

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет Институт социально- гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Дундуа Софико Владимировна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема Обогащение социального опыта у старших подростков в условиях
детского оздоровительного лагеря

Направление подготовки/специальность 44.04.02. Психолого –
педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и
педагогика в социальной сфере

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фурьева Т. В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

9/4 (дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

д.п.н., профессор Фурьева Т. В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

9/4 (дата, подпись)

Научный руководитель

к.ф.н., профессор Лукина А. К.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

9/4 (дата, подпись)

Обучающийся Дундуа С.В.

(фамилия, инициалы)

9/4 (дата, подпись)

Красноярск 2018

Содержание

Глава I Теоретические обоснования исследования

1.1 Сущность и структура социального опыта детей,

1.2 Основные направления и характеристики деятельности детских оздоровительных лагерей

1.3 Анализ жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря по организации

Глава II Практика формирования социального опыта ребенка в детском оздоровительном лагере

2.1 Программное планирование деятельности детского оздоровительного лагеря «Гренада»

2.2 Осуществление социально-значимой деятельности детей в

2.3. Изучение результатов деятельности лагеря (приобретенного соц.опыта)

Заключение

Список использованных источников

Приложение

Введение

Социальные и культурные изменения в России создают проблемы, связанные с интенсивным становлением личности подростка как активного субъекта окружающего мира. В этих условиях требуется особое внимание к обоснованию способов социально-педагогического обеспечения позитивного социального опыта детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Социальный опыт ребенка как педагогическое явление - важная сфера жизнедеятельности детей, требующая специального педагогического внимания.

Детский оздоровительный лагерь является продолжением дополнительного неформального образования детей, его деятельность характеризуется открытостью, мобильностью, гибкостью, максимальной адаптацией к запросам и потребностям ребенка.

Обществу нужен человек активный, способный творчески мыслить, предприимчивый и гибкий, современно образованный, а также способный к сотрудничеству.

Формирование личности, обладающей социальным опытом, не столько процесс естественного развития, но и результат воспитания ребенка, вступившего во взаимодействие с окружающим миром.

Обеспечение полноценного личностного развития ребенка неразрывно связано с расширением его социального опыта.

К числу социальных институтов, формирующих социальный опыт ребенка, относится и лагерь отдыха. Именно он является учреждением дополнительного образования детей, в котором реализуются социально-педагогические технологии самоорганизации, саморазвития и самореализации ребенка.

К сожалению, на сегодняшний день дети стремясь оказаться в лагере, планируют для себя пассивное времяпрепровождение.

Выявленные тенденции актуализируют проблему формирования социального опыта ребенка в деятельности детского оздоровительного лагеря.

Цель исследования: обосновать структурно-функциональную модель формирования социального опыта ребенка в деятельности детского оздоровительного лагеря.

Объект исследования: деятельность детского оздоровительного лагеря.

Предмет исследования: формирование социального опыта ребенка в детском оздоровительном лагере.

Условия формирования соц.опыта

Гипотеза: деятельность детского оздоровительного лагеря как совокупность дополнительного образования, общения и отдыха осуществляется ребенком по интересам, благодаря которым они осваивают социальные нормы и социальные отношения, если:

- создана социально ориентированная программа, способствующая приобретению социальных знаний для детей;

- происходит включение ребенка в активные формы социально-значимой деятельности, способствующие к формированию положительного социального опыта;

- разработана система творческих ситуаций для обогащения личного опыта и саморазвития ребенка.

Задачи исследования:

1. Определить содержание и структуру социального опыта детей.
2. Выявить возможности детского оздоровительного лагеря в формировании позитивного социального опыта детей.
3. Определить и выявить педагогические условия развития социального опыта ребенка в лагере.

4. Провести экспериментальную апробацию педагогических условий детского оздоровительного лагеря, способствующих развитию социального опыта ребенка
5. Разработать научно-методические рекомендации по формированию социального опыта ребенка в деятельности детского оздоровительного лагеря.

Исследование проводится на базе детского оздоровительного лагеря СОК «Гренада» г. Красноярск. В исследовании приняли участие дети, находящиеся в лагере в летний период года, с продолжительностью смены 21 день.

Методы исследования:

Метод теоретического анализа, включенное наблюдение, беседа, педагогический консилиум, анкетирование, моделирование ситуаций, интервью, сочинение. А также методика «Направленность личности» и «Ценностные ориентации». Методика для изучения социального опыта детей

Глава 1 Теоретическое обоснование исследования

1.1. Содержание и структура социального опыта подростка

Подростковый возраст — период жизни человека от детства до юности в традиционной классификации (от 11 — 12 до 14—15 лет). В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности. [21]

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Общаясь, подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу.

В этом возрасте складываются две системы взаимоотношений: одна — со взрослыми, другая — со сверстниками. Отношения со взрослыми оказываются неравноправными. Отношения со сверстниками строятся как равнопартнерские и управляются нормами равноправия. Подросток больше времени начинает проводить со сверстниками, так как это общение приносит ему больше пользы, удовлетворяются его актуальные потребности и интересы. Подростки объединяются в группы, которые становятся более устойчивыми, в этих группах действуют определенные правила. Подростков в таких группах привлекает сходство интересов и проблем, возможность говорить и обсуждать их и быть понятыми.

В подростковом возрасте появляется два вида отношений: в начале этого периода — товарищеские, в конце — дружеские. В старшем подростковом возрасте появляется три вида взаимоотношений: внешние — эпизодические «деловые» контакты, служащие для сиюминутного удовлетворения интересов и потребностей; товарищеские, способствующие взаимобмену знаниями, умениями и навыками; дружеские, позволяющие решать вопросы эмоционально-личностного характера.

Учебная деятельность, хотя она и остается преобладающей, отступает на второй план. Оценки перестают быть единственной ценностью, важным становится то, какое место подросток занимает в классе. Все самое интересное, сверхсрочное, неотложное происходит и обсуждается на переменах.

Подростки стремятся участвовать в разнообразных видах деятельности: спортивной, художественной, общественно полезной и др. Таким образом они стараются занять определенное место среди людей, показать свою значимость, взрослость, ощутить себя членом общества, реализовать потребность в принятии и самостоятельности. [22]

Социология соотносит социальный опыт человека с его ведущей поведенческой характеристикой (И.С.Кон); социальная психология отмечает формирующую значимость системы социальных отношений личности (Б.Д.Парыгин, А.В.Петровский); психология характеризует социальный опыт как смысловую детерминанту субъекта, от которой зависит его внутренняя позиция (К.А. Абульханова-Славская, А.Г.Асмолов, Л. С.Выготский, и др.). [23]

Овладение ребенком социальным опытом выступает основным содержанием процесса его превращения во взрослого человека, важнейшим условием успешного личностного становления.

Понять феномен социального опыта личности не представляется возможным без осмысления сущности процесса социализации личности. Эта проблема в последнее время занимает одно из центральных мест в работах ученых, прежде всего в аспекте соотношения процессов социализации и индивидуализации личности.

В толковом словаре С.А. Кузнецова понятие «опыт» трактуется как Совокупность знаний, навыков, умения, вынесенных из жизни, практической деятельности и т.п. Приобретать, передавать о. Делиться опытом. Рассчитывать, полагаться на чей-л. о. Учиться на опыте старших. Убедиться в чём-л. на собственном опыте. Изучение, использование чужого опыта.

Обмен опытом. У него нет опыта работы в суде. Ценю ваш о. // Знание жизни, основанное на пережитом, испытанном. Громадный личный о. Житейский о. О. жизни. Умудрённые опытом люди. Наученный горьким опытом. Испушённый опытом (наученный, испытанный жизнью). [1]

В толковом словаре русского языка под редакцией Д.Н.Ушакова опыт трактуется как отражение в человеческом сознании объективного мира, получаемое через посредство чувственного восприятия на основе практики изменения мира. [2]

В словаре Ожегова даны следующие определения опыта: совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений; полученное в результате активного практического взаимодействия с объектным миром отражение в сознании людей законов этого мира и общественной практики; создание чего-нибудь нового в определенных условиях с целью исследования, испытания; попытка осуществить что-нибудь, пробное осуществление чего-нибудь. [3]

Процессы усвоения социальных норм начинаются у индивида в младенчестве, а все более разнообразное осознание особенностей жизни в конкретном обществе продолжается всю жизнь. По своей сути это все процессы, обеспечивающие становление личности, результат которых обозначается термином «социализация».

А. В. Мудрику удалось систематизировать знания общественных наук по проблеме социализации, он дает такое определение: "Социализация - развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому он принадлежит" [6].

Социализация в ее широком понимании определяется как процесс и результат усвоения человеком социального опыта. Это также приобщение людей к достижениям человеческой цивилизации, усвоение и воспроизводство людьми человеческой культуры. В результате социализации

люди становятся образованными и культурными, с социально-психологической точки зрения — личностями, приобретают свойства, знания, способности, умения и навыки, характерные для современного человека и необходимые ему для нормальной жизни в обществе. В более узком, социальном смысле слово под социализацией может пониматься следующее: процесс и результат освоения отдельно взятым человеком доступного и необходимого ему социального опыта, превращение человека в полноценного члена общества или какой-либо социальной группы. К социализации в этом понимании относится, например, освоение человеком норм права, морали, культуры человеческих отношений, правил поведения в обществе, различных видов человеческой деятельности и форм общения с людьми, разнообразных социальных ролей и многого другого. [18]

О.С. Газман в своей книге «Неклассическое воспитание» под социализацией понимает процесс и результат усвоения человеком исторически выработанных общественных норм, ценностей, отношений, способов общения с духовной и материальной культурой. В обиходном смысле это означает ввести ребенка в мир взрослого общества, научиться жить, как все люди живут, по общим законам, чтобы не быть белой вороной. [16].

Социализация личности — это сложный, многоплановый и противоречивый процесс взаимодействия индивида и общества. Общество с целью воспроизводства социальной системы и сохранения своих социальных структур стремится сформировать стереотипы и стандарты (групповые, классовые, этнические, профессиональные и др.), образцы ролевого поведения. Чтобы не быть в оппозиции по отношению к обществу, личность усваивает этот социальный опыт путем вхождения в социальную среду, систему существующих социальных связей (Каргапольцева, Н. А. Педагогические аспекты гуманитарной трансформации социализирующей среды / Н. А. Каргапольцева // Вестник ОГУ. — 2012. — № 2. — С. 67–70.) [10]

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой – процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет активной деятельности индивида и активного его включения в социальную среду. (Андреева, Г. М. Современная социальная психология на западе. Теоретические ориентации / Г. М. Андреева, Н. П. Богомолов, А. В. Петровский. – М. : Изд-во МГУ, 1978. – 270 с.) [11]

С точки зрения Д.И. Фельдштейна, процесс социализации взрослеющего человека неразрывно связан с индивидуализацией, социальным созреванием, степенью свободы и формированием себя как субъекта активного творческого действия (Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. – М. : Педагогика, 1989. – 208 с) [8]

По Зеньковскому, человек никогда и нигде не развивается изолированно, замкнуто. «Жизнь всегда и везде социальна, она не знает отдельных людей, а их живую и целостную совокупность, и только в этой живой и целостной совокупности развивается отдельный человек» [14, с.155].

В.В.Зеньковский утверждает, что цель социального воспитания заключается в развитии социальных сил в душе ребёнка, в развитии социальной активности, в развитии «вкуса» к социальной деятельности, воспитания духа солидарности, способности подыматься над личными, эгоистическими замыслами. [13, с.298.].

Социальная наследственность – это важный механизм социального воспитания. Таким образом, опыт, накопленный предыдущими поколениями, составляет традицию наполненную духовным содержанием.

«Для усвоения традиции и нужно столь длинное детство, какое свойственно человеку. Восприятие традиции происходит в живом социальном общении, в социальном единстве. Социальное наследование

развивается преимущественно на эмоциональной основе. Дети очень рано, ещё до возникновения мышления в его подлинных формах, обнаруживают поразительную способность к социальному ориентированию. Оно позволяет душе ребёнка переживать как ощущение своей силы, так и своей слабости. Переживание силы рождает самоутверждение личности с её собственной инициативой, творчеством». Зеньковский показывает, каким образом осуществляется социальное наследование и поясняет важность этого процесса именно в детстве. [15].

Единственной социальной средой в раннем детстве такой нужной, близкой и дорогой для ребенка является семья. Для ребенка семья, как призма, через которую он воспринимает весь окружающий его мир. Дитя находит себя на заре своего самосознания включенным в семью, которая просто дана ребенку как естественная, понятная и ничем не заменимая социальная среда.

Социальная среда по В.Зеньковскому позволяет душе ребёнка освоить такие важнейшие качества как приспособление, послушание, подражание, смирение, стремление к образованию, работу над собой, самоограничение, привычку считаться с другими людьми, что в конечном итоге также обеспечивает процесс усвоения ребёнком социальной традиции.

Дж.Дьюи считает, что заложенные у человека от природы уникальные способности могут проявиться лишь в процессе социализации. Социализацию он понимает как приспособление к общественной среде и подчеркивает, что необходимо в этом процессе «выкристаллизовывать» индивидуальность каждого человека. Здесь нет противоречия, если иметь в виду одно из важнейших положений теории Дж.Дьюи: развитие личности определяется «социализацией ума», то есть ломкой социальных стереотипов, обретением смысла в стремлении служить другим людям, делиться с ними богатством своих способностей, но при этом воплощать и собственные интересы. «Правильно построенное образование, — пишет Дж.Дьюи, — начинается с активных занятий, имеющих социальные корни и определенную

полезность». Социализированная личность, по Дж.Дьюи, добивается полного совпадения социальных и личных ценностей поведения.

Важнейшим понятием в концепции социализации у Дж.Дьюи является категория «опыт». Опыт для него — и цель, и средство образования. По мнению Дж.Дьюи, опыт включает все переживаемое человеком: ощущения и мысли, невежество и знание, чувства, привычки, потребности, интересы, любовь и ненависть... Опыт он считает единственно реальным миром подлинных ценностей. Поэтому социальное становление личности — это не что иное, как постоянная «реконструкция» ее опыта. Но при этом, как утверждает Дж.Дьюи, и в материальной, и в познавательной деятельности человек изменяет мир, «делает» его, то есть всегда выступает как активный субъект, сам реконструируя свой опыт. «Природа опыта своеобразно объединяет активный и пассивный элемент. Активно опыт ставится, пассивно он испытывается. Мы воздействуем на предмет, а потом он воздействует на нас. Ценность опыта зависит от соотношения этих элементов. Когда мы испытываем обратное действие на нас нашего опыта — мы учимся». Но, смешивая различные «взаимодействующие элементы» социальной жизни — политику и искусство, воспитание и торговлю, религию и промышленность, Дж.Дьюи отрицает не только определяющее значение какого-либо из этих факторов, но и всякую возможность для конкретного человека ориентироваться на реальные общественные отношения, правила морали, религиозные установки. Вхождение личности в жизнь общества в качестве активного субъекта, по Дж.Дьюи, достигается путем постепенного, осуществляемого с детства, шаг за шагом, решения отдельных частных проблем в рамках существующего общества. Ведь опыт — это не плавный, спокойный поток событий, а всегда серия неожиданных ситуаций. [17]

Понимание социализации как процесса становления и развития человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе и результате усвоения и активного воспроизводства индивидуумом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, общности,

группе, предполагает ее двухсторонний процесс, в котором важное место отводится активности или субъективности личности. С одной стороны в процессе социализации индивид усваивает социальный опыт, входя в социальную среду, в систему социальных связей, с другой - в процессе социализации он активно воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в социальную среду, т. е. человек не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, окружающих его людей.

Таким образом, социализация включает в себя:

- 1) целенаправленную педагогическую деятельность;
- 2) воздействие социальных институтов;
- 3) стихийные социальные воздействия;
- 4) социальную активность самой личности.

Социальный опыт — компонент социализации.

В различных исследованиях проблем социализации человека постоянно указывается на то, что ее компонентом является овладение определенным уровнем социального опыта, позволяющей человеку активно сосуществовать в обществе, с одной стороны, удовлетворяя собственные потребности жизнедеятельности, с другой — оказывая определенное влияние на свое окружение.

В процессе социализации накопление социального опыта обеспечивается двумя взаимосвязанными процессами. Первый предполагает освоение и приобретение ценностных ориентации в смыслах человеческой деятельности, духовно-нравственных норм и эталонов отношений и взаимодействия с людьми, формирование отношения к себе и окружающему миру, воспроизводство этого в своем поведении и отношениях с другими. В ходе реализации второго процесса происходит освоение социально и жизненно значимых способов действий с предметами, эталонов, выделяющих в предметах те или иные свойства. Это проявляется в действиях, поступках, взаимодействии и деятельности.

Их сумма и представляет собой социальный опыт, который на каждой возрастном этапе развития проявляется через качества и свойства личности, характеризующие индивидуальность и уникальность конкретного человека, то есть социальный опыт — это совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, сложившийся в результате взаимодействия человека с другими людьми, с окружающим миром в культуросообразных сферах его жизнедеятельности. []

Социальный опыт в широком смысле понимается как единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний; это опыт взаимодействия с другими людьми; это опыт адаптации и обособления, а также самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения (Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с) [7]

В современной социологической литературе (при всем разбросе позиций отдельных авторов и научных школ) социализация рассматривается как социализирующий механизм общества. Педагогика ищет здесь свой предмет изучения, поскольку должна обосновать образовательную систему, включающую ребенка в процесс социализации в качестве ее субъекта. Принимая, что социализация в ее сущностной характеристике - это овладение социальным опытом, мы выходим на одну из важнейших и "вечных" проблем педагогики - проблему соотношения общественного опыта ("закодированного" в культуре и предназначенного к передаче молодому поколению) и индивидуального социального опыта ребенка. В решении этой проблемы существует два подхода с разными теоретическими интерпретациями природы социального опыта ребенка:

1. Социальный опыт ребенка - это результат специально организованного усвоения общественного опыта, то есть всегда "производный продукт" целенаправленного воспитания и обучения, поэтому на них и необходимо сосредоточить главные усилия взрослых.

2. Социальный опыт присущ ребенку изначально как некая "априорная" сущность, а в условиях целенаправленного воспитания и обучения (особенно в их жестких, авторитарных формах) она беднеет и даже умирает. Не случайно Л. Н. Толстой считал, что каждый ребенок знает о жизни гораздо больше, чем взрослый, потому что "знает" он сердцем, душой, а взрослые уже утратили этот "канал" восприятия мира.

Нетрудно заметить поляризацию этих двух подходов: первый абсолютизирует образовательный процесс как источник социального опыта ребенка, второй - спонтанные предпосылки социального поведения.

Психолого-педагогические исследования последних лет обосновывают еще одну позицию в этом вопросе: социальный опыт ребенка является результатом его социализации, воспитания и обучения. Овладение социальным опытом происходит у ребенка различными, но взаимосвязанными путями:

1. Импринтинг (от англ. *imprint* - запечатлевать) - действие изначально заложенных в человеческой природе социальных инстинктов. Современная наука (в частности, физиология и этология) на богатейшем эмпирическом материале выявила феномены врожденной адаптированности человека к условиям окружающей его реальности. Это дает возможность предположить, что человек наследует некоторые "знания" о мире как совокупность приспособительных достижений поколений предков, накопленных в ходе эволюции. Даже в самые ранние периоды жизни, когда активная деятельность в социуме еще невозможна, ребенок уже способен быстро приспосабливаться к условиям жизни, к людям. Так, английский психиатр Дж. Боулби считает, что уже новорожденные младенцы "запрограммированы" на определенное поведение (плач, гуление, улыбка, лепет, протягивание ручек), которое обязательно вызывает у родителей желание находиться поблизости и заботиться о них. Это указывает на значительные возможности внутренних предпосылок субъектности ребенка в процессе социализации.

На основе этого инстинктивного механизма у ребенка развивается речь. Известно, что малыша первого года жизни можно старательно учить говорить, но его первое слово, как правило, окажется не из этого учебного репертуара.

2. Стихийная социализация: ребенок с самых первых шагов выстраивает свою индивидуальную жизнь как жизнь человеческого существа, члена человеческого сообщества и усваивает социальный опыт самостоятельно, прямо из "потока" жизни. Причем он не пассивно вбирает воздействия окружающей среды, а, включаясь в совместные с другими людьми акты поведения, присваивает социальный опыт. В стихийном механизме ребенка социализируют традиции этноса, уклад и стиль жизни семьи, ролевые отношения и зависимости в референтной группе.

3. Целенаправленная социализация предполагает предъявление человеку нормативного, специально отобранного (в соответствии с культурой общества, его социально-экономической организацией, идеологией, политическими целями) социального опыта. Так социализируют современного человека средства массовой информации, особенно телевидение, шоу-бизнес.

Целенаправленная социализация реализуется в организованной системе воспитания и обучения детей и молодежи. Здесь специально отобранный социальный опыт заключен в содержание обучения, в книги для чтения, в игры, досуговые мероприятия, творческие дела и специальные воспитательные ситуации.

Ребенок социализируется и приобретает собственный социальный опыт следующими путями:

- в процессе разнообразной деятельности, осваивая обширный фонд социальной информации, умений и навыков;
- в процессе общения с людьми разного возраста, в рамках различных социальных групп, расширяя систему социальных связей и отношений, усваивая социальные символы, установки, ценности;

- в процессе выполнения различных социальных ролей, усваивая модели поведения. [24,с25]

Социальный опыт - это всегда результат действий ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром. Овладеть социальным опытом - значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, навыков, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является. [19]

Таким образом, первой важнейшей составляющей механизма становления социального опыта ребенка выступает деятельность. Она представляет собой и способ, и условие, и форму выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта, но при этом отнюдь не является чем-то внешним по отношению к внутренней структуре личности.

Накопление социального опыта возможно не во всякой деятельности. Хорошо известно, что ребенок может присутствовать на определенном занятии, манипулировать предметами и материалами, но при этом ничуть не приращивать свой социальный опыт. Успешно социализирует та деятельность, которая обеспечена специальными педагогическими условиями. Она должна:

- воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни;
- вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;
- предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой;
- предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве.

Социальный опыт детей содержит представления о многих сторонах жизни взрослых: экономические представления, политические представления, правовые представления, представление о семейной жизни, о

счастье и удаче и т. д. В педагогическом отношении в процессе становления социальных представлений детей оказываются чрезвычайно важными четыре условия.

Первое условие: психологические модели поведения человека, подобно физиологической информации, передаются из поколения в поколение. Поэтому "образ мира" ребенка в определенной мере несет в себе черты "образа мира" его родителей и даже предков.

Второе условие: семейные традиции, определяющие закономерности поведения и взаимоотношений членов семьи. В своей семье ребенок с раннего возраста попадает под влияние "неписаных законов": уклада жизни, табу, неоспоримых образцов. Этот закреплённый в традициях опыт предков, накопленный тремя-четырьмя поколениями, взрослые члены семьи чаще всего выражают неосознанно.

Третье условие: семейные ценности и установки, транслируемые детям в виде "родительских напутствий".

Четвертое условие: непосредственный опыт участия ребенка в деятельности, в реальной социальной практике.

В систему многочисленных составляющих социального опыта ребенка входит и образ взрослой жизни. Важно учитывать, что социальный опыт ребенка включает систему не только прошлых, совершенных социальных действий, но и ожидаемых, своеобразных "проектов социального действия". Представление о взрослой жизни неизбежно складывается у детей как естественная установка на будущую жизнь, как образ себя в будущем. Взрослая жизнь - своего рода "социальная утопия", постоянно осознаваемая ребенком. Он всегда, даже сам того не подозревая, действует с оглядкой на будущее в своих отношениях:

1. со "значимыми взрослыми" (родителями, членами семьи, учителями);
2. со "случайными взрослыми" (соседями, знакомыми родителей, незнакомыми людьми в транспорте, магазине, поликлинике и др.);

3. с "обобщенными взрослыми" (персонажами фильмов, телепередач, книг) ребенок уточняет конкретные ориентиры своей будущей взрослой жизни.

Происходит как бы накопление и возрастание "образа себя" во времени.[12]

Организация социального опыта осуществляется через организацию быта и жизнедеятельности формализованных групп (коллективов); организацию взаимодействия членов организации, а также обучение ему; стимулирование самостоятельности в формализованных группах и влияние на неформальные микрогруппы. [24]

Таким образом, овладение социальным опытом происходит как стихийно, в ходе нерегламентированных социальных воздействий на личность, так и целенаправленно в условиях специально организованного обществом педагогического процесса. В этом отношении успешность образовательного взаимодействия во многом зависит от наличия духовной общности педагога и воспитанника (Ш.А. Амонашвили, В.Я.Стоюнин, И.П.Иванов, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский), эффективной реализации социализирующих возможностей культурных традиций и ритуалов (В.П. Бедерханова, Е.В. Бондаревская, А.И. Кравченко, М.М. Князева, Л.В.Мосиенко, С.Д. Поляков).

Социальный опыт индивида как некая целостность и интегральное образование имеет свою структуру. В. В. Краевским и И.Я. Лернером. выделены четыре элемента социального опыта:

- знание, которое представляет собой всю накопленную информацию о мире и способах выполнения различных видов деятельности;

- опыт осуществления известных способов деятельности включает готовность выполнять установленные нормы, правила деятельности в их проявлении, а также систему общих интеллектуальных и практических навыков и умений;

- опыт творческой деятельности предполагает сформированное творческое отношение к деятельности и готовность личности к организации собственных творческих инициатив;

- опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно-определенных объектов, входящих в систему ценностей. [4]

Структурная модель у О. Е. Куренковой социального опыта основывается на ролевой концепции социализации и формирования социального опыта.

Социальный опыт индивида составляют четыре компонента:

- аксиологический компонент составляют ценностные ориентации, определяющие социальные установки и направленность личности;

- познавательный компонент включает в себе социальные понятия, представления, суждения, убеждения;

- действенный - содержит совокупность исторически накопленной практической деятельности: всевозможные реакции, умения, навыки;

- коммуникативный - включает в себя навыки социального взаимодействия, приспособленность, обладание культурой речи. [5]

Стадии проявления и освоения социального опыта подростком.

Подросток, попадая в различные жизненные ситуации, проявляет уже накопленный уровень социального опыта и осваивает новый. На наш взгляд, соотнося это с процессами социализации подростка, можно сказать, что проявление и освоение опыта проходит несколько стадий, позволяющих подростку адекватно обстоятельствам реализовать себя в этой жизненной ситуации.

Первая — репродуктивная: воспроизведение комплекса освоенных духовно-нравственных ценностей, эталонов взаимодействия с людьми — личностная преадаптация к ситуации.

Вторая — адаптивная: рефлексия и самоопределение к возникшей ситуации, приспособление и мобилизация имеющегося гуманитарного опыта к возникшей ситуации — субъективизация в ситуации.

Третья — локально-моделирующая: рефлексия развертывания ситуации, освоение ценностных норм разрешения ситуации, выработка стратегии поведения.

Четвертая — системно-моделирующая: закрепление ценностных норм, возникших при разрешении ситуации, попытка влияния на разрешение ситуации.

Данный процесс носит циклический характер и детерминирован только индивидуальностью личности подростка и сложившимся у него на данный момент уровнем социального опыта. [20]

Содержанием среды как фактора социального развития личности ребенка выступают предметно-пространственное окружение, социально-поведенческое окружение, событийное и информационное окружение — совокупность их разворачивается на фоне природного окружения ребенка (Щуркова Н.Е.).

Для объяснения механизма становления социального опыта ребенка следует обратиться и к феномену социальной роли личности. Категория роли, несомненно, принадлежит к числу весьма многомерных. Ряд отечественных и зарубежных социологов, социальных психологов выделяют различные аспекты при определении понятия «социальная роль», делая попытку охарактеризовать именно механизм исполнения личностью своей социальной функции.

В социально-психологической литературе различается «проигрывание роли» и «принятие роли». Под проигрыванием роли понимается организация поведения в соответствии с групповыми нормами, а под принятием роли — требование к действующему лицу представлять себя на месте другого человека, стремиться вообразить, как ты сам выглядишь с точки зрения другого человека. Получается, что социальные противоречия и конфликты

между людьми — это результат непонимания ролей друг друга, а значит, для того, чтобы приходило к согласию, люди должны научиться взаимному принятию ролей.

Значение социальной роли в механизме становления социального опыта ребенка нельзя объяснить без рассмотрения связанных с ролью понятий «позиция» и «ожидание». Человек занимает в обществе определенную позицию (позицию отца или матери, дочери или сына, учителя или ученика и т. д.), а с ней непременно связана совокупность прав и обязанностей. Исходя из этого, общество можно представить как систему взаимодействующих позиций, а позицию — как структурно оформленную единицу общества. Роль в такой интерпретации означает совокупность действий, которые производит субъект для реализации занимаемой им позиции, и, следовательно, является одновременно и видом социальной деятельности, и способом поведения личности в обществе.

Однако позиция связана не только с системой действий, но и с системой ожиданий. От человека, занимающего ту или иную позицию, окружающие ждут соответствующих действий, и сам человек рассчитывает на определенное к себе отношение. пишет: «Роль — это организованные действия по выполнению позиции, а позиция есть по существу система ожиданий».

Однако позиция связана не только с системой действий, но и с системой ожиданий. От человека, занимающего ту или иную позицию, окружающие ждут соответствующих действий, и сам человек рассчитывает на определенное к себе отношение. Л. И. Божович пишет: «Роль — это организованные действия по выполнению позиции, а позиция есть по существу система ожиданий».

Такой подход позволяет проникнуть в механизм усвоения субъектом опыта его взаимоотношений с окружающей социальной действительностью. По существу, это процесс приобретения ролей, и особенно интенсивно и успешно он происходит в игре. Здесь выделяются две главные формы

поведения ребенка: подражание окружающим и отождествление себя с другими. С возрастом и расширением опыта выполнения ролей в играх ребенок получает возможность идентифицировать себя не только с теми ролями, которые он непосредственно наблюдал, но и с теми, о которых узнал из книг, кинофильмов, телепередач. Поэтому повзрослеть — это значит достаточно определиться в системе социальных ролей.

Ребенок с самого рождения является носителем ролей, учится их исполнять. Процесс освоения роли проходит три стадии: имитация роли, игра в роль, ролевое наполнение поведения

На первой стадии ребенок имитирует внешнее поведение взрослых («читает» газету, не умея читать, «разговаривает» по игрушечному телефону). На второй стадии он принимает ролевое действие как сценарий игры (играет роль мамы, врача, шофера).

На третьей стадии ребенок уже представляет социальное ожидание, реакция окружающих на свои действия в избранной роли, например «послушного сына». Он способен посмотреть на себя со стороны, проявить рефлексивность и руководить своим ролевым поведением.

Стоит обратить внимание на то, что любое поведение ребенка на людях — это всегда играные роли. Вот он отправляется с мамой в магазин, в гости, с отцом — на стадион: здесь нахождение в роли будет недолгим. А каждодневное пребывание в группе детского сада, в школьном классе требует уже длительного и устойчивого ролевого действия. Чем должен располагать ребенок, чтобы успешно исполнять свою поведенческую роль, например «взрослой девочки», «хорошего ученика»?

Во-первых, ребенку обязательно нужны некие внешние ролевые символы: определенная одежда, прическа (растрепанный и неряшливый претендент на роль «хорошего ученика» просто немислим), реквизиты ролевого действия (например, школьные принадлежности, игрушки, материалы).

Во-вторых, необходимо владеть стандартным «репертуаром» этой роли: определенным набором обращений, выражений (тех самых «волшебных слов», в которых для детей заключены правила вежливости), неким объемом известной общекультурной информации, чтобы участвовать в общении.

В-третьих, ребенок должен иметь некие социальные ожидания: достаточные представления о том, почему так значимо освоить эту социальную роль, какова будет реакция окружающих людей на его правильное или слабое владение ролью. Ребенок, принимающий на себя ту или иную социальную роль, всегда рассчитывает на положительное восприятие окружающих. Ведь сам он многому учится, наблюдая за другими людьми. Поэтому ожидание такого же наблюдения со стороны окружающих ставит ребенка в ситуацию опосредованного социального контроля. Кроме того, дети всегда нуждаются в том, чтобы продемонстрировать взрослым, как хорошо у них получается новая социальная роль [25].

Таким образом, можно сделать вывод, что механизмами становления социального опыта являются:

1. Деятельность.

- воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни;
- вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;
- предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, ответственностью, самоконтролем и оценкой;
- предлагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве.

2. Социальные роли.

3. Самосознание (я - концепция) – система представлений человека о самом себе.

4. Социальные отношения (к предметному миру, к другим людям, к самому себе).

Социальный опыт человека как некая целостность и интегральное образование имеет свою структуру.

Например, В.В. Краевским и И.Я. Лернером выделяются следующие составляющие социального опыта, рассматриваемого в широком смысле – как результат образования:

- знание – представляет собой всю накопленную информацию о мире и способах выполнения различных видов деятельности;

- опыт осуществления известных способов деятельности – включает готовность выполнять установленные нормы, правила деятельности в их проявлении, а также систему общих интеллектуальных и практических навыков и умений;

- опыт творческой деятельности – предполагает сформированное творческое отношение к деятельности и готовность личности к организации собственных творческих инициатив;

- опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека – содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно определенных объектов, входящих в систему ценностей

Основываясь на определении социального опыта, данным различными авторами, нами предложена следующая структура социального опыта, которая включает в себя следующие компоненты:

Когнитивный (познавательный) компонент предполагает единство знаний, умений, навыков и способов мышления о социальных нормах, правилах, ценностях общения, усвоение и выработка способов взаимодействия, освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, становление системы социальных представлений, обобщенных образов. Он реализуется в значительной степени в процессе обучения и воспитания, включая свободное общение, обращение к средствам массовой информации, а проявляется, прежде всего, в ситуациях самообразования, когда ребенок ищет и усваивает информацию по собствен-

ной потребности и инициативе, чтобы расширить, углубить, уточнить свое представление о мире.

Деятельностно - практический компонент - это усвоенные умения и навыки взаимодействия, сотрудничества, общения, самореализация, умения приходить на помощь, обширная и разнообразная область действий, моделей поведения.

Рефлексивный компонент представляет собой ощущения и переживания, самопознание, самоопределение подростка.

Ценностный компонент – это система проявлений мотивационно-потребностной сферы личности. Это ценностные ориентации, которые определяют избирательное отношение ребенка к ценностям общества. Человеческое существо, включаясь в жизнь общества, должно не только правильно воспринять предметы, социальные явления и события, понять их значение, но и «присвоить» их, сделать значимыми лично для себя, наполнить их смыслом

Проведенное исследование свидетельствует, что понятие «социальный опыт» рассматривается как многогранное явление и имеет различные трактовки: в философии - как основанное на практике чувственно-эмпирическое познание действительности; в теории познания — как использование уроков своего собственного опыта, основанных на выводах своей жизни и наблюдений; в социологии - как совокупность знаний и умений, приобретенных на основе и в процессе непосредственного практического взаимодействия индивида с внешним миром; в педагогике — как процесс и результат организованного усвоения общественного опыта.

Условиями формирования и обогащения социального опыта ребенка являются:

1. Включение человека в продуктивную деятельность.

- воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни;

- вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;

- предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, ответственностью, самоконтролем и оценкой;

- предлагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве.

2. Создание условия для освоения и реализации ребенком различных социальных ролей.

3. Развитое самосознание (я - концепция) – система представлений человека о самом себе.

4. Включение человека в систему значимых для него социальных отношений (к предметному миру, к другим людям, к самому себе).

1.2 Характеристика и организация деятельности в детском оздоровительном лагере

Само понятие «детский оздоровительный лагерь» пришло на смену «пионерскому лагерю» в начале девяностых годов. Вместе с новым наименованием лагеря для детей стали предлагать разнообразные программы, которые имеют языковую, спортивную направленности, в них устраиваются массовые представления, дискотеки, работают различные кружки, секции, студии, проходят систематические репетиции, просмотры, выступления. [3]

Детский оздоровительный лагерь является внешкольным учреждением для детей в возрасте от 7 до 18 лет. Лагерь существует для организации отдыха детей и их оздоровления. Согласно ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 21.12.04.№ 170 ФЗ (с изменениями на 18 апреля 2018 года) отдых детей и их оздоровление – это «совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований».

Лагерь в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, настоящим Типовым положением, решениями учредителей лагеря и своим уставом.

Основными целями деятельности лагеря являются обеспечение развития, отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 и до достижения ими 18 лет.

Основными задачами лагеря являются:

- организация содержательного досуга детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятия детей физической культурой и спортом, туризмом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни, правопослушного поведения в обществе;
- организация условий размещения детей, обеспечение их полноценным питанием и достаточным количеством питьевой воды;
- воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;
- формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей;
- привлечение детей к туристской, краеведческой, физкультурно-спортивной и военно-патриотической и иной другой деятельности.

А также в лагере создаются условия для организации воспитательного процесса, реализации дополнительных образовательных услуг. [17]

Функции лагеря:

- социальная - это накопление опыта участия в общественной жизни, в труде, в коллективе;
- коммуникативная - умение жить в коллективе, быть в ладу с самим собой, доброжелательная настройка коллектива;
- развивающая - образовательная - воспитательная - это развитие познавательной активности детей, их эрудиции и сообразительности;
- досуговая - это воспитание культуры свободного времени. [7]

Таким образом, мы видим, что детский оздоровительный лагерь — это сложный живой, постоянно меняющийся организм.

Лагерь представляет собой наиболее массовую форму организации летнего отдыха детей, которая позволяет весьма эффективно организовать работу в каникулярное время. [14]

Роль ДОЛ отдыха, по мнению С. А. Шмакова, предельно проста: помочь каждому подростку сохранить и утвердить свою самобытность, стать талантливым, найти себя. Кроме того, развить способности социальные, включая умение жить среди людей, научиться гражданственности. Важным условием деятельности детского оздоровительного лагеря отдыха является также обеспечение сохранности жизни и здоровья подростков. [14]

Организатор смены лагеря несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

- обеспечение жизнедеятельности смены лагеря;
- создание условий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и сотрудников;
- качество реализуемых программ деятельности смены лагеря;
- соответствие форм, методов и средств при проведении смены возрасту, интересам и потребностям обучающихся и воспитанников;
- соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников и сотрудников смены лагеря. [13]

Типы лагерей по организационно-правовым формам, времени действия, содержанию действия.

1.1. Классификация по организационно-правовым нормам:

а) Некоммерческие организации.

- Некоммерческое партнёрство (НП)
- Автономная некоммерческая организация (АНО)
- Учреждение (У)
- Автономное учреждение (АУ)

б) Коммерческие организации:

- Общество с ограниченной ответственностью (ООО)
- Открытое акционерное общество (ОАО)

- Закрытое акционерное общество (ЗАО)
 - Индивидуальное предпринимательство (ИП)
- с) Ведомственные
- Структурное подразделение предприятий, учреждений
 - С отдельным счётом
- d) Муниципальные

1.2. Классификация по видам деятельности

1. Санаторные, санаторного типа
2. Дополнительного образования детей (центры)
3. Оборонно-спортивные
4. Туристические
5. Экологические
6. Религиозные
7. Профильные
8. Лагеря труда и отдыха

1.3. Классификация по времени действия

1. Загородные стационарные круглогодичные
2. Загородные стационарные летние
3. Временные на базе санаториев, баз отдыха, учреждений образования.
4. Загородные нестационарные.

Структурная модель смены – это представление о содержании дней и этапов смены в соответствии с целым рядом факторов: логикой развития лагерной смены, логикой эмоционального развития, соотношения отрядных и общелагерных дел в разные периоды смены, особенностями воспитательной системы детского центра, особенностями контингента воспитанников.

В любой смене в независимости от ее продолжительности, специфики выделяют 5 периодов: подготовительный, организационный, основной, итоговый, постлагерный.

Подготовительный период неограничен во времени. Это период

подготовки воспитателей к проведению смены, формированию содержания и способности воспитателей реализовать его.

Это период, в котором мотивируется участие воспитанника в профильной смене.

Организационный период – первые 3 дня, если смена 18-21 день; 1 день, если смена 10 дней. Организационным он является, потому что происходит адаптация ребенка к новым условиям быта, окружению, особенностям питания, санитарно-гигиеническим условиям и т.п.

Главное условие успешной адаптации ребенка – это формирование доброжелательных отношений внутри коллектива. Важно создать условия для самораскрытия ребенка, реализации его потребностей и интересов.

Это период установления правил, законов, традиций, внутри коллектива и в лагере в целом. Необходимо педагогу сделать так, чтобы правила были не навязаны сверху, а разработаны и приняты самим детским коллективом. Опыт показывает, что многие педагоги используют в своей практике “Орлятские законы”, совершенно не объясняя, зачем они нужны. Педагог должен помнить, что любое правило (Закон) должно приниматься коллективно и работать.

Основной период смены – это период реализации целей и задач смены, личностной самореализации детей.

Он делится на два самостоятельных и взаимопроникающих этапа:

1. учебно-демонстрационный;
2. демонстрационно-закрепляющий.

На первом этапе происходит:

- овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем лагерной смены; правилами, позициями, ролями, отвечающими ожиданиям и интересам
- подростков;

- организация деятельности воспитанников, закрепляющей приобретенные навыки и мотивирующей на дальнейшее овладение учебной программой.

- корректировка ценностно-ориентационной сферы подростка.

На втором этапе происходит:

- организация разнообразной творческой деятельности при активном включении
- детей в ее подготовку и проведение;
- демонстрация полученных знаний, умений и навыков на уровне
- самостоятельности и самоорганизации;
- корректировка межличностной сферы взаимоотношений;
- анализ поведения и деятельности воспитанников.

Заключительный период – время подведения итогов, определения степени результативности проведенной программы. Итоговый период в большей степени настроен не на прощание, а на ожидание дальнейшей реализации программы, новой радостной перспективы.

Постлагерный период – это период реализации задуманного в течение смены. Это встреча с отрядом, коллективом всей смены, для реализации программы последствия, формирование детских коллективов, базирующихся на профильном интересе к смене и подготовке вместе с ними следующей смены.

При реализации программ детского отдыха и оздоровления необходимо выдерживать следующие принципы организации и содержания деятельности.

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские). Выступления на концертных площадках, проведение археологических раскопок, разработка социально-значимых проектов – все это является одновременно и привлекательным для участников, имеет четко

выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

1) познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

2) форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;

3) выбора ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.);

4) выбор формы участия в оздоравливающих программах (обливание, зарядка, шейпинг, массаж, спортивные секции, купание и др.).

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т.д. Общими усилиями проводятся межлагерные и внутрилагерные мероприятия, часы здоровья, дискуссионные клубы, олимпиады по науке и искусству; интересные дела подробно освещаются пресс-центром.

В основу организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря заложен ритм, основанный на развитии чувств, мышления и воли ребёнка. Поэтому наполнение ежедневной деятельности может быть выражено следующим образом:

- умственная деятельность (проблемные мастерские; лаборатории, проектировочная деятельность, ежедневная рефлексия и т.д.);

- практическая деятельность (экология, спорт, туризм, труд, шефская работа, кружки и т.д.);

- досуговая деятельность (игры, увлечения, клубы, творческая деятельность, путешествия в природу и т.д.). [9]

Деятельность лагеря основывается на следующих принципах:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;

- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения;

- гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных программ;

- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей;

- единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением;

- вариативность программ работы и путей их реализации.

Лагерь предоставляет возможность обрести опыт жизни в группе, при этом руководство использует этот опыт групповой и коммунальной жизни и природное окружение для того, чтобы выполнить задачи в области умственного, физического, социального и духовного развития. Между лагерями любого типа, постоянного проживания или дневных, гораздо больше сходства, чем различий.

Ключевой фактор в определении цели и программы лагеря – отличие обстановка лагеря от домашней обстановки, что является редким свойством лагерной жизни и совместного проживания детей, которое обучает поведению в коллективе. Лагерь дает возможность детям разного воспитания пожить в реальном демократическом сообществе, где можно проявить себя по-новому: раскрыть свои потенциал, завоевать уважение и испытать личную инициатив. В лагере дети не только оздоравливаются, но и учатся отвечать за

свои поступки, принимать самостоятельные решения, отделять себя от других, уважать права других людей, обретать друзей и вливаться в коллектив. [11]

Ведущую роль в формировании социального опыта участниками временного детского коллектива играет разнообразная деятельность (учебная, игровая, творческая, художественная, спортивная, трудовая и т.д.), в которую они включаются с первых минут нахождения в детском оздоровительном лагере отдыха. Участвуя в различных видах деятельности, подростки не только усваивают социальный опыт, но и воспроизводят его за счет активного воздействия на других людей, на окружающую действительность через свою деятельность.

Таким образом, мы видим, что детский оздоровительный лагерь на сегодняшний день очень сложный организм, являющийся учреждением, которое не только осуществляет оздоровление и отдых детей, но и выполняет образовательную и воспитательную функцию.

1.3 Педагогические условия развития социального опыта подростка в ДОЛ

Теперь в этом параграфе надо показать, что в лагере могут быть созданы условия для обогащения (развития) социального опыта ребенка, которые мы показали в предыдущем параграфе.

Детский оздоровительный лагерь в каникулярный период является учреждением, содействующем естественному продолжению дополнительного образования детей, характеризуется открытостью, мобильностью, гибкостью, максимально ориентируется на запросы и потребности ребенка и социума в целом.

Мы показали выше, что социальный опыт ребенка складывается из аксиологического (ценностного), познавательного, действенного (практического) и коммуникативного компонентов. (это я взяла из предыдущего параграфа). Рассмотрим, как эти компоненты социального опыта могут быть развиты в условиях оздоровительного лагеря.

Как показано в п.1.1., в детском оздоровительном лагере моделируется организованная социальная среда, основными характеристиками которой являются:

1. относительно пространственная автономность существования;
2. сборность состава;
3. отсутствие предыстории и возможность изменения позиций и социальных ролей;
4. доминирование коллективного характера жизнедеятельности, разнообразие форм, видов, способов осуществления деятельности, создающих возможности для разностороннего проявления свойств и качеств личности, ее самореализации и самоутверждения;
5. насыщенность жизнедеятельности;
6. интенсивность общения;
7. благоприятные возможности для развития инициативы и самостоятельности подростка, включая участие в управлении сообществом.

[Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования Е. П. Шигаева (Оренбург) Оздоровительный лагерь отдыха как среда социализации подростка].

В детском лагере созданы условия для разнообразных видов и форм общения детей в коллективе. Когда ребенок находится в детском лагере, он оторван от привычных отношений, в частности от семьи. Это, с одной стороны удовлетворяет потребность школьников в самостоятельности и автономности, а так же в стремлении уйти от запретов и ограничений, но также и с другой — делает ребенка на некоторый период незащищенным, что требует от него реальных действий по вхождению в новую для него среду, усвоения норм и правил жизни нового коллектива. освоения новых социальных ролей.

Погружаясь в новый коллектив, ребенок должен самостоятельно устанавливать новые связи и отношения как со взрослыми, так и с товарищами, утверждать себя, а также свою роль и позицию, при этом он естественно тянется к взрослому, воспитателю. Задача воспитателя в данных условиях – замена ребенку родителей, а коллектива – семьи.

Определенная часть подростков не принимает по различным причинам моральные ценности и установки постоянного коллектива. Попадая во временный коллектив с неизвестными ему сверстниками, подросток часто не считает необходимым действовать в рамках установок своего постоянного коллектива. Такое «освобождение» происходит обычно только в первый период становления временного коллектива. Зная это, мы имеем потенциальные возможности при установлении законов, традиций временного коллектива создать такую обстановку, использовать такую методику, чтобы ребенок принимал участие в создании законов и требований коллектива.[7]

Пребывание в детском лагере – это огромный опыт для ребенка, это опыт восприятия новых коллективных отношений, который не пройдет для него бесследно.

Временные коллективы, функционирующие в каникулярный период, имеют большие возможности удовлетворения духовных, эстетических потребностей школьников, их интереса к природе, к спорту, к художественному творчеству, предоставления каждому интересных ролей, ответственных поручений, так называемых дел по душе. Сам по себе временный коллектив является перспективой для школьника, «завтрашней радостью», которую он ждет в течение года. Психологически, эмоционально он настроен положительно к новому коллективу, что связано не только с ожиданием новизны впечатлений от встреч с новыми людьми, но и с переменой основного вида деятельности. Перед педагогом, таким образом, встает задача не разочаровать школьника, по возможности удовлетворить «ожидаемую радость»[7]

Дальняя перспектива временного коллектива переплетается с перспективой постоянного коллектива, что создает условия для цикличности воспитательного процесса. Краткий по времени характер деятельности коллектива, строгие рамки начала и завершения совместной жизни, деятельности и переживаний — благоприятный фактор, дающий школьникам возможность увидеть результаты своего труда и работы всего коллектива.

Находясь с детьми в тесном контакте, с утра до ночи, позиция воспитателя и его личные качества во временном коллективе, в рамках лагеря, имеют очень большое значения для детей.

О.С. Газман выделил некоторые условия успешного функционирования временных коллективов:

1. Выдвижение и принятие коллективом привлекательных и общественно ценных целей деятельности на весь период совместной жизни.
2. Выдвижение перспективы за пределы формального существования данного коллектива.
3. Бодрый темп жизни, четкий ритм работы коллектива, уплотненность и разнообразие видов деятельности.
4. Максимальное привлечение детей в органы самоуправления, в

обсуждение целей, средств, результатов деятельности.

5. Создание приподнятой эмоциональной атмосферы за счет использования природы, традиций пионерской организации.

6. Особая позиция взрослых в коллективе — позиция старшего друга, советчика. Создание в коллективе отношений дружбы, любви, взаимопомощь. [7]

Наиболее эффективными в деятельности оздоровительного лагеря являются педагогические технологии саморазвития, самореализации, самоактивизации подростка. Воспитательное пространство лагеря выдвигает в качестве важнейших задач обогащение сферы осваиваемых индивидом социальных ролей, оказание помощи воспитаннику в овладении базовыми социальными способностями и умениями, что способствует эффективной социализации и приобретению подростком социального опыта [1]

Необходимые педагогические условия, способствующие эффективному обогащению социального опыта у подростка:

Актуализация мотивационной сферы подростка за счет наполнения социально-значимой деятельности личностным смыслом

Реализация целевой программы образовательно-оздоровительной деятельности в ДОЛ, обеспечивающей комфортное вхождение подростка в систему социальных отношений

Обеспечение педагогического сопровождения социализации подростка в деятельности ДОЛ.

Детский оздоровительный лагерь - наиболее типичное учреждение, где создаются временные коллективы. Временное объединение такого типа интенсивно формируется в коллективе благодаря насыщенности каждодневного длительного общения в разнообразной деятельности, в том числе в процессе бытового общения. В таком коллективе могут быстро завязываться внутренние связи (7), что, безусловно, обогащает социальный и коммуникативный опыт ребенка, расширяет сферу его коммуникаций,

влияет на освоение различных социальных ролей.

По мнению О.С.Газмана, своеобразием процесса развития временного коллектива старшеклассников является его интенсивность, обусловленная необычными условиями жизни, разнообразием видов деятельности, насыщенностью общения ребят. Наконец, тем, что временный коллектив для них, по существу, единственный на протяжении всего своего существования.

Сегодня в общественной жизни страны доминирует такая форма социальной организованности, как «команда».

Временный коллектив в процессе своего функционирования переживает ряд сменяющих друг друга нравственно-психологических состояний. Их учет и планомерное изменение — важнейшее условие эффективности воспитательных воздействий. Охарактеризовать процесс развития временного коллектива — значит проанализировать переживаемые им состояния и адекватные им воздействия. Можно выделить четыре таких состояния:

1. первоначальной адаптации;
2. конфликтов во внутриколлективных отношениях;
3. морально-волевого напряжения, связанного с сознательным стремлением к реализации коллективных целей;
4. активной интериоризации коллективных ценностей. (Время осуществления того или иного состояния будет называться периодом развития коллектива.) [7]

Обогащение социального опыта подростка в летний период пребывания в лагере оказывает влияние на все стороны его жизнедеятельности, являясь областью общения и участия во всех видах деятельности.

Социальные организованности, имея деятельностную основу и целевую детерминацию своей структуры, должны существовать ровно столько, сколько продолжается сама совместная деятельность. По норме реализация конкретного дела, достижение цели должны «рассыпать» данную

организованность. Однако в силу того, что мотивация достижения, успешности, обладания базовой ценностью не насыщаема в принципе, данное объединение старается по-новому целеопределиться и существенно перестроить структуру сложившихся отношений, чтобы продлиться во времени.

Со-бытийная общность есть живое единство, сплетение и взаимосвязь двух и более жизней, их внутреннее средство при внешней их протипоставленности. Только в со-бытийной общности совокупность связей и отношений находится в гармоническом единстве.

Подлинно со-бытийная общность одновременно несет в себе и целевые ориентиры совместной деятельности, и ценностные основания своего единства как ее коллективного субъекта. Она выступает сразу в двух ипостасях: как структурная организованность и как связанная общность. Другой образ – принцип дополнительности, когда общность есть фундаментальное условие ценности и осмысленности наших целей, а организованность есть способ формирования и подтверждения основательности совместно осуществляемого дела. [слободчиков]

Жизнь человека, обусловленная целями, мечтами, планами, надеждами, наполнена со-бытиями, которые и являются элементарными единицами вечности. Событие – явление настоящее и явление настоящего, оно имеет свойство длиться в настоящем и именно оно объединяет в себе действия настоящего, опыт прошедшего и мечты (цели будущего). Лишенное событийности физическое время – это время распада, разложения. Оно не удерживается человеческой памятью, которая событийная, и тогда эта пустота заполняется либо скукой, либо суетой. [1]

Разнообразие видов деятельности, которые предлагаются ребенку в течение смены в ДОЛ «Гренада» ограничивается только требованиями обеспечения безопасности ребенка, материально-техническими условиями и учетом того, что может быть реализовано в лагере, предназначенном для отдыха и оздоровления детей.

Жизнь в условиях детского оздоровительного лагеря дает ребенку возможность:

- познания способа совместного проживания в группе сверстников;
- приобретения навыков организации отдыха;
- участия в различных образовательных и дополнительных программах по своему выбору и желанию (от предметных школьных олимпиад до вокальных и танцевальных конкурсов, спортивных состязаний);
- раскрытия своих собственных потенциальных возможностей,
- проявить личную инициативу и завоевать уважение за свое индивидуальное поведение;
- приобретения новых навыков и интересов и усовершенствование прежних;
- отвечать за свои собственные поступки и самостоятельно принимать решения;
- оздоровления;
- приобретения новых друзей, (это то, что наиболее часто отмечают ребята в анкетах обратной «связи»). Это как раз и отвечает тем ожиданиям подростков, которые формируются в их сознании накануне каникулярного периода.

Педагогическая система деятельности детских лагерей связана с системой воспитания школьников во внеурочное время, выполняет ряд существенных функций, направленных на достижение определенных государственных, педагогических, психологических целей [3].

В отечественной педагогической литературе главное предназначение организованного отдыха детей и подростков заключается в том, чтобы создать такие условия и психологический климат, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, своё значение в жизни, в семье, в обществе. Роль детских лагерей и организаций, по мнению С. А. Шмакова, предельно проста: помочь

каждому ребенку сохранить и утвердить свою самобытность, стать талантливым, найти себя. Кроме того, развить социальные способности, умение жить среди людей, научиться гражданственности [6].

В 70-е годы Олег Семенович Газман руководил лабораторией детской игры в НИИ общих проблем воспитания АПН СССР. Экспериментальной площадкой лаборатории стал подмосковный детский лагерь «Маяк», где О.С. Газман вместе с коллегами разрабатывал игровые методики внешкольного образования. На основе опыта п/л «Маяк» выделены следующие результаты деятельности :

- создание реальной практики организации оздоровительно-образовательного учреждения, действующего на принципе эффективной возрастной дифференциации (специфика работы с младшими детьми, с подростками и старшеклассниками) и одновременно;

- на основе сотрудничества поколений;

- открытие психолого-педагогических механизмов превращения любого воспитательного учреждения в учреждение социально-психологической реабилитации детей, живущих в экологически, идеологически и урбанистически (плюс негативные последствия НТР) неблагоприятных условиях;

- разработка средств творческого раскрепощения детей и их самореализации в многообразных видах деятельности (техническое творчество, познание, искусство, экология, социальное творчество и др.);

- создание и описание моделей театрализованных имитационных игр для использования во внеклассной работе по предметам (по курсу истории древнего мира, средних веков, истории нашей страны, по географии и экологии и др.);

- систематическое проведение всероссийских семинаров внешкольных работников с использованием результатов исследовательской и практической деятельности п/л «Маяк». Достоверность перечисленных результатов деятельности лагеря-лаборатории подтверждается его

всесоюзной известностью, публикациями в центральной периодической печати, освещением его опыта центральным телевидением, признанием уникальности этого учреждения детьми и родителями.[7]

Проведенный анализ позволяет нам предположить, что в детском оздоровительном лагере создаются условия для обогащения социального опыта ребенка при соблюдении следующих условий:

создана социально ориентированная программа, способствующая приобретению социальных знаний для детей;

- происходит включение ребенка в активные формы социально-значимой деятельности, способствующие к формированию положительного социального опыта;

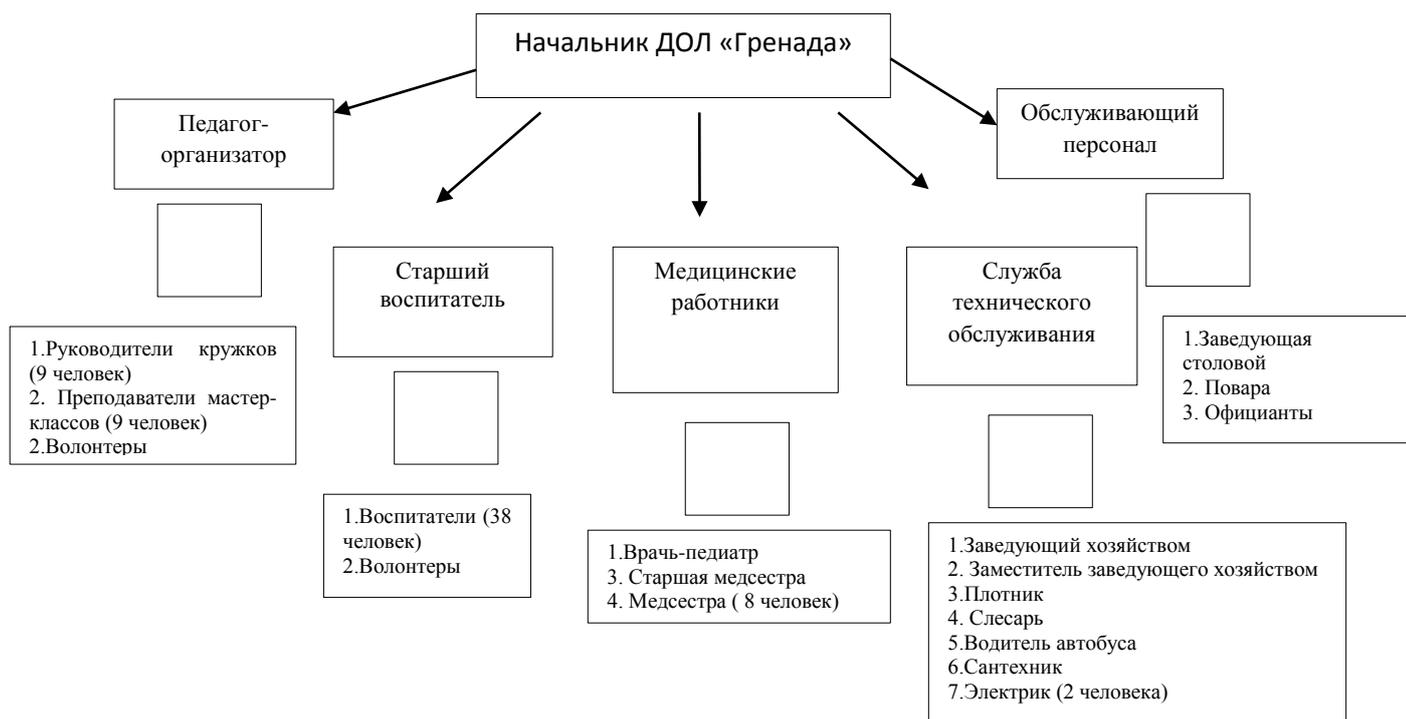
- разработана система творческих ситуаций для обогащения личного опыта и саморазвития ребенка.

Глава II Практика формирования социального опыта ребенка в детском оздоровительном лагере

2.1. Программное планирование деятельности детского оздоровительного лагеря «Гренада»

Детский оздоровительный лагерь (далее ДОЛ) на базе санаторно-оздоровительного комплекса «Гренада» (далее СОК «Гренада») является внешкольным оздоровительным воспитательным учреждением для детей в возрасте от 7 до 18 лет. [Положение о детском оздоровительном лагере на базе санаторно-оздоровительного комплекса «Гренада»]

Структура органов управления (лагеря):



Воспитательный процесс в оздоровительном лагере – специально организованная деятельность педагогов и детей, направленная на решение задач дополнительного образования, воспитания и развития личности. Воспитательная система создается в целях оптимизации условий развития и

самореализации личности, как воспитанника, так и педагога, а также их социально-психологической защищенности. Как показывает практика, проводимые в лагерях мероприятия чаще всего проводятся с целью развлечения и не несут педагогической нагрузки. Однако при правильно организованной деятельности, детский оздоровительный лагерь располагает благоприятной атмосферой не только для развлечения, но и для воспитания, самовоспитания и самопознания. На современном этапе все большую значимость для детей и подростков приобретает возможность освоить современные формы организации отдыха, сформировать умения развлекать и развлекаться, заложить основы культуры проведения досуга.

Программа детского оздоровительного лагеря «Гренада» опирается на следующие принципы:

– личностный подход (направлен на укрепление веры человека в самого себя, его творческое развитие и самосовершенствование. Подразумевает под собой уважение к достоинству человека, комплексное восприятие его личности такой, какая она есть)– требует, чтобы воспитатель:

- 1) постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников;
- 2) умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и другие;
- 3) постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;
- 4) своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить – оперативно изменял тактику воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств;
- 5) максимально опирался на собственную активность личности;
- 6) сочетал воспитание с самовоспитанием личности, помогал в

выборе целей, методов, форм самовоспитания; 7) развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

– гуманизация воспитания – требует: 1) гуманного отношения к личности ребёнка; 2) уважения его прав и свобод; 3) предъявления ребёнку посильных и разумно сформулированных требований; 4) уважения к позиции ребёнка даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования; 5) уважения права человека быть самим собой; 6) доведения до сознания ребёнка конкретных целей его воспитания; 7) ненасильственного формирования требуемых качеств; 8) отказа от телесных и других унижающих честь и достоинство личности наказаний;

– опора на положительное в воспитании – сюда относится и жизнедеятельность воспитанников, и стиль воспитательных отношений, и даже «дух». Спокойная, деловая обстановка, где каждый занят своим делом, никто не мешает друг другу, где высокая организация труда и отдыха способствует бодрому, уверенному движению вперед, где чувствуется слаженность действий и заботливое отношение друг к другу, не может не оказывать благоприятного воздействия;

– единство воспитательных воздействий – требует, чтобы все лица, организации, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие. Если воспитательные усилия не складываются, а противодействуют, то на успех рассчитывать трудно;

– креативности – развитие у детей таких качеств, как способность к творчеству, оригинальному мышлению; уровень развития творческих способностей, характеризующий личность в целом

– самоуправление – создание органов детского самоуправления .

Различные формы воспитательной работы в условиях детского

оздоровительного лагеря помогают удовлетворять потребности детей в неформальном общении, в активной деятельности, а также различных социальных пробах в различных социальных ролях.

Введение- откуда берется задача воспитания

Вся жизнь строится на основе программ, которая для каждого «лагеря» (смены) – своя.

Вся жизнь детского оздоровительного лагеря строится на программе, которая регулирует все происходящее внутри смены.

Цель программы «Территория самовыражения» – помочь ребёнку во всей полноте проявить свою сущность (создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, развитие креативности, коммуникативных навыков общения и активности ребёнка).

Программа включает в себя следующие блоки:

- Интеллектуальный
- Спортивно-оздоровительный
- Творческий
- Социальный

Характеристика программы «Территория самовыражения»

Приоритетом программы смены является создание пространства, организованного для включения детей в творчески и интеллектуально развивающую деятельность, где каждый открывает для себя личностную значимость знаний и созданы условия путем самовыражения, способствующие осмысленному стремлению к самообразованию.

Самовыражение – выражение наружу, людям того, что находится в человеке внутри него как его актуальное содержание.

Воплощение своего внутреннего мира во внешнем. Проявление своих идей в материальном мире с учётом своего индивидуального мировосприятия. Проявить во всем полноте свою сущность.

Реализация целей и задач смены осуществляется по образовательной

программе. Все ребята делятся на три возрастные группы (младшие, средние и старшие отряды). Каждый отряд планирует свою работу с учётом внутриотрядного и общелагерного плана.

Задачи программы:

- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способностей ребёнка;
- реализация потенциальных возможностей ребёнка;
- обеспечение разнообразия видов деятельности детских клубных объединений по интересам;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование стартовых компетенций (проектирования, управления, коммуникации, организации);
- получение социального опыта;
- создание условий для раскрытия и развития креативного мышления и воображения;
- организация совместной деятельности детей и взрослых (коммуникативная компетентность);
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении общелагерных и отрядных мероприятий;
- формирование самостоятельности и ответственности;
- воспитание культуры поведения.

На протяжении смены в рамках летней оздоровительной программы «Территория самовыражения» каждый день включает в себя работу в следующих блоках:

1. Работа в кружках (кружковая работа подразумевает деятельность которую ребенок может попробовать впервые):

- Фотошоп
- Психология (коммуникации, командообразование)
- Декоративно-прикладное искусство

- Актерское мастерство
- Квн
- Юный блогер
- Салон красоты
- Мастерская плотника
- Спортивные кружки

2. Работа в мастер-классах (деятельность высшего профессионального мастерства, проводимая знатоком своего дела): музыкальное искусство, хореографическое искусство, театральное искусство, изобразительное искусство, литературное искусство, футбол, баскетбол, художественная гимнастика, СМИ).

3. Работа в штабе волонтеров (добровольческая деятельность, включающая взаимопомощь и гражданское участие) : помощь младшим отрядам, участие в деятельности, направленной на благо лагеря, деятельность с людьми с инвалидностью)

4. Штаб самоуправления (форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развития у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей): обеспечение включения подростков в решение значимых для ДОЛ проблем; формирование социальной активности; создание условий для освоения комплекса новых социальных ролей.

5. Общелагерные мероприятия (определенное действо с привлечением широкого круга лиц, нацеленное на выполнение единых задач): концерты, конкурсно-игровые программы, квесты, спортивные соревнования.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- чёткое представление целей и постановка задач;
- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;

- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки и схем кружков;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного тренинга для всех участников лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов (рейтинговая система).

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Предполагаемые результаты программы:

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах, развитие лидерских качеств, креативности и коммуникативной

компетентности.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиям – оздоровить детей.

Осуществление экскурсий, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в жизни лагеря.

Также в реализации программы имеет место быть сетевая модель:

- взаимодействие с краевыми учреждениями;
- взаимодействие с клубными объединениями;
- взаимодействие со студенческими объединениями;
- привлечение бывших воспитанников успешно реализовавшихся в

различных видах деятельности.

2.2 Экспериментальная апробация модели условий, способствующих развитию социально опыта ребенка в детском оздоровительном лагере

Городская школа актива (далее – ГША) – это специальная программа подготовки руководителей школьного самоуправления, детских общественных организаций школ г.Красноярска.

Целевой аудиторией ГША являются учащиеся 8-10 классов школ города Красноярска. Организаторы школы актива - главное управление образования администрации города, комитет по делам молодежи Красноярска и лаборатория конструктивной педагогики Красноярского государственного университета. Многие из ребят, участвующих в работе "Городской школы актива", уже имели опыт работы над социальными проектами.

Ежегодно в программе ГША принимают участие более 1000

школьников из более 70 школ города Красноярск. ГША – это не краткосрочные курсы, это долгосрочная и продуманная система работы со школьниками. Прежде чем попасть в число участников программы, ребята участвуют в многоступенчатом конкурсе. При отборе дети проводили анализ проблем в своей школе и в городе. Наиболее острыми проблемами в школах города в настоящее время, по мнению подростков, являются недостаточное финансовое обеспечение, учебные перегрузки, а также отсутствие безопасности: воровство, употребление алкоголя и распространение наркомании.

ГША – это уникальная программа подготовки школьного актива, основанная на специальной организации жизнедеятельности детей, ориентированной на их подготовку к активной общественной жизни, развитие способности работать в команде, раскрытие творческих и организаторских способностей.

Программа лагеря включает в себя не только комплекс лекций, тренингов, мастер-классов, практических мероприятий, но предполагает реальное участие детей в планировании жизни лагеря, подготовке и проведении отдельных мероприятий, разработку и реализацию социальных проектов, проектирование своей деятельности в школе после завершения программы лагеря на предстоящий учебный год. Одним словом, программа предполагает практическое использование тех знаний, которые дети получают в процессе теоретического обучения.

Программа не только дает практические знания и навыки, но и развивает важные личностные качества: умение слышать окружающих, способность работать в команде и быть ее частью, стремление помогать окружающим и многое другое.

Общий замысел проекта программы: (он должен точно соответствовать нашей гипотезе):

- неслучайность попадания, отбор, престижность нахождения в лагере

- проба ответственного действия
- самоуправление
- встречи со значимыми людьми, значимость и социальная роль взрослых
- индивидуальный подход, учет особенностей и потребностей
- насыщенные коммуникации, освоение (обогащение выполняемых) различных социальных ролей
- личная значимость тех навыков, умений, которые развились в лагере, использование их в последующей жизни...

На занятиях "Городской школы актива" ребята моделируют взаимоотношения городских властей, представителей бизнеса, СМИ и общественных организаций. Учащиеся пробуют себя в роли организаторов городского управления. В рамках школы актива пройдут встречи учеников с представителями краевой и городской администраций. Организаторы планируют провести среди школьников конкурс социальных проектов.

Для подростков ГША - это возможность прожить, прочувствовать, прорефлексировать происходящее событие, которое они сами создают для других. В свою очередь для них событие сам текущий процесс. Подростки анализируют варианты того, кто может попасть на школу актива и кому это действительно необходимо, а также анализируют самих себя и решают насколько они могут помогать в работе другим, сформирован ли у них самих такой внутренний ресурс. В рамках программы также существуют помощники - тьюторы, часть ребят проходит подготовку и вводные испытания для тьюторов.

Программа «Городская Школа Актива» рассчитана на реализацию в течение летней смены (21 день), условно делится на 6 блоков. Каждый блок состоит из нескольких занятий, которые проходят в течение смены. Каждый блок направлен на реализацию конкретных задач.

Далее представлено подробное описание программы «ГША» по блокам и заявленным позициям.

Первый блок носит название «Кто лидер? Ключевые качества современного лидера. Мотивация к действию». Ключевые задачи блока заключаются в ознакомлении с основными понятиями, используемыми в курсе. необходимо выявить в своей собственном окружении истинный «образ для подражания», так как для ребенка он и является тем самым формальным или неформальным лидером. В процессе занятий необходимо подготовить участников к выявлению собственных дефицитов в лидерских качествах, созданию качественного образа лидера, а также определенного понятийного аппарата. Помимо этого производится вводное тестирование, умственная деятельность насыщается различными дидактическими играми, направленными на знакомство участников, снятие эмоционального напряжения.

Второй блок является теоретически сложным и можно сказать вводным в саму суть вопроса. Полное название звучит как «История возникновения детских общественных объединений. Существующие движения, нормативная база». Эти занятия предназначены для погружения в историю, а также проверке уровня осведомленности участников школы. Участники разбирают ряд вопросов, связанных с историей возникновения ДОО в мире и России, существующих детских организациях различных стран. Происходит изучения понятий пионерская организация, скаутинг, гитлерюгенд, Российское движение школьников, волонтерство, добровольчество. В ход занятий также включается информация о Конвенции ООН о правах ребенка, Федеральных законах, обеспечивающих реализацию прав детей.

Третий блок «Команда – это... Организаторская техника как ключевой механизм работы команды». Ключевая задача заключается в понимании себя в команде и командных ролей во взаимодействии. Понимание ответственности, готовность стать лидером, правила работы в команде. Сюда входят командные игры на взаимодействие, выявление ролей в группе. Также игры по типу политических дебатов для процесса вживания в роль,

отстаивание своей позиции. Используются видеоматериалы для изучения примеров по реализации командной работы, распределение ролей (мультимики, фильмы и т.п.). Происходит освещение принципов организаторской деятельности, составление «азбуки организатора».

Четвертый блок «Виды деятельности». Основная задача заключается в ознакомлении и собственных пробах в сфере коллективно – творческой деятельности. В ходе работы происходит изучение тайм-менеджмента, проектирования, планирования. Благодаря работе с молодежными центрами предоставляется возможность написать собственный проект и защитить его, а также получение поддержки. Происходит анализ командных ролей в достижении цели и определение своей собственной роли и обязанностей по отношению к коллективному делу. Изучение и закрепление рефлексии себя и своей деятельности.

Пятый блок «Умения и навыки». Он включает в себя разнообразные спектры: умение работать в конфликтных ситуациях, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи и другое. Выполняются задания на внимательность и общую эрудированность. Выделяется значимость беседы, ее структура, а также значимость умения анализировать проведенную беседу, умение анализировать и высказывать своё мнение. Происходит обсуждение того, каким образом люди генерируют идеи, суждения.

Шестой блок это непосредственно рефлексия и подведение итогов школы, выделение и поощрение самых активных участников работы. На заключительном занятии проходит торжественное вручение свидетельств об окончании «ГША».

Также в программе представлен не нумерованный блок «Тематические ветви», материалы из которого можно использовать для замены или дополнений занятий.

Для реализации программы необходимы следующие педагогические условия:

1. Предоставление возможности совершения проб ответственного авторского и совместного действия;
2. Помощь в осмыслении собственных действий и формировании рефлексии;
3. Педагогическое сопровождение деятельности.

Педагогические условия в рамках программы «ГША» опираются на принцип субъективности взаимодействия, последовательность во взаимоотношении, поощрение положительных изменений.

В рамках первого условия реализованы такие формы работы, как: круглый стол, деловая игра, мозговой штурм, дискуссия, дебаты, видеотренинг, практикум. («Поспорим с Великим», «достойный ответ», «презентация себя при помощи лидерских глаголов», анализ отрывков из фильмов и мультфильмов).

В рамках второго условия реализованы такие формы работы, как: анкетирование, тестирование, ролевая игра, лекторий. («КОС», «могу ли я быть лидером-организатором?», «выборы царя зверей».)

В рамках третьего условия реализованы такие формы работы, как: индивидуальная беседа, анализ достижений. («Цитатник», беседа «я хочу, значит буду», дневник «азбука организатора»).

Ожидаемые результаты работы при соблюдении выдвинутых педагогических условий:

- успешная апробация программы подготовки старших подростков как организаторов детского общественного движения «ГША» на старшекласниках г. Красноярске;
- положительное изменение уровня развития и проявления организаторских способностей подростков;
- около 10 подростков выступят в роли тьюторов на следующей летней смене «Городской школы актива»;
- участники программы станут организаторами деятельности «РДШ» в своих школах.

Составление рабочей траектории программы осуществлялось согласно деятельностному и событийному подходу. Основная идея деятельностного подхода в воспитании и обучении связана с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). В результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается человек, который способен выбирать, оценивать, конструировать те виды деятельности, которые отвечают его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии. Формируется человек, способный превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, контролировать ход своей деятельности и результаты.

Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни группы или отдельного человека. Единица подхода – событие. «Образовательное событие - специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания» (Б.Д. Эльконин). У данного подхода множество форм проявлений, принципов, для подростков ключевые из которых заключаются в личностной значимости дела или поступка, утверждении в деятельности, самооценности личности, внутреннего диалога (отзыва) о происходящем.

Также в рамках подходов представлена большая игра под названием «Выборы Царя зверей». Она основана на ведущем типе деятельности – общении, а также ориентирована на немедленный результат, что немаловажно для подросткового возраста. Суть игры заключается в выявлении лидеров на должность кандидатов и последующее их представление и собственно выборы. Ключевой момент заключается в том, как подростки отдают свои голоса, за что и кому – в конце игры необходимо проанализировать, показать, как строится процесс принятия решения, выбор. Рефлексия игры открывает для самих подростков их решение со стороны,

позволяет проанализировать, прогнозировать верность выбора и его обоснование.

Дополнительно на решение поставленных задач, а именно формирование рефлексии в ходе реализации программы, будут организованы встречи с Ильей Зайцевым, известный телеведущим Красноярска, депутатом Законодательного собрания Красноярского края с 2016 года; Мариной Шалашовой, официальным визажистом компании «MaryKay»; также со студентами института горного дела, геологии и геотехнологий, Института нефти и газа, Торгово-экономический института, Юридический института.

Все это нужно для того, чтобы максимально погрузить ребят в деятельность, заинтересовать и познакомить с разными позициями, возможностями и историями других людей относительно организации их жизненного пути. Даже если подростку не так интересно стать «организатором», он может стать одним из участников большой команды по реализации проектов, т.е. примерить на себя другие роли тем самым заниматься поиском своего «я». Это особенно актуально для старших подростков, так как в ближайшее время им будет необходимо заканчивать обучение в школе и строить свою дальнейшую жизненную траекторию.

2.3 Сравнительный анализ развития социального опыта подростков, находящихся в различных образовательных программах лагеря.

Исследование проводилось на базе детского оздоровительного лагеря «Гренада» г. Красноярска. В исследовании приняли участие дети, находящиеся в лагере в летний период года, с продолжительностью смены 21 день.

Результаты исследования выявили динамику формирования социального опыта подростка по сравнению с констатирующим этапом опытно-экспериментальной работы. Анализируемые данные были получены при проведении методики незаконченных предложений, Л.В.Байбородовой,

Р.В. Овчаровой и дневника рефлексии.

В исследовании приняло участия 168 человек, 75 человека первой группы, детей отдыхающих по программе ГША и 93 человека второй группы, отдыхающих по программе лагеря. Среди респондентов был проведен опрос «Отдыхали ли Вы ранее в лагерях?»

1 группа		2 группа	
Да	Нет	Да	Нет
52чел	23чел	64чел	29чел

Вначале и в конце смены респондентам был предложен тест по методике Л.В. Байбородовой «Изучения мотивов участия школьников в деятельности» [Приложение А].

Цель: выявление мотивов учащих в деятельности.

Тестирование прошли 2 группы детей, по 2 отряда: дети, отдыхающие по программе ГША, 9 и 10 отряд (таблица 1) и дети, отдыхающие по программе лагеря «территория самовыражения», 1 и 2 отряд (таблица 2)

Мотивы	В начале смены	В конце смены
Личн	50,6%	30,6%
Коллект	21,3%	49,3%
Престиж	22,6%	8%
Личн и претиж	4 %	2,6%
Личн и колл	0%	5,3%
Личн, колл, престиж	1,33%	4%

Таблица 1 – Результаты тестирования 1 группы.

Таким образом, личностные мотивы снизились в 1,6 раз, коллективные увеличились в 2,3 раза, престижные снизились в 2,8 раз, личностные и престижные снизились в 1,5 раза, личностные и коллективные увеличились в 5,3 раза, личностные, коллективные и престижные увеличились в 3 раза.

У первой группы коллективные мотивы : увеличились у 66,6%, уменьшились у 21,7% и не изменились у 11,59% человек. Личностные

мотивы: увеличились у 46,37%, уменьшились у 37,68% и не изменились у 15,9%. Престижные мотивы: увеличились у 33,3%, уменьшились у 46,37% и не изменились у 20,2% человек.

Результаты на входе эксперимента по сравнению с результатами на выходе увеличились в коллективных в 1,15% и в личностных в 1,03%, а в престижных снизились в 0,95%.

Мотивы	В начале смены	В конце смены
Личн	51,61%	25,8%
Коллект	23,65%	50,53%
Престиж	19,35%	20,43%
Личн и коллект	3,22 %	3,22%
Личн, колл, престиж	2,15%	0%

Таблица 2 – Результаты тестирования 2 группы.

Таким образом, мы видим, что личностные мотивы уменьшились в 2 раза, коллективные увеличились в 2,13 раза, престижные увеличились в 1,05 раз, личностные и коллективные мотивы не изменились, личностные, коллективные и престижные уменьшились в 2,15 раза.

У второй группы коллективные мотивы : увеличились у 59,77%, уменьшились у 22,9% и не изменились у 14,9 человек. Личностные мотивы: увеличились у 27,5 уменьшились у 56,32% и не изменились у 13,7%. Престижные мотивы: увеличились у 33,3%, уменьшились у 47,12% и не изменились у 10,3% человек.

Результаты на входе эксперимент по сравнению с результатами на выходе увеличились в коллективных в 1,1% и в личностных в 0,97%, а в престижных снизились в 0,96%.

В конце смены респондентам был предложен тест по методике Р.В. Овчаровой, предназначенный для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и

обработки данных исследования.

Результаты тестирования представлены в таблице 3.

Цель: выявление коммуникативных склонностей у детей.

Таблица 3 – Результаты тестирования 1 и 2 группы

Уровень	1 группа (чел)	2 группа (чел)
Низкий	5,4%	27,95%
Ниже среднего	9,3%	16,1%
Средний	26,6%	25,8%
Выше среднего	26,6%	24,7%
Высокий	32%	2,15%

По результатам тестирования мы видим, что количество детей с низким уровнем коммуникативных склонностей во второй группе выше в 5,17 раз, а ниже среднего в 1,7 раз. Средний уровень коммуникативных способностей ниже во второй группе в 1,03 раза, уровень выше среднего ниже в 1,07 раз, а высокий уровень ниже в 14,8 раз.

При анализе и обработке данных по методике незаконченных предложение ответы испытуемых были поделены на 7 групп:

1. цели, планы
2. отношение к сверстникам
3. отношение к лагерю
4. страхи и опасения
5. опыт
6. досуговая деятельность
7. ожидания.

Результаты представлены в таблице № 1 Результаты респондентов контрольной и экспериментальной группы по методике незаконченные предложений.

№	Название группы	Ответы экспериментальной группы в %			Ответы контрольной группы в %		
		Общее количество	«+»	«-»	Общее количество	«+»	«-»
1	Опыт	23,17	15,44	7,72	18,9	12,6	6,33
2	Цели и планы	14,26	9,05	4,75	7,8	5,18	2,6
3	Отношение к сверстникам	22,73	15,15	7,57	22,7	15,13	7,56
4	Отношение к лагерю	5,42	4,36	1,06	5,65	3,66	1,98
5	Досуговая деятельность	18,3	13,91	4,12	16,63	10,08	6,54
6	Страхи и опасения	9,41	7,13	2,27	8,97	5,99	2,98
7	Ожидания	14,13	9,42	4,71	13,46	7,97	5,48

В результате анализа данных респондентов контрольной и экспериментальной группы можно выделить следующее: по первой группе «опыт» респонденты экспериментальной группы дали 23,17% ответов, из них 15,44% позитивных и 7,72% негативных. Респонденты контрольной группы дали 18,9% ответов, из них 12,6% позитивных и 6,33 негативных. Для респондентов экспериментальной группы позитивным опытом являлось: работа в команде, формирование и усвоение новых форм поведения, самореализация, умение слушать и слышать, умение общаться в коллективе, команде и с новыми людьми, проектная деятельность, умение выражать свои эмоции, планирование целей и задач и т.д. При негативном опыте респонденты отвечали следующее: «ничего нового», «не узнал ничего, что могло бы мне пригодиться», «мало полезного», «как проявлять

заинтересованность, когда тебе пофигу», «притворятся спящим при проверках» и т.д. Для респондентов контрольной группы опытом являлось: посещение кружков и мастер-классов, освоение новых знаний, умений и навыков (научился танцевать, выступать на сцене, рисовать, делать подделки и т.д.), общение с новыми людьми, компетентность в общении с людьми с инвалидностью, интересные игры и конкурсы, умение быстро реагировать на сложившуюся ситуацию («приготовить конкурсный номер за 1 час», «сделать костюм из ничего», «решать задания на время»), умение работать в компьютерных программах и т.д. При негативном опыте респонденты давали следующие ответы: «ничему», «мало интересного», «ничего нового», «полезного нуль», «лагерь – это не мое», «хорошее место лагерем не назовешь» и т.д.

По второй группе «цели и планы» респонденты экспериментальной группы дали 14,26% ответов, из них 9,05% позитивных и 4,75% негативных. Респонденты контрольной группы 7,8% ответов, из них 5,18% положительных и 2,6% отрицательных. В экспериментальной группе позитивные ответы респондентов были следующие: «буду ездить сюда каждый год», «буду продвигать РДШ в своей школе», «продолжать интересное общение с ребятами из лагеря», «реализовывать проекты», «стану лидером РДШ», «использовать приобретенные знания», «напишу книгу», «буду волонтером, а позже воспитателем», «создам свой молодежный центр» и т.д. Негативные ответы: «жить дальше», «отсыпаться», «пойду в KFC», «вспоминать, как в страшном сне», «наконец-то перестану вставать по утрам» и т.д. Респонденты контрольной группы в группе «цели и планы» в позитивных ответах выделяли следующее: «приеду еще раз», «поеду на следующий год волонтером», «пойду танцевать», «научусь работать в фотошопе», «научусь снимать и монтировать видосы», «поеду на следующую смену», «продолжать общение с ребятами из отряда», «в следующем году обязательно стану мисс», «в следующем году буду баллотироваться на руководителя штаба», «буду помогать людям с

инвалидностью», «стану наставником в проекте танцы» и т.д. Негативные ответы: «наконец-то буду есть чипсы и пить газировку», «буду спать до обеда», «жизнь без режима дня», «гулять по ночам», «отсыпаться», «ничего не делать», «есть вилкой», «ходить в душ в любое время» и т.д.

По третьей группе «отношение к сверстникам» респонденты экспериментальной группы дали 22,73% ответов, из них 15,15% позитивных и 7,57% негативных. Респонденты контрольной группы 22,7% ответов, из них 15,13% позитивных и 7,56% негативных. В экспериментальной группе позитивные ответы респондентов были следующие: «в моем отряде классные ребята», «хорошие отношения с ребятами из отряда», «ребята с моего отряда лучшие», «привык к своим соседям», «ребята с моего отряда очень крутые челы», «мне нравится мое окружение», «с ребятами, с которыми я живу в комнате у меня хорошие отношения», «в лагере я люблю проводить время со своими друзьями» и т.д. Негативные ответы: «не со всеми ребятами общаюсь», «многие мне не нравятся из отряда», «не все ребята из отряда меня запомнили», «с ребятами, с которыми я живу в комнате у меня нейтральные отношения», «с ребятами из отряда у меня были конфликты» и т.д. Респонденты контрольной группы в группе «отношение к сверстникам» в позитивных ответах выделяли следующее: «у меня хорошие друзья», «со многими из отряда тесно общаюсь», «ребята с моего отряда классные», «люблю свой отряд», «веселые ребята живут со мной в комнате», «с ребятами, с которыми я живу у меня дружеские отношения». Негативные ответы: «с ребятами из отряда у меня часто были конфликты», «не со всеми общаюсь из отряда», «не все из отряда мне интересны», «многие из моего отряда не о чем» и т.д.

По четвертой группе «Отношение к лагерю» респонденты экспериментальной группы дали 5,42% ответов, из них 4,36% позитивных, 1,0,5% негативных, а у респондентов контрольной группы 5,65% ответов, из них 3,66% позитивных, 1,98% негативных. Для респондентов экспериментальной группы под позитивными ответом были даны следующие

варианты ответов: «в лагере мне нравится все», «лагерь – место самореализации», «лагерная жизнь кажется мне интересной», «буду скучать по лагерю», «лагерь - вечная любовь» и т.д. Под негативными ответами были даны следующие варианты ответов: «в лагере мне нравится ничего», «лагерь это не мое», «жизнь в лагере слишком перегружена и я устаю» и т.д. У респондентов контрольной группы в группе «отношение к лагерю» в позитивных ответах выделяли следующее: «обожаю лагерь Гренада», «в лагере мне нравится все», «лагерная жизнь самое лучшее время», «лагерная жизнь кажется мне невероятной» и т.д. Под негативными ответами понималось следующее: «в лагере скучно», «лагерная жизнь слишком строгая», «надоел лагерь своей едой», «лагерная жизнь слишком утомительна», «лагерь – место работы, а не отдыха».

По пятой группе «досуговая деятельность» респонденты экспериментальной группы дали 18,3% ответов, из них 13,91% позитивных и 4,12% негативных. По пятой группе контрольная группа дала 16,63% ответов, из них 10,08% позитивных, 6,54% негативных. В экспериментальной группе позитивные варианты ответов были следующие: «большую часть времени я проводил на занятиях», «большую часть времени я был занят делом», «мне нравились мероприятия, на которых я проводил много времени», «большую часть времени я проводил на мероприятиях», «лучше всего мне было когда были занятия», «большую часть времени я играл с друзьями», «большую часть времени я проводил со своей командой». Негативные ответы: «большую часть времени я проводил на скучных занятиях», «лучше всего мне было, когда я спал», «лекции были ужасны», «я часто ничего не делал» и т.д. У респондентов контрольной группы позитивные ответы следующие: «большую часть времени в лагере я был занят подготовкой к мероприятию», «большую часть времени я проводил на мастер-классах», «большую часть времени я зарабатывал грендики», «большую часть времени я проводил в штабе самоуправления», «большую часть времени я занимался спортом». Негативные ответы: «большую часть

времени я ничего не делал», «большую часть времени я гулял на улице», «было скучно на кружках и я играл в телефон», «большую часть времени я спал, потому что невысыпался» и т.д.

По «группе страхи и опасения», по шестой группе, респонденты экспериментальной группы дали 9,41% ответов, из них 7,13% позитивных и 2,27% негативных, а респонденты контрольной группы дали 8,97% ответов, из них 5,99% позитивных и 2,98% негативных. У респондентов экспериментальной группы позитивные ответы: «не хочу, что бы лето закончилось», «не хочу уезжать из лагеря», «жаль, что не смогу поехать в следующем году». Негативные: «боюсь, что после лагеря мы перестанем общаться с ребятами из ГША», «не хочу потерять друзей из лагеря», «боюсь в следующем году экзаменов», «если не приеду в ГША еще раз, то сойду с ума». У контрольной группы позитивные варианты ответов: «буду скучать», «не хочу уезжать из лагеря», «я буду плакать, потому что последний раз отдыхаю», «переживаю, что не поеду в лагерь в следующем году», «как страшно от того, что сезон заканчивается». Негативные ответы: «боюсь, что ребята перестанут со мной общаться после лагеря», «боюсь возвращаться домой, там будет не так, как в лагере», «мне так плохо, я ужасно не хочу домой».

По последней, седьмой группе, «ожидания» респонденты экспериментальной группы дали 14,13% ответов, из них 9,42% позитивные и 4,71% негативные, контрольная группа дала 13,46% ответов, из них 7,97% позитивные и 5,48 негативных. Под позитивным вариантом ответа экспериментальная группа ответила следующее: «я буду ждать следующего лета», «буду мечтать приехать еще раз», «жду встречи с родителями», «я думаю, что буду скучать по ребятами из отряда», «надеюсь, что не буду плакать, когда мы будем уезжать» и т.д. Негативные ответы: «жду когда сяду за свой комп», «жду того дня, когда этот ад закончится», «мечтаю оказаться дома у телевизора на диване», «надеюсь, что не увижусь с жизни с некоторыми людьми», «надеюсь, что не буду скучать по столовой» и т.д. У

контрольной группы позитивные ответы: «надеюсь, что приеду в следующем году», «чувствую, что буду скучать по всем ребятам и по лагерю», «мечтаю попасть волонтером в следующем году», «после сезона буду ждать встречи в городе со своим отрядом», «надеюсь на чудо и мы не поедem домой» и т.д. Негативные: «мечтаю о том, что бы поскорей вернуться домой и кайфануть как надо», «надеюсь, что в следующем году не поеду в этот дурацкий лагерь», «буду ждать того дня, когда смогу поесть нормально» и т.д.

По результатам анализа методики незаконченные предложения в целом можно выделить следующие закономерности: в экспериментальной группе преобладает разноплановость событий, командный дух, при общении себя, как части целого, развитие социальных навыков и умений, реализация себя в рамках проектирования и комнадообразования. В контрольной группе преобладают конкретные навыки, в большей части направленные на творческую деятельность, приобщение себя к лагерю, как к месту, в котором можно самовыражаться.

Дневник рефлексии включал несколько контрольных срезов, которые проходили на первый, второй, третий, шестой, одиннадцатый, шестнадцатый и двадцатый день. При анализе дневника рефлексии были получены следующие ответы по каждому из 5-ти вопросов. Первый вопрос звучал следующим образом «Чем ты сегодня занимался в лагере?» и включал в себя варианты ответов:

1. Мастер-классы;
2. Общелагерные мероприятия;
3. Отрядные мероприятия;
4. Подготовка к мероприятиям;
5. Читал;
6. Гулял;
7. Веселился с друзьями;
8. Ничего;
9. Другое.

Результаты экспериментальной группы по первому вопросу дневника рефлексии представлены в таблице 4 Ответы испытуемых экспериментальной группы по первому вопросу дневника рефлексии в %

Таблица 4 «Ответы испытуемых экспериментальной группы по первому вопросу дневника рефлексии в %»

День	№ ответа								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	45,9	14,75	73,7	4,9	11,47	59	27,86	3,27	3,14
2	15,38	73,84	63,08	81,53	15,38	67,69	38,46	0	29,23
3	80	4,61	80	13,54	21,53	67,69	47,69	0	9,23
6	69,35	9,67	74,19	28,8	24,19	69,35	56,45	0	22,58
11	47,6	46,03	77,7	34,9	34,9	76,19	71,42	1,58	22,2
16	44,4	11,1	76,19	14,28	41,26	71,42	61,9	1,58	22,2
20	98,36	81,96	100	0	54,09	93,44	87,3	6,55	26,22

Результаты контрольной группы по первому вопросу дневника рефлексии представлены в таблице 5 Ответы испытуемых контрольной группы по первому вопросу дневника рефлексии в %.

Таблица 5 «Ответы испытуемых контрольной группы по первому вопросу дневника рефлексии в %»

День	№ ответа								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	0	20	56,47	31,76	24,7	51,76	48,23	12,58	3,52
2	23,91	75	53,69	72,39	23,91	71,73	68,47	5,26	4,34
3	20,48	54,8	50,6	53,01	25,3	53,01	46,98	7,64	1,2
6	33,3	38,8	47,7	51,11	22,2	63,3	71,11	10	14,4
11	55,95	11,9	42,85	8,33	22,6	53,57	49,76	1,19	26,2
16	18,82	78,82	35,29	59,6	20	11,76	12,9	7,05	14,11

20	22,89	68,91	30,6	24,09	22,89	49,39	74,67	12,09	21,68
----	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Исходя из анализа таблиц 4 и 5 можно сделать следующие выводы: респонденты экспериментальной группы более быстро были включены в работу и уже на первый день показывают более наполненную событиями жизнь нежели респонденты контрольной группы. Жизнь респондентов экспериментальной группы показывает более стремительное включение в деятельность и к последнему контрольному срезу составляет 98%. К наименее используемым ответам относятся ответы №8 «ничего», процентное соотношение которое равно нулю во второй, третий и шестой день и не выходит за рамки 6%, что говорит о большой занятости респондентов контрольной группы. Также респонденты экспериментальной группы наиболее часто выбирают ответ «другое» тем самым предпочитая самостоятельный ответ («разговаривал о РДШ», «слушал лекцию», «тренинг», «писал проекты», «делал проекты»). Респонденты контрольной группы практически не выбирают вариант №9 «другое» («зарабатывали грендики», «репетировали», «дискотека»), предпочитая выбирать из общего списка, низкий уровень участия в отрядных мероприятиях, при этом большой процент выбора ответа №7 «веселился с друзьями», что говорит о меньшей включенности в совместную занятость и наполненность дня респондентов. Также наблюдается более высокий процент ответов №8 «ничего» нежели у респондентов контрольной группы, что говорит о меньшей заинтересованности респондентов. В целом, можно выделить большую событийность респондентов экспериментальной группы, что говорит о более четкой продуманности данной образовательной программы.

Второй вопрос дневника звучал следующим образом «Сегодня я был в роли» и включал в себя ряд ответов:

1. Инициатор;
2. Организатор;
3. Участник 1 (не активен);

4. Участник 2 (малоактивен);
5. Участник 3 (среднеактивен);
6. Участник 4 (активен);
7. Участник 5 (очень активен);
8. Болельщик;
9. Не принимал участия.

Результаты экспериментальной группы по второму вопросу дневника рефлексии представлены в таблице 6 Ответы испытуемых экспериментальной группы по второму вопросу дневника рефлексии в %

Таблица 6 «Ответы испытуемых экспериментальной группы по второму вопросу дневника рефлексии в %»

День	№ ответа								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6,5	4,68	3,12	3,12	27,87	50	21,87	7,81	4,68
2	4,76	1,58	0	1,58	17,46	42,85	33,3	38,09	3,17
3	7,93	4,76	0	4,76	23,8	36,5	41,26	14,28	0
6	1,58	0	0	6,34	14,28	42,85	36,5	14,28	1,58
11	1,69	3,17	3,17	3,17	7,93	47,45	37,28	53,96	1,69
16	6,15	11,11	0	0	1,58	39,68	61,9	12,69	0
20	25,42	15,25	0	1,69	10,16	49,15	66,1	74,57	0

Результаты контрольной группы по второму вопросу дневника рефлексии представлены в таблице 7 Ответы испытуемых контрольной группы по первому вопросу дневника рефлексии в %.

Таблица 7 «Ответы испытуемых контрольной группы по второму вопросу дневника рефлексии в %»

День	№ ответа								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2,35	2,35	9,41	15,29	23,52	15,29	22,35	31,76	15,29

2	5,43	6,52	5,43	9,78	18,47	31,52	16,3	28,26	6,52
3	7,22	3,61	12,04	18,07	27,7	22,89	13,25	19,27	6,02
6	8,88	6,66	6,66	4,44	26,66	27,7	24,7	18,88	10
11	3,57	1,19	11,9	5,95	8,33	30,95	25,76	7,14	0
16	3,52	5,88	14,11	20	17,64	26,52	18,82	43,52	3,52
20	7,22	6,02	7,22	6,02	24,09	18,07	28,91	49,43	3,61

Исходя из анализа, таблиц 7 и 8 можно сделать следующие выводы: респонденты экспериментальной группы позиционируют себя, как активных и очень активных участников, а также более 70% респондентов – как болельщиков, а 25% - как организаторов. Ответ «Не принимал участия» у респондентов экспериментальной группы не превысил и 5% за все контрольные дни. В то время большая часть респондентов контрольной группы позиционируют себя, как болельщики и среднеактивные и активные участники. Ответ «Не принимал участия» у респондентов контрольной группы достигает 15% от общего числа участников.

Третий вопрос подразумевал под собой продолжить предложения:

Сегодня я научился.....

Сегодня я узнал.....

Сегодня я понял

Сегодня я для себя открыл

Четвертый вопрос звучал следующим образом «В течении дня я взаимодействовал...» и включал в себя ряд ответов:

1. С взрослым (воспитателями, руководителями мастер-классов, администрацией и др. пед составом)

2. С ребятами младше меня по возрасту (5,6,7,8 отряды)

3. С ребятами из других отрядов (1,2,3,4,9,10)

4. С детьми с ограниченными возможностями

5. С другими

Результаты экспериментальной группы представлены в таблице 9
Ответы испытуемых экспериментальной группы по первому вопросу
четвертому вопросу дневника рефлексии в %.

Таблица 9 «Ответы испытуемых экспериментальной группы по
четвертому вопросу дневника рефлексии в %»

День	Вариант ответа				
	1	2	3	4	5
1	82,81	4,68	65,62	0	64
2	85,71	9,52	77,7	1,58	14,28
3	91,52	8,47	83,05	0	8,47
6	87,69	9,23	76,92	0	10,76
11	81,35	13,84	84,74	0	3,38
16	69,84	36,5	61,91	9,52	14,28
20	73,3	38,33	65	10	15

Результаты контрольной группы представлены в таблице 10
Ответы испытуемых экспериментальной группы по первому вопросу
четвертому вопросу дневника рефлексии в %.

Таблица 10 «Ответы испытуемых контрольной группы по четвертому
вопросу дневника рефлексии в %»

День	Вариант ответа				
	1	2	3	4	5
1	52,92	27,05	63,52	9,41	15,29
2	65,2	27,17	64,13	14,13	11,95
3	65	32,5	67,46	14,45	4,82
6	72,2	38,8	76,66	17,7	4,44
11	76,19	19,04	63,33	0	2,38

16	69,41	23,52	69,41	7,05	8,23
20	53,08	51,8	67,46	24,09	8,43

Исходя из таблиц 9 и 10 можно сделать следующие выводы: большинство респондентов экспериментальной взаимодействовало на протяжении смены в основном со взрослыми и с детьми из других отрядов отрядов (1,2,3,4,9,10). Гораздо меньше с младшими отрядами (5,6,7,8) и с детьми с ОВЗ (12 и 13). Под «Другой вариант ответа» чаще всего писали «мой отряд», гораздо реже «Родители» и «Преподаватели тренингов».

Респонденты контрольной группы большую часть времени проводили взаимодействуя со взрослыми и с ребятами из других отрядов (1,2,3,4,9,10,11).

Список использованных источников

1. Андреева, Г. М. Современная социальная психология на Западе. Теоретические ориентации / Г. М. Андреева, Н. П. Богомолов, А. В. Петровский. – М. : Изд-во МГУ, 1978. – 270 с.
2. Аршавский И.А. Проблемы времени живого и связанные с нею проблемы развития индивидуального и филогенетического. // Природа времени и сущности жизни. Электронный журнал. 2004.-№1
3. Байбородова Л, Рожков М. Коллективный анализ жизни в лагере // Воспитательная работа в школе. – 2005. – №2. – С.67- 71.

4. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. СПб.: Речь, 2005.- 320с.
5. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы М.: МИРОС, 2002. 296 с.
6. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
7. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: Учебное пособие для вузов.– М.: Речь, 2005. стр. 273
8. Громакова Татьяна Васильевна. Формирование социального опыта младших школьников в монтессори-образовании : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Оренбург, 2005 161 с. РГБ ОД, 61:05-13/1487
9. Зеньковский В.В. Социальное воспитание, его задачи и пути //Психология детства, Изд. центр «Академия» М.:2008
- 10.Зеньковский В.В., Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Фонд «Христианская жизнь», Клин, 2002
- 11.Зоричева Н. М. Современные виды и тенденции развития услуг детского отдыха М., 2016
- 12.Кирпичник А. Г., Ижицкий В. Г. "Летние объединения старшеклассников". М.: "Знание", 1984.
- 13.Каргапольцева, Н. А. Педагогические аспекты гуманитарной трансформации социализирующей среды / Н. А. Каргапольцева // Вестник ОГУ. – 2012. – № 2. – С. 67–70
- 14.Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных систем. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
- 15.Кузнецова, С.А. Современный толковый словарь русского языка. М: Изд-во «Проспект», 2010. 1536 с.
- 16.Концепция развития дополнительного образования детей утвержденная распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р

17. Куренкова О.Е. Формирование социального опыта студентов педвуза в учебной деятельности Автореф. дис. . канд. пед. наук. Вологда, 2002.- 172 с.
18. Литвак Р. А. Деятельность детских общественных объединений в современных условиях как фактор социализации подростков: моногр. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 336 с.
19. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М.: Институт практической психологии, 1997.- 365 с.91 .
20. Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». М.: Знание, 1991.
21. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с
22. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия». - 608 с.. 2006
23. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 01.01. 2001 г. №МД – 463/06)
24. Особенности организации деятельности детей и подростков в детских оздоровительных лагерях (на примере Центра социального обслуживания населения и Дома детского творчества).- Тотьма 2008
25. «О типовом положении о детском оздоровительном лагере». – приказ Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 N 18-2/10/1-7164
26. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Большой толковый словарь. Том 4. - М.: Альта-Принт, 2005. — 315 с.
27. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 n 2688 (ред. от 28.06.2002) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
28. Положение. Межрайонный детский оздоровительный лагерь «Орленок» структурное подразделение муниципального бюджетного

образовательного учреждения для детей «Баевский межшкольный учебный комбинат Алтайского края».

29. [СанПиН 2.4.4.3155-13](#)
30. Складорова Т.В. Идеи социального воспитания в работах русских религиозных мыслителей, сайт «Вера и Время» www.verav.ru/common/mpublic.php?num=33
31. С. В. Сальцева. Активизация социального воспитания школьников : учеб. пособие /– Оренбург: Изд- во Принт- Сервис, 2006. – 110 с.
32. Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Изд-во «Владо»с, 173 2003. – 350 с
33. Тертель А.Л., Психология. Курс лекций.
34. Тазиев С.Ф. Организация воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации. – Альметьевск, 2005. - 120 с
35. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей от 26 июня 2012 года № 504
36. Ушаков Д. Н. Орфографический словарь русского языка. — М.: Вече: Мир кн., 2001. — 688 с.
37. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. – М. : Педагогика, 1989. – 208 с
38. Фролов, В.В. Методическое пособие «Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря» – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011.- 224 с.
39. ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 21.12.04. № 170 ФЗ
40. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 29.12.2017\) "Об образовании в Российской Федерации"](#)
41. Фришман И. Организация летнего отдыха детей и подростков:

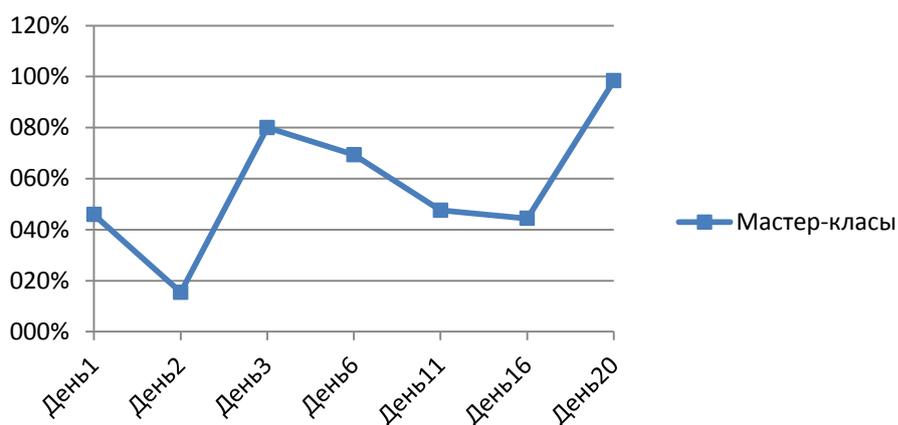
- идеи и концепции // Народное образование. – 2003. – №3. – С.33-41.
42. М. Хилько, М. Ткачева. Возрастная психология. (Конспект лекций). 2010
43. Цеева Лидия Хусеновна, Симбулетова Рима Казбековна Формирование социально-личностного опыта дошкольников в игровой деятельности // Концепт. 2014. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialno-lichnostnogo-opyta-doshkolnikov-v-igrovoy-deyatelnosti>
44. Шмаков, Сталь Анатольевич. Летний лагерь: вчера и сегодня: Метод. пособие / С.А. Шмаков; М-во образования Рос. Федерации. Деп. по молодеж. политике. - Липецк : Инфол, 2002.- 83с.
45. Электронный ресурс <https://summercamp.ru>
46. Электронный ресурс <http://tour-vestnik.ru>
47. <http://rl-online.ru/info/authors/12.html>

Обработка результатов дневников самонаблюдения участников ГША
(экспериментальная группа)

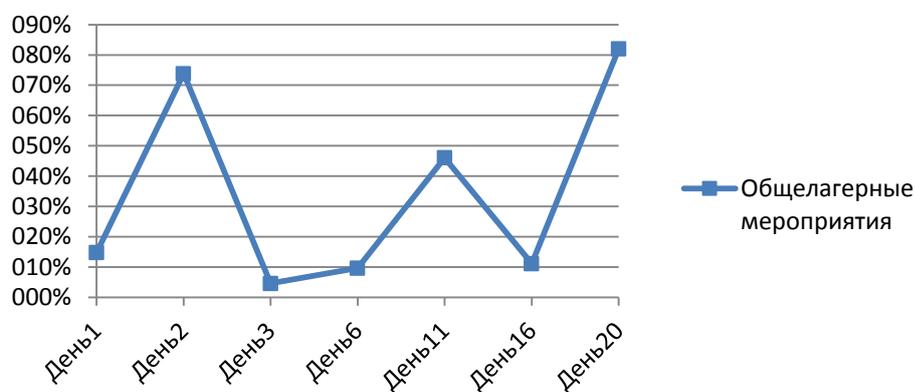
Дневник
Результаты группы ГША
Анализ ответов

1. Чем ты сегодня занимался в лагере?

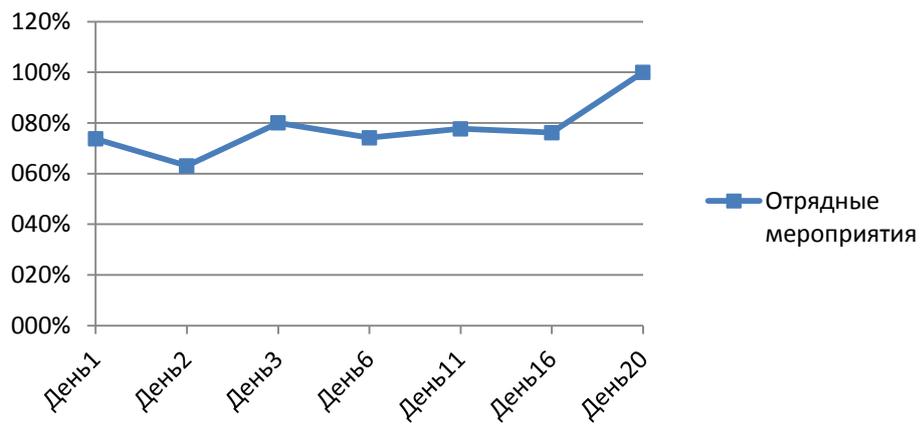
Мастер-классы



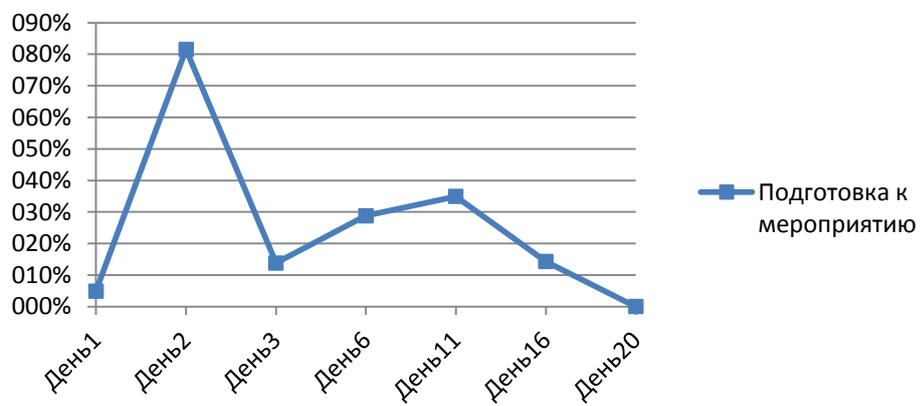
Общелагерные мероприятия



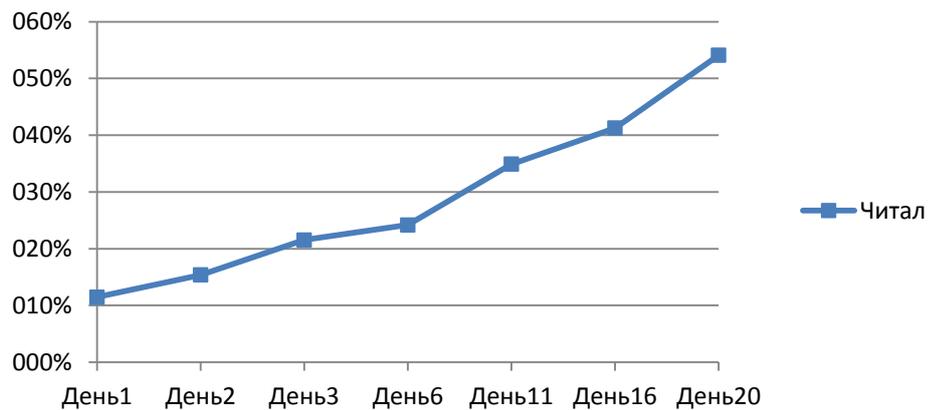
Отрядные мероприятия



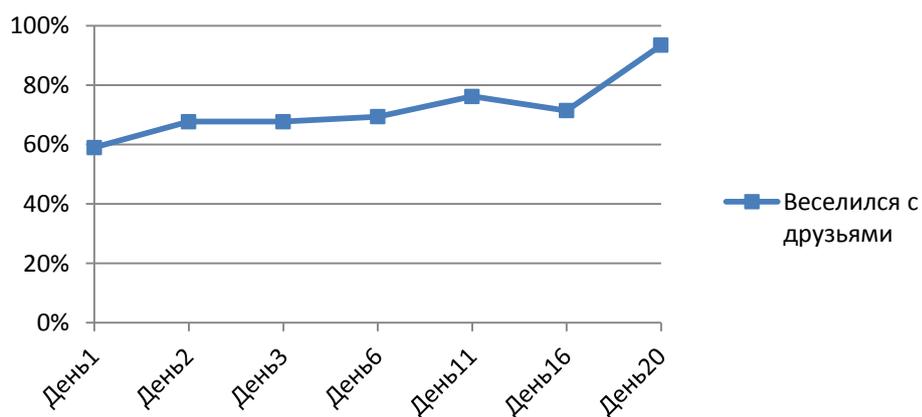
Подготовка к мероприятию



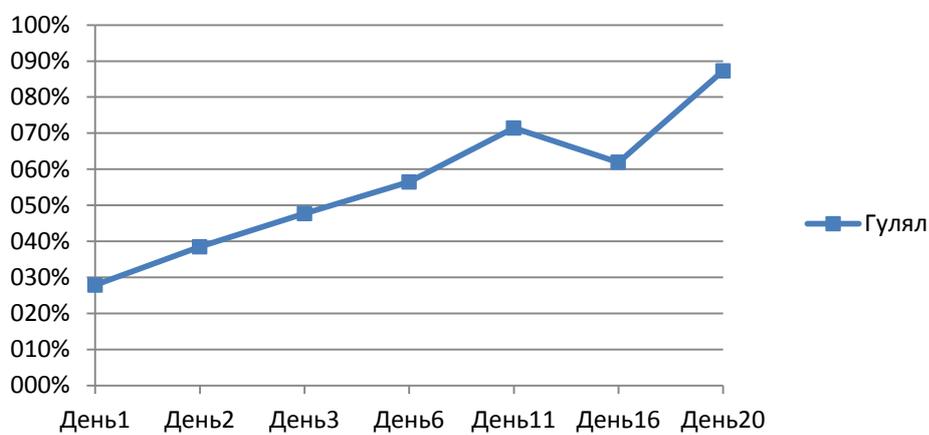
Читал



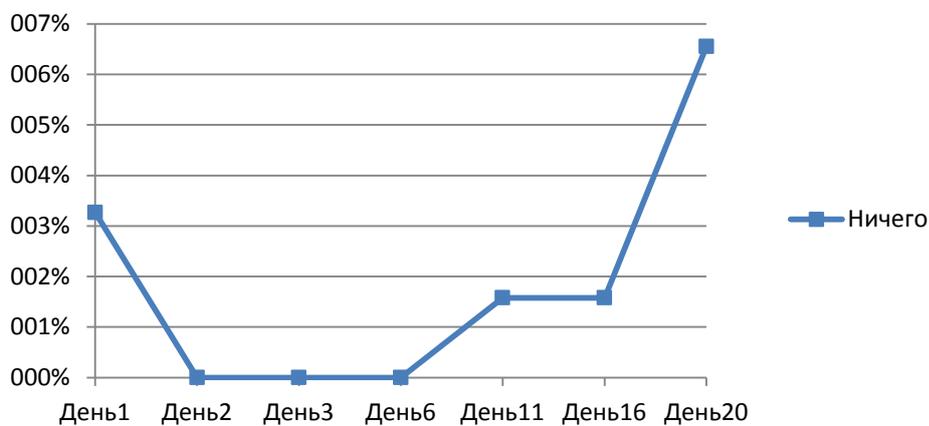
Веселился с друзьями



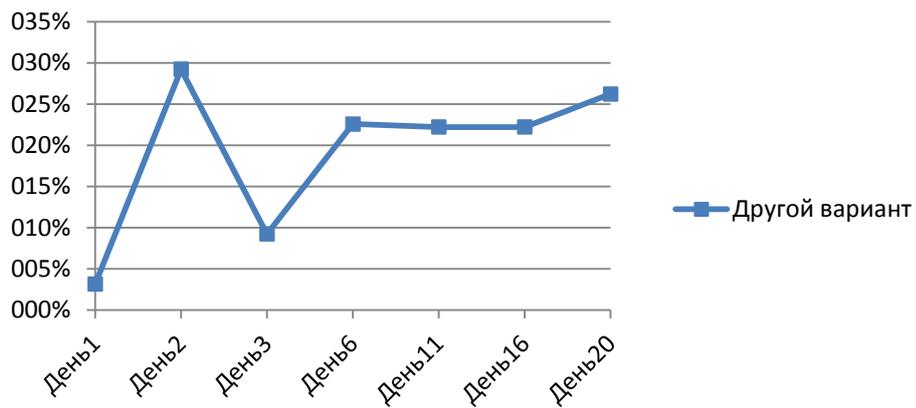
Гулял



Ничего



Другой вариант



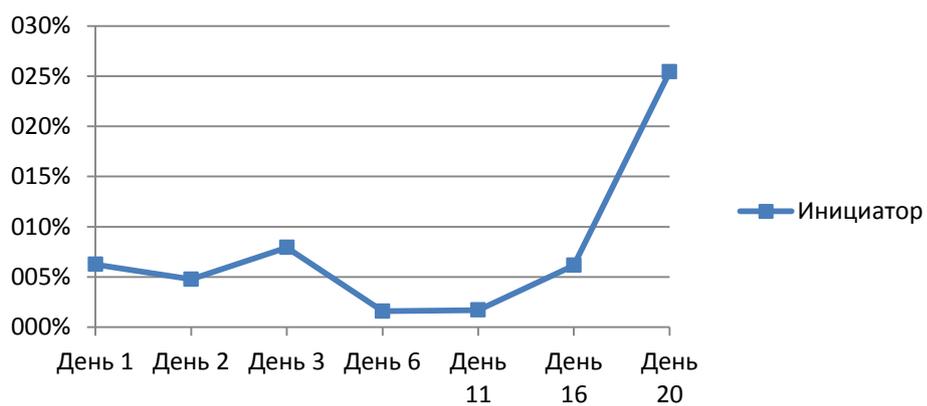
2. Сегодня я был в роли....

инициатор	организатор	участник					болельщик	Не принимал участия
		1	2	3	4	5		

Участником:

1 – не активен, 2 – малоактивен, 3- среднеактивен, 4 – активен, 5 – очень активен

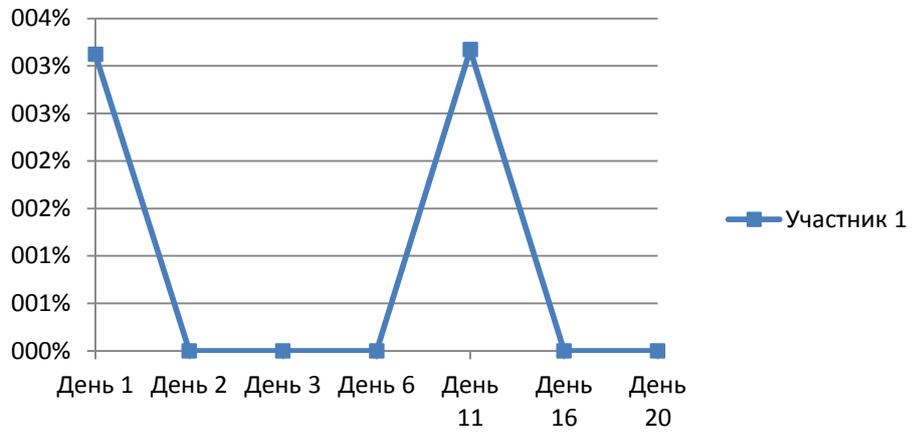
Инициатор



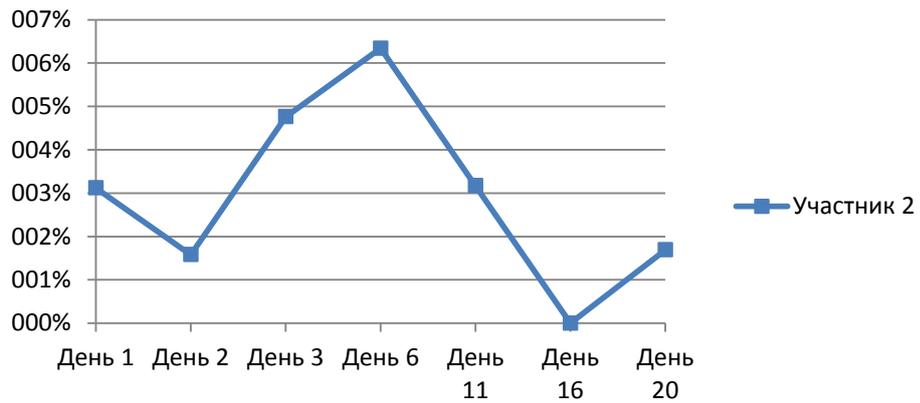
Организатор



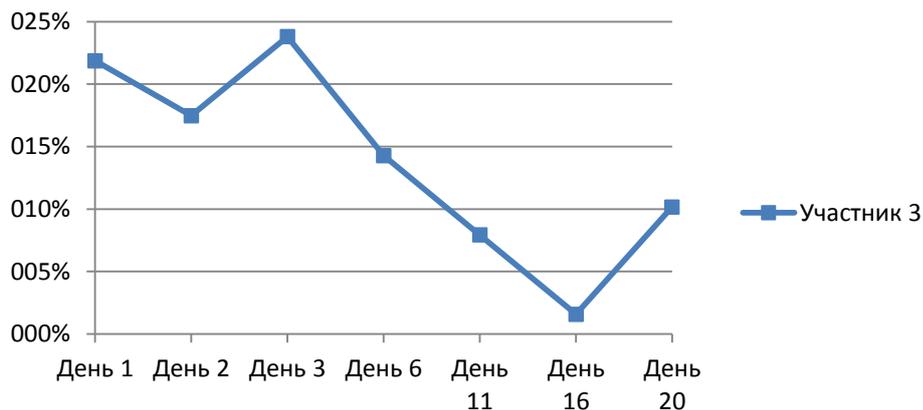
Участник 1



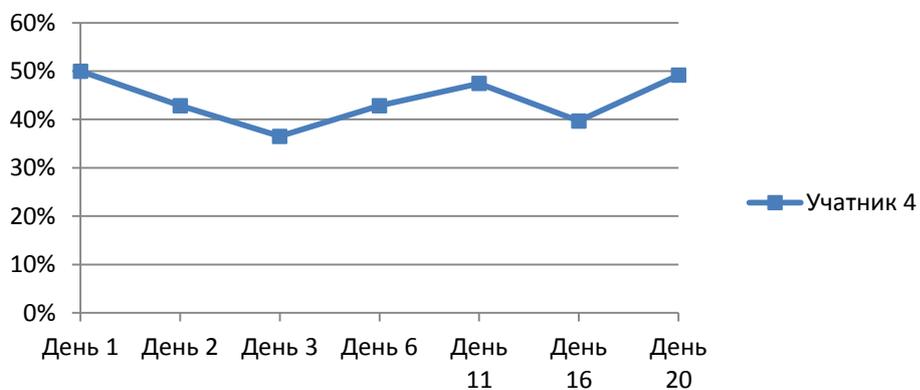
Участник 2



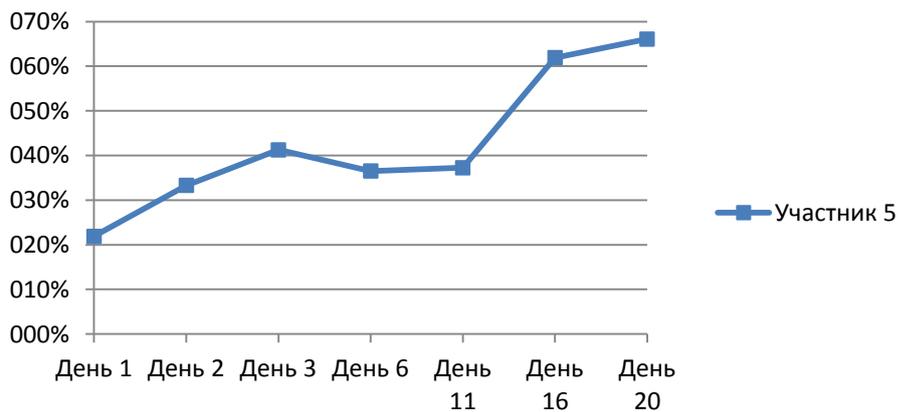
Участник 3



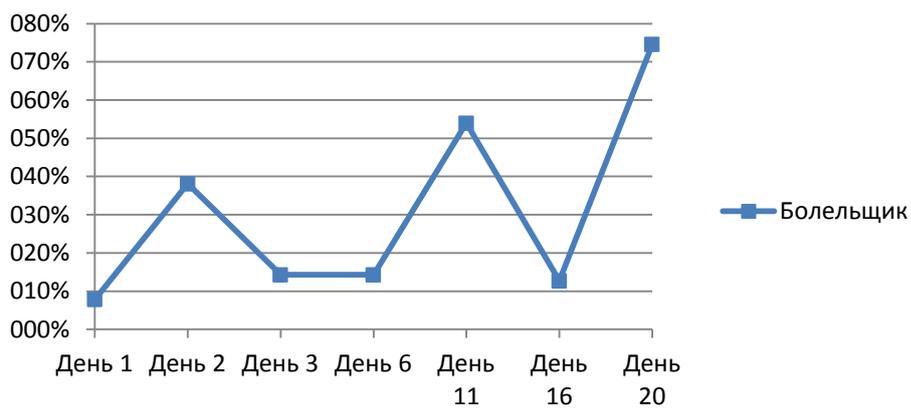
Участник 4



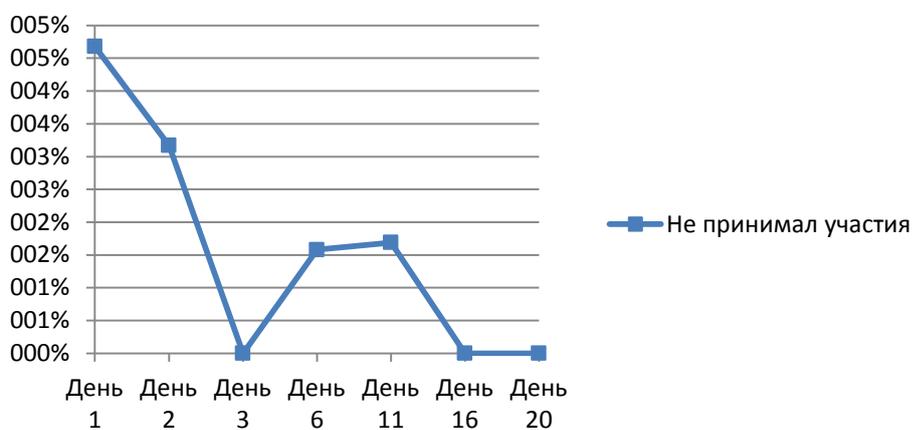
Участник 5



Болельщик



Не принимал участия



Анализ ответов дневника самонаблюдения (экспериментальная группа)

3. Сегодня я научился.....
Сегодня я узнал.....
Сегодня я понял
Сегодня я для себя открыл

День 1

1. Научился (чел)

- 1) Нет ответа - 19
- 2) Быть лидером - 2
- 3) Преставлять другого, как человека - 1
- 4) Взаимодействие с людьми - 5
- 5) Работать в команде - 15
- 6) Проявлять внимание к окружающим - 1
- 7) Ставить себе задачи - 1
- 8) Прыгать через «берлинскую стену» - 2
- 9) Не перебивать других и слушать других - 3
- 10) Быть более ответственным - 1
- 11) Общаться с коллективом - 3
- 12) Вставать рано - 1
- 13) Доверять ребятам с отряда -1
- 14) Быть более общительным - 2
- 15) Работать в незнакомой команде -1
- 16) Психологии – 1
- 17) Ходить парами - 1
- 18) Знакомится с другими - 1
- 19) Строить замок – 1

2. Узнал

- 1) Нет ответа - 18
- 2) Новые игры на сплочение - 4
- 3) Заводить друзей не сложно - 1
- 4) Много новых людей - 10
- 5) Что я не зря приехал -1
- 6) Много нового по психологии - 2
- 7) Что я не зря поехал -1

- 8) Много нового по психологии - 1
- 9) Проходят тренинги с психологом - 1
- 10) Что и как в лагере - 1
- 11) Отряд - 2
- 12) Вожатых -1
- 13) Ребят - 1
- 14) Как я на первый взгляд - 1
- 15) Что искренность важнее всего - 1
- 16) Работа в команде сплочает - 1
- 17) Как быть в команде - 1
- 18) Был дождь - 1
- 19) Что такое ГША - 2
- 20) Как знакомиться - 1
- 21) Какой должна быть команда - 3
- 22) О психологии - 1
- 23) Скучаю по дому - 1
- 24) На сезоне нужно активно работать - 1
- 25) Как взаимодействовать с другими - 1
- 26) Как организовать команду - 1
- 27) Много интересного - 2
- 28) Многое о людях – 1

3. Понял

- 1) Нет ответа - 21
- 2) ГША – это круто - 3
- 3) Если мнения в коллектива расходятся, то это не страшно - 1
- 4) Что я недостаточно открыт и активен -2
- 5) Что здесь много крутых ребят -3
- 6) Какими качествами должен обладать лидер -1
- 7) Нужно быть более открытой - 2
- 8) Не нужно быть скромным - 1
- 9) В лагере нет времени для отдыха -1
- 10) Как в игровой форме работать в команде -1
- 11) Как стать командой -1
- 12) Знакомится с другими первым не страшно -1
- 13) Свою цель -1
- 14) Как общаться с людьми первым -1
- 15) Работать в команде важно - 3
- 16) Для выполнения задач нужно приложить усилия - 1

- 17) Люди более открыты, чем я думал -1
- 18) В отряде хорошие люди -1
- 19) Что смена будет интересной -1
- 20) Мне здесь нравится -1
- 21) Слушать и слышать –разные вещи -1
- 22) Мотивы психологии -1
- 23) Команде нужен лидер -1
- 24) Нужно знакомиться -1
- 25) Нужно иметь свою цель -1
- 26) Очень общительный человек -1
- 27) Первым начать общаться не сложно -1
- 28) Ребятам из отряда можно доверять -1
- 29) Команда – это круто -1
- 30) Был сложный день -1
- 31) Не так все плохо -1
- 32) Могу выступать на публике -1
- 33) Надо принимать хоть какое-то участие -1
- 34) Коллектив и команда не одно и то же -1

4. Открыл

- 1) Нет ответа - 27
- 2) Новый сезон - 1
- 3) Упражнения для создания коллектива -1
- 4) Несколько фишек психологии -3
- 5) Много нового -1
- 6) Новых людей -10
- 7) Как много вокруг веселых и открытых людей -3
- 8) Правила лагеря -2
- 9) Путь к цели -1
- 10) Командную работу -3
- 11) Для эффективной работы нужно развивать общительность-1
- 12) Что нужно быть смелее -1
- 13) Много возможностей -1
- 14) Тренинги -1
- 15) Команду -1
- 16) Новые понятия -1
- 17) Больше плюсов работы в команде -1
- 18) ГША- это круто -1

День 2

1. Научился

- 1) Нет ответа - 38
- 2) Переделывать песни -9
- 3) Быть сплоченнее в команде -1
- 4) Лучше двигаться - 6
- 5) Работать в команде - 4
- 6) Играть в новые игры -1
- 7) Болеть за свой отряд -1
- 8) Взаимодействовать с другими ребятами ГША -1
- 9) Сочинять танцы -1
- 10) Различать несколько понятий в психологии -1
- 11) Играть на гитаре -1

2. Узнал

- 1) Нет ответа -28
- 2) Много о РДШ - 18
- 3) Традиции Гренады -1
- 4) Что такое быть в лагере -1
- 5) Что можно танцевать на дискотеке трезвым -1
- 6) О гражданской активности -3
- 7) Где тусники -1
- 8) Новую песню -1
- 9) Отряд -1
- 10) Некоторых людей ближе -1
- 11) ГША – настоящая семья -1
- 12) Много нового -1
- 13) Что можно поставить и выучить танец за 2 часа -1
- 14) Новых людей -1
- 15) Что ребята из моей команды круто танцуют -1
- 16) Что умею танцевать -1
- 17) Определение всех 4-х направлений деятельности -1
- 18) Что такое ЗОЖ -1
- 19) Что волонтерство и добровольчество – это не одно и то же -1

3. Понял

- 1) Нет ответа - 35
- 2) Принадлежу к творческому направлению -1
- 3) Для чего я в ГША -1
- 4) ГША самые дружные и веселые -1
- 5) Мы стали дружнее -1
- 6) Могу придумывать кричалки -1
- 7) Как работать в неизвестном коллективе -1
- 8) ГША – это круто -1
- 9) Сезон будет насыщенным -1
- 10) Танцевать с другими людьми приятно -1
- 11) Появилась новая музыка -1
- 12) Тьюторы и вожатые классные -1
- 13) Естественные направления -1
- 14) Что у меня есть близкие и хорошие друзья -1
- 15) Что те кто пошли в группу шарят в медиа -1
- 16) Что такое РДШ - 2
- 17) Наш отряд очень дружный и сплоченный - 3
- 18) Насколько важна поддержка -1
- 19) Тут много хороших и добрых людей -1
- 20) Какие мне нравятся направления -1
- 21) Играть в группе сложно -1
- 22) Как важно заниматься ЗОЖ -1
- 23) Какое направление мне подходит больше всего -1
- 24) Что в ГША можно не только сидеть на тренингах -1

4. Открыл

- 1) Нет ответа - 43
- 2) Еще больше р РДШ – 6
- 3) Выступление с 2-умя отрядами -1
- 4) В лагере весело -1
- 5) Новые возможности -1
- 6) Работу в команде -1
- 7) Шторы – 1
- 8) Новых друзей –1
- 9) Интересные тренинги – 1
- 10) Эйнштейна в новом свете -1
- 11) Офигенные ощущения с дискотеки -1

- 12) Много познавательного и интересного -1
- 13) Способности придумывать песню -1
- 14) Дискотеки – это круто – 1
- 15) 4 направления -1
- 16) Насколько весело работать в команде -1
- 17) Желание быть волонтером – 1

День 3

Научился

- 1) Нет ответа - 13
- 2) Основам питания -1
- 3) Придумывать вопросы – 5
- 4) Правильной жизни – 1
- 5) Фотографировать/снимать – 32
- 6) Быть главным в своей группе -1
- 7) Работать в команде -2
- 8) Признавать свои ошибки -1
- 9) Контролировать свое тело – 1
- 10) Мягко передвигаться -1
- 11) Слушать -1
- 12) Как делать некоторые упражнения -1
- 13) Актерскому мастерству – 1
- 14) Принимать решение -1
- 15) Понимать друг друга без слов - 2

Узнал

- 1) Нет ответа -15
- 2) О ЗОЖ -1
- 3) О фото и видео - 32
- 4) Новую игру -1
- 5) Фотографировать-1
- 6) Много нового -3
- 7) Что у нас не отряд, а курятник –1
- 8) Что человека можно чувствовать, не видя его-1
- 9) Что не главное умеешь ты в этой сфере или нет-1
- 10) Как правильно питаться-1
- 11) Про отражения – 2
- 12) Мероприятия ГША интересные -1
- 13) Как работать с моделью – 1

Понял

- 1) Нет ответа - 27
- 2) В ГША не так весело, как в других отрядах – 1
- 3) Хочу почувствовать в РДШ -1
- 4) Фотографировать – это круто – 3
- 5) Как сделать фон для фото – 3
- 6) Как повезло с отрядом – 1
- 7) Нужно быть добрее – 1
- 8) Как правильно использовать свет – 1
- 9) Фотографировать – трудно -1
- 10) Игра может быть жестокой -1
- 11) Что такое композиция -1
- 12) Как делать удачный кадр – 2
- 13) Командная работа приносит плоды -1
- 14) В команде необходимо работать -1
- 15) Мне становится более интересно -1
- 16) Как работать в команде -1
- 17) Нужно быть сплоченнее в команде -1
- 18) Мне нравится – 1
- 19) Мне нравится фотографировать - 2
- 20) Как ухаживать за природой -1
- 21) Нужно слушать других -1
- 22) Видео мне не нравится – 1
- 23) Нужно слушать тьюторов -1
- 24) Документально кино – это классно – 1
- 25) У меня хорошая память – 1
- 26) Что я не плохой фотограф – 1
- 27) Каримат – вещь на все 100 -1
- 28) Взаимодействовать без слов – 1
- 29) Хочу заниматься фотографиями – 1

Открыл

- 1) Нет ответа – 45
- 2) Новые упражнения -1
- 3) Фишки фотографирования -2
- 4) На улице интересно слушать лекции – 1
- 5) Много хороших событий -1
- 6) Что я не фотограф -1

- 7) Мир, кино и фото -1
- 8) Композиционный центр – 1
- 9) Новых людей -1
- 10) Новый тренинг -1
- 11) РДШ развивает личность -1
- 12) Что я много знаю в кулинарии -1
- 13) Правило сечения -1
- 14) Активность в команде -1
- 15) Интересные упражнения -1
- 16) Психологический смысл оператора -1
- 17) Что люди должны стоять за себя -1
- 18) Интересную игру -1

День 6

Научился

- 1) Нет ответа -35
- 2) Без палева играть в карты -1
- 3) Правильно пить воды -2
- 4) Правильно питаться -3
- 5) Как действовать при встрече с медведем -1
- 6) Лучше заниматься спортом – 1
- 7) Многому о ЗОЖ -4
- 8) Выполнять некоторые упражнения – 10
- 9) Как правильно ухаживать за природой -1
- 10) Правильно составлять режим дня -1
- 11) Правильно выстраивать свой рацион -1
- 12) Флешмобу РДШ -1
- 13) Охранять природу – 1
- 14) Распределять продукты –1

Узнал

- 1) Нет ответа -19
- 2) О ЗОЖ – 4
- 3) О столбах – 12
- 4) Про питание на день -2
- 5) Как правильно питаться – 8
- 6) О продуктах -2
- 7) Насколько значимы природные заповедники -1
- 8) Про заповедники России -3
- 9) Что такое правильное питание – 8

- 10) Самые полезные продукты – 1
- 11) Новое об экологии страны -1
- 12) Есть в течении лагеря –1
- 13) Что не буду биологом -1
- 14) О проекте «Беги за мной! Красноярск» -1
- 15) Некоторые упражнения -1

Понял

- 1) Нет ответа -37
- 2) Как правильно приседать -1
- 3) Как правильно питаться -3
- 4) Что я могу выдержать большую физическую нагрузку - 1
- 5) Спортom надо заниматься чаще -2
- 6) Нужно сохранять природу – 1
- 7) Чем отличаются заповедники от национального парка -2
- 8) Что в плохой физической форме -1
- 9) Возможность правильного питания -1
- 10) Что я упертая -1
- 11) Что стоит есть на диету -1
- 12) Наша природа разнообразна -1
- 13) Наш отряд –команда -1
- 14) Спорт –важно и полезно – 1
- 15) Близкие могут быть плохими людьми –1
- 16) Нужно делать тренировки каждый день -2
- 17) Что такое ЗОЖ – 2
- 18) Как ухаживать за природой -1
- 19) Я не высыпаюсь -1
- 20) Мне нравится ЗОЖ -1
- 21) Нужно заниматься спортом -1
- 22) Сегодня я активна -1

День 11

Научился

- 1) Нет ответа -28
- 2) Делать проекты интереснее -1
- 3) Ставить цель -3
- 4) Играть в волейбол -2
- 5) Создавать/делать проекты -12

- 6) Болеть за своих ребят -1
- 7) Готовить флеш-мобы -1
- 8) Работать активно на свежем воздухе -1
- 9) Выходить из конфликтной ситуации -1
- 10) Защищать проекты -1
- 11) Работать в команде -1
- 12) Строить команду -1
- 13) Быть -1
- 14) Много новому -1
- 15) Рожать креативные идеи – 1
- 16) Отставить свою точку зрения -1

Узнал

- 1) Нет ответа –24
- 2) Как создавать идеи -2
- 3) Некоторые люди креативные - 1
- 4) Больше о России -19
- 5) Как ставить цель -1
- 6) Разные интересные факты о РДШ -1
- 7) Много -1
- 8) Как правильно продвигать проекты -1
- 9) Квест может быть интересным -1
- 10) Как можно строить идею -1
- 11) Что значит цель -1
- 12) Как рожать креатив -1
- 13) О проектах –1
- 14) Конфликт –не решение -1
- 15) Про игру крушение -1

Понял

- 1) Нет ответа - 42
- 2) Будущее уже сейчас -1
- 3) Карусель очень крутая -1
- 4) Как отставить свою точку зрения -1
- 5) Нашла новую подругу -1
- 6) Цель в жизни одна -2
- 7) Что такое медиация -1
- 8) Наш отряд дружный -2
- 9) Как нужно писать проекты -1

- 10) Когда идет дождь – это круто -1
- 11) В нашем отряде добрые и хорошие ребята -1
- 12) Нужно работать над собой -1
- 13) Смысл лекций -1
- 14) Что с людьми, с которыми приятно общаться хорошо делать проекты -1

Открыл

- 1) Нет ответа - 33
- 2) Твори Тору -1
- 3) МЦ «Твори –гора» -4
- 4) Новых людей -1
- 5) Кататься на карусели –круто -1
- 6) Некоторых людей с новой стороны -1
- 7) Сложно организовать людей -1
- 8) Встреча с родителями была долгожданной -1
- 9) Новые традиции России -1
- 10) Первое впечатление обманчиво -1
- 11) Разные стратегические коды в политике -1
- 12) Что в лагере показывают фильмы -1
- 13) Спорт – это круто -1
- 14) Ничего -1
- 15) Много новой информации о России -2
- 16) Много нового -2
- 17) Новые знания -1
- 18) Менеджерское дело -1
- 19) Пюре ролтон -1
- 20) Хорошие идеи не всегда серьезные -1

День 16

Научился

- 1) Нет ответа -46
- 2) Играть в квест -1
- 3) Много всего -1
- 4) Работать командой -7
- 5) Изображать фонтан -3
- 6) Показывать памятники -1
- 7) Бегать -1
- 8) Делать бутерброд из людей -2

- 9) Быть более веселым и активным -1
- 10) Распределять свое время -1

Узнал

- 1) Нет ответа – 19
- 2) Историю Красноярска –15
- 3) Новые для меня картины -1
- 4) Людям нужно доверять -1
- 5) Больше о волонтерстве – 13
- 6) Больше о направлении «Доброе дело» -1
- 7) Много всего -1
- 8) Об универсиаде 2019 – 7
- 9) Как правильно сдавать кровь -1
- 10) Спартакиада была в 1980 году в Красноярске – 1
- 11) Новое из квиза -1
- 12) В любом омуте черти водятся -1
- 13) В 14 лет можно быть волонтером -1

Понял

- 1) Нет ответа - 37
- 2) Я патриот -1
- 3) Песни в перевернутом виде – это сложно -1
- 4) Что знаю много об истории Красноярска -1
- 5) Много всего -1
- 6) Что будет на универсиаде -1
- 7) Хочу быть волонтером – 9
- 8) Что люди не такие хорошие, как кажутся -1
- 9) Работать в команде важно -1
- 10) Что хорошо знаю свой город -1
- 11) Хочу попасть в команду 2019 – 2
- 12) Добровольчество и волонтерство разные вещи -1
- 13) Не понимаю песни наоборот -1
- 14) Неплохо знаю историю города -1
- 15) Быть волонтером очень круто -1
- 16) Не знаю фонтанов -1
- 17) Лиза –лучший фотограф -1
- 18) Крепко сплю -1
- 19) «Доброе дело» - интересное дело -1
- 20) Сложно работать с ребятами из отряда-1

Открыл

- 1) Нет ответа –45
- 2) Хочу быть волонтером -1
- 3) Много о г. Красноярск – 5
- 4) Некоторых личностей в спорте -1
- 5) Много всего -3
- 6) Новые знания -1
- 7) Необходимо работать в команде с другими -1
- 8) 2019 год -1
- 9) Фото –1
- 10) Художников Красноярска -1
- 11) Что такое быть волонтером -1
- 12) Событийное волонтерство -1
- 13) Иногда не люблю людей -1

День 20

Научился

- 1) Нет ответа – 7
- 2) Еще больше в команде -1
- 3) Много интересному -1
- 4) Рукопашному бою -1
- 5) Работать в команде –18
- 6) Креативить -1
- 7) Оформлять проекты -4
- 8) Взаимодействовать с людьми – 6
- 9) Много чему – 2
- 10) Правильно выражать свои мысли -1
- 11) Правильно ставить цель -3
- 12) Расставлять приоритеты -1
- 13) Правильно делать выбор -1
- 14) Самообороне -1
- 15) Выражать себя -3
- 16) Развивать лидерские качества -1
- 17) Понимать людей -1
- 18) Ставить цель -3
- 19) Научился конкретизировать свои цели -1
- 20) Различным видам деятельности -1
- 21) Креативно мыслить -1

- 22) Фотографировать -2
- 23) Мыслить лучше -1
- 24) Увереннее выступать -2
- 25) Уважать себя -1
- 26) Быть активной -1
- 27) Помогать людям -1

Узнал

- 1) Нет ответа -5
- 2) Много нового -5
- 3) Узнал, что такое эбру -2
- 4) Что я крутой фотограф -1
- 5) О МЦ –20
- 6) Много известных людей –1
- 7) Много о РДШ –16
- 8) Очень важно найти себя –1
- 9) О молодежной политике и о РДШ – 8
- 10) О разных направлениях -1
- 11) Про работу РДШ -1
- 12) Движение ГША -1
- 13) Как создавать свой проект -1
- 14) Как привлекать людей к деятельности -1
- 15) Люди разные -1
- 16) Быть в РДШ – это круто
- 17) Много новых людей -1

Понял

- 1) Нет ответа – 15
- 2) Многие вещи, связанные с семьей -1
- 3) Какой я человек -1
- 4) Нужно стремиться к цели -1
- 5) Цель в жизни одна -1
- 6) Что легко осваиваюсь среди людей -1
- 7) Нужно быть активнее в школе -1
- 8) Свою цель -1
- 9) Хочу уделять время информационно-медийному направлению -1
- 10) Нужно не бояться выдвигать свои цели -1
- 11) Нужно слушать других -1
- 12) Хочу приехать в следующем году-1

- 13) МЦ и РДШ – то, где я хочу быть -1
- 14) Хочу еще быть в ГША -1
- 15) Какие разные и интересные вещи происходят в жизни -1
- 16) Как создавать проекты -1
- 17) Как правильно делать проекты -1
- 18) Хочу заниматься волонтерством-1
- 19) Какие интересные вещи происходят -1
- 20) Как работать в команде -1
- 21) Нужно ценить настоящее -2
- 22) Какая у меня цель пребывания -1
- 23) Как важно слушать других -1
- 24) Свой характер лучше -1
- 25) Работать в команде легче, чем одному -1
- 26) Существует много информации -1
- 27) Хочу стать лидером РДШ -2
- 28) Что взаимопонимание очень важно -1
- 29) Хочу посетить МЦ -4
- 30) Какие направления мне по душе-1
- 31) Многое -1
- 32) Быстро подготавливаться к мероприятиям -1
- 33) Что такое РДШ -4
- 34) Могу снимать фильмы -1
- 35) Хочу больше знать о волонтерстве –1
- 36) Мне интересно заниматься -1
- 37) Необходимость получения знаний -1
- 38) Хочу развивать ГША в своей школе -1
- 39) Нашей школе нужно самоуправление -1
- 40) ГША – это круто -2
- 41) Лидер своей школы -1
- 42) Обрела новых друзей -1
- 43) ГША – это семья -1
- 44) Не хочу уезжать -1

Открыл

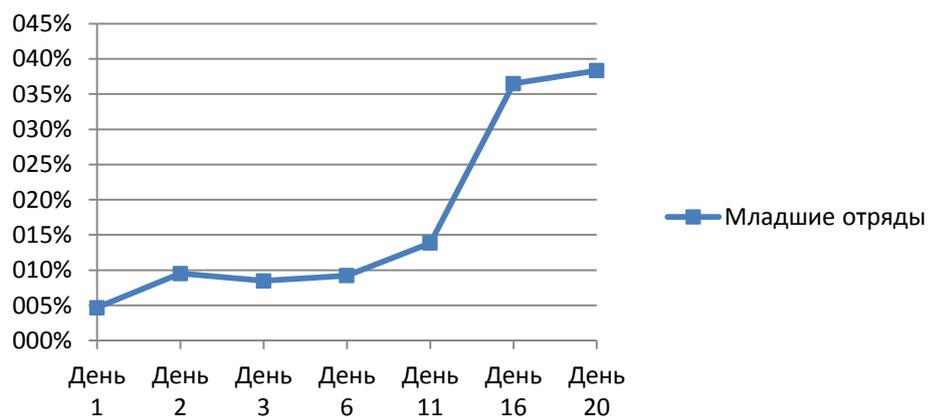
- 1) Нет ответа – 12
- 2) Много интересного – 7
- 3) Что я рукодельница -1
- 4) Путь в РДШ-1
- 5) Новых людей в МЦ

- 6) Возможности РДШ
- 7) Новых людей – 7
- 8) Множество возможностей -1
- 9) Свою цель -1
- 10) Могу больше, чем думаю -1
- 11) Роль активиста -1
- 12) Новые пути -2
- 13) Информационно –медийное направление -1
- 14) Множество о МЦ
- 15) На моем пути одно препятствие -1
- 16) Новые познания -1
- 17) Кто я в команде -1
- 18) РДШ – 5
- 19) Хорошие стороны занятий -1
- 20) В себе новые таланты -3
- 21) Многое о МЦ – 5
- 22) Что такое ГША -1
- 23) Я могу больше, чем думаю -1
- 24) Будущую профессию -1
- 25) Наш отряд очень дружный –1

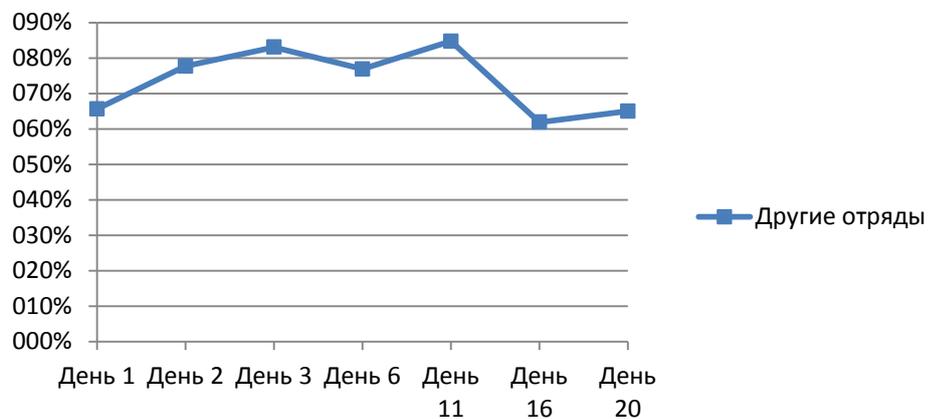
4. В течении дня я взаимодействовал.....



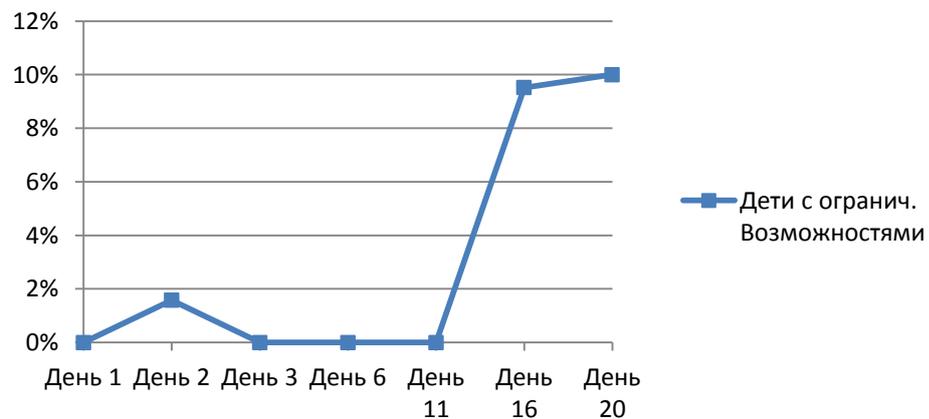
Младшие отряды



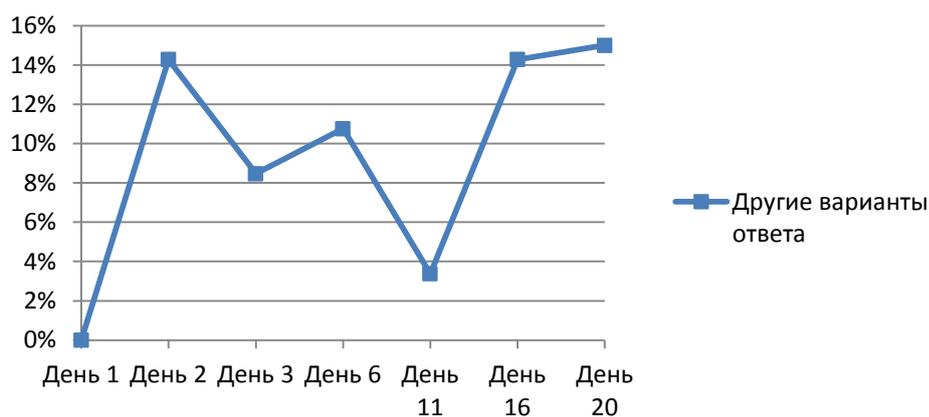
Другие отряды



Дети с огранич. Возможностями



Другие варианты ответа



5. Полученный сегодня опыт пригодится тебе в будущем? Если да, то где и в чем?

День 1

Да – 50

Нет – 1

Нет ответа – 8

Возможно – 2

Не знаю – 2

- 1) Что бы лучше чувствовать коллектив
- 2) Для лучшего взаимодействия с людьми -12
- 3) Для сплочения коллектива – 4
- 4) В жизненных ситуациях -3
- 5) Где-нибудь -2
- 6) В будущем -3
- 7) Пригодится в школе -5
- 8) Находить новых друзей – 1
- 9) Для работы в команде -5
- 10) Буду жить проще -1
- 11) В получении профессии -2
- 12) В выражениях своих мыслей -1
- 13) Для новых знакомств – 4
- 14) Для организации команды -1

День 2

Да – 43

Нет – 2

Нет ответа –16

Не знаю –3

- 1) Не знаю где именно -5
- 2) В школе – 6
- 3) Для работы в коллективе – 3
- 4) В профессии -2
- 5) В каких-либо мероприятиях -1
- 6) Буду танцевать на дискотеке -1
- 7) Буду участвовать в волонтерстве -3
- 8) Буду лучше танцевать – 3
- 9) В выступлении на сцене -1
- 10) При знакомстве -1
- 11) В постановке танца-1
- 12) Для сочинения песен -1
- 13) В работе с РДШ в школе -1
- 14) Приближает меня к моей цели -1
- 15) Для придумывания кричалок -2
- 16) Если вступлю в ряды РДШ
- 17) Для взаимодействия с другими -2
- 18) В продвижении волонтерства -1
- 19) В будущем -3
- 20) Когда-нибудь-1

День 3

Да -41

Не знаю-3

Нет ответа-16

Возможно – 1

- 1) В будущем – 15
- 2) Буду фотографировать/снимать – 10
- 3) При создании фото/видео – 10
- 4) В работе в команде -1
- 5) В общении -1
- 6) В школе -1
- 7) В театре -1

День 6

Да - 36

Нет - 7

Нет ответа -21

Поживем-увидим -1

- 1) В проведении зарядки -2
- 2) Для проведения мероприятий -1
- 3) Для распознавания разных растений -1
- 4) Для правильного питания -8
- 5) Если решу сесть на диету -1
- 6) Смогу делиться своими знаниями -1
- 7) В школе-1
- 8) В спорте -4
- 9) В поддержании здоровья -2
- 10) Хочу посетить столбы -1
- 11) Для саморазвития -1
- 12) В будущем -3
- 13) Новый опыт не мешает -1
- 14) Пригодится -1
- 15) Фитнес -2
- 16) Для здоровья -1

День 11

Да -22

Нет - 3

Нет ответа -23

Пживем-увидим -1

Наверное-2

Не знаю -1

Возможно – 5

- 1) Для знания о своей стране -2
- 2) Для организации проекта -2
- 3) Пригодится везде -1
- 4) В осознании что такое цель -1
- 5) Пригодится для проекта -1
- 6) Для работы в команде -1
- 7) При будущем продвижении -1
- 8) При защите/созданию проекта – 5
- 9) В других интеллектуальных играх -1
- 10) Сотрудничество «Твори гора» -1
- 11) В достижении своих целей -1
- 12) Везде -1

День 16

Да – 25

Нет – 8

Нет ответа – 22

Поживем-увидим -1

Возможно -5

Не знаю -2

- 1) Для волонтерства – 7
- 2) В работе с ребятами -1
- 3) В будущем -5
- 4) В школе -1
- 5) Для развития 2
- 6) В помощи другим -1
- 7) В профессии -1
- 8) В организации мероприятий -2

День 20

Да – 60

- 1) В школе – 10
- 2) При создании штаба РДШ -6
- 3) Для проектов -3
- 4) В общении с людьми -2
- 5) Для работы в молодежной политике -1
- 6) В жизни -14
- 7) В реализации проектов -1
- 8) В будущей деятельности -3
- 9) Для развития школьного пресс-центра -1
- 10) В командных работах -2
- 11) Для продвижения РДШ – 5
- 12) В работе -1
- 13) В работе в МЦ -1