

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Исторический  
Выпускающая кафедра Всеобщей истории

**Бухарин Сергей Сергеевич**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**«ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ТРУДНЫХ  
ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ».**

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код направления подготовки)

Профиль История и обществознание  
(наименование профиля для бакалавриата)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.и.н., доцент, Зберовская Е.Л

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

19.06.2018, ЕЛ

(дата, подпись)

Руководитель к.и.н., доцент, Соловьянов Н.И.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

11.06.18

Дата защиты 21 июня 2018

Обучающийся Бухарин С.С. 19.06.18.  
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

отлично

(прописью)

Красноярск  
2018

## Содержание

Введение.....	3
Глава I. Социализация трудных подростков, как психолого-педагогическая проблема.....	9
1.1. Психолого-педагогический аспект проблемы социализации личности.....	9
1.2. Сущность и причины возникновения трудновоспитуемости, перспективы ее преодоления .....	31
Глава II. Подростковая преступность статистика, причины и способы взаимодействия с «трудными детьми».....	47
Коррекционная программа "Трудный подросток".....	60
Заключение .....	74
Приложения.....	79
Список использованных источников и литературы .....	124

## **Введение**

### **Актуальность исследования**

В условиях современной общественной жизни, проблема асоциального поведения в подростковой среде является одним из главных проявлений реальности. Так называемые, "трудные подростки" являются одной из основных проблемных категорий в плане воспитания как в рамках педагогики, так и для семьи. Проблема социализации личности является дискуссионной среди обществоведческих, педагогических, психологических наук. Социализация в подростковой возрастной группе является наиболее проблемной с точки зрения воспитания. Именно этот возрастной период можно назвать наиболее критическим, сопровождающийся радикальными изменениями в сознании, деятельности и системы взаимоотношений. Основу формирования "нового сознания" составляет общение, которое формирует психологические и личностные качества подростка.

Основной задачей воспитания является поиск и реализация в привлекательных для подростка формах той общественно-полезной деятельности, которая, по сути, является социализацией переходного возраста.

Социализация- это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, освоение юным поколением социального опыта взрослых путем вхождения в их социальную среду, систему социальных связей, с другой - оно уже само начинает активное воспроизводство системы социальных связей за счет своей активной деятельности, активного включения в социальную среду. В процессе социализации индивид становится личностью, развивается его способность общаться и взаимодействовать с другими людьми,

приобретаются необходимые для этого знания и умения. В процессе общения и взаимодействия индивида с окружающими его людьми осуществляется усвоение присущих данной группе людей норм, отношений и форм поведения. Социализирующийся индивид сознательно или бессознательно воспроизводит образцы поведения, речь, манеры, поступки окружающих.

Этапы развития личности в процессе вхождения в новую социальную среду – это фазы развития личности, этапы социализации. Их всего три, это: адаптация, индивидуализация, интеграция, причем прохождение каждого из них необходимо. Особого внимания требуют трудные подростки, именно они испытывают серьезные трудности самоутверждения в учебной деятельности, выражают протест своим поведением против действительной или кажущейся несправедливости взрослых.

Трудный подросток в первую очередь труден для взрослых, которые не справляются с его обучением и воспитанием. Впрочем, есть другие дети, так же не слишком поддающиеся этим двум процессам, но управляемые. Их обычно относят к трудным, потому что они не демонстрируют поведение, вызывающее беспомощность взрослого.

Актуальность выбранной темы с точки зрения социально-педагогической надобности обусловлена необходимостью разрешения противоречия между обществом и проблемой социализации трудных подростков, которое заключается в том, что обществом недостаточно выработаны механизмы социализации, позволяющие трудным детям безболезненно влиться в социум.

Актуальность исследования с научно-теоретической точки зрения заключается в том, что проблема социализации трудных

подростков широко изучена в научной литературе, но слабо разработаны практические вопросы взаимодействия общества, школы, органов государственной власти по разрешению проблем социализации трудных подростков.

Практическая значимость исследования состоит в необходимости изучения особенностей социализации трудных подростков для дальнейшего практического применения результатов исследования в общеобразовательных учреждениях в работе с трудными подростками.

**Целью исследования** является изучение процесса социализации личности трудного подростка и разработка методов коррекции его поведения.

**Объектом исследования** является социализация трудных подростков.

**Предметом исследования** выступает процесс социализации трудных подростков в условиях современности.

Цель, объект и предмет исследования предполагают решение следующих **задач**:

- Изучить социализацию личности как психолого-педагогическую проблему в современном обществе.
- Выявить сущность и причины возникновения трудновоспитуемости, перспективы ее преодоления.
- Проанализировать статистику правонарушений среди несовершеннолетних.
- Разработать коррекционную программу для преодоления явления трудновоспитуемости.

**Методологической основой исследования** явились основополагающие принципы отечественной социальной психологии: активности психики, детерминизма, единства сознания и деятельности, развития и личностного подхода; диалектико-материалистические взгляды отечественных психологов и педагогов, а также взгляды крупнейших зарубежных ученых.

### **Степень изученности проблемы**

Проблемы социализации личности в современном мире очень актуальны и изучаемы. За рубежом их исследованием занимались А. Инкельс, Д.Г. Мид, Э. Дюркгейм, Т.Парсонс и др.

В нашей стране данные вопросы поднимались в работах В.А. Сластенина, И.С. Кона, А.В. Мудрика, Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, Л.И. Божович, В.И. Слободчикова, Г.И. Симоновой и др. Также этими проблемами занимались такие видные социологи, как М.С. Коган, Д. Майерс, Р.Г. Гурова, К.А. Радугин, А.А. Радугин и др.

Неоценимый вклад в исследование проблем социализации подростков внесла отечественная научная школа, связанная с такими именами, как А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др. В их трудах находили воплощение идеи о трудовом, коллективном воспитании трудных подростков, широких связей школы с общественностью.

Исследованием вопросов социализации трудных подростков занимались крупнейшие отечественные психологи и педагоги А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн, П.П.Блонский, В.Н.Сорока-Росинский, А.С.Макаренко, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев и др. Заложенные ими основы знаний о социализации получили дальнейшее развитие в психологических и психолого-педагогических исследованиях Д.Б.Эльконина, Д.И.Фельдштейна,

Л.В.Запорожца, Л.И.Божович, А.В.Брушлинского, в работах социально-психологического направления Г.М.Андреевой, А.А.Бодалёва, В.В.Новикова, Р.Б.Гительмахера, А.Д.Глоточкина и др.

В процессе дальнейших совместных научно-практических поисков выделялись новые направления в изучении проблем социализации, уточнялся и углублялся предмет исследования, в отдельный, но тесно связанный с основным понятием, выделился вопрос трудновоспитуемости как психолого-педагогического явления.

Проблемам трудновоспитуемости посвящены работы М. А. Алемаскина, Д. И. Фельдштейна, В. И. Абраменко, А. И. Селецкого, Г. Г. Бочкаревой, Н. И. Рейнвальда, А. Е. Личко, Г.А.Кудрявцева, Л.В.Янкиной, Л.Б.Филонова, С.А.Кулакова, С.А.Беличева и др., в которых дискутируется понятие трудновоспитуемости, рассматриваются вопросы структуры отклоняющегося поведения, типологии объективно наблюдаемых проявлений трудновоспитуемости, описания внутренних стимулов и внешних проявлений отклоняющегося поведения, а также проблемы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения подростков.

### **Структура работы**

Работа состоит из Введения, двух глав, коррекционной программы, Заключения, Приложений и списка использованных источников и литературы.

Во Введении отражены цели и актуальность работы, а также практическая значимость исследования.

В первой главе «Социализация трудных подростков, как психолого-педагогическая проблема» дается понятие «социализация», рассматриваются типы, фазы, факторы, сущность, результат, смысл

социализации, а также влияние семьи и школы на процесс становления личности подростка. Также предметом рассмотрения в данной главе выступает трудновоспитуемость: её сущность и причины.

Во второй главе «Подростковая преступность статистика, причины и способы взаимодействия с "трудными детьми" дается анализ статистики преступности СФО и пути решения данной проблемы.

В Заключении даны основные выводы по рассматриваемой проблеме.

## **Глава I. Социализация трудных подростков, как психолого-педагогическая проблема**

§1. Психолого-педагогический аспект проблемы социализации личности.

Индивид, индивидуальность, личность являются базовыми научными понятиями. Но если индивид и индивидуальность характеризуют в большей степени биологическое начало человека, то "личность" представляет собой совокупность социальных качеств и играет ключевую роль в системе общественных отношений.

Понятие «личность» рассматривает биологическое в едином взаимодействии с социальной природой – условиями жизнедеятельности и особенностями индивидуального развития человека. Личность – это индивид, который впитал в себя человеческие социально-типические качества. Личность – это социальное качество человека, обретаемое в ходе общественного развития, включения в систему общественных отношений путем активной предметной деятельности и общения.

Говоря о человеке как о личности, мы употребляем данный термин лишь с определённого этапа процесса его жизнедеятельности, соответственно, родившись, человек не попадает под данную категорию. В силу того, что "личность" является социальной характеристикой, и в меньшей степени отражает биологическую природу, отдавая приоритет общественному началу.

«Человек, - отмечал известный отечественный психолог А.Н. Леонтьев (1903-1979), - как природное существо есть индивид, обладающий той или иной физической конституцией, типом нервной системы, темпераментом... и многими другими чертами, которые в ходе онтогенетического развития частью разворачиваются, а частью

подавляются, словом, многообразно меняются. Однако не изменения этих врожденных свойств человека порождают его личность... Личность человека создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности»<sup>1</sup>.

В процессе жизнедеятельности индивид, участвуя в различные социальные взаимоотношения, осваивает и развивает различные нормы и ценности, которые несут в себе определённую специфику. Будь то семья, школа, работа. данный процесс именуется как социализация.

Схема. 1. Процесс перехода человека от индивида к личности.  
(Сост. автором.)



**Социализация** – это процесс освоения индивидом ценностей, норм, установок, социальных ролей, присущих данному обществу, группе. Изучением данного процесса занимались многие видные психологи, педагоги и социологи. Термин «социализация» используется в обозначении процесса становления и развития личности с конца XIX века (Ф. Гиддингс, Э. Дюркгейм, Г. Тард и др.). Теории социализации строились на различных подходах к рассмотрению роли объективного и субъективного факторов, к

---

1. <sup>1</sup> Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1977.- С. 159.

трактовке индивидуального или общественного как первичной реальности. Огромное влияние на развитие социологических теорий социализации оказала концепция К. Маркса о сущности человека как совокупности всех общественных отношений, согласно которой формирующая человека социальная среда одновременно выступает и условием, и результатом его деятельности (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.Т. 23). Формирование человека не тождественно пассивному приспособлению людей к социальной среде, а охватывает и их собственную практическую деятельность, в которой они, воздействуя на окружающий мир, изменяют социальную среду и вместе с тем, по выражению Маркса, «свою собственную природу», развивают дремлющие в ней силы. Разработанная на основе объективистского подхода теория социализации Э. Дюркгейма (Дюркгейм Э., 1996) строится на положении о двойственной природе человека. Биологическая природа человека (способности, биологические функции, импульсы, страсти) находятся в противоречии с его социальной природой, создаваемой путем воспитания (нормы, ценности, идеалы). Это обуславливает никогда не прекращающееся внутреннее беспокойство, чувство напряженности и тревоги, которое снимается только действием общества. Оно контролирует биологическую природу человека, сдерживает страсти, вводит их в определенные рамки. Если общество ослабляет свой контроль над индивидами, возникает состояние аномии. С каждым новым поколением общество оказывается почти перед *tabula rasa* (чистой доской), на которой ему предстоит писать заново. Дюркгейм считал необходимым для общества как можно быстрее добавить к только что родившемуся эгоистичному и асоциальному существу другое, способное вести нравственную и социальную жизнь. Основная функция социализации, по Дюркгейму, — приобщение индивидов к

идея «коллективного сознания» — заключается в установлении однородности и целостности общества. Социализированной признается личность, наделенная умением подавлять индивидуальные интересы во имя общественных. Ядром дюркгеймовской концепции социализации стала теория морали как системы объективных правил поведения. Общественные функции морали Дюркгейм связывал с воспитанием, цель которого — формирование социального существа, развитие в ребенке тех качеств и свойств личности, которые нужны обществу. Он рассматривал воспитание как общественный феномен, заключающийся в методической социализации молодого поколения. Генеральным положением теории С. Г. Тарда является принцип подражания, а отношение «учитель — ученик» провозглашается типовым во всем многообразии социальных отношений (Тард Г., 1899). Тард первым попытался описать процесс интернализации норм через социальное взаимодействие. Наряду с трактовкой социальности как подражательности, являющейся, по его утверждению, проявлением основного закона всего сущего — всемирного повторения, Тард связывал возможность социальной эволюции с инновациями как отклонениями от строгого повторения. Идеи Ф. Гиддингса об определяющей роли социального принуждения легли в основу его теории социализации как «сплавления различных элементов самого разнообразного населения в однородный тип» (Giddings F. P., 1897). С его точки зрения, в обществе действуют два основных типа сил, именуемые «волевым процессом» и силами «искусственного отбора для сознательного выбора». Гиддингс считал, что личность не может жить в себе самой, чтобы погибнуть вместе с индивидуальной жизнью. Из века в век общество, создавшее человека, преобразовывается человеком. У. Джемс придавал большое значение достижениями баланса между притязаниями индивида и его

достижениями, так как от этого зависит самооценка личности, ведущая либо к ее успешному развитию, либо к дисгармоническому раздвоению, соперничеству между отдельными ее сторонами (Джемс У., 1991). Согласно психоаналитической концепции З. Фрейда, личность являет собой противоречивое единство трех взаимодействующих сфер: «Оно», «Я» и «Сверх\_Я» (Фрейд З., 1989). Фрейд разработал концепцию «защитных механизмов», призванных обеспечить целостность и стабильность личности в процессе социализации. Развернутая социологическая теория социализации представлена в работах Т. Парсонса. Согласно Парсонсу, социализация является первым средством поддержания социального равновесия. Второе средство социальный контроль как способ поддержания порядка среди людей. Процесс интеграции индивида в социальную систему осуществляется посредством интериоризации общепринятых норм, когда индивид «вбирает» в себя общие ценности в процессе общения со «значимыми другими». Важнейшим условием социализации Парсонс рассматривает адаптацию индивидов к социальной среде, что влечет за собой кристаллизацию самых важных дифференцированных ролей в одном и том же индивиде. В социализации он отводит важную роль школе, смягчающей противоречия между семьей и производством. Система образования может произвести отбор воспитанников для выполнения в будущем определенных социальных ролей и подготовить их к этому (Parsons T., 1951). Ю. Хабермас является основателем «критической теории социализации» (Habermas J., 1973). В рамках этой теории процесс социализации охватывает не всего человека, а только «часть» его личности, которая представляет общественную сущность индивида, его социальный характер, обеспечивающий ему функционирование в обществе. Другая же его «часть» дает ему возможность «держаться

некоторую дистанцию» по отношению к господствующей в обществе системе ролей, норм, ценностей, т. е. позволяет критически относиться к элементам социальной среды, мешающим человеку самоутвердиться. На основе анализа данных суждений необходимо найти общие черты в определении социализации: Социализация — двусторонний процесс постоянной передачи обществом и освоения индивидом в течение всей его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, позволяющий индивиду функционировать в данном обществе. Агентами социализации выступают родители, братья и сестры, бабушки и дедушки, ровесники, коллеги по работе, собственные дети, учителя и многие другие. В процессе социального взаимодействия все становятся участниками и проводниками социализации. Помимо отдельных агентов в процессе социализации участвуют специальные профессиональные группы (учителя) и социальные институты (средства массовой информации, семья, система образования и воспитания, религия). Социализация продолжается всю жизнь и определяется как «развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества»<sup>2</sup>

Существует несколько типов социализации.

**Социализация первичная:** социализация, которая проходит в детстве, в семье — первичной социальной группе. Она представляет собой начало общества», первичный элемент общественного устройства. Именно в семье закладывается "фундаментальная социализация, человек, приобретает качества, необходимые для

---

<sup>2</sup> Мудрик А.В. Социализация и воспитание. — М., 1997.- С. 25.

дальнейшей жизни , изживает природный индивидуализм, научается «жить для других». Семейная жизнь – это «вечная школа» общественности и ее образец.

**Социализация вторичная:** последующий процесс, который вводит первично-социализированного индивида в новые общественные институты (школу, армию, профессию) – в так называемые вторичные группы.

**Социализация подготовительная:** когда человек принимает ценности, стиль жизни группы, к которой хотел принадлежать.

Необходимо выделить ещё один тип социализации:

**Социализация повторная (ресоциализация):** возможно у сформировавшихся взрослых людей. Происходит в случае значительных жизненных изменений (социальной мобильности) и характеризуется двояко:

1. Усвоением новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших;
2. Отступление от принятых в обществе систем ценностей, норм, ролей .<sup>3</sup>

В основном, в научной литературе для определения типов социализации в качестве основного критерия выделяют возраст .Так, уделяя большое внимания детской социализации, Бельгийские психологи Робер и Тильман вычленяют четыре фазы социализации ребенка. Первая от 0 до 18 месяцев: оральная фаза. Здесь ребенок полностью подчинен сосательному рефлексу, и рот – центр питания, восприятия и удовольствия. Зависимость ребенка от окружения –

---

<sup>3</sup> Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1994.-С. 80-90.

абсолютная, но это первый период внеутробного опыта, и он, как считают ученые, влияет на будущую личность. Некоторые установки взрослого человека объясняются теми фрустрациями, которые связаны с оральным периодом его жизни. Многие алкоголики – это люди, которым пришлось испытать фрустрацию именно в оральный период. Вторая фаза от 18 месяцев до 2,5 лет: анальная фаза. На этой фазе уже начинается некоторый контроль ребенка над собой. Анальная фаза совпадает с периодом, когда ребенок начинает себя осознавать и осваивается с местоимением «Я». Третья фаза от 2,5 до 6 лет: фаллическая фаза. В этот период ребенок особенно чувствителен к отношениям в семье, и разлад в семье оказывает на ребенка большое влияние. Он задает вопросы, относящиеся к различию полов, интересуется, откуда появляются дети. И, наконец, четвертая фаза – от детства к взрослости. Личность, считают ученые, еще не сформирована к шести годам, главное сделано – врожденное и приобретенное в раннем детстве составляет основу, глубинный слой характера. Позже периферический слой может меняться под воздействием социальной среды и опыта, глубинный слой менее подвержен изменениям. Периферический слой – это школьный возраст, ребенок становится социальным, вырабатывает чувство коллективизма. Юношеский возраст – когда встает вопрос о необходимости стать полноправным человеком мира взрослых. Это очень беспокойный период. И взрослый возраст – начало трудовой деятельности, возможное вступление в брак и очень важное для этого периода – психологическая зрелость. А она означает определенную автономию личности, проявляющуюся как возможность пользоваться определенной свободой и считаться сограничениями и запретами; чувство ответственности и умение сотрудничать с другими. Однако, можно выделить еще один важный критерий для типизации

социализации. Критерием стадии социализации может быть и отношение человека к трудовой деятельности. В соответствии с этим Г. М. Андреева выделяет три основные стадии: дотрудовая, трудовая, и послетрудовая. Правомерность вычленения этих стадий очевидна и важна для социальной философии, ибо каждая из них указывает, через какие социальные группы, социальные общности осуществляется вхождение человека в общество, в общественные отношения и различные сферы жизни общества, какие общественные институты оказывают влияние на личность или должны оказывать, чтобы сформировать тип личности данного общества.

Американский социальный антрополог Маргарет Мид (1901 - 1978) оспаривала формулу, гласящую, что нельзя изменить человеческую природу. Она утверждала, что человеческая природа невероятно пластична и формы совершенствования людей почти полностью сводятся к различиям в условиях их жизни, особенно в раннем детстве. Свою работу она рассматривала как «вклад в наше общее познание того, насколько сильно зависит человеческий характер, способности и благополучие молодых людей от того, чему они учатся и от социальных порядков того общества, в котором они родились и воспитаны».

Личностное воспитание и развитие является своеобразным в новую социальную среду и интеграцию в ней. Если социальная среда, в которую входит личность, относительно стабильная, то развитие личности в ней подчинено внутренним психологическим закономерностям. В этом случае и индивид закономерно проходит три фазы своего становления в ней как личности.

1. Адаптация предполагает усвоение действующих в социальной общности норм и овладение соответствующими формами

и средствами деятельности. Субъект, входя в новую социальную общность, не может осуществить свою потребность проявить себя как личность раньше, чем он освоит действующие в группе нормы и овладеет теми приемами и средствами деятельности, которыми владеют другие члены группы. У него возникает объективная необходимость «быть таким как все». В некоторых случаях объективно индивид может выступать как личность для всех членов группы, но сам он может это не сознавать.

2. Индивидуализация порождается обостряющимся противоречием между достигнутым результатом адаптации (стал «таким как все» в группе) и неудовлетворяемой при этом потребностью индивида в максимальной индивидуализации. Он начинает искать способы и средства для выражения своей индивидуальности, для трансляции ее в группе.

3. Интеграция состоит в том, что личность сохраняет лишь те индивидуальные черты, которые отвечают необходимости и потребности осуществить значимый «вклад» в жизнь группы, а группа в какой-то мере меняет свои групповые нормы, восприняв у этой личности те черты, которые признаются группой как ценностно - значимые для ее развития. Так происходит взаимная трансформация личности и группы.<sup>4</sup>

Каждая из трех фаз является этапом становления личности в ее важнейших проявлениях. Только в том случае, если индивид сможет успешно преодолеть все три этапа, у него складывается устойчивая структура личности.

---

1. <sup>4</sup> Фридман Л.М., Каплунович И.Я., Пушкина Т.А. Изучение личности учащегося и ученических коллективов.- М., 1988.- С. 51-52.

Процесс социализации условно можно представить как совокупность четырех составляющих:

- Стихийной социализации человека во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни общества, содержание, характер и результаты которой определяются социально-экономическими и социокультурными реалиями;
- Относительно направляемой социализации, когда государство предпринимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характера развития, на жизненный путь тех или иных возрастных групп (определяя обязательный минимум образования, возраст его начала, сроки службы в армии и т.д.);
- Относительно социально контролируемой социализации – планомерного создания обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека (воспитания);
- Более или менее сознательного самоизменения человека, имеющего просоциальный, асоциальный или антисоциальный вектор (самостроительства, самосовершенствования, саморазрушения), в соответствии или вопреки объективным условиям жизни.

**Сущность социализации** заключается в том, что в данном процессе индивид впитывает в себя те правила и нормы, которые присущи обществу, к которому принадлежит данный индивид.

**Результат социализации** – социализированность, т.е. сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом.

Социализация личности как активная адаптация идет по трем аспектам:

- Как помощь в приспособлении к переменам
- Как способность подчиняться переменам (закону, новым социальным нормам)

Как умение воздействовать на перемены, имеющие отрицательные последствия для общества и личности .<sup>5</sup>

**Необходимо также сказать о факторах, которые влияют на становление личности.**

Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности рассматривается в работах А. А. Бодалева, В. Н. Казанцева, А. Н. Сухова. По их мнению, в самом общем виде социально-психологические факторы социализации личности могут быть объединены в две большие группы:

1) социальные, отражающие социально-культурный аспект социализации и затрагивающие проблемы ее исторической, культурной и этнической специфики;

2) индивидуально-личностные, в значительной мере определяемые конкретным этапом жизненного пути личности.

И. С. Кон выделяет следующие группы факторов социализации: макрофакторы (от греч. *macro* – большой), мезофакторы (*mesos* – средний) и микрофакторы (*mikros* – малый).

---

<sup>5</sup> Педагогика / под редакцией Ю.К. Бабанского.-М., 1983.- С. 29; Пидкасистый П.И. Педагогика. - М.,1996.- С. 35-38.

Макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство) влияют на социализацию всех жителей планеты, а также больших групп людей, живущих в определенных странах.

Мезофакторы – условия социализации больших групп людей, выделяемых: по национальному признаку; месту и типу поселения, в котором они живут (регион, город, поселок, село); принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино). Эти факторы влияют на социализацию как прямо, так и опосредованно, через микрофакторы.

К микрофакторам относятся: семья, группы сверстников, микросоциум, организации (учебные, профессиональные, общественные, частные), в которых осуществляется социальное воспитание. Влияние микрофакторов на развитие человека осуществляется через агентов социализации, то есть лиц, во взаимодействии с которыми протекает его жизнь (родители, сверстники, духовные наставники и другие люди, заинтересованные в том, чтобы человек осваивал социальные роли и стремился исполнять их в жизни).<sup>6</sup>

Существуют и другие классификации факторов. Так, например, в научных работах А. В. Мудрика выделены: мегафакторы социализации (космос, планета, мир); основные макрофакторы, влияющие на социализацию, – страна, этнос, общество, государство; основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека – регион, средства массовой коммуникации, субкультуры, тип поселения; микрофакторы социализации – семья и семейное

---

<sup>6</sup> Фридман Л.М., Каплунович И.Я., Пушкина Т.А. Изучение личности учащегося и ученических коллективов.- М., 1988.- С. 51-52.

воспитание, соседство, группа сверстников, религиозные и воспитательные организации, микросоциум.

Условно, факторы можно объединить в четыре группы:

1. **Мегафакторы** – космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли (например, экологические проблемы, глобальные политические процессы и т.д.). Роль мегафакторов социализации, необходимо иметь ввиду, определяя цели и содержание воспитания.

2. **Макрофакторы** – страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах. В каждой стране искусство формировать людей так тесно связано с формой правления, что какое-либо значительное изменение в общественном воспитании вряд ли возможно без изменений в самом государственном строе.

3. **Мезофакторы**, условия социализации больших групп людей, выделяемых: по месту и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок), по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино и т.д.), по принадлежности к тем или иным субкультурам. Россия – это совокупность регионов с различными природно-географическими и экономическими условиями, которые не могут не влиять на социально-экономическое положение и культурное развитие их населения. Соответственно и социализация в них имеет существенные различия. Мезофакторы влияют на социализацию как прямо, так и опосредствованно через следующую четвертую группу.

4. **Микрофакторы**. К ним относятся непосредственно влияющие на людей – семья и домашний очаг, соседство и микросоциум, группы сверстников, воспитательные организации, а

так же общественные, государственные, частные и религиозные организации[

**Семья** – исторически сложившийся общественный институт, который сохранил свои основные формы и функции на протяжении многих лет. Функция семьи как социального института – участие в демографическом и социальном воспроизводстве общества. Являясь одним из основных социализирующих институтов, семья способствует становлению ребенка из биологического существа в социальное. Включение индивида в систему семейных отношений является первичным, наиболее естественным и продолжительным включением человека в общество. В семье складываются самые ранние впечатления, переходя в фундаментальные человеческие чувства. От них будет зависеть чувственная избирательность индивида позитивная или негативная направленность. Уже на первом месяце жизни в малыше созревает инстинкт подражания, самый сильный и, видимо, основной психологический механизм регуляции. Ребенок получает первые знания о жизни и усваивает человеческие отношения путем подражания и приобретения опыта в сюжетно-ролевых играх. Озвучивая поведение родителей, он легче усваивает установки и образцы поведения. Родительский личный пример, образ жизни - являются главным строительным материалом внутреннего мира ребенка, то есть манера речи родителей, их взгляды, поступки, мировоззрение зеркально отображаются. Дети доверяют и воспринимают полностью, позволяя быть в руках родителей легко поддающимся воспитанию материалом. Это наиболее благоприятный период жизни детей для усвоения, что такое «хорошо», и что такое «плохо», воспитывать в нем умение терпеть, сдерживать себя, вырабатывать доброе отношение к другим людям. Как отмечал великий педагог А. С. Макаренко: «за воспитание ребенка отвечает

семья, или, если хотите, родители. Но педагогика семейного кол- лектива не может лепить ребенка из ничего. Материалом для будущего человека не может быть ограниченный набор семейных впечатлений или педагогических поучений отцов. Материалом будет ... жизнь во всех ее проявлениях»

Родительское влияние – долговременный фактор социализации. В семье возникает человеческая природа: она не дается с рождением, а приобретается в сообществе и разрушается в изоляции. Дети, лишенные социализирующего воздействия семьи, оказываются наименее подготовленными к взаимодействию с другими людьми. Степень их социальной свободы незначительна. Прежде всего – это неумение общаться с окружающими людьми. Ребенок не испытывает потребности включиться в социальный контакт или испытывает страх в отношении этого. В таких семьях дети растут застенчивыми, робкими, тревожными или наоборот, излишне агрессивными. У них своевременно не появляется способность к сопереживанию, сочувствию, пониманию другого человека.

Семейная социализация личности понимается как изучение и принятие правил социального поведения за счет включения детей и подростков в жизнь взрослого общества на правах взрослого, то есть воспроизведение определенного типа общественной жизни через понимание исторических традиций и современных социальных проблем и деятельное самоопределение по отношению к ним за счет освоения соответствующей системы ценностей через специально организованную воспитательную работу. Все это влечет за собой активную адаптацию, а не просто пассивное впитывание, и охватывает целую личность, которая одновременно является и

объектом, и субъектом своей собственной социализации, и агентом в социализации других.

Проблема **школьной** социализации является важным направлением развития современной педагогической науки. Школа была и остается, наряду с семьей, основным институтом социализации, решая эти задачи в пределах своих возможностей. Основным результатом эффективной социализации, по мнению большинства ученых, передача взрослыми детям культуры общества, приобщение их к правам, ролям и обязанностям.

Основной путь и условия успешного процесса школьной социализации – педагогическая поддержка.

Редко кто не согласится с утверждением, что эффективная школа – это школа, дающая высокий результат. Но что считать подобным результатом? При всей условности можно различать учебную эффективность (хорошей успеваемости в учебе) и социальную эффективность (найти свое место в жизни) связанную с реализацией задач и функций, выдвигаемых обществом перед школой, как социальным институтом. В этом смысле школа призвана смягчить противоречие и минимизировать появление новых. Вряд ли есть необходимость доказывать определяющую роль социальных аспектов в общей оценке деятельности школы. В соответствии с этим, эффективной школой является та, которая наиболее последовательно выражает в своей деятельности передовые и объективно необходимые общественные тенденции.

На этом пути важнейшая проблема современной школы – недостаток возможностей для социализации учащихся, средств для ее достижения, а важнейшим затруднением является то, что происходящие социальные, переходные процессы открывают

перспективу очень неопределенного будущего. При этом государство в значительной степени сбросила на школу основное бремя социальных проблем. Но поскольку вчерашние социальные структуры более не соответствуют полностью (а то и исчезли уже) сегодняшним условиям, а завтрашние структуры еще не созрели или не работают – общий климат болезненный. А это приводит к тому, что категории, с помощью которых человек определяет себя и других в этой ситуации, размыты. Большое количество педагогических коллективов школ края и России начали трудный, но приоритетный путь борьбы за детей, поиск механизмов и педагогических средств для решения совершенно необычных для себя социальных функций, формирование новых социальных институтов, преобразование регулирующих их механизмов.

Школа как социальный институт эффективна в той степени, в какой она достигла социальной зрелости, и в какой учащиеся испытывают удовлетворенность школой, которую можно рассматривать как некий интегративный показатель, характеризующий различные стороны ее жизнедеятельности: интерес к учебе, психологически защищенное, комфортное положение учащихся в школе, благоприятный морально-психологический климат, помощь учащимся в осуществлении самореализации личности в школе, осуществление социальной и правовой защиты выпускника школы в условиях рыночной экономики, широкий спектр сотрудничества и открытости школы со всеми компонентами социальной среды. Школа как культурно-образовательный центр для детей и взрослых, престиж школы в образовательной и общественной среде, ее влияние на оздоровление социальной среды.

Школа эффективна в той мере, в какой она формирует (социализирует) личность, способная жить в ситуации социального динамизма, ставящей перед личностью вопрос, и требует от нее самостоятельных ответов.

Школа как социальный институт эффективна в той степени, в какой она готовит учащихся к позитивной самореализации в основных сферах жизнедеятельности: в познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической.

Школа как социальный институт эффективна в той степени, в какой созрели и осмыслены социальные и профессиональные функции, требующие не только развития профессионального сознания педагогов, но и осуществления поиска новых способов интеграции социальных явлений с образовательной деятельностью школы.

Школа как социальный институт эффективна в той степени, в какой выполняется требования общества, фиксируемые в «базовом типе личности» выпускника, его социальном статусе. Его основу составляет система ценностей ориентиров, включающая как минимум: ценность образования, ценность здоровья, ценность мышления и развития психики, ценность традиций и истории, ценность другого человека, ценность деятельности, ценность личностной свободы, ценность воли.

В связи с этим, социализация рассматривается как естественный процесс вхождения личности в жизнь, усвоения ею общественного опыта и культуры, активного воспроизводства их. И если в этом процессе личность получает целенаправленную помощь и поддержку со стороны определенных лиц, этот процесс становится в определенной мере управляемым, а деятельность субъектов –

воспитательной. В таком понимании процесс социализации можно рассматривать как воспитание.

Обращение к этой проблеме обусловлено необходимостью преодоления в практике образования отрицательных тенденций социализации можно рассматривать как воспитание.

Положительные тенденции:

- Общество в законодательном порядке представило учащимся свободу самоопределения, выбора образовательного пространства, форм и темпов обучения;
- Разворачиваются государственные и региональные программы защиты, помощи и поддержки детей, подростков в адаптации к жизни в современных условиях («Дети-сироты», «Подросток» и др.);
- Наблюдается рост престижности образования, особенно в элитарных школах, повышение роли и ответственности определенной части родителей (высокого и среднего достатка) за обучение и воспитание своих детей;
- Осуществляются практические действия общества по поддержке одаренных детей через систему профильных школ, объединений, дополнительного образования и др.;
- Воссоздаются ранее существующие и формируются новые детские общественные объединения (краевая школа «Лидер», «Возрождение» и др.), способствующие социализации личности учащегося;
- В деятельности школы появились новые специалисты, более других способные защитить и оказать помощь учащимся и их

родителям (освобожденные классные воспитатели, социальные педагоги, школьные психологи и др.);

- Очевидны стремления церкви возродить духовные и нравственные ценности нашего народа. Отрицательные проявления процесса социализации учащихся в современных социально-экономических условиях проявляются прежде всего в следующем:

- Разрушены не только ложные, но и подлинные социальные ценности;

- В среде педагогов и родителей проявляются тенденции снятия с себя ответственности за воспитание детей;

- Ликвидированы пионерская и комсомольская организации при отсутствии других, столь же значимых социализирующих институтов;

- Увеличилось число социально незащищенных детей (сирот, инвалидов, отягощенных различными заболеваниями), число детей с девиантным поведением, растут безнадзорность, правонарушения и другие негативные явления;

- Идет процесс разрушения сельской школы как центра воспитания на селе, увеличивается разрыв в общеобразовательной подготовке учащихся и городских общеобразовательных школ, что особенно затрудняет их вхождение в жизнь и лишает село будущего и т.д.

Социализация, наряду с характеристиками, общими для каждого общества, находящегося на определенной стадии развития, имеет свою специфику, которая определяется историей и культурой конкретного социума.

Как сказал Белинский о социализации: это переход от «младенческой бессознательной гармонии через дисгармонию к будущей мужественной гармонии». И очень важно, чтобы этот переход совершался как можно безболезненней во всех сферах жизнедеятельности детей, подростков, чтобы все они достигали «мужественной гармонии» с окружающей жизнью, с обществом, с самим собой. Ведь, в конечном счете, родителям не так важно то, кем являются в мире их выросшие дети, а важно то, чем является для них мир и кем является каждый из них сам для себя в этом мире.

## §2. Сущность и причины возникновения трудновоспитуемости, перспективы ее преодоления

Трудные дети – это дети, которые в силу различного рода причин генетического, биологического и социального свойства приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с симптомами социально-психологической дезадаптации. Поэтому сейчас в педагогику вошло новое понятие – дети школьной дезадаптации, дети риска.

Изучение особенностей развития таких детей показало, что их определяющими характеристиками являются: дисгармоничное развитие, неуспеваемость, пониженная работоспособность, худшее, чем у сверстников качество приспособительных механизмов, более низкий порог болезненного реагирования на учебную нагрузку, более выраженная зависимость от характера и продуктивности занятий. Но вместе с тем эти дети умственно сохранены и не имеют противопоказаний к обучению по общеобразовательным программам[11, 15].

Некоторые дети уже с первых классов школы проявляют серьезные поведенческие отклонения, которые затрудняют работу учителя и приводят к педагогической запущенности ребенка. Это в свою очередь влечет за собой конфликт в школе, в семье, а затем нередко и конфликт с обществом.

Существуют различные патологические (отклоняющиеся) формы поведения несовершеннолетних. Среди них выявляют:

- Девиантные
- Деликвентные

- Криминальные [12, 120-124]

Девиантное поведение – это поведение, которое достаточно сильно отличается от групповых норм и влечет за собой применение санкций: от пожелания до наказания и изоляции нарушителя. Как отмечает Г.Солодова, оценка поведения, как девиантного, происходит на основе сложившихся норм, ценностей, в результате суждений людей [13, с. 70-73]. То, что девиантно сегодня, может приниматься завтра. Девиантное поведение усваивается и зачастую является следствием социальных условий. Бедность, отсутствие законных возможностей для социальной мобильности могут толкать на путь правонарушений. К возможным причинам девиантного поведения относят: биологические, социальные и психологические.

Биологическими причинами девиантного поведения являются: генетически наследуемая и врожденная предрасположенность к алкоголизму, наркомании, курению, род тяжелых заболеваний психического плана, т.е. то, что получило название «отягощающая наследственность».

К социальным причинам девиантного поведения относится, прежде всего, невозможность позитивной самореализации.

Причиной девиации является разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения – общества поощряет стремление людей к определенным целям, но ограниченные ресурсы не всегда позволяют добиться этих целей.

К психологическим причинам девиантного поведения относят психические отклонения личности, полученные в ходе ее развития. Решающую роль среди психологических причин играют дефекты правосознания, деформированная структура мотивов, ложные

ценностно-нормативные ориентации, а также такие характеристики, как агрессивность, импульсивность, эмоциональная возбудимость, низкий уровень интеллектуального развития, личностная упрощенность.

К деликвентному поведению относят правонарушения, еще не влекущие уголовной ответственности.

К криминальному поведению относят правонарушения, наказуемые в судебном порядке. Среди правонарушений преобладают две группы: совершенные из корыстных побуждений (кражи, грабежи) и преступления против личности, ее достоинства и здоровья.

Итак, отклоняющимся поведением назовем всякое поведение, связанное с нарушением не только закона, но и важнейших социальных, нравственных норм, будь то хулиганство, участие в предкриминальных или криминальных группах, проституция, бродяжничество, пьянство и наркомания, организация насилия над другими, преследование по национальному признаку и т.д.

Традиционно (хотя, конечно, несколько упрощенно и схематично, что неизбежно при любом обобщении) выделяют ряд этапов криминализации поведения, непосредственно связанных с возрастом и ближайшим окружением дисгармонично развивающейся личности. Практически во всех случаях (за редким исключением) биография будущего преступника начинается в семье. Так же, как практически всегда, на следующем возрастном этапе, основная вина ложится на учебное заведение – на школу, училище. После того, как и семья, и школа «сделали свое дело», на новом витке формирования личности правонарушителя завершается в уличной среде, под влиянием неформальной подростково-юношеской группы. Дети с

нарушениями поведения в основном происходят из неблагополучных семей.

Л.С.Алексеева выделяет четыре типа неблагополучных семей.

**Первый тип** отличается конфликтным способом взаимодействия: грубостью, ссорами, скандалами.

**Второй тип** – доведенная до предела конфликтность переходит в аморальность, когда брань, драки, пьянство, измены становятся привычным фоном общения.

**Третий тип** – семья криминального типа.

К **четвертому типу** относятся педагогически несостоятельные семьи[14, 144-145].

На сегодняшний день к четырем типам неблагополучных семей выделенных Алексеевой можно добавить еще несколько:

- Семьи, где один или оба родителя являются безработными;
- Семьи, где родители занимаются бизнесом, т.е. на воспитание ребенка нет времени;

Семьи, которые в силу снижения заработной платы (или её систематической задержки), из малообеспеченных перешли в категорию неблагополучных.

Говоря о неблагополучных семьях, нужно остановиться на двух полюсах отношений к собственным детям – полюсе претензии на абсолютную родительскую власть и полюсе попустительства.

Изучение семейных отношений, формирующих личность трудного подростка и, в частности, сферу его интересов, позволяет сделать следующие выводы: характер преобладающих нарушений

семейного воспитания говорит о том, что среди семей, чьи дети оказались в числе подростков стоящих на учете в КДН велика доля родителей, искренне желающих заниматься воспитанием, но не умеющих это делать в связи с недостатком культуры, психолого-педагогических знаний. Преобладающий и многое определяющий недостаток в сфере семейного воспитания таких детей – это отношения, складывающиеся на основе доминирующей и потакающей гиперпротекции. Такому подходу свойственна непоследовательность в воспитании, невнимание к нравственным задачам и внутреннему миру ребенка, неуместная жесткость и жестокость требований, или наоборот, неуместное попустительство, ориентация на детские качества характера воспитанника и неумение способствовать его взрослению. Попытка родителей господствовать исходит из искаженного понимания собственнической любви. Эта любовь калечит ребенка в любом случае: и в случае покорного подчинения, и в случае протеста. Отсюда берет начало и родительская агрессивность, стремление непременно настоять на своем, употребить власть в отношениях с детьми. А при недостатке родительского тепла, замедляется психическое развитие детей и может пострадать их нравственная сфера, интеллект.

«Семейный» период развития личности включает в себя младенческий период общения, период предметно-манипулятивной деятельности, период игры. Первые два типа ведущей деятельности целиком связаны с отношениями Родитель – Ребенок; в это время организация деятельности целиком принадлежит родителям. Отзвуком этих этапов будет или желание и интерес ребенка к своим родителям, или же отчуждение от них. Если в ранние годы родители были деятельными участниками и партнерами ведущей деятельности малыша, если без их соучастия ему было бы значительно сложнее

реализовать свои потребности в игре и в общении, в первичном познании мира, их образ запечатлевается как значимый. Если же участие родителей было чисто функциональным и не выходило за границы физиологических отправления (накормить, одеть, умыть), представление об их значимости не возникает. Период игры тесно связаны с двумя предыдущими с той разницей, что с трех лет ребенку проще дистанцироваться от своих родителей, если они не становятся его партнерами по игре или хотя бы «сочувствующими» его игровым переживаниям.

Из всего выше сказанного можно заключить, что неучастие родителей в организации ведущей деятельности ребенка-дошкольника, дополняемое их деструктивным по отношению к ребенку поведением есть их самый весомый «вклад» в отклоняющееся поведение развивающейся личности. Этим они «подставляют» ребенка под любое разрушающее влияние внешней социальной среды.

Следующий этап биографии трудновоспитуемого – это вступление в мир школы. Конечно же, он плохо к нему подготовлен: его интересы бедны, работать с книгой он чаще всего не умеет, а невроз не дает ему возможности соблюдать нормы поведения: он чрезмерно возбудим, не в состоянии выдержать спокойно весь урок, сдерживать эмоции, сконцентрировать все свое внимание на учебном материале. В сущности, это не его вина, а его беда. Один из лучших российских педагогов 20 века, А.А.Куманев, писал: «...В интересах дела и человека надо исключить из списка ученических проступков те ..., первопричиной которых является не злой умысел ученика, а не зависящие от него обстоятельства. Только люди, незнакомые с детской психологией, могут уверять, что плохие ученики хотят быть плохими. Их довели до этого состояния (семья ли, школа ли, улица ли

– это другой вопрос). Они, отчаявшись, озлобившись, начали бравировать своей «непригодностью», зная, что эта бравада нервирует тех, кто наказывает их, кто увеличивает их страдания. И чем больше их наказывают за их «неполноценность», тем больше они используют это единственное свое оружие. В конце концов, у них вырабатывается «стойкое отвращение» к учебе и школе»[15, 55-56].

Ребят, с которыми могут в подростковом возрасте возникнуть трудности, легко вычислить в начальной школе, когда родители и учителя еще являются авторитетом и могут оказывать влияние. Но и тогда обнаружить причины трудности очень сложно, особенно если в учебном заведении нет подготовленных специалистов. А в средней школе вдруг оказывается, что в классе большинство подростков – трудные и переход из начальной школы в среднюю только обнажает то, что уже было в ребенке. Понижение мотивации к учебной деятельности у «трудных» обычно начинается в шестых – седьмых классах. Причина этого явления, в основном, понятна: именно после пятого – шестого класса, с подходом к старшему подростковому возрасту, учеба у большинства «трудных» перестает играть роль деятельности, способствующей самоутверждению в возможной референтной группе одноклассников и, в основном, перед родителями. Обращает на себя внимание более высокая мотивация к учебе девочек-пятиклассниц, даже «трудных». Наиболее высоки у них мотивы прагматической выгоды и мотивы ориентации на родителей, но не ориентации на общественное мнение одноклассников. Этим позиция «трудных» существенно отличается от позиции благополучных школьников – те в своем большинстве в высокой степени ориентируются на мнение сверстников[16, 8].

Типичными ошибками школьных педагогов в отношении «трудных» являются: нетерпимость многих учителей средних и старших классов к недостаткам в поведении учащихся. Строгость и требовательность однозначно расцениваются большинством педагогов как доблесть учителя, независимо от обстоятельств, а готовность к удалению ученика с урока – как свое неотъемлемое право. Незнание возрастной психологии способствует появлению таких ошибок, как педагогическая бестактность: от черствости до мстительности, от неумения понять причины отрицательного поведения ребенка до прямого провоцирования его проступков. Эта бестактность особенно остро воспринимается «трудными» детьми, потому что они и так страдают от чувства неполноценности и видят во всем несправедливость.

Известный отечественный психолог А.И.Уманский, анализируя обстановку в школе отмечал, что во многих, весьма вероятно, что в большинстве, общеобразовательных школ жестко авторитарный стиль взаимоотношений педагогов и учащихся приводит к отбору на послушание. Наиболее непокорные отсеиваются в трудновоспитуемые и уходят искать пути самореализации в уличные группировки. Там они и проходят курс «воспитания чести и достоинства» - на свой лад. В отношении общеобразовательной школы, приходится признать, что педагогически организованная деятельность в большинстве случаев построена архаично, с акцентом лишь на одном, учебном ее виде, без учета психологических особенностей возраста, и руководима, как правило, авторитарно. Поэтому она и неэффективна. Это обстоятельство приводит к нежеланию некоторого числа детей участвовать в этой, не привлекающей их, деятельности, к конфликтам и закреплению негативных форм поведения. Такие дети оказываются особенно

расположены к вступлению в «группы, замкнутые извне, но отличающиеся внутригрупповой антипатией, межличностным эгоцентризмом и эгоизмом, активной дезинтеграцией, конфликтностью и агрессивностью». Эти группы несовершеннолетних чаще всего складываются по «домовому» или «уличному» признаку. Они немногочисленны – состоят из трех – шести человек. Лидирует в такой группе обычно «крутой» парень, известный связями с уголовным миром, отбывший наказание. Это только прибавляет ему авторитет. Основное состояние группы такого типа, это «некомпенсированная скука». От нее избавляются, беспричинно разрушая уличные сооружения, приставая к прохожим, ища повод для драки, применяя наркотики. Решающим толчком обычно бывает слово лидера, по этому слову группа легко идет на правонарушение, а со временем – и на преступление.

Следующей ступенью служат «неустойчивые криминальные группы» или «группы-шайки». Их можно охарактеризовать уже сложившейся преступной направленностью деятельности. От незначительных правонарушений группа переходит к более энергичным преступным действиям. Совершив пару преступлений, она распадается, чтобы «запутать следы». Ядром группы становятся старшие, обладающие жизненным опытом, знанием «воровских законов», организаторскими способностями, определенными педагогическими возможностями. Нередко группы такого рода служат своего рода кадровым резервом для инициативных «преступников», нуждающихся в «технических» помощниках.

Основными типами этих групп можно назвать группы хулиганов, воров, насильников, бродяг, наркоманов и др. Большая часть, почти половина состава таких групп – лица без определенных

занятий, которые не работают и не учатся. Внутригрупповая структура относительно устойчива и поддерживается соответствующей групповой субкультурой (жаргон, традиции, нормы).

Последняя ступень, «устойчивые криминальные группы» - устойчивые объединения подростков, сформировавшихся для совместного совершения преступлений. В ней создана четкая организационная структура, есть «руководящий центр» и «предпочитаемые исполнители». В группе существует система норм и ценностей, обеспечивающая жесткую зависимость членов группы друг от друга, основу которой составляет круговая порука. Состав групп относительно постоянен, члены групп обычно вооружены. Это – уже банда. Выше находится только преступная организация.

Кроме вышеописанных групп, существуют группы наркоманов и токсикоманов. Они могут быть устойчивыми и неустойчивыми. И.П.Башкатов пишет: «Социальная опасность наркомании и токсикомании состоит в том, что возникают они стихийно, отдельными вспышками в какой-либо местности и получают наибольшее распространение в группах трудновоспитуемых подростков и несовершеннолетних правонарушителей и могут длиться довольно продолжительное время, до двух – трех лет. За это время отдельные случаи наркомании и токсикомании могут превратиться в настоящую «эпидемию», которая ведет к психической и социальной деградации личности. Кроме того, часть подростков, пристрастившись к употреблению наркотиков, переходят к употреблению других и становятся полинаркоманами или алкоголиками» [17, 15-26].

Причины втягивания в наркоманию могут быть различны:

- Отсутствие каких-либо интересов и потребностей
- Скука и однообразие жизни
- Отсутствие работы с молодежью
- Неурядицы личного характера, обиды и неудачи
- Бравирование своей независимостью, жизненной неустроенностью
- Негативное влияние референтной группы
- Слабость духа.

Необходимо отличать начальную стадию употребления наркотиков от уже сформировавшегося пристрастия. Дело в том, что бытовое употребление наркотиков и токсинов свойственно сегодня большинству трудновоспитуемых. Но особенно опасно проявление в подростковой среде уже сформировавшегося наркомана – «наставника». Он не только втягивает в наркоманию других, но и учит симуляции «кайфа», чтобы и из этого получить выгоду. Потребности и интересы со временем ограничиваются проблемой достать наркотик. Справиться со своей болезнью подростки сами, как правило, не в силах – необходима изоляция от окружения и долгое лечение.

Итак, мы рассмотрели основные причины попадания детей в криминальные группы.

Но для нас важно не допустить такой ситуации, поэтому считаю особенно важным рассмотреть те ситуации, когда дети еще не попали в какую-либо группу, но находятся на грани. Маргинальные дети должны быть объектом особого внимания и профилактической работы.

Понятие «маргинальность» ввел американский социолог Роберт Парк. Маргинализация подразумевает разрыв, потерю объективной принадлежности к некой социальной общности без последующего вхождения в иную или без полной адаптации в новой общности. Маргинальность характеризуется стремлением к интеграции – желанием «войти» в группу, занимающую более высокий социальный статус, преодолеть значительную социальную дистанцию. Главный признак маргинализации – разрыв социальных связей, причем в «классическом» случае последовательно рвутся экономические, социальные и духовные связи. При включении маргинала в новую социальную общность эти связи в той же последовательности восстанавливаются, причем установление социальных и духовных связей, как правило, сильно отстает от установления связей экономических [18, 88].

Маргинализация личности в условиях нарушения сложившихся социальных связей может вести к десоциализации человека, тем самым, вызывая психологическое напряжение, страх, зависть, стесненность, поведение, не совпадающее с общепринятыми нормами. Маргинальной личности присущи такие характерные черты как беспокойство, агрессивность, честолюбие, эгоцентричность, именно поэтому первоначально маргинальность оценивалась негативно и связывалась с проявлениями социального дискомфорта и девиации. Однако ее социальное значение может быть положительным: отсутствие жестко очерченных норм и связей способствует повышению активности, проявлению инициативы, выработке культурных и социальных нововведений.

Таким образом, психолого-педагогическая работа с «трудным» ребенком предполагает решение комплекса разнообразных

проблем, среди которых коррекция внутрисемейных отношений имеет первостепенное значение. Ведь подавляющее большинство различных отклонений в поведении и развитии детей в огромной степени обусловлено отсутствием воспитания, неблагоприятным психологическим климатом в семье, конфликтными взаимоотношениями родителей с детьми и между собой.

## Примечания

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1977.- С. 159.
2. Борисова Л.Г., Солодова Г.С. Социология личности // Мое отечество.- 1997.- №1.- С. 72-74, 83-84.
3. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. – М., 1997.- С. 25.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1994.-С. 80-90.
5. Фридман Л.М., Каплунович И.Я., Пушкина Т.А. Изучение личности учащегося и ученических коллективов.- М., 1988.- С. 51-52.
6. Мудрик А.В. Указ.соч.- С. 30-31.
7. Вебер Г.М., Васильев Ю.Е., Пивелева В.И. Региональные проблемы социализации и воспитания в образовательных структурах // Социализация и воспитание школьников. - С 16-21, 25-28.
8. Педагогика / под редакцией Ю.К. Бабанского.-М., 1983.- С. 29; Пидкасистый П.И. Педагогика. - М.,1996.- С. 35-38.
9. Кон И.С. Ребенок и общество. -М., 1988.- С. 66.
10. Бронфенбреннер У. Два мира детства. Дети США и СССР. Пер. с англ. - М., 1976.- С. 125-126.
11. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель.- Ростов-на-Дону, 1995.- С. 15.
12. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1989. -С. 102-124.
13. Солодова Г.С., Борисова Л.Г. Маргинальная личность // Мое отечество.- 1997. -№3.- С. 70-73.
14. Алексеева Л.С. К вопросу о типологии неблагополучных семей // Педагогическое наследие А.С. Макаренко и проблемы воспитания осужденных. Материалы Всесоюзной научно-практической конференции, посвященной 90-

летию со дня рождения А.С. Макаренко (22 - 24 декабря 1977 г.)/ Отв. ред. В.А. Фёфелов.- Рязань, 1978.- С. 144-145.

15. Куманев А.А. Раздумья о будущем: мысли педагога о воспитании молодёжи.- М., 1981.- С. 55-56.

16. Туляганова Г.К. Интересы трудных подростков и отражение их в мотивационно-потребностной сфере. Автореферат канд.дисс.- Ташкент, 1993.- С. 8.

17. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. - М., 2000.- С. 15-26.

18. Стариков Е. Социальная структура переходного общества (опыт инвентаризации) // Полис.- 1994.- № 4.- С. 88.

19. Педагогическая диагностика в школе / под ред. Кочетова А.И. – Минск, 1987. – С. 5-9.

20. Фридман Л.М., Каплунович И.Я., Пушкина Т.А. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. - М., 1988.- С. 23-25.

21. Большой психологический словарь / сост. Мещеряков Б., Зинченко В. – М., 2004. – С. 64.

22. Айтматова С.Ш., Токарева В.А. Методика психологического изучения школьника. – Ташкент, 1980.- С. 43.

23. Айтматова С.Ш., Токарева В.А. Указ. соч. – С. 44-45.

24. Приложение 1. Тест самооценки способности школьника к саморазвитию и самосовершенствованию (составлен М.И. Шиловой).

25. Большой психологический словарь / сост. Мещеряков Б., Зинченко В. – М., 2004. – С. 89.

26. Психологическая диагностика. Проблемы и исследования / под ред. Гуревича К.М. - М., 1982. – С. 12.

27. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические произведения.- М., 1961.- С. 17.

28. Большой психологический словарь / сост. Мещеряков Б., Зинченко В. – М., 2004. – С. 33.

29. Фридман Л.М., Каплунович И.Я., Пушкина Т.А. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. - М., 1988.- С. 23-25.

## **Глава II. Подростковая преступность статистика, причины и способы взаимодействия с "трудными детьми".**

В условиях обострившихся социально-экономических проблем, связанных со снижением жизненного уровня населения, углубляющимся расслоением общества, распадом структуры трудоустройства, с недостаточным финансированием спортивно-оздоровительных и общеобразовательных учреждений, подростки все чаще становятся участниками преступлений. В данных условиях столкновения различных ценностных ориентаций, особенно трудно приходится молодым, с их еще не устоявшимся нравственным опытом, мировоззрением, подвижной системой ценностей. Специфика подросткового возраста делает его представителей особенно чувствительными к различного рода социальным деформациям в окружающей среде, к педагогическим ошибкам воспитателей. Что касается собственной сферы саморегуляции, то она пока имеет локальную сферу действия с низким рефлексивным потенциалом. Значение нравственных категорий представлено пока еще в сознании не вполне адекватно. Общество, его государственные институты, занятые экономическими реформами и политической конфронтацией, ослабили внимание к подростку.

В СФО на данный момент проживает порядка 738 тысяч несовершеннолетних, подлежащих уголовной ответственности. Чтобы понять много это или мало в рамках всей страны, обратимся к данным статистики. На 1 января 2017 года на территории РФ проживает порядка 5 400 тыс. несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет. Следовательно, порядка 13,6% подростков РФ проживает на территории СФО. Количество несовершеннолетнего населения довольно неравномерно распределено по субъектам. Больше всего

несовершеннолетних проживает на территории Кемеровской (102 тыс. чел), Иркутской (99 тыс. чел) областей и Красноярского края (108 тыс. чел). То есть в трех из двенадцати субъектов проживает почти 42% всего несовершеннолетнего населения Округа. Меньше всего (порядка 10 тыс. чел) проживает в Республике Алтай. Данные показатели напрямую будут влиять на общую картину преступности, выраженную в абсолютных значениях. Количество безнадзорных и беспризорных детей. За рассматриваемый период их количество неуклонно падает. В РФ их количество за 5 лет уменьшилось с 99491 (2013) до 74034 (2017), то есть почти на 26 %. В СФО за рассматриваемый период также зарегистрирована динамика снижения с 17215 (2013) до 12829 (2017), то есть почти на 25 %. Мы видим, что тенденция в СФО и РФ примерно одинакова. Динамика снижения наблюдается почти во всех субъектах, за исключением республики Бурятия (численность таких детей наоборот возросла примерно в три раза), республика Тыва – численность выросла на треть, Омская область – на 16 %, Алтайский край – в шесть раз. Наибольшее снижение численности зафиксировано в Кемеровской области, за 5 лет количество беспризорных и безнадзорных детей снизилось почти в восемь раз.

Основные отличительные особенности подростковой преступности. 1. Высокая латентность. На нее влияют особенности правового положения и физического состояния несовершеннолетних, их личностные характеристики, большая регулируемость следственной и судебной практикой среднестатистических показателей. Традиционно высокая латентность у краж, грабежей и хулиганства. 2. Немотивированная жестокость. Зачастую подростки выходят за рамки мотивов и цели совершаемого преступления, это обусловлено особенностями их психического и физического развития.

Убийства, тяжкие телесные повреждения, разбойные нападения подростки очень часто совершают спонтанно, когда в процессе совершения другого преступления возникают неудачные обстоятельства. Их агрессивное поведение зачастую находится в обратной пропорциональной зависимости от собственного страха перед более сильным противником. Неадекватная оценка несовершеннолетним своих и чужих возможностей, степени опасности своих поступков для себя и окружающих. Кроме того, немалую лепту вносит непродуманная политика СМИ, кинематографа, телевидения с постоянной пропагандой насилия.

3. Групповой характер. Доля групповых преступлений в преступности несовершеннолетних (в зависимости от возрастных категорий, вида преступлений и территориального распределения) в 2-5 раз выше, чем аналогичный показатель преступности у взрослых и составляет примерно 70 %. Самый высокий удельный вес групповой преступности приходится на 14-летних, самый низкий на 17-летних. Основная причина кроется опять-таки в возрастных психологических особенностях. Совершая преступления в группе, человек теряет свои индивидуальные черты, его поведение определяется общим психическим комплексом, присущим группе в целом. Например, самый отъявленный хулиган в одиночку не представляет большой опасности, но оказавшись в группе единомышленников его преступный потенциал увеличивается в разы. Наиболее часто в группах совершаются такие преступления, как разбойные нападения, грабежи и кражи. Групповой характер носят и такие формы их социального поведения, как наркомания, половая распущенность и уличное хулиганство. Обычно группы подростков насчитывают 2-3 человека (около 70%). Группы состоят в основном из лиц мужского пола, однако могут встречаться и смешанные. Иногда в подобную

группу могут входить и взрослые, неоднократно судимые. 4. Время и место совершения преступления. По данным криминологических исследований, до 70-80% преступлений совершается несовершеннолетними вблизи места жительства или учебы (общежития, учебные заведения). Организованные группы обладают большей мобильностью и могут совершать преступления на большем расстоянии от места жительства. К грабёжам, разбоям и иным преступлениям против личности и собственности подростки прибегают в основном в вечернее время. В дневное время – кражи из квартир через форточки первых этажей). 5. Жертвами преступных посягательств несовершеннолетних нередко становятся знакомые из числа сверстников или младших по возрасту детей. В отношении данной категории в основном совершаются преступления против личности. Жертвами уличных нападений (грабежей и разбоев) становятся незнакомые люди, и как правило, это наименее защищенные категории граждан – одинокие прохожие, пожилые люди, женщины, люди в состоянии алкогольного опьянения. Преступность несовершеннолетних в Сибирском федеральном округе характеризуется специфическими особенностями, несмотря на то, что большинство социально-демографических показателей и тенденций преступности в основном соответствуют средним показателям по России. На состояние криминогенной ситуации оказывают негативное влияние ряд региональных факторов экономического, социального, политического, демографического и географического характера: - международный финансовый кризис и рост безработицы; - резкое расслоение населения по имущественному признаку; - слабая социальная защищенность граждан, низкий уровень жизни большинства граждан, проживающих в Округе и как следствие высокий уровень социальной напряженности; - неравномерная

плотность населения на территории СФО и концентрация основной части населения в крупных индустриальных центрах; - нерегулируемое перемещение сельского населения в города из-за распада агропромышленного комплекса; - низкий антикриминогенный гражданский потенциал, заключающийся не просто в снижении доверия к правоохранительным органам, но и в ослаблении толерантного отношения граждан к правоохранительной деятельности и ее результатам; - сохранение значительного числа негативных фоновых явлений, в частности проституции, бродяжничества, игромании, алкоголизма; - высокая концентрация исправительных учреждений, а соответственно, и лиц, ранее судимых, то есть контингента, традиционно используемого в освоении территорий и природных ресурсов региона и находящегося в сложных условиях постпенитенциарной адаптации; 25 - наличие в ряде субъектов СФО благоприятных климатических условий для выращивания наркосодержащих растений, наличие рынков сбыта наркотиков и удобного транзита для наркокурьеров; - интенсивная миграция и активное освоение территорий СФО гражданами ближнего зарубежья, Монголии и Китая.

**Массив преступности несовершеннолетних в СФО за 2013-2017 год.**

Регионы	2013	2014	2015	2016	2017
РФ	6427 0	6722 5	5954 9	6183 3	5373 6
СФО	1427 1	1539 1	1443 1	1457 7	1240 8

Красноярский Край	2322	2318	2338	2437	1836
-------------------	------	------	------	------	------

**Количество несовершеннолетнего населения (14-18 лет) за 2013-2017г.**

Адм. субъект.	2013	2014	2015	2016	2017
РФ	54286 10	52675 35	53393 87	53571 77	53394 50
СФО	76169 5	74026 6	73797 9	74660 2	73795 6
Красноярский Край	1080 00	1087 56	1092 34	1095 43	1097 01

Данные показывают нерешенность проблем в области преступности несовершеннолетних.

§

"Трудные подростки есть и везде. Семейное положение этих детей следующее. Это дети

- из неблагополучных семей;
- из неполных семей;
- из многодетных семей.
- Так же дети, которые
- не посещают школу
- бродяжничают
- совершают правонарушения
- являются алко- и наркозависимыми.

Анализ ситуации, условий, причин покидания детьми школы позволил выделить три основные категории трудных детей:

- дети неуспешные в обучении;
- дети с девиантным поведением;
- дети с деликвентным поведением.

В соответствии с «уровнем трудности» детей ставятся цели и задачи, определяются принципы деятельности и конкретные меры, направленные на их социализацию и ресоциализацию.

Опыт работы Красноярских правоохранительных служб по изучению проблемы неуспеваемости детей показывает, что причины лежат в трех основных, скажем, уже традиционных, областях:

- социальной среде;
- семье;
- недостатках в организации педагогического процесса.

Негативное влияние социальной среды, представленной, как правило, референтной группой с асоциальными ориентирами, состоит в том, что образование в ней не принимается в качестве ценности. На социальные проблемы накладывается семейное неблагополучие: отягощенная наследственность, конфликты и отсутствие взаимопонимания, алкоголизация и криминализация.

Первые две группы причин не зависят напрямую от школы, учителя и не могут быть устранены ими. В тоже время учитель, ответственно относящийся к своему делу, в состоянии несколько смягчить их неблагоприятное влияние на личность ребенка. В этом плане более опасными выступают причины третьей группы: та ситуация, при которой педагогический процесс, а, следовательно, и люди за него ответственные, провоцируют неуспешность учения, а, следовательно, и социализации своих учеников.

При рассмотрении причин неуспеваемости, лежащих в области организации педагогического процесса, могут быть выделены следующие:

5. поверхностное понимание учителями содержания образования своего предмета, его логической структуры. Отсюда различия:

6. в требованиях к знаниям (одним учителям достаточно передачи текста, другие же требуют его понимания);

7. в подходах к отбору содержания материала урока;

8. в опоре на мыслительные операции (в основном упор на память, а у слабых детей она и слабо развита).

В первых классах сразу становятся неуспевающими дети из неблагополучной среды (подлежат осмотру на МПК и т.д.), и во

вторых- третьих классах неуспевающих практически не прибавляется. Так как уровень развития памяти ребенка соответствует тому объему информации, который ему предлагается.

Но если не организовано развитие мышления, если учитель основную «ставку» делает на память ребенка, на воспроизведение информации, то в связи с увеличением количества предметов в школе второй ступени, увеличивается нагрузка на память. Память ребенка не справляется и отсюда – увеличение количества неуспевающих.

9. следующая причина неуспеваемости детей – отсутствие личностно – деятельностного подхода в организации педагогического процесса. Преобладание объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения, при которых ученик, даже если он смотрит, слушает, копирует, но сам не проявляет самостоятельности, личной активности, познавательного интереса, приводит к низким результатам обученности.

10. отсутствие индивидуальной работы учителя с каждым учеником, с учетом зоны его ближайшего развития, приводит к педагогической запущенности, накоплению объема незнания и отсюда к неуспешности обучения.

11. неправильно построенные отношения учителя с учеником, как правило, субъектно - объектные, авторитаризм приводят к конфликтам, нежеланию ребенка посещать уроки, а затем и вообще учиться. Восприятие учителем ребенка как объект воспитательных усилий, а не субъект собственного развития закрывает перед учеником возможность развития.

Исходя из указанных причин, в Красноярске определены задачи дальнейшей деятельности по решению проблемы успешности в обучении.

При работе с девиантными подростками одной из основных целей является введение, возвращение их в культуру. Работа с девиантными детьми отличается от работы с обычными детьми тем, что у последних есть определенные культурно-заданные рамки, и для них достаточно обеспечить рефлексия этих рамок и тогда социализация будет заключаться в трансляции культуры.

Вхождение подростка в культуру - сложный процесс, требующий специальных усилий: самостоятельных или под руководством взрослых. У неблагополучных подростков этот процесс осложняется несформированностью нравственной и волевой сфер. В тоже время одной из основных причин неблагополучия трудных подростков является то, что жизнь их однообразна во все возрастные периоды, они не прожили разных жизненных ситуаций и поэтому не приобрели социального опыта. А значит, у них существенно снижена социальная компетентность, теряется способность к маневру, отсутствуют представления о средствах коммуникации, об эффективных способах разрешения конфликтов.

Поэтому главной задачей социализации трудных подростков является создание таких условий, в которых бы они приобрели максимально разнообразный социальный опыт, способствующий возвращению подростка к норме. Это может обеспечить соблюдение ряда принципов организации педагогической деятельности. В организации этой работы выделяем следующие принципы:

- рефлексия, т.е. приобретение учащимися навыков анализа ситуации и собственного поведения прожитого дня, недели, месяца. Рефлексия, проводимая детьми, проходит при участии взрослого, который помогает проводить ее путем обсуждения

поступков, поведения ребенка, выделением ситуаций, конфликтов и их причин.

- Безоценочность в подходе к анализу поведения подростков. Поступок обсуждается как сделанный им выбор, рассматриваются позитивные и негативные следствия этого выбора и альтернативные способы поведения, которые в данном случае были бы более подходящими. Здесь важно учитывать право ребенка на ошибку.

- Создание ситуаций успешности в учебной и любой другой деятельности. Нет такого ребенка, который бы хоть в какой-то области не был бы успешен. Главное - увидеть эту область и создать условия для включения ребенка в нужную деятельность.

- Формирование нормативности поведения при помощи образцов, демонстрируемых преподавателями в отношении к учащимся и друг другу. Этот принцип выступает как инструмент и с его помощью рефлектируется деятельность педагога.

- Вывод подростка из позиции ребенка в позицию взрослого. Это значит дать новые способы общения: аргументирование просьб, доказательство требований, ответственность за поступки.

Реализацию указанных целей, задач и принципов осуществляют субъекты воспитательной школьной системы: классные руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. Управляющим и координирующим звеном системы является заместитель директора по воспитательной работе, а в городе - методист по проблемам социализации.

Определяя содержание, средства и методы работы с трудными подростками необходимо учитывать условия их проживания, специфику сельской местности. Наиболее распространенной формой является включение ребят в трудовую деятельность: совместно с родителями, педагогами, старшими детьми.

Этому способствует такие формы работы, как:

1. Организация ремонтных бригад для школ и производственных объектов;
2. Работа школьников помощниками на производстве в весеннее-летний , осенний периоды;
3. Получение специальности по различным профессиям через систему дополнительного образования и др.

Другая распространенная форма - вовлечение трудных подростков в кружковую деятельность, в систему дополнительного образования. Исходя из того, в чем ребенок успешен, в чем заключается его интересы, создаются группы для занятий в структуре дополнительного образования.

А также кружки изодеятельности, хореографии, вокала для всех возрастов.

Результаты своего творчества ребенок не только видит сам, но с целью демонстрации его успешности обязательно проводятся школьные и городские выставки детского творчества. Лучшими работами оформляются школьные рекреации, и тогда ребенок убеждается в том, что его ценят, что есть место, где он может утвердиться.

Ресоциализация, перевоспитание- процесс значительно более трудоемкий, чем социализация и воспитание и для обеспечения его успешности недостаточно слов, пусть даже самых правильных, а нужна организация деятельности, вызывающей своим процессом и результатом положительные эмоции.

Обеспечение успешности трудного подростка в каком- либо виде общественно-полезной деятельности является ведущим путем его социализации.

## **Коррекционная программа "Трудный подросток".**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание детей, которых мы называем трудными – это одна из главных воспитательных задач современной школы. С такими детьми мы имеем дело каждый день. Трудности, которые возникают с классом, почти всегда определяются такими детьми.

Термин «трудный подросток» чаще всего употребляется в качестве синонимов терминов «педагогически запущенный» или «ученик с отклонениями в обучении и воспитании».

Понятие «педагогически запущенный» характеризует историю воспитания, «трудный» - говорит о результатах такого воспитания: учащийся труден для педагогов, по отношению к нему мало- или совсем неэффективны общепринятые формы и методы педагогического воздействия. Педагогически запущенный ребенок рано или поздно становится трудным. Трудности же не всегда следствие педагогической запущенности.

В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Фрустрация, которая рассматривается как одна из форм психологического стресса, может сопровождаться у подростков различными негативными эмоциями: гневом, раздражением, чувством вины, страхом, агрессией и т. п. Рассматриваемая категория детей в большей степени, чем другие,

склонна к риску возникновения социальной дезадаптации, что приводит к росту числа подростков среди наркоманов. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы с «трудными» подростками.

Личность формируется в сложнейшей системе отношений. Будучи отраженными и обобщенными в сознании, они переходят в собственное отношение человека к действительности, становятся составной частью его самосознания.

Социальный и педагогический аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Общесоциальные умения и навыки переносятся в учение.

Внешними причинами социально-педагогической запущенности являются дефекты семейного воспитания, а также просчеты в воспитательно-образовательной работе в школе. Внутренними причинами – могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка.

Все вышесказанное подтверждает актуальность системы целенаправленных действий по психолого-педагогической поддержке «трудных» подростков.

Тем не менее, непосредственная практическая работа в образовательном учреждении с «трудными» подростками выявила необходимость в разработке программы, на которую педагоги-психологи могли бы опираться в своей практической деятельности. В практической направленности настоящей программы заключается ее актуальность и новизна.

Программа «Трудный подросток» направлена на определение уровня деформации и характера дисгармоний различных сторон качеств и свойств личности «трудного» ребенка, выявление путей и способов их профилактики и коррекции, создание комфортных социально-психологических условий для развития личности подростка. Работа по данной программе, при взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса дает положительные результаты: у подростка восстанавливается доверие к миру, снимается тревожность, напряженность, представляется возможность осознать собственные проблемы и улучшается процесс школьной и социальной адаптации.

**Целью настоящей программы является:**

Формирование сообщества участников образовательного процесса (родители, педагоги, психологи), координация их совместной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи «трудным» подросткам, реализации идей гуманистической педагогики, принципов толерантности, способствующих развитию личности подростка, формированию доверия к окружающим через принятие себя.

**Цель психолого-педагогической деятельности в рамках программы** – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих «трудным» подросткам успешно адаптироваться к школьной среде (школьная система отношений) и социуме. Цель достигается за счет решения педагогическим коллективом и педагогами-психологами образовательного учреждения следующих задач:

□ Ориентация психологической службы на углубление психолого-педагогического изучения трудновоспитуемых подростков. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса подростка с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.

- Создание специальных психолого-педагогических условий, позволяющих осуществлять коррекционную работу с «трудными» подростками.

- Устранение психологических барьеров на пути развития подростков. Расширение ролевого репертуара, обеспечивающего улучшение коммуникаций.

- Профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, предупреждение распространения среди учащихся социальных вредностей (алкоголизм, токсикомания, наркомания и т. п.).

- Оказание помощи родителям, педагогам в выработке методов воспитания, которые соответствуют особенностям личности трудного подростка, а также доступным им формам общения.

- Укрепление воспитательной функции семьи, формирование активной педагогической позиции родителей, ориентация на гуманное отношение к подросткам.

□ Сотрудничество с учреждениями, организациями города для реализации стратегии охраны психологического здоровья подростков.

Программа «Трудный подросток» предназначена для работы педагогов образовательных учреждений.

Объектом деятельности являются дети подросткового возраста (10-15 лет)- обучающиеся в 5 - 9 классах, испытывающие различные психолого-педагогические трудности, а также их родители, педагоги образовательного учреждения.

Предмет деятельности: социально- психологические условия развития личности «трудного» подростка.

Настоящая программа - один из возможных вариантов психолого-педагогического сопровождения подростка в этот сложный и ответственный для него период жизни.

Педагог-психолог может взять на вооружение отдельные моменты, воспользоваться самой организационной структурой и наполнить ее своим содержанием, однако, наибольший эффект программа может иметь, будучи реализованная, как целостная система совместной деятельности педагогов, психологов, администрации образовательного учреждения и родителей, направленная на оказание психолого-педагогической помощи «трудным» подросткам.

Проблемы и трудности подросткового возраста многообразны, и ни один учебник не вместил бы всех рекомендаций по их разрешению.

Программа определяет методические подходы к работе педагогов-психологов с «трудными» подростками.

Предложенная система психолого-педагогической работы рассчитана на один учебный год.

Технология решения выдвинутых задач в программе - это совокупность психолого-педагогических приемов и методов в работе с «трудными» подростками, педагогами и родителями. Технология

раскрывает основные направления и этапы деятельности педагогов и психологов в рамках программы. Каждый этап раскрывается с точки зрения тех конкретных методов и процедур, с помощью которых он реализуется, с выходом на ожидаемый результат.

### **Содержательные направления программы:**

1. Психолого-педагогическое изучение трудных подростков и обучение их социально-психологическим навыкам.

2. Профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям (алкоголь, наркотики, курение и т.п.).

3. Профилактика педагогической запущенности и правонарушений трудных подростков.

4. Помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

5. Аналитическая деятельность, направленная на поиск эффективных направлений и видов деятельности, имеющих своей целью исправление определенных недостатков в развитии личностной и интеллектуальных сферах подростков.

### **Средства решения поставленных задач:**

1. Диагностические процедуры с целью выявления проблем, связанных с личностными особенностями, интеллектуальным развитием, самооценкой, характером взаимоотношений, профессиональной ориентацией.

2. Индивидуально-консультативная работа с подростками, их родителями и педагогами по вопросам межличностных отношений, семейной ситуации, школьной адаптации, успешности учебной деятельности, профессиональной ориентации.

3. Консультативная работа с родителями и педагогами по активизации их воспитательного потенциала.

4. Индивидуальная работа психолога по запросам подростка, родителей, педагогов, администрации школы.

5. Участие психологов в Совете по профилактике правонарушений среди подростков общеобразовательного учреждения.

6. Психолого-педагогическая коррекция недостатков личностного и интеллектуального развития подростков с использованием социально-психологического тренинга.

8. Организация психолого-педагогических семинаров  
Эффективность использования в работе различных психологических средств воздействия существенно повышается при комплексном применении взаимодополняющих средств, как в условиях психологической диагностики и последующей коррекции, так и в условиях психологической поддержки, снятия психоэмоционального перенапряжения, обучения навыкам саморегуляции. К таким средствам можно отнести аудио-визуальные, игровые материалы и т.п.

## ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С «ТРУДНЫМИ» ПОДРОСТКАМИ.

Основные направления психологической работы – обеспечение оптимального психического и личностного развития «трудных» подростков. Это предполагает проведение индивидуальной работы с ребенком в ситуации непосредственного контакта психолога, педагога и детей, когда проводится психологическое обследование и на его основе даются заключения, рекомендации и советы родителям;

проводится коррекция нарушений поведения, общения, учебной деятельности ребенка. А также работа с теми, кто окружает детей в семье и непосредственно соприкасается с ними в обучении и воспитании. Это учителя, родители, сверстники. Такая деятельность дает возможность эффективно решать актуальные проблемы детей и проблемы их личностного становления в будущем, включая личностное, социальное и профессиональное самоопределение; психологическую готовность к самоопределению в самостоятельной взрослой жизни.

Программа призвана задействовать всех субъектов учебного взаимодействия. Педагогов, администрацию школы, родителей, учеников.

Основные направления работы с семьёй:

1) Просветительская деятельность. Проведение лекториев на темы, касающиеся особенностей подросткового периода.

2) расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде.

3) индивидуальные и групповые консультации психологов для родителей, выпуск информационных листов, рекомендаций.

4) психологическая работа совместно с ребёнком.

5) создание климата доверительных отношений в семье при помощи индивидуальной психологической поддержки.

6) организация совместного досуга.

Основные направления работы с педагогами:

1) Лекции, посвящённые особенностям подросткового возраста.

2) расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде.

3) Лекции, призванные сформировать базовые психологические понятия и знания о психологии развития личности подростков.

Основные направления работы с трудными подростками.

1) Профилактика вредных привычек.

2) Психокоррекция.

3) Профорентация.

**План коррекционной программы с учеником 8 класса А  
Архиповым Семёном Семёновичем.**

**Характеристика ученика.**

**Архипов Семён Семёнович.**

**Возраст:14 лет, характер вспыльчивый, успеваемость низкая( имеет четвертные тройки по всем предметам, кроме технологии и физической культуры),имеет пропуски без уважительных причин, отношения в классном коллективе с другими учениками отрицательные, материальное положение семьи- ниже среднестатистического, воспитывается в неполной семье, имеет младшую сестру(возраст 3 года)Хобби: компьютерные игры. Диагностика выявила у данного ученика склонность к девиантному поведению. Отзывы преподавателей о данном ученике отрицательные, однако данный ученик имеет отличные показатели по физической культуре и технологии.**

<b>Дата</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Результат</b>
<b>8.11.17</b>	<b>Психологом проводится беседа с учеником с целью выявления причин вспыльчивости и агрессивного поведения</b>	<b>В ходе беседы выяснилось, что в семье Семёну уделяется мало внимания,основное внимание уделяется младшей сестре. Мать много работает. Своим агрессивным поведением Семён</b>

		<p><b>старается привлечь внимание окружающих</b></p>
<p><b>12.11.17</b></p>	<p><b>Приобщение Семёна к спортивной деятельности, путём включения его в секцию волейбола</b></p>	<p><b>У ученика появилось хобби, которое он с интересом осваивает.</b></p>
<p><b>15.11.17</b></p>	<p><b>Беседа с психологом, в ходе которой Семёну предлагается завести дневник, в котором он записывает свой день для дальнейшего анализа с психологом.</b></p>	<p><b>Дневник призван развить у человека склонность к самоанализу</b></p>
<p><b>19.11.17</b></p>	<p><b>Тренинг "Учимся общаться"</b></p>	<p><b>Развивает способность социального взаимодействия.</b></p>

<b>22.11.17</b>	<b>Беседа с психологом согласно дневнику. Анализ психологом деятельности ученика. Самоанализ.</b>	<b>В дневнике ученик сделал запись о конфликте с одним из педагогов. В ходе самоанализа, направляемым психологом, Семён признал свою неправоту и извинился перед педагогом.</b>
<b>26.11.17</b>	<b>Игра "Крокодил"</b>	<b>Направлена на сплочение коллектива и закрепление в данном коллективе педагогически запущенного ученика</b>
<b>29.11.17</b>	<b>Беседа с психологом согласно дневнику самоанализа</b>	<b>Разбор конфликтной ситуации в семье.</b>

**1) На протяжении указанного периода времени ученик занимался дополнительно с преподавателями различных дисциплин с целью заполнения пробелов в знаниях ученика.**

**2)Проводился ежедневный контроль посещения учебных занятий с целью сформировать дисциплину в учебной деятельности.**

**3)Проводился еженедельный контроль за успеваемостью данного ученика с целью своевременного реагирования на появляющиеся пробелы в знаниях.**

<b>9.11.17</b>	<b>дополнительное занятие по математике</b>
<b>10.11.17</b>	<b>дополнительное занятие по русскому языку</b>
<b>11.11.17</b>	<b>дополнительное занятие по истории</b>
<b>12.11.17</b>	<b>дополнительное занятие по математике</b>
<b>13.11.17</b>	<b>дополнительное занятие по русскому языку</b>
<b>15.11.17</b>	<b>дополнительное занятие по иностранному языку</b>
<b>16.11.17</b>	<b>дополнительное занятие по математике</b>
<b>17.11.17</b>	<b>дополнительное занятие по русскому языку</b>

## **Результаты.**

**Благодаря всестороннему индивидуальному подходу у ученика наблюдается положительная динамика личностного развития.**

1) Включение в спортивную секцию отвлекло ученика от бесцельного времяпровождения, сформировало интерес, выработало спортивную дисциплину.

2) Работа с психологом и ведение дневника позволило развивать навыки анализа своих действий и поступков.

3) Участие в тренингах и играх, целью которых являлось сплочение коллектива и формированию дружеской атмосферы в классном коллективе, позволило ученику найти своё место в классном коллективе и научиться взаимодействовать с другими людьми, ученик почувствовал свою значимость в обществе.

4) Еженедельный контроль за успеваемостью, позволил вовремя заполнить пробелы в знаниях, в результате ученик значительно улучшил свои показатели по многим предметам,

5) контроль за посещением выработал у ученика учебную дисциплину.

Исходя из результатов, необходимо отметить, что индивидуальная работа с трудным учеником способна привести к положительной динамике личностного развития.

## Заключение

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме социализации личности ребенка и, в частности, трудного подростка позволило подойти к следующему заключению.

Социализация детей на современном этапе имеет следующие тенденции:

- Широкая криминализация среды и активное вовлечение в нее подростков и детей;
- Негативные изменения в сфере семьи, приводящие к отторжению ребенка, к возникновению проблемы сиротства при живых родителях - «социальному сиротству»;
- Раннее включение детей в зарабатывание денег, потеря главных ценностей ориентиров в структуре личности подростка;
- Поляризация детского общества (по имущественному и др. признакам).

Все это привело к такому положению детей, как социальная депривация, то есть лишение, ограничение, недостаточность материальных и духовных ресурсов, необходимых для выживания и развития детей.

При попадании подростка в категорию «трудных» - это может быть, как из-за плохой семейной ситуации, алкоголизма или наркомании, так и из-за ухудшения здоровья до хронических заболеваний - происходит изменение поведения, в котором можно увидеть два направления. С одной стороны, человек стремится, как правило, сознательно, находиться в адаптированном состоянии:

сохранить рейтинг в социуме, здоровье и т.д. С другой стороны, личность стремится сохранить имеющееся состояние, получить из него какие-то выгоды: найти приятное в токсикомании, алкоголизме и т.п. Это чаще всего происходит бессознательно.

Проблема агрессивного поведения подростков является междисциплинарной областью научного исследования. Особое место в исследовании и решении этой проблемы должно принадлежать педагогике, поскольку среди многочисленных факторов, способствующих появлению и развитию агрессии, совокупным педагогическим и школьным влиянием принадлежит ведущая решающая роль.

При анализе проблемы возникновения агрессивного поведения подростков, возникающего в их школьной жизни, можно предположить, что в основе этих проблем сложное взаимодействие индивидуальных и социальных факторов, неблагоприятных для гармоничного развития. А пусковым механизмом формирования самих проблем, в подавляющем большинстве случаев, становится несоответствие предъявляемых к ребенку педагогических требований и его возможностей их удовлетворить.

Необоснованная погоня педагогов за соблюдением государственного стандарта, отсутствие профессионализма в выборе форм и методов обучения, неумение использовать необходимую педагогическую технологию, порождает не только отрицательное отношение к школе и учителю, но и является тем самым агрессивным импульсом, направленным, в большинстве случаев, на ближайшее окружение подростка. Если находящиеся рядом взрослые не помогут ему справиться с внутренними и внешними проблемами, порождающими озлобленность и враждебность, агрессивность может

стать доминирующей чертой характера, формирующей определенный тип личности, не способной к социальной адаптации и реализации нормальных человеческих отношений. При отягощающих обстоятельствах развитие личности может принять асоциальную направленность.

Неумение вовремя диагностировать и разрешить эту проблему способствует формированию безнравственного психологического климата в подростковой группе, в которой растет эгоцентризм, трусость, конформизм и жестокость. В атмосфере жестокости и насилия, а также постоянного страха и унижения, происходит нравственная деформация большинства детей, входящих в референтную группу, если только подобному коллективному антивоспитанию не противостоит мощное воспитание в семье, школе, обществе, формирующее определенный иммунитет к злу и насилию.

По поводу отклоняющегося поведения трудных подростков, чаще всего педагоги обращаются за помощью в социально-психологическую службу школы. В настоящее время открывается множество учебных заведений и кафедр, готовящих специалистов-психологов, социальных педагогов и др., но, к сожалению, вопрос о профессиональном отборе решается непоследовательно, без единой системы, а в ряде случаев не решается вовсе.

Оздоровление среды воспитания подростка - одна из актуальных педагогических задач современной школы, которая сегодня вступила на путь жестких конкурентных отношений с криминальной сферой, все возрастающей наркоманией и алкоголизацией общества, и пока по многим позициям проигрывает, отдавая «противникам» своих подростков одного за другим.

Необходима эффективная профилактика предупреждения девиантного поведения подростков. При этом возможны два основных подхода:

1. Можно идти от наиболее острых сиюминутных ситуаций, которые будут задавать тон отношениям педагогов и учащихся;

2. Или опережать развитие событий, опираясь на социально-педагогический анализ и прогноз развития ситуации социализации, помогая подросткам вырваться из-под гнета обстоятельств.

Современная педагогическая практика предлагает несколько типов стратегий:

- Попустительские стратегии или стратегии ухода от работы по предупреждению и профилактике отклонений в поведении и правонарушений, и перекладывания ответственности за это на кого-либо другого (например, родителей) – к сожалению, это самый распространенный тип стратегий, которые являются антистратегиями деятельности;

- «Тушение пожаров» - оперативное реагирование на уже случившиеся происшествия, на явные и наметившееся отклонения в поведении и коррекции девиантного поведения социально-психологическими методами;

- Карающая реакция на девиантное и противоправное поведение детей и подростков. Заключается в организации «наказаний за нарушения дисциплины и порядка». Этот тип стратегий наименее продуктивен как негуманистический, поскольку он очень быстро

истощает свой «воспитательный ресурс», а, следовательно, может быть не правилом, а лишь исключением из него;

- Вовлечение в деятельность, «отвлекающую» от бесцельного времяпровождения, организация разнообразной развивающей (социализирующей) деятельности и общения, создание среды социализации личности. Этот тип встречается все реже и реже;

- Индивидуально-профилактическая работа, основанная на знании личности подростка, на анализе субкультурных групповых процессов и тенденций в сообществах сверстников оперативной криминогенной обстановки. Заключается в прогнозе предупреждения и организации упреждающих мер воздействия педагогов и учащихся;

- Стратегии организации системы охранно-защитной социально-педагогической и социально-психологической превенции (раннего предупреждения) десоциализации подростков.

Каждый из перечисленных типов может быть продуктивен в определенных конкретных условиях. Наиболее значимым и продуктивным представляется тип семейной стратегии раннего предупреждения десоциализации. Он включает в себя, в качестве элементов, каждый из предыдущих типов стратегий, опираясь на индивидуально-профилактическую работу и вовлечение детей и подростков в социально - и личностно-значимую деятельность.

Только чуткое отношение к трудному подростку, понимание всех его бед и проблем, предупреждение его десоциализации, помогут преодолеть все трудности на пути к его успешной социализации.

## Приложения

### Приложение 1

#### Тест

#### самооценки способности школьника к саморазвитию и самосовершенствованию

Инструкция к выполнению: на каждый поставленный вопрос необходимо дать ответ цифрой «1», «2», «3».

Цифра «1» соответствует ответу «нет».

Цифра «2» - ответу «частично» или «периодически».

Цифра «3» - соответствует ответу «да» или «чаще всего»

№ П/П	ВОПРОСЫ	НЕТ «1»	ЧАСТИЧН О «2»	ДА «3»
1	2	3	4	
1	Намерен ли ты серьезно и глубоко заниматься саморазвитием и самовоспитанием своих личностных качеств, способностей?			
2	Знаешь ли ты что-нибудь о методах и правилах саморазвития и самовоспитания личности?			

3	Знаешь ли ты себя, свои творческие способности?			
4	Испытываешь ли ты потребность и стремление глубже познать себя, свои творческие возможности?			
5	Отмечают ли твои успехи в саморазвитии и самовоспитании учителя?			
6	Друзья?			
7	Родители?			
8	Имеешь ли ты свой идеал человека, которому бы хотел подражать, каким бы ты хотел стать?			
	С изучением каких наук и видов деятельности ты связываешь достижение своего идеала?			
9	Физико-математических наук?			
10	Естественно-химических?			
11	Гуманитарных?			
12	Технических?			

13	Прикладных?			
14	Задумываешься ли ты о причинах своих неудач?			
15	Способен ли ты продолжать решать трудную задачу или другое задание, если первые два часа не дали положительного результата?			
16	Ведешь ли ты дневник, где записываешь свои идеи, где планируешь свою жизнь на ближайшее время, неделю, следующий день и анализируешь ли то, что из запланированного выполнено, что не удалось и почему?			
17	Способен ли ты к самостоятельному овладению компьютерной грамотностью или изучению иностранного языка и др.?			
18	Знаешь ли ты свои сильные и слабые качества?			
19	Волнует ли тебя твое будущее?			

20	Стремишься ли ты к тому, чтобы тебя уважали твои родители?			
21	Друзья?			
22	Учителя?			
23	Соседи?			
24	Считаешь ли ты себя способным к саморазвитию и самовоспитанию?			

После ответов на поставленные вопросы просуммируйте число баллов, которые вам удалось набрать, по нижеприведенной шкале уровня развития своих способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

Ключ к определению уровней развития способностей учащихся к саморазвитию и самовоспитанию.

<i>Уровни развития</i>		<i>баллы</i>
<i>1-й</i>	Очень низкий	21-28
<i>2-й</i>	Низкий	29-32
<i>3-й</i>	Ниже среднего	33-36
<i>4-й</i>	Несколько ниже среднего	37-40
<i>5-й</i>	Средний	41-44
<i>6-й</i>	Несколько ниже среднего	45-46
<i>7-й</i>	Выше среднего	49-52
<i>8-й</i>	Высокий	53-56
<i>9-й</i>	Очень высокий	57-63

**АНКЕТА**  
**по работе с «трудными» подростками**

1. Укажите, какой класс.
2. По каким предметам ты имеешь «2» в течение четверти, четвертные?
3. Назовите предмет, который вы с радостью посещаете.
4. В каких кружках ты занимаешься (в школе и вне класса, школы).
5. По какому предмету ты посещаешь дополнительные занятия и как часто?
6. Какой преподаватель приглашал тебя на дополнительные занятия?
7. Когда у тебя дома в последний раз был представитель школы (директор, завуч, кл. руководитель)?
8. Есть ли в школе занятия по твоему интересу?
9. В какой четверти твои родители вызывались в школу?
10. Когда ты имел беседу один на один:
  - с классным руководителем;
  - со школьным психологом;
  - социальным педагогом.
11. Назовите Ф.И.О. директора, завучей и социального педагога.
12. Опаздываешь ли ты в школу?
13. Сколько уроков в день посещаешь?
14. Выполняешь ли ты домашнее задание и по какому предмету?
15. Перед кем ты отчитываешься за прогулы?
16. Сколько раз в этом году твое поведение разбирали на Совете профилактики?
17. Есть ли у тебя взаимопонимание с классными руководителями?
18. Привлекает ли тебя участие в конкурсах, смотрах, собраниях, вечерах и т.д. ?
19. Воспитывают ли тебя в семье, или ты им безразличен?
20. Воспитывают ли тебя в школе (да, нет, я им безразличен).
21. Кто из взрослых проявляет к тебе наибольшую требовательность?

## ОПРОСНИК «СОП»

### Инструкция

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «ДА» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «НЕТ». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. **Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент.** Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подражаться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, **то я** обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если *чего-нибудь* сильно захочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость,
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу **за** проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания» даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.
46. Бывает, что я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
- 62.. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня.

65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.
70. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руки вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам — это допустимо.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все, подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
- 88.. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя.

90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки. .
98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
103. Я считаю, что уступить в споре — это значит показать свою слабость.
104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.
106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

## Тест "Несуществующее животное"

Метод исследования личности с помощью проективного теста "Несуществующее животное" построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование моторики (в частности, моторики рисующей доминантной правой руки, зафиксированной в виде графического следа движения, рисунка) По И. М. Сеченову, всякое представление, возникающее в психике, любая тенденция, связанная с этим представлением, заканчивается движением (буквально- "Всякая мысль заканчивается движением").

Если реальное движение, интенция по какой-то причине не осуществляется, то в соответствующих группах мышц суммируется определенное напряжение энергии, необходимой для осуществления ответного движения (на представление - мысль). Так например, образы и мысли-представления, вызывающие страх, стимулируют напряжение в группах ножной мускулатуры и в мышцах рук, что оказалось бы необходимым в случае ответа на страх бегством или защитой с помощью рук - ударить, заслониться. Тенденция движения имеет направление в пространстве:

- удаление,
- приближение,
- наклон,
- выпрямление,
- подъем,
- падение.

При выполнении рисунка лист бумаги (либо полотно картины) представляет собой модель пространства и, кроме состояния мышц, фиксирует отношение к пространству, т.е. возникающую тенденцию. Пространство, в свою очередь, связано с эмоциональной окраской переживания и временным периодом: настоящим, прошлым, будущим. Связано оно также с действенностью или идеально-мыслительным планом работы психики. Пространство, расположенное сзади и слева от субъекта, связано с прошлым периодом и бездеятельностью (отсутствием активной связи между мыслью-представлением, планированием и его осуществлением). Правая сторона, пространство спереди и вверху связаны с будущим периодом и действенностью. На листе (модели пространства) левая сторона и низ связаны с отрицательно окрашенными и депрессивными эмоциями, с неуверенностью и пассивностью. Правая

сторона (соответствующая доминантной правой руке) – с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью, конкретностью действия.

Помимо общих закономерностей психомоторной связи и отношения к пространству при толковании материала теста используются теоретические нормы оперирования с символами и символическими геометрическими элементами и фигурами.

По своему характеру тест “Несуществующее животное” относится к числу проективных. Для статистической проверки или стандартизации результат анализа может быть представлен в описательных формах. По составу данный тест – ориентировочный и как единственный метод исследования обычно не используется и требует объединения с другими методами в качестве батарейного инструмента исследования.

### ***Инструкция***

Придумайте и нарисуйте **НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ** животное и назовите его **НЕСУЩЕСТВУЮЩИМ** названием.

### ***Показатели и интерпретация***

#### **Положение рисунка на листе**

В норме рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа. Лист бумаги лучше всего взять белый или слегка кремовый, неглянцевый. Пользоваться карандашом средней мягкости; ручкой и фломастером рисовать нельзя.

Расположение рисунка ближе к верхнему краю листа (чем ближе, тем более выражено) трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в социуме, недостаточностью признания со стороны окружающих, как претензия на продвижение и признание, тенденция к самоутверждению.

Положение рисунка в нижней части – обратная тенденция: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

### **Центральная смысловая часть фигуры (голова или замещающая ее деталь).**

Голова повернута вправо – устойчивая тенденция к деятельности, действительности: почти все, что обдумывается, планируется – осуществляется или, по крайней мере, начинает осуществляться (если даже и не доводится до конца). Испытуемый активно переходит к реализации своих планов, наклонностей.

Голова повернута влево – тенденция к рефлексии, к размышлениям. Это не человек действия: лишь незначительная часть замыслов реализуется или хотя бы начинает реализовываться. Нередко также боязнь перед активным действием и нерешительность. (Вариант: отсутствие тенденции к действию или боязнь активности – следует решить дополнительно.)

Положение “анфас”, т.е. голова направлена на рисующего (на себя), трактуется как эгоцентризм.

На голове расположены детали, соответствующие органам чувств – уши, рот, глаза. Значение детали “уши” – прямое: заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе. Дополнительно по другим показателям и их сочетанию определяется, предпринимает ли испытуемый что-либо для завоевания положительной оценки или только продуцирует на оценки окружающих соответствующие эмоциональные реакции (радость, гордость, обида, огорчение), не изменяя своего поведения. Приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ трактуется как большая речевая активность (болтливость), в сочетании с прорисовкой губ – как чувственность; иногда и то и другое вместе. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно – зачерченный, трактуется как легкость возникновения опасений и страхов, недоверия.

Рот с зубами – вербальная агрессия, в большинстве случаев – защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства, осуждение, порицание). Для детей и подростков характерен рисунок зачерченного рта округлой формы (боязливость, тревожность).

Особое значение придают глазам. Это символ присутствующего человеку переживания страха: подчеркивается резкой прорисовкой радужки. Обратит внимание на наличие или отсутствие ресниц. Ресницы – истероидно-демонстративные манеры поведения; для мужчин: женственные черты характера с прорисовкой зрачка и радужки совпадают редко. Ресницы – также заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.

Увеличенный (в соответствии с фигурой в целом) размер головы говорит о том, что испытуемой ценит рациональное начало (возможно, и эрудицию) в себе и окружающих.

На голове также бывают расположены дополнительные детали: например, рога – защита, агрессия. Определить по сочетанию с другими признаками – когтями, щетиной, иглами – характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная. Перья – тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности. Грива, шерсть, подобие прически – чувственность, подчеркивание своего пола и, иногда, ориентировка на свою сексуальную роль.

### **Несущая, опорная часть фигуры (ноги, лапы, иногда – постамент)**

Рассматривается основательность этой части по отношению к размерам всей фигуры и по форме:

а) основательность, обдуманность, рациональность принятия решения, пути к выводам, формирования суждения, опора на существенные положения и значимую информацию;

б) поверхностность суждений, легкомыслие в выводах и неосновательность суждений, иногда импульсивность принятия решения (особенно при отсутствии или почти отсутствии ног).

Обратить внимание на характер соединения ног с корпусом: соединение точно, тщательно или небрежно, слабо соединены или не соединены вовсе – это характер контроля за своими рассуждениями, выводами, решениями. Однотипность и однонаправленность формы ног, лап, любых элементов опорной части – конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Разнообразие в форме и положении этих деталей – своеобразие установок и суждений, самостоятельность и небанальность; иногда даже творческое начало (соответственно необычности формы) или инакомыслие (ближе к патологии).

### **Части, поднимающиеся над уровнем фигуры**

Могут быть функциональными или украшающими:

- крылья, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря, перья, бантики вроде завитушек-кудрей, цветково-функциональные детали – энергия охвата разных областей человеческой деятельности, уверенность в себе, “самораспространение” с неделикатным и неразборчивым притеснением окружающих, либо любознательность, желание соучаствовать как можно в большем числе дел окружающих, завоевание себе места под солнцем, увлеченность своей деятельностью, смелость предприятий (соответственно значению детали-символа – крылья или щупальца и т.д.). Украшающие детали – демонстративность, склонность обращать на себя внимание окружающих, манерность (например, лошадь или ее несуществующее подобие в султанах из павлиньих перьев).

## **Хвосты**

Выражают отношение к собственным действиям, решениям, выводам, к своей вербальной продукции – судя по тому, повернуты ли эти хвосты вправо (на листе) или влево. Хвосты повернуты вправо – отношение к своим действиям и поведению. Влево – отношение к своим мыслям, решениям; к упущенным возможностям, к собственной нерешительности. Положительная или отрицательная окраска этого отношения выражена направлением хвостов вверх (уверенно, положительно, бодро) или падающим движением вниз (недовольство собой, сомнение в собственной правоте, сожаление о сделанном, сказанном, раскаяние и т.п.). Обратить внимание на хвосты, состоящие из нескольких, иногда повторяющихся, звеньев, на особенно пышные хвосты, особенно длинные и иногда разветвленные.

## **Контурные фигуры**

Анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнения линии контура. Это защита от окружающих, агрессивная – если она выполнена в острых углах; со страхом и тревогой – если имеет место затемнение, “запачкивание” контурной линии; с опасением, подозрительностью – если поставлены щиты, “заслоны”, линия удвоена. Направленность такой защиты – соответственно пространственному расположению: верхний контур фигуры – против вышестоящих, против лиц, имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, т.е. против старших по возрасту, родителей, учителей, начальников, руководителей; нижний контур – защита против насмешек, непризнания, отсутствия авторитета у нижестоящих подчиненных, младших, боязнь осуждения; боковые контуры – недифференцированная опасливость и готовность к самозащите любого порядка и в разных ситуациях; то же самое – элементы “защиты”, расположенные не по контуру, а внутри контура, на самом корпусе животного. Справа – больше в процессе деятельности (реальной), слева – больше защита своих мнений, убеждений, вкусов.

## **Общая энергия**

Оценивается количество изображенных деталей – только ли необходимое количество, чтобы дать представление о придуманном несуществующем животном (тело, голова, конечности или тело, хвост, крылья и т.п.): с заполненным контуром, без штриховки и дополнительных линий и частей, просто примитивный контур, – или имеет место

щедрое изображение не только необходимых, но “ усложняющих конструкцию дополнительных деталей. Соответственно, чем больше составных частей и элементов (помимо самых необходимых), тем выше энергия. В обратном случае – экономия энергии, астеничность организма, хроническое соматическое заболевание. (То же самое подтверждается характером линии – слабая паутинообразная линия, “возит карандашом по бумаге”, не нажимая на него.) Обратный же характер линий – жирная с нажимом – не является полярным: это не энергия, а тревожность. Следует обратить внимание на резко продавленные линии, видимые даже на обратной стороне листа (судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки) – резкая тревожность. Обратить внимание также на то, какая деталь, какой символ , выполнен таким образом (т.е. к чему привязана тревога).

### **Оценка характера линии**

Здесь следует обратить внимание на дубляж линии, небрежность, неаккуратность соединений, “островки” из находящихся друг на друга линий, зачернение частей рисунка, “запачкивание”, отклонение от вертикальной оси, стереотипности линий и т.д.). Оценка осуществляется так же, как и при анализе пиктограммы. То же – фрагментарность линий и форм, незаконченность, оборванность рисунка.

### **Характер животного**

Тематически животные делятся на угрожаемых, угрожающих, нейтральных (подобия льва, бегемота, волка или птицы, улитки, муравья, либо белки, собаки, кошки). Это отношение к собственной персоне и к своему “Я”, представление о своем положении в мире, как бы идентификация себя по значимости (с зайцем, букашкой, слоном, собакой и т.д.). В данном случае рисуемое животное – представитель самого рисующего. Уподобление рисуемого животного человеку, начиная с постановки животного в положение прямохож-дения на две лапы, вместо четырех или более, и заканчивая одеванием животного в человеческую одежду (штаны, юбки, банты, пояса, платье), включая похужость морды на лицо, ног и лап на руки, – свидетельствует об инфантильности, эмоциональной незрелости, соответственно степени выраженности “очеловечивания” животного. Механизм сходен (и параллелен) аллегорическому значению животных и их характеров в сказках, притчах и т.п.

## **Разное**

Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии – когти, зубы, клювы.. Следует обратить внимание также на акцентировку сексуальных признаков – вымени, сосков, груди при человекоподобной фигуре и др. Это отношение к полу, вплоть до фиксации на проблеме секса.

Фигура круга (особенно – ничем не заполненного) символизирует и выражает тенденцию к скрытности, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира, нежелание давать сведения о себе окружающим, наконец, нежелание подвергаться тестированию. Такие рисунки обычно дают очень ограниченное количество данных для анализа.

Обратить внимание на случаи вмонтирования механических частей в тело “животного” – постановка животного на постамент, тракторные или танковые гусеницы, тренажник; прикрепление к голове пропеллера, винта; вмонтирование в глаз электролампы, в тело и конечности животного – рукояток, клавиш и антенн. Это наблюдается чаще у больных шизофренией и глубоких шизоидов.

Творческие возможности выражены обычно количеством сочетающихся в фигуре элементов: банальность, отсутствие творческого начала принимают форму “готового”, существующего животного (люди, лошади, собаки, свиньи, рыбы), к которому лишь приделывается “готовая” существующая деталь, чтобы нарисованное животное стало несуществующим – кошка с крыльями, рыба с перьями, собака с лапами и т.п. Оригинальность выражается в форме построения фигуры из элементов, а не целых заготовок.

## **Название**

Название может выражать рациональное соединение смысловых частей (летающий заяц, “бегекот”, “мухожер” и т.п.). Другой вариант – словообразование с книжно-научным, иногда латинским суффиксом или окончанием (“ратолетиус” и т.п.). Первое – рациональность, конкретная установка при ориентировке и адаптации; второе – демонстративность, направленная главным образом на демонстрацию собственного разума, эрудиции, знаний. Встречаются названия поверхностно-звуковые без всякого осмысления (“лялие”, “лиошана”, “гратегер” и т.п.), знаменующие легкомысленное отношение к окружающим, неумение учитывать сигнал опасности, наличие аффективных критериев в основе мышления, перевес эстетических элементов в суждениях над рациональными.

Наблюдаются иронически-юмористические названия (“риночурка”, “пузыренд” и т.п.) – при соответственно иронически-снихождительном отношении к окружающим. Инфантильные названия имеют обычно повторяющиеся элементы (“тру-тру”, лю-лю”, “кускус” и т.п.). Склонность к фантазированию (чаще защитного порядка) выражена обычно удлинёнными названиями (“аберосинотиклирон”, “гулобарниклета-миешиния” и т.п.).

### *ЗАДАНИЯ К ТЕСТУ*

#### *Инструкция к набору заданий № 1*

В каждом из нижеследующих предложений не хватает одного слова. Из пяти приведённых слов вы должны подчеркнуть то, которое правильно дополняет данное предложение. Подчеркнуть можно только одно слово.

#### *Например:*

Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и...?

а) случай, б) подвиг, в) жизнеописание, г) книга, д) писатель.

Правильным будет слово «жизнеописание». Поэтому оно подчеркнуто.

или:

Противоположным к слову «отрицательный» будет слово:

а) неудачный, б) спорный, в) важный, г) случайный, д) положительный.

В этом случае правильным ответом является слово «положительный», оно и подчеркнуто.

#### Набор заданий № 1

## Форма А

1. Начальные буквы имени и отчества называются...

а) вензель, б) инициалы, в) автограф, г) индекс, д) анаграмма.

2. Гуманный — это...

а) общественный, б) человеческий, в) профессиональный, г) агрессивный, д) пренебрежительный.

2. Система взглядов на природу и общество есть...

а) мечта, б) оценка, в) мировоззрение, г) кругозор, д) иллюзия.

3. Одинаковыми по смыслу являются слова демократия и...

а) анархия, б) абсолютизм, в) народовластие, г) династия, д) классы.

5. Наука о выведении лучших сортов растений и пород животных называется ...

а) бионика, б) химия, в) селекция, г) ботаника, д) физиология.

6. Краткая запись, сжатое изложение содержания книги, лекции, доклада — это...

а) абзац, б) цитата, в) рубрика, г) отрывок, д) конспект.

7. Начитанность, глубокие и широкие познания — это...

а) интеллигентность, б) опытность, в) эрудиция, г) талант, д) самомнение.

8. Отсутствие живого активного интереса к окружающему — это...

а) рациональность, б) пассивность, в) чуткость, г) противоречивость, д) черствость.

9. Свод законов, относящихся к какой-либо области человеческой жизни и деятельности, называется...

а) резолюцией, б) постановлением, в) традицией, г) кодексом, д) проектом.

10. Противоположностью понятия «лицемерный» будет...

а) искренний, б) противоречивый, в) фальшивый, г) вежливый, д) решительный.

11. Если спор заканчивается взаимными уступками, тогда говорят о...

а) компромиссе, б) общении, в) объединении, г) переговорах, д) противоречии.

12. Этика — это учение о...

а) психике, б) морали, в) природе, г) обществе, д) искусстве.

13. Противоположностью понятия «идентичный» будет...

а) тождественный, б) единственный, в) внушительный, г) различный, д) изолированный.

14. Освобождение от зависимости, предрассудков, уравнивание в правах — это...

а) закон, б) иммиграция, в) воззрение, г) действие, д) эмансипация.

15. Оппозиция — это...

а) противодействие, б) согласие, в) мнение, г) политика, д) решение.

16. Цивилизация — это...

а) формация, б) древность, в) производство, г) культура, д) общение.

17. Одинаковыми по смыслу являются слова «приоритет» и...

а) изобретение, б) идея, в) выбор, г) первенство, д) руководство.

18. Коалиция — это...

а) конкуренция, б) политика, в) вражда, г) разрыв, д) объединение.

19. Одинаковыми по смыслу являются слова «альтруизм» и...

а) человеколюбие, б) взаимоотношения, в) вежливость, г) эгоизм, д) нравственность.

20. Человек, который скептически относится к прогрессу, является...

а) демократом, б) радикалом, в) консерватором, г) либералом, д) анархистом.

### **Форма Б**

1. Эволюция это...

а) порядок, б) время, в) постоянство, г) случайность, д) развитие.

2. Бодрое и радостное восприятие мира — это... а) грусть, б) стойкость, в) оптимизм, г) сентиментальность, д) равнодушие.
3. Одинаковыми по смыслу являются слова «антипатия» и...
- а) окружение, б) симпатия, в) отношение, г) расположение, д) неприязнь.
4. Государство, не находящееся в зависимости от других государств, является...
- а) суверенным, б) малоразвитым, в) миролюбивым, г) процветающим, д) единым.
5. Систематизированный перечень каких-либо предметов — это...
- а) аннотация, б) словарь, в) пособие, г) каталог, д) абонемент.
6. Предельно краткий и четкий ответ называется...
- а) красноречивым, б) лаконичным, в) детальным, г) многословным, д) спонтанным.
7. Миграция — это...
- а) развитие, б) условия, в) изменения, г) переселение, д) жизнь.
8. Человек, который обладает чувством меры умением вести себя подобающим образом, называется...
- а) общительным, б) объективным, в) тактичным, г) компетентным, д) скромным.
9. Интересная или законченная мысль, выраженная коротко и метко, называется...

а) афоризм, б) отрывок, в) рассказ, г) эпос, д) диалог.

10. Универсальный — это...

а) целенаправленный, б) единый, в) распространенный, г) полезный, д) разносторонний.

11. Противоположностью понятия «уникальный» будет...

а) прозрачный, б) распространенный, в) хрупкий, г) редкий, д) точный.

12. Отрезок времени, равный 10 дням, называется...

а) декада, б) каникулы, в) неделя, г) семестр, д) квартал.

13. Одинаковыми по смыслу являются слова «самоуправление» и...

а) автономия, б) закон, в) право, г) прогресс, д) зависимость.

14. Противоположностью понятия «стабильный» будет... а) постоянный, б) знающий, в) непрерывный, г) изменчивый, д) редкий.

15. Совокупность наук, изучающих язык и литературу, это...

а) логика, б) социология, в) филология, г) эстетика, д) философия.

16. Высказывание, которое еще не полностью проверено, обозначается как...

а) парадоксальное, б) правдивое, в) двусмысленное, г) гипотетическое, д) ошибочное.

17. Одинаковыми по смыслу являются слова «гегемония» и...

а) равноправие, б) господство, в) революция, г) союз, д) отставание.

18. Тотальный — это...

а) частичный, б) редкий, в) всеохватывающий, г) победоносный, д) быстрый.

19. Равноценный заменитель чего-либо — это... а) сырье, б) эквивалент, в) ценность, г) суррогат, д) подделка.

20. Конфронтация — это...

а) солидарность, б) переговоры, в) сотрудничество, г) агрессия, д) противоборство.

### *Инструкция к набору заданий № 2*

К слову, которое стоит в левой части бланка, надо подобрать из четырех предложенных слов такое, которое совпадало бы с **ним** по смыслу, т. е. слово-синоним. Это слово следует подчеркнуть. Выбирать можно только одно слово.

#### ***Например:***

Век — а) история, б) столетие, в) событие, г) прогресс. Правильный ответ – **СТОЛЕТИЕ**.

#### **Или:**

Прогноз — а) погода, б) донесение, в) предсказание, г) причина. Здесь правильным ответом будет слово **ПРЕДСКАЗАНИЕ**.

## Набор заданий № 2

### Форма А

1. Прогрессивный —

а) интеллектуальный, б) передовой, в) ловкий, г) отсталый.

2. Аннулирование —

а) подписание, б) отмена, в) сообщение, г) отсрочка.

3. Идеал —

а) фантазия, б) будущее, в) мудрость, г) совершенство.

4. Аргумент —

а) довод, б) согласование, в) спор, г) фраза.

5. Миф —

а) древность, б) творчество, в) предание, г) наука.

6. Аморальный —

а) устойчивый, б) трудный, в) неприятный, г) безнравственный.

7. Анализ —

а) факты, б) разбор, в) критика, г) умение.

8. Эталон —

а) копия, б) форма, в) основа, г) образец.

9. Сферический —

а) продолговатый, б) шаровидный, в) пустой, г) объемный.

10. Социальный —

а) принятый, б) свободный, в) запланированный, г) общественный.

11. Гравитация —

а) притяжение, б) отталкивание, в) невесомость, г) подъем.

12. Сентиментальный —

а) поэтический, б) чувствительный, в) радостный, г) странный.

13. Экспорт —

а) продажа, б) товары, в) вывоз, г) торговля.

14. Эффективный —

а) необходимый, б) действенный, в) решительный, г) острый.

15. Мораль —

а) этика, б) развитие, в) способность, г) право.

16. Модифицировать —

а) работать, б) наблюдать, в) изучать, г) видоизменять.

17. Радикальный —

а) коренной, б) ответный, в) последний, г) отсталый.

18. Негативный —

а) неудачный, б) ложный, в) отрицательный, г) неосторожный.

19. Субъективный —

а) практический, б) общественный, в) личный, г) скрытый.

20. Аграрный —

а) местный, б) хозяйственный, в) земельный, г) крестьянский.

### **Форма Б**

1. Аналогия —

а) случай, б) явления, в) свойства, г) сходство.

2. Интернациональный —

а) многочисленный, б) международный, в) нерушимый, г) известный.

3. Адаптироваться —

а) приспособливаться, б) научиться, в) двигаться, г) присмотреться.

4. Ироничный —

а) мягкий, б) насмешливый, в) веселый, г) настоящий.

5. Симптом —

а) характер, б) система, в) желание, г) признак.

6. Импорт —

а) собственность, б) товары, в) ввоз, г) фирма.

7. Компенсировать —

а) терять, б) истратить, в) увеличить, г) возместить.

8. Надменность —

а) чуткость, б) скрытность, в) высокомерность, г) торжественность.

9. Антагонистический —

а) враждебный, б) убежденный, в) деловой, г) хороший.

10. Интеллектуальный —

а) опытный, б) умственный, в) деловой, г) хороший.

11. Абсолютный —

а) властный, б) спорный, в) раздельный, г) неограниченный.

12. Порицание —

а) равнодушие, б) осуждение, в) внушение, г) преступление.

13. Дискуссия —

а) мнение, б) спор, в) убеждение, г) беседа.

14. Утопический —

а) невыполнимый, б) идеальный, в) жизненный, г) неопытный.

15. Консерватизм —

а) косность, б) самостоятельность, в) героизм, г) повседневность.

16. Интерпретация —

а) толкование, б) чтение, в) беседа, г) сообщение.

17. Нюанс —

а) образ, б) чувство, в) оттенок, г) слух.

18. Сентиментальный —

а) поэтический, б) радостный, в) чувствительный,

г) странный.

19. Абстрактный —

а) практический, б) опытный, в) несущественный, г) отвлеченный.

20. Объективный —

а) беспристрастный, б) полезный, в) сознательный, г) нервный.

*Инструкция к набору заданий № 3*

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная связь. Это слово вам следует подчеркнуть.

Например:

Песня : композитор = самолет : ...

а) аэропорт, б) полет, в) конструктор, г) горючее, д) истребитель.

Правильный ответ — КОНСТРУКТОР.

**Или:**

Добро : зло = день : ...

а) солнце, б) ночь, в) неделя, г) среда, д) сутки. Правильный ответ — НОЧЬ.

### Набор заданий № 3

#### Форма А

1. Глагол : спрягать = существительное : ...

а) изменять, б) образовывать, в) употреблять, г) склонять, д) писать.

2. Холодно : горячо = движение : ...

а) инерция, б) покой, в) молекула, г) воздух, д) взаимодействие.

3. Колумб : путешественник = землетрясение : ...

а) первооткрыватель, б) образование гор, в) извержение, г) жертвы, д) природное явление.

4. Слагаемое : сумма = сомножитель : ...

а) разность, б) делитель, в) произведение, г) умножение, д) число.

5. Рабовладельцы : буржуазия = рабы : ...

а) рабовладельческий строй, б) буржуазия, в) рабовладельцы, г) наемные рабочие, д) пленные.

6. Папоротник : спора = сосна : ...

а) шишка, б) иглока, в) растение, г) семя, д) ель.

7. Стихотворение : поэзия = рассказ : ...

а) книга, б) писатель, в) повесть, г) предложение, д) проза.

8. Горы : высота = климат : ...

а) рельеф, б) температура, в) природа, г) географическая широта, д) растительность.

9. Растение : стебель = клетка : ...

а) ядро, б) хромосома, в) белок, г) фермент, д) деление.

10. Богатство : бедность = крепостная зависимость : ...

а) крепостные крестьяне, б) личная свобода, в) первенство, г) частная собственность, д) феодальный строй.

11. Старт : финиш = пролог : ...

а) заголовок, б) введение, в) кульминация, г) действие, д) эпилог.

12. Молния : свет = явление тяготения : ...

а) камень, б) движение, в) сила тяжести, г) вес, д) земля.

13. Первобытнообщинный строй : рабовладельческий строй = рабовладельческий строй : ...

а) социализм, б) капитализм, в) рабовладельцы, г) государство, д) феодализм.

14. Роман : глава = стихотворение : ...

а) поэма, б) рифма, в) строфа, г) ритм, д) жанр.

15. Тепло : жизнедеятельность = кислород : ...

а) газ, б) вода, в) растение, г) развитие, д) дыхание.

16. Фигура : треугольник = состояние вещества : ...

а) жидкость, б) движение, в) температура, г) вода, д) молекула.

17. Роза : цветок = капиталисты : ...

а) эксплуатация, б) рабочие, в) капитализм, г) класс, д) фабрика.

18. Понижение атмосферного давления : осадки = антициклон : ...

а) ясная погода, б) циклон, в) климат, г) влажность, д) метеослужба.

19. Прямоугольник : плоскость = куб : ...

а) пространство, б) ребро, в) высота, г) треугольник, д) сторона.

20. Война : смерть = частная собственность : ...

а) феодалы, б) капитализм, в) неравенство, г) рабы, д) крепостные крестьяне.

21. Числительное : количество = глагол : ...

а) идти, б) действие, в) причастие, г) часть речи, д) спрягать.

22. Север : юг = осадки : ...

а) пустыня, б) полюс, в) дождь, г) засуха, д) климат.

23. Диаметр : радиус = окружность : ...

а) дуга, б) сегмент, в) отрезок, г) линия, д) круг.

24. Эпителий : ткань = аорта : ...

а) сердце, б) внутренний орган, в) артерия, г) вена, д) кровь.

25. Молоток : забивать = генератор : ...

а) соединять, б) производить, в) включать, г) изменять, д) нагревать.

### **Форма Б**

1. Светло : темно = притяжение : ...

а) металл, б) молекула, в) отталкивание, г) взаимодействие, д) движение.

2. Крепостные крестьяне : рабы = феодалы : ...

а) король, б) рабовладельцы, в) церковь, г) сеньоры, д) дворяне.

3. Глагол : спрягать = существительное : ...

а) понятие, б) склонять, в) название, г) обозначение, д) образовать.

4. Гольфстрим : течение = цунами : ...

а) Япония, б) катастрофа, в) шторм, г) Куросава, д) волна.

5. Глаз : зрение = нос : ...

а) осязание, б) обоняние, в) лицо, г) рот, д) запах.

6. Запад : восток = обмеление : ...

а) фарватер, б) засуха, в) юг, г) паводок, д) пороги.

7. Существительное : предмет = глагол : ...

а) бежать, б) деепричастие, в) спряжение, г) действие, д) признак.

8. Квадрат : площадь = куб : ...

а) сторона, б) перпендикуляр, в) ребро, г) периметр, д) объем.

9. Жара : жажда = классы : ...

а) крестьяне, б) капитализм, в) рабовладельцы, г) государство, д) неравенство.

10. Лучи : угол = отрезки : ...

а) диагональ, б) точка, в) прямоугольник, г) хорда, д) линия.

11. Стихотворение : поэзия = былина : ...

а) сказка, б) богатырь, в) лирика, г) эпос, д) драма.

12. Нагревание : расширение = сила упругости : ...

а) пружина, б) взаимодействие, в) деформация, г) тело, д) вес.

13. Береза : дерево = рабовладельцы : ...

а) рабы, б) рабовладельческий строй, в) класс, г) эксплуатация, д) буржуазия.

14. Начало : конец = гармония : ...

а) беспорядок, б) мораль, в) антоним, г) гротеск, д) понятие.

15. Число : дробь = состояние вещества : ...

а) объем, б) молекула, в) железо, г) газ, д) температура.

16. Птицы : воробьиные = млекопитающее : ...

а) кенгуру, б) лошадь, в) теленок, г) насекомое, д) грызуны.

17. Круг : окружность = шар : ...

а) сфера, б) пространство, в) дуга, г) радиус, д) сегмент.

18. Слова : буква = предложение : ...

а) союз, б) фраза, в) слово, г) запятая, д) тетрадь.

19. Феодализм : капитализм = капитализм : ...

а) социализм, б) феодализм, в) капиталисты, г) общественный строй, д) классы.

20. Повышение атмосферного давления : ясная погода = циклон : ...

а) осадки, б) солнце, в) антициклон, г) погода, д) метеослужба.

21. Дыхание : углекислый газ = фотосинтез : ...

а) воздух, б) кислород, в) хлорофилл, г) свет д) лист.

22. Пила : пилить = аккумулятор : ...

а) включать, б) проводить, в) нагревать, г) превращать, д) накапливать

23. Человек : толпа = клетка : ...

а) растение, б) плод, в) микроскоп, г) ядро, д) ткань.

24. Океан : глубина = климат : ...

а) географическая долгота, б) влажность, в) растительность, г) местность, д) рельеф.

25. Абсолютизм : демократия = товарно-денежные отношения : ...

а) натуральное хозяйство, б) торговля, в) ремесло, г) товар, д) промышленность.

*Инструкция к набору заданий № 4*

Вам даны 5 слов, 4 из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть. Лишним может быть только одно слово.

***Например:***

а) тарелка, б) чашка, в) стол, г) кастрюля, д) чайник.

а, б, г, д — обозначают посуду, в — мебель, поэтому оно подчеркнуто.

**Набор заданий № 4**

Форма А

1. а) приставка, б) предлог, в) суффикс, г) окончание, д) корень.
2. а) прямая, б) ромб, в) прямоугольник, г) квадрат, д) треугольник.
3. а) барометр, б) флюгер, в) термометр, г) компас, д) азимут.
4. а) рабовладелец, б) раб, в) крестьянин, г) рабочий, д) ремесленник.
5. а) пословица, б) стихотворение, в) поэма, г) рабочий, д) повесть.

6. а) цитоплазма, б) питание, в) рост, г) раздражимость, д) размножение.
7. а) дождь, б) снег, в) иней, г) град.
8. а) треугольник, б) отрезок, в) длина, г) квадрат, д) круг.
9. а) пейзаж, б) мозаика, в) икона, г) фреска, д) кисть.
10. а) очерк, б) роман, в) рассказ, г) сюжет, д) повесть.
11. а) параллель, б) карта, в) меридиан, г) экватор, д) полюс.
12. а) литература, б) наука, в) живопись, г) зодчество, д) художественное искусство.
13. а) длина, б) метр, в) масса, г) объем, д) скорость.
14. а) углекислый газ, б) свет, в) вода, г) крахмал, д) хлорофилл.
15. а) пролог, б) кульминация, в) информация, г) развязка, д) эпилог.
16. а) скорость, б) колебание, в) сила, г) вес, д) плотность.
17. а) Куба, б) Япония, в) Вьетнам, г) Великобритания, д) Исландия.
18. а) товар, б) деньги, в) город, г) ярмарка, д) натуральное хозяйство.
19. а) описание, б) сравнение, в) характеристика, г) сказки, д) иносказание.
20. а) аорта, б) вена, в) сердце, г) артерия, д) капилляр.

## Форма Б

1. а) запятая, б) точка, в) двоеточие, г) тире, д) союз.
2. а) глобус, б) меридиан, в) полюс, г) параллель, д) экватор.
3. а) морфология, б) синтаксис, в) пунктуация, г) орфография, д) терминология.
4. а) движение, б) инерция, в) вес, г) колебание, д) деформация.
5. а) круг, б) треугольник, в) трапеция, г) квадрат, д) прямоугольник.
6. а) картина, б) мозаика, в) икона, г) скульптура, д) фреска.
7. а) рабочий, б) крестьянин, в) раб, г) феодал, д) ремесленник.
8. а) легенда, б) драма, в) комедия, г) трагедия, д) пьеса.
9. а) аорта, б) пищевод, в) вена, г) сердце, д) артерия.
10. а) Канада, б) Бразилия, в) Вьетнам, г) Испания, д) Норвегия.
11. а) тело, б) площадь, в) объем, г) вес, д) скорость.
12. а) направление, б) курс, в) маршрут, г) азимут, д) компас.
13. а) корень, б) стебель, в) лист, г) тычинка, д) цветок.
14. а) землетрясение, б) цунами, в) стихия, г) ураган, д) смерч.

15. а) метафора, б) монолог, в) эпитет, г) аллегория, д) преувеличение.
16. а) товар, б) город, в) ярмарка, г) натуральное хозяйство, д) деньги.
17. а) цилиндр, б) куб, в) многоугольник, г) шар, д) параллелепипед.
18. а) пословица, б) басня, в) поговорка, г) сказка, д) былина.
19. а) история, б) астрология, в) биология, г) астрономия, д) медицина.
20. а) питание, б) дыхание, в) раздражимость, г) рост, д) сознание.

*Инструкция к набору заданий № 5*

Вам предлагаются два слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки. Напишите свой ответ рядом с предлагаемой парой слов.

*Например:*

Ель, сосна.

Правильным ответом будет: ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ. Эти слова надо написать рядом с предложенной парой слов. Если ответ будет просто «деревья», без пояснения «хвойные», оценка будет ниже.

Дождь, град — осадки.

**Форма А**

1. Азия, Африка —

2. Ботаника, зоология —
3. Феодализм, капитализм —
4. Сказка, былина —
5. Газ, жидкость —
6. Сердце, артерия —
7. Копенгаген, Манагуа —
8. Атом, молекула —
9. Жиры, белки —
10. Наука, искусство —
11. Стойкость, мужество —
12. Ампер, вольт —
13. Канал, плотина —
14. Мозаика, икона —
15. Облачность, осадки —
16. Сумма, произведение —

17. Иносказание, описание —

18. Классицизм, реализм —

19. Цунами, ураган —

### **Форма Б**

1. Европа, Австралия —

2. Жидкость, твердое тело —

3. Почки, желудок —

4. Деление, вычитание —

5. Лиссабон, Лондон —

6. Феодализм, социализм —

7. Нос, глаз —

8. Алгебра, геометрия —

9. Сила тока, напряжение —

10. Предательство, трусость —

11. Государство, церковь —

12. Землетрясение, смерч —
13. Мастерская, мануфактура —
14. Водохранилище, арык —
15. Роман, рассказ —
16. Температура, атмосферное давление —
17. Реформа, революция —
18. Пыльца, семя —
19. Метафора, аллегория —

## Список использованных источников и литературы

1. Айтматова С.Ш., Токарева В.А. Методика психологического изучения школьника. – Ташкент, 1980.- С. 43-45.
2. Алексеева Л.С. К вопросу о типологии неблагополучных семей // Педагогическое наследие А.С. Макаренко и проблемы воспитания осужденных: Материалы Всесоюзной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения А.С. Макаренко (22 - 24 декабря 1977 г.)/ Отв. ред. В.А. Фефелов. - Рязань: НИиРИО РВШ МВД СССР, 1978.- С. 144-145.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 1994. - С. 80-90.
4. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. - М.: МПСИ, 2000.- С. 15-26.
5. Бодалев А.А., Стомен В.В. Общая психодиагностика.- М.: Просвещение, 1987.- С. 22-37.
6. Божович Л.И. Избранные психологические труды. - М.: Международная педагогическая академия, 1995.- С. 191-192.
7. Большой психологический словарь / сост. Мещеряков Б., Зинченко В. – М.: Олма-пресс, 2004. – С. 33, 64, 89.
8. Борисова Л.Г., Солодова Г.С. Социология личности // Мое отечество.- 1997.- №1.- С. 72-74, 83-84.
9. Борисова Л.Г., Солодова Г.С. Социология личности // Мое отечество.- 1997.- №2.- С. 88-89.
10. Бронфенбреннер У. Два мира детства. Дети США и СССР. Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1976.- С. 125-126.
11. Вебер Г.М., Васильев Ю.Е., Пивелева В.И. Региональные проблемы социализации и воспитания в образовательных структурах // Социализация и воспитание школьников. – С. 16-21, 25-28.

12. Газман О.С. Потери и приобретения в воспитании после 10 лет перестройки // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. – С. 4-5, 14-17.
13. Галимов Г.Я. Роль физической культуры в социализации учащейся молодежи // Образование и социализация личности в современном обществе. – С. 273-275.
14. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. – М.: Просвещение, 1989. – С. 22-28.
15. Дьяченко В.К. Развивающее обучение и развитие личности // Школьные технологии. - 1997. - №3.- С. 14-23.
16. Егорова Л.Н. Программа проблемных курсов для практических психологов и социальных педагогов образования // Дети группы риска: Материалы международного семинара. – СПб.: Питер, 1998. – С. 34-37.
17. Зарецкий В. Проблемы поддержки детей с особенностями развития // Школьные технологии. – 1997.- №3.- С. 24-31.
18. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М.: Просвещение, 1989. – С. 21-25.
19. Киреева Л.А., Мамайчук И.И. Психолого-педагогическая помощь семье. - Л.: Знание, 1986.- С. 5-10.
20. Кон И.С. Ребенок и общество. - М.: Наука, 1988. - С. 66.
21. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989. - С. 102-124.
22. Кондракова И.Э. Агрессивное поведение подростков в современной школе // Дети группы риска: Материалы международного семинара. – СПб.: Питер, 1998. – С. 32-34.
23. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1995. - С. 3-8.
24. Куманев А.А. Раздумья о будущем: мысли педагога о воспитании молодёжи. - М.: Молодая гвардия, 1981. - С. 55-56.

25. Кумарина Г.Ф. Коррекционно-развивающее образование // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. – С. 46-49.
26. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1977. - С. 159.
27. Летунова В.Е. Программа «Дети группы риска» в системе ППМС – Центра // Дети группы риска: Материалы международного семинара. – СПб.: Питер, 1998. – С. 10-13.
28. Лихтарников А.Л. Диагностика и психотерапия детей групп риска // Дети группы риска: Материалы международного семинара. – СПб.: Питер, 1998. – С. 19-22.
29. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. - М.: Институт практической психологии, 1997. – С. 22.
30. Малиновская Н.И. Социализация и проблемы национального характера // Образование и социализация личности в современном обществе. – С. 72.
31. Маслов М.Д. Деадаптивное поведение подростков - результат попадания в группу риска // Дети группы риска: Материалы международного семинара. – СПб.: Питер, 1998. – С. 24-26.
32. Методические рекомендации студенту-практиканту. – Красноярск, 1993. – С. 52-58.
33. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. - М.: Сентябрь, 1997.- С. 25, 30-31.
34. Нагавкина Л.С. Дети группы риска и социальный педагог // Дети группы риска: Материалы международного семинара. – СПб.: Питер, 1998. – С. 38-40.
35. Парамонова Л. Нельзя учить всех одинаково // Педагогический вестник. – 1997.- №6.- С. 22.
36. Педагогика / под ред. Бабанского Ю.К. – М.: Просвещение, 1983. - С. 29.

37. Педагогическая диагностика в школе / под ред. Кочетова А.И. – Минск, 1987. – С. 5-9.
38. Пидкасистый П.И. Педагогика. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – С. 35-38.
39. Полубедова Л. Специалист по горю // Первое Сентября . - 1997.- №56.- С. 37.
40. Психологическая диагностика. Проблемы и исследования / под ред. Гуревича К.М. - М., 1982. – С. 12-22.
41. Раттер М. Помощь трудным детям. - М.: Прогресс, 1987. – С. 5-12.
42. Рубинштейн С.А. Проблемы общей психологии. – М., 2004. – С. 25-28.
43. Саволайнен Г.С. Проблема социализации личности и современная школа» // Проблема обновления образовательно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного типа: тезисы конференции. – М., 1996. – С. 96-98.
44. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире. - М.: Просвещение, 1991. – С. 16-17.
45. Солодова Г.С., Борисова Л.Г. Маргинальная личность // Моё отечество. - 1997. - №3. – С. 70-73.
46. Социализация личности школьника средствами народной культуры. Методические рекомендации для педагогов - воспитателей. - Красноярск, 1996. – С. 6.
47. Стариков Е. Социальная структура переходного общества (опыт инвентаризации) // Полис. - 1994. - № 4. - С. 88.
48. Туляганова Г.К. Интересы трудных подростков и отражение их в мотивационно-потребностной сфере. Автореферат канд.дисс.- Ташкент, 1993.- С. 8.
49. Финогенко В.С. Проблемы образовательной среды в социализации личности // Образование и социализация личности в современном обществе. – С. 19-21.

50. Фридман Л.М., Каплунович И.Я., Пушкина Т.А. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. - М.: Просвещение, 1988.- С. 23-25.
51. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя.- М.: Просвещение, 1991. – С. 12.
52. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования.- М., 1997. – С. 35-36.
53. Фролова Т.В., Иванова Н.В. Педагогический смысл помощи и поддержки // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. – С. 32-36.
54. Чередниченко В.И. Трудные дети и трудные взрослые. - М.: Просвещение, 1991. – С. 66-67.
55. Чупин В. Шанс для “трудных” подростков // Директор школы.- 1995.- №5.- С. 62-65.
56. Шилова М.И. Пути повышения эффективности процесса нравственного воспитания школьников. - Красноярск, 1978. – С. 5.
57. Шилова М.И. Теоретические подходы к освещению сущности социализации // Социализация и воспитание школьников. – С. 4-15.
58. Шилова М.И. Образование и социализация учащихся в современном обществе // Образование и социализация личности в современном обществе. – С. 3-8.
59. Шилов Д., Рыбакова В., Куган Б., Стаховская В. Деадаптация ребенка как следствие деадаптации школы // Управление школой. – 1997. - №18. – С. 22.
60. Якиманская И.С. Педагогическая поддержка с точки зрения психолога // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. – С. 37-40.
61. Яссман Л. Воспитание через образование // Директор школы. - 1995.- №5. – С. 50-62.

62. Я, ты, мы в зеркале познания: сборник методик. - М., 1995. – С. 26-28.