

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Экель Галина Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Формирование готовности к выбору профессии старшеклассников в
условиях общеобразовательной школы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель
к.п.н. Кунстман Е.П.

Дата защиты 21.06.2018 г

Обучающийся Экель Г.А.

(дата, подпись)

Оценка хорошо
(прописью)

Красноярск
2018

Содержание:

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования готовности к выбору профессии	
1.1. Проблема исследования выбора профессии в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Сущность и содержание понятия готовности к выбору старшеклассников профессии.....	11
Выводы по первой главе.....	18
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации программы формирования готовности старшеклассников к выбору профессии в условиях общеобразовательной школы	
2.1. Анализ состояния готовности старшеклассников к выбору профессии.....	20
2.2. Реализация программы формирования готовности к выбору профессии старшеклассников.....	30
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы.....	38
Выводы по второй главе.....	43
Заключение	44
Список использованных источников.....	48
Приложения.....	52

Введение

Один из важнейших вопросов, который возникает в жизни каждого человека, - вопрос правильного выбора профессии. Правильный ответ на этот вопрос сегодня, в условиях постоянно меняющейся экономики чрезвычайно актуален. Все мы видим и знаем, насколько радикально изменились экономические условия в России, насколько быстро меняется рынок труда. Это означает, что молодому поколению становится все сложнее воспользоваться советом и опытом своих родителей, учителей и друзей. На сегодняшний день, кому не безразличен свой жизненный путь выбора профессии самостоятельно. Это не простое, но очень важное дело. Самое главное, чтобы выбор профессии учебного заведения и дальнейшей работы были спланированы не только свободно, но и осмысленно.

С одной стороны, когда мы планируем свои профессиональные перспективы – это личное дело каждого человека, это высшее проявление его свободы и добросовестного отношения за свое счастье. Но с другой стороны, человек живет в обществе и, чем он будет заниматься в этом мире, должно беспокоить общество. Низкая информированность о рынке труда о своих возможностях и личной направленности позволяет нам говорить о том, что выбор профессии осуществляется практически вслепую.

Дело ухудшается еще и тем, что при всем многообразии и сложности мира профессий большие трудности доставляет так же ориентировка в своем внутреннем мире, в личных качествах, без чего самоопределение как преднамеренный сознательный процесс невозможен. Поскольку мир профессий изменчив (профессии возникают, дробятся, отмирают), он должен быть предметом постоянного изучения, отслеживания.

Профессия, которую мы выбираем, должна соответствовать не только спросу на рынке труда, но и требоваться работодателям. Она должна нравиться и быть интересной. Разумеется, прежде чем выбрать какую-либо профессию, необходимо достаточно хорошо о ней узнать.

Что такое ошибка в выборе профессии, чем она вызвана и какова ее цена? Ошибка может быть связана с отсутствием, недостатком или искажением информации. Например, человек имеет смутное представление о своих способностях. Иногда заниженное, чаще завышенное. Также молодые люди мало информированы о содержании будущей профессии. «Знал бы, что ждет космонавтов, лучше бы в рабочие пошел!». Младшие школьники хотят быть: учителями, врачами, инженерами, воспитателями, полицейскими, продавцами, пограничниками, летчиками. В старших классах предпочтения меняются: круг выбираемых профессий уменьшается до трех-пяти, о содержании которых знают понаслышке. Значительную роль в искажении выбора играют взрослые, формируя у детей предубеждения против некоторых профессий. Ошибкам, совершаемым при выборе профессии, уделяли внимание практически все авторы, работающие над этой проблемой. Одна из самых распространенных ошибок при выборе профессии – выбор соображений «престижа». Но «престиж» - понятие относительное. Более ста лет назад профессия шофера считалась более престижной, чем профессия актера.

Большое внимание этой проблеме уделяют психологи. В современной психологии имеются несколько подходов к исследованию проблемы выбора профессии. В настоящее время предпочтение отдается классическому подходу – всестороннего изучения личностных особенностей и направленностей на определенную сферу деятельности. Не малое значение в профессиональном самоопределении играет мотивация и информированность респондентов.

На протяжении многих десятилетий ученые рассматривали и изучали различные аспекты проблемы выбора профессии. Важность ее исследования отмечали в своих работах отечественные педагоги П.П. Блонский, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий.

Социальный аспект проблемы выбора профессии молодежью рассматривали ученые И.Н. Назимов, М.Н. Руткевич, М.Х. Титма, В.Н. Шубкин.

Психофизические и медико-биологические основы выбора профессии изложены в работах В.Г. Ананьева, И. Д. Карцева, Е.А. Климова, И. Д. Левитова, Н.С. Лейтеса, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова.

Выбор профессии на политехнической основе в процессе соединения обучения и воспитания учащихся с производительным трудом обоснованы в исследованиях П.Р. Атутова, К.Ш. Ахиярова, А.Ф. Ахматова, С.Я. Батышева, А.А. Васильева, А.А. Кыверялга и др.

Педагогические условия, руководство процессом выбора обобщены в работах Ю.П. Аверичева, Л.В. Ботяковой, Е.Д. Варнаковой, Ю.К. Васильева, А.Е. Голомштока, Н.Н. Захарова, А.Я. Найна, В.Л. Савиных, А.Д. Сазонова и др.

В настоящее время в системе профориентации школьников указанное направление не получило еще широкого распространения. Таким образом, наблюдается несоответствие уровня разработанности проблемы потребностям современной школы и общества, возникает противоречие между существующей системой профориентации и требованиями рынка труда к личности работника.

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать условия формирования готовности к выбору старшеклассников профессии в общеобразовательной школе.

Объект исследования: процесс формирования готовности к выбору профессии старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.

Предмет исследования: условия формирования готовности к выбору профессии старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования: формирование готовности к выбору профессии старшеклассников будет осуществляться более эффективно, если разработана, теоретически обоснована и внедрена программа формирования

готовности к выбору профессии старшеклассников в практику общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

1. Провести анализ состояния проблемы выбора профессии в условиях средней общеобразовательной школы в теории и практике профориентации.
2. Выявить критерии и уровни готовности старшеклассников к выбору профессии.
3. Разработать программу по формированию готовности к выбору профессии старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.
4. Проверить эффективность программы формирования готовности старшеклассников средней общеобразовательной школы к выбору профессии.

База исследования: исследованием было охвачено 32 учащихся с 9 по 11 класс, 19 педагогов, психолог, социальный педагог и представители администрации. При проведении констатирующего эксперимента использовались следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ школьной документации, тестирование, экспертная оценка. Экспериментальная работа проводилась в старших классах на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Никольской общеобразовательной школы с. Никольского, Емельяновского района, Красноярского края.

Практическая значимость заключается в том, что разработана, внедрена и реализована программа формирования готовности к выбору профессии. Материалы исследования могут быть использованы в массовой практике общеобразовательных учреждений в целях повышения эффективности деятельности педагогических коллективов в профессиональном самоопределении учащихся.

Выпускная квалифицированная работа состоит из введения, двух глав, содержащих пять параграфов, заключения, списка использованных источников, приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования готовности к выбору профессии.

1.1. Проблема исследования выбора профессии в психолого-педагогической литературе

Продолжительное время юношеский возраст оставался без должного внимания психологов и физиологов, и практически все исследования, касающиеся школьного возраста, затрагивали индивидуальные особенности подростков. А ведь юность это тот период, когда происходит завершение созревания человека в физическом плане, происходит формирование мировоззрения и рост самосознания, появляется потребность сделать выбор профессии.

Юношеский возраст затрагивает период с 14 до 18 лет и является своеобразным промежуточным этапом детством и взрослостью. Данный период определяет разные психологические особенности индивида с одной стороны, из предыдущего периода унаследовано право на автономию взрослых, с другой стороны – приходит определение своего места во взрослом мире. Следовательно, характеристика юношеского возраста измеряется развитием умственных способностей и механизмов самопознания, дифференциацией интересов и выработкой жизненной позиции.

Ведущей деятельностью в данном периоде является учебная, которая имеет профессиональную ориентацию. Когда появляется интерес к учению, связанный, в том числе и с самосовершенствованием, то соответственно, появляется стремление не просто повысить свой уровень культуры, но и желание быть интересным для других. Вступление в ранний юношеский возраст катализирует интеллектуальную активность, которая переходит из-за того, что в старшем школьном возрасте учебная деятельность становится аффективно окрашенной за счет самоопределения. Кроме того, умственное развитие приобретает своеобразный индивидуальный стиль.

Значительный скачок в развитии психических функций происходит благодаря моральному и научному мировоззрению. Поэтому центральным новообразованием этого периода является профессиональное, личностное самоопределение, которое предполагает сформированность психологических структур на высоком уровне. Начало данного процесса было положено в подростковом возрасте, когда личность учится строить свой внутренний диалог и экспериментировать с собой. Открытие внутреннего мира приводит к пониманию уникальности и индивидуальности, при этом неизбежно возникает чувство одиночества. Соответственно появляется потребность эмоционально заполнить внутреннюю пустоту избирательным общением и некоторым уединением. Происходит преодоление зависимости от взрослых и утверждение самостоятельной личности. В стадии развития познавательной сферы продолжают находиться творческие и специальные возможности.

Профессиональное самоопределение – основа самоутверждения человека в обществе, одно из самых главных решений в жизни, которое определяет основные направления его деятельности. А именно: кем быть. К какой социальной группе принадлежать, где и кем работать, какой стиль жизни выбрать.

Именно профессиональное самоопределение старшеклассников одно из главнейших проблем современного образования [18,с. 64].

В первые годы становления рыночных отношений в России профориентационная работа со школьниками велась в основном стихийно, на энтузиазме отдельных представителей и школ. Старая система профориентационной работы была незаслуженно забыта, которая во многом не соответствовала новым экономическим требованиям, предъявляемым к профессиям. В итоге в образовательных учреждениях практически не осталось специалистов по профориентационной работе.

Современный период отличается возрастающим вниманием со стороны государства к возрождению и развитию отечественной профориентации, о чем говорят Концепция образования и новые Федеральные государственные

образовательные стандарты, в которых среди требований является готовность к «осознанному выбору профессии», понимание «значения профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственных основ».

Ряд исследователей считает, официальные документы не предусматривают решение жизненно значимой для каждого выпускника проблемы выбора профиля обучения, который связан с дальнейшей профессиональной карьерой и с выбором образа жизни, Да и переход к профильному образованию, как показывает практика, пока не дает положительных выводов в решении данной проблемы.

В Концепции модернизации российского образования на период 2020 года предусмотрено улучшение работы по профессиональной ориентации молодежи, однако, реализация данного положения ограничивается включением национально-региональный компонент описания общих направлений профильного образования в школе [8].

Необходимо отметить такую важную особенность российской профориентации на современном этапе, как её ориентация на рынок труда. Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников отмечают следующие «варианты отношения к самоопределению и трудоустройству на рынке труда в процессе профессиональной ориентации [24, с. 91]:

1. игнорирование рынка – в основе отношения лежит надежда на помощь в трудоустройстве родителей, образовательных учреждений, родственников, друзей и т.п;
2. адаптация к рынку – построение своей профессиональной жизни по существующим общественным стереотипам, стереотипам успеха.
3. Отношение к рынку по примеру западных стран – подготовка выпускников школ к активным действиям в условиях рыночной экономики, конкурентной борьбы.
4. Прогнозирования развития отечественного рынка труда – осуществление выбора будущей профессии и планирования

профессиональной карьеры на основе анализа социально-экономических тенденций и прогнозирования изменений в кадровых потребностях и требований к профессиям».

Современная тенденция такова, что большинство выпускников выбирает два первых варианта отношений к самоопределению и трудоустройству на рынке труда. Это объясняется, в первую очередь, нестабильностью развития российской экономики, трудностями объективной перспективы кадрового обеспечения общества, что существенно затрудняет профессиональное самоопределение по четвертому варианту., который является наиболее продуктивным.

Анализ современного состояния проблемы позволил сделать вывод о недостаточной готовности старшеклассников не только к выбору профессии, но и к личностному. Учеными, изучающими данную проблему установлено, во-первых:

- у большинства старшеклассников недостаточно развиты личностные качества, которые необходимы для профессионального самоопределения (способность к самопознанию и саморазвитию, ответственность, самостоятельность, целенаправленность, самокритичность, эмоциональная лабильность, сила воли, готовности к выбору);
- завышен уровень притязаний, занижена потребность в профессиональном самоопределении, не сформированы мотивы выбора профессии. Отсутствуют трудовая мотивация, осознание ценности честного (общественно-полезного) труда;
- большинство учащихся не умеют ориентироваться в мире профессионального труда (макроинформационная основа самоопределения);
- недостаточно развито умение выделять будущую профессиональную мечту (цель) и сопоставить ее с другими важными жизненными целями (досуговыми, семейными, личностными);

- плохо сформировано умение соотнести возможности с требованиями профессии и не развита способность изменить решение при получении новых данных в процессе решения.

Во-вторых, слабо выражен интерес к знанию своих характерологических способностей, в т.ч. и темперамента, так как «темперамент» в процессе профессиональной деятельности подготовки практически не поддается изменению, но возможно скорректировать мотивационные компоненты профессионализма.

В-третьих, личностное, жизненное самоопределение, профессиональное самоопределение говорят одновременно о самореализации, и о самоактуализации.

Анализ проблемы профессионального самоопределения старшеклассников позволяет сделать вывод о необходимости разработки целостной системы педагогических условий, способствующей профессиональному самоопределению старшеклассников, основывающейся на учете желаний и склонностей личности школьника, учитывающей его реальные перспективные возможности, а также потребности в выборе профессии [12, с.46].

1.2. Сущность и содержание понятия готовности старшеклассников к выбору профессии

Рассмотрим более подробно сущность готовности учащихся к выбору профессии и вопросы, связанные с данным понятием.

Ученые и психологи имеют сходство во мнении, что выбор профессии является особым, сложным видом деятельности, определившим внутренними психологическими особенностями личности [17].

Е.А. Климов полагает, что содержание деятельности выбора профессии – это образы желаемого будущего, результат цели (в сознании субъекта, особенности его саморегуляции, владение орудийным оснащением средствами), особенностями понимания себя, своих личных качеств и своего места в системе деловых человеческих связей [17, с.40].

М.С. Каган, П.А. Шавир акцентируют внимание на четырех основных видах деятельности субъекта: преобразовательную, познавательную, ценностно-ориентированную и коммуникативную, в которых осуществляются вполне вероятные типы связей субъекта и объекта. В вышеназванных видах деятельности осуществляются все виды и формы профориентационных воздействий.

Мы согласны с мнением П.А. Шавира, что из всех ведущих видов деятельности важнейшее значение при выборе профессии имеет преобразовательная деятельность, которая сформирована как активная проба сил.

На реализацию этой деятельности направлена вся личность с ее потребностями, интересами, стремлениями, а также ее мотивационной сферой. Зная психологические закономерности мотивационной сферы, воздействия на нее, можно оказать существенное влияние на деятельность личности. Влияя на мотивы выбора профессии, можно в известной мере управлять процессом выбора профессии личности.

Понятием, требующим подробного анализа, является «готовность». В общем смысле «готовность» – это, во-первых, склонность к чему-либо, желание сделать что-либо; во-вторых, состояние, при котором все сделано для чего-либо. Понятие «готовность» мы характеризуем, во-первых, как результат специфической организованной педагогической деятельности, так как подготовить – значит обучить, дать необходимые знания, и, во-вторых, сосредоточенное качество личности, включающее развитость индивидуально-психологических и волевых черт личности, которые гарантируют успешное включение человека в новую сферу деятельности.

Мониторинг психолого-педагогической литературы по проблеме готовности позволяет сделать вывод, что по существу все исследования основываются на теории деятельности, вклад в разработку которой внесли отечественные ученые (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др. [1, 20, 22, 23, 24, 30, 33, 41]).

В работах отмечается, что кроме готовности как психического состояния у человека проявляется готовность как устойчивая характеристика личности. Она срабатывает постоянно, ее необходимо образовывать. Такая готовность является существенной предпосылкой эффективной деятельности. Она относится к долговременной, или стабильной готовности, владея определенной структурой: положительное отношение к виду деятельности, в том числе профессиональной, соответственные требования профессиональной деятельности черты характера, способности, темперамент, мотивация, а также необходимые знания, умения, навыки.

Обобщая различные подходы к характеристике понятия готовности можно выделить три основные направления:

- готовность как особое состояние личности, которое проявляется на функциональном уровне;
- готовность интегративное проявление личности, то есть на личностном уровне;

Особое психологическое состояние, которое может проявляться как на функциональном, так и на личностном уровнях.

М.И. Дьяченко подчеркивает, что готовность – это фундаментальное первичное условие успешного выполнения любой деятельности. По его мнению, возникновение состояния готовности к деятельности начинается с постановки цели на основе потребностей и мотивов (или осознания человеком поставленной перед ним задачи).

Мы придерживаемся личностно-деятельного подхода и рассматриваем готовность как устойчивую характеристику личности, целостный комплекс, включающий в себя личностно-целевой, информационно-гностический и рефлексивно оценочный компоненты, которые отвечают требованиям содержания и условий деятельности.

Проанализируем наиболее узкое понятие «готовность к выбору профессии», под которым исследователи рассматривают:

- устойчивое состояние личности учащегося, в основе которого лежит динамическое сочетание определенных свойств, включающее направленность интересов и склонностей, его практический опыт и знание своих особенностей в связи с выбором профессии [39, с. 79].

- внутреннюю убежденность и осознанность фактора выбора профессии, осведомленность о мире труда, о том, какие физические и психологические требования профессия предъявляет к человеку [25, с. 7].

- способность к познанию индивидуальных особенностей (образ «Я»); анализу профессии и принятия решения на основе сопоставления этих двух видов знаний, т.е. способность к сознательному выбору профессии [18].

Готовность к выбору профессии, с точки зрения В.А. Полякова и С.Н. Чистяковой складывается с помощью активных специальных форм и методов профориентационной работы в общественно-полезном, производительном труде.

В исследовании Н.В. Кирий [15] в структуре готовности школьника к профессиональному самоопределению присутствует четыре взаимообусловленных компонента: мотивационно-ценностный, операционно-содержательный, эмоционально-волевой и рефлексивный.

На основе анализа вышеописанных структур и в соответствии с особенностями нашей экспериментальной работы в структуру готовности старшеклассников к выбору профессии мы включаем следующие компоненты: личностно-целевой, информационно-гностический и рефлексивно-оценочный.

Остановимся на интерпретации каждого из выделенных нами компонентов.

Личностно - целевой компонент согласно психологической структуре личности мы подразделяем на мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой подкомпоненты.

1. Мотивационно-ценностный подкомпонент.

Формирование готовности к выбору профессии происходит на мотивационно - ценностном фоне личности, то есть, обусловлен потребностью в осмыслении целей, задач, содержания профессиональной деятельности в целом и ответственным отношением к поиску внутренних, психологических оснований этого выбора. Сформированность мотивационной сферы является необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной [25, 23]. Мотивационно-ценностное отношение является целостным личностным образованием, поскольку все его компоненты находятся в непосредственной и тесной взаимосвязи друг с другом, взаимно обуславливая характер своего развития [19].

Основными ценностными ориентациями учащихся при выборе профессии являются: иметь интересную работу; уметь помогать другим людям; иметь настоящих друзей; жить разнообразной, увлекательной жизнью; добиваться любви и уважения со стороны близких людей; приносить пользу окружающим; быть в хороших отношениях с окружающими; получить высшее образование; сделать в жизни что-то выдающееся; достичь признания, почета, славы.

Но известно, что потребность в деятельности развивается на основе успешности ее осуществления. Успех обеспечивается развитостью эмоционально-волевого подкомпонента.

2. Эмоционально-волевой подкомпонент. Выделение его обусловлено пониманием роли и значения эмоционально-волевого регулирования в любой деятельности, в том числе и в выборе профессии.

В эмоциональных процессах школьника своеобразно отражаются условия и задачи его деятельности, проявляется его отношение к ним. Эмоции оказывают значительное влияние на протекание деятельности. Регулирующая роль эмоций в процессе деятельности возрастает в том случае, если они не только сопровождают, но и оказывают на нее влияние, а волевое

усилие - это то, в результате чего реализуется любая деятельность, особенно в затрудненных условиях.

Поэтому в полную силу, эмоционально-волевой подкомпонент готовности к выбору профессии определяется увлеченностью учебно - профессиональной деятельностью и ответственностью за вопросы ее организации; настойчивостью в организации этой деятельности и уверенностью в ее успехе (то есть возможности достижения желательных, положительных ее результатов); а также удовлетворенностью данным видом деятельности, пониманием престижности избранной учебной и профессиональной областей, стремлением к преодолению препятствий на пути к достижению целей.

Формирование готовности к выбору профессии зависит от эмоционального отношения к самому профессиональному самоопределению. Эмоционально-волевые качества личности осознаются старшеклассниками как особо важные, в связи с подготовкой к будущей профессии.

Информационно-гностический компонент готовности включает совокупность знаний и умений. Усвоение знаний определяет теоретическую подготовку к профессиональному самоопределению.

Информационно-гностический компонент составляют знания, умения, навыки, а также усвоение социальных, экономических, правовых и нравственных аспектов профессиональной деятельности.

За время обучения в школе учащиеся получают представления обо всех основных сферах профессиональной деятельности и в наиболее распространенных профессиях. Знания о профессиях должны иметь системный и научный характер. Этот вопрос не получил теоретического обоснования и практической реализации. Изучение учебных программ свидетельствует, что из содержания обучения в школе «выпадают» такие важные отрасли, как строительная индустрия, легкая промышленность, сфера обслуживания, испытывающие значительные потребности в кадрах [34].

Повышение действительности выбора профессии школьника в значительной степени зависит от умения определить свои профессионально важные качества и пути их формирования. Профессионально важные качества человека представляют собой сложную структуру его индивидуально-личностных особенностей, обеспечивающих успех любой осуществляемой им профессиональной деятельности. Профессионально важные качества - это такие характерологические качества, которые:

- а) соответствуют структуре профессиональной деятельности и формируются именно в этой деятельности;
- б) обеспечивают эффективность профессиональной деятельности, отвечая основным ее требованиям;
- в) способствуют успешному формированию профессиональных умений и навыков.

4. Рефлексивно-оценочный компонент готовности школьника к выбору профессии выделен на том основании, что эта деятельность является творческой. Непременное же условие такой деятельности – это рефлексивное, как бы со стороны, постоянное видение целесообразности своих действий, протекающих в «определенной форме человеческой предметной деятельности, то есть преобразование природы общественным человеком» [37].

В определении понятия «рефлексия» мы опираемся на подход С.Ю. Степенова, С.И. Маслова, Е.А. Яблоковой. Рефлексия – это «переосмысление и перестройка субъектом содержания своего опыта, которые отражают проблемно-конфликтные ситуации и порождают действенное отношение его как целостного «я» к собственному поведению и общению, к осуществляемой деятельности, социо-культурному и вещно-экологическому окружению» [38, с. 14]. «Готовность к рефлексии - это системное, социально-психологическое качество личности, возникающее как результат «наложения» деятельности на структуру личности и отражающее специфику понимания и выполнения субъектом своей социально-профессиональной

роли, отношение к учебному труду, а также противоречивый процесс становления личности» [42]. Опираясь на исследования рефлексивных процессов С.Д. Неверковича, Н.В. Самоукиной, И.Н. Семенова, содержание рефлексивного компонента готовности школьника к выбору профессии можно определить, как способность школьника к переосмыслению средств и логических оснований своей деятельности, целей своих поступков, самооценки и т.д. [28, 37]. Благодаря такой способности, у школьников формируется устойчивая мотивация на самоизменения и самосовершенствование своей деятельности, своей личности. В содержание этого компонента также входит самооценка своей подготовленности и соответствие профессионального выбора оптимальным образцом.

Выводы по первой главе

1. Изучение философских, психологических и педагогических аспектов проблемы, а также современных основ формирования готовности старшеклассников к выбору профессии в общеобразовательном учреждении позволило вычлнить теоретические положения, на основе которых строилась опытно-экспериментальная работа.

2. Актуальность темы вызвана коренными социальными изменениями в жизни общества, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение России в мировое образовательное пространство, появлением нового этапа в развитии профориентации, связанным с современными условиями социально-экономического преобразования общества.

3. Готовность к выбору профессии рассматривается с точки зрения личностно-деятельностного подхода и является устойчивой характеристикой личности. Признаками готовности к выбору профессии являются: наличие у субъекта мотивации достижения и конкретного представления о предстоящей деятельности выбора профессии; умение составлять алгоритм деятельности и определять способы его осуществления; уверенность в своих

силах; способность управлять деятельностью по самоанализу, самооценке, анализу профессий и корректировать ее в процессе выбора профессии.

4. Готовность учащихся старших классов общеобразовательного учреждения к выбору профессии состоит из следующих компонентов:

- личностно-целевой компонент, который в свою очередь подразделяется на мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой.
- информационно-гностический компонент;
- рефлексивно-оценочный компонент.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации программы формирования готовности старшекласcников к выбору профессии в условиях общеобразовательной школы

2.1. Анализ состояния готовности старшекласcников к выбору профессии.

Для проверки состояния готовности учащихся старших классов к выбору профессии была проведена опытнo-экспериментальная работа.

Целью первого этапа исследовательской работы явилось выявление уровня готовности старшекласcников к выбору профессии.

На втором этапе экспериментальной работы целью работы была разработка, апробация программы формирования готовности старшекласcников к выбору профессии в практике общеобразовательной школы.

На третьем этапе эксперимента проверялась эффективность реализованной нами программы.

Констатирующий эксперимент был проведен на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Никольской средней общеобразовательной школы с. Никольского, Емельяновского района, Красноярского края. Исследованием было охвачено 32 учащихся с 9 по 11 класс, 19 педагогов, психолог, социальный педагог и представители администрации. При проведении констатирующего эксперимента использовались следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ школьной документации, тестирование, экспертная оценка.

Задачи констатирующего эксперимента:

- изучить организацию профориентационной работы в школе;
- определить состояние готовности старшекласcников к выбору профессии:
- выявить недостатки в профориентационной работе (если они имеют место).

С целью выявления фактического положения дел в школе по вопросу формирования готовности к выбору профессии мы провели опрос администрации и педагогов школ. Практически 65 % респондентов ответили, что понимают важность данной проблемы. Однако, на вопрос анкеты «Состояние формирования готовности старшеклассников к выбору профессии» (Приложение А) «Удовлетворены ли Вы состоянием профориентационной работы в школе?» положительного ответа не дал никто. В то же время, 60% удовлетворены частично, 35 % - не удовлетворены и 5% - затруднились ответить на этот вопрос.

Причины неэффективной работы школы по формированию готовности учащихся к выбору профессии, выявленные нами из интерпретации результатов анкетирования (приложение А), представлены в рисунке /1/.



Рисунок 1. Причины неэффективной работы школы по формированию готовности учащихся к выбору профессии.

Для помощи учащимся в выборе профессии респонденты используют чаще всего следующие методы: - беседы с учащимися - 80%; - анкетирование – 34 %; экскурсии на различные предприятия – 5 %; экскурсии в средние специальные и высшие учебные заведения -5 %; - тестирование – 26 %.

Изучение документации показало, что проблема выбора профессии учащихся лишь частично отражена в планах работы школ, заместителей директоров, классных руководителей и методических объединений. Вся работа по профориентации входит в функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе и то только на уровне отдельных элементов профинформации (экскурсии на предприятия и в учебные заведения, беседы о профессиях. В плане педагога-психолога работа по профессиональному самоопределению также отражается, слабо, главным образом преобладает профдиагностика и анкетирование. Педагогические советы и совещания по вопросу самоопределения учащихся проводятся крайне редко.

Следующим шагом констатирующего эксперимента было определение уровня готовности старшеклассников к выбору профессии.

С этой целью было необходимо, прежде всего, изучить психологические особенности учащихся старшего школьного возраста и их отношение к выбору профессии.

Данные были получены путем анкетирования, тестирования и интервью. Для этого использовался комплекс анкет. Результаты представлены в таблицах 1-5. Экспериментальная группа представлена учащимися 9,10, 11 классов в составе 32 человека.

Проведенное исследование и анализ психологических особенностей старшеклассников позволили сделать следующие выводы.

В старшем школьном возрасте в основных чертах завершается физическое развитие человека, заканчивается первый период полового созревания. Продолжается функциональное развитие головного мозга и его

высшего отдела - коры больших полушарий. Идет общее созревание организма. К основным чертам психологии старшеклассников относится интеллектуальная и нравственно - мировоззренческая зрелость. Восприятие характеризуется целенаправленностью, внимание - произвольностью и устойчивостью, память - логическим характером. Мышление отмечается более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, постепенно приобретает теоретическую и критическую направленность. Старшеклассники стремятся проникнуть в сущность явлений природы и общественной жизни, объяснить их взаимосвязи и взаимозависимости. Почти всегда этому сопутствует стремление выработать собственную точку зрения, дать свою оценку происходящим событиям.

Нравственные и социальные качества формируются ускоренными темпами. Этому способствует не только сензитивный период нравственной зрелости, но и изменение характера деятельности, положения в обществе и коллективе, интенсивности общения. Чувство взрослости становится глубже и острее, появляется стремление выразить свою индивидуальность, часто приобретающую гипертрофированные размеры [27].

Юношеский возраст - это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Юность – время самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд и мечтаний [32].

Старшеклассник вступает в новую социальную ситуацию сразу же при переходе из основной школы в среднюю или в другие учебные заведения. Эту ситуацию характеризуют не только новые коллективы, но, самое главное, направленность на будущее: на выбор образа жизни, профессии.

Самостоятельность мышления в этом возрасте приобретает определяющий характер и крайне необходима для самоутверждения личности (Немов Р.С). Старшеклассников взрослыми полностью еще не назовешь. Юношеский максимализм проявляется в оценках происходящих событий и самооценке. Подтверждает этот факт отрицание

старшеклассниками какого-либо влияния окружающих людей на выбор профессии. Нами в результате проведенного анкетирования были выявлены факторы, влияющие на выбор профессии (см. табл. 1).

Таблица 1

Самооценка факторов, влияющих на выбор профессии
старшеклассниками, %

№	Варианты ответов	Результаты
1	Советы родителей, родственников	28,8
2	Семейные традиции	1,8
3	Советы товарищей, знакомых	4,9
4	Советы учителей	8,0
5	Информация из газет, радио, телевидения	8,8
6	Решил сам	76,5

В данный период старшеклассники начинают планировать жизненные пути и сознательно задумываются над выбором профессии. Анализ таблицы 2 подтверждает это мнение - в целом 82,9 % старшеклассников задумывались о будущей профессии.

Таблица 2

Результаты профессионального выбора старшеклассников, %

№	Варианты ответов	Результаты
1	Точно знаю, кем хочу быть	25,4
2	Точно не знаю, нравятся несколько профессий	57,5
3	Не знаю, кем хочу быть	13,3
4	Не задумывался об этом	3,6

Это заключительный этап созревания и формирования личности, когда наиболее ясно выявляется ценностно-ориентированная деятельность школьника к автономии. У него формируется целая структура самосознания,

развивается личностная рефлексия, осознаются жизненные планы, перспективы, формируется уровень притязания.

Основное значение при выборе профессии приобретает ценностно-ориентационная активность. Она связывается со стремлением к самостоятельности, правом быть самим собой. (см .табл. 3).

Таблица 3

Цели учения старшеклассников в школе, %

№	Варианты ответов	Результаты
1	Добиться материальной обеспеченности	50,3
2	Приобрести желаемую профессию	60,3
3	Развить свои способности	30,3
4	Занять уважаемое положение в обществе	39
5	Открыть «свое дело»	33,3
6	Приобрести уважение среди друзей и знакомых	14,2
7	Стать специалистом высокого класса	1,2

Жизненные планы старших школьников, стоящих на пороге выбора профессии, отличаются резкой дифференциацией по интересам, намерениям и мотивам выбора профессии, но совпадают в главном, каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную и престижную работу, иметь хороший заработок. Анализ таблицы 4 показывает наглядно о том, что большинство старшеклассников учатся, чтобы добиться материальной обеспеченности (50, 3%), приобрести желаемую профессию (60, 3%) и занять уважаемое положение в обществе (39%).

Выбор профессии современными старшеклассниками диктуется не только ориентацией на жизненное требование призвания, но и конъюнктурой, выгодой, практической ценностью данной профессии в конкретной ситуации общественного развития страны (см. табл.4).

Таблица 4

Мотивы выбора профессии старшеклассников, %

№	Варианты ответов	Результаты
1	Материальная обеспеченность	36,5
2	Романтика	23,2
3	Учет своих интересов и склонностей	32,8
4	Соответствие жизненному плану	15
5	Творческий характер труда	12,3
6	Возможность профессионального роста	15,1
7	Общественная значимость	3.2

Старшеклассник включается в новый тип ведущей деятельности - учебно-профессиональную, правильная организация которой во многом определяет его становление как субъекта будущей трудовой деятельности, его отношение к труду. Это еще означает, что в большей степени определяет как бы подчинение учебной деятельности более важной цели – предстоящей деятельности.

Человек учится не ради самого учения, а для чего-то значимого для него в будущем. Поэтому, самооценку учебной деятельности подчиняется более отдаленным целям самоопределения.

В процессе исследовательской работы нами выделены два вида причин, приводящих к неправильному выбору профессии: объективные и субъективные. Основной объективной причиной - плохое материальное положение большинства семей. Родители часто не в состоянии дать платное образование по склонностям и способностям детей. Не могут по этой же причине обучать детей в другом городе. Таким образом, круг учебных заведений значительно сужается, и дети вынуждены учиться там, где образование дешевле или ближе к дому по профессии, не совпадающей с их желаниями и намерениями. К объективным же причинам мы относим недостаточную и иногда неправильную, некомпетентную информацию о профессиях. Современная реклама учебных заведений и профессий акцентирует внимание на престижности и материальной выгоде, которая не

учитывает востребованность конкретных профессий на рынке труда и игнорирует требования профессий к личности работника.

Субъективные причины ошибочного выбора профессии современными старшеклассниками мы подразделяем на 3 категории. К первой категории относится неправильное представление учащихся об особенностях профессий. Это может быть сравнение школьного учебного предмета с профессией, когда, например, старшеклассник увлекается русским языком и литературой и поступает на филологический факультет педагогического института, не имея склонностей к работе с детьми. Часто учащиеся сравнивают личность учителя - предметника с профессией, а желание быть похожим на учителя является основоположностью при выборе профессии; Например, школьник решает учиться на филологическом факультете, потому что хочет быть похож на любимого учителя литературы. Ошибочным выбором профессии является увлечение внешними или частными сторонами профессии. Ребенок решает стать юристом, потому что «престижно», программистом, т.к. это «современно», дизайнером, т.к. это «модно» и т.д., не понимая, что за красотой и престижностью стоит многолетний кропотливый труд.

Ко второй категории ошибочного выбора профессии мы относим отсутствие объективной оценки своих личностных качеств и особенностей. В первую очередь здесь необходимо обозначить неадекватную самооценку старшеклассника. Как завышенная, так и заниженная самооценка являются результатом незнания своих склонностей и способностей, неразвитостью самоанализа. Это влечет за собой другой неправильный шаг, когда выбор профессии происходит под прямым или косвенным влиянием товарищей или родителей. Ошибочный выбор профессии такого же типа происходит, когда старшеклассник не знаком с медицинскими противопоказаниями, которые существуют для каждой профессии.

К третьей категории неправильного шага выбора профессии следует отнести отношение «по-детски» старшеклассника к сложной проблеме

профессионального рождения. Это может быть либо недоразвитость профессионального мотива, либо отсутствие активной жизненной позиции, нежелание самостоятельно делать сложный выбор, перекладывание своих проблем на плечи родителей.

Было бы неправильно утверждать, что описанные выше неправильные шаги существуют в комплексе у большинства старшеклассников. Однако, в нашем исследовании у 35% юношей и девушек, выбравших конкретную профессию, обнаружены 40% объективных и 54% субъективных ошибок.

В процессе нашего исследования следующим моментом было определение соответствия профессиональных намерений старшеклассников своим склонностям и способностям с помощью факторного анализа.

Наглядно полученные данные можно представить в виде диаграммы /рисунок 2/.

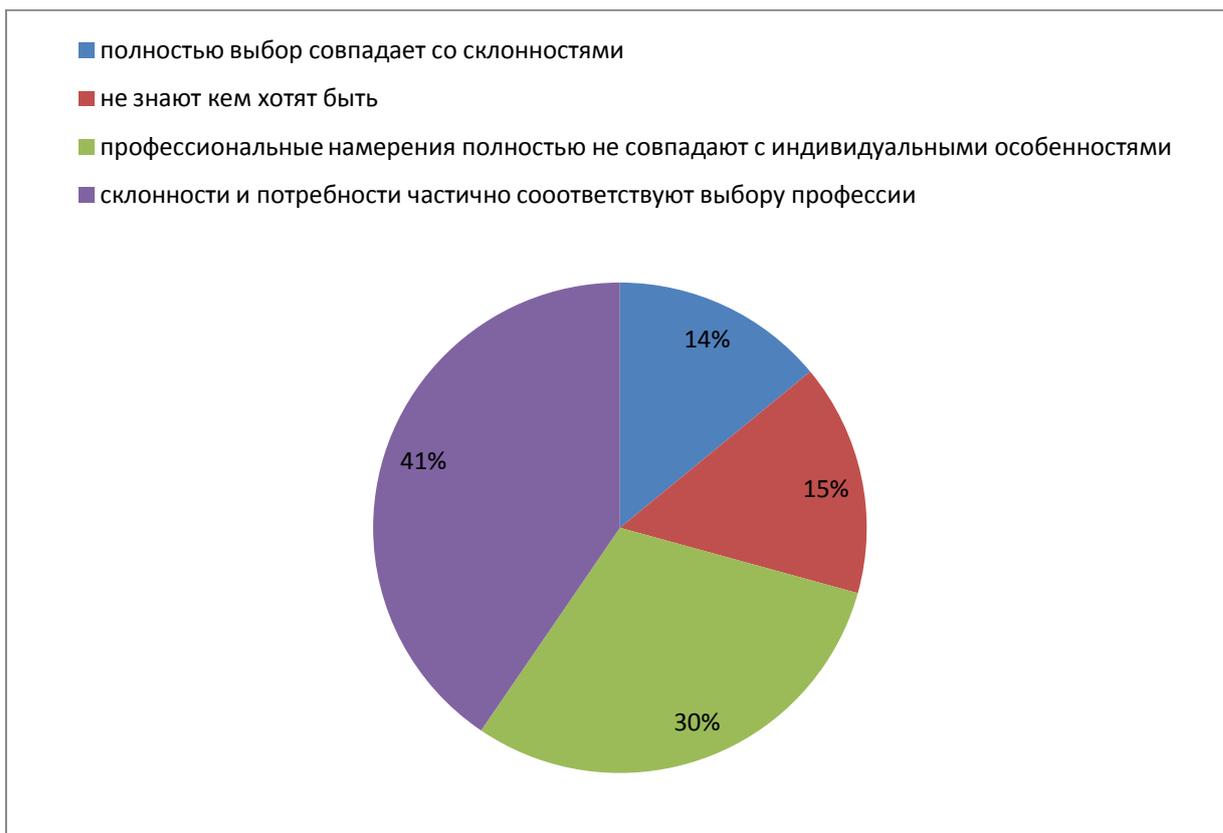


Рисунок 2. Результаты определения соответствия профессиональных намерений старшеклассников к своим склонностям и потребностям.

Весь комплекс данных по констатирующему эксперименту был проанализирован, после чего были выведены окончательные результаты. Для этого были использованы основные компоненты, критерии и показатели. По среднему суммарному баллу определялась принадлежность учащихся к одной из подгрупп - с высоким, средним и низким уровнями готовности к выбору профессии.

Методика анализа предусматривала оценку проявления каждого показателя, характеризующего критерии по дискретной шкале: 1 - низкий, 2 - средний, 3 - высокий уровень; критерий оценивался, соответственно, по трехбалльной шкале [7].

Для количественной оценки критерия суммировались оценки всех входящих в него показателей. В соответствии с этим, высокий уровень готовности к выбору профессии имели учащиеся, получившие 22-27 баллов, средний - 21-15 баллов, низкий - 14-9 баллов.

В результате констатирующего эксперимента все учащиеся были распределены по уровням готовности к выбору профессии (см. табл.5).

Таблица 5

Покомпонентная готовность старшеклассников к выбору профессии по результатам констатирующего эксперимента, %

№	Компоненты готовности	Уровни	Результаты
1	Личностно-целевой компонент	высокий	7,0
		средний	31
		низкий	62,4
2	Информационно-гностический компонент	высокий	13,9
		средний	53,2
		низкий	32,9
3	Рефлексивно-оценочный Компонент	высокий	10,5
		средний	41,8
		низкий	47,7

На основании анализа результатов констатирующего эксперимента нами были сформулированы следующие выводы:

- администрация и педагогический коллектив школы недостаточно теоретически и практически подготовлены для оказания помощи старшеклассникам в выборе профессии
- работа по формированию готовности к выбору профессии старшеклассников проводится временами;
- школьная психологическая служба не проводит систематическую работу по профдиагностике и профконсультированию учащихся старших классов;
- преобладающим в среднем показателе является низкий уровень формирования готовности к выбору профессии старшеклассников (47,7%), изображенный на рисунке /3/.

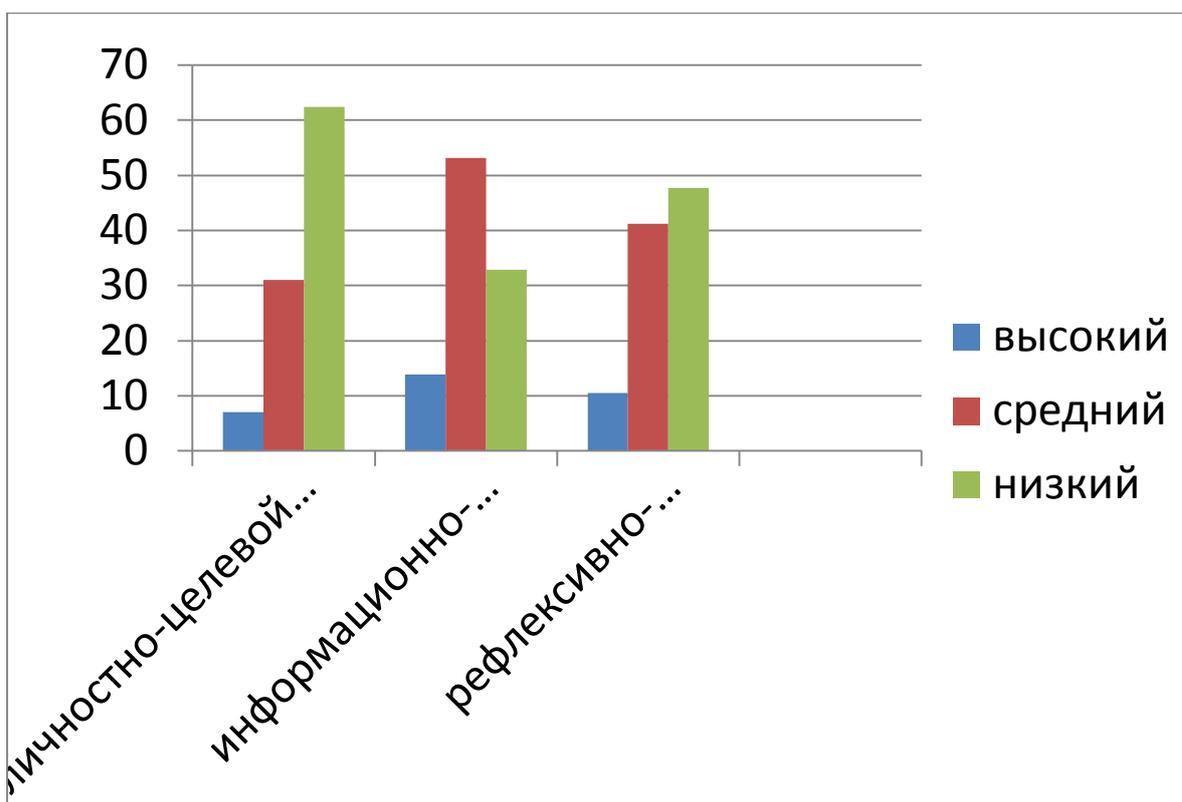


Рисунок 3. Общий уровень формирования готовности старшеклассников к выбору профессии на начало формирующего эксперимента.

2.2. Реализация программы формирования готовности старшеклассников к выбору профессии.

Задачей второго этапа экспериментальной работы явилось внедрение программы формирования готовности к выбору профессии, апробация и определение ее эффективности. С целью ее решения был проведен формирующий эксперимент. При разработке программы мы учитывали конечную цель - формирование высокого уровня готовности старшеклассников к выбору профессии, что позволит им успешно адаптироваться во взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности.

В нашем исследовании ведущей являлась идея о том, что подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, формирование у них профессионально важных качеств и свойств личности, их профессиональное становление выступает основой гармонического развития личности. Средствами повышения эффективности этой работы являются гуманистический, личностно-ориентированный, системный подходы к ее организации и проведению.

Разработка программы формирования готовности к выбору профессии включала в себя три этапа: подготовки, организации и реализации.

Подготовительный и организационный этапы охватывали период, когда разрабатывалась программа по профессиональному самоопределению учащихся, оформлялись дидактические материалы для реализации развивающей психологической диагностики, формировался банк данных для профессионального просвещения учащихся, проводилась работа по теоретической и практической подготовке педагогов к решению проблемы профессионального самоопределения старшеклассников.

Организационной основой работы по выбору профессии старшеклассников являлась, с одной стороны, скоординированность действий семьи, школы, общественности, учебных заведений и т.д., ответственных за профессиональное становление и профессиональную подготовку молодежи, а с другой, объединение усилий всего педагогического

коллектива школы на решение задач, связанных с подготовкой учеников к осознанному выбору профессии.

При этом план должен отражать состояние объекта управления, реальные условия его функционирования, систему деятельности педагогического коллектива, направленную на реализацию целей профориентации, строиться на основе современных представлений о личности как объекте и субъекте профессионального самоопределения.

Программа формирования готовности старшеклассников включает и направления современной профориентации, используемые в школе, и работу с учителями-предметниками, классными руководителями, родителями и учащимися (приложение Б).

Однако результаты констатирующего эксперимента не подтвердили, хотя и окончательно не опровергли это мнение. Педагоги с готовностью согласились обновить и восполнить знания по оказанию помощи старшеклассникам в выборе профессии.

Поэтому раздел программы по формированию готовности старшеклассников к выбору профессии МБОУ Никольской СОШ включает реализацию мероприятий:

1. Теоретический семинар «В мире профессий», где педагоги знакомилась с психологической классификацией профессий и требованиями, которые предъявляет каждая профессия к работнику.
2. Теоретический семинар «Профессиональное самоопределение старшеклассников».
3. Семинар-практикум «Основные направления, методы и формы современной профориентации».
4. Педагогические консилиумы с целью изучения индивидуальных особенностей учащихся 9, 10, 11 классов, их профессиональных намерений.

Дальнейшим шагом работы с педагогами был комплекс консультаций педагога-психолога отдельно для учителей-предметников по следующим направлениям:

1. «Профориентационный компонент в содержании учебного предмета».

2. «Оформление «Уголка профориентации» в учебном кабинете».

3. «Профориентационные игры на уроке».

Для классных руководителей:

1. «Классный час по профессиональному самоопределению».

2. «Профориентационные игры во внеклассной работе».

3. «Разработка с учащимися проекта профессионального самоопределения».

Благодаря полученным знаниям педагоги внесли изменения в тематические планы и планы воспитательной работы. Формирование готовности к выбору профессии старшеклассников в учебном процессе был организован следующим образом.

Учителя заранее наметили профессии и специальности, с которыми необходимо знакомить старшеклассников при проведении занятий по той или иной теме учебной программы; давали учащимся сравнительные сведения о технологии работ, выполняемых на лабораторных и практических занятиях, и технологических производственных процессах на соответствующих предприятиях; проводили в соответствии с учебной программой экскурсии на предприятия, с целью ознакомления учащихся с техникой, технологией, экономикой и организацией производства, с содержанием, условиями труда и профессиональными обязанностями работников; знакомили учащихся с мотивами выбора профессии и требованиями, предъявляемыми ею к человеку; обращали внимание старшеклассников при выполнении ими лабораторно-практических и учебно-практических работ, технологии и деятельности работников, а также организации их труда и рабочего места; наблюдали за индивидуальными особенностями учащихся, их интересами и отношением к выполнению изучаемых видов техники и труда и на этой основе осуществляли профессиональную консультацию и ориентацию на выбор соответствующей

профессии; использовали учебно-материальную базу школы для ознакомления с производством и различными профессиями.

Педагоги отметили, что интерес старшеклассника к учебному предмету способствует выбору профессии, развитию познавательных способностей и положительно влияет на успеваемость. Учителя, как правило, опирались на ведущий интерес школьника, отличающийся большой целеустремленностью. Учащимся, которые имели устойчивые профессиональные намерения, давались задания, углубляющие их знания по данному предмету и представление о будущей профессии.

Школьники, проявляющие интерес к учебе, но не имеющие четко выраженных профессиональных намерений, вовлекались в работу, обеспечивающую практическое применение учебных знаний в жизни.

Таких ребят учителя приобщали к коллективным формам деятельности, помогали им приобрести уверенность в своих силах, пытались изменить отношение к школе и учению, к выбору будущей профессии.

Педагоги использовали изучаемый материал по тому или иному предмету для ознакомления учащихся с основными сферами или областями профессиональной деятельности. Здесь они воспользовались знаниями по классификации профессий по ведущему предмету труда, полученными на теоретическом семинаре:

- «человек - природа» (живые организмы, биологические и микробиологические производственные процессы и т. п.);
- «человек - техника» (технические системы, технологические процессы по переработке различных материалов и др.);
- «человек - человек» (люди, группы людей);
- «человек - знаковая система» (условные знаки, формулы и т. д.);
- «человек - художественный образ» (художественные образы, их части, элементы, свойства).

Непродолжительные, но систематические беседы о профессиях, иллюстрации изучаемых явлений и законов примерами о предметах,

средствах и процессах труда, взятыми из работы производственных предприятий и из более широкой социальной практики, более частое использование не только учебного, но и некоторого производственного оборудования для проведения лабораторных работ и практикумов – эти и подобные методы помогли учителям усилить свой вклад в процесс формирования готовности старшеклассников к выбору профессии.

Правильно организованная работа учителей-предметников не нарушала логику изучаемого предмета и способствовала реализации дидактического принципа связи обучения с жизнью.

Процесс формирования готовности старшеклассников к выбору профессии во внеклассной работе включал такие направления:

- а) информация о профессиях;
- б) изучение физических и психологических особенностей школьников (их интересов, склонностей, способностей), проведение групповой и индивидуальной работы по выявлению и развитию устойчивых профессиональных интересов;
- в) консультации по избранной профессии. Также классные руководители использовали профессиональные пробы по предполагаемой профессии и элементы профессиональной адаптации в процессе профориентационных игр и общешкольных мероприятий.

Большую помощь оказывали педагогам работники школьной библиотеки. Они подбирали различную литературу, оформляли стенды и выставки книг о современных профессиях, об учебных заведениях районов, городов, областей, страны.

Также целенаправленно проводилась работа с родителями учащихся старших классов. Классные руководители в процессе родительских лекториев и собраний рассказывали, как помочь ребенку выбрать профессию, какие ошибки совершаются при выборе профессии, как изучить индивидуальные особенности детей, соответствующие какой-либо профессии. По результатам диагностики профессиональных намерений и

психологических особенностей учащихся каждому родителю выдавались карточки с набором профессий, наиболее соответствующих каждому старшекласснику. Эта работа была высоко оценена родителями. На вопрос анкеты «Помогает ли школа определиться в жизни и будущей профессии?» утвердительно ответили 89% родителей старшеклассников.

Работа педагога-психолога в старших классах школы была нацелена на помощь в выборе профессии. В функциональные обязанности педагога-психолога включен пункт: изучение индивидуально-психологических особенностей, интересов, намерений, склонностей и способностей учащихся с целью оказания помощи в профессиональном и жизненном самоопределении. Основными направлениями работы являются профессиональное просвещение, профессиональная диагностика и профессиональное консультирование.

Деятельность по данным направлениям проходила целенаправленно и взаимосвязано. Именно педагог-психолог знает теоретические и практические психологические основы профориентации, может сформировать равное уважение старшеклассников к различным профессиям, знает современную проблематику профессионального самоопределения, психологическую классификацию профессий, владеет методами и приемами профдиагностики, умеет работать с набором профдиагностических методик, владеет навыками индивидуального и профгруппового консультирования и активными его методами.

Педагог-психолог не просто диагностирует склонности и способности, но и привязывает к сознанию, личности и психике школьников. Он видит именно ту часть психической реальности, которая связана с перспективой вхождения учащихся в сообщество взрослых, профессионалов. Здесь школьный психолог выполняет функцию путевода, советчика, наставника.

Основное назначение диагностических процедур состояло в обеспечении личностного роста учащихся за счет расширения границ их

самовосприятия, развития навыков самооценивания и самоанализирования своих психологических качеств, пробуждением потребности в саморазвитии.

Профессиональные пробы и профориентационные игры, позволяли определить выраженность профессионально важных качеств и примерить на себя различные виды профессиональной деятельности. Они способствовали адекватному формированию и развитию «образа «Я» в профессии.

Интерпретация результатов не допускалась в терминах «хороший» и «плохой». Учащимся объяснялось, что данная форма работы предназначена для выявления индивидуальных различий, которые характеризуют человека и индивидуально выражены в разных сочетаниях. Вся информация о результатах диагностики «возвращалась» к школьнику за счет самообработки результатов выполнения заданий и их последующего самостоятельного оценивания и анализа на основе общего комментария. Потребителем информации выступал исключительно каждый конкретный учащийся.

В процессе работы мы избегали однозначного связывания определенных психологических свойств с конкретными профессиональными требованиями с целью исключить «навязывание» того или иного профессионального выбора. Это способствовало расширению возможности выбора старшеклассниками из множества профессий наиболее подходящей на основе самостоятельного исследования собственных психологических ресурсов, а также обеспечивало построение ими глубокого и мобильного профессионального плана.

Наибольшую активность старшеклассники проявляли в процессе деловых профориентационных игр. Мы объясняем это тем, что игра позволяет по-новому взглянуть на привычное и иногда даже успешное надоевшее учащимся при традиционном рассмотрении.

По-нашему мнению, профориентационная игра является достаточно эффективным методом формирования готовности к выбору профессии. Это объясняется тем, что игра позволяет значительно активизировать учащихся, повысить их интерес к проблеме самоопределения, превратить

старшекласников из пассивных объектов в активных субъектов выбора профессии. В игре профориентационный материал можно представить в наглядной, предметной форме, что способствует лучшему его пониманию и запоминанию. В процессе игры изменяются взаимоотношения педагога и старшекласника, поднимаясь на уровень творческого сотрудничества.

Мы не ставили своей целью глубоко описывать теоретические основы игры, взгляды ученых, классификации профориентационных игр. Изучив данный материал, содержание игр, их организацию и особенности проведения, часть игр мы интерпретировали, чтобы они стали наиболее приемлемыми для старшекласников и помогали решать задачи нашего исследования.

Профессиональные консультации учащихся и их родителей проводились индивидуально, так как, по нашему мнению, это является наиболее эффективной формой работы.

Как показала опытно-экспериментальная работа, процесс развития и формирования готовности к выбору профессии индивидуален, поэтому содержание работы строилось с обязательным учетом особенностей каждого школьника.

Результаты обследования были проанализированы в процессе индивидуальных профконсультаций и обсуждены с родителями выпускников.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

Основной дидактической целью, которую мы ставили при реализации предложенной нами программы, было максимально повысить уровень готовности старшекласников к выбору профессии. В качестве результатов исследовались и анализировались следующие критерии:

- 1) сформированность устойчивого интереса к избираемой профессии и целенаправленность мотивов ее выбора;
- 2) соответствие индивидуально-психологических качеств личности требованиям избираемой профессии;

3) в случае несоответствия анализировалась волевая активность по формированию профессионально-значимых качеств;

4) полнота и дифференцированность знаний о выбираемой профессии, путях ее получения, содержания и условиях труда;

5) успеваемость по общеобразовательным и специальным предметам, необходимым для успешного овладения выбираемой профессией;

6) проба своих сил в избираемой деятельности и самостоятельная активность по ее осуществлению.

Изучение и анализ данных проводился в соответствии с предложенными нами компонентами готовности (личностно-целевой, информационно-гностический и рефлексивно-оценочный).

Уровень каждого из компонентов определялся следующими методами.

Личностно-целевой компонент.

- Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов);
- Карта интересов (А.Е. Голомшток);
- Опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).

Данные тестов каждого старшеклассника сопоставлялись и анализировались путем наложения и дополнялись результатами индивидуального собеседования. Для определения уровня готовности по данному компоненту показателями служили направленность и устойчивость профессиональных интересов, намерений и склонностей к одной из областей деятельности.

Информационно-гностический компонент.

• Успеваемость по общеобразовательным и специальным предметам, необходимыми для успешного овладения профессией;

- Тесты по оценке особенностей интеллектуальной сферы:

«Воспроизведение рядов цифр»;

«Механическое и смысловое запоминание»;

«Корректурная проба»;

«Матрицы Равена»;

«АСТУР».

- Тесты по изучению коммуникативной сферы:
«Способ реагирования в конфликте» (тест Томаса);
«Потребность в общении»;

- Психофизиологические особенности (опросник Айзенка).

Данные дополнялись знаниями старшеклассников о путях получения профессии.

Рефлексивно-оценочный компонент:

- Методика самооценки;
- Методика «Потребность в достижении»;

По окончании формирующей части эксперимента нами был проведен повторный диагностический срез. (см. табл.5).

Таблица 5

Результаты измерения уровня готовности старшеклассников
по окончании формирующего эксперимента, %

№	Компоненты готовности	Уровни	Результаты
1	Личностно-целевой компонент	высокий	24,0
		средний	35,3
		низкий	22,1
2	Информационно-гностический компонент	высокий	29,5
		средний	56,5
		низкий	14,6
3	Рефлексивно-оценочный Компонент	высокий	27,2
		средний	43,5
		низкий	14,3

Анализируя результаты итогового обследования старшеклассников, мы отметили увеличение количества учащихся всех групп с высоким и средним уровнями готовности к выбору профессии.

Сравнив результаты диагностики на этапе начала формирующего эксперимента с результатами диагностики на этапе окончания

формирующего эксперимента, необходимо отметить, что уровень готовности в экспериментальной группе увеличился соответственно на 16,5 % /рисунок 4/. Мы считаем это явление вполне объективным, так как потребность в профессиональном самоопределении увеличивается тем больше, чем ближе учащиеся находятся к моменту окончания школы.

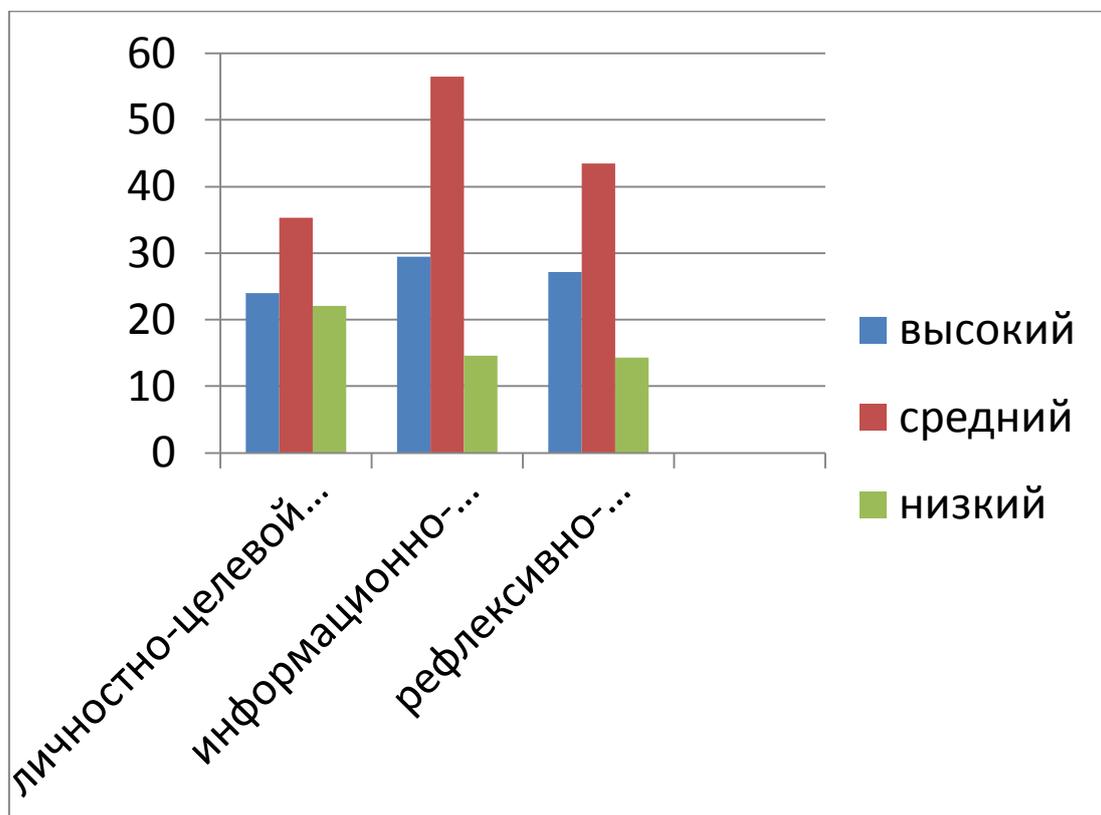


Рисунок 4. Общий уровень формирования готовности старшеклассников к выбору профессии по окончании формирующего эксперимента.

Этот процесс в экспериментальной группе инициировался прежде всего родителями. Также мы не отрицали влияние педагогической работы на данный процесс.

Результаты формирующего эксперимента, включавшего разнообразные методы, средства и приемы активизации деятельности позволили сделать следующие выводы. Позитивно изменились все рассматриваемые показатели. Наиболее заметные изменения произошли по показателям: «сформированность устойчивого интереса к избираемой профессии и целенаправленность мотивов ее выбора», «полнота и дифференцированность

знаний о профессиях, путях получения, содержания, условий труда и требований к работнику», «знания своих индивидуальных особенностей и развития профессионально важных качеств». Это означает, что по мере совершенствования информационной основы у учащихся происходят положительные изменения в мотивационной основе деятельности, что оказывает влияние на возникновение потребности в постановке цели о выборе профессии. Способствует этому деятельность учащихся по сопоставлению индивидуальных особенностей требованиям профессии к человеку.

Данный вывод подтверждает наше предположение о необходимости формирования информационной основы выбора профессии, а также умений целеполагания, анализа и сопоставления.

Таким образом, находясь в тесной взаимосвязи между собой, и, оказывая влияние друг на друга, данные показатели являются определяющими в целостной системе оценки эффективности процесса подготовки учащихся к выбору профессиональной деятельности. Положительными изменениями этих показателей в значительной мере способствовала работа по профессиональному просвещению учащихся и профориентационные игры, учет их интересов и способностей и воспитательных возможностей педагогического коллектива школы.

В процессе педагогической деятельности по формированию информационно-гностического компонента повысилось количество учащихся, имеющих обоснованную цель выбора профессии; увеличилось также число школьников, сформировавших свои профессиональные интересы. Изучение и наблюдение за учащимися позволили установить, что по мере пополнения информационной основы о выборе профессии у школьников совершенствуется и мотивационная сфера, что определяет успешность профориентационной деятельности. Многие учащиеся отмечали, что «чем больше узнаешь о себе, становится очень интересно разобраться в том, насколько подходящей является понравившаяся профессия», «благодаря

тому, что стало больше знаний о профессиях и своих особенностях, появились варианты выбора, но вместе с тем стало сложнее из множества выбрать наиболее подходящий» и др.

В общем, результаты опытно-экспериментальной работы подтверждает предположение о том, что формирование готовности к выбору профессии старшеклассников является управляемым процессом, а работа в этом направлении позволяет повысить уровень готовности старшеклассников к выбору будущей профессии.

Выводы по второй главе

1. Анализ полученных в результате констатирующего эксперимента данных позволил сделать следующие выводы:

-недостаточная теоретическая и практическая подготовка субъектов учебно-воспитательного процесса по современным проблемам профориентации является причиной несистематической работы администрации школы по данному направлению;

-преобладающим является низкий уровень готовности учащихся к выбору профессии;

-в школах не разработана программа формирования готовности к выбору профессии.

2. Осмысление результатов констатирующего эксперимента инициировало разработку программы формирования готовности к выбору профессии старшеклассников.

Работа с педагогическим коллективом предусматривала теоретическую и практическую подготовку педагогов, организацию работы по профессиональному просвещению, профессиональной диагностике и профессиональному консультированию старшеклассников в учебном процессе, во внеклассной и внешкольной работе, в процессе специально организованной работы школьного педагога-психолога.

3. Формирование готовности к выбору профессии старшеклассников предполагало комплексное развитие личностной, информационной и практической готовности.

4. В ходе опытно-экспериментальной работы подтвердились предположения, сформулированные в гипотезе. Формирование готовности представляет собой управляемый процесс, эффективность которого может быть повышена, если:

- разработать и реализовать программу формирования готовности старшеклассников к выбору профессии, включающую проблемно-ориентированный и рефлексивный анализ состояния процесса профессионального самоопределения старшеклассников;

- обеспечить устойчивость управляемого процесса формирования готовности к выбору профессии.

Кроме того, были выявлены условия эффективной реализации разработанной программы:

- организация целенаправленного управления процессом формирования готовности к выбору профессии на основе комплексного подхода к личности старшеклассника;

- осуществление особой работы с педагогами и родителями, нацеленной на овладение способами помощи учащимся в профессиональном самоопределении;

- активное участие педагога-психолога в профориентационной работе школы.

5. Анализ результатов формирующего эксперимента показал, что позитивно изменились показатели по всем выделенным компонентам готовности к выбору профессии.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило актуальность избранной проблемы и позволило сделать некоторые выводы.

Исследование имело целью разработать, практически реализовать и теоретически обосновать программу, обеспечивающую эффективность формирования готовности старшеклассников общеобразовательных учреждений к выбору профессии.

На основе анализа научной литературы, практического опыта профориентационной работы со старшеклассниками выявлены основные психолого-педагогические предпосылки формирования готовности старшеклассников к выбору профессии.

Исходя из анализа научных подходов к проблеме выбора профессии, мы рассматриваем данное явление как направленную на соотнесение требований современного рынка труда с индивидуальными особенностями личности умственную и практическую деятельность оптанта, которая предполагает выбор оптимального варианта будущей профессиональной деятельности. В итоге такой деятельности старшеклассник должен быть подготовлен не только к принятию обоснованного решения о выборе профессии к окончанию средней школы, но и к смене профессиональной деятельности в будущем.

Мы рассматриваем формирование готовности к выбору профессии как процесс профессионального просвещения, диагностики, профессионального консультирования и частично профессиональной адаптации старшеклассников, направленный на соотнесение требований современного рынка труда с индивидуальными особенностями личности, который предполагает выбор оптимального варианта будущей профессиональной деятельности. В итоге такой деятельности старшеклассник должен быть готов не только к принятию обоснованного решения о выборе профессии к окончанию средней школы, но и к смене специальности в рамках своей профессии в будущем.

Готовность учащихся старших классов общеобразовательных учреждений к выбору профессии состоит из личностно-целевого,

информационно-гностического и рефлексивно-оценочного компонентов, каждый из которых имеет свои критерии и показатели.

Определено, что использование разнообразных форм и методов работы, учет индивидуальных и возрастных особенностей с помощью индивидуального и дифференцированного подходов способствовали активизации школьников в профориентационной деятельности.

Установлено, что систематическое осуществление комплексной оценки готовности школьников к выбору профессии эффективно влияет на данный процесс, поскольку позволяет своевременно корректировать профессиональные планы учащихся, стимулировать их деятельность по изучению своих индивидуальных особенностей и мира профессий; развитию умений самооценки, самоанализа, анализа профессий.

Систематическое пополнение информационной базы учащихся о себе и о мире профессий позитивно повлияло на изменения в мотивационно-потребностной сфере личности школьников (личностная готовность), что, в свою очередь, способствовало постановке цели выбора профессии, и, в соответствии с этим, - развитию умений целеполагания, анализа, сопоставления рефлексивная готовность). Важным является то, что профессиональные планы учащихся стали ориентированными не только на ближайшую, но и на более отдаленную перспективу.

Выявление особенностей процесса выбора профессии у старшеклассников, а также его структуры, критериев, показателей и уровней сформированности позволили определить основные направления формирования готовности к выбору будущей профессиональной деятельности и разработку программы.

Средством формирования готовности старшеклассников к выбору профессии явилась разработанная нами программа, которую мы определяем как проектирование и воспроизведение профориентационного процесса в условиях общеобразовательной школы, включающего комплекс методов, приемов, форм и средств обучения и воспитания, результатом которого

является всесторонне обоснованный выбор профессии. Программа формирования готовности старшеклассников к выбору профессии является общепедагогической, гуманистической, развивающей, личностно-ориентированной.

В целом результаты эксперимента подтверждают положительную динамику процесса формирования готовности к выбору профессии, что свидетельствует об эффективности разработанной программы. Однако полученные положительные результаты не свидетельствуют о разрешении всех противоречий и проблем, стоящих перед выпускником школы, осуществляющего процесс выбора профессии. Значительное место в профессиональном становлении личности молодого человека в современных условиях занимают социальные факторы, влияние которых на процесс выбора профессии требует отдельного изучения.

Необходимо, на наш взгляд, дальнейшая разработка вопросов преемственности в формировании готовности к выбору профессии между различными возрастными группами школьников, например, подросткового и юношеского возрастов. Не рассматривались нами вопросы влияния современных социально-экономических условий на профессиональные интересы старшеклассников и влияние родителей на профессиональный выбор детей.

В целом проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и позволило решить поставленные задачи.

Список использованных источников

1. Ананьева Т. В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старших подростков // Методист. — 2009. — № 3. — С. 53-55.
2. Антипов А. Профориентация молодежи: сегодня и завтра // Человек и труд. — 2012. — № 7. — С. 26-28.
3. Антипов А.Г. Профориентация молодежи в современном российском обществе: состояние и пути развития. // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2012. — № 2. — С.141-150.
4. Байрангулова С. Ю. Курс «Профессиональное самоопределение» как возможность осознанного выбора профиля обучения // Профильная школа.— 2009. — №2. — С.39-42.
5. Бендюков М.А., Ступени карьеры: азбука профориентации/ Бендюков М.А., Соломин И.Л. — Спб.: Речь, 2006. — 240 с. (с. 99-107).
6. Бобкова Н.Д. Профориентация молодежи: теории и практики учебное пособие по курсу "Технологии развития экономической активности: молодежное предпринимательство, карьера молодежи" / Н. Д. Бобкова, С. С. Гиль, С. В. Малин // М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский гос. ун-т. — Курган, — 2009.
7. Воронин, И. В. Эффективность профориентационных занятий с подростками // Педагогические технологии. — 2008. — № 1. — С.71-77.
8. Гапоненко А. В. Диагностика готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Школа и производство. — 2006. — № 3. — С. 10.
9. Григорьев, Д. «Личностный рост». Опросный лист для учащихся 9-11-х классов. // Педагогическая диагностика. — 2007. — № 6. — С.143-146.
10. Дзида Г.А., Профессиональная профориентация молодежи в современных условиях / Дзида Г.А., Хапсирокова Ж.Б. // Экономика и социум. — 2014. — № 2-5 (11). — С. 538-541.

11. Диагностика профессиональных способностей, система профессионального отбора социальных педагогов и социальных работников. — М. — 1994. — С. 19.
12. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб.пособие. — М.: Академический проект, 2005. — С. 323
13. Зелинский, М. Экскурсии и профориентация. // ИД «Первое сентября» Начальная школа. — 2007. — № 22. — С.28-29.
14. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. — М.: МГУ, 1987. — 208 с.
15. Камакин, О. Конкурсная игровая программа «Быть политиком хочу!» // Воспитание школьников. — 2009. — № 1. — С.51-58.
16. Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учебник. — М.: ЮНИТИ, 1998.
17. Климов Е.А., История психологии труда в России. / Климов Е.А., Носкова О.Г. — М.: МГУ, 1992. — 221 с.
18. Мухортова Д.Д., Мурадова В.И. Кем стать? Профориентация выпускников / Мухортова Д.Д., Мурадова В.И. // Инновационная наука. — 2015. — № 12-3. — С. 215-217.
19. Образовательный процесс в старой школе. Рекомендации по организации опытно - экспериментальной работы. — М. — 2010.
20. Онищенко Ю.В. Профориентация в России // Теоретические и прикладные проблемы науки и образования в 21 веке сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции: в 10 частях. — 2012. — С. 103-104.
21. Онищенко Ю.В. Профориентация в России. // В сборнике: Теоретические и прикладные проблемы науки и образования в 21 веке сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции: в 10 частях. — 2012. — С. 103-104.
22. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников диагностика и развитие проф. зрелости — Москва, — 2005.

23. Парнов Д.А. Профессиональная подготовка в школе - эффективная профориентация. // Профессиональное образование. Столица. — 2010. — № 5. — С. 19-20.

24. Профессиональное воспитание: актуальность, проблемы, перспективы материалы науч.-практ. конф.: [сборник] / под ред.: Э. И. Медведь. — Москва, —2005.

25. Пряжников, Н. С. Активизирующая профориентационная методика. // Педагогическая диагностика. — 2007. — № 5. — С.150-158.

26. Пряжникова Е.Ю. Профориентация //Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. — Москва, — 2010. Сер. Высшее профессиональное образование. Психология (5-е изд., испр. и доп.)

27. Пудовкин, Д. А. Профессиональное самоопределение и средства его педагогической поддержки // Профильная школа. — 2008. — № 5. — С.38-40.

28. Разумова М.В. К вопросу о трактовке понятия «профориентация» // Профессиональное образование и общество. — 2014. — № 1. — С. 51-59.

29. Резапкина Г. В. Проблемы с выбором профессии — только верхушка айсберга личностных проблем // Директор школы. — 2008. — № 10. —С.67-70.

30. Резапкина Г.В. Уроки самоопределения: Мои профессиональные интересы // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. — 2008. — № 2. — С.38-43

31. Скоробогатова Т. А. Что мы знаем о профессиях? // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. — 2009. — № 9. — С.14-15.

32. Сорокина И.Р. Специфика игровой формы профориентационной работы с подростками в клубах по месту жительства. // Педагогическое образование в России. — 2013. — № 3. — С. 130-134.

33. Сорокина И.Р. Эффективные способы организации профориентационной работы с воспитанниками в клубах по месту жительства // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2015. — № 10. — С. 127-130.

34. Столбова Э.А. Профориентация - ступень профессионального самоопределения подростков. // Профессиональное образование и рынок труда. — 2015. — № 1-2 (14). — С. 23.

35. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. — № 1760-р.

36. Тарасюк О.А. Профориентационная карта учащихся как форма психологического сопровождения в выборе профессии <http://rcrom.edu.by>

37. Чучко В.М. Профориентация школьников в условиях дополнительного образования. // В сборнике: Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно- практической конференции: в 12 частях. — 2015. — С. 155-157.

38. Чибисова М.А. Школьный психолог <http://psy.1september.ru>.

39. Большая психологическая энциклопедия <http://psychology.academic.ru>.

40. Резапкина Г. М. Как измерить эффективность профориентационной работы <http://shkolazhizni.ru/job/articles/69984/>.

41. Понятия профориентации <http://slovari.yandex.ru>.

Анкета для педагогов

«Состояние формирования готовности к выбору профессии»

1. Удовлетворены ли Вы состоянием профориентационной работы в школе?
 - А. удовлетворены;
 - Б. удовлетворены частично;
 - В. не удовлетворены;
 - Г. затрудняюсь ответить.

2. Какие чаще всего методы Вы используете для помощи учащимся в выборе профессии?
 - А. беседы с учащимися;
 - Б. анкетирование;
 - В. тестирование;
 - Г. экскурсии на различные предприятия;
 - Д. экскурсии в средние специальные и высшие учебные заведения;

3. По вашему мнению, какие причины неэффективной работы школы по профессиональному ориентированию повлияли на формирование готовности учащихся к выбору профессии?
 - А. отсутствие новых теоретических знаний и практической подготовки по данному вопросу;
 - Б. классные руководители не уделяют достаточного внимания вопросам профориентации учащихся;
 - В. недостаток времени у учителей-предметников для ознакомления с различными профессиями на уроках;
 - Г. недостаток новых практических разработок и литературы по профориентации для использования в учебном процессе и во внеклассной работе;

Д. отсутствие в практической деятельности психологической службы специального направления по профессиональному самоопределению;

Е. не используются возможности для изучения индивидуальных и психологических особенностей учащихся 9-11 классов и организации профконсультаций;

Ж. незаинтересованность администрации и педагогов в решении данной проблемы.

Программа формирования готовности старшекласников к выбору профессии в общеобразовательной школе

Образовательное учреждение: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никольская средняя общеобразовательная школа.

Цель: обеспечение условий формирования готовности учащихся к выбору профессии.

Задачи:

1. Оказание учащимся целенаправленной помощи в познании своих индивидуальных особенностей.
2. Подготовка учащихся к выбору профессии.

Содержание работы:

1. Изучение личности учащихся, индивидуальных особенностей.
2. Информирование учащихся и их родителей о системе общего и профессионального образования, основных тенденциях рынка труда и мира профессий, возможностях трудоустройства, перспективах профессионального роста и повышения квалификации.
3. Консультирование учащихся и их родителей по вопросам учебного и профессионального выбора, оказание им персональной помощи.
4. Оказание помощи педагогом и классным руководителем в подготовке организации и проведении профориентационной работы.
5. Разработка с учащимися проекта жизненного самоопределения и определение способов его реализации.

Методы организации и исследования деятельности:

- ❖ анкетирование учащихся, учителей и родителей;
- ❖ тестирование учащихся;
- ❖ рефлексивно-аналитическая беседа;
- ❖ семинар-практикум;
- ❖ консультация;

- ❖ деловая игра и др.;
- ❖ собеседование.

Формы организации деятельности:

- ❖ индивидуальные;
- ❖ групповые;
- ❖ массовые.

Результаты:

- ❖ профессиональное самоопределение учащихся;
- ❖ система профессиональной ориентации.

Методы оценивания результатов выполнения программы:

- ❖ анкетирование учителей, учащихся, родителей;
- ❖ экспертная оценка.

Состав профориентационной службы:

Директор школы: Скорозвон Н.А.

Заместитель директора по воспитательной работе: Астафьева Н.И

Педагог-психолог: Экель Г.А.

Классные руководители 9-11 классов

Таблица

№ п/п	Разделы / Мероприятия	Сроки	Ответственные
<u>Организация выполнения программы</u>			
	Работа с педагогическими кадрами		
	Консилиум 11 кл. Цель: Изучение индивидуальных особенностей учащихся, их профессиональных намерениях в целях консультативной помощи	Декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководитель
	Консультации	Февраль	Психолог
	Консилиум 9 кл. Цель: Изучение индивидуальных особенностей учащихся, их профессиональных намерениях в целях консультативной помощи	Март	Зам. директора по ВР, кл. руководитель
	Консультации	Апрель	Психолог
	Анализ работы	Май	Директор школы; зам. директора по ВР, психолог, кл. руководители
	Планирование	Май	Директор школы; зам. директора по ВР, психолог, кл. руководители
	Работа с учащимися		

	Проведение индивидуальных бесед с учащимися (профориентирование) 9, 10, 11 кл.	Сентябрь Октябрь	Психолог
	Заполнение «Профориентационных карт»	Сентябрь октябрь	Психолог
	Консультация для учащихся	Октябрь - апрель	Психолог
	Выявление личностных особенностей учащихся (9, 10, 11) (опросник Кэттэла)	декабрь	Психолог
	Выявление профессионального личного типа (опросник Голланда)	январь	Психолог
	Изучение интересов и склонностей учащихся (ДДО Карта интересов)	февраль	Психолог
	Изучение способностей учащихся (9, 10, 11 кл)	март	Психолог
	Изучение самооценки учащихся (9, 10, 11 кл)	март	Психолог
	Лекции «Мир профессий»	Декабрь- февраль	Кл. руководители
	Анализ работы	май	Директор школы; зам. директора по ВР, психолог, кл. руководители
	Планирование	май	Директор школы; зам. директора по

			ВР, психолог, кл. руководители
	Работа с родителями		
	Родительские собрания «Задачи и содержание деятельности службы профессионального самоопределения»	сентябрь	Директор школы, зам. директора по ВР
	Консультации для родителей	Октябрь- апрель	Зам. директора по ВР., психолог
	Анализ работы	май	Директор школы; зам. директора по ВР, психолог, кл. руководители
	Планирование	май	Директор школы; зам. директора по ВР, психолог, кл. руководители
<u>Условия выполнения программы</u>			
	Методическое обеспечение		
	Разработка комплексно-целевой программы деятельности службы	август	Директор школы, зам. директора по ВР

Разработка программы подготовки и проведения пед.совета «Профессиональное самоопределение учащихся: проблемы и перспективы»	сентябрь	Директор школы,
Теоретический семинар для учителей «Профессиональное самоопределение учащихся»	октябрь	Зам. директора по ВР, психолог
Практикум для кл. руководителей «Проведение профориентационных игр»	декабрь	Психолог
Теоретический семинар для кл. руководителей «Разработка с учащимися проекта профессионального самоопределения»	февраль	Зам. директора по ВР, психолог
Финансовое и материально-техническое обеспечение		
Материальное обеспечение ведения профориентационных карт	Сентябрь-октябрь	Директор школы
Создание банка психологических методик	Декабрь-май	Психолог
Создание банка информации по вопросам деятельности службы	Декабрь-май	Зам. директора по ВР
Контроль, анализ и регулирование		
Анкетирование учителей, учащихся и родителей по проблемам профессионального самоопределения учеников в школе	октябрь	Психолог
Принятие регулирующих решений	ноябрь	Зам. директора по ВР

	Анкетирование учителей, учащихся, родителей (выявление степени удовлетворенности деятельностью службы)	Февраль-март	Психолог
	Самооценка членов службы	апрель	Директор школы; зам. директора по ВР, психолог, кл. руководители