

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

Им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и  
безопасности жизнедеятельности

Лыскина Дарья Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: «Военно-патриотические игры в патриотическом воспитании  
обучающихся общеобразовательных организаций»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной  
программы «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой, доцент, к.п.н, Казакевич Н.Н.  
\_\_\_\_\_

Руководитель ст. преподаватель Трусей И.В.  
\_\_\_\_\_

Руководитель к.б.н., доцент Колпакова Т.В.  
\_\_\_\_\_

Дата защиты 25 июня 2018г

Обучающийся Лыскина Д.С.  
\_\_\_\_\_

Оценка отлично

Красноярск 2018

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Обзор научно-методической литературы.....	6
1.1. Патриотизм и патриотическое воспитание в системе образования.....	6
1.2. Компоненты и уровни сформированности патриотизма как качества личности обучающегося.....	11
1.3. Военно-патриотическая игра, как форма патриотического воспитания	14
1.3.1. Воспитательные и образовательные возможности военно-патриотических игр.....	16
Глава 2. Объекты и методы исследования.....	23
2.1 Описание опытно-экспериментальной работы.....	23
2.2 Методы исследования.....	24
2.3 Описание военно-патриотической игры.....	27
2.4 Формирование патриотических ценностей на уроках ОБЖ.....	30
2.4.1 Технологические карты уроков, проводимых в экспериментальном классе.....	31
Глава 3. Результаты исследования.....	40
3.1 Результаты анкетирования в начале эксперимента.....	40
3.4 Результаты военно-патриотической игры.....	44
3.4 Уровень сформированности патриотизма на конец эксперимента.....	50
Список используемых источников.....	54

## Введение

**Актуальность** данной темы заключается в том, что патриотическое воспитание в современном обществе становится очень актуальным и значимым. Это связано с резким снижением гражданственности и патриотизма после распада СССР, как у взрослого поколения, так и у молодежи. Быстро сменились ценности у людей, появилось желание строить карьеру, возросла жажда наживы. Приоритеты в жизни стали меняться: вместо создания крепкой, дружной семьи, люди направлены на карьерный рост, материальное обогащение, в противоположность духовно-нравственному. Что привело к необходимости в поднятии патриотических настроений россиян, в частности, молодежи, и выстраивании соответствующей государственной политики [15, 3, 7].

В результате 30.12.2015 гг. Правительством РФ было принято постановление № 1493 о государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" [27]. В постановлении говорится о необходимости вовлечения молодежи в систему патриотического воспитания, а также поиске современных форм, методов и средств воспитательной работы, для формирования патриотизма. Также отмечено, что одна из эффективных форм работы с обучающимися – это организация работы оборонно-спортивных лагерей, увеличение количества образовательных организаций, которые развивают у себя патриотические направления [38].

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание формирует и развивает социально значимые ценности, гражданственность и патриотизм в процессе воспитания и обучения в общеобразовательных организациях. Одна из частей патриотического воспитания это готовность юношей к военной, которая характеризуется специфической направленностью,

глубоким пониманием гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы. Однако, в настоящее время, по данным общемирового соцопроса ассоциации Gallup, проведенного в России «Ромиром», только 59 % опрошенных готовы выйти на защиту своей страны с оружием в руках, что значительно ниже показателей Финляндии, Марокко, Фиджи, Китая [40]. В нашей стране происходит физическая и духовная деградация граждан. По данным Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации, у призывников нет уже былой гордости за принадлежность к службе в армии, померкли такие понятия, как «воинская честь», «достоинство», «долг».

Патриотизм воспитывается с рождения в семье, развивается образовательной средой, учебными дисциплинами и внеурочной деятельностью [24]. Одним из видов деятельности в общеобразовательном учреждении является военно-патриотическая игра. Военно-патриотические игра способствует подготовке обучающихся к службе в армии, воспитывает чувство патриотизма, сплачивает коллектив. В процессе игры, обучающиеся поддерживают друг друга, а также применяют на практике полученные на уроках безопасности жизнедеятельности знания.

**Цель настоящего исследования** – формирование патриотизма у обучающихся общеобразовательных организаций с помощью военно-патриотической игры.

**Объект исследования** – образовательный процесс в общеобразовательной организации.

**Предмет исследования** – развитие патриотизма через участие в военно-патриотической игре.

**Задачи исследования:**

1. Изучить научно-методическую литературу по исследуемой проблеме, охарактеризовать военно-патриотические игры, используемые в общеобразовательных организациях и изучить их роль в формировании патриотизма у обучающихся.
2. Разработать уроки, направленные на формирование патриотических

ценностей у обучающихся 10 класса.

3. Спроектировать этапы военно-патриотической игры «Зарница», направленные на формирование патриотических ценностей у обучающихся 10 класса.

4. Экспериментально проверить эффективность разработанных уроков и военно-патриотической игры в формировании патриотических ценностей у обучающихся 10 классов.

**Гипотеза** – предполагается, что при применении разработанных уроков и активного привлечения обучающихся 10 класса к участию в военно-патриотической игре «Зарница», патриотическое воспитание будет более эффективным.

## Глава 1. Обзор научно-методической литературы

### 1.1. Патриотизм и патриотическое воспитание в системе образования

Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу [26]. Ильин И.А. в своем монументальном труде «О сущности правосознания» говорит от том, что: «Патриотизм придает душе всю силу, необходимую для героической обороны своей родины, и в то же время он не позволяет ей впасть в дикую, агрессивную жадность международного разбойника» [13]. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, проявляющаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне патриотизм является значимой частью общественного сознания, проявляющийся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей [4].

Харламов И. Ф. рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [1].

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд, этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки [8].

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи; веротерпимость; соборность и законопослушание; общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе [25].

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России [22].

Известный российский писатель и историк Н. М. Карамзин, говоря о патриотизме, выделял три элемента его составляющие. Первый — физическая любовь к Родине, то есть к месту, где человек родился и вырос. Второй — любовь гражданская, под которой понимается социальная связь человека с обществом комплексом прав, свобод и обязанностей. Третьим элементом является любовь политическая, то есть человек поддерживает и осуществляет в своей деятельности политические идеалы Родины [14].

Исходя из этого можно сделать вывод, что патриотизм играет важную роль не только в духовной жизни народа, но и в экономическом, политическом, социальном и культурном плане. Следовательно, патриотизм в каком-то смысле выступает как фундамент государства, залогом которого является эффективное функционирование всех систем социальных и государственных институтов. Патриотизм надо воспитывать с рождения, формируемое в семье с ранних лет

чувство патриотизма, развивается образовательной средой, учебными дисциплинами и внеурочной деятельностью [39].

Сегодня ситуация, начинает меняться. В обществе все более широко осознается пагубность для будущего России нравственной деградации и утраты чувства патриотизма. Это происходит в России на фоне усиления патриотического воспитания граждан в ведущих странах мира, где равнодушное отношение к отечеству, его вооруженным силам считается делом неблагодарным и предосудительным. Так, в многонациональных государствах Западной Европы и Америки (Бельгия, Канада, Швейцария и т.д.) сложился позитивный опыт укрепления единства многонационального общества, сочетания общегосударственной и этнической специфики в патриотизме граждан. В этих странах целенаправленно формируются гуманистические отношения между людьми разных рас, национальностей, религиозных конфессий [2].

На сегодняшний день, патриотизм признан основной национальной идеей. В 2012 г. на совещании представителей власти и общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи в Краснодаре 12 сентября 2012 г. Президент РФ В. В. Путин обратился к идеологии патриотизма: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм» [29].

В современном обществе патриотизм выступает в качестве нравственного и политического принципа, под которым понимается любовь к Отечеству и готовность подчинить свои интересы интересам государства. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения своей страны, желанием сохранить ее культурные особенности, а также стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Патриотическое воспитание – это составная часть единого воспитательного процесса, который представляется систематической и целенаправленной. деятельностью органов государственной власти, занимающихся формированием у граждан высокого патриотического сознания. Как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой

деятельности патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности, т.е. охватывает своим воздействием все поколения, пронизывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы. Оно является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов [20].

Воспитательный процесс – это неотъемлемая часть патриотизма. Рассмотрение патриотического воспитания только лишь в рамках образовательной деятельности неправильное. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [36] определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Патриотическое воспитание на протяжении столетия подвергалось активной деформации под влиянием действующей идеологии в стране, так в советский период пытались отказаться от всего дореволюционного, а сейчас активно критикуют советское прошлое, что не способствует формированию патриотизма в современной России [19].

Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы.

Составная часть патриотического воспитания — это военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству. Высокая личная ответственность за выполнение требований военной службы, убежденность в необходимости формирования необходимых

качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития [11].

В 2016 г. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 была утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [27]. Данная программа включает в себя несколько разделов: научно-исследовательский, информационный, методический, а также разделы, ориентированные на усовершенствование направлений и форм работы в сфере патриотического воспитания, и пунктов по развитию волонтерского движения. Так же предполагается, что данная программа будет положена в основу закона о патриотическом воспитании.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания. Чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Основные положения в «Концепции патриотического воспитания» и государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 года, где главной целью патриотического воспитания должно стать возрождение в российском обществе гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими активными социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности [18].

Перед образовательными учреждениями ставятся задачи утверждения в сознании и чувствах обучающихся социально значимых патриотических ценностей. Обучающийся должен проявлять уважение к традициям, к культурному и историческому прошлому России. Образовательное учреждение должно создавать возможности для активного вовлечения обучающихся в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических проблем. Повышать престиж военной службы, прививать чувства гордости, уважения и почитания символов России – Герба, Флага, гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.

Главная цель государственной программы – это совершенствование системы патриотического воспитания, формирование высокого патриотического сознания у граждан Российской Федерации.

## **1.2. Компоненты и уровни сформированности патриотизма как качества личности обучающегося**

Анализ философских подходов к определению патриотизма убеждает в многогранности этого понятия. Его современная трактовка перекликается со взглядами таких мыслителей, как К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Некрасов, педагогов А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского, которые понимали патриотизм, прежде всего, как участие в гражданских делах.

В «Концепции патриотического воспитания» (А.К. Быков) патриотизм рассматривается с позиции индивидуального самосознания, формируемого в условиях рыночной экономики и предполагающего рациональное соотношение общественного и личного в реализации конституционного долга гражданина по защите государственных интересов [5]. Исследователь считает, что на уровне личностных качеств патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, современное патриотическое мировоззрение, соответствующие установки и ценности, социальная (в том числе религиозная и национальная) толерантность, общественно значимые

поведение и деятельность. Приведенный перечень личностных качеств коррелирует с основными компонентами патриотизма – сознанием, отношениями и деятельностью – и может рассматриваться как конечная цель патриотического воспитания в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности [6].

Солдатенков А.Д. полагает, что объективным показателем патриотизма является «моральное отношение индивида к окружающей действительности, к самому себе, к родному краю, героям войны, людям труда, к Родине» [31]. Формирование этической культуры и моральная направленность, конечно, могут быть показателем патриотизма. Как отметил О.Г. Дробницкий, «нравственность никогда не стоит особняком, но всегда находится в неразрывном сплетении с тканью многостороннего бытия человека в обществе. Она всегда соотносится с чем-то еще, соотносится особым, присущим только ей образом» [10].

Основой становления патриотизма может стать умение различать зло и добро, уважение к другим людям окружающих тебя, также действия в защиту чего-то или кого-то. С другой стороны – патриотизм может стать полем, где проявляется нравственная культура личности. Это естественно, поскольку процесс нравственного воспитания человека предполагает усвоение нравственных норм как ценностей общего бытия, готовности сохранять и оберегать все то, что дорого человеку, в том числе Родину.

Терентий М.А. считает, что о формировании патриотизма можно судить по содержанию, объему, систематичности приобретенных учащимися знаний в области патриотизма; степени самостоятельности патриотических суждений; качеству мировоззренческой убежденности, проявляющейся в делах и поступках школьника [33]. Т.М. Суходолова уточняет содержание знаний (знание боевой и трудовой славы народа) и вводит в качестве показателей участие в общественно-полезном труде, самовоспитание и т.д. [32].

Обобщая перечисленные суждения, можно говорить, что патриотизм состоит из компонентов:

- знание исторических корней своей Родины, своего народа, своего края, понимание значимости этих знаний как личностных;
- чувства – уважения к другим людям, любовь к своему краю, проявление заботы и чувства к сохранению богатства и ценностей своей страны;
- действия – стремление и способность проявить себя в делах, проявлять волевые качества в отстаивании своей чести, чести своей школы, беречь памятники, реликвии своего народа, народное имущество, заботиться о пожилых людях и маленьких детях, проявлять глубокую заинтересованность в сохранении окружающего мира и т.д.

Все компоненты в единстве формируют патриота – знающего, чувствующего и действующего. Именно в действиях происходит осознание своей значимости, полезности в обществе и самореализация.

Перечисленные выше компоненты могут проявляться на разных уровнях и в различных сочетаниях. В.Г. Максимов отмечает, что уровней воспитанности по каждому качеству можно представить, как минимум два и как максимум – неограниченное количество [23]. Выделяют три уровня сформированности патриотизма:

- высокий уровень – обучающийся имеет знания и понимание понятий и категорий, как «патриотизм», «патриот», «Родина», «Отечество», «героизм», «долг перед Родиной», положительно относиться к этим понятиям, убежден в их значимости, готов и способен отстаивать общественно и лично значимые идеалы. Данные знания и чувства проявляются в самостоятельности суждений, умении отстаивать свои позиции, высказывать свое мнение. Стремиться к самореализации через участие в мероприятиях патриотической направленности, в конкурсах, олимпиадах за честь школы, района, города и т.д.;
- средний уровень – обучающийся имеет достаточно хорошие, но неполные знания о понятиях «патриотизм», «патриот», «Отечество», «Родина», «долг перед Родиной», однако эти знания не соотносятся с реальностью не проявляются в суждениях обучающегося. При понимании полезности

общественной деятельности участие носит ситуативный характер, нуждается в стимулировании со стороны;

- низкий уровень – знания о сущности понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «долг перед Родиной» весьма поверхностны, наблюдается негативное отношение к этим знаниям. У Обучающегося наблюдается пассивное потребительское отношение к общественному достоянию, проявляется стремление всячески уклониться от патриотически-направленной деятельности, беспринципность, отрицательное поведение по отношению к природе, народному достоянию.

### **1.3. Военно-патриотическая игра, как форма патриотического воспитания**

Игра – необходимый вид деятельности, в процессе которого применяется и обогащается накопленный детьми жизненный опыт, углубляются представления об окружающем мире, приобретаются навыки, необходимые им для успешной трудовой деятельности, воспитываются организаторские способности.

Потребность в играх объясняется возрастными особенностями детей, их стремлением к активной практической деятельности, познанию окружающего мира, участию в жизни взрослых [9].

Военно-патриотическая игра на местности – это одна из разновидностей детских игр. Она служит исторически сложившимся средством военно-патриотического воспитания детей в общеобразовательных организациях. Военно-патриотической игре присутствуют основные черты любой игры познавательный характер и многообразие игровых мотивов, целей, активности действий, высокая эмоциональность, жизнерадостность. Но вместе с тем военно-патриотическая игра имеет свои характерные признаки и особенности. К ним следует, прежде всего, отнести: главные особенности [9]:

- наличие элементов героики и боевой романтики. Обучающиеся рисуют в своем воображении картины боевых действий, непременно примысливают себя в качестве участников, стремятся быть достойными героев;

- ярко выраженную военно-прикладную направленность знаний и действий в игре решение тактических задач, передвижение отрядов в четком строю, ориентирование на местности по различным признакам, решение задач на определение расстояний разнообразными способами и других упражнений, ведение разведки, наступление на противника, ведение оборонительного боя, совершение скрытых и быстрых передвижений и маневров на местности, преодоление разнообразных естественных и искусственных препятствий, которые стоят или внезапно возникают на пути к достижению цели, и т.д;

- возможность широко применять в процессе игр компас, бинокли, топографические карты, схемы, разнообразные средства сигнализации, макеты оружия (орудий, ракет, пулеметов, автоматов, пистолетов и др.), учебное оружие, противогазы, имитационные средства (холостые патроны, взрывпакеты, дымовые шашки и гранаты, сигнальные ракеты и др.);

- в военно-патриотической игре всегда деятельностью коллектива или отдельных ребят руководит командир, он отдает приказы подчиненным, ставит перед ними задачи, а также планирует и организует их выполнение. Сильное влияние оказывает приказ как общеобразовательное требование, которое беспрекословно должен выполнять каждый участник игры;

- важной особенностью военно-патриотической игры на местности является и то, что достижение целей в ней протекает в специфических условиях. Она отражает характер военных занятий и боевых действий. Выполняя свои обязанности в игре, участник вынужден мысленно предвидеть возможный ход и результат своих действий, сравнивать их с тем, что было задумано, следить за обстановкой, контролировать свое поведение;

- разнообразные упражнения, применяемые в игре (в ходьбе, беге, прыжках, метании, наблюдательности, ориентировании, первой помощи, навыках походной жизни, строевых упражнениях и пр.) являются по духу спортивными, проводятся обычно в соревновательной форме, что особенно привлекает обучающихся.

Исходя из этого, военно-патриотическая игра направлена на познание предметной и социальной деятельности, как одно из средств физического,

умственного и нравственного воспитания подрастающего поколения. В процессе военно-патриотической игры, обучающиеся попадают в обстановку российских воинов, также в военные занятия и боевые действия. Все это способствует патриотическому воспитанию, также у обучающихся проявляется интерес к военно-патриотическим играм, они начинают серьезно и творчески относиться к ним.

### **1.3.1. Воспитательные и образовательные возможности военно-патриотических игр**

Игра социальна и тесно связана с трудом, учебой. – эти важнейшие положения научной теории детских игр, дают нам возможность проанализировать вопрос о воспитательных возможностях военно-патриотической игры. В военно-патриотических играх старшеклассников в какой-то мере отражается воинский труд взрослых [17].

Игра связана с воинским трудом, что положительно влияет на ее роль в военно-патриотическом воспитании. А.С. Макаренко подчеркивал, что игра не имеет прямого отношения к тем целям, как работа взрослого, но она имеет отношение к ним косвенное: приучает человека к тем физическим и психологическим условиям, которые необходимы для работы. «Каков ребенок в игре – писал А.С. Макаренко, – таков во многом он будет в работе, когда вырастет».

Игра в патриотическом воспитании способствует развитию высоких нравственных и моральных чувств [34]. Воспитательная роль военно-патриотических игр повышается благодаря тому, что участники с большим интересом относятся к ним, играют в них охотно [9]. Основными мотивами, вызывающими у обучающихся интерес к военно-патриотической игре, являются следующие. Во-первых, желание удовлетворить свое стремление к героическим поступкам, доказать свою взрослость, самостоятельность, проверить свои силы в возможности проявить личные качества, занять определенное место в коллективе, самоутвердиться. Во-вторых, стремление

приобрести некоторые первичные военные знания, умения и навыки в действиях на местности, а также развить у себя ряд морально-волевых качеств, необходимых для активного участия в будущем в трудовой деятельности, в защите своего Отечества.

Обучающиеся убеждаются, что в процессе военно-патриотических игр у них формируется много полезных качеств, необходимых для их будущей деятельности. Это один из важных моментов, повышающих интерес обучающихся к играм. На отношение ребят к военно-патриотическим играм в значительной мере оказывают влияние методики проведения игр, отношение к играм прежде всего педагогов и руководителей.

Роль игр в военно-патриотическом воспитании заключается, прежде всего, в том, что эти игры способствуют развитию у школьников высоких нравственных чувств, моральных качеств [30]. Чувства имеют большое значение для развития всех сторон личности обучающихся. Исключительна их роль в развитии познавательной деятельности.

Игровая деятельность всегда отличается сильными и яркими эмоциональными переживаниями. Игра всегда эмоционально захватывает детей, иначе она не будет игрой. Вне эмоций, как строго рассчитанное действие, игра немислима. Насыщенность игровых действий сильными чувствами, их эмоциональная увлекательность является одним из важнейших условий положительного влияния игры на личность человека.

Среди разнообразия чувств, переживаемых подростками в игре, особое значение приобретают чувства, побуждающие ребят к деятельности, к борьбе с трудностями, желание участвовать в ответственных делах, совершать героические поступки. Здесь следует, прежде всего, выделить *патриотические чувства*, любви к Родине.

Действия в военно-патриотической игре вызывает у ребят высоконравственный эмоциональный отклик, активизирует патриотические чувства: любовь к Родине, к Вооруженным Силам РФ, к героическим страницам прошлого нашей Отчизны, появляется стремление защищать Родину, добросовестно служить в Вооруженных Силах.

Большую роль в жизни и деятельности людей играет чувство коллективизма. Общественная собственность на средства производства, единство идеологии, общность и значительность целей обуславливают взаимопомощь и товарищество людей. Особенно велико значение чувства коллективизма и тесно связанных с ним чувств дружбы, товарищества и взаимной выручки в боевой деятельности российских воинов.

Воспитывать у подрастающего поколения чувство коллективизма, подлинной дружбы, товарищества и взаимной выручки – одна из важных воспитательных задач школы, призванной готовить активное достойное поколение для современной Армии. Эффективным, действенным средством воспитания у подростков чувства коллективизма, товарищества и взаимной выручки являются военно-патриотические игры [16].

Весь процесс игры, отношение обучающихся к выполнению поставленных задач, общая радость, подъем, а зачастую ощущение досады, огорчения при неудачах сплачивают ребят, развивается чувство коллективизма, привязанность друг к другу, а это в свою очередь улучшение учебы, укрепление дисциплины.

В военно-патриотической игре присутствует чувство ответственности и долга. Выполняя задание обучающийся несет ответственность перед товарищами за их выполнение, все действия оцениваются товарищами. В процессе игры обучающийся не имеет возможности перекладывать с себя ответственность на других или на обстоятельства. Подобные попытки, предпринятые кем-либо из участников игры, обычно сразу же замечаются коллективом и сурово осуждаются. Успешное выполнение своих обязанностей в игре всегда вызывает одобрение и порождает у играющего чувство удовлетворения и радости. Все это стимулирует его к более ответственному выполнению своей роли, обязанностей в игре.

Военно-патриотические игры способствуют развитию у обучающихся такого важного качества, как *трудолюбие*. Приучая ребят в играх проявлять настойчивость в достижении общей цели, преодолевать доступные им препятствия, упорно совершенствоваться в овладении игровыми приемами,

проявлять сообразительность, мы способствуем воспитанию у них некоторых характерных черт положительного отношения к труду [12].

Привлечение обучающихся к оборудованию кабинетов, общевоинских полос препятствий, макетов оружия и т.д. имеет воспитательное значение. Обучающиеся начинают понимать сколько затрачено сил и труда. Учатся ценить все достигнутое в результате коллективной работы, бережно относиться к результатам труда, у них развиваются практические трудовые навыки.

Военно-патриотические игры способствуют *эстетическому воспитанию*. Эстетика военного быта всегда привлекала детей. «В военном быту, особенно в быту Красной Армии, - писал А.С. Макаренко, - есть много красивого, увлекающего людей, и в своей работе я все более и более убеждался в полезности этой эстетики». Строй, подтянутость, военно-патриотическая песня, элементы военной формы, вручение оружия, получение приказа, почитание знамени отряда, работы штабов по проведению операции делают жизнь коллектива ребят – участников игры – более эмоциональной и способствуют формированию эстетических чувств, приучают к порядку, дисциплинированности.

В плане работы по эстетическому воспитанию должна быть природа, ее воздействие на эмоциональную сферу ребят. На основе восприятия прекрасного в природе в процессе игр на местности постоянно формируется любовь к природе, родному краю и другие нравственные, а также эстетические чувства.

В процессе военно-патриотических игр воспитываются и закаляются *волевые качества*. Игра представляет собой интересный и серьезный вид практической деятельности. Требует от обучающихся предварительного продумывания задачи, составления плана действий сознательного и самостоятельного подбора средств и, наконец, проверки всего этого на практике.

В процессе игры создаются условия для многократного проявления участниками инициативы, способность проявить творчество и самостоятельность при выполнении поставленной задачи, найти средства и приемы выполнения приказа командира.

В военно-патриотической игре создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся *дисциплинированности*. Ребята убеждаются на практике в том, что успех каждой игры во многом зависит от дисциплинированности ее участников.

Дисциплина – основное условие всех военно-спортивных игр [9]. Несоблюдение дисциплины в игре обучающимися приводит к снижению интереса у ребят, а также к ее срыву. Данный факт заставляет самых активных бороться за хорошую дисциплину в игре. Также участники, перед игрой предупреждают друг друга (особенно нарушающих дисциплину) о соблюдении дисциплины. В процессе игры и при подведении итогов делают замечания недисциплинированным участникам. Это помогает улучшить свое поведение и соблюдать в следующий раз дисциплину.

В игре, принимая на себя определенную роль и обязанности, обучающийся вступает в систему связей, которая приобретает силу закона.

Правила игры являются дисциплинирующим значением. Они обычно раскрывают и цель поведения во время игры, и средства достижения этой цели. Соблюдение правил и условий игры воспитывает самоконтроль. Соблюдение установленных правил приучает к ответственному отношению принятых обязанностей в игре. Соблюдение правил воспитывает у обучающихся чувство долга и ответственность за совершаемые поступки. Все это способствует формированию навыков и привычек дисциплинированного поведения.

Также военно-патриотическая игра воспитывает у обучающихся такие волевые качества как *решительность и смелость*. Игра помогает педагогу создавать разные ситуации где обучающиеся должны проявить решительность и смелость. Такие ситуации должны содержать в себе обстановку где обучающиеся могли выбрать два или несколько вариантов действия или способ достижения поставленной цели, также в таких ситуациях должно быть ограниченное количество времени на выполнение и присутствие опасности.

Педагог должен предусматривать сценарий игры и уметь организовывать такие ситуации, где обучающиеся могли проявить решительность и смелость.

Военно-патриотическая игра всегда имеет цель, в процессе игры

обучающиеся должны приложить максимум усилий и настойчивости. В процессе игры обучающиеся должны приложить немало труда, чтобы заставить противника врасплох, удивить, поразить его неожиданностью, не только разгадать его план, но и разрушить, добиться быстрой и решительной победы. Но противник тоже пытается заставить врасплох. Создает препятствия, где обучающиеся должны искать новые пути и средства для одержания победы. Все это помогает обучающимся воспитывать качество, как *настойчивость*, которая помогает обучающимся преодолевать препятствия на пути к поставленной цели и доводить начатое дело до конца.

Военно-патриотические игры на местности требуют от обучающихся большой *выносливости*. Обучающимся в игре приходится бегать на высокой скорости по пересеченной местности, также перепалзание, преодолевать овраги и ручьи, проползать через густые заросли и растительность, метать гранаты, проходить «зараженные зоны» в противогазах. Многие из этих упражнений включены в комплекс ГТО I («Смелые и ловкие») и II («Спортивная смена») ступеней [35].

Проведение военно-патриотических игр в школе, лагере на протяжении всего периода обучения, помогает тренировать обучающихся. В процессе игры, обучающиеся с легкостью преодолевают трудности и зачастую не обращают на это внимание.

Если систематично проводить военно-патриотические игры, то обучающиеся будут легко преодолевать длительные расстояния на лыжах, бегом, ходить пешие походы. Все это способствует при сдаче упражнений норм ГТО.

В военно-патриотической игре большую роль играет мышление обучающихся. В процессе игры обучающийся должен проявлять такие качества, как быстрота, целеустремленность, инициативность. Все это и есть характерные черты тактического мышления. Поэтому мышление обучающихся в процессе военно-патриотических игр, в сущности, является *тактическим мышлением*. Правильное проведение игры является одним из первых этапов формирования тактического мышления (мышления воина). Это важное звено

психологической подготовки обучающихся к успешному овладению программой ОБЖ, усвоению таких разделов, как «Основы военной службы», также таких тем, как «Действие солдата в бою», «Наступление», «Оборона», «Тактика поведения» и др.

В военно-патриотической игре обучающиеся попадают в такие условия, которые требуют от него быстрой реакции, быстрого мышления, и в то же время он должен правильно, обоснованно решать задачи. Это помогает в процессе игры использовать свои знания и умения, также опыт обучающегося и его товарищей для решения поставленной задачи. Для одержания победы, обучающиеся направляют все усилия и свое внимание на поставленную задачу. Обучающиеся противодействующей стороны, также решают задачу, все это способствует применению в процессе игры военной хитрости, в основе которой лежит как раз инициативность мышления. С каждой новой игрой происходят положительные сдвиги в мышлении. Обучающиеся в игре начинают принимать верные решения и обосновывать свой выбор, также применяют смекалку и выдумки, все это способствует возрастанию военной хитрости. В большинстве игр на местности обучающиеся приобретают *знания, умения и навыки* в маскировке, то есть в приспособлении к местности.

Также в процесс военно-патриотической игры благотворно влияют и на усвоение обучающимися программ по ряду общеобразовательных предметов. В процессе игр совершенствуются знания по географии и геометрии, проводимые беседы на военно-патриотические темы и сама игра помогают ребятам более глубоко осмысливать героические страницы истории нашей Родины.

## Глава 2. Объекты и методы исследования

### 2.1 Описание опытно-экспериментальной работы

Базой нашего исследования была муниципальная бюджетная общеобразовательная средняя общеобразовательная школа № 5 города Саяногорска, в качестве испытуемых выбрали десятые классы: 10 «б» класс – контрольный, 10 «а» – экспериментальный. Возраст обучающихся 15-16 лет, в контрольном классе девочек – 69,5%, мальчиков 30,5%, в экспериментальном девочек 65,2%, мальчиков 34,8%. Успеваемость одинаковая, что позволило их объективно оценивать в ходе педагогического эксперимента.

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ для 10-11 классов [28]. Раздел «Обеспечение военной безопасности государства», где рассматривается структура ВС, рода войск, традиции. Также рассматривается раздел «Основы военной службы», где больше внимание уделяется армии и подготовке к служению в вооруженных силах России. Эти разделы в 10 классе проходят в конце 3 четверти и до конца учебного года (табл. 1).

Таблица 1

Темы уроков третьей четверти по разделам «Обеспечение военной безопасности государства» и «Основы военной службы».

Раздел-V	Обеспечение военной безопасности государства
Тема 7	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны
Тема 8	Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества
Тема 9	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск
Тема 10	Боевые традиции Вооруженных Сил России 2
Раздел-VI	Основы военной службы
Тема 11	Размещение и быт военнослужащих
Тема 12	Суточный наряд, общие обязанности лиц суточного наряда
Тема 13	Организация караульной службы
Тема 14	3 Строевая подготовка
Тема 15	Огневая подготовка
Тема 16	Тактическая подготовка

Исследование проводили в четыре этапа.

**На 1 этапе** исследования определяли методологический аппарат исследования (проблема, цель, гипотеза, задачи, методы и т.д.). Также проводили анализ научно методической литературы. Формировали контрольный и экспериментальный классы.

**На 2 этапе** у испытуемых экспериментального и контрольного класса, определяли исходные показатели уровня патриотических ценностей, посредством анкетирования, на основании этого вносились коррективы в вариативную часть программы для экспериментального класса и разрабатывали уроки.

**На 3 этапе** проводили уроки в экспериментальном классе, а также военно-патриотическую игру, направленную на формирование патриотических ценностей у обучающихся экспериментального класса и контрольного класса.

**На 4 этапе** были проведены контрольные испытания сформированности патриотических ценностей, позволяющие оценить эффективность разработанной нами занятий, также проводился количественный и качественный анализ полученных результатов, осуществлялась их систематизация и оформление в виде выпускной квалификационной работы.

## 2.2 Методы исследования

В работе использовались следующие методы.

*Теоретический анализ научно-методической литературы.* Мы проводили анализ научно-методической литературы для изучения состояния рассматриваемой проблемы, формулирования гипотезы, цели и задач исследования.

*Вводное анкетирование.* Для оценки уровня знаний и уровня патриотизма в контрольном и экспериментальном классе проводили вводное анкетирование приложение 1. Использовали анкету из методического сборника «Методика оценки качества и эффективности патриотического воспитания в образовательной организации» авторов Федотовой А.Б. др. [37]. Это объединенная общим замыслом система вопросов, направленных на

выявление количественно-качественных характеристик обучающегося и сформированности отношения к патриотическим ценностям.

*Анкета гражданственности и патриотизм.* Образец анкеты представлен в приложении 2. Анкета с помощью самооценки общекультурных компетенций проверяет, насколько сформированы у обучающихся представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны; умения использовать действующее законодательство Российской Федерации, правовые документы в своей деятельности, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

### **Инструкция подведения итогов анкетирования**

Каждая индикаторная переменная анкеты варьируется на четырех уровнях: 0, 1, 2 и 3. Критерии оценивания уровней: уровень 3 – это положительный ответ «да», уровень 2 оценивается как «скорее да, чем нет», уровень 1 – это напротив скорее нет, чем да, уровень 0 – это отрицательный ответ «нет».

Баллы суммируются. Чем больше балл участника анкетирования, тем выше у него уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Все ответы делятся по уровням:

0-16 балла – очень низкий уровень

17-34 балла – низкий уровень

35-51 – средний уровень

52-69 – высокий уровень

*Итоговая оценка.* Далее в экспериментальной группе проводились уроки. Подробное описание уроков представлено в разделе 2.4. После чего проводили оценку уровня сформированности патриотизма посредством анкетирования по методике оценки качества и эффективности патриотического воспитания в образовательной организации. Анкета отношения к патриотическим ценностям, используемые для оценки представлена в приложении 3.

Инструкция: Определите, насколько вы согласны или не согласны с ними.

Оцените степень согласия или несогласия анкетированного оценивалась в баллах от «+4» до «-4» в соответствии с методикой [37]:

При обработке данных ответы обучающихся распределяются по 8 шкалам: им соответствует 8 строк ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. *Характер отношений, обучающихся к государству показывают его оценки высказываний: № 1, 9, 17, 25, 33, 41, 49.*
2. *Характер отношений, обучающихся к Отечеству показывают его оценки высказываний: № 2, 10, 18, 26, 34, 42, 50.*
3. *Характер отношений студентов к миру показывают его оценки высказываний: № 3, 11, 19, 27, 35, 43, 51.*
4. *Характер отношений студентов к труду показывают его оценки высказываний: № 4, 12, 20, 32, 36, 44, 52.*
5. *Характер отношений студентов к культуре показывают его оценки высказываний: № 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53.*
6. *Характер отношений студентов к знаниям показывают его оценки высказываний: № 6, 14, 22, 28, 38, 46, 54.*
7. *Характер отношений студентов к человеку как к другому показывают его оценки высказываний: № 7, 15, 23, 31, 39, 47, 55.*
8. *Характер отношений студентов к человеку как к иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний: № 8, 16, 24, 30, 40, 48, 56.*

Критерии подсчетов баллов по каждой группе в соответствии с методикой [37] приведены в приложении 6.

При обработке данных анкеты «Отношение к патриотическим ценностям» ответы обучающихся распределяются по 8 шкалам: им соответствует 8 строк ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале. Полученные данные распределяются по уровням патриотизма, каждому из них соответствует количество баллов:

1. *От +15 до +28 баллов (высокий уровень);*
2. *От +1 до +14 баллов (средний уровень);*
3. *От -1 до -14 баллов (низкий уровень);*
4. *От -15 до -28 баллов (нулевой уровень).*

*Анкета на сформированность патриотических ценностей.* Образец анкеты представлен в приложении 1. Анкета направлена на выявление пробелов в патриотических ценностях. На основании этой анкеты

разрабатывались уроки, для закрытия этих пробелов.

### **2.3 Описание военно-патриотической игры**

Военно-патриотическая игра «Зарница» ежегодно проводится в МБОУ СОШ №5. Положение о военно-патриотической игре представлено в Приложении 4. Автором разработаны этапы, направленные на формирование патриотических ценностей: Строевая подготовка, Лабиринт, Гражданская оборона. Описание всех этапов игры представлено ниже.

Открытие военно-патриотической игры «Зарница» производится у центрального входа в школу под звуки аккордов торжественного марша. Директор школы открывает праздник.

#### **1. Торжественная линейка**

*Звучит песня «Священная война».*

На фронте солдаты сражались за каждую пядь родной земли, за отчий дом, за своих родных и близких! Вместе с ними на равных сражались и дети. Это Зина Портнова, Володя Дубинин, Марат Казей. О них пишут книги, слагают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное же – о них помнят. Эта память передается из поколения в поколение.

Как в и былые времена, наша Российская Армия славится своими воинами. У нее славное прошлое и, надеемся, достойное будущее. А будущее нашей Российской Армии – это вы, сегодняшние мальчишки и девчонки. И от того, какими вы вырастаете, и зависит мощь нашей Армии.

Сегодня мы проводим военно-патриотическую игру «Зарница», посвященную 73 годовщине начала Великой Отечественной войны.

*Девиз игры:* Чтобы Родине служить надо сильным, смелым быть!

Эта игра будет доказательством того, что мы тоже в трудную минуту для Родины готовы встать на её защиту.

Чтобы остаться в живых, солдат на войне должен многое уметь. Сегодня вы сможете продемонстрировать свои знания и умения в военном деле. Вы должны пройти все этапы. На каждом этапе, после выполнения задания всеми участниками, получите зашифрованное послание. Ваша задача собрать все

части зашифрованного послания, доставить в штаб игры и расшифровать его. Это задание очень сложное. Вам потребуется мужество, отвага, смелость.

Военно-патриотическая игра «Зарница» считается открытой. (Звучат фанфары).

### **1 этап «Строевая подготовка»**

Торжественное построение. Командиры отрядов сдают рапорт судье при участниках. Рапорт командира: *Товарищ судья, команда (название команды), наш девиз (говорят хором девиз), на военно-патриотическую игру "Зарница", построен. Командир команды (Ф.И.).* Представить эмблему и рассказать о ее обозначении, исполнить всем классом патриотическую пенью. Шифровка: 21, 14, 6

### **2 этап «Первая помощь» - медицинский пункт**

*Схема этапа:*

- Оказание первой помощи
- Определение лекарственных растений
- Транспортировка пострадавшего

*Таблица штрафов:*

1. Не оказание первой помощи – 1 балл.
2. Не правильная транспортировка пострадавшего – 1 балл.
3. За каждое не правильное определение лекарственного растения – 1 балл.

Шифровка: 13, 29, 11, 2

### **3 этап «Пожарная безопасность» - спортивный зал**

Учитывается время прохождения этапа; правильность выполнения задания. Штрафное время плюсуется результату – 1 штрафной балл =30 сек.

*Схема этапа:*

- Ответы на тестовые задания
  - Правильность прокладывания рукавной линии;
  - Правильность надевания противогаза ГП-5,
- Теоретические вопросы: 1 правильный ответ – 1 балл.

Первый участник прокладывает рукавную линию с подсоединением к тройнику и открыванием крана, второй закрывает кран, отсоединяет рукав и сворачивает его, третий подсоединяет, четвертый отсоединяет рукав и сворачивает.

*Таблица штрафов:*

1. Не соблюдения последовательности выполнения задания при надевании противогаза – 1 балл.

2. Не соблюдение последовательности прокладывания рукавной линии – 2 балла.

Шифровка: 16, 6, 24, 3

#### **4 этап «Гражданская оборона» - школьный стадион**

*Схема этапа:*

- Полоса препятствий
- Метание гранаты на дальность
- Сборка-разборка автомата АК 74

*Таблица штрафов:*

Не выполнение задания – 3 балла.

Шифровка: 6, 9, 5,

#### **5 этап «Общая физическая подготовка» - школьный стадион**

*Схема этапа:*

- Челночный бег 4х10м.;
- Прыжки на скакалке (30с./раз);
- Подъём туловища из положения лёжа (пресс, 30с./раз)

*Таблица штрафов:*

Не выполнение заданий – 3 балла.

Шифровка: 6, 14, 16,

#### **6 этап «Туристская полоса препятствий» - школьный стадион**

*Схема этапа:*

- Установка палатки;
- Маятник;
- Кочки;

➤ «Тип костра» (команда должна показать, как ставится тот или иной тип костра).

*Таблица штрафов:*

1. Складки на палатке – 1 балл.
2. Падение с маятника – 1 балл.
3. Падение с кочки – 1 балл.
4. Не правильный показ «типа костра» – 1 балл.

Шифровка: 13, 16, 5

**7 этап «Лабиринт» – спортивный зал.** В Лабиринте каждый участник всегда точно знает, какие объекты ориентирования его ожидают на дистанции (лавочки, маты, кольца, мостики или натянутая сетка), а результат зависит только от его скорости движения и скорости мышления. Причём ценность компонента мышления явно доминирует над скоростью передвижения [21].

*Схема этапа:* Преодолеть дистанцию в заданном направлении.

*Таблица штрафов:*

1. За неправильную отметку – 1 балл.

Шифровка: 6,24

Также на последнем этапе участникам отдадут конверт, в котором ключ к шифровке.

Ключ к шифровке.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

Шифровка: 21 14 6 13 29 11 2 16 6 24 3 6 9 5 6 14 16 13 16 5 6 24.

Расшифровка – Умелый боец везде молодец.

## **2.4 Формирование патриотических ценностей на уроках ОБЖ**

Проводили уроки по темам:

1. «Герои Советского Союза»

## 2. «Служба срочная – военная»

С помощью уроков мы формировали патриотические ценности, личностные качества необходимые гражданину и патриоту РФ, чувство гордости за свой народ, воспитывали уважение к Вооруженным Силам РФ. Посредством обсуждения поставленных вопросов, просмотра видеофрагментов с героическими поступками участников ВОВ, один из героев одиннадцатилетний партизан-разведчик Юрий Жданко, обучающиеся высказывали свои чувства и мнения после просмотра видеофрагмента, вели дискуссии между друг другом, также написали эссе на тему: «Что такое героизм». Приглашение гостя с военкомата Давидян Геннадий Юрьевич, обсуждение таких вопросов, как служба в армии. Все это способствовало сделать уроки более запоминающимися, обучающие проявляли интерес к рассказу, активно задавали вопросы Геннадию Юрьевичу.

### 2.4.1 Технологические карты уроков, проводимых в экспериментальном классе

Тема урока: «Герои Советского союза»

<b>Цель урока:</b> создание условий для формирования личностных качеств, необходимых гражданину и патриоту России, чувства гордости за свой народ.					
<b>Задачи:</b>					
<b>Предметные:</b> создать условия для формирования понятия о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина, понятий патриотизм и воинский долг.					
<b>Метапредметные:</b> создать условия для использования приобретенных знаний для развития в себе качеств, необходимых для гражданина своей страны и военной службы (для юношей)					
<b>Личностные:</b> создать условия для правильной оценки понятий патриотизм и воинский долг, для осознания себя как гражданина и патриота.					
<b>Тип урока:</b> комбинированный					
<b>Технология урока:</b> информационно - диалогическая					
<b>Опорные понятия, термины:</b> нормативно-правовые документы, возраст для постановки на воинский учет, возраст для призыва и снова медицинское освидетельствование, сроки службы, виды и рода войск, категории годности к военной службе, необходимость медицинского освидетельствования, документы для постановки на воинский учет.					
<b>Формы контроля:</b> фронтальный опрос					
<b>Домашнее задание:</b> размышления по опережающим вопросам					
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы,	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничеств)

			формы		ва)
Организационный момент 1 мин.					
Цель 2 мин.	Уроком, ранее учащимся выдана анкета с вопросами: 1.Что для вас значит понятие патриотизм? 2. Как вы понимаете долг перед Отечеством? Проанализировав анкету, учитель кратко формулирует преобладающее мнение и предлагает учащимся вопрос перед просмотром видефрагмента: Каковы, по Вашему мнению, мотивы поведения героев фильма?	Получают задание к просмотру презентации	Беседа, тестирование	Личностные — личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся Познавательные: общеучебные действия— умение работать с информацией, структурировать полученную информацию	Готовность к просмотру презентации
Обсуждение видефрагмента	Предлагает учащимся высказать свое мнение после просмотра видефрагмента. Привести примеры фильмов военных лет.	Смотрят видефрагменты	ИКТ	личностные — личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Осмысление, готовность к обсуждению
Выход на тему урока	Предлагает учащимся вопросы для обсуждения: 1.Охарактеризуйте одним развернутым	Отвечают на первый вопрос (по желанию записывают себе ответ в карточке),	Работа с карточками. Фронтальная беседа	1.Личностные —нравственно-этическое оценивание 2.Познавательные: общеучебные	Сформулированная тема урока

	полученную информацию. 2.Как бы вы сформулировали тему урока? (все вопросы на карточках раздаются учащимся) При необходимости, корректирует формулировку темы урока.	желающие (или по желанию учителя) высказывают свое мнение вслух. Формулируют тему урока.		действия — умение работать с информацией, структурировать полученную информацию 3.Коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его	
Рефлексия 10 мин.	Предлагает вернуться к вопросу, поставленному в начале урока. Предлагает учащимся следующее задание на карточке для обсуждения: Что лично Вы вкладываете в понятие патриотизм?	Выполняют задание и обсуждают	Работа с карточками и. Фронтальная беседа	1.Личностные — нравственно-этическое оценивание 2.Познавательные: общеучебные действия — умение работать с информацией, формулировать свою мысль 3.Коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его	Осознание понятий: патриотизм, верность воинскому долгу
Домашнее задание			Написать мини эссе на тему: «Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать патриот своей страны? Кто для вас герой?»		
2 мин.			После д/з, как итог урока учитель без комментариев, оставляет возможность каждому сказать свое мнение об уроке.		

### Технологическая карта урока

Тема урока: «Служба срочная – военная»

**Цель урока:** воспитание молодежи в духе патриотизма, уважения к Вооруженным Силам России

**Задачи:**

**Предметные:** создать условия для формирования у учащихся положительного настроения и готовности к военной службе по призыву

**Метапредметные:** ознакомить учащихся с законодательными документами по вопросу, связанному с военной службой по призыву.

<b>Личностные:</b> создать условия для правильной точки зрения о военной службе по призыву.					
<b>Тип урока:</b> изучение нового материала					
<b>Технология урока:</b> информационно - диалогическая					
<b>Учебно-методическое сопровождение урока:</b>					
1. Учебник по ОБЖ для 10 класса.					
2. Раздаточные материалы:					
- Конституция Российской Федерации – ст. 59,71,83,87,102,106,114.					
- закон «Об обороне» - ст 1					
- закон «О воинской обязанности и военной службе» - ст. 1,2,3.					
- результаты анонимного опроса учащихся;					
- сроки военной службы по призыву в истории Российского государства.					
4. Политическая карта России.					
5. Портреты Великих полководцев.					
6. Цитаты по теме на доске.					
7. Компьютер, проектор, презентация.					
8. Анкеты для учащихся.					
<b>Формы контроля:</b> фронтальная беседа, работа с диаграммой, работа с фрагментами документов					
<b>Домашнее задание:</b> размышления по опережающим вопросам					
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
Организационный момент 1 мин.					
Вступительное слово учителя. 3 мин.	Приветствие детей. Представление гостей. Объявить тему и цель урока (см. слайд № 2)	Просмотр презентации	Беседа	Личностные — личностное самоопределение, ценностно-	Готовность к опросу
Актуализация знаний учащихся 10 мин.	Вопросы учащимся: (см. слайд №3) 1. Коковы основные функции государства? 2. Что представляет наибольшую угрозу безопасности России? 3. Дать определение и назначение Вооруженным силам. 4. Почему России нужна хорошо подготовленная и	Учащиеся отвечают на вопросы: 1. Важнейшей функцией Российского государства было и остается обеспечение национальной безопасности страны 2. Самая большая и самая страшная угроза термоядерной войны. Наибольшую угрозу безопасности России в перспективе могут представлять: - в экономике; - во внутривнутриполитической сфере;	Фронтальная беседа с учащимися. Сообщения, учащиеся о великих полководцах.	смысловая ориентация учащихся Познавательные: общеучебные действия — умение работать с информацией, структурировать полученную информацию	<b>Вывод учителя:</b> Таким образом, наличие у государства хорошо оснащенных, отличных обученных Вооруженных сил — объективная необходимость. Историческая справка.

	<p>вооруженная самым современным оружием армия? (см. слайд №4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в социальной сфере;</li> <li>- в международной сфере;</li> <li>- в военной сфере;</li> <li>- в области экологии.</li> </ul> <p>3. Это государственная организация, составляющая основу обороны страны. Они предназначены для отражения агрессии и нанесения агрессору поражения, а также для выполнения задач в соответствии с международными обстоятельствами.</p> <p>Оборона страны, защита и охрана государственной границы РФ в воздушном пространстве и подводной среде, а также ее защита на суше и на море)</p> <p>Работа учащихся с картой России.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>1. У России самая большая протяженность границ (60 932 км, из них 38 807 км – морские границы).</p> <p>2. На многих участках после развала СССР границы стали прозрачными.</p> <p>3. Кроме того, из истории хорошо известно, что очень часто развалу или гибели государства предшествовало поражение армии.</p> <p>Короткие выступления учащихся о великих полководцах. (, Александр Невский, А.В. Суворов, Петр 1,</p>		<p>(см. слайд № 7-10 )</p>
--	--	---	--	----------------------------

<p>Изучение нового материала а 15 мин.</p>	<p>Военная служба по призыву в Конституции: (см. слайд № 14)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем для граждан является защита Отечества?</li> <li>2. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженных сил?</li> <li>3. Кто осуществляет меры по обеспечению обороны страны? Военная служба по призыву в законе «Об обороне» (см. слайд №15)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С какой целью устанавливается воинская обязанность граждан РФ?</li> <li>2. С какой целью создаются Вооруженные силы РФ?</li> </ol> <p>Военная служба по призыву в законе «О воинской обязанности и военной службе». (см. слайд №16)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что предусматривает воинская обязанность?</li> <li>2. Имеет ли право гражданин РФ проходить военную службу в добровольном порядке?</li> <li>3. Имеет ли право Гражданин РФ заменить военную службу</li> </ol>	<p>Учащиеся работают с ксерокопиями статей Конституции, а затем отвечают на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ.</li> <li>2. Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженных сил РФ.</li> <li>3. Меры по обеспечению обороноспособности страны осуществляет правительство РФ.</li> </ol> <p>Учащиеся работают с ксерокопиями статей закона «Об обороне» в целях обеспечения надежной защиты Отечества закрепляется создание Вооруженных сил и устанавливается воинская обязанность</p> <p>Учащиеся работают с ксерокопиями статей закона «О воинской обязанности и военной службе» и отвечают на вопросы. Воинская обязанность есть обязанность граждан служить в составе Вооруженных сил)</p> <p>Можно заменить службу по призыву на альтернативную в случае, если его убеждения или вероисповедание противоречит несению службе по призыву.</p>	<p>Работа с текстом Конституции и ответы на вопросы .</p> <p>Работа с фрагментами документов «Закон об обороне»; «Закон о воинской обязанности и военной службе» и ответы на вопросы .</p>		
--	---	--	--	--	--

	альтернативной гражданской службой?				
Обобщение знаний по теме. 8 мин	<p>Итак, все необходимые законы есть. Но есть и проблемы, заключающиеся в неоднозначном отношении молодежи к военной службе по призыву. Предлагаю учащимся высказать свою точку зрения по этому вопросу.( время выступления 1 минута).</p> <p>Мы выслушали ваше мнение, а теперь послушаем наших гостей.</p> <p>Вопросы выступающим гостям: см. слайд №17)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что дала Вам служба в армии?</li> <li>2. Какую новую профессию вы приобрели?</li> <li>3. Появились ли у вас новые друзья?</li> </ol> <p>А сейчас я познакомлю вас с результатами проведенного опроса среди юношей и девушек вашего класса и других классов. (см. слайд №18)</p> <p>Большинство девушек на вопросы анкеты ответили отрицательно, но ведь нужно иметь</p>	<p>Учащиеся высказывают свою точку зрения по этому вопросу (1м)</p> <p>Приглашенные гости, отслужившие в армии, отвечают на вопросы</p> <p>Учащиеся комментируют диаграмму.</p> <p>2 года службы по призыву в настоящее время – много или мало по сравнению с прошлыми службами.</p>	<p>Анализ анкеты.</p> <p>Работа с диаграммой.</p>	<p>Проблемный вопрос: «Почему неоднозначно отношение молодежи к военной службе?»</p>	<p>Выступления гостей –юношей, отслуживших в армии.</p>

	<p>в виду, что служба в армии имеет и положительные стороны.</p> <p>В армии каждый военнослужащий может повысить свое мастерство и получить новую специальность, которая пригодится в будущем.</p> <p>- страх перед предстоящей службой в армии испытывают юноши, имеющие неудовлетворительные результаты по физической подготовке.</p> <p>Поэтому надо закаляться, тренироваться. Набираться сил, и тогда появится уверенность в себе, а страхи пропадут</p> <p>Вниманию учащихся предоставляется диаграмма «Сроки военной службы по призыву в истории Российского государства. (см. слайд №19) см. лайд №15)</p>				
<p>Заключение. Слово учителя. 3 мин.</p>	<p>Скоро придет время, когда обязанность защиты Родины ляжет на ваши плечи. На сколько вы к этой миссии готовы, какие чувства испытываете при</p>				

	<p>этом, мы услышали от тех, кто поделился с нами. Армия в нашем Отечестве всегда была школой мужества и героизма, верности гражданскому и воинскому долгу.</p>				
<p><b>Домашн ее задание.</b></p>	<p>Подумать, как готовить себя к выполнению воинского долга уже сейчас и психологически, физически?</p>				

## Глава 3. Результаты исследования

### 3.1 Результаты анкетирования в начале эксперимента

На начальном этапе проводили анкетирование в контрольном и экспериментальном классе, которое позволило выявить отношение обучающихся к патриотическим ценностям (Приложение 1). При этом не было существенных различий в ответах, обучающихся в контрольном и экспериментальном классе.

Выявили, что большая часть опрошенных, а именно 59,5% ощущает себя гражданином России, 16,8% сделали выбор в пользу «Гражданином мира», 14,2% выбрали другой вариант, «Жителем своего города, района» считают себя 7,1% и лишь 2,4% ответили «Европейцем» (рис. 1). Таким образом, большая половина обучающихся являются патриотами России, но при этом остается часть обучающихся (40,5 %), которые не чувствуют себя гражданами России.

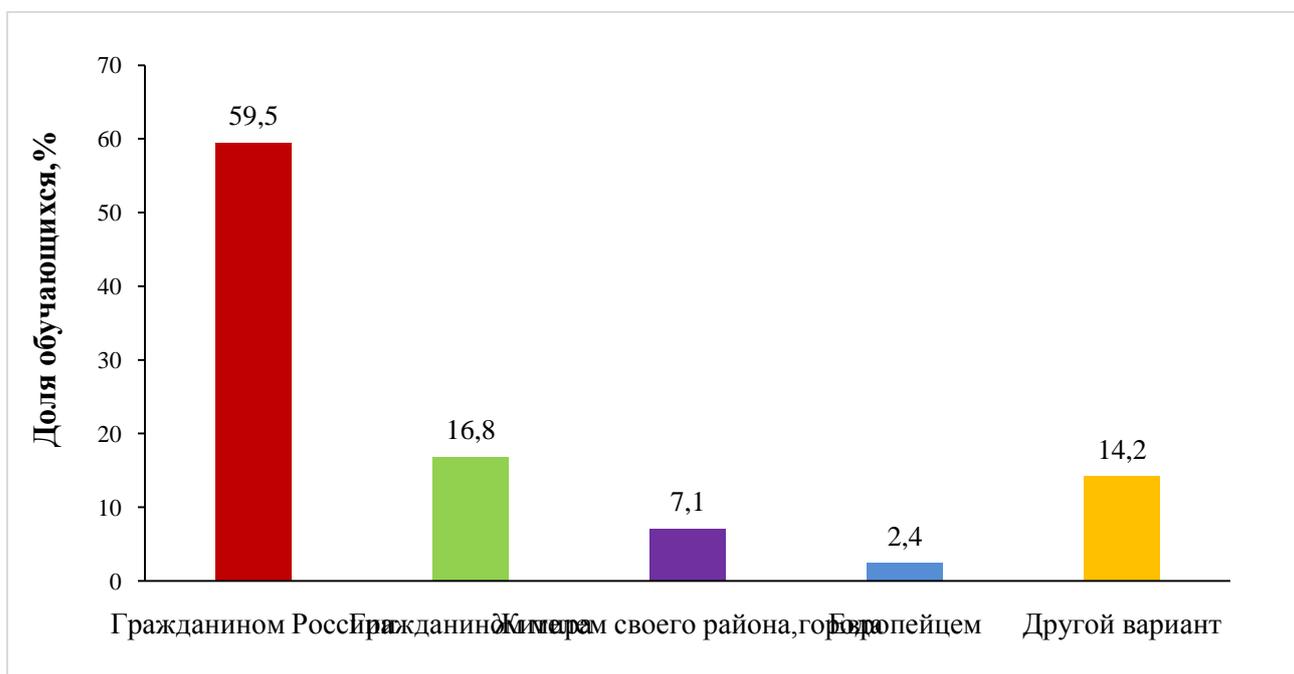


Рисунок 1 – Выбор обучающихся на вопрос: «Кем Вы себя в большей степени ощущаете?»

При этом с утверждением «Я хотел бы родиться и жить не в России?», согласны только 28,8% обучающихся, остальные отвечают «Нет, не согласен» и

затрудняются ответить. Это свидетельствует о несформированности патриотических ценностей (рис. 2) у этой части обучающихся. Большая часть, а именно 57,7% «считают, что нужно сегодня в нашей стране уделять большее внимание патриотическому воспитанию молодежи», когда 4,7% ответили «Не нужно», 38,2% снова затрудняются ответить (рис. 3).

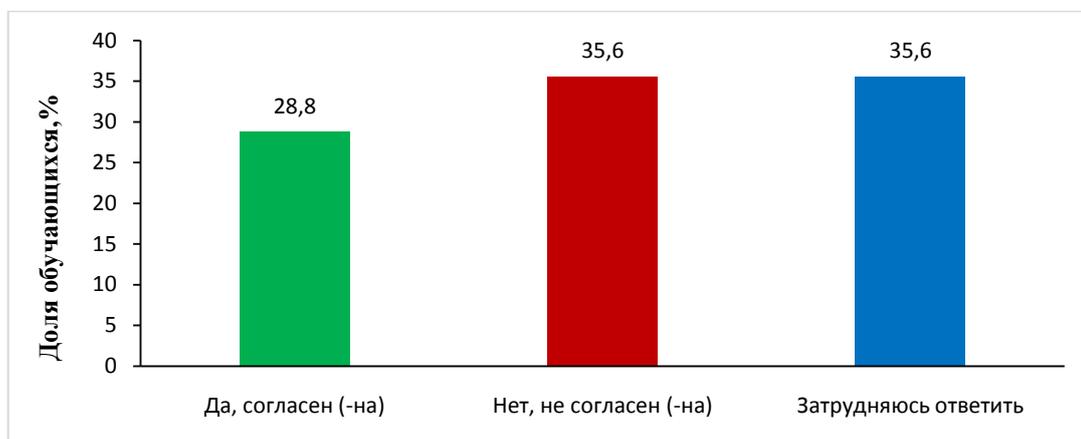


Рисунок 2 – Выбор обучающихся на вопрос: «Я хотел бы родиться и жить не в России?»

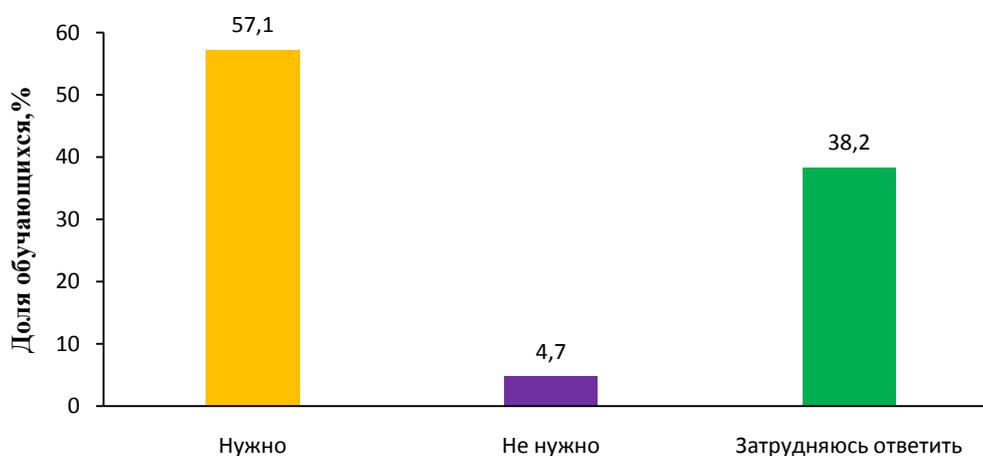


Рисунок 3 – Выбор обучающихся на вопрос: «Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашей стране уделять большое внимания патриотическому воспитанию молодежи?»

Большинство опрошенных, а именно 38,5% считают, что половину россиян можно назвать патриотами, когда 35,6% думают, что большинство россиян патриоты, остальные выбрали ответ меньшинство 11,9% и 14% затрудняются ответить на поставленный вопрос (рис. 4).

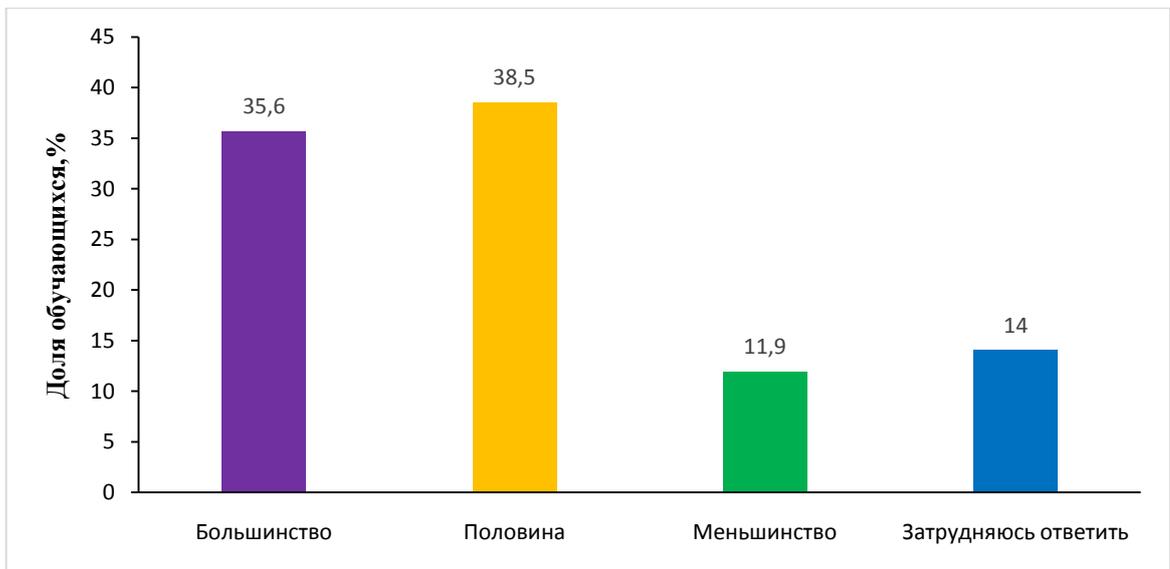


Рисунок 4 – Выбор обучающихся на вопрос: «С Вашей точки зрения, какую часть россиян можно назвать патриотами?»

Большая часть, а именно 76,1% считают, что патриот должен и любить Родину, и гордиться ею, когда другие 16,6% считают, что патриот может только любить родину, а гордиться ею не обязан и 7,3% затрудняются ответить на вопрос (рис. 5).

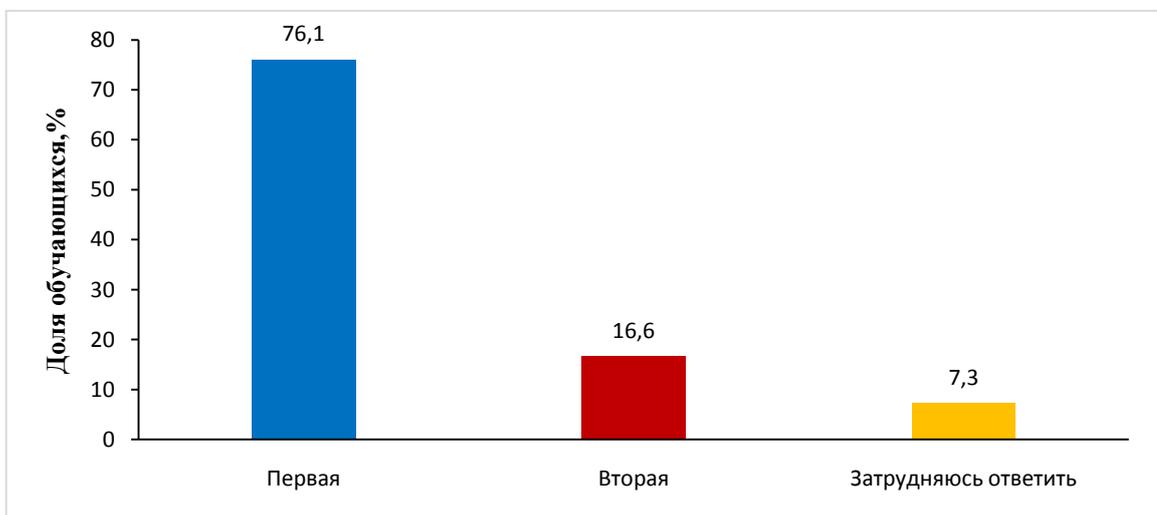


Рисунок 5 – Выбор обучающихся на вопрос: «Одни считают, что патриот должен и любить Родину, и гордиться ею; другие считают, что патриот может только любить родину, а гордиться ею не обязан. Какая точка зрения, первая или вторая, Вам ближе?»

Исходя из ответов, обучающихся на анкету «Отношение к

патриотическим ценностям», можно сделать вывод, что половина обучающихся считают себя патриотами, когда другую половину обучающихся можно отнести к не патриотами.

Также на начало исследования оценивали уровень гражданственности и патриотизма в контрольном и экспериментальном классе посредством анкетирования. Протокол анкетирования в экспериментальном и контрольном классе представлены в приложение 5. Выявили, что у большей части обучающихся имеется средний уровень гражданственности и патриотизма, а именно в контрольном 77,8%, в экспериментальном 73,9% (рис. 6). Низкий уровень выявлен в экспериментальном классе 4,3%, в контрольном 4,8. Высокий уровень в контрольном классе 17,4%, в экспериментальном 21,7%.

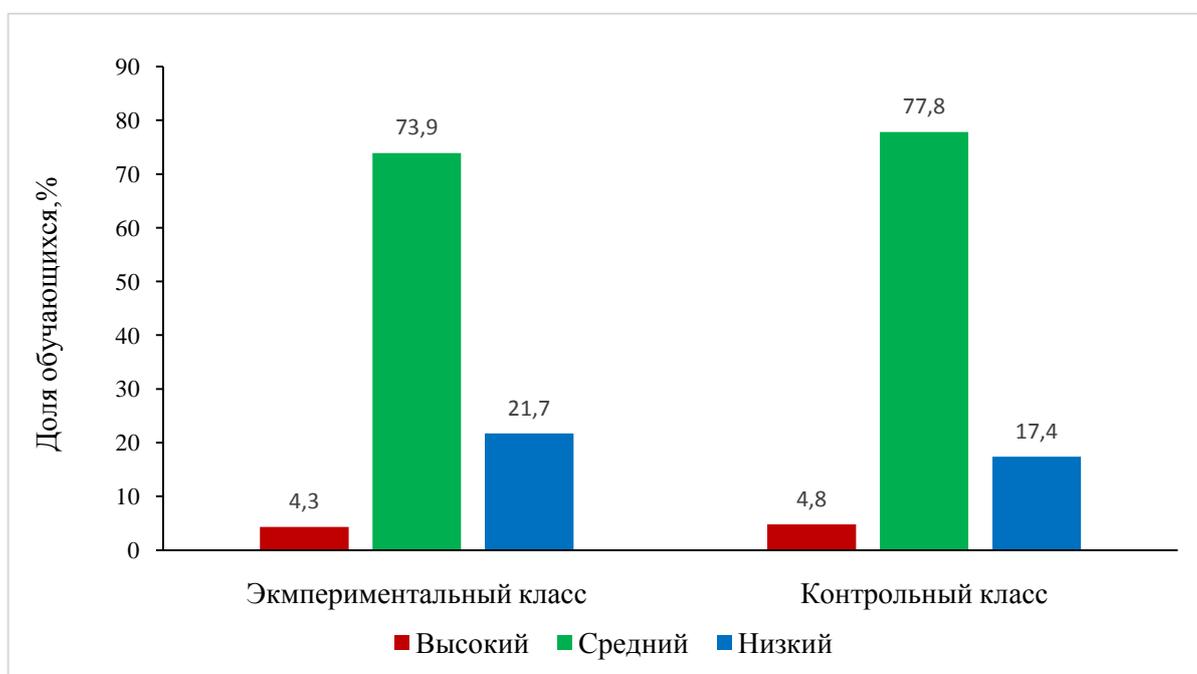


Рисунок 6 – уровень сформированности патриотизма на начало.

То есть у основной массы обучающихся, имеющих средний уровень наблюдается недостаточные знания о фактах, явлениях, процессов в отечественной истории. Обучающиеся могут объяснить тексты, изречения, пословицы, также имеют собственное мнение о фактах, явлениях и процессов отечественной истории, имеют представления о патриотических ценностях. Такие обучающиеся проявляют заинтересованность в общении с учителем.

Высокий уровень гражданственности и патриотизма предполагает, что обучающийся хорошо знает историю и культуру России. Также является инициатором общественных дел. Осознает патриотические понятия и личную ответственность за судьбу нашей страны. Обучающийся способен к самоконтролю и самооценке, и самообразованию. Патриотическая убежденность и готовность к действиям во имя национальных интересов. Осознание личной ответственности за судьбу России. Проявление социальной активности и гражданской зрелости.

В то время как низкий уровень характеризуется незнанием истории и культуры России, отсутствием понимания патриотических понятий. Слабо развиты представления о гражданственном долге, патриотизме и современном развитии России. Имеет ограниченные представления о патриотических ценностях.

### **3.4 Результаты военно-патриотической игры**

В военно-патриотической игре участвовал контрольный и экспериментальный класс. В целом классы были по силам примерно равны. При этом экспериментальный класс занял первое место, поскольку были более сплоченные и дружные, оказывали помощь и поддержку друг другу, класс вел себя дисциплинированно, что помогало им быстро проходить этапы.

На первом этапе строевая подготовка, обучающиеся представляли свой класс. Каждый класс был одет в парадную форму, была своя эмблема. Во время строевой подготовки, классы исполняли патриотические песни. Экспериментальный класс пел – «От героев былых времён». Контрольный исполнял – «С чего начинается Родина».

Роль патриотической песни очень важна в нравственно-патриотическом воспитании. Песня воздействуя на чувства и настроение обучающегося помогает преобразовать его нравственный и духовный мир.

Фотографии участников этапа «Строевая подготовка» представлены на рисунке 7.



Рисунок 7 – прохождения участниками этапа «Строевая подготовка»

Результаты второго этапа «Первая помощь» представлены в таблице 2. Более высокий результат показала экспериментальный класс. На этапе обучающие должны были оказать первую помощь при переломе (наложение шины), а также остановить кровотечение, после им были предложены карточки с лекарственными и нелекарственными растениями, они должны были выбрать и объяснить их применение, дальше из точки А в точку Б они транспортировали пострадавшего.

Таблица 2

Результаты прохождения этапа «Первая помощь»

Класс	Оказание медицинской помощи, балл	Лекарственные препараты и растения и их применение, балл	Транспортировка пострадавшего, мин.сек	Место
Экспериментальный	3	8	1.12	1
Контрольный	2	6	1.52	2

Результаты третьего этапа «Пожарная безопасность» представлены в таблице 3. На этапе решается тест по пожарной безопасности, после завершения теста первый участник прокладывает рукавную линию с подсоединением к тройнику и открыванием крана, второй закрывает кран, отсоединяет рукав и сворачивает его, третий подсоединяет, четвертый отсоединяет рукав и сворачивает. И в конце этапа каждый участник одевает противогаз.

Таблица 3

## Результаты прохождения этапа «Пожарная безопасность»

Класс	Решение тестов по ПБ, балл	Прокладка рукава, мин.сек.	Надевание противогаза, балл	Место
Экспериментальный	6	2.35	0	1
Контрольный	5	2.45	0	2

Фотографии прохождения участниками этапа «Пожарная безопасность» представлено на рисунке 8.



Рисунок 8 – Прохождение участниками этапа «Пожарная безопасность».

Результаты четвертого этапа «Гражданская оборона» представлены в таблице 4. На этапе участники должны были преодолеть полосу препятствий и метнуть гранату на дальность, здесь учитывалось время прохождения по финишированию последнего участника класса. Также была сборка-разборка автомата АК-74.

Таблица 4

## Результаты прохождения этапа «Гражданская оборона»

Класс	Полоса препятствий, мин.сек.	Сборка-разборка автомата мин.сек.
Экспериментальный	9.28	2.22
Контрольный	11.43	2.58

Фотографии участников этапа «Гражданская оборона» представлены на рисунке 9.



Рисунок 9 – прохождения участниками этапа «Гражданская оборона».

Результаты пятого этапа «Туристическая полоса препятствий» представлены в таблице 5. На этапе устанавливается туристическая палатка, судьи оценивают правильность установки, дальше участники переходят на вязку узлов где также оценивается правильность, следующий их пункт это маятник, где они должны преодолеть расстояние на веревке, после этого они преодолевают «болото» по кочкам их задача не коснуться земли, и последний пункте определения костра, обучающимся на выбор представлено 4 карточки с названиями видов костров еще их задача заключалось в построении костра. По итогам этапа выиграл экспериментальный класс.

Таблица 5

Результаты прохождения этапа «Туристическая полоса препятствий»

Группа	Установка палатки, балл	Вязка узлов, балл	Маятник, балл	Кочки, балл	Тип костра, балл	Штрафы, балл	Чистое время, мин.сек.	Итоговое время, мин.сек.	Место
Экспериментальная	1	0	0	0	0	1	4.24.00	4.54.00	1
Контрольная	1	0	0	1	0	2	5.18.00	6.18.00	2

Фотографии прохождения участников этапа «Туристическая полоса препятствий» представлено на рисунке 10.



Рисунок 10 – Прохождение участниками этапа «Туристическая полоса препятствий».

Результаты шестого этапа «Общая физическая подготовка» представлены в таблице 6. На данном этапе нужно было пробежать 4х10 метров, дальше скакалка за 30 секунд как можно больше, прыжки участников суммируются, и также пресс за 30 секунд, полученные результаты суммируются. По итогам этапа выиграла экспериментальная группа.

Таблица 6

Результаты прохождения этапа «Общая физическая подготовка»

Группа	Бег, сек.	Место	Скакалка, кол.раз	Место	Пресс, кол. раз	Место	Итого
Экспериментальная	39	1	285	1	119	1	1
Контрольная	39,1	2	278	2	115	2	2

Фотографии прохождения участниками этапа «Общая физическая подготовка» представлено на рисунке 11.



Рисунок 11 – Прохождение участниками этапа «Общая физическая подготовка».

Результаты седьмого этапа «Лабиринт» представлены в таблице 7. На данном этапе участником выдается карта с нарисованной дистанцией, задачей участника как можно быстрее преодолеть дистанцию и отметить все контрольные пункты в заданном направлении. Время команды останавливается после того как последний участник финиширует.

Таблица 7

#### Результаты прохождения этапа «Лабиринт»

Группа	Время прохождения команды, ми. сек.	Место
Экспериментальная	8.20	1
Контрольная	8.24	2

Фотографии прохождения участников этапа «Лабиринт» представлено на рисунке 12.



Рисунок 12 – Прохождение участниками этапа «Лабиринт».

### **3.4 Уровень сформированности патриотизма на конец эксперимента**

После проведения уроков и военно-патриотической игры снова оценивали уровень сформированности патриотизма (анкета в приложение 3) [37]. Результаты анкетирования по каждому участнику в экспериментальном и контрольном классах в отдельности представлено в приложение 6. Ответы обучающихся мы распределили по шкалам и уровням патриотизма. Данные представлены в таблице 8.

Уровни патриотизма по характеру отношения, обучающихся к различным патриотическим ценностям

№	Шкала	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Нулевой уровень	
		Э.к	К.к	Э.к	К.к	Э.к	К.к	Э.к	К.к
1.	<i>Отношение обучающихся к государству</i>	2	-	14	-	7	17	-	-
2.	<i>Отношение обучающихся к Отечеству</i>	2	-	13	17	8	6	-	-
3.	<i>Отношение обучающихся к миру</i>	4	-	11	2	8	20	-	1
4.	<i>Отношение обучающихся к труду</i>	2	2	21	21	-	-	-	-
5.	<i>Отношение обучающихся к культуре</i>	2	-	17	5	4	16	-	2
6.	<i>Отношение обучающихся к знаниям</i>	1	-	8	6	14	17	-	-
7.	<i>Отношение обучающихся к человеку как к другому</i>	3	1	14	14	6	8	-	-
8.	<i>Отношение обучающихся к человеку как к иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры</i>	1	1	17	4	5	17	-	1

Можно отметить, что в целом в экспериментальном классе по всем позициям имеются ответы, относящиеся к высокому уровню сформированности патриотизма. Так, анализ ответов анкеты показал, что по позиции «Отношение к Государству» отнесены к высокому уровню 2 обучающихся из экспериментального класса, в то время как в контрольном ни одного (табл. 8). Также, выявили что ни один обучающийся из экспериментального класса не относится к нулевому уровню по всем позициям.

Суммарное количество ответов в экспериментальном и контрольном классе по всей анкете представлено на рисунке 13.

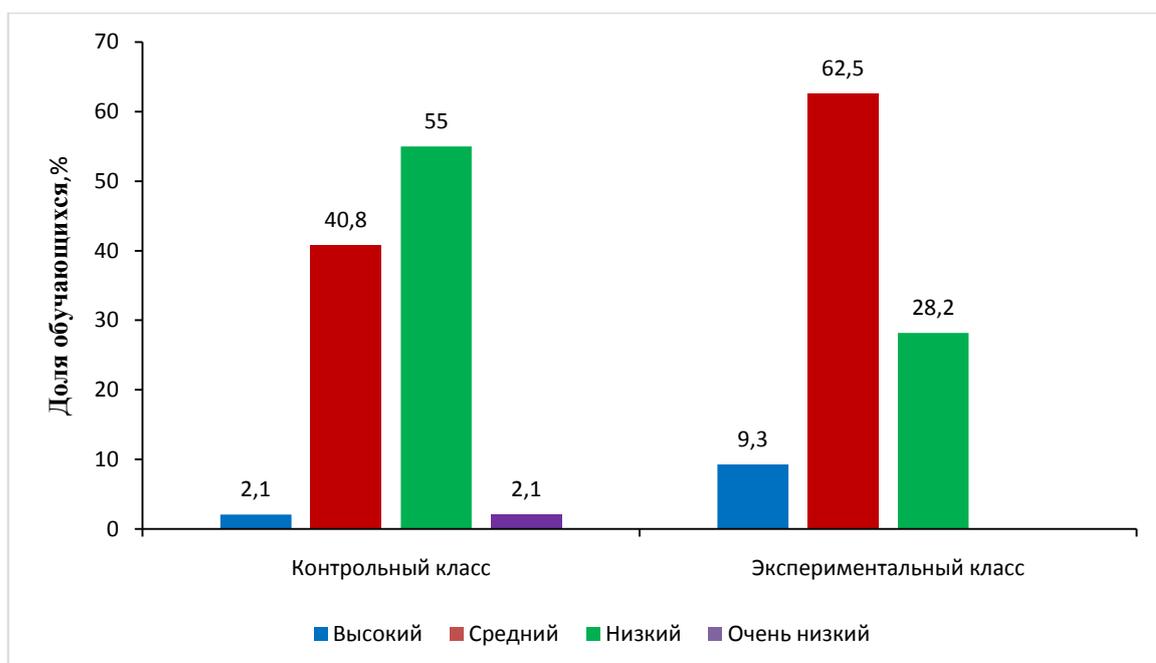


Рисунок 13 – Уровень патриотизма на конец эксперимента

Выявили, что, в экспериментальном классе обучающихся с высоким уровнем патриотизма – 9,3%, средним – 62,5%, а низким только – 28,2%. Тогда как в контрольном классе обучающихся с высоким уровнем патриотизма только – 2,1%, средним уровнем – 40,8%, низким – 55%, а также с очень низким уровнем – 2,1%.

Таким образом, более эффективное воспитание патриотических ценностей происходит при комплексной работе с обучающимися. Более высокий уровень сформированности гражданственности и патриотизма отмечался в классе, в котором проводили и уроки, и военно-патриотическую игру. В контрольном классе, где формирование патриотических ценностей происходило только посредством военно-патриотической игры «Зарница», доля обучающихся с высоким и средним уровнем патриотизма ниже и составляет 42,9%, в то время как в экспериментальном 71,8%.

## Заключение и выводы

В результате исследования выявили что, для полноценного формирования патриотических ценностей у обучающихся необходима комплексная работа. Так, наше исследование показало, что проведение только военно-патриотических игр не позволяет достичь высокого результата в патриотическом воспитании обучающихся. В результате проделанной работы были сделаны следующие выводы:

1. В общеобразовательных организациях одним из часто используемых способов патриотического воспитания, обучающихся являются военно-патриотические игры, которым отводится большая роль в формировании патриотических ценностей.
2. На начало эксперимента выявили, что у основной массы обучающихся: в контрольном классе – 77,8%, в экспериментальном – 73,9%, сформирован средний уровень гражданственности и патриотизма, который предполагает хорошие, но неполные знания об основных понятиях «патриотизма», эти знания не соотносятся с реальностью, не проявляются в суждениях обучающегося.
3. Разработаны уроки «Герои Советского Союза» и «Служба срочная – военная», а также спроектированы этапы военно-патриотической игры «Зарница» (Строевая подготовка, Гражданская оборона и Лабиринт, Шифровка), направленные на формирование патриотических ценностей, воспитание чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 10 класса.
4. Анализ эффективности разработанных занятий (уроков и этапов военно-патриотической игры), показал, что в контрольном классе, где проводили только военно-патриотическую игру «Зарница», высокий уровень патриотизма выявлен у 2,1% обучающихся, средний – у 40,8%, в то время как в экспериментальном классе, где также были проведены уроки, высокий уровень сформированности патриотизма выявлен у 9,3% обучающихся, средний у 62,5%.

### Список используемых источников

1. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова, М Давыдова – М.: Айрис — пресс, 2002 – с. 224
2. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Ковлев. - М.: Айрис-пресс, 2012. – с. 192.
3. Бузский, М.П. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания /М.П. Бузский, А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2008. – с.200
4. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова - СПб: КАРО, 2004. – с .224
5. Быков, А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ / Педагогика. — 2011. — № 1. — с. 14-24.
6. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания //Педагогика, 2006. – № 2, – с.37-42.
7. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе/ Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б.: монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006 – 172 с.
8. Вырщиков, А.Н. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи/ Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Лутовинов В.И. – Волгоград: ПринТерра. – 2007. – 136 с.
9. Гаврилов, Ф.К. Военно-спортивные игры/ Ф.К. Гаврилов, Г.А. Кожин — М.: Изд-во ДОСААФ, 1996. – с.54
10. Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности / О.Г. Дробницкий; АН СССР, Ин-т философии. – М.: Наука, 1977. – с. 333
11. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. - № 8. – с. 17.
12. Жуков, И.М. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. — М.: Педагогика, 1982. – с.38-39

13. Ильин, И. А. О сущности правосознания. /Подготовка текста и вступительная статья И. Н. Смирнова. — М.: «Рарогъ», 1993. — 235 с.
14. Карамзин, Н. М. Избранные сочинения: в 2 х т. М. — Л.: Художественная литература, 1964. Т. 2. — 592 с.
15. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев — М.: Айрис-пресс, 2009. — с. 64
16. Каунас, А.Я. Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание. — М.: «Швиеса», 1976 г.
17. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. — М.: Просвещение, 1978. — с.89
18. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи Российской Федерации: проект/ Бочарников И.В., Выршиков А.Н., Головатюк А.М., Кандыбович С.Л., Комаров Н.П., Кусмарцев М.Б., Лутовинов В.И., Поляков С.П., Фетисов В.В. —М.: Эконом-фарм, 2014. — 85 с.
19. Лапина, И. Ю., Патриотизм как индикатор креативность общественного сознания/ Сборник статей. // Вестник гражданских инженеров. — 2014. — № 1 (42). — С. 197–204
20. Леонтьев, А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа - 2002. - № 4. - с. 4-6
21. Леонтьев, Т.Н. «Спортивный Лабиринт» на школьной площадке Хабаровск: ХКЦРТДиЮ, 2014–20 с.
22. Лутовинов, В.И. Проблемы воспитания патриотизма / В.И. Лутовинов, С.И. Мешкова // Педагогика. —2008. — № 7. — С. 50—53.
23. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. Пособие для студ. Высш. учеб.заведений.—М.:Издательский центр «Академия», 2002.— с.272
24. Маллаев, Д.М. Воспитание детей в духе патриотизма и дружбы народов в семье / Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, З.З. Гасанова. — М. : Academa, 2008. — 144 с.
25. Микрюков, В.Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания в современной России: автореф. дисс. докт. пед. наук. — М., 2009. — 25 с.

26. Ожегов С.И. Словарь русского языка. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. М.: ООО «Издательство Оникс»; ООО «Издательство «Мир и образование», 2006. С. 790.
27. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» // СЗ РФ от 11.01. 2016 г. N 2 (часть I) ст. 36
28. Смирнов, А.Т. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М. Просвещение
29. Путин: РФ сталкивается с попытками влияния извне на самосознание нации // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/society/20120912/74857253.html> (дата обращения: 28.11.2017)
30. Ребята растут патриотами. Из опыта военно-патриотического воспитания школьников, / Под редакцией Н.И. Монахова – М.: Просвещение, 1971. – с. 192
31. Солдатенков, А. Опыт изучения результативности патриотического воспитания школьников// Советская педагогика. – 1974- № 10. – с. 46-52/50.
32. Суходолова, Т.М. Организационно-педагогические основы взаимодействия школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании старшеклассников: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Челябинск, 1975. – с.27
33. Терентий, М.А. Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. – Кишинев: Штиница, 1978. – с.275
34. Тетушкина, Л.Н. Уроки воспитания патриотизма / Л.Н. Тетушкина // ОБЖ, 2005. - №8, с. 11.
35. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» // СЗ РФ от 31.03.0014 г. № 13 ст.1452
36. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» //Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598
37. Федотова, А.Б. Методика оценки качества и эффективности

патриотического воспитания в образовательной организации/ Федотова, А.Б. Паринова Л.С., Плаксина Л.В., Алексашкина Л.В, Москва, 2016. – с. 57 .

38. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды: монография /М. В. Циулина. — Челябинск : Цицера , 2012. — с. 203 .

39. Юшкевич, С.А. Важные факторы патриотизма/Материалы секции XVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Военно-патриотическое воспитание молодежи»:сб. докладов, выступлений, науч.-метод. информ- справ. и организ.- практ. материалов. – М., 2011. –с. 30-36.

40. Gallup International: 60 % россиян готовы воевать за интересы своей страны // Gudok.ru. URL: <http://www.gudok.ru/sociaty/?ID=1270829> (дата обращения: 28.11.2017)

Анкеты для оценки сформированности патриотических ценностей молодежи.

1. Кем Вы себя в большей степени ощущаете?
  - а) Жителем своего города, района
  - б) Гражданином России
  - в) Европейцем
  - г) «Гражданином мира»
  - д) Другой вариант
  
2. Согласны ли Вы с утверждение «Я хотел бы родиться и жить не в России?»
  - а) Да, согласен (-на)
  - б) Нет, не согласен (-на)
  - в) Затрудняюсь ответить
  
3. Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашей стране уделять большое внимания патриотическому воспитанию молодежи?
  - а) Нужно
  - б) Не нужно
  - в) Затрудняюсь ответить
  
4. С Вашей точки зрения, какую часть россиян можно назвать патриотами?
  - а) Большинство
  - б) Половину
  - в) Меньшинство
  - г) Затрудняюсь ответить
  
5. Одни считают, что патриот должен и любить Родину, и гордиться ею; другие считают, что патриот может только любить родину, а гордиться ею не обязан. Какая точка зрения, первая или вторая, Вам ближе?
  - а) Первая
  - б) Вторая
  - в) Затрудняюсь ответить

## Приложение 2

### Анкета «Гражданственность и патриотизм».

№	Вопросы	Ответы			
		Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	нет
1	Интересуюсь историческим прошлым своей страны				
2	Испытываю гордость за Россию				
3	Интересуюсь культурными ценностями своей страны (литература, искусство, архитектура)				
4	Слежу за современными политическими событиями в нашей стране				
	Знаю основные гражданские права и обязанности граждан Российской Федерации				
6	Соблюдаю обязанности гражданина Российской Федерации				
7	Проявляю бережное отношение к историческому наследию страны				
8	Вызывают чувство гордости спортивные достижения России				
9	Вызывают чувство гордости исторические победы вооруженных сил России				
10	Испытываю чувство гордости, когда звучит гимн России				
11	Стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других				
12	Считаю, что участие в выборах – это проявление активной гражданской позиции				
13	Считаю, что, проходя службу в армии, юноши становятся настоящими мужчинами				
14	Знаю государственную символику Российской Федерации				
15	Соблюдаю правила поведения в общественных местах				
16	Считаю обязательной воинскую службу по призыву				
17	Хочу сменить гражданство				
18	Хочу служить в современной Российской армии по контракту				
19	Считаю, что защита природных ресурсов России - дело каждого				
20	Считаю, что многонациональность России обогащает ее культуру				
21	Готов уехать за границу на постоянное место жительства				
22	Горжусь победой советского народа в Великой Отечественной войне				
23	Считаю себя патриотом своей страны				

## Приложение 3

### Элемент анкеты «Отношение к патриотическим ценностям»

№ п/п	Высказывания	Баллы
1	Мне нравится, когда весь наш народ отмечает какой-нибудь государственный праздник	
2	Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами	
3	Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе	
4	Я способен выполнять с радостью разную работу	
5	То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью	
6	Не стоит на уроке обращаться к педагогу с вопросами: они отвлекают от главного	
7	Глупо брать на себя риск ради пользы других людей	
8	Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды	
9	Я смогу прожить счастливо и без своего государства	
10	Я многим обязан своей стране	
11	Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты	
12	Физический труд, даже на благо Родины - удел неудачников	
13	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим	
14	Я стремлюсь узнать значение незнакомых мне слов	
15	Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь	
16	Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились	
17	Без государственных законов и власти я чувствую себя более свободным	
18	Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности	
19	Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество	
20	Домохозяйка тоже может быть полезным обществу человеком	
21	Нецензурные выражения в общении - признак бескультуры	
22	Учеба - занятие для «ботаников»	
23	Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю людям добро	
24	Большинство преступлений в городе совершают приезжие и мигранты	
25	Я горжусь своим государством	
26	День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей	
27	На военнопленных не должны распространяться права человека	
28	Я хотел бы поработать в свободное от учебы время	
29	Какое общение без бутылки «Клинского»?	
30	Человек не может все знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей	
31	Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы	
32	Хорошая работа та, которая позволяет всесторонне использовать свои знания и способности	

## **Критерии оценивания анкеты «Отношение к патриотическим ценностям»**

### **1. Отношение обучающегося к государству.**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* - дорожит государственными традициями и устоями. Государственные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* - государство для него представляет определенную ценность, но сам факт наличия государства, государственных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Он принимает участие в подготовке и проведении праздников, но без напоминания не всегда о них вспомнит. Заботу государства воспринимает как само собой разумеющееся.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* - отношение к государству, как правило, потребительское. Ему все «должны». Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* - государство не представляет для него какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою страну, нацию, власть, сознательном неприятии принятых в государстве норм поведения, представлений о жизни.

### **2. Отношение обучающегося к Отечеству.**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* - присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* - переживает чувство Родины, как чувство родного дома, города. Однако ему кажется, что-то, что происходит в стране и на его малой родине, имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* - старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» в принципе равнодушен. Может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Умеет угадывать, в какой момент, что патриотично, а что нет. Ему кажется, что-то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* - можно предположить, что обучающегося отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

### 3. Отношение обучающегося к миру.

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* - у обучающегося наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* - в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано.

К проявлениям грубой силы относится со смешанным чувством неприятия и страха. Полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Старается не идти на уступки, потому, что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* - уверен, что мир можно поддерживать, главным образом, силой, угрозами, ультиматумами. Рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* - можно предположить, что для обучающегося не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью: с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

### 4. Отношение обучающегося к труду.

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* - обучающегося отличает трудолюбие во всем: от уборки кабинета до чтения трудной книги. Получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает где-то или пока еще нет - в любом случае он этого не стыдится.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* - только престижная работа вызывает у него уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать за компанию. Поможет в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* - по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из класса работает после учебы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* - сложная работа вызывает у него отвращение. Придумывает массу причин, по которым за нее не стоит браться. С удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

## 5. Отношение обучающегося к культуре.

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* - культурные формы поведения значимы для него и реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* - признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть культурным человеком, но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* - культурные формы поведения рассматриваются им как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов - сверстников, скорее всего, не станет. |

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* - слово «культура» во всех своих формах вызывает у него неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, потягивание пивка под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

## 6. Отношение обучающегося к знаниям.

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* - любознательный человек, имеет устойчивое стремление к познанию нового. Может быть «неудобен» педагогу, так как много спрашивает на уроке, сомневается очевидных вещах. Считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* - может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копать в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* - никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит, не нажил неприятностей).

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* - потребность в получении знаний у него практически отсутствует. Откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

## 7. Отношение обучающегося к человеку как к другому.

**От +15 до +28 баллов (высокий уровень)** - подлинный альтруист. Всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях на благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки просто так.

**От +1 до +14 баллов (средний уровень)** - не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях на благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности, просящих милостыню и, если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

**От -1 до -14 баллов (низкий уровень)** - лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

**От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)** - сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него-лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

## 8. Отношение обучающегося к человеку как иному.

**От +15 до +28 баллов (высокий уровень)** –признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ошутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей колокольни, но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

**От +1 до +14 баллов (средний уровень)** -склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую не осознанно), некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

**От -1 до -14 баллов (низкий уровень)** –на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственно представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления как фашизм, геноцид, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

**От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)** –сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Склонен характеризовать культурные отличия, как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

### ПОЛОЖЕНИЕ о школьной военно-патриотической игре «Зарница» для 5-11 классов в МБОУ СОШ №5 г. Саяногорска

#### **1. Общие положения**

1.1. Школьная военно-патриотическая игра «Зарница» (далее игра) проводится среди учащихся 5-11 классов МБОУ СОШ № 5 г. Саяногорска

1.2. Цель: Гражданское и патриотическое воспитание детей и подростков посредством вовлечения их в военизированную игру-соревнование «Зарница».

1.3. Задачи игры:

- воспитание чувства патриотизма;
- сплочение коллектива;
- закрепление у детей и подростков знаний по истории Отечества, истории Российской армии;
- воспитание у ребят чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки;
- воспитание у детей и подростков морально-психологических качеств;
- подготовка к службе в Вооружённых Силах РФ;
- укрепление здоровья учащихся посредством туризма, и пропаганда здорового образа жизни;
- популяризация туризма и краеведения среди учащихся.

#### **2. Участники игры**

2.1. В игре принимают участие все учащиеся 5-10 классов по следующим возрастным группам:

- 5-7 классы;
- 8-10 классы.

2.2. Участник военно- патриотической игры "Зарница":

- всегда правдиво отвечает на вопросы своих начальников и представителей управления игрой;
- корректен и вежлив с любым участником игры, а в случаях нарушения правил приносит извинения пострадавшей стороне.
- бережет природу: не мусорит, не ломает (рубит) деревья, не разжигает костры в неустановленных местах;
- не ведет грубую игру и не создаёт угрозы для жизни и здоровья себе и другим участникам игры
- не употребляет нецензурных выражений, алкогольных напитков;
- не злоупотребляет доверием и не играет на дружеских чувствах.
- не переносит личные взаимоотношения и настроения на ход игры.
- готов в любую минуту прийти на помощь другим участникам игры в случае возникновения угрозы жизни и здоровья
- выполняет правила сам и пресекает у других неподчинение правилам игры, должен гасить эмоциональные конфликты.

Учащиеся 11 классов, являются судьями на этапах.

#### **3. Время и место проведения игры**

3.1. Игра проводится 2017года на территории школы (внутренний двор, стадион, хоккейная коробка, площадка перед входом в школу, медицинский кабинет)

3.2. Время проведения:

- для 5-7 классов в 10.00 часов
- для 8-10 классов в 13.00 часов

#### **4. Условия участия в игре и порядок проведения игры**

4.1. Этапы игры:

- «Строевая подготовка» - *асфальтная площадка у входа в школу (не оценивается)*

- Торжественное построение. Спортивная форма одежды (эмблемы отрядов). Исполнение патриотической песни.. Командиры отрядов сдают рапорт судьбе при участниках.

Рапорт командира: *Товарищ судья, команда (название команды), наш девиз (говорят хором девиз), на военно-патриотическую игру "Зарница", построен. Командир команды (Ф.И.).*

**- «Пожарная безопасность» - школьный стадион**

Участвует группа из 4 человек

- Ответы на тестовые задания;
- Правильность прокладывания рукавной линии;
- Правильность надевания противогаза ГП-5,

**- «Гражданская оборона» - школьный стадион**

Участвует группа из 4 человек

- Прохождение полосы препятствий;
- Метание гранаты на дальность;
- Правильность сборки-разборки автомата АК 74,

**- «Первая помощь» - медицинский пункт**

Участвует группа из 2 человек + 1 участник «пострадавший» (для транспортировки пострадавшего)

- Оказание первой помощи
- Определение лекарственных растений
- Транспортировка пострадавшего

**- «Общая физическая подготовка» - школьный стадион**

На данном этапе участвует команда из 4 человек (2 юноши + 2 девушки), форма одежды спортивная.

- участники должны быть физически подготовлены (пресс, скакалка, челночный бег)

**- «Туристская полоса препятствий» - школьный стадион**

На данном этапе участвует команда из 6 человек (3 юноши + 3 девушки), форма одежды спортивная.

- Установка палатки;
- Маятник;
- Кочки;
- «Тип костра» (команда должна показать, как ставится тот или иной тип костра).

**- «Лабиринт» – спортивный зал**

На данном этапе участвует 4 человека (2 юноши + 2 девушки), форма одежды спортивная. Учитывается время прохождения этапа последним финиширующим из команды.

- Преодолеть дистанцию в заданном направлении

**4.2. Штрафные очки:**

За нарушение формы одежды до 5 очков;

За неопрятный вид до 3 очков;

Принесение вреда окружающей природе от 5 до 10;

Грубость, нецензурные выражения до 5;

Курение до 5;

Нарушение субординации до 10;

Грубая игра до 10;

Не выполнение этапа от 5 до 10;

Нарушение правил игры наказывается штрафом до 20 очков

**4.3. Общие правила игры:**

-в игре принимает участие весь класс (1 командир).

-количество участников на этапе – 4 (6) человека. На каждый этап команда приходит в полном составе и кл. руководитель. Но на этапе принимают участие учащиеся согласно п. 4.1. Каждый участник команды должен принять участие в одном из этапов.

-каждая команда имеет свою эмблему (у каждого участника прикреплена на груди), девиз, название.

-форма одежды для каждого этапа – прописана в п. 4.1.

- обязательное снаряжение команды: ручка, бинт
- допускается замена юноши девушкой, но девушку юношей заменять нельзя.

### **5.Руководство и организация:**

Общее руководство и подготовку конкурса осуществляет организационный комитет в составе:

- Лыскина Е.Ф. – зам. директора по ВР.
- Лыскин С.А. – преподаватель - организатор ОБЖ.
- Казиков М.А. – учитель физической культуры.
- Романюк Л.А. – учитель физической культуры.
- Волошанин Т.С. – учитель физической культуры.
- Абросимов Е.Н. – учитель физической культуры.
- Макаренко Е.В. – учитель технологии.
- Казмерчук Е.В. – учитель физической культуры.
- Антонян Д.А. – педагог-организатор.
- Бутакова Т.С. – педагог доп. образования.
- Серков П.П. – учитель физики
- Лыскина Д.С. – студент-практикант

### **6. Определение результатов и награждение.**

6.1. Команды должны участвовать во всех этапах конкурса. Команда, не участвовавшая хотя бы в одном из этапов, во всех остальных ставится вне зачета.

6.2. Команды, участники могут быть сняты с соревнований, отдельных этапов:

- за нарушение условий Положения об игре;
- за невыполнение требований судей по обеспечению мер безопасности;
- за использование посторонней помощи, в том числе за вмешательство в действия команды ее представителя (кл. руководителя);
- за действия, которые помешали другой команде во время их выступления;
- за явную техническую неподготовленность к конкурсу;
- за несвоевременную явку на старт по неуважительной причине;
- при получении участником травмы, требующей оказания медицинской помощи;
- за нарушение морально-этических норм поведения участника.

6.3. Представитель (классный руководитель) команды:

- отвечает за дисциплину членов команды, обеспечивает их явку на конкурс;
- имеет право получать сведения о ходе и результатах конкурса;
- обязан осуществлять педагогическое руководство группой и соблюдать педагогическую этику;
- не покидает место проведения конкурса, не убедившись, что все участники команды благополучно закончили соревнования;
- не вмешивается в работу судейской коллегии;
- не дает указания участникам после их старта;
- не создает помехи и не находится на дистанции во время соревнований.

В случае фиксации судьями хотя бы одного из перечисленных нарушений результат команде не засчитывается, и она занимает последнее место.

6.4. Места определяются по времени прохождения этапа, правильности выполнения задания (баллы).

Штрафное время плюсуется к результату - 1 штрафной балл = 30 сек.

6.5. Команда победитель выявляется по сумме набранных ими мест на этапах.

Победители и призеры награждаются дипломами.

## Приложение 5

Таблица 1

Протокол экспериментального класса по анкете «Гражданственность и патриотизм».

Респондент №	Номер вопроса																							Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	3	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	1	2	3	1	1	46
2	1	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	4	1	4	1	1	2	1	1	47
3	4	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	1	3	1	2	4	4	3	2	3	1	3	38
4	4	2	4	4	2	1	1	1	2	4	1	4	2	1	1	3	3	4	1	1	1	2	4	39
5	1	1	1	3	2	2	1	3	2	3	1	3	3	2	1	3	4	4	2	1	2	2	2	43
6	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	4	4	1	1	1	1	2	51
7	3	2	1	3	1	1	2	2	2	3	1	3	3	1	1	4	4	4	2	2	3	2	2	40
8	2	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	3	4	1	1	4	1	2	1	1	1	4	4	41
9	1	3	1	3	2	1	2	3	1	3	1	3	3	1	2	3	2	3	2	1	2	1	3	45
10	2	1	2	3	2	2	1	1	1	3	1	2	3	1	3	2	4	4	1	2	2	1	2	46
11	3	4	1	3	1	1	3	4	3	4	1	1	1	1	1	2	1	4	2	1	1	1	3	43
12	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	4	2	2	2	4	1	2	51
13	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	4	1	4	4	1	1	1	2	43
14	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	3	2	1	2	3	1	2	52
15	3	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	3	2	1	1	2	4	4	2	1	3	1	2	48
16	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	4	2	1	1	3	1	1	55
17	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	1	3	4	4	1	2	3	1	2	48
18	3	4	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	4	1	4	1	1	1	1	3	49
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	62
20	1	1	3	4	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	4	1	2	3	1	1	52
21	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	4	1	2	1	3	4	4	1	1	4	43
22	3	2	2	2	3	3	2	4	1	4	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	3	42
23	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	3	3	1	2	3	1	2	46

Таблица 2

## Протокол контрольного класса по анкете «Гражданственность и патриотизм».

Респондент №	Номер вопроса																							Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	23		
1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	3	1	2	51
2	2	2	1	4	2	1	2	1	1	2	1	1	4	1	1	4	4	4	2	2	3	2	2	43
3	2	1	3	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	4	4	4	3	2	1	1	46
4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	4	1	1	3	1	2	51
5	2	3	3	1	2	2	2	3	1	4	2	3	2	1	2	3	2	4	1	1	1	1	3	43
6	3	4	3	4	1	1	1	2	1	3	2	4	1	1	2	4	2	4	1	4	4	1	4	35
7	2	1	1	2	3	2	2	1	1	3	1	4	1	1	2	1	2	4	1	1	1	1	2	52
8	2	1	1	3	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	4	1	1	2	1	2	51
9	4	3	4	4	4	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	2	1	2	3	27
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	63
11	2	1	2	1	3	3	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	4	1	1	1	3	1	2	51
12	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	3	4	1	3	2	1	2	53
13	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	4	4	1	1	1	1	2	51
14	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	4	1	1	2	1	2	50
15	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	4	1	2	2	4	1	2	52
16	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	4	2	2	1	1	3	47
17	3	3	2	2	1	3	1	3	3	3	2	1	1	1	2	3	2	4	3	1	1	1	1	43
18	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	3	4	3	1	2	1	1	1	50
19	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	4	4	1	1	4	1	2	52
20	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	4	1	1	3	4	4	3	1	4	2	2	44
21	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	1	1	1	1	2	46
22	3	1	1	4	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	4	4	4	1	4	1	1	46
23	2	2	1	4	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	4	2	2	2	1	2	47

## Приложение 6

Таблица 1

Ответы обучающихся экспериментального класса на анкету «Отношение к патриотическим ценностям».

Респондент №	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	1	16	10	3	-1	4	-3
2	-5	4	-12	5	-1	-4	-1	-14
3	10	14	-2	11	10	-7	1	13
4	6	-5	-11	2	1	-7	-3	-5
5	7	3	1	4	6	-6	2	1
6	-6	4	-3	9	2	13	-9	11
7	2	-1	2	8	12	-4	-2	12
8	15	-4	15	12	15	-5	12	1
9	-4	7	12	10	-1	-5	17	3
10	-2	-1	-1	2	2	-9	4	-4
11	12	10	-1	9	4	-1	-1	7
12	1	10	1	16	3	5	2	8
13	1	8	15	5	11	15	6	1
14	3	-9	5	3	18	1	8	10
15	8	1	9	17	-4	2	1	7
16	-2	7	6	13	7	6	-1	3
17	4	16	-6	8	2	11	10	12
18	2	-1	1	1	11	7	17	1
19	-1	4	-3	8	9	-7	6	6
20	5	-6	15	11	-3	-5	7	-6
21	-7	16	5	6	7	-2	1	23
22	1	1	7	5	8	10	12	11
23	17	-3	1	12	14	-1	15	9

Таблица 2

Ответы обучающихся контрольного класса на анкету «Отношение к патриотическим ценностям».

Респондент №	1	2	3	4	5	6	7	8
1	-4	9	-3	12	-12	-5	-4	-2
2	-1	7	-7	5	-14	-4	-3	7
3	-3	-6	-4	6	-6	4	0	5
4	0	1	5	10	7	5	-1	-7
5	9	8	-3	13	-2	-3	2	-6
6	1	-10	-14	7	-14	-8	-5	-10
7	-3	3	-11	7	-9	-6	1	-10
8	9	6	-1	15	-2	-1	3	-1
9	-2	11	-2	16	-15	-1	-8	15
10	-2	-4	-6	8	-9	-5	11	-9
11	0	-5	-7	7	-8	-1	9	-10
12	-1	8	-14	5	-1	-1	4	10
13	-4	7	-4	2	2	-8	3	-3
14	-7	4	-6	9	-1	9	3	-8
15	-4	3	-4	6	-3	1	5	-5
16	-1	1	-10	13	-14	-1	-3	-14
17	2	2	-5	4	-6	-3	1	-7
18	-7	5	-7	9	-4	-2	2	-10
19	-6	-14	-15	12	4	1	2	-6
20	-6	9	-5	10	-9	-3	-3	-12
21	-3	3	2	7	-1	-4	1	-4
22	-4	2	-10	11	-15	1	15	-17
23	-6	-6	-9	4	1	-10	1	-2