началу XVIII в.;

б) к концу XVIII - началу XIX в.;

в) к концу XIX - началу XX в.;

г) 1960 - 1970-е гг.

1. **39. Первые курсы по подготовке специалистов для социальной сферы в России организовались:**

а) в начале XIX в;

б) в конце XIX в;

в) в начале XX в;

г) в 90-х годах XX в.

1. **40. ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», положивший начало возрождению благотворительности в России, был принят в:**

а) 1989 г.;

б) 1991 г.;

в) 1995 г.;

г) 1997 г.

1. **41. Каким понятием в России объединялись все меры, действия, внимание в целом к проблемам людей, имеющих отклонения в здоровье, в социальных условиях и др.:**

а) благотворительность;

б) призрение;

в) милосердие;

г) жертвенная любовь.

1. **42. Каким понятием определялось течение в философии, педагогике, связанное с признанием ценности человека как личности, его прав на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей:**

а) рационализм;

б) гуманизм;

в) филантропизм;

г) марксизм.

1. **43. Какому понятию соответствует следующее определение: «это передача общественного опыта (социальных норм, правил, социальных ролей и др.) от одного поколения к другому»:**

а) социализация;

б) социальное воспитание;

в) окультуривание;

г) семейное воспитание.

1. **44. В каком году за рубежом появилась первая книга по теории социальной педагогики:**

а) 1844 г.;

б) 1850 г.;

в) 1898 г.;

г) 1917 г.

1. **45. В каком году впервые появился термин «социальная педагогика»:**

а) 1844 г.;

б) 1850 г.;

в) 1898 г.;

г) 1917 г.

1. **46. Укажите примерное количество учебных и благотворительных учреждений входило в просуществовавшее более века Ведомство императрицы Марии в 1880 году:**

а) более 100;

б) более 200;

в) более 400;

г) более 800.

1. **47. В каком году вышло Постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», существенно изменившее развитие в России педагогической и социально-педагогической теории и практики:**

а) 1917 г.;

б) 1919 г.;

в) 1927 г.;

г) 1936 г.

1. **48. В каком году была создана первая скаутская организация в России:**

а) 1902 г.;

б) 1906 г.;

в) 1909 г.;

г) 1912 г.

1. **49. В каком году появилась в России переведенная на русский язык книга Пауля Наторпа по теории социальной педагогики:**

а) 1850 г.;

б) 1898 г.;

в) 1911 г.;

г) 1917 г.

1. **50. В каком году в России была объявлена борьба с детской беспризорностью:**

а) 1917 г.;

б) 1919 г.;

в) 1922 г.;

г) 1927 г.

1. **51. Кто из античных ученых создал наиболее полную теорию воспитания своего времени:**

а) Сократ;

б) Демокрит;

в) Аристотель;

г) Квинтилиан.

1. **52. Кто из античных ученых одним из первых сформулировал принцип природосообразности в воспитании:**

а) Платон;

б) Демокрит;

в) Аристотель;

г) Квинтилиан.

1. **53. Кто из зарубежных ученых, известный как «отец ничьнх детей», считается в Англии создателем первых национальных детских домов:**

а) И. Б. Базедов;

б) Бернардо;

в) Р. Оуэн;

г) Ш. Фурье.

1. **54. Кого из ученых - педагогов называют «отечественным Ж. Ж. Руссо», идеологом свободного воспитания:**

а) П. П. Блонского;

б) К. Д. Ушинского;

в) Л. Н. Толстого;

г) Л. С. Выготского.

1. **55. Кто из ученых является основателем подхода к социальной педагогике как «педагогике экстренных случаев»:**

а) К. Магер;

б) А. Дистерверг;

в) Д. Пегелер;

г) Г. Ноль.

1. **56. Кто из ученых является основателем подхода к социальной педагогике как теории массового социального воспитания:**

а) К. Магер;

б) Г. Пфафоренберг;

в) Ф. Шлипер;

г) Г. Ноль.

1. **57. Какой принцип, согласно учению Коменского Я. А., в педагогике признает природное в человеке самодеятельной и самодвижущейся силой:**

а) филантропизма;

б) гуманизма;

в) природосообразности;

Г развития.

1. **58. Какой вид деятельности педагогической общественности по проблеме малолетних преступников преобладал в России в начале XX века:**

а) просвещение;

б) перевоспитательная;

в) карательная;

г) профилактическая.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

вариант 1

1. Выберете верный вариант ответа. Этот мыслитель считал, что ведущую роль в воспитании человека играет воздействие среды, поэтому детей необходимо изолировать от вредного воздействия и воспитывать в кругу сверстников в школе-интернате под руководством опытных педагогов.

А) Р. Оуэн В) К. Гельвеций

Б) В. Лай Г) Ф. Дистервег

2. В чем заключается динамичность и относительность средовых воздействий на развитие личности ребенка с точки зрения Л. С. Выготского?

3. Назовите автора трактата «О человеке, его умственных способностях и его воспитании»?

4. Перечислите основные направления деятельности педолога-практика с точки зрения П. П. Блонского.

5. Назовите фамилию педагога. Взгляды этого мыслителя претерпели изменения от филантропических до социалистических. Его социально­педагогическая деятельность была очень разнообразной, особенно его привлекала организация социальных экспериментов в рабочих поселках и колониях.

А) Р. Оуэн В) К. Гельвеций

Б) К. Д. Ушинский Г) Ф. Дистервег

6. Вставьте пропущенное слово в название статьи и назовите ее автора.

«Школа будущего - школа ».

1. 7. Выберете верный вариант ответа и ответьте на вопрос. Кому из нижеперечисленных мыслителей принадлежит цитата: «Говори и думай: человек — мое имя, немец - прозвище»

А) П. Наторп В) В. Лай

Б) Г. Кершенштейнер Г) Ф. Дистервег

1. 8. Выберете верный вариант ответа и продолжите предложение. «Педагогика Дж. Дьюи стоит на позициях...»:

А) диалектического материализма; В) прагматизма;

Б) субъективного идеализма; Г) рационализма

1. 9. Назовите 2 основных принципа, на которых должно, с точки зрения Ф. Дистерве га, базироваться воспитание.
2. 10. Выберете верный вариант ответа и ответьте на вопрос. Кто из нижеперечисленных мыслителей противопоставляет такие отрасли знания как социальная педагогика и индивидуалистическая педагогика. Он отмечает: «Индивидуалистическая педагогика принуждена обратиться к социальной педагогике и только при посредстве последней может быть научно и практически обоснована»

А) П. Наторп В) К. Гельвеций

Б) К. Д. Ушинский Г) Ф. Дистервег

1. 11. Автор педагогического труда «Человек как предмет воспитания».
2. 12. Объясните в 4-5 предложениях высказывание П. Наторпа, исходя из его социально-педагогических воззрений: «Именно самосознание и, значит, самосознательное хотение развивается исключительно в общности и вместе с общностью, которая, прежде всего, есть общность воль»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

вариант 2

1. Ответьте на вопрос. Какой фактор, с точки зрения К. Гельвеция, является ведущим и единственным в процессе формирования человека?

2. Перечислите факторы развития личности, согласно Л. С. Выготскому, какие из них являются наиболее значимыми? Почему?

3. Выберете верный вариант ответа и ответьте на вопрос. Кому из нижеперечисленных мыслителей принадлежит цитата «Человек рождается с желанием достичь счастья. Это желание, являющееся первопричиной всех его действий в продолжение всей его жизни, на обычном языке называется личным интересом»

А) Р. Оуэн В) К. Гельвеций

Б) К. Д. Ушинский Г) Ф. Дистервег

4. Ответьте на вопрос. Какое воздействие на развитие дошкольника имеет среда с точки зрения П. П. Блонского? Перечислите основные стороны личности ребенка, на которые направлено воздействие среды.

1. Перечислите факторы воспитания, которые выделяет в качестве ведущих Р. Оуэн.
2. 6. Выберете верный вариант ответа и ответьте на вопрос. Кому из нижеперечисленных авторов принадлежит идея создания «педагогики действия», исходя из биологической точки зрения на природу любого действия.

А) Дж. Дьюи В) В. Лай

Б) Г. Кершенштейнер Г) П. Наторп

1. 7. Ответьте на вопрос. Кто из мыслителей является автором статьи «О культуросообразности и природосообразности в воспитании»?
2. 8. Выберете верный вариант ответа. Новая трудовая школа, согласно Г. Кершенштейнеру, должна быть направлена:
* на знакомство с различными видами трудовой деятельности;
* на знакомство детей с различными ремеслами;
* на удовлетворение не только природных и интеллектуальных стремлений, но и социальных инстинктов;
* на развитие навыков работы в команде.
1. 9. Выберете верный вариант ответа и ответьте на вопрос Кому из нижеперечисленных педагогов принадлежит принцип народности как один из ведущих принципов воспитания?

А) Р. Оуэн В) К. Гельвеций

Б) К. Д. Ушинский Г) Ф. Дистервег

1. 10. Вставьте пропущенное слово в название статьи и назовите ее автора.

« в его психическом и воспитательном значении».

1. 11. Выберете верный вариант ответа и ответьте на вопрос Кому из нижеперечисленных мыслителей принадлежит цитата «Человек становится человеком только благодаря человеческой общности»

А) П. Наторп В) Р. Оуэн

Б) Г. Кершенштейнер Г) Ф. Дистервег

1. 12. Объясните в 4-5 предложениях высказывание Дж. Дьюи, исходя из его воззрений: «Участие детей в работе [домоводстве и ремеслах] имело огромное значение для дисциплинирования трудового начала в ребенке и формирования его характера: человек воспитывался в привычках порядка и труда, в сознании своей ответственности, в сознании необходимости что-нибудь делать в мире».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

вариант 3

1. Назовите имя педагога. Французский философ, просветитель, в своих взглядах семейному воспитанию предпочитал общественное. Важную роль отводил как физическому, так и моральному воспитанию подрастающего поколения. Назовите его имя.

2. Вставьте пропущенные слова в название педагогического труда и назовите автора. «О природосообразности и ».

3. Назовите имя педагога. Российский педагог, в одном из своих произведений делает попытку дать обоснование значимости труда как фактора правильного психического развития ребенка и его воспитания.

1. 4. Ответьте на вопрос. Кому из мыслителей принадлежит цитата «Человек становится человеком только благодаря человеческой общности»?
2. 5. Ответьте на вопрос. Кому из авторов принадлежит идея создания «педагогики действия», исходя из биологической точки зрения на природу любого действия?
3. 6. Назовите имя американского педагога, философа, который является основоположником прагматической педагогики.
4. 7. Назовите имя педагога. Российский педагог, в начале XX века одним из первых обращается к социальной педагогике детского сообщества. Создает Опытную станцию по народному образованию Наркомпроса.
5. 8. Перечислите основные направления деятельности педолога-практика с точки зрения П. П. Блонского.
6. 9. Ответьте на вопрос. В чем, с точки зрения JI. С. Выготского, заключалась роль среды в развитии человека?
7. 10. Объясните в 4-5 предложениях высказывание Р. Оуэна, исходя из его социально-педагогических воззрений: «Человек - сложное существо, характер которого образуется из его конституции, или организации, полученной им при рождении, и из влияния на него внешних обстоятельств, - причем как эта организация, так и внешние обстоятельства, действуя друг на друга, непрерывно претерпевают друг от друга обратные на себя воздействия».

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема 1.**

Задание 1. Проанализируйте взгляды античных философов относительно природы воспитания. Заполните сравнительную таблицу 1 в рабочей тетради.

Задание 2. Ознакомьтесь с социально-педагогическими концепциями социального воспитания Д. Дидро, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеция, И. Канта. Заполните таблицу 2 в рабочей тетради.

Задание 3. Ознакомьтесь с трудами представителей реформаторской педагогики М. Монтессори «Дети - другие», Дж. Дьюи «Школа будущего - школа работы», В.А. Лая «Педагогика действия», Р. Штейнера «Вальдорфская школа». Ответьте на вопросы в рабочей тетради.

**Тема 2.**

Задание 4. Раскройте периодизацию возникновения и развития социальной педагогики в России. Заполните таблицу 3 в рабочей тетради.

Задание 5. С помощью текста учебного пособия познакомьтесь с процессом становления социальной педагогики как пауки, учебной дисциплины, практической деятельности. Выполните задания в рабочей тетради.

**Тема 3.**

Задание 6. 11еречислите в рабочей тетради древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славянских племен как отражение общинных принципов жизнедеятельности.

Задание 7. 11еречисли те и охарактеризуйте в рабочей тетради основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах.

Задание 8. Опишите в рабочей тетради формы заботы о детях-сиротах и вдовах у славян.

**Тема 4.**

Задание 9. Перечислите в рабочей тетради основные тенденции княжеского попечительства. «Поучение Владимира Мономаха».

Задание 10. Проанализируйте в рабочей тетради идеи церковно­монастырской системы благотворительности.

**Тема 5.**

Задание 11. Раскройте понятие семейного воспитания в России как подготовку к общественной жизни. Охарактеризуйте в рабочей тетради основные направления социального воспитания, описанные в памятнике русской литературы «Домострой».

Задание 12. Познакомьтесь с основными направлениями реформ Петра 1 в социальной сфере. Рассмотрите систему общественного призрения при Екатерине II. Заполните сравнительную таблицу в рабочей тетради.

**Тема 6.**

Задание 13. Проанализируйте в рабочей тетради типы государственного призрения в России: земско-государственный, «приказной», собственно государственный.

Задание 14. Перечислите в рабочей тетради основные направления, формы и методы социальной помощи детям и юношеству.

Задание 15. Перечислите в рабочей тетради основные итоги развития системы социальной помощи в России к началу XX века.

**Тема 7.**

Задание 16. Перечислите в рабочей тетради не менее 5 особенностей становления общественного и частного призрения в Российском государстве в XIX и начале XX века.

**Тема 8.**

Задание 17. В рабочей тетради дайте определение понятию педагогики ненасилия.

Задание 18. Перечислите в 5-6 предложениях в рабочей тетради взгляды Рериха 11. К. о ненасилии.

Задание 19. В рабочей тетради проанализируйте и дайте оценку эксперименту свободного воспитания К. II. Ветцеля.

**Тема 9.**

Задание 20. 11еречислите и проанализируйте особенности формирования основ системы социального обеспечения населения после 1917 г. в СССР. -

Задание 21. Познакомьтесь с особенностями организации детских объединений, скаутского движения, детских летних колоний. В рабочей тетради заполните таблицу 5.

Задание 22. Проанализируйте статьи С. Т. Шацкого «Задачи общества», «Что такое клуб?». Ответьте на вопросы в рабочей тетради.

**Тема 10.**

Задание 23. Охарактеризуйте в рабочей тетради деятельность детских домов, коммун, колоний. Раскройте понятия: усыновление, опекунство.

Задание 24. Проанализируйте послевоенную социальную политику защиты детей. Перечислите в рабочей тетради особенности деятельности школ-интернатов.

**Тема 11.**

Задание 25. Проанализируйте понятие сотрудничества в социальной педагогике в трудах Щетинина М. П., Гончаровой Г. П., Ильина Е. П., Шаталова В. Ф., Дубинина В. Н. Заполните таблицу 6 в рабочей тетради.

**Тема 12.**

Задание 26. Проанализируйте развитие социальной педагогики как науки, учебной дисциплины, области практической деятельности с 1991 года.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Идеи социальной обусловленности воспитания в античный период (Демокрит, Платон, Сократ, М. Ф. Квинтилиан, Аристотель, Плутарх, И. Златоуст, Конфуций).
2. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Я. А. Коменский, В. да-Фельтре).
3. Развитие представлений о предмете социальной педагогики от разрозненных идей до целостных концепций (Д. Дидро, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, К. А. Гельвеций, И. Кант, Г. Спенсер).
4. Введение термина «социальная педагогика» в научный обиход (А. Дистерверг).
5. Социально-педагогические эксперименты педагогов гуманистов И. Г. Песталоцци, Р. Оуэна.
6. Возникновение социальной педагогики как науки (П. Наторп).
7. Социально-педагогические концепции XIX I XX века (М. Монтессори, Дж. Дьюи, О. Торндайк, Г. Кершенштейнер, Г. Ноль, Г. Шмидт, Э. Мейман, Я. Корчак, В. А. Лай, Р. Штейнер)
8. Периодизация возникновения и развития социальной педагогики в России.
9. Становление социальной педагогики в России как науки, учебной дисциплины, области практической деятельности.
10. Древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славянских племен как отражение общинных принципов жизнедеятельности.
11. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах.
12. Забота о детях-сиротах и вдовах у славян. Скудельницы.
13. Основные тенденции княжеского попечительства. «Поучение Владимира Мономаха».
14. Церковно-монастырская система благотворительности.
15. Идеи милосердия в первых древнерусских сборниках. «Русская правда» о защите семьи и опекунстве.
16. Семейное воспитание в России как подготовка к общественной жизни. Памятник русской литературы «Домострой».
17. Роль церкви в развитии общественного призрения.
18. Реформы Петра I в социальной сфере.
19. Система общественного призрения при Екатерине II.
20. Тенденции развития системы государственного призрения. Типы государственного призрения в России: земско-государственный, «приказной», собственно государственный.
21. Основные направления, формы и методы социальной помощи детям и юношеству в России в XIX и начале XX века.
22. Ведомство императрицы Марии.
23. Становление общественного и частного призрения в Российском государстве.
24. Понятие педагогики ненасилия.
25. Теория свободного воспитания в начале XX века.
26. Русские педагоги Стоюнин В. Я., Одоевский В. Ф. о свободном воспитании в приютах.
27. Рерих Н. К. о ненасилии.
28. Толстой JI. Н. о свободном воспитании.
29. Эксперимент свободного воспитания Вентцеля К.Н.
30. Формирование основ системы социального обеспечения населения в России после октябрьской революции (1917 г.).
31. Социальное воспитание в трудах последователей коммунизма в годы советской власти.
32. Педагогика среды, воспитание личности в коллективе.
33. Детские объединения. Скаутское движение. Детские летние колонии.
34. Детская колония С. Т. Шацкого «Бодрая жизнь». Общество «Детский труд и отдых».
35. Статьи С. Т. Шацкого «Задачи общества», «Что такое клуб?»
36. «Республика ШКИД» В. Н. Сорокина-Россинского.
37. Опыт А. С. Макаренко по организации детских трудовых колоний, его статьи «О моем опыте», «Конституция страны ФЭД».
38. Политика советского правительства защиты детей-сирот после 1917 года.
39. Детские дома, коммуны, колонии; усыновление, опекунство.
40. Забота о сиротах в годы Великой Отечественной войны.
41. Послевоенная социальная политика защиты детей. Школы- интернаты.
42. Система социального обеспечения в 1950-1991 годы.
43. Коммунарская методика воспитания.
44. Понятие сотрудничества в социальной педагогике Щетинина М. П., Гончаровой Т. И., Ильина Е. Н., Шаталова В. Ф., Дубинина В. Н.
45. Опыт Волкова И. П. «Учить творчеству».
46. Введение профессии «социальный педагог» в России. Открытие в 1991 году в России Института социальной педагогики.
47. Развитие социальной педагогики как науки, учебной дисциплины, области практической деятельности с 1991 года.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Влияние педологии на развитие социальной педагогики.
2. «Педагогика среды» начало XX века.
3. Забота о детях-сиротах у древних славян.
4. О социальном воспитании в памятниках Киевской Руси.
5. Деятельность «Ведомства императрицы Марии» в XIX в.
6. Приюты в России в XIX в.
7. Воспитание ребенка в дворянской и крестьянской семьях (по литературным и историческим памятникам).
8. П. Ф. Лесгафт о воспитании ребенка в семье.
9. Детские летние колонии, детские приюты в начале XX века.
10. Детские объединения, организации, движения в начале XX века.
11. Государственная политика защиты детей в первые годы советской власти (детдома, коммуны, колонии и т.д.).
12. Забота о детях - сиротах в годы Великой Отечественной войны.
13. Социальное воспитание в коллективе в начале XX века (на опыте С. Макаренко, В. И. Сороки-Росинского и др.).
14. Социальное воспитание в коллективе в начале XX века (на опыте И. Сороки-Росинского).
15. Педагогика сотрудничества в практике педагогов - новаторов.
16. Православие и социальное воспитание в истории России.
17. Воспитание и обучение «исключительных» детей (теория и опыт В. П. Кащенко).
18. Педагогика ненасилия. Эксперимент свободного воспитания К. Н. Вентцеля.
19. История детского бродяжничества в России.
20. Одаренность: теория и история.
21. Вклад династии Романовых в развитие благотворительности в России.
22. Комсомольская организация как институт социализации подрастающего поколения.
23. Пионерская организация: вчера, сегодня, завтра.
24. Концептуальное основание, направления и содержание деятельности современных детско-юношеских организаций и объединений.
25. Опыт А. С. Макаренко по организации детских трудовых колоний, его статьи «О моем опыте», «Конституция страны ФЭД».
26. «Республика ШКИД» В. Н. Сороки-Росинского.
27. Опыт И. П. Волкова «Учим творчеству».
28. Н. К. Рерих о ненасилии.
29. Л. Н. Толстой о свободном воспитании.
30. Русские педагоги Стоюнин В. Я., Одоевский В. Ф. о воспитании в приютах.
31. Система общественного призрения при Екатерине II.
32. Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов.
33. К. Д. Ушинский о религиозном воспитании.
34. Обучение и воспитание в дворянских семьях.
35. Педагогическое наследие М. М. Монасеиной.

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**по дисциплине «История социальной педагогики»**

**для студентов заочного отделения**

***специальность «Социальная педагогика»***

1. Заполните таблицу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы  | Платон  | Сократ | Аристотель | М. Квинтилиан | Конфуций |
| Что есть человек? |  |  |  |  |  |
| Сущность воспитания |  |  |  |  |  |
| Факторы воспитания |  |  |  |  |  |
| Методы вочпитания |  |  |  |  |  |
| Требования к воспитателю  |  |  |  |  |  |

1. Заполните сравнительную таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Д. Дидро | Предмет социальной педагогики…. |
| Дж.Локк  | Предмет социальной педагогики…. |
| Ж.Ж. Руссо | Предмет социальной педагогики…. |
| К.А. Гельвеций | Предмет социальной педагогики…. |
| И.Кант  | Предмет социальной педагогики…. |

1. Заполните таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Характеристики | Предпосылки возникновения | Изменения во взглядах общества на социальное воспитание |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Перечислите периоды становление социальной педагогики как науки в России: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_