

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Козлова Мария Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

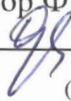
Тема: Развитие сплочённости коллектива младших школьников средствами
игровых технологий

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

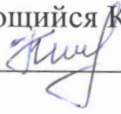
Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.


(дата, подпись)

Руководитель
д.м.н., профессор Климацкая Л.Г.

Дата защиты 20.06.2018

Обучающийся Козлова М.А.


(дата, подпись)

Оценка отлично

(прописью)

Красноярск
2018

Содержание

Введение.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СПЛОЧЁННОСТИ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	7
1.1. Сплочённость коллектива младших школьников как фактор нормализации психологического климата в коллективе младших школьников.....	7
1.2. Теоретическое обоснование психолого-педагогических условий развития сплочённости коллектива младших школьников.....	14
1.3. Игровые технологии как средство развития сплочённости коллектива младших школьников.....	28
Выводы по главе 1.....	37
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СПЛОЧЁННОСТИ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	40
2.1. Описание методик и условий проведения исследования.....	40
2.2. Результаты опытно-экспериментального исследования по развитию сплочённости коллектива младших школьников средствами игровых технологий.....	44
2.2.1. Результаты первичной диагностики по выявлению уровня психологического климата (методика цветоописи «Психологическая атмосфера в классном коллективе») и сплочённости (Методика Дж. Морено «Социометрия») при становлении нового коллектива младших школьников.....	44

2.2.2. Программа развития сплочённости коллектива младших школьников средствами игровых технологий.....	48
2.2.3. Результаты повторной диагностики по выявлению изменений, произошедших в развитии сплочённости коллектива младших школьников средствами игровых технологий.....	56
Выводы по главе 2.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
Список используемых источников.....	68
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	

Введение

Проблеме сплочённости коллектива уделяется большое внимание в школе, учёные занимаются данной проблемой именно от того, что психологический климат в коллективе должен быть благоприятным, от него зависит психологическое и физическое здоровье не только самих школьников, но и их родителей, и учителей. Если коллектив развивается правильно, то создаются условия для всестороннего развития личности ребёнка, его способностей, удовлетворяются индивидуальные потребности. Ещё Аристотель говорил, что «коль человек – существо общественное, то только в обществе он может развить свою природу». Когда ребёнок общается он приобретает житейские и научные знания, ребёнок учится понимать окружающих людей, строит с ними отношения. В процессе общения у ребёнка формируется система ценностных ориентаций.

Развитие творческой, самостоятельной, свободной, общительной и коммуникабельной личности – является основной задачей современного образования. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент основ личности. Основную роль в формировании личности ребёнка играет коллектив. Именно в нём формируются способности, воспитываются потребности, благодаря общей деятельности членов коллектива происходит всестороннее развитие личности. В коллективе ребёнок может получить опыт жизни в обществе, возможность реализовать свои качества, способности, умения. Именно в коллективе ребёнок может удовлетворить потребности в общении и совместной деятельности.

Огромный вклад в изучение проблемы влияния коллектива на развитие личности ребёнка внесли отечественные учёные, такие как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская. Они разработали концепцию воспитательного коллектива. Данная концепция применялась в советское время, однако потом была подвержена критике С.Аша, Ю.П. Азаровым, Р.С. Крачфилдом [31].

Важным представителем отечественной педагогики являлся А.С. Макаренко, который разработал теорию коллектива. Он разработал методики сплочения и воспитания детского коллектива, к которым он отнёс: включение детей в совместную деятельность, развитие самоуправления, традиции и многое другое [21].

В.А. Сухомлинский считал, что духовное богатство каждого человека, его гуманистические мотивы составляют основу полноценной и содержательной жизни коллектива.

Л.И. Новикова в своих работах рассмотрела пути управления детским коллективом, как инструментом всестороннего развития ребёнка.

Особенности развития ученических коллективов были рассмотрены в работах Е.Н. Каменской, Л.Г. Почебут, Н.И. Шевандрина, И.Н. Фридмана, В.А. Чикер.

Многие учёные считают, что деятельность является источником развития личности ребёнка младшего школьного возраста. Наиболее благоприятными для развития и становления личности является такой вид деятельности, как игровая деятельность. Учёные считают, что именно в игровой деятельности проявляются различные стороны развития ребёнка. Большое внимание уделяют играм младших школьников такие учёные как А.С. Ибрагимова, Н.М. Коньшева, Ф.К. Блехер, М.Т. Салихова. Данные учёные-педагоги рассматривают игру как важнейший метод обучения для младшего школьного возраста. С.В. Арутюнян, О.С. Газман, Ф.И. Фрадкина, В.М. Григорьев рассматривали аспекты игровой деятельности в общеобразовательной школе.

В связи с тем, что существует много факторов и причин, которые побуждают к сплочению коллектива школьников, эта проблема всегда будет актуальной.

Цель нашего исследования: выявить и теоретически обосновать психолого-педагогические условия развития сплочённости коллектива младших школьников.

Объект: процесс развития сплочённости коллектива младших школьников средствами игровых технологий.

Предмет: психолого-педагогические условия развития сплочённости коллектива младших школьников.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. Подобрать методики для выявления уровня психологического климата и сплочённости в коллективе младших школьников;
3. Провести исследование по выявлению уровня психологического климата и сплочённости в коллективе младших школьников;
4. Проанализировать и интерпретировать результаты;
5. Разработать и реализовать программу развития сплочённости коллектива младших школьников средствами игровых технологий.
6. Выявить изменения, произошедшие в развитии сплочённости коллектива младших школьников.

Гипотеза: Деятельность по развитию сплочённости коллектива младших школьников будет результативной, если:

- будут изучены психологический климат и условия сплочённости;
- разработана программа, направленная на развитие сплочённости коллектива младших школьников средствами игровых технологий.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СПЛОЧЁННОСТИ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

1.1. Сплочённость коллектива младших школьников как фактор нормализации психологического климата в коллективе младших школьников.

В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к сверстникам, жажда общения с ними делает группу сверстников для школьника чрезвычайно ценной и привлекательной. От того, как ребенок общается со сверстниками, будет зависеть направление его развития. Таким образом, межличностные отношения в группе являются одним из факторов развивающим личность [2].

В начале XX в. С.Т. Шацкий развитие коллективных отношений рассматривал как одно из главной воспитательной работы педагогов для создания оптимальных условий личностного развития ребенка. Работая с детьми во внешкольных объединениях, С.Т. Шацкий убедился в том, что дети подсознательно стремятся к объединению, к совместной созидательной деятельности, оказывая при этом друг на друга более сильное воспитательное воздействие, чем педагоги. На основе собственного педагогического опыта С.Т. Шацкий сделал вывод о том, что детский коллектив выступает сильным воспитательным инструментом, следовательно, главной воспитательной задачей становится сплочение детей на основе разнообразной интересной детям деятельности.

Н.К. Крупская разделяла позицию С.Т. Шацкого и считала, что насыщенная и полная радости жизнь детей в коллективе способствует

воспитанию людей с хорошо развитой общественной направленностью. Также она считала, что если дети будут совместно трудиться, помогать друг другу и исполнять свои общественные обязанности, то это поспособствует сплочению коллектива.

Психологический климат является качественной стороной межличностных отношений, которая проявляется в виде совокупности психологических условий, а они в свою очередь способствуют или препятствуют всестороннему развитию личности в группе и эффективной совместной деятельности. Это установившееся понятие, которое характеризует невидимую, тонкую, психологическую сторону взаимоотношений между людьми [3].

В середине XX века социальные психологи изучали проблему климата группы, в основном это касалось производственных коллективов. Позже, благодаря Н.П. Аникеевой, А.Н. Лутошкина, И.Е. Шварца и др., стали заниматься изучением климата школьного класса.

В.М. Шепель одним из первых попытался раскрыть содержание понятия психологический климат как эмоциональную окраску психологических связей членов коллектива, возникающей на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов и склонностей. По мнению В.М. Шепеля: «психологический климат - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей» [32, С. 17].

Е.С. Кузьмин считает, что понятие психологический климат отражает характер взаимоотношений между людьми, преобладающий тон общественного настроения, уровень управления, условия и особенности труда и отдыха в данном коллективе [5].

Р.Х. Шакуров рассматривает понятие психологического климата с двух его сторон: психологической, которая раскрывается в эмоциональных,

волевых, интеллектуальных состояниях и свойствах группы и социально-психологической, которая проявляется в интегративных особенностях психологии группы, значимых для сохранения ее целостности и для ее функционирования как самостоятельного объединения людей [5].

Б.Ф. Ломов включает в понятие психологический климат систему межличностных отношений, психологических по природе (симпатия, антипатия, дружба); психологические механизмы взаимодействия между людьми (подражание, сопереживание, содействие); систему взаимных требований, общее настроение, общий стиль совместной трудовой деятельности, интеллектуальное, эмоциональное и волевое единство коллектива [5].

Сплочённость является важнейшим фактором благоприятного психологического климата в коллективе. Сплочённость – это основная мера единения и стабильности коллектива, которая основана на взаимопонимании и взаимопомощи, на товариществе, и является очень важной характеристикой. Чем более сплочён коллектив, тем стабильнее в нем психологический климат, поддерживаемый стремлением к единой цели [7].

А.В. Петровский определяет сплочённость как характеристику системы внутригрупповых связей, как показывающую степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, особенно значимым для группы в целом.

В отечественной психологии к пониманию природы психологического климата подходят по-разному. Существует четыре основных подхода:

1-й подход. Представители: Л.П. Буева, Е.С. Кузьмин. Здесь климат рассматривается как общественно-психологическое явление, как состояние коллективного сознания. Представители считают, что климат – это отражение в сознании людей комплекса явлений, связанных с их взаимоотношениями, социальными условиями.

2-й подход. Представитель: А.Н. Лутошкин. Сторонники этого подхода считают, что климат-это настроение группы. То есть основной характеристикой психологического климата является общий эмоционально-психологический настрой коллектива.

3-й подход. Представители: В.М. Шепель, В.А. Покровский. Представители данного подхода психологический климат анализируют через стиль взаимоотношений людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом. В процессе формирования климата складывается система межличностных отношений. Межличностные отношения в свою очередь определяют социальное и психологическое самочувствие каждого члена коллектива.

4-й подход. Представители: В.В. Косолапов, А.Н. Щербань. Здесь климат определяют в терминах социальной и психологической совместимости членов коллектива, их морально-психологического единства, сплоченности, наличия общих мнений, обычаев и традиций [11].

Зарубежные исследователи считают, что доверие является важным психологическим понятием, это основа благоприятного психологического климата. С одной стороны, как считают исследователи, доверие является проблемой отношений между людьми. С другой стороны, доверие – это сила, которая влияет практически на всё, что происходит в коллективе [33].

В.М. Шепель считает, что существуют такие «климатические зоны» как:

- Социальный климат, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантированно соблюдение всех прав и обязанностей его членов.
- Моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми.;

- Психологический климат, это те неофициальные отношения, которые складываются между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом. То есть, психологический климат – это микроклимат, зона действия которого значительно локальнее морального и социального. [32].

В любом коллективе существует тот психологический климат, который формируется в первую очередь учителем. От того как он взаимодействует с детьми зависят результаты их деятельности. Когда в коллективе психологический климат благоприятный происходит полноценное развитие личности, дети лучше усваивают учебный материал. Следовательно, можно сделать вывод о том, что важным компонентом работы учителя является создание благоприятного психологического климата.

Основную роль в формировании благоприятного психологического климата играют проявляемые отношения друг к другу. Если они искренние, добрые, заботливые, уважительные, то в этом случае появляются все предпосылки для формирования благоприятного психологического климата. Также большое значение играют отношения к самому себе, к группе в целом, к делу и т.д. [35].

А.С. Макаренко считал, что ощущение собственного достоинства является признаком благоприятного психологического коллектива. А уверенность в собственном достоинстве вытекает из представления о ценности своего коллектива, из гордости за свой коллектив [14, С. 218]. Важной характеристикой благоприятного психологического климата А.С. Макаренко считал умение уступить товарищу. Ещё одной характеристикой благоприятного психологического климата, по мнению А.С. Макаренко, является соблюдение норм поведения и эстетика коллектива [14, С. 225].

Исследователи считают, что при благоприятном психологическом климате у младшего школьника преобладают такие эмоции как: работоспособность, доброжелательность, защищённость, инициативность,

оптимизм, креативность. При неблагоприятном психологическом климате: лень, зажатость, агрессивность, пессимизм, незащищенность, пассивность [11].

В классе с благоприятным психологическим климатом преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями. Также в классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам. Дети высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие. Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности. Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива. В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

В классе с неблагоприятным психологическим климатом преобладают подавленное настроение, пессимизм, наблюдаются конфликтность, агрессивность, антипатии ребят друг к другу, присутствует соперничество и т.п. В классе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях, он заметно разделяется на "привилегированных" и "пренебрегаемых", здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их, новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним часто проявляют враждебность. Такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие, не в почете. Члены коллектива пассивны, некоторые стремятся обособиться от остальных, класс невозможно

поднять на общее дело. Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива. В классе возникают конфликтующие между собой группировки, отказывающиеся от участия в совместной деятельности. В трудных случаях класс не способен объединиться; коллектив закрыт и не стремится сотрудничать с другими коллективами [10].

Жизнь и деятельность в коллективе младших школьников требует постоянного взаимодействия и общения, в процессе которого младшие школьники взаимно познают и взаимно влияют друг на друга, в процессе которого формируется общность взглядов и оценок. Комплексным показателем взаимоотношений в коллективе является его психологический климат — совокупность отношений членов группы: 1) к условиям и характеру совместной деятельности; 2) к членам коллектива; 3) к руководителю коллектива. Если дети не удовлетворены характером и условиями совместной деятельности, если между ними преобладают безразличные или конфликтные межличностные отношения и неблагоприятные деловые отношения, то складывается негативный социально-психологический климат, который ухудшает работоспособность коллектива, эффективность его деятельности, отрицательно влияет на самочувствие и здоровье членов коллектива, обуславливает желание ребёнка уйти из данного коллектива. Хороший психологический климат является результатом сплочения коллектива.

1.2. Теоретическое обоснование психолого-педагогических условий развития сплочённости коллектива младших школьников.

Сплочённый детский коллектив — это один из главных факторов, оказывающий влияние на воспитание личности младшего школьника.

А.В. Петровский определяет коллектив как группу людей, объединённую общими целями и задачами, достигшую высокого уровня развития в процессе социально ценной совместной деятельности [16].

В. Лебедев считает, что коллектив – это автономная система, которой свойственны процессы самоорганизации, саморегуляции, самоуправления, скоординированное единство двух структур: официальной, которая складывается под влиянием взрослых, которые определяют его организованное строение и деятельность; неофициальной, которая складывается в значительной степени в процессе межличностного общения. По его мнению, коллектив является субъектом деятельности по реализации единых общественно-значимых целей, это целостное образование с общественным мнением, эмоциональными реакциями и ценностными ориентациями, с традициями, определяющими поведение его членов.

Проблема формирования и развития коллектива - одна из важнейших проблем современной педагогики. Обусловленный определенными взаимоотношениями, уровнем сознательности и морального воспитания коллектив является важным фактором и средством воспитания, развития и формирования личности человека [8].

Главная цель коллектива - воспитание личности. Правильно развивающийся коллектив создает условия для формирования личности, совершенствования ее качеств, развития способностей и дарований. Он учитывает потребности и интересы личности, ее индивидуальные особенности.

В коллективе неминуемо и максимально многоплановое развитие. Во-первых, благодаря взаимному обмену информацией коллектив создает необходимые условия для каждого члена, содействуя общему развитию интеллекта ребенка. Во-вторых, коллектив - это богатейшее поле эмоционального напряжения, где переплетается удивительное многообразие эмоциональных проявлений индивидуальностей, где субъект черпает эмоциональный опыт и сам обогащает разворачивающуюся перед ним палитру эмоциональных откликов на реальную действительность. В-третьих, в групповом взаимодействии ребенок обретает поведенческий опыт,

социальная ценность которого огромна для всей его последующей жизни. В-четвертых, в группе ребенок обнаруживает свою несхожесть с другими людьми, а если это его сверстники - с другим «Я» и познает самого себя в таком сопоставлении с другими. Наконец, коллектив предоставляет возможность ребенку выразить себя, избрав то, что интересно, по силам, соответствует способностям, и, так как в коллективе спектр социальных полей широк, в нем интенсивно формируется индивидуальность ребенка [17].

Высочайшие преимущества коллектива: будучи микросредой для подрастающей личности, он обеспечивает естественное, легкое, защищенное, щадящее вхождение в социум, обретение социального опыта жизни на уровне социальных и культурных достижений [8]. В коллективе личность свободна, защищена, творчески раскрыта, имеет поддержку и помощь, а в связи с этим ее деятельность сопровождается успехом.

Ученический коллектив - группа учеников, объединения общей целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающиеся сплоченностью, общей ответственностью. (Т. Е. Конникова).

В конце 40-х годов в США под руководством Л. Фестингера были выполнены первые крупные исследования по проблеме сплочённости коллектива. Далее, в 50-70-е годы, начались исследования по поиску детерминант групповой сплочённости [18].

Так, рядом авторов исследовалась межличностная привлекательность членов группы, удовлетворенность группой как важнейшая детерминанта сплоченности [34].

Такие исследователи, как Б. Индик, П. Саги, П. Олместед считали, что основным фактором сплоченности является личная включенность в группу, чувство сопричастности с нею.

В работе Диттеса рассматривалась проблема влияния групповой атмосферы на ее привлекательность для членов группы. Было выявлено, что атмосфера в группе, в которой царит доброжелательность и уважение со стороны каждого члена группы, усиливает привлекательность участия в группе [18].

Д. Картрайтом изучалась мотивационная основа тяготения к группе. Автор считал, что «групповая сплоченность характеризуется тем, в какой степени члены группы желают остаться в ней» [18]. Автор считает, что если в группе существует возможность удовлетворить основные потребности членов группы, а именно: потребность в общении, в вознаграждении, признании, в безопасности, то такая группа является привлекательной. В теоретической модели Д. Картрайта выделяются четыре фактора, способствующих сплочению группы:

- 1-й фактор — мотивационная основа тяготения человека к группе. Эта основа включает в себя совокупность его потребностей и ценностей, под влиянием которых он стремится войти в ту или иную социальную группу;
- 2-й фактор — побудительные свойства группы, отраженные в ее целях, программах, характеристиках ее членов, способе действия, престиже;
- 3-й фактор — ожидания личности или субъективная вероятность того, что членство в группе будет иметь для нее благоприятные или отрицательные последствия;
- 4-й фактор — индивидуальный уровень сравнения, определяемый как субъективная оценка последствий пребывания человека в разных социальных группах, с которой он сопоставляет свои достижения в данной конкретной группе [18].

С. Кратохвил считает, что сплоченности группы способствуют: удовлетворение личных потребностей индивидуума в группе; групповые цели,

находящиеся в согласии с индивидуальными потребностями; взаимозависимость при работе над конкретными задачами; польза, выгода группового членства; симпатии между членами группы; дружеская, располагающая атмосфера; престиж группы при одновременном повышении престижа каждого члена группы; влияние групповой деятельности; соперничество с иной группой и т.д. [13].

Для того чтобы развить и раскрыть личность и её внутреннее богатство нужно воспитывать ребёнка в коллективе. Именно там он устанавливает дружеские отношения, сравнивает себя с другими, получает опыт жизни в обществе, реализовывает свои знания, умения, способности, удовлетворяет потребность в общении. В коллективе дети накапливают позитивный социальный опыт.

От того насколько школьный коллектив дружный зависит многое. Например, психологическое состояние каждого ученика, а также тех людей, которые взаимодействуют с этим классом. От этого зависит и насколько будет усвоен учебный материал.

Вопросы коллективного воспитания ставились как в зарубежной, так и в отечественной педагогике. Задачу необходимости организации детских воспитательных коллективов пытался решать швейцарский педагог И.Г. Песталоцци. В созданных им детских приютах он строил воспитание по типу большого семейного коллектива, в котором царили благожелательные взаимоотношения и постоянная трудовая атмосфера. Теоретически эту же проблему выдвигал Вильгельм Август Лай, указывая на то, что дети гораздо легче приучаются соблюдать правила и нормы поведения в процессе коллективной деятельности [16].

Коллектив выступает как важная форма организации воспитания, как мощный педагогический инструмент.

В статье «Цель воспитания» А.С. Макаренко выделяет следующие признаки коллектива:

- общественно ценные цели;
- совместная деятельность по их достижению;
- отношения взаимной ответственности;
- организация органов самоуправления;
- направленность деятельности на общую пользу.

Л.И. Уманским и его сотрудниками в основу характеристики группы как коллектива были положены следующие критерии:

- содержание нравственной направленности группы (единство целей, мотивов, ценностных ориентаций членов группы);
- организационное единство;
- групповая подготовленность в области той или иной сферы деятельности;
- психологическое единство (интеллектуальное, эмоциональное, волевое) [13].

На основе указанных признаков Л.И.Уманский предлагает следующую классификацию групп по уровню их развития:

Группа номинальная. Эта группа имеет внешне заданную цель и структуру. У такой группы минимальный опыт совместной деятельности, устойчивых межличностных отношений нет. На этом уровне группа не может находиться длительное время: она либо распадается, либо переходит на следующий уровень развития;

- Группа-ассоциация. Заданные извне цели, виды деятельности и способы их осуществления принимаются членами группы. Возникает первичная межличностная интеграция, но подлинного социально-психологического единства нет, особенно это проявляется в трудных ситуациях, когда группа сталкивается с какими-либо проблемами. В этих ситуациях возрастает уровень конфликтности,

- ухудшаются отношения между членами группы, снижается эффективность совместной деятельности;
- Группа-кооперация. Члены группы чётко осознают общую цель, стремятся к сотрудничеству ради её достижения, выстраиваются деловые отношения. В данной группе проявляются взаимопонимание и взаимная ответственность при решении целевых вопросов. Но подлинного психологического единства нет.;
 - Группа-автономия. Для данной группы особую ценность представляют непосредственно-эмоциональные, личностные отношения, а не деловые, опосредованные совместной деятельностью;
 - Коллектив. Это высший уровень развития малой группы. Для коллектива характерна социально-значимая деятельность. Межличностные отношения опосредованы совместной деятельностью, являющейся личностно-значимой для каждого члена. Коллективу присуща высокая организованность, т.е. реальная способность к согласованным действиям и самоуправлению [31].

В настоящее время существует несколько моделей развития коллектива, каждая из которых фиксирует особые стадии в этом движении.

А.В. Петровский считает, что развитие коллектива состоит из трёх слоёв.

- В первом слое реализуются прежде всего непосредственные контакты между людьми, основанные на эмоциональной приемлемости или неприемлемости.
- Во втором слое эти отношения опосредуются характером совместной деятельности.
- В третьем слое, названном ядром группы, развиваются отношения, основанные на принятии всеми членами группы единых целей групповой деятельности. Этот слой соответствует высшему уровню развития группы, и следовательно, его наличие позволяет констатировать, что перед нами коллектив.

Сплоченность коллектива во многом зависит от стадии его развития. Таких стадий психологи выделяют пять.

Первая стадия называется «притиркой». На этой стадии люди еще приглядываются друг к другу, решают, по пути ли им с остальными, стараются показать свое «Я». Взаимодействие происходит в привычных формах при отсутствии коллективного творчества. Решающую роль в сплочении группы на этой стадии играет руководитель.

Вторая стадия развития коллектива — «конфликтная» — характеризуется тем, что в его рамках открыто образуются кланы и группировки, открыто выражаются разногласия, выходят наружу сильные и слабые стороны отдельных людей, приобретают значение личные взаимоотношения. Начинается силовая борьба за лидерство и поиски компромиссов между враждующими сторонами. На этой стадии возможно возникновение противодействия между руководителем и отдельными подчиненными.

На третьей стадии — стадии экспериментирования — потенциал коллектива возрастает, но он часто работает рывками, поэтому возникает желание и интерес работать лучше, другими методами и средствами.

На четвертой стадии в коллективе появляется опыт успешного решения проблем, к которым подходят, с одной стороны, реалистически, а с другой — творчески. В зависимости от ситуации функции лидера в таком коллективе переходят от одного его члена к другому, каждый из которых гордится своей принадлежностью к нему.

На последней — пятой стадии — внутри коллектива формируются прочные связи, людей принимают и оценивают по достоинству, а личные разногласия между ними быстро устраняются. Отношения складываются в основном неформально, что позволяет демонстрировать высокие результаты работы и стандарты поведения. Далеко не все коллективы выходят на высшие (4,5-й) уровни [27].

А.С. Макаренко, являющийся отечественным представителем педагогики, разработал следующие стадии развития коллектива.

Первая стадия – стадия становления коллектива или стадия первоначального сплочения. Здесь учитель стремится класс превратить в коллектив, в котором отношения учеников будут определяться содержанием их совместной деятельности, целями, ценностями, задачами. Организатором этого коллектива является учитель. Именно от учителя исходят все требования. Первая стадия будет считаться завершённой, если в коллективе выделился и заработал актив, если ученики сплотились на основе общей деятельности, цели, организации [15].

На второй стадии усиливается влияние актива. Здесь актив не только поддерживает требования учителя, и сам предъявляет их к членам коллектива. Актив руководствуется своими понятиями о том, что приносит пользу, а что - ущерб интересам коллектива. Если активисты правильно понимают потребности коллектива, то они становятся надёжными помощниками педагога. Работа с активом на этом этапе требует пристального внимания педагога [15].

Таким образом, на втором этапе развития коллектив является инструментом воспитания качеств личности. На данном этапе происходит преодоление противоречий, а именно: между коллективом и учениками, отстающими от требований коллектива; между нормами поведения в коллективе и теми нормами, которые складываются в коллективе.

Третья и последующие стадии характеризуют расцвет коллектива. Они отличаются рядом особых качеств, достигнутых на предыдущих этапах развития. Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива на этой стадии, достаточно указать на уровень и характер требований, предъявляемых друг к другу членами коллектива: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам. Одно это уже свидетельствует о достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений, привычек. Если коллектив

доходит до этой стадии развития, то он формирует целостную, нравственную личность. На данной стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов. Общий опыт, одинаковые оценки событий — основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии.

Таким образом, настоящий сплоченный коллектив не возникает сразу, а формируется постепенно, проходя ряд этапов.

А.С. Макаренко определил, что коллектив - это такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения. Объединенные единством цели и деятельности, члены коллектива вступают в определенные отношения ответственной зависимости, руководства и подчинения при безусловном равенстве всех членов и их одинаковой ответственности перед коллективом. Каждый коллектив имеет свои органы управления и является частью более общего коллектива, с которым связан единством организации [19]. Поэтому к основным характерным признакам коллектива относятся:

1. наличие общественно значимых целей;
2. их последовательное развитие как условие и механизм постоянного движения вперед;
3. систематическое включение воспитанников в разнообразную социальную деятельность;
4. соответствующая организация совместной деятельности;
5. систематическая практическая связь детского коллектива с обществом;
6. наличие положительных традиций и увлекательных перспектив;
7. атмосфера взаимопомощи, доверия и требовательности;
8. развитые критика и самокритика;

9. сознательная дисциплина.

В практике воспитательной работы А.С. Макаренко различал три вида перспектив: близкую, среднюю и далекую [19].

Близкая перспектива выдвигается перед коллективом, находящимся на любой стадии развития, даже на начальной. Ей может быть совместная прогулка, поход в театр, кино, игра и т.д. Близкая перспектива должна опираться на личную заинтересованность. Каждый ученик должен стремиться к её осуществлению, он должен получать от этого удовольствие. Высший уровень близкой перспективы – это перспектива радости коллективного труда, когда уже один образ совместного дела захватывает ребят как приятная близкая перспектива.

Средняя перспектива, по мнению А.С. Макаренко, заключается в проекте коллективного события, несколько отодвинутого во времени. Средней перспективой может являться подготовка к проведению какого-либо мероприятия, праздника и т.д. Лучше всего среднюю перспективу выдвигать тогда, когда в классе уже сформировался хороший работоспособный актив, который может выступить с инициативой и повести за собой всех школьников. Для коллективов на различных уровнях развития средняя перспектива должна дифференцироваться по времени и сложности.

Далекая перспектива – это отодвинутая во времени, наиболее социально значимая и требующая значительных усилий для достижения цель. В такой перспективе обязательно сочетаются личные и общественные потребности. Пример наиболее распространенной далекой перспективы – цель успешного окончания школы и последующего выбора профессии.

А. Н. Лутошкин в книге «Как вести за собой» писал, что формирование и сплочение коллектива – это как восхождение к вершине. Только сообщая туда можно добраться. Также он выделил следующие ступени развития коллектива:

1. «Песчаная россыпь»;
2. «Мягкая глина»;
3. «Мерцающий маяк»;
4. «Алый парус»;
5. «Пылающий факел».

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет [26].

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не

скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его [26].

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему, и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь» Коллектив, который формируется в группе тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе существует желание дружить, помогать друг другу, трудиться вместе. Но желание – это еще не все. Взаимопомощь и дружба требуют постоянного горения, а не одиночных всплесков.

Очень часто появившиеся трудности прекращают деятельность группы. Редко поступают предложения по улучшению дел как у себя в группе, так и во всей школе, недостаточно проявляется инициатива [26].

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Задача учителя в том, чтобы постараться направить переход класса от одной стадии развития к другой по спокойному, плавному руслу, без резких скачков, взлетов и падений, чтобы в быстром стремлении ввысь не оставить никого у «песчаной россыпи».

Представители когнитивно-ориентированного подхода важнейшим условием сплочения группы считают сходство во мнениях, установках, ценностях членов группы.

Теория сотрудничества и соперничества М. Дойча (Deutsch M.) [18] устанавливает два типа взаимосвязи между членами группы: кооперация или сотрудничество и конкуренция или соперничество. Первый тип взаимосвязи обусловлен выбором общей цели и согласованностью действий членов группы по ее достижению, так что успех каждого из партнеров зависит от эффективности других. При втором типе взаимосвязи вознаграждение члена группы зависит от его собственного успеха, возрастающего обычно за счет потерь других членов группы. Исследования М. Дойча (Deutsch M.) и его последователей показали, что в ситуации сотрудничества между

испытуемыми устанавливались более теплые отношения, они высказывали большее удовлетворение своим пребыванием в группе [10].

В работах Джулиан и Пери исследовался еще один тип взаимосвязи — кооперация. Наиболее высокие показатели сплоченности группы были зафиксированы в условиях кооперации. В работе Г. Гибша и М. Форверга кооперация определяется как «специфическое слияние индивидуальных деятельностей в общественную». Авторы выделяют три основные характеристики кооперации [18]: совокупность, целостность, возникающая в процессе объединения видов труда, операций, людей; совместность, взаимодействие, т. е. способ, посредством которого образуется эта целостность; обмен различными видами деятельности.

М. и С. Шерифы изучали взаимоотношения в малой группе в условиях межгруппового соперничества. В их работах показано, что сплоченность групп может являться результатом их соперничества и преодоления взаимной фрустрации [34].

Исследования А. В. Киричука показывают, что школьники, чье положение в коллективе сверстников благополучно, с большим желанием посещают школу, активны в учебной и общественной работе, положительно относятся к коллективу и его общественным интересам [9].

Уровень развития группы существенно влияет на особенности процесса включения нового индивида в группу. Исследование А.С. Горбатенко показывает, что коллективы высокого уровня развития благоприятствуют процессу адаптации новичка в этом коллективе. Такие коллективы открыты для новичка, взаимодействуя с ним, гуманно, доброжелательно его поддерживая. Коллективу низкого уровня развития свойственно безразличное отношение к новичку, отказ от взаимодействия с ним или даже активное непринятие новичка.

Для высокоразвитого сплоченного коллектива характерно наличие положительного психологического климата, доброжелательного фона взаимоотношений, эмоционального сопереживания, сочувствия друг к другу.

1.3. Игровые технологии как средство развития сплочённости коллектива младших школьников.

Одним из основных видов деятельности, которые обеспечивают единство ребёнка с коллективом, осознание своей индивидуальности и субъектности, является игровая деятельность.

Разработке проблем психологии игры посвятил свои труды С.Л. Рубинштейн. Он рассматривал игру как особый тип деятельности [30]. Прежде всего, игра – это осмысленная деятельность, т.е. совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива. Это означает, что игра является выражением определенного отношения личности к окружающей действительности.

В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, в зарубежной - З.Фрейд, Ж.Пиаже и другие. В их трудах, исследована и обоснована роль игры в онтогенезе личности, в развитии основных психических функций, в самоуправлении и саморегулировании личности, наконец, в процессах социализации - в усвоении и использовании человеком общественного опыта.

В теории педагогики игра рассматривается как форма моделирования социальных отношений, как одно из важнейших средств воспитания, как возможный путь к обучению типам поведения; игра позволяет формировать, пересматривать отношения внутри группы, стабилизирует коллектив; она создает условия для духовного подъема, концентрации сил, позволяет оживить любую форму культурной активности; игра может непосредственно переходить в творческую активность [10].

Игра помогает вхождению ребенка в общество. Через игру ребенок знакомится с отношениями людей, различными профессиями, пробует себя в разных социальных ролях. Игра – едва ли не единственный вид деятельности, направленный на развитие не отдельных способностей, а способности к творчеству в целом. При этом происходит включение ребенка в систему общественных отношений. Усвоение и отработка норм поведения и человеческого общежития.

И. Кант считал, что игры дают возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни.

Игра – явление многогранное, это одно из эффективных средств в деле становления личности, формирования и сплочения детского коллектива. Игра не только вид деятельности, но и способ эмоционального самовыражения, форма общения [6].

Важно то, что игра представляет собой не только метод активного обучения, но и форму познавательной деятельности детей.

Игровая деятельность детей – наиболее привлекательный способ познания окружающего мира, чрезвычайно значимый в детском возрасте. Так появляется новый уровень познавательной деятельности – совместное творчество детей, которое позволяет не только освоить способы решения проблем межличностных отношений.

В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практике [10].

В психолого-педагогической науке проблема игры рассматривалась неоднократно. Существует множество подходов к понятию игры. Игра представляет собой вид деятельности в определенных условиях, а способ организации этой деятельности – это технология игры (игровая технология).

Игровые технологии относятся к педагогическим технологиям, основанным на активизации и интенсификации деятельности учащихся. По мнению В.П. Беспалько, педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса. [4, с.18]

Игровые технологии – это образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Они представляют собой игровую форму взаимодействия учителя и учащихся через реализацию определенного сюжета: игры, сказки, спектакля, делового общения и включают обширную группу приемов организации образовательного процесса в форме разных педагогических игр [32].

В педагогической науке под «игровыми технологиями» понимается достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще «педагогическая игра» обладает существенным признаком — четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном или косвенном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью (Г.К.Селевко). Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Любое игровое общество (кратковременное или долговременное) - коллектив, определяемый применительно к каждому игроку как организующее начало общения, имеющее большое количество коммуникативных связей. Учащиеся в игровой деятельности сходятся быстро, и любой ее участник впитывает опыт, полученный от других играющих. Вступая в игру коллектива, ребёнок берет на себя ряд моральных обязательств перед партнерами. Часть этих обязательств заложена в ее правилах, часть находится вне [6].

Коммуникативное общение учащихся – важнейшая педагогическая проблема. Эта коммуникация включает в себя специфические нормы поведения: сыгранность и независимость, общность интересов и личные пристрастия, взаимопонимание и способность самому принимать решения, уступки и эмоциональную контактность, желание действовать сообща, быть равным среди сверстников.

В игре младших школьников существуют абсолютно реальные общественные отношения, складывающиеся между играющими. Это и есть, очевидно, то главное, что создается в процессе игры. Известно, что ценность игровой идеи и преодоление противоречий и конфликтов способствуют развитию коллектива. В связи с тем, что игры часто конкурентны, каждый из игроков свободно и независимо в рамках правил ищет и находит оптимальные решения, что и делает их коммуникативной формой взаимодействия школьников. В игре каждый из участников может полностью использовать свой личный творческий деятельностный потенциал, а ее правила позволяют гарантировать устойчивость общих интересов, сохранять целостность игры [14].

В ходе игры возникают новые мотивы общения. Содержанием взаимодействия людей в процессе общения является обмен информацией, а сутью этой информации - настроение партнеров, таким образом в игровой ситуации осуществляется обмен между участниками личностными смыслами, что в свою очередь обогащает познание ими социальной действительности. Психологи отмечают, что игровая деятельность является более широким фактором общения, чем речь. В силу заложенного в ней организующего начала, а также иерархической структуры ее участников игра создает своего рода микрообщество, в рамках которого школьники получают первоначальную подготовку в области общественного поведения. Следовательно, что в игровом общении проявляется толерантность, которая «связывается с терпимостью, снисходительностью к кому или чему-либо,

обозначает готовность предоставлять другому человеку или осуществлять для него свободу мысли и действия, сущность толерантности - требование уважать права других» [12, с.56].

А.С. Спиваковский утверждает, что, именно играя, ученик учится двум важным моментам общения: эмпатии (способности понимать психическое состояние других людей, сопереживанию, эмоциональному отклику, эмоциональной идентификации с другими) и рефлексии (самоуглублению, обращенности познания на свой внутренний мир, видению своей позиции со стороны, способности имитировать мысли партнера). Эмоциональность игр можно рассматривать как механизм, обеспечивающий радостное включение учащихся в любую деятельность, которая через игру или посредством игры организована учителем. Эмоции в игре «заставляют энергично работать» и органы движения, и внимание, и быстроту реакции, и воображение, и мышление. Захватывая всю личность ребенка, мобилизуя физические и психические силы организма, игры тем самым упражняют и развивают их [58].

Высшей формой взаимоотношений детей и проявление симпатии является дружба. Дружба – это своеобразный моральный опыт ребёнка, содействующий развитию позитивных чувств, образованию нравственных привычек, формированию устойчивых норм поведения. В работах М.И. Лисина убедительно показано, как давно волнуют умы человечества проблемы дружбы – с времён античности и до наших дней. М.И. Лисина отмечает, что для гуманизации растущей личности исключительно важно дружеское общение. «Дружба – это лучшая школа понимания другого и школа самораскрытия» [16]. Первые симпатии проявляются у детей по отношению к лицам, удовлетворяющим их органические потребности. С развитием ребёнка в его жизни начинают приобретать всё большее значение социальные потребности, главной из которых становится игра. Если совсем маленький ребёнок может некоторое время один заниматься игрушками, то ребёнок постарше уже тянется к тем, кто может играть с ним в эти игрушки. В обществе

сверстников дети оживляются, становятся активнее, самостоятельнее, инициативнее. Но поскольку каждый ребёнок наделён индивидуальными интересами и способностями, то не все дети с одинаковой полнотой удовлетворяют игровые запросы друг друга. В игре возникают и укрепляются детские коллективы. Ребята узнают друг друга, выбирают себе друзей, учатся согласовывать свои интересы с желанием товарищей. В процессе игровой деятельности симпатии детей углубляются, перерастая постепенно во взаимную привязанность. Дружеские отношения способствуют становлению способности понимать, оценивать себя. С одной стороны, в дружбе проявляются нравственные качества ребёнка, с другой – она содействует развитию навыков позитивного поведения, углублению нравственных чувств. Товарищеские отношения выступают как стимул различных действий и поступков, которые дети-друзья совершают без постороннего влияния, с желанием, готовностью. Следовательно, дружба становится не только формой взаимоотношений, но и мотивом поведения. Дружба обогащает чувства ребёнка, развивает его потребности и интересы, укрепляет волевые черты характера. Заботливость, внимательность, чуткость по отношению к товарищу свидетельствуют о развивающейся нравственной активности ребёнка, а если его действия и поступки, ранее касавшиеся только друга, теперь начинают распространяться и на других детей, то можно считать, что дружба оказала влияние и на формирование нравственных привычек. Дружба рождает желание не подвести товарища, не потерять его доверия, стать самому лучше, смелее, активнее [9]. Особая ценность дружеского общения в том, что человек приучается видеть в другом, прежде всего лучшие, достойнейшие стороны. В дружбе, требующей безусловной преданности, повседневной заботы, ответственности отношение растущего человека к другому приобретает такие свойства, как инициативность, добросовенность, самоотверженность. Потребность в дружбе свойственна подавляющей части школьников. В качестве важных моментов общения выступает эмпатия и рефлексия. Под эмпатией подразумевается способность понимать психические состояния

других людей: сопереживание, эмоциональный отклик, эмоциональная идентификация с другими. Эмпатия определяется как особый способ понимания другого человека. Однако, здесь имеется в виду не рациональное осмысление другого человека, а стремление эмоционально откликнуться на его проблемы. Если ты проявляешь к человеку эмпатию, ты просто принимаешь во внимание линию его поведения (относишься к ней сочувственно), но свою собственную можешь строить совсем по-иному [29]. У людей эмпатийных быстро возникает стойкое эмоциональное отношение к другим (как положительное, так и отрицательное). Неэмпатийные люди, наоборот, могут строить общение на основе разума, и эмоциональное отношение к другим у них складывается после длительного знакомства [26]. Рефлексия – это ещё один механизм понимания другого человека. Она играет большую роль в формировании гуманных чувств и отношений у человека. Рефлексия рассматривается как самоуглубление, обращенность познания на свой внутренний мир; видение своей позиции со стороны; способность имитировать мысли партнёра.

Игровая деятельность детей имеет большие возможности для формирования детского сообщества, чем другие виды их деятельности, т.к. именно в игровой деятельности наиболее развивается активность самих детей. В то же время организация детьми игр сходна с организацией деятельности взрослыми, а отношения детей в игре с отношениями взрослых в обществе: «Игра есть деятельность, в которой дети, беря на себя роли взрослых, моделируют те отношения, в которые вступают взрослые в действительной жизни» [17].

Младшие школьники только что вышли из периода, когда игра была ведущим видом деятельности (то есть деятельностью, определяющей особенности психического и социального развития на данном возрастном этапе); Для возраста 7-10 лет ведущей деятельностью становится учение, которое определяет эмоциональное самочувствие, темп психического

развития, социальное становление ребенка. И тем не менее, для младших школьников игра является по-прежнему неотъемлемым видом деятельности.

Для детей младшего школьного возраста необходимо создавать игровую среду, в которой ребенок мог бы определить свое место и роль в «мире», смысл своего бытия, бытия общества в целом. Игровая деятельность представляет собой синтезированный феномен, поскольку включает в себя и реальные, и игровые отношения, ролевую позицию и реальный образ, предметы-заместители и воображаемые ситуации, которые ребенок создает по собственному представлению об окружающем мире [7].

При помощи игры можно объединить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых. Игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, дети учатся соблюдать правила, быть справедливыми, уметь контролировать свои поступки, адекватно оценивать поступки других.

Таким образом, игровые методики очень эффективны в работе с учащимися. В игре формируются волевые качества; ответственность за порученное дело, целеустремленность, согласование действий при достижении общей цели, умение справедливо разрешать спорные вопросы, самостоятельность, инициативность, организованность, развиваются творческие способности, умение работать коллективно.

Выводы по главе 1.

Таким образом, базовыми в исследовании являются понятия: сплочённость, коллектив, психологический климат, игровые технологии. Мы в своем исследовании придерживались определений следующих авторов:

Коллектив – это такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения (А.С. Макаренко).

Психологический климат – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей (В.М. Шепель).

Сплочённость – характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям и прочему, особенно значимым для группы в целом (А.В. Петровский).

Игровые технологии – это обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр (Г.К. Селевко).

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы сделали вывод, что в современной школе существует многообразие коллективов. Это дает ребенку возможность проявлять свои способности, самореализоваться, осуществлять различные социальные роли. Но наиболее стабильным элементом в коллективе школы является коллектив класса, который осуществляет различные виды деятельности, но основным из них является учебная деятельность.

В младшем школьном возрасте происходит развитие личности, формируются базисные качества, и это во многом зависит от того, членом

какой социальной атмосферы является ребёнок. Поэтому сплочённый детский коллектив – это один из главных факторов, оказывающий влияние на воспитание личности младшего школьника.

Интересным является изучение теоретического обоснования психолого-педагогических условий сплочённости коллектива младших школьников. Проанализировав мнения разных ученых, таких как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская, нам удалось сделать вывод о том, какие условия влияют на сплочённость коллектива младших школьников. Из представленного ряда условий, влияющих на такой сложный процесс, как развитие сплочённости, в исследовании хотелось бы выделить и изучить подробно, психологический климат, как рекомендует А.С. Макаренко, на стадиях развития коллектива и тем самым способствовать его сплочению [13].

Психологический климат является важной характеристикой коллектива младших школьников, так как хороший психологический климат является результатом сплочения коллектива. Психологический климат- это некий феномен, который представляет собой динамическое поле отношений. И в этом, так называемом, динамическом поле развивается групповая деятельность, также оно определяет самочувствие личности [4].

Важнейшими признаками благоприятного психологического климата по А.С. Макаренко: чувство собственного достоинства, гордость за свой коллектив, защищённость личности, умение уступить товарищу, соблюдение внешних норм поведения, эстетика коллектива [11].

Учёные отмечают, что сплоченность является важнейшей характеристикой коллектива. Сплоченность коллектива – это степень единства коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений и др., а также в единстве практической деятельности.

Многие ученые и практики предлагают игровую деятельность, как средство развития сплочённости коллектива, которую мы будем использовать в своей работе. Игра как средство формирования коллектива младших школьников позволяет расширить социальный кругозор жизни ребенка, создать большой простор проявлению его индивидуальности как полноты самоосуществления, свободы поведения и деятельности в социальном пространстве. Многообразие возможностей использования игры в формировании коллективистических отношений проявляется в активизации познавательных способностей, коррекции недостатков личностного развития, совершенствовании умения ориентироваться в социальной действительности и интеллектуально осваивать всю систему человеческих отношений.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СПЛОЧЁННОСТИ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

2.1 Описание методик и условий проведения исследования.

Исследование было проведено в общеобразовательной школе города Красноярска, среди 24 учеников четвертых классов, объединённых в один класс.

Исследование проводилось в несколько этапов:

- Первый этап. Составлен план исследования среди четвероклассников. Осуществлен подбор методов для выявления уровня психологического климата и сплочённости в коллективе младших школьников. Разработана программа развития сплочённости коллектива младших школьников средствами игровых технологий.
- Второй этап. Проведение первичной диагностики по выявлению уровня психологического климата (методика цветоописи «Психологическая атмосфера в классном коллективе») и сплочённости (Методика Дж. Морено «Социометрия») при становлении нового коллектива младших школьников.
- Третий этап. Реализация программы развития сплочённости коллектива младших школьников средствами игровых технологий.
- Четвертый этап. Проведение повторной диагностики по выявлению изменений, произошедших в развитии сплочённости коллектива младших школьников.

Для проверки гипотезы нами были использованы следующие диагностические методы и методики:

- Наблюдение;
- Методика Дж. Морено «Социометрия»;

- Методика цветоописи «Психологическая атмосфера в классном коллективе» [9], [13], [10].

Рассмотрим подробно используемые нами методики.

Методика Дж. Морено «Социометрия». Цель: оценить уровень групповой сплочённости в коллективе младших школьников.

Перед проведением социометрической методики тестируемой группе дается инструктаж (социометрическая разминка) их настраивают на сотрудничество, устанавливаются доверительные отношения.

Далее младшим школьникам раздаётся бланк социометрического опроса с таким текстом: «Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: 1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Здесь и к следующим трем вопросам укажи фамилию и имя этого человека.) 2. А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь? 3. Кому ты доверишь свою тайну? 4. Кому никогда не доверишь свою тайну? Спасибо!».

Когда социометрические карточки заполнены и собраны начинается обработка. Заполняется таблица результатов социометрии (Таблица 1). По вертикали записываются фамилии всех членов коллектива (те, кто выбирали), а по горизонтали записывается только их номер (те, кого выбирали). Напротив, фамилии каждого ребёнка заносятся данные о сделанных им положительных и отрицательных выборах. Внизу таблицы (по вертикали сверху вниз) подсчитывается количество положительных и отрицательных выборов, полученных каждым испытуемым, а также количество взаимно-положительных выборов.

Далее можно вычислить индекс групповой сплочённости. Он выражает степень взаимосвязанности членов коллектива, тесноту их эмоциональных связей. Психологический смысл этого индекса заключается в наличии или

отсутствии взаимности в момент совершения выборов. Чем больше взаимных выборов в коллективе, тем выше её сплочённость.

Индекс групповой сплочённости рассчитывается по следующей формуле:

$$S_{\text{Гр}} = \frac{S(A+)}{1/2 S(A)},$$

где $S_{\text{Гр}}$ – групповая сплоченность, $S(A+)$ – сумма всех взаимных положительных выборов в группе, $S(A)$ – количество всех сделанных выборов в группе. Если все выборы в группе взаимные, то индекс достигнет своего максимального значения, то есть единицы. Если в группе не будет сделано ни одного взаимного выбора, то величина групповой сплоченности будет равна нулю. Хорошая групповая сплочённость лежит в диапазоне 0,6-0,7.

Методика цветоописи «психологическая атмосфера в классном коллективе». Цель: оценить психологический климат коллектива младших школьников.

Каждого ученику даётся табличка и предлагается заполнить ее правую сторону (клеточки) цветными карандашами (фломастерами), при этом используя только 3 цвета: красный — очень хорошо; зеленый — проявляется, но слабо; синий — не проявляется, этого нет в нашем классе.

Табличка выглядит следующим образом:

Согласие и взаимопонимание	
Увлеченность жизнью класса	
Теплота взаимоотношений	
Дружба среди ребят	
Скука	

Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнения.

Наблюдение – целенаправленное, организованное восприятие и регистрация объекта и является старейшим психологическим методом.

Различают несистематическое и систематическое наблюдение:

Несистематическое наблюдение проводится в ходе полевого исследования и широко применяется в этнопсихологии, психологии развития, социальной психологии. Для исследователя, проводящего несистематическое наблюдение, важны не фиксация причинных зависимостей и строгое описание явления, а создание некоторой обобщенной картины поведения индивида либо группы в определенных условиях;

Систематическое наблюдение проводится по определенному плану. Исследователь выделяет регистрируемые особенности поведения (переменные) и классифицирует условия внешней среды. План систематического наблюдения соответствует корреляционному исследованию.

Различают "сплошное" и выборочное наблюдение:

В первом случае исследователь фиксирует все особенности поведения, доступные для максимально подробного наблюдения.

Во втором случае он обращает внимание лишь на определенные параметры поведения или типы поведенческих актов, например, фиксирует только частоту проявления агрессии либо время взаимодействия матери и ребенка в течение дня и т.п.

Наблюдение может проводиться непосредственно, либо с использованием наблюдательных приборов и средств фиксации результатов. К числу их относятся: аудио, фото и видеоаппаратура, особые карты наблюдения и т.д.

В нашем исследовании применялось несистематическое и выборочное наблюдение.

2.2 Результаты опытно-экспериментального исследования по развитию сплочённости коллектива младших школьников средствами игровых технологий.

2.2.1. Результаты первичной диагностики по выявлению уровня психологического климата (методика цветоописи «Психологическая атмосфера в классном коллективе») и сплочённости (Методика Дж. Морено «Социометрия») при становлении нового коллектива младших школьников.

Как мы писали ранее, для того чтобы оценить уровень групповой сплочённости в коллективе младших школьников была использована методика Дж. Морено «Социометрия».

Результаты методики показали, что «индекс групповой сплочённости» = $12/64,5=0,18$. Индекс групповой сплочённости ниже нормы, он является не удовлетворительным (Таблица 1).

Таблица 1. Результаты первичной диагностики уровня сплочённости по методике Дж. Морено «Социометрия».

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Ребёнок 1		-	+	-				+	-				+						-						
Ребёнок 2			-		+	-			+				-						+						
Ребёнок 3	+							-	-	-		+									-		+		
Ребёнок 4					-	-		+				-	+								-				
Ребёнок 5	-	+	-			+	+	-																	

Таблица 2. Результаты первичной диагностики психологического климата по методике цветоописи «Психологическая атмосфера в классном коллективе».

	Очень хорошо проявляется	Проявляется, но слабо	Не проявляется, этого нет в нашем классе
Согласие и взаимопонимание	4 человека 17 %	5 человек 21 %	15 человек 62 %
Увлеченность жизнью класса	2 человека 8 %	9 человек 38 %	13 человек 54 %
Теплота взаимоотношений	4 человека 16 %	4 человека 17 %	16 человек 67 %
Дружба среди ребят	5 человек 21 %	2 человека 8 %	17 человек 71 %
Скука	3 человека 12 %	4 человека 17 %	17 человек 71 %

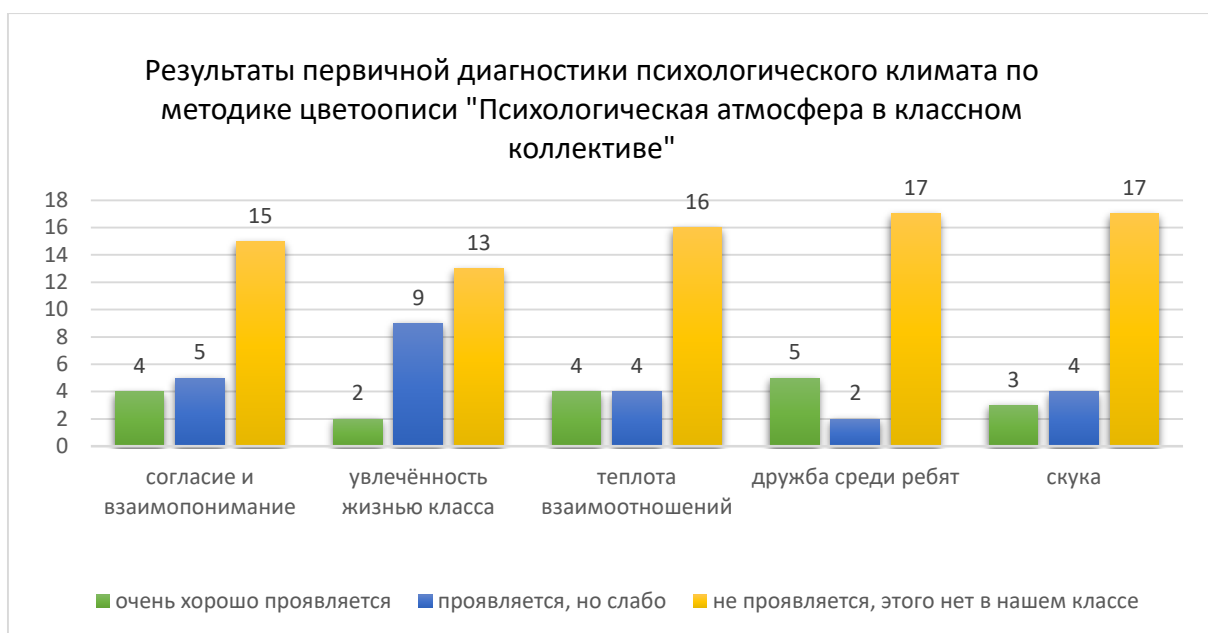


Рисунок 1. Результаты первичной диагностики психологического климата по методике цветоописы «Психологическая атмосфера в классном коллективе».

В ходе наблюдения за младшими школьниками можно сделать следующие выводы: в классе не существует взаимопомощи; дети не умеют взаимодействовать друг с другом; к друг другу дети относятся недоброжелательно; дети не соблюдают дисциплину поведения; дети часто конфликтуют между собой; у детей нет общих интересов, которые бы объединяли их; дети не умеют оказывать поддержку друг другу; дети не умеют согласовывать свои решения.

Исследования показали, что коллектив, образованный младшими школьниками, является не сплочённым, и в данном коллективе присутствует неблагоприятный психологический климат.

2.2.2. Программа развития сплочённости коллектива младших школьников средствами игровых технологий.

На выявленные дефициты при первичной диагностики направлена Программа развития сплочённости коллектива младших школьников средствами игровых технологий.

Актуальность программы состоит в том, что она позволяет младшим школьникам средствами игровых технологий овладеть умениями эффективного взаимодействия, работы в команде, в парах; найти общие интересы; научиться согласовывать свои решения. Все это способствует развитию сплочённости в коллективе младших школьников.

Целью программы является развитие сплочённости коллектива младших школьников средствами игровых технологий.

Задачи программы:

1. Организовать совместную деятельность младших школьников;
2. Сформировать благоприятный климат в коллективе младших школьников;
3. Найти общие интересы у младших школьников для улучшения взаимодействия между ними;
4. Сформировать умения у младших школьников работать в команде, в парах, согласовывать свои решения;
5. Научить младших школьников конструктивным способам разрешения конфликтов.

Таблица 3. Содержание программы развития сплочённости коллектива младших школьников средствами игровых технологий.

№	Цель занятия	Содержание
1.	Познакомить детей друг с другом, повысить заинтересованность друг другом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...» 2. Установка правил работы в коллективе. Обсуждение правил. 3. Игра «Поменяйтесь местами»;
2.	Сплочение коллектива через организацию совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Атомы и молекулы»; 2. Игра «Собери пословицу»; 3. «Мозговой штурм» разработка «Законов дружного коллектива»;

3.	Сплочение коллектива через организацию совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Символика моего класса»; 2. Рефлексия.
4.	Помочь детям узнать лучше друг друга, найти общие интересы; тренировка навыков знакомства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Интервью»; 2. Игра «Я никогда не...»; 3. Игра «Кто это».
5.	Сплочение коллектива через организацию совместной деятельности, развитие навыков умения работать в команде.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Театр-экспромт»; 2. Создание «Дневника класса»; 3. Создание традиций класса.
6.	Сформировать представление о дружбе, каким должен быть друг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дотронься до цвета»; 2. Беседа на тему «Дружба».
7.	Научить работать в парах, согласовывать свои действия и установить положительный контакт между детьми.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Скульптура»; 2. Упражнение «Путешествие»; 3. Упражнение «Ласковые имена»; 4. Упражнение «Угадай меня»;
8.	Научить работать в команде и слушать друг друга.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Постройтесь по росту!»; 2. Игра «Спичечный турнир»; 3. Игра «Тайная телеграмма»; 4. Игра «Большой кроссворд».
9.	Развитие благоприятного психологического климата в коллективе, сплочение коллектива через организацию совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я хочу тебе подарить...»; 2. Упражнение «Солнце светит для того, кто»; 3. Создание коллажа «Дружба».
10.	Развитие коммуникативных навыков, научить детей анализировать поступки, научить находить причину конфликта и познакомить с конструктивными способами разрешения конфликта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Попроси игрушку»; 2. Игра «Ссора».
11.	Научить детей конструктивным способам разрешения конфликтов и проверить степень усвоения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Примирение»; 2. Этюд с содержанием проблемной ситуации.

	правил поведения в сложных ситуациях.	
12.	Сплочение и создание благоприятного климата в коллективе через организацию совместной деятельности.	1. Групповой проект «Дерево дружбы».

Данная программа была апробирована в рамках внеклассной работы в условиях общеобразовательного учреждения г. Красноярск. Было проведено 12 занятий, два раза в неделю по 45-50 минут. Участие принимали 24 ученика четвёртого класса.

Целью первого занятия являлось познакомить детей друг с другом, повысить заинтересованность друг другом. Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...» было направлено на то, чтобы узнать друг друга, чем они похожи, для того чтобы найти друзей по интересам. Далее мы разработали правила работы в коллективе, после чего обсудили их и написали на ватмане. Потом была проведена игра «Поменяйтесь местами», целью которой было создать условия для того, чтобы дети лучше узнали друг друга, повысить заинтересованность участников друг другом. В ходе занятия возникли проблемы с соблюдением дисциплины. Дети перебивали друг друга, ссорились, когда разрабатывали правила работы в коллективе.

Целью второго занятия было сплочение коллектива через организацию совместной деятельности. Мы повторили правила работы в коллективе, провели упражнение «Атомы и молекулы» с целью способствовать раскрепощению учащихся, снятию напряжения, повышению настроения. В данной игре было трудно организовать детей, так как две девочки не хотели стоять в «молекуле» рядом, так как поссорились. Игра «Собери пословицу» была проведена с целью развития внимания, мышления, а также с целью научить работать в группах. Работа по командам с соревновательным характером вызвала огромный интерес

среди учащихся, ребята активно обсуждали задание. Они не хотели заканчивать игру, желали играть дальше. Далее был проведён «Мозговой штурм» разработка «Законов дружного коллектива». После чего состоялась публичная защита и обсуждение, принятие общих законов дружного коллектива.

Целью третьего занятия также являлось сплочение коллектива через организацию совместной деятельности. Сначала мы повторили правила работы в коллективе и «законы дружного коллектива». Далее мы провели игру-проект «Символика моего класса». Дети объединились в группы, после чего им было дано задание придумать название класса, девиз класса и символ класса. Затем дети группами защищали свои проекты, после чего было обсуждение (какие работы понравились, какие трудности испытывали при работе). Во время игры-проекта происходили ссоры, они не могли прийти к одному общему решению.

Цель четвёртого занятия - узнать лучше друг друга, найти общие интересы; тренировка навыков знакомства. На четвёртом занятии была проведена игра «Интервью», целью которой было найти общие интересы. После данной игры дети узнали много нового и интересного друг о друге. Например, два мальчика выяснили, что они оба занимаются борьбой, а две девочки узнали, что они ходят в одну музыкальную школу. Игра «Я никогда не...» проведена для того чтобы дети лучше знали друг друга. Цель игры «Кто это?» - понять насколько ребята узнали друг друга. После четвёртого занятия стало заметно, что многие дети нашли общие интересы, у них появились общие темы для разговоров, на переменах дети стали взаимодействовать друг с другом, организовывать совместные игры.

Цель пятого занятия - развить навыки умения работать в команде. Игра «Театр-экспромт» проводилась с целью сформировать умение работать в коллективе, помогать разрешать трудности, связанные с застенчивостью. Роли дети распределяли сами. Между двумя мальчиками возник небольшой конфликт, так как они не смогли поделить роль. Но потом один из мальчиков решил уступить другому эту роль и взял себе другую. Каждый ребёнок в ходе данной игры

проявил свои творческие способности. Далее детям было предложено создать «Дневник класса». Каждый ученик написал что-то о себе и все эти записи поместили в специальный альбом, которые дети сделали сами. После чего был придуман ритуал принятия новых учеников-рассказывать им о правилах класса и показывать «Дневник класса». Также были созданы традиции класса. После пятого занятия стало заметно, что дети стали более общительными, стали проявлять уважение друг к другу.

Целью шестого занятия было сформировать представление о дружбе, каким должен быть друг. Была проведена игра на сплочение коллектива «Дотронься до цвета». Дети активно принимали участие в данной игре, им было весело, интересно, все общались друг с другом. После чего была проведена беседа на тему «Дружба», в ходе которой была раскрыта сущность понятия «дружба», какими качествами обладает друг, какую роль в жизни играют друзья. Также детям было дано заранее задание приготовить какое-либо стихотворение о дружбе. В ходе беседы выяснилось, что у всех детей есть друзья вне школы, а вот в классе друзей нет. Также в классе есть такой ребёнок, с которым никто не общается. Есть такие дети, с которыми общаются только по мере надобности. После шестого занятия, во время наблюдения за детьми на перемене, было замечено, что с тем ребёнком с которым раньше никто не общался стали общаться, приглашать в свои игры. Из этого можно сделать вывод, что проведение беседы благоприятно повлияло на коллектив.

Цель седьмого занятия - научить работать в парах, согласовывать свои действия и установить положительный контакт между детьми. Были проведены упражнения: «Скульптура», «Путешествие» с целью научить работать в парах, согласовывать свои действия. Далее были проведены упражнения «Ласковые имена», «Угадай меня», для того чтобы установить положительный контакт между детьми. В ходе занятия с дисциплиной проблем не возникло.

Целью восьмого занятия являлось научить работать в команде и слушать друг друга. Игра «Постройтесь по росту!» проводилась с целью преодолеть барьеры в общении между детьми и раскрепостить их. Цель игры «Спичечный турнир» - способствовать развитию чувства коллективизма, взаимопомощи. Обе команды очень поддерживали своих участников. Каждый участник пытался сделать что-то не для себя, а именно для своей команды. Они переживали, радовались, болели, играли не по отдельности, а вместе всей командой. Игра «Тайная телеграмма» была проведена для того чтобы способствовать развитию чувства коллективизма. Дети очень увлеклись разгадкой этой телеграммы, было видно, что детям интересно. Игра «Большой кроссворд» проводилась с целью научить детей работать в команде. Вопросы в виде загадок были просты, обе команды справились с заданием. После восьмого занятия стало заметно, что атмосфера в коллективе стала более благоприятной, дети всё чаще стали проводить вместе время на переменах, организовывать различные игры, более уважительно стали относиться друг к другу.

Девятое занятие проводилось с целью развить благоприятный психологический климат в коллективе, сплотить коллектива через организацию совместной деятельности. Было проведено упражнение «Я хочу тебе подарить...», с целью развития благоприятного психологического климата. Упражнение «Солнце светит для того, кто» способствовало развитию чувства сплочённости. Затем дети поделились на команды и создавали коллаж «Дружба», после чего все работы объединили в общую картину дружбы.

Цель десятого занятия - развитие коммуникативных навыков, научить детей анализировать поступки, научить находить причину конфликта и познакомить с конструктивными способами разрешения конфликта. Было проведено упражнение «Попроси игрушку», целью которого является развитие коммуникативных навыков. Далее была проведена игра «Ссора», целью которой было научить детей анализировать поступки, находить

причину конфликта, познакомить детей с конструктивными способами решения конфликта. Данные игры вызвали интерес у детей, все активно принимали участие. В конце занятия просили еще провести такие игры.

Целью одиннадцатого занятия было научить детей конструктивным способам разрешения конфликта и проверить степень усвоения правил поведения в сложных ситуациях. Была проведена игра «Примирение», целью которой было научить детей ненасильственному способу разрешения конфликтной ситуации. После чего был проведён этюд с содержанием проблемной ситуации, целью чего являлось проверить степень усвоения правил поведения в сложных ситуациях. После одиннадцатого занятия было замечено, что дети перестали конфликтовать, стали более сплочёнными, стали уважительно относиться друг к другу, на уроках во время ответов не перебивали друг друга.

Цель последнего двенадцатого занятия - сплочение и создание благоприятного климата в коллективе чрез организацию совместной деятельности. Детям было предложено сделать групповой проект «Дерево дружбы». Детям предоставили ватман, на котором было нарисовано дерево, но на нём не было листьев. Дети обводили свою ладонь на цветной бумаге, вырезали и писали слоган, поговорку, пожелание или высказывание о дружбе, после чего клеили на общий плакат. В конце занятия дети сказали, что им понравились занятия, они остались очень довольны, теперь они знают много игр, в которые можно играть на перемене. Больше всего им запомнились такие игры как: «Спичечный турнир», «Тайная телеграмма», «Большой кроссворд», «Театр-экспромт», «Ласковые имена», «Путешествие», «Интервью», а также дети отметили, что им очень понравилось создавать традиции класса.

В результате проведённой работы с детьми на развитие сплочённости мы предполагаем, что сформировали у детей интерес к коллективу, смогли

заинтересовать детей узнать друг друга лучше, расширили представления детей о дружбе в классе.

2.2.3. Результаты повторной диагностики по выявлению изменений, произошедших в развитии сплочённости коллектива младших школьников средствами игровых технологий.

После реализации на практике программы развития сплочённости коллектива младших школьников средствами игровых технологий мы провели повторное диагностическое исследование сплочённости по методике Дж. Морено «Социометрия» (Таблица 4) и диагностику психологического климата в коллективе при помощи методики цветоописи «Психологическая атмосфера в классном коллективе» (Таблица 5).

В ходе повторной диагностики групповой сплочённости было выявлено, что «индекс групповой сплочённости» равен $43/72=0,6$. Это означает, что более половины выборов, сделанных в группе, носят характер взаимности (Таблица 4).

Таблица 4. Результаты повторной диагностики уровня сплочённости по методике Дж. Морено «Социометрия».

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Ребёно к 1			+		-					+		-					+								
Ребёно к 2			-			+		+			-		+							-					
Ребёно к 3	+	+						-		+		-												+	
Ребёно к 4			+					+			+								+	-				-	

Ребёно к 5			+			+				-		+						+				
Ребёно к 6	+		+	+								+							-			
Ребёно к 7				-		+		-		+					+				+			
Ребёно к 8		+		+				+				-						-				
Ребёно к 9						+						+		-					-	+	+	
Ребёно к 10	+		+				+				+				-				-			
Ребёно к 11			+		+	+														-	-	
Ребёно к 12	-		+			+		+							-	-			+			
Ребёно к 13					-	+	+					+		+				+		-		
Ребёно к 14			+		+	+		-		+	-											
Ребёно к 15			-			+				+				+					-		+	-
Ребёно к 16	+		+									-				+				+		
Ребёно к 17						-		+			-			+						+	+	
Ребёно к 18			+			+				+								+			-	-

Ребёно к 19								+						+			+	+					-	-		
Ребёно к 20		+	+				+	-						-	+											
Ребёно к 21	+						+										-						-		+	+
Ребёно к 22							+	-		+						+	-					+				
Ребёно к 23			+					+	-						-			+				+				-
Ребёно к 24			+					+							-			+				-		+		
Всего выборо в	6	3	1	1	5	6	4	1	4	7	4	6	7	6	3	6	6	4	3	5	8	6	8	9		
Взаимн о- положи тельны е выборы	3	2	3	1	1	1	3	4	1	3	0	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	

В ходе повторной диагностики психологического климата, было замечено, что климат стал благоприятным, так как больше половины класса считают, что у них очень хорошо проявляются согласие и взаимопонимание, увлечённость жизнью класса, теплота взаимоотношений и дружба среди ребят. А именно: 13 человек считают, что согласие и взаимопонимание проявляется очень хорошо, 7 человек считают, что проявляется, но слабо, и 4 человека считают, что согласие и взаимопонимание не проявляется в их классе

вообще. 14 человек отметили, что увлечённость жизнью класса проявляется очень хорошо, 7 человек считают, что слабо проявляется, а 3 человека отметили, что не проявляется совсем. Теплоту взаимоотношений отметили 17 человек, 7 человек отметили, что проявляется слабо, а 3 человека считают, что теплота взаимоотношений не проявляется в их классе совсем. 18 человек считают, что дружба среди ребят проявляется очень хорошо, 3 человека считают, что дружба проявляется слабо, и 3 человека считают, что её нет в их классе. Скуку отметили 2 человека, 1 человек считает, что скука проявляется слабо в их классе, и 21 человек считает, что скука не проявляется (Таблица 5).

Таблица 5. Результаты повторной диагностики психологического климата в коллективе по методике цветоописки «Психологическая атмосфера в классе».

	Очень хорошо проявляется	Проявляется, но слабо	Не проявляется, этого нет в нашем классе
Согласие и взаимопонимание	13 человек 61 %	7 человек 33 %	4 человека 6 %
Увлеченность жизнью класса	14 человек 56 %	7 человек 28 %	3 человека 16 %
Теплота взаимоотношений	17 человек 66%	5 человек 19 %	2 человека 15%
Дружба среди ребят	18 человек 75%	3 человека 12%	3 человека 13 %
Скука	2 человека 8 %	1 человек 4 %	21 человек 88 %

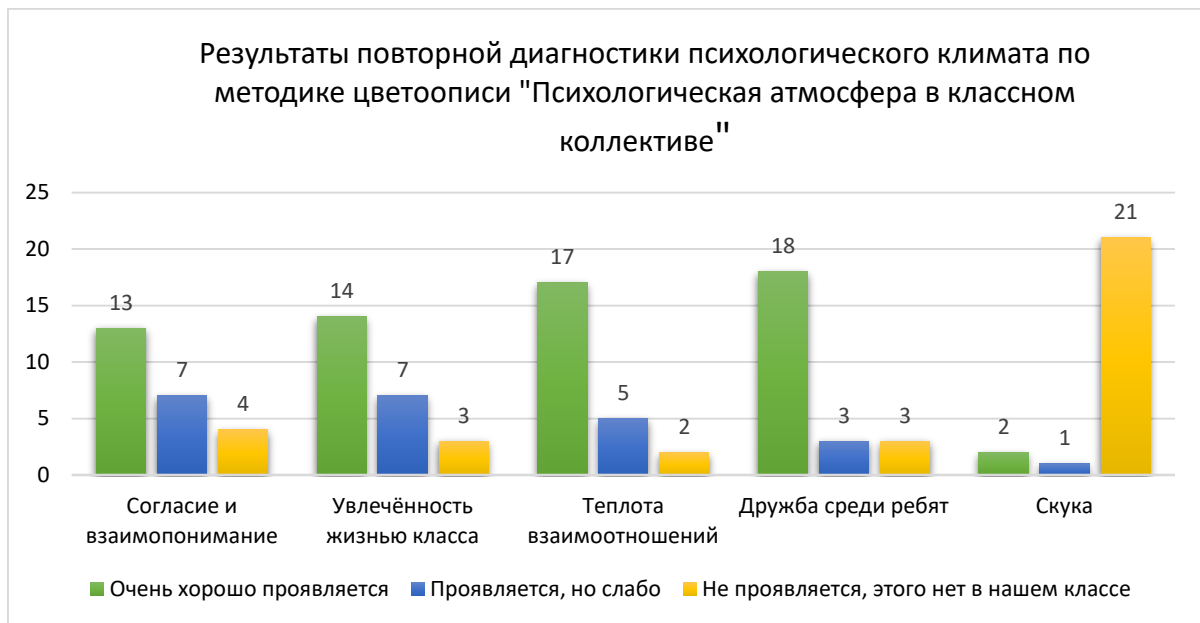


Рисунок 2. Результаты повторной диагностики психологического климата по методике цветоописки «Психологическая атмосфера в классном коллективе».

Результаты наблюдения после реализации Программы развития сплочённости коллектива младших школьников средствами игровых технологий показали, что сократилось число ссор, дети стали помогать друг другу, уважительно относиться друг к другу, научились слушать друг друга, взаимодействовать друг с другом, прислушиваться к мнению других, также дети нашли общие интересы. На переменах дети стали организовывать совместные игры, приглашать в свои игры тех детей с которыми раньше не общались или общались по мере надобности.

Таблица 6. Сравнительный аспект по результатам первичной и вторичной диагностики психологического климата в коллективе по методики цветоописи «Психологическая атмосфера в классе».

	Очень хорошо проявляется (чел.)	Проявляется, но слабо (чел.)	Не проявляется, этого нет в нашем классе (чел.)
до/после проведения комплекса мероприятий			
Согласие и взаимопонимание	4/13	3/7	15/4
Увлеченность жизнью класса	2/14	9/7	13/3
Теплота взаимоотношений	4/17	4/5	16/2
Дружба среди ребят	5/18	2/3	17/3
Скука	3/2	4/1	17/21



Рисунок 3. Сравнительный аспект по результатам первичной и вторичной диагностики сплочённости по методике Дж. Морено «Социометрия».

Выводы по главе 2.

С целью подтверждения выдвинутой гипотезы о том, что деятельность по развитию сплочённости коллектива младших школьников будет результативной, если: будут изучены психологический климат и условия сплочённости; разработана программа, направленная на развитие сплочённости коллектива младших школьников средствами игровых технологий, было проведено опытно-экспериментальное исследование.

Исследование было проведено среди 24 учеников четвертого класса общеобразовательной школы города Красноярск, объединённых в один класс.

Для проверки гипотезы мы подобрали, опираясь на данные литературы, и использовали следующие диагностические методы и методики: наблюдение; методика Дж. Морено «Социометрия»; методика цветоописи «Психологическая атмосфера в классном коллективе».

Результаты первичной диагностики показали, что уровень групповой сплочённости низкий, а психологический климат является неблагоприятным. В ходе наблюдения за младшими школьниками были сделаны следующие выводы: в классе не существует взаимопомощи; дети не умеют взаимодействовать друг с другом; к друг другу дети относятся недоброжелательно; дети не соблюдают дисциплину поведения; дети часто конфликтуют между собой; у детей нет общих интересов, которые бы объединяли их; дети не умеют оказывать поддержку друг другу.

На выявленные дефициты при первичной диагностики была направлена Программа развития сплочённости коллектива младших школьников средствами игровых технологий.

Актуальность программы состоит в том, что она позволяет младшим школьникам средствами игровых технологий овладеть умениями эффективного взаимодействия, работы в команде, в парах; найти общие интересы; научиться

согласовывать свои решения. Все это способствует развитию сплочённости в коллективе младших школьников.

Целью программы является развитие сплочённости коллектива младших школьников. Для этого средствами игровых технологий организовали совместную деятельность младших школьников; сформировали благоприятный психологический климат; нашли общие интересы у младших школьников для улучшения взаимодействия между ними; сформировали умения работать в команде, в парах, согласовывать свои решения; научили конструктивным способам разрешения конфликтов.

Результаты повторной диагностики показали, что действия, направленные на развитие сплочённости в коллективе младших школьников были результативны (Таблица 6 и Рисунок 3).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема развития сплочённости коллектива младших школьников является актуальной в наши дни. В младшем школьном возрасте происходит развитие личности, формируются базисные качества, и это во многом зависит от того, членом какой социальной атмосферы является ребёнок. Поэтому сплочённый детский коллектив – это один из главных факторов, оказывающий влияние на воспитание личности младшего школьника. Психологический климат является важной характеристикой коллектива младших школьников, так как хороший психологический климат является результатом сплочения коллектива. Психологический климат – это некий феномен, который представляет собой динамическое поле отношений. И в этом, так называемом, динамическом поле развивается групповая деятельность, также оно определяет самочувствие личности [4]. Многие ученые и практики предлагают игровую деятельность, как средство развития сплочённости коллектива, которую мы использовали в своей работе. Игра как средство формирования коллектива младших школьников позволяет расширить социальный кругозор жизни ребенка, создать большой простор проявлению его индивидуальности как полноты самоосуществления, свободы поведения и деятельности в социальном пространстве. Многообразие возможностей использования игры в формировании коллективистических отношений проявляется в активизации познавательных способностей, коррекции недостатков личностного развития, совершенствовании умения ориентироваться в социальной действительности и интеллектуально осваивать всю систему человеческих отношений.

Мы проанализировали такие понятия как: сплочённость, коллектив, психологический климат, игровые технологии. Мы в своем исследовании придерживались определений следующих авторов:

Коллектив – это такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения (А.С. Макаренко).

Психологический климат – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей (В.М. Шепель).

Сплочённость – характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям и прочему, особенно значимым для группы в целом (А.В. Петровский).

Игровые технологии – это обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр (Г.К.Селевко).

С целью подтверждения выдвинутой гипотезы о том, что деятельность по развитию сплочённости коллектива младших школьников будет результативной, если: будут изучены психологический климат и условия сплочённости; разработана программа, направленная на развитие сплочённости коллектива младших школьников средствами игровых технологий, было проведено опытно-экспериментальное исследование. Исследование было проведено среди 24 учеников четвертого класса общеобразовательной школы города Красноярск, объединённых в один класс. Для проверки гипотезы мы подобрали, опираясь на данные литературы, и использовали следующие диагностические методы и методики: наблюдение; методика Дж. Морено «Социометрия»; методика цветоописи «Психологическая атмосфера в классном коллективе».

Результаты первичной диагностики показали, что уровень групповой сплочённости низкий, а психологический климат является неблагоприятным. В

ходе наблюдения за младшими школьниками были сделаны следующие выводы: в классе не существует взаимопомощи; дети не умеют взаимодействовать друг с другом; к друг другу дети относятся недоброжелательно; дети не соблюдают дисциплину поведения; дети часто конфликтуют между собой; у детей нет общих интересов, которые бы объединяли их; дети не умеют оказывать поддержку друг другу; дети не умеют согласовывать свои решения.

На выявленные дефициты при первичной диагностики была направлена Программа развития сплочённости коллектива младших школьников средствами игровых технологий. Целью программы является развитие сплочённости коллектива младших школьников. Для этого средствами игровых технологий организовали совместную деятельность младших школьников; сформировали благоприятный психологический климат; нашли общие интересы у младших школьников для улучшения взаимодействия между ними; сформировали умения работать в команде, в парах, согласовывать свои решения; научили конструктивным способам разрешения конфликтов.

После реализации Программы развития сплочённости коллектива младших школьников средствами игровых технологий была проведена повторная диагностика. Результаты повторной диагностики показали, что действия, направленные на развитие сплочённости в коллективе младших школьников были результативны.

Список используемых источников

1. Адушева Л. В., Фисенко Л. А., Макаренко О. В. ФОРМИРОВАНИЕ СПЛОЧЕННОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ //ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. – 2016. – С. 85-87.
2. Аманов Д. Р., Рузиев У. М. Социально-психологический климат в коллективе //NovaInfo. Ru. – 2016. – Т. 3. – №. 57. – С. 550-556.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник, 3-е изд. / Г.М. Андреева. - М.: Изд-во МГУ, 2002. - 313 с.
4. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. – М.: Академия., 2014. – 429 с.
5. Веденов, А.В. Вопросы воспитания и психологическая наука / А.В. Веденов // Вопросы психологии. - 2007. - N4. - С. 9-17.
6. Газман О.С., Харитоновна Н.Е. В школу - с игрой: книга для учителя [Текст]. - М.: Просвещение, 2011. - 169 с.
7. Годяева И. М., Батарова Т. М. Формирование сплоченности детского коллектива в образовательно-развивающей среде современной школы //Инновации. Наука. Образование. – 2017. – №. 3. – С. 6-6.
8. Горячих З. В., Ли Е. Д. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. – 2013.
9. Дик Н.Ф. Цель – дружный класс!: книга для учителя начальных классов. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 311с.
10. Должикова О. Н., Смирнова Ю. А., Селезнева Г. Н. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе класса //Научный альманах. – 2016. – №. 7-1. – С. 237-240.
11. Игры - обучение, тренинг, досуг.../Под ред. В. В. Петрусинского [Текст]. - М., 2014. - 198с.
12. Капотов В.М. Введение в общую теорию развития личности. - М., 2001.

13. Классному руководителю: учебно-методическое пособие/Под ред. М.И.Рожковой. М., 2016. - 256 с.
14. Клевакина Т. С., Цыганкова Н. П. КАК СПЛОТИТЬ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ. – 2016. – С. 17.
15. Клюева, Н.В. Характер, коммуникабельность / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 311 с.
16. Козаченко Е. В. РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА СРЕДСТВАМИ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ //ШАГ В НАУКУ, 2016 – С. 98.
17. Козырбаева М. Ю., Мухамедова Т. Н. ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ КАК УСЛОВИЕ И СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА //СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В НАУКЕ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД (том 2). – 2015. – С. 49.
18. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении //СПб.: Питер. – 2009. – Т. 5. – С. 320.
19. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст]. - Москва-Воронеж, 2007. - 433с.
20. Майерс Д. Социальная психология. - 7-е изд. / Д. Майерс. - СПб.: Питер, 2007. - 794 с.
21. Макаренко А.С. Воспитание в советской школе. – М.: Просвещение, 1966. – 255с.
22. Макаренко А.С. Пед. Соч.: В 8 т. Т. 1. / А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1983. - 439 с.
23. Макаров Ю. В. Формирование групповой сплоченности средствами социально-психологического тренинга //Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2010. – №. 128.
24. Мижериков В.А. Словарь-справочник по педагогике /под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
25. Немов Р. Психология. Словарь-справочник: В 2 ч. Часть 2. – Litres, 2017.

26. Новиков В. В., Козлов В. В. Проблема коллектива в современной социальной психологии //Вестник Ярославского государственного университета им. ПГ Демидова. Серия Гуманитарные науки. – 2012. – №. 2. – С. 148-150.
27. Огнев А., Лихачева Э. Когда команда-не коллектив, а коллектив-не команда //Развитие личности. – 2014. – №. 2.
28. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. - М.: Наука, 2005. - 365 с.
29. Пидкасистый П.И. Воспитание как педагогическое явление. - М., 2005.
30. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст]. - СПб.: Питер, 2010. - 720с.
31. Сараева Е. В. Проблема детского коллектива на страницах педагогической периодики второй половины XX ст //Естественно-гуманитарные исследования. – 2015. – №. 3. – С. 92-97.
32. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий //М.: НИИ школьных технологий. – 2006. – Т. 1. – С. 816.
33. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Академия., 2013. – 576 с.
34. Хохолова Н. Т., Петрова А. Д. Формирование групповой сплочённости в коллективе младших школьников //Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов. Якутск, Северо-Восточный федеральный университет им. МК Аммосова, 4 апреля 2014 г. – МЦНИП, 2014. – С. 293.
35. Хрестоматия по психологии / под. ред. Д.Я. Райгородского. - М.: Наука, 2002. - 698 с.
36. Черепкова Н. В., Чугункин С. А. Социально-психологический климат как неотъемлемая часть трудового процесса в коллективе //Бюллетень медицинских Интернет-конференций. – Общество с ограниченной ответственностью Наука и инновации, 2011. – Т. 1. – №. 1. – С. 45-48.

37. Шведова Д. Д., Натарова Д. В. Развитие коммуникативных способностей у младших школьников средствами подвижных игр //ББК 51.204 я 54: 74.00 я 54 Э 40. – 2017. – С. 381.
38. Шепель, В.М. Понятие психологического климата / В.М. Шепель // Вопросы психологии. - 2002. - № 3. - С. 17-21
39. Шуванов, В.И. Социальная психология / В.И. Шуванов. - М.: Наука, 2005. - 576 с.
40. Юшкова М. О., Ахтамьянова И. И., Рожкова М. А. Факторы групповой сплоченности в коллективе младших школьников //NewsofScienceandEducation. – 2017. – Т. 2. – №. 7. – С. 045-047.

Приложение 1

Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...». Цель - узнать друг друга, чем они похожи, для того чтобы найти приятелей по интересам. Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: что живем на планете Земля, учимся в одном классе и т.д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...» Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т.д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

Установка правил работы в коллективе.

Список правил:

1. Внимательно слушать друг друга;
2. Не перебивать говорящего;
3. Уважать мнение друг друга;
4. Я – высказывание;
5. Безоценочность суждений;
6. Активность;
7. Правило «стоп»;
8. Конфиденциальность.

Игра «Поменяйтесь местами». Цель - создать условия для того, чтобы дети лучше узнали друг друга, повысить заинтересованность участников друг другом. Участники сидят на стульях в кругу. Ведущий

выходит на середину круга и говорит фразу: - «Поменяйтесь местами» те, кто... (умеет жарить яичницу)». В конце называется какой-либо признак или умение. Задача тех, кто обладает данным умением или признаком поменяться местами. Задача ведущего - успеть сесть на любое освободившееся место. Тот, кто не успел сесть, становится новым водящим.

Упражнение «Атомы и молекулы». Цель - способствовать раскрепощению учащихся, снятию напряжения, повышению настроения.

Ведущий говорит:

– Представим себе, что все мы атомы. Атомы выглядят так (показать). Атомы постоянно двигаются и объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разное, оно определяется тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться, и я буду говорить, например, три. И тогда атомы должны объединиться в молекулы по три атома в каждый. Молекулы выглядят так (показать).

В конце проводится обсуждение:

– Как вы себя чувствуете?

– Все ли соединились с теми, с кем хотели?

Игра «Собери пословицу». Цель - развитие внимания, мышления, а также с научить детей работать в группах. В игре принимают участие две команды. Учащимся предлагается в левом окошке начало пословицы, задача играющих закончить пословицу. За каждую правильно законченную пословицу команде зачисляется 1 балл. После того как пословица появляется полностью, надо объяснить её значение. Побеждает та команда, которая наберёт наибольшее количество баллов.

«Мозговой штурм» разработка «Законов дружного коллектива». Ведущий говорит:

– Разделимся на 5 групп: для этого рассчитаемся на яблоки, апельсины, груши, персики, мандарины.

Придумайте законы, обсудите их в группах и запишите на листах. Через пять минут состоится публичная защита и обсуждение, принятие общих законов дружного коллектива.

Игра-проект «Символика моего класса». Ведущий говорит:

– Чем отличается Россия от других стран? А какие атрибуты? (Флаг - триколор, герб - двуглавый орел, гимн) Они символизируют наше государство, в котором мы все живем - Россию!

Есть идея: мы придумаем герб (символ, эмблему) класса и девиз - краткое изречение, выражающее суть нашего объединения - класса. Предлагаю поработать над проектами герба и девиза класса. Главное условие - они, эти символы, должны выразить мнение всех и способствовать объединению. Вы согласны? (Ответ детей.) Тогда начинаем. Нам понадобятся цветные карандаши и, главное, хорошее настроение.

1 этап "Объединение": Работу мы выполнять будем в группах по 4 человека. Для того чтобы образовать группы, каждому из вас необходимо подойти ко мне и взять фрагмент картинки, а после найти еще 3 человек, у которых находятся оставшиеся три части картинки. В результате сложить части и получится целое. Эта работа оценивается по двум критериям: 1 - быстрота объединения в группу и 2 - вежливость и такт при объединении. Таким образом, действия каждого участника оцениваются по пятибалльной шкале, а сумма оценок четырех участников - это результат (балл) группы!

2 этап: Раздаются ватманы, из расчета по половине листа на группу. Дается установка на то, что сейчас от каждого в группе зависит общий итог работы.

Учитель также говорит о том, что защита проектов будет проходить по трем номинациям:

- название класса;
- девиз класса (краткое изречение, можно привести любой пример);
- символ класса.

Главное условие - проект должен объединить весь класс.

3 этап: Защита группами своих проектов.

4 этап: Обсуждение (какие работы понравились больше, какие трудности и удаchi испытали при работе над проектом, все ли мнения учитывались).

Игра «Интервью». Цель - найти общие интересы. Участники выбирают себе в пару человека, которого меньше всего знают. В течение 5 минут один берет интервью у другого, потом меняются. В совместном обсуждении каждый участник говорит о том, чего нового он узнал о партнере, чего общего они нашли друг в друге.

Игра «Я никогда не...». Цель – помочь детям лучше узнать друг друга. Заранее нужно приготовить фишки, это могут быть спички, монеты, крупная фасоль и так далее. Каждому игроку даётся определённое количество фишек. Первый игрок говорит: «Я никогда не ела креветки». Те участники, которые ели креветки, отдают одну свою фишку ему. Далее ход переходит к другому участнику и так далее. Задача каждого участника назвать что-то такое, что он никогда не делал, а остальные делали. Игрок, у которого закончились фишки, выбывает. Выигрывает тот, кто набрал больше всех фишек. Главное быть предельно честным, иначе суть игры пропадает.

Игра «Кто это?». Цель - понять насколько ребята узнали друг друга. Ведущий раздаёт каждому листок бумаги и просит каждого написать о себе 4 вещи, о которых немногие знают. Например:

- У меня есть собака и попугай.

- Я люблю играть в шахматы.
- Я очень хочу купить компьютер.
- Я собираюсь стать агрономом.

Дети должны подписать эти листочки и сдать. После этого нужно раздать всем чистые листы, пронумерованные по количеству детей в классе. И по порядку зачитать то, что каждый написал. И спросить: «Кто это?» Каждый должен написать свое предположение. В конце нужно сказать правильные ответы, и выигрывает тот, у кого больше правильных ответов.

Игра «Театр-экспромт». Цель - сформировать умение работать в коллективе, помогать разрешать трудности, связанные с застенчивостью.

Задание: необходимо выбрать роль и без репетиции по ходу чтения текста выполнять действия. В итоге должна получиться небольшая сценка.

Роли: котенок, солнце, две сороки, ветерок, петух, бумажка, щенок, ведущий.

Ведущий читает текст, а участники исполняют свои роли.

Текст: «Сегодня котенок впервые вышел из дому. Было теплое летнее утро, солнце раскидывало свои лучи во все стороны. Котенок уселся на крылечко и стал щуриться на солнце. Вдруг его внимание привлекли две сороки, которые прилетели и сели на забор. Котенок медленно сполз с крыльца и стал подкрадываться к птицам. Сороки стрекотали не умолкая. Котенок высоко подпрыгнул, но сороки улетели. Ничего не вышло. Котенок стал оглядываться по сторонам в поисках новых приключений. Дул легкий ветерок и гнал по земле бумажку. Бумажка громко шуршала. Котенок схватил ее, поцарапал немного, покусал и, не найдя в ней ничего интересного, отпустил. Бумажка улетела, подгоняемая ветром. И тут котенок увидел петуха. Высоко поднимая ноги, тот важно шел по двору. Затем остановился, захлопал крыльями и пропел свою звонкую песню. Со всех сторон к петуху бросились куры. Недолго думая котенок бросился в стаю и схватил одну курицу за хвост. Но та так больно

клюнула котенка, что он заорал истошным криком и побежал обратно на крыльцо. Тут его ожидала новая опасность. Соседский щенок, припадая на передние лапы, громко залаял на котенка, а потом попытался его укусить. Котенок в ответ громко зашипел, выпустил когти и ударил щенка по носу. Щенок убежал, жалобно поскуливая. Котенок почувствовал себя победителем. Он начал зализывать рану, нанесенную курицей. Потом он почесал задней лапой за ухом, растянулся на крылечке во весь свой рост и заснул. Что ему снилось, мы не знаем, но он почему-то все время дергал лапой и шевелил усами во сне. Так закончилось первое знакомство котенка с улицей».

Создание «Дневника класса». Каждый ученик написал что-то о себе и все эти записи поместили в специальный альбом, которые дети сделали сами.

Игра «Дотронься до цвета». Цель – сплочение коллектива. По команде ведущего необходимо дотронуться до определенного цвета, причем нельзя касаться этого цвета на себе и на ведущем. Игра "на вылет", то есть последний коснувшийся выбывает, однако на тех, кто не играет касаться цветов можно.

Беседа на тему «Дружба». Цель – познакомить детей с понятием дружбы, способствовать сплочению коллектива.

Слова ведущего:

– Дорогие ребята, сегодня мы поговорим о дружбе. Говорят, что дружба – это любовь без крыльев, что как бы ни была редка истинная любовь, истинная дружба встречается еще реже.

А что для вас значит это слово? Какое значение вы придаете дружбе? Да, ребята, дружба – это дар, данный человеку. Поэтому каждый из нас не только должен ценить истинных друзей, но и сам должен быть хорошим другом.

Послушайте притчу о дружбе:

Как-то два друга много дней шли в пустыне.

Однажды они поспорили, и один из них сгоряча дал пощёчину другому. Его друг, почувствовал боль, но ничего не сказал.

Молча, он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне

пощёчину».

Друзья продолжали идти, и через много дней нашли оазис с озером, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул и его друг спас.

Когда он пришёл в себя, то высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Первый спросил его:

– Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне.

Почему?

И друг ответил:

– Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это. Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне. Оставь немного времени для жизни! И пусть тебе будет легко и светло...

Беседа:

– О чем эта притча, чему она учит нас?

– Да, действительно, ребята, нужно уметь прощать обиды, помня все хорошее, что сделал для вас ваш друг. Народная мудрость гласит: настоящий друг с тобой, когда ты не прав. Когда ты прав, всякий будет с тобой.

– Есть ли у вас настоящие друзья? А вы можете назвать себя хорошим другом? Чтобы ответить на этот вопрос, выполним небольшой тест.

Упражнение «Скульптура». Цель – сформировать умение действовать сообща, сблизить детей. Участники разбиваются на пары. Ведущий предлагает им договориться, кто из них будет скульптором, а кто – «глиной», какого сказочного персонажа будет лепить скульптор. Затем скульптор начинает лепить, бережно прикасаясь к «глине». «Глина» - очень послушный материал, поэтому во всем слушается скульптора, но не может говорить. Когда скульптор закончит свою работу, он оживляет свою скульптуру. Та начинает

двигаться так, чтобы другие дети смогли догадаться, что это за сказочный герой. Затем дети меняются ролями.

Упражнение «Путешествие». Цель - научить договариваться, согласовывать свои желания общим интересам. Дети делятся на пары. Ведущий говорит: «Мы отправляемся сегодня в путешествие!» Дети в паре договариваются, куда они отправляются, и по сигналу ведущего (хлопок в ладоши) вместе озвучивают свое решение. Варианты продолжения игры: «Мы возьмем с собой в путешествие...», «Этот предмет цвета», «По дороге мы встретили...».

Упражнение «Ласковые имена». Цель - установление положительного контакта между детьми. Взрослый предлагает детям: «Назови своего соседа ласковым именем так, чтобы ему было приятно». Примечание: в игре можно использовать какой-нибудь предмет (например, игрушку). Передавая его соседу, ребенок называет того ласковым именем.

Упражнение «Угадай меня». Цель - установление положительного контакта между детьми. Дети сидят на стульях. Ведущий с закрытыми глазами ходит по кругу, кладет руки на плечи сидящих и угадывает, кто это. Если он угадал правильно, тот, кого назвали, говорит: «Да, это я...(имя)».

Игра «Постройтесь по росту!» Цель – помочь преодолеть барьеры в общении между детьми и раскрепостить их. Участники становятся плотным кругом и закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться в ряд по росту с закрытыми глазами. Когда все участники найдут свое место в строю, надо дать команду открыть глаза и посмотреть, что же получилось. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет. Примечание: Игра имеет несколько вариантов. Можно дать задание построиться по цвету глаз (от самых светлых до самых темных, разумеется, не закрывая глаза), по цвету волос, по теплоте рук и т. д.

Игра «Спичечный турнир». Цель - способствовать развитию чувства взаимопомощи. Правила игры:

- должны быть команды с равным количеством участников;
- участвовать должны все;
- задания выполняются строго индивидуально.

Ход игры: перед командами лежат спички. Даются задания и каждый из участников должен строго индивидуально его выполнить.

Задания:

- к 5 спичкам добавить еще 5 так, чтобы получилось три;
- переложить 2 спички так, чтобы образовалось 5 равных квадратов;
- переложить 5 спичек так, чтобы получилось 2 квадрата;
- этот дом составлен из 10 спичек. Требуется повернуть его к нам другой стороной, передвинув 2 спички;
- из 5 спичек, не ломая их, сделать четыре;
- в этих, составленных из 9 спичек весах, требуется переложить 5 спичек так, чтобы весы были в равновесии;
- у этой свиньи необходимо переложить 2 спички, чтобы она смотрела в другую сторону;
- переложить 3 спички так, чтобы образовалось 3 равных четырехугольника.

Правила игры:

- участвовать должны все,
- ребята не должны мешать отвечающему;
- работа должна быть коллективной.

Игра «Тайная телеграмма».

Задание игры: ребятам необходимо разгадать тайную телеграмму. Эту телеграмму ребята должны разгадать с помощью загадок.

Ход игры:

Ведущий: «Ребята, посмотрите, что нам принесли! Это какая – то телеграмма. Но она зашифрована. Тут есть записка: «Вам нужно отгадать все загадки, а первые буквы ответов будут ключом к разгадке». Ну что, попробуем отгадать загадки?!».

Загадки:

1. Перепончатые лапки,
То ли лапки, то ли тапки
Сам он – крупный, белый,
Рыболов умелый.
Он ныряет, как матрос,
Бойкий, шумный...(альбатрос).
2. Она весну встречает –
Сережки надевает.
Накинута на спинку
Зеленая косынка.
А платице – в полоску
Ты узнаешь...(березку).
3. Как зовут меня, скажи –
Часто прячусь я во ржи,
Скромный полевой цветок,
Синеглазый...(василек).
4. Любит он расти на воле,
Не в саду, а в чистом поле –
Целой зарослью дремучей!
Он усатый и ползучий,
Спрятал ядрышки в стручке –
Саблевидном кулачке,
Не раскусишь, коль засох.
Называется...(горох).
5. Он долго дерево долбил
И всех букашек истребил.
Зря он времени не тратил,
Длинноклювый, пестрый...(дятел).
6. Не ласка, не куница,

Не белка, не лисица,
Не выдра и не горноста́й,
А кто же это – угадай.
В соседстве с ними он живет
Пушистый маленький...(енот).

7. Добродушен, деловит,
Весь иголками покрыт...
Слышишь топот шустрых ножек?
Это наш приятель...(ежик).

8. Станет он высок и строен.
Нравом весел, беспокоен.
Будет быстрый и красивый,
С разлетающейся гривой!
Это будет, а пока
Только ждет он седока,
Набирается силенок
Тонконогий...(жеребенок).

9. Я в пуховой красной майке
На лесной живу лужайке.
Я на цвет и вкус приятна,
Я сладка и ароматна.
Наклонись и погляди-ка:
Вот я -...(земляника).

10. Как это скучно –
Сто лет без движенья
В воду глядеть
На свое отраженье.
Свесила гибкие ветви с обрыва
Нежная, тихая, грустная...(ива).

11. На грядке привалился на бочок

Солидный крутолобый...(кабачок).

12. Наш огород в образцовом порядке.

Как на параде, построились грядки.

Словно живая ограда вокруг –

Пики зеленые выставил...(лук).

13. Хвост зеленый, красная головка.

Это остроноса...(морковка).

14. Прячусь я на дне речном,

Я усатый, но не сом.

Друг на друга мы похожи,

Но меня не путай с ним.

Видишь - пятнышки на коже,

Значит, это я...(налим).

15. Он совсем не хрупкий,

А спрятался в скорлупке.

Заглянешь в середину –

Увидишь сердцевину.

Из плодов он тверже всех,

Называется...(орех).

16. Он круглый и красный,

как глаз светофора.

Среди овощей

Нет сочней...(помидора).

17. Лопаты не нужно,

Сидит она близко.

Красная, с белой

Подкладкой...(редиска).

18. От частой поливки едва не промокла

Мохнатая, темно-лиловая...(свекла).

19. Ковер цветастый на лугу,

налюбоваться!

Надел нарядный сарафан
Красивый бархатный... (тюльпан).

20. На спине свой носит дом, Не нуждается ни в ком.

При себе всегда пожитки
У медлительной... (улитки).

21. Красноватый огонек

Чуть полянку не поджег.

Он – краса лесных полян,

Родич курицы... (фазан).

22. Он ходит в рыжей шубке,

Как пилки, остры зубки.

Прожорливый зверек –

Гроза мышей... (хорек).

23. На ноге стоит одной

И в болоте день-деньской –

Хочет выпить все до капли...

Нет глупее птицы... (цапли).

24. Был в саду переполох,

Он чуть было не заглох

Вырос там... (чертополох).

25. Есть в тайге сибирской кедры,

На орехи кедры щедры:

Знают белки, знают мышки,

Что искать их надо в... (шишке).

26. Пестрая птичка,

Сама невеличка,

А голос хорош!

Лучше редко найдешь!

Песню на ветке завел

Звонкоголосый... (щегол).

27. Под стеклом цветы и травы,

Но совсем не для забавы –

Принесли сюда юннаты

Для музея... (экспонаты).

28. Есть при нашей школе

Опытное поле,

Лейка и лопата –

Орудия... (юнната).

29. У различных хлебных злаков

Вид и вкус не одинаков.

Не пшеница я, не просо,

Не гречиха и не рожь,

Молодцом ты будешь просто

Коль меня ты назовешь.

Но не ясно ли, как день,

Что зовут меня... (ячмень).

Ведущий: «Замечательно! А теперь давайте прочтем текст тайной телеграммы».

Игра «Большой кроссворд».

Правила игры:

- каждый должен принять участие в игре.

Задание: на доске нарисован кроссворд. Ведущий задает вопросы участникам в виде загадок. Таким образом, ребята должны разгадать весь кроссворд.

Вопросы. По горизонтали:

1. Он усатый и ползучий,

Спрятал ядрышки в стручке –

Саблевидном кулачке.

Не раскусишь, коль засох,

Называется... (горох).

2. Помидору брат, а кумачу не рад; он в лиловой рос одежке, не краснеет даже в лежке (баклажан).

3. Красный Макар по полю скакал и в борщ попал (перец).

4. Любопытный красный нос

По макушку в землю врос,

Лишь торчат на грядке

Зеленые прядки (морковь).

5. Светло – зеленый блестящий бочок

Солнцу подставил крепыш...(кабачок).

6. Меня единственную в мире

Не просто варят, а в мундире.

Честь мундира берегу –

Служу людям, как могу (картошка).

По вертикали:

1. В огороде вырастаю, а когда я созреваю, варят из меня томат, в щи кладут и так едят (помидор).

2. Что за голова, только зубы да борода (чеснок).

3. Девушка куталась в листья под грядкой,

Выбилась только кудрявая прядка.

Одета она в золотую кольчугу –

Зернышки плотно прижаты друг к другу (кукуруза).

4. Скинули у Егорушки золотые перышки,

Заставил Егорушка плакать без горяшка (лук).

5. Рос ребенок – не знал пеленок, стал стариком – сто пеленок на нем (капуста).

6. Сама красная, а чуб зеленый (свекла).

7. Мы получим это, если съедем овощи (витамины).

Упражнение «Я хочу тебе подарить...». Цель - развитие психологического климата. Ведущий группы говорит, что сегодня каждый участник группы, может сделать другому и сам получить необыкновенный подарок. Задача каждого участвующего – принять подарок, поблагодарить сказать: «Спасибо» и самому сделать подарок одному из участников. Необходимо, чтобы каждый подарил и получил подарок. Ведущий начинает упражнение обращаясь к соседу с фразой «Я хочу тебе подарить...».

Упражнение «Солнце светит для того, кто». Цель - развитие чувства сплочённости. Группа усаживается в тесный кружок. Один из участников убирает свой стул, ставит его в стороне, а сам становится на середину круга.

Цель стоящего в центре – снова получить стул, на который можно сесть.

Человек в центре круга рассказывает что-нибудь о самом себе. Если сказанное справедливо по отношению к кому-либо из игроков, то он (или они) встает и меняется местами с говорившим. Речь каждого выступающего начинается одной и той же фразой: «Солнце светит для каждого, кто...». Игра может начинаться с описания внешних атрибутов: «Солнце светит для каждого, кто носит голубые джинсы».

Коллаж «Дружба».

Группа делится произвольно на команды по 5 человек и каждой команд выдается лист ватмана. Также выдается пачка журналов, брошюр, открыток, подходящих по тематике. Ведущий объявляет тему занятия и поясняет, что подразумевается под коллажом.

После того, как команды выполнили свой коллаж, каждая команда представляет его для всех остальных. Ведущий хвалит каждую команду, подводит итог и предлагает объединить все работы, чтобы создать общую картину дружбы класса и стала своего рода талисманом класса.

Упражнение «Попроси игрушку». Цель: развитие коммуникативных навыков. Группа детей делится на пары, один из участников (№ 1) пары берет в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой (№ 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику № 1:

«Ты держишь в руках игрушку, которая очень тебе нужна, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику № 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники меняются ролями.

Игра «Ссора». Цель: учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, а также способствовать их усвоению и использованию в поведении.

Для игры необходима «волшебная тарелочка» и картинка с изображением двух девочек.

Ведущий (обращает внимание детей на «волшебную тарелочку», на дне которой лежит картинка с изображением двух девочек). Дети, я хочу вас познакомить с двумя подругами: Олей и Леной. Но посмотрите на выражение их лиц! Как вы думаете, что случилось?

Поссорились

Мы поссорились с подругой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала —

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам!»

(А. Кузнецова)

Вопросы для обсуждения:

— Подумайте и скажите: из-за чего поссорились девочки? (Из-за игрушки);

— А вы когда-нибудь ссорились со своими друзьями? Из-за чего?

— А что чувствуют те, кто ссорится?

— А можно обойтись без ссор?

— Подумайте, как девочки могут помириться? Выслушав ответы, воспитатель предлагает один из способов примирения — автор так закончил эту историю: Дам ей мишку, извинюсь, Дам ей мячик, дам трамвай И скажу: «Играть давай!»

(А. Кузнецова)

Ведущий акцентирует внимание на том, что виновник ссоры должен уметь признать свою вину.

Игра «Примирение». Цель: учить детей ненасильственному способу решения конфликтной ситуации.

Ведущий. В жизни часто люди пытаются решить свои проблемы по принципу «око за око, глаз за глаз». Когда кто-то нас обижает, мы отвечаем еще более сильной обидой. Если кто-нибудь нам угрожает, мы тоже реагируем угрозой и тем самым усиливаем наши конфликты. Во многих случаях гораздо полезнее сделать шаг назад, признать и свою долю ответственности за возникновение ссоры или драки и подать друг другу руки в знак примирения.

Нам в этой игре помогут Филя и Хрюша (игрушки). Кто-то один из вас будет говорить словами Фили, а другой — Хрюши. Сейчас вы попробуете разыграть сцену ссоры между Филей и Хрюшей, например, из-за книжки, которую принес в группу Филя. (Дети разыгрывают ссору между телевизионными героями, с проявлением обиды и злости.) Ну вот, теперь Филя и Хрюша не дружат, они сидят в разных углах комнаты и не разговаривают друг с другом. Ребята, давайте поможем им помириться. Предлагайте, каким способом это можно сделать. (Дети предлагают варианты: посадить рядом, отдать книжку хозяину и т. д.) Да, ребята, вы правы. В этой ситуации с книжкой можно обойтись и без ссоры. Я предлагаю вам разыграть сцену по-другому. Нужно Хрюше предложить Филе посмотреть книгу вместе или по очереди, а не вырывать из рук, или предложить на время что-нибудь свое —

машинку, набор карандашей и т. п. (Дети разыгрывают сцену по-другому.) А сейчас Филя и Хрюша должны помириться, попросить друг у друга прощение за то, что обидели друг друга, и пусть они подадут друг другу руки в знак примирения.

Вопросы для обсуждения с детьми, исполняющими роли:

- Вам трудно было простить другого? Как вы себя чувствовали при этом?
- Что происходит, когда вы сердитесь на кого-нибудь?
- Как вы думаете, прощение — это признак силы или признак слабости?
- Почему так важно прощать других?

Этюд с содержанием проблемной ситуации. Цель: проверка степени усвоения правил поведения в сложных ситуациях.

Ведущий. Ребята, сегодня во время прогулки произошла ссора между двумя девочками. Сейчас я прошу Наташу и Катю разыграть для нас ситуацию, которая возникла на прогулке. «Наташа с Катей играли в мяч. Мяч покати́лся в лужу. Катя хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Катя горько заплакала».

Вопросы для обсуждения:

- Почему Катя заплакала? (Ей стало обидно.)
- Правильно ли поступила Наташа?
- Как бы вы поступили на ее месте?
- Давайте поможем девочкам помириться.

В конце беседы ведущий делает обобщение:

- Если вы являетесь виновником ссоры, то умеете первыми признать свою вину. В этом вам помогут волшебные слова: «Извини», «Давай я тебе помогу», «Давай играть вместе».
- Чаще улыбайтесь, и вам не придется ссориться!

Групповой проект «Дерево дружбы».

- Перед вами на плакате нарисовано дерево, но оно пока неживое и грустное, нам необходимо его оживить, сделать весёлым. Как можно это сделать?

- Правильно! Необходимо добавить листья. Для этого предлагаю обвести свою ладонь на цветной бумаге, вырезать, написать слоган, пословицу, пожелание или высказывание о дружбе, наклеить на общий плакат.

- Кто хочет поделиться своими высказываниями?

- Пусть это «Дерево дружбы» напоминает вам о единстве и сплочении вашего коллектива, о вашей дружбе.

Методика цветоописи «Психологическая атмосфера в классном коллективе».

Цель: оценить психологический климат коллектива младших школьников.

Учитель готовит для каждого ученика табличку и предлагает заполнить ее правую сторону (клеточки) цветными карандашами (фломастерами), при этом используя только *3 цвета: красный — очень хорошо; зеленый — проявляется, но слабо; синий — не проявляется, этого нет в нашем классе.*

Согласие и взаимопонимание	
Увлеченность жизнью класса	
Теплота взаимоотношений	
Дружба среди ребят	
Скука	

«Социометрия» Дж. Морено

Цель: изучение состояния эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.

Порядок исследования

Перед началом опроса — инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). И в ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Каждый учащийся должен иметь бланк с таким текстом: «Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Здесь и к следующим трем вопросам укажи фамилию и имя этого человека.)
2. А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь?
3. Кому ты доверишь свою тайну?
4. Кому никогда не доверишь свою тайну? Спасибо!»

Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию.

Бланк социометрического опроса

ФИО _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы?

2. А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь?

3. Кому ты доверишь свою тайну?

4. Кому никогда не доверишь свою тайну?

Спасибо!