

ограниченный список источников.

В качестве вопросов для дискуссии хотелось бы уточнить:

1. На какие теоретические позиции опирается автор при выделении критериев адаптации и их индикаторов? О какой адаптации все-таки идет речь?

2. Предлагаемая модель предполагает содействие учебно-профессиональной и профессионально-трудовой адаптации (если судить по выделенным этапам), тогда как функции наставников заявлены гораздо шире. В этой связи хотелось бы уточнить содержательное наполнение модели.

Магистерская диссертация «Сетевое наставничество в постинтернатном сопровождении детей-сирот (на примере Минусинского района)» представляет собой законченную проектно-исследовательскую работу на актуальную тему. Результаты, полученные магистрантом, имеют значение для практики.

В целом, диссертационное исследование Филимоновой Олеси Сергеевны соответствует необходимым требованиям, а ее автор заслуживает оценки «хорошо» и присуждения квалификации магистра.

Рецензент:

к. псих. н., доцент кафедры
педагогики и психологии начального образования
КГПУ им. В.П. Астафьева



М.В. Сафонова

Подпись М. В. Сафонова заверю

Начальник общего отдела О.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева