

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Дорофеева Елизавета Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Развитие самостоятельности детей среднего дошкольного возраста
средствами проектной деятельности

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель
к.п.н., доцент Кунстман Е. П.

Дата защиты 20.06.2018г.

Обучающийся Дорофеева Е.А.

(дата, подпись)

Оценка отлично

(прописью)

Красноярск
2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.....	6
1.1 Сущность и содержание понятия самостоятельность. Критерии развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста.....	6
1.2 Характеристика детей среднего дошкольного возраста.....	12
1.3 Проектная деятельность как условие развития самостоятельности.....	17
Выводы по 1 главе.....	21
Глава 2. Эмпирическое исследование развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.....	23
2.1 Исследование уровня развития самостоятельности.....	23
2.2 Программа развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.....	29
2.3 Анализ результатов исследования.....	37
Выводы по 2 главе.....	41
Заключение.....	42
Список использованных источников.....	44
Приложение.....	48

Введение

Одним из главных качеств личности является самостоятельность, приобретающая в условиях современной и перспективной социально-экономической ситуации особый вес. Развитие этого качества приводит к развитию личности дошкольника в целом.

Развитие у детей самостоятельности в последнее время считается проблемой и все чаще становится объектом для изучения педагогами и учёными.

В современном мире жизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются, не привычные действия, а творческий подход к различного рода задачам, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы. Чем дети меньше, тем их умение действовать самостоятельно слабее. Они не способны управлять собой, поэтому подражают другим.

Задачу развития активной, самостоятельной, творческой личности необходимо начинать решать в дошкольном ещё возрасте.

Целесообразность формирования в дошкольном возрасте личности активно преобразующей деятельности, описывается в ряде исследований и нормативных правовых документах:

- в «Концепции дошкольного воспитания» отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности», здесь определены основные положения по формированию социально активной личности, а не просто социального индивида;
- в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), одной из важных задач является – развитие самостоятельности, инициативности и ответственности ребёнка.

Большой вклад в изучение проблемы развития самостоятельности внесли такие авторы, как: С.Л. Рубинштейн, М.А. Котова, А.С. Микерина, Г.

Юсупова, А.Г. Хрипкина, Н.С. Кривова, И.А. Гурина, Г.Н. Година.

Выбранная нами проблема исследования развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста является актуальной, в связи с тем, что:

в отечественной науке нет единого понимания сущности самостоятельности, определения ее места в структуре личности и твердых рекомендаций по ее формированию, так как проблема развития самостоятельности детей до сегодняшнего дня, так и не нашла в реальной практике дошкольного образования своего решения.

Проблема развития самостоятельности средствами проектной деятельности в психолого-педагогической литературе освещена мало. Это есть в трудах В.А. Деркунской, М.Б. Романовской, М.С. Волковой, но эта литература направлена на освещение проблемы развития самостоятельности средствами проектной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Поэтому дефицит исследований проблемы развития самостоятельности средствами проектной деятельности у детей среднего дошкольного возраста обусловил выбор темы и цели исследования.

Цель исследования: выявить и обосновать условия развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого — педагогические условия развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.

В ходе исследования ставились следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические аспекты развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста и охарактеризовать процесс развития самостоятельности.

2. Охарактеризовать детей среднего дошкольного возраста.
3. Охарактеризовать проектную деятельность как условие развития самостоятельности.
4. Подобрать методы эмпирического исследования.
5. Исследовать уровень развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста.
6. Разработать и реализовать программу развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
7. Проанализировать результаты исследования.

Гипотеза исследования:

Развитие самостоятельности детей среднего дошкольного возраста будет успешным, если:

- будут определены критерии и уровни развития самостоятельности дошкольников;
- проведена диагностика уровня развития самостоятельности;
- реализована программа развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.

При проведении исследования использовались следующие методы:

на теоретическом уровне: изучение литературы (реферирование), теоретический анализ, обобщение;

на эмпирическом уровне: наблюдение;

интерпретационные методы: количественный и качественный анализ данных, методы статистической обработки данных.

Эмпирической базой нашего исследования стало образовательное пространство Детский центр «Мэри Поппинс» г. Красноярск. Выборочную совокупность констатирующего исследования составили 8 детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Сущность и содержание понятия самостоятельность. Критерии развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста

На сегодняшний день весьма актуальна проблема самостоятельности детей среднего дошкольного возраста. Это находит подтверждение в требованиях ФГОС дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах. В центр целевых ориентиров выдвигаются способности ребенка: «проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах его деятельности; умения договариваться, учитывать интересы и чувства других; выражение своих мыслей и желаний; следование социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности; проявление любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам» [24].

Л.В. Жарова, М.А. Котова, Н.Я. Михайленко, О.В. Солнцева занимались проблемой формирования самостоятельности в дошкольном возрасте [12], [15], [23], [10]. Некоторые из этих исследователей рассматривали самостоятельность - как развивающееся качество личности ребенка, а другие - как характеристику выполнения деятельности ребенком.

Для того, чтобы раскрыть сущность понятия самостоятельности в дошкольном возрасте, необходимо рассмотреть подходы к его пониманию различными учеными.

Философский подход к самостоятельности раскрывается в трудах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна [29]. Они рассматривают данную проблему самостоятельности в области кардинальной проблемы психологии – проблемы личности, активности, деятельности. Выделяют, что социальные ценности самостоятельности как качество личности определяются её направленностью и активностью гражданина, как субъекта данной деятельности [29].

О.В. Солнцева считает, что игровую деятельность у дошкольников формирует самостоятельность при планировании игровых замыслов [10].

Эльконин Д.Б. в своих исследованиях описывал подход к самостоятельности как интегральное качество личности, объединяющие в себе интеллектуальные, нравственно – волевые и эмоциональные стороны человека [33].

Понятие «самостоятельность» в педагогической литературе можно рассмотреть с самых разных позиций. Некоторые исследователи склонны считать самостоятельным такого ребенка, который способен действовать своими собственными силами и может преодолевать посильные препятствия без помощи взрослых. Другие учёные считают, что самостоятельный ребенок - это тот, который владеет собственной инициативой и может творчески относиться к окружающему миру. Другой же ряд исследователей считают, что самостоятельный ребенок — это тот, который играет, занимается различными видами деятельности, проводит время отдельно от взрослых, который в споре может отстаивать свое мнение и дать собственную оценку работе или поступкам сверстников и взрослых.

Определение самостоятельности на любом возрастном этапе различно. Например, если под понятием «самостоятельность» понимать умение ребенка самостоятельного управлять и распоряжаться своей личной жизнью, умение самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, то об этом сложно сказать по отношению к дошкольникам. Если говорить о дошкольниках, то можно употребить определение самостоятельности, как способность себя занять, способность заниматься чем-то самому определенное время, без помощи взрослых.

Анализ многочисленных исследований показывает, что в детстве самостоятельность проходит путь прогрессивного развития и приобретает сложную форму и богатое содержание. Она имеет место быть уже в раннем детстве. На пример, на втором году жизни у ребенка возникает стремление

двигаться и действовать самостоятельно. Такое стремление зарождается в первые годы жизни на основании приобретенного опыта практических взаимодействий и общения с ближним окружением. Это стремление к самостоятельности можно назвать началом всех далее сформированных высших форм самостоятельности личности. Важное значение при развитии самостоятельности имеет мотив и цель, осуществляемые дошкольником в различной деятельности.

В дошкольном возрасте тесная связь между ребенком и взрослым становится слабой и видоизменяется. Происходит отделение ребенка от взрослого, проявляется упрямство, негативизм, непослушание. Дети пытаются быть независимыми от взрослого, и тогда такое проявление становится устойчивым, то есть у детей формируется самостоятельность. Самостоятельные действия детей дошкольного возраста, обогащаются и становятся системными, в начале дошкольного детства принимают форму деятельности. В разнообразных видах деятельности в среднем дошкольном возрасте развиваются многообразные формы самостоятельного поведения.

И.А. Лернер под самостоятельностью понимал психологическое качество субъекта полноценной деятельности [21].

Г.И. Щукина подразумевает под самостоятельностью обобщенное качество личности, которое проявляется в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение [32].

Обобщая взгляды данных ученых к пониманию самостоятельности как качества личности в своих исследованиях И.А. Гурина отмечает, что самостоятельность как качество личности, проявляется в индивидуальности, инициативности и потребности осуществлять новые для себя действия с целью получения знаний, а также способов их добывания, приобретении опыта творческой работы [6].

Согласно этому пониманию самостоятельности как качества личности, мы выделили компоненты самостоятельности в структуре деятельности детей: когнитивный, эмоционально – волевой, деятельностный [16].

М.А. Котова считает, что когнитивный компонент самостоятельности детей строится на основе представления о цели деятельности, знаний о том, как и в какой последовательности, выполнить необходимые действия и каким требованиям должен соответствовать объект труда. Таким образом, данный компонент включает: представления у детей о предложенной деятельности; способность описать последовательность своих действий; понимание свойств предметов и веществ, которые используются в их трудовой деятельности [16].

По мнению М.А. Котовой эмоционально – волевой компонент самостоятельности представляет собой эмоциональное отношение детей к своим возможностям, а также оценку уровня собственной самостоятельности.

М.А. Котова связывает деятельностный компонент самостоятельности с овладением дошкольниками умения правильно планировать содержание собственной деятельности, умения выбирать средства деятельности и умения анализировать результат деятельности. А также в способности проявлять инициативу и творчество в решении задач [16].

Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что согласно пониманию самостоятельности как качества личности, самостоятельность детей среднего дошкольного возраста - совокупность умений, формируемых в различных видах деятельности.

В трудах В.А. Зибзеевой видно, что самостоятельность детей дошкольного возраста постепенно видоизменяется относительно качества выполнения различной деятельности, в связи с этим следует различать исполнительскую, воспроизводящую, инициативную и творческую самостоятельность детей. Она обращает внимание на то, что

исполнительское качество является самой простой формой самостоятельности. В.А. Зебзеева предполагает самостоятельное выполнение задания дошкольником, но при этом ребенок действует по образцу взрослого. Наряду с развитием исполнительной активности развивается самостоятельность дошкольников. Самостоятельность выражается в том, что дошкольники начинают использовать имеющиеся знания и умения без образца, который предоставляет взрослый, то есть, в деятельности детей проявляется инициативная активность. Наивысшая степень самостоятельности для данного возраста выражается в том, что в свою работу дошкольник вносит элементы творчества, зачастую это происходит в старшем дошкольном возрасте. Необходимо отметить, что достижение такого уровня самостоятельности характеризует готовность старшего дошкольника к школе [14].

Ссылаясь на выше сказанное, мы можем сделать вывод, что самостоятельность как характеристика выполнения деятельности в дошкольном возрасте характеризуется тем, что самостоятельность репродуктивного характера сменяется на самостоятельность с элементами творчества, повышается уровень осознанности, самоконтроля, самооценки ребенка в процессе осуществляемого им вида деятельности.

Необходимо рассмотреть подходы к пониманию самостоятельности, с точки зрения качества выполнения деятельности.

Л.В. Жарова считает, что, самостоятельность дошкольника – это независимость, способность и стремление ребенка совершать действия или поступки без помощи взрослых [12].

Отечественный исследователь И.Д. Зверев считает: «Самостоятельность дошкольника – это способность иметь собственное суждение, вносить элементы новизны и творчества в свою деятельность, выполнять те или иные ее виды» [13].

Т.И. Бабаева считает, что выражением самостоятельности детей дошкольного возраста является умение принимать независимые от взрослых решения в любых видах деятельности; умении поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование; реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели; способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач [9].

Таким образом, мы рассмотрели понятие самостоятельности в педагогических исследованиях и будем придерживаться позиции, что под самостоятельностью среднего дошкольника понимается частичная готовность дошкольника совершать действия без помощи других, вносить элементы новизны и творчества в свою деятельность, иметь собственные (независимые) суждения; контролировать и корректировать свою деятельность; объективно оценивать ее результаты; прогнозировать (планировать) свою деятельность.

Основанием для выявления критериев стали, разработанные критерии Поляковой М. Н.:

- 1.Способность к самостоятельному выбору (деятельности, её целей, средств и способов, партнёров для общения и пр.)
- 2.Уверенность в себе, своих возможностях, осознание своих особенностей, умений, предпочтений, трудностей.
- 3.Умение осуществлять деятельность во всех компонентах (от постановки цели, отбора средств и способов (в планировании и практическом воплощении плана) до получения намеченного результата).
- 4.Автономность поведения: ребёнок не обращается за помощью к взрослому/сверстнику, сам стремится решить задачи.
5. Способность к переносу опыта в новые условия.

1.2 Характеристика детей среднего дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст - важнейший период в развитии дошкольника.

Игра является ведущим видом деятельности в этом возрасте, а также параллельно появляются продуктивные виды деятельности, такие как рисование, лепка, конструирование. Дети прибегают к различным предметам-заместителям в сюжетных играх, что приводит к развитию фантазии и воображения ребенка. В процессе игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, которые указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В игре роли могут меняться, поскольку действия в игре выполняются ради смысла игры, что приводит к пересечению игровых и реальных взаимодействий детей. Педагог постепенно развивает игровой опыт каждого отдельного ребенка, помогает открыть новые возможности игрового отражения мира, помогает пробудить интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. По средствам игровой деятельности развивается умственная активность ребенка, образовывается учебная деятельность, которая позднее становится ведущей деятельностью [3].

Также значимость приобретает изобразительная деятельность. В рисунке ребенка появляется больше предметов, различных деталей и уточнений. На пример, в изображении человека можно наблюдать наличие туловища, глаз, носа, рта, волос, иногда одежды и её деталей. Кроме того, прогрессирует техническая сторона изобразительной деятельности – дети учатся рисовать простые геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. [1]

Кроме того, у дошкольников усложняется конструирование. Строения становятся более продуманными, появляется форма, собственная идея и

могут состоять из 5-6 деталей. Дети формируют собственные навыки конструирования и учатся планировать последовательность своих действий. [2]

На пятом году жизни ребенок отличается высокой активностью. Что, в свою очередь, создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Двигательная сфера ребёнка отличается развитием мелкой и крупной моторики, ловкости и координации движения. Если сравнивать с младшими дошкольниками дети на пятом году жизни лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, усложняются игры с мячом. Кроме того, у детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения в обществе. Необходимо предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. [1]

Восприятие у детей данного возраста становится более развитым. Они способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, форме. Совершенствуется ориентация в пространстве. [3]

В этом возрасте объём памяти становится больше и дети способны запоминать до 7-8 названий предметов, они также способны принять задачу на запоминание, могут выучить небольшое стихотворение, и зачастую помнят поручения взрослых. Таким образом, складывается произвольное запоминание [30].

Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения не сложных задач, могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи, таким образом, развивается образное мышление. В столь раннем возрасте детям сложно встать на место другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа, но на основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. [4]

Дошкольники не обладают достаточными способностями для того, чтобы связывать друг с другом временные, пространственные и причинные последовательности, а также включать их в более широкую систему отношений. Они отражают действительность на уровне представлений, эти связи усваиваются им в результате непосредственного восприятия вещей и деятельности с ними. При классификации ребенок объединяет объекты или явления на основе общих признаков в класс или группу, например: все люди, которые умеют водить машину. Классификация заставляет детей подумать о том, что лежит в основе сходства и различия, разнообразных вещей, поскольку ему необходимо сделать вывод о них. [3]

У дошкольников данного возраста воображение становится более глубоким. Начинается формирование оригинальности и произвольности, с помощью которых дети способны самостоятельно придумать сказки на определенную тему. [4]

Кроме того, повышается устойчивость внимания, и ребёнок в течение 10-15 минут может поддерживать самостоятельную деятельность, а также способен держать в памяти несложное условие, выполняя те или иные действия.

Речь в данном возрасте становится более многообразной. Диалог между детьми становится более длительным и активным, при этом развивается грамматическая сторона речи, вследствие чего, они легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов и взаимных симпатий. [5]

Происходит изменение в общении ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Познавательный мотив здесь становится ведущим. Вся информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть трудной и сложной для понимания, но она вызывает у него неподдельный интерес. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским

вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает прежде всего, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло и укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Все это способствует появлению чувства уважения к старшим. Кроме того, у детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной становится его похвала. Для детей это приводит к повышенной обидчивости на замечания, что в свою очередь представляет собой возрастной феномен [5].

Отношения между сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В этом возрасте появляются постоянные партнеры по играм, в группах проявляются лидеры. Это способствует развитию конкурентности и соревновательности. Последняя необходима для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации [11].

Так же развиваются эстетические чувства детей: они замечают красоту природы, звучание музыки. Во всем этом ребенку помогает взрослый. Основа правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада составляет - внимательное, заботливое отношение к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности.

Физические возможности детей становятся шире. Например, движения стали значительно более уверенными и разнообразными, что для средней группы особенно важно. Содержательный контакт со сверстниками очень важен для среднего дошкольника: они общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. [32]

Таким образом основные достижения возраста связаны: с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу,

планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познаваемой позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкретности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3 Проектная деятельность как условие развития самостоятельности

Проектирование — это самостоятельный вид деятельности, отличающийся от познавательной деятельности, и существует в культуре как способ планирования и осуществления изменения реальной действительности [8].

Проектная деятельность отличается от традиционных методов обучения. Проект по внешней форме напоминает проблемную ситуацию, имеет такие атрибуты, как противоречие, недостаточное количество информации и полного представления о ситуации. Тщательная разработка проблемной ситуации, должна закончиться достижением практического и реального результата, оформленного тем или иным образом. В проектной деятельности роль педагога изменяется коренным образом, педагог должен отказаться от своей традиционно доминирующей роли в процессе передачи знаний детям и стать организатором проектирования. Он не даёт детям знания в готовом виде, а учит их самостоятельно видеть и решать существующие проблемы, открывать новые истины. В процессе такого обучения работа включает в себя сотрудничество педагога с детьми, ведет к накоплению социального опыта, который интериоризируется через все внутренние процессы ребёнка, становится его собственным достоянием, средством проявления индивидуальности и помогает развитию самостоятельности его личности [19].

Проект — это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс мероприятий, который завершается созданием разнообразных творческих работ. [8]

Проектная деятельность — это многообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Проектная деятельность основана, с одной стороны, на взаимодействии с взрослыми, а с другой - на основе регулярно

расширяющихся самостоятельных действий детей (собственные пробы, выбор, поиск, фантазирование, конструирование, манипулирование предметами и действиями, наблюдение-изучение-исследование) [28].

Проектная деятельность — это создание педагогом определенных условий, позволяющих детям совместно с взрослым или самостоятельно осваивать новый практический опыт, получать его поисковым, экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать. В проектировании дети чувствуют себя субъектом, потому что получают возможность быть инициативными, самостоятельными, активными и быть ответственными за опыт своей деятельности и за свои поступки.

Для нашего исследования проектная деятельность является важным условием развития самостоятельности, так как суть проектной деятельности — активировать и поддерживать интерес ребенка к обозначенным в данной деятельности существующим разнообразным проблемам. В основе проектирования является развитие познавательных интересов ребенка, самостоятельное применение полученных представлений в окружающем мире, умение работать с источниками информации, получать недостающие знания и приобретать умения, развитие критического мышления. Метод обучения — проект, стимулирует стремление ребенка к постоянному углублению в имеющуюся проблему [8].

Руководство проектной деятельностью ведет к изменению роли педагога. Из транслятора готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности детей и помогает им приобретать универсальные культурные способы. Одно из важнейших в проектировании детей дошкольного возраста действий (умения), универсальные компетентности, которые помогают ему действовать во всех обстоятельствах жизнедеятельности.

Проектирование или метод проектов от других методов организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях отличает следующее:

- не жесткое формулирование задач, их вариативность, которое повышает самостоятельность и творчество дошкольников;
- интерес детей к деятельности, приносящей публичный результат, личная заинтересованность в нем;
- применение детьми имеющихся у них знаний и умений в практической жизни.

Проектная деятельность содержит:

- задание для ребенка, которое сформулировано в виде определенной проблемы;
- целенаправленную деятельность ребенка;
- различные формы организации взаимодействия детей с педагогом и друг с другом;
- результатом деятельности является, найденный ребенком способ решения определенной проблемы проекта [28].

Проектная деятельность детей дошкольного возраста имеет разнообразный характер: познавательно-исследовательский, творческий и игровой. По длительности проекты могут быть краткосрочными и долгосрочными [8].

Для детей среднего дошкольного возраста проектирование становится более длительным занятием, оно активно развивается, приостанавливается на время и снова нарастает по мере детской активности.

Н.Ю. Пахомовой в проектной деятельности выделила несколько этапов [19], при соблюдении которых можно говорить о реализации проектирования в детском саду:

- Погружение детей в проект;
- Организация деятельности;
- Осуществление деятельности детей друг с другом или с педагогом;
- Презентация результатов детьми.

Такая форма работы влечет за собой изменение позиции педагога.

Характеристикой проектной деятельности является изменения в профессиональном взаимодействии педагога и ребенка:

- Переход от трансляции готовых знаний к инициированию активизации поисковой активности детей, к их совместному поиску решения имеющейся проблемы.

- Педагоги дают возможность детям самостоятельно найти решение, получить новое знание и закрепить его на практике. В процессе выполнения проекта ребенок учится самостоятельно находить нужную информацию, делать выводы, искать способы изложения найденной информации для сверстников и детей помладше [8].

Следовательно, можно сделать выводы, что проектная деятельность способствует развитию самостоятельности у детей, поскольку в проектной деятельности дети чувствуют себя субъектом, так как получают возможность быть самостоятельными, проявлять инициативу, являться активным деятелем, быть ответственным за опыт своей деятельности и свои поступки.

Выводы по 1 главе:

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сформулировать следующие положения:

- Основные новообразования среднего дошкольного возраста: освоение социальных ролей и связей, социальных отношений; развитие наглядно-образного мышления; развитие способности к замещению предметов и пространственному моделированию; развитие познавательных интересов; развитие произвольности в эмоциональной сфере; появление новых социальных мотивов — заниматься общественно значимой деятельностью. Ведущий вид деятельности: игровая (сюжетно-ролевая игра);
- Формирование самостоятельности ребенка среднего дошкольного возраста происходит лишь только в активной деятельности. Любая деятельность может оказывать своеобразное воздействие на развитие различных компонентов самостоятельности;
- Самостоятельность ребенка изучается посредством критериев, в качестве основных для нашего исследования будут взяты критерии Поляковой М. Н.;
- В детстве самостоятельность проходит путь прогрессивного развития, приобретает богатое содержание и сложную форму. Она обнаруживает себя уже в раннем детстве;
- Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста – одна из важнейших задач современной системы образования;
- Самостоятельность — это способность себя занять, способность чем-то заниматься самому определенное время, без помощи взрослых, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, ответственность за опыт своей деятельности, свои поступки;

- Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности у детей. В этой деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, ответственным за опыт своей деятельности, свои поступки.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Исследование уровня развития самостоятельности

С целью проверки гипотезы нами был проведен констатирующий эксперимент.

В исследовании участвовали субъекты образовательного пространства Центра детского развития «Мэри Поппинс» г. Красноярск. Выборочную совокупность констатирующего исследования составили 8 детей среднего дошкольного возраста в возрасте 4-5 лет. Описание выборки представлено в таблицах 2 и 3.

Цель констатирующего эксперимента – выявить исходный уровень развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения.

В рамках эксперимента использовали метод исследования - наблюдение.

Для изучения проявления характерных особенностей самостоятельности детей в детском саду нами были определены критериальные показатели самостоятельности детей (таблица 1). Основанием для их характеристики послужили критерии, разработанные Поляковой М. Н., и описанные в первой главе.

Таблица 1. - Критерии и показатели проявления самостоятельности детей среднего дошкольного возраста

Критерий	Показатель
Способность к самостоятельному выбору	Предпочитает сам выбирать партнеров для совместных игр и общения, умеет себя занять. Начинает проявлять самостоятельность в деятельности.
Проявление уверенности в	Уверенно начинает деятельность, уверенно вступает в

себе, в своих возможностях, осознание своих особенностей, умений, предпочтений, трудностей.	общение, позитивно себя оценивает, способен характеризовать себя (называет несколько своих качеств, умений).
Умение осуществлять деятельность во всех компонентах.	Умеет поставить (или принять) цель, спланировать 2 – 3 этапа деятельности, организовать рабочее место, не повторяет задумок других детей, радуется хорошим результатам.
Автономность поведения.	Автономен в самообслуживании. Умеет решать проблемы общения с детьми. В деятельности ориентирован на результат, огорчается, если не смог достичь его сам.
Умение использовать свой опыт для решения новых задач.	Ребёнок не теряется в новой ситуации, а наоборот, активно пытается решить проблему, пробует разные пути для результативности, сохраняет оптимизм, неудачи не приводят к отказу от достижения цели.

Первым этапом эмпирического исследования явилась диагностика самостоятельности детей среднего дошкольного возраста методом наблюдения по пяти критериям (таблица 2), разработанными Поляковой М. Н.:

1. Способность к самостоятельному выбору.
2. Уверенность в себе, своих возможностях, осознание своих особенностей, умений, предпочтений, трудностей.
3. Умение осуществлять деятельность во всех компонентах.
4. Автономность поведения.
5. Умение использовать свой опыт для решения новых задач.

Таблица 2. - Результаты диагностики самостоятельности детей среднего дошкольного возраста

№ испытуем ого	Критерии развития самостоятельности				
	Способность к самостоятель ному выбору	Уверенность в себе, своих возможностях, осознание своих особенностей, умений, предпочтений, трудностей	Умение осуществлять деятельность во всех компонентах	Автономн ость поведения	Умение использовать свой опыт для решения новых задач
1 ребёнок	+	-	-	+	+
2 ребёнок	+	+	+	+	+
3 ребёнок	-	-	+	+	-
4 ребёнок	+	+	-	-	+
5 ребёнок	-	-	+	-	-
6 ребёнок	+	-	+	-	+
7 ребёнок	-	-	+	+	+
8 ребёнок	+	-	+	-	+

Опираясь на результаты диагностики развития самостоятельности по критериям Поляковой Н.В, мы объединили их в следующие уровни:

Высокий уровень – ребёнок предпочитает всегда сам выбирать партнера для совместных игр и общения, умеет себя занять самостоятельно без

помощи взрослых. Уверенно вступает в общение, начинает деятельность, при этом позитивно себя оценивает и на рефлексии способен охарактеризовать себя несколькими качествами и умениями. Так же умеет поставить и принять цель, спланировать самостоятельно 2-3 этапа деятельности, организовать без проблем своё рабочее место, не повторяет задумок других детей, радуется хорошим результатам. Автономен в самообслуживании и поведении. Умеет решить возникающие проблемы общения с детьми. Почти всегда в деятельности ориентирован на результат, огорчается, если не смог достичь его сам. Ребёнок в новой ситуации не теряется, а наоборот, активно пытается решить проблему, пробует разные пути для результативности, сохраняет оптимизм, неудачи не приводят к отказу от достижения цели.

Средний уровень – ребёнок предпочитает сам выбирать партнеров для совместных игр и общения, умеет себя занять. Начинает проявлять самостоятельность в деятельности. Не всегда уверенно начинает деятельность и вступает в общение со сверстниками, зависит от условий деятельности и общения. Не всегда позитивно себя оценивает, зачастую занижает свою оценку деятельности. Но при этом способен охарактеризовать себя по нескольким качествам и умениям на рефлексии. Умеет поставить или принять цель, спланировать 2-3 этапа деятельности, организовать рабочее место, не повторяет задумок других детей. В самообслуживании автономен. Иногда бывают проблемы общения с детьми. В деятельности зачастую ориентирован на результат. Иногда бывает, что неудачи в деятельности ребёнка приводят к отказу от достижения цели. Ребёнок иногда теряется в новой ситуации, не может решить возникающую на его пути проблему.

Низкий уровень – ребёнок зачастую испытывает трудности в общении с детьми. Не самостоятелен, зависим от взрослого, требование взрослого действовать самостоятельно может вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания. Такой ребёнок теряется в новой ситуации и неудачи приводят к отказу достижения цели. Систематически самостоятельность не

проявляет, действует сам, может нарушать требуемую последовательность действий. При самостоятельном выполнении качество результата деятельности снижается.

В ходе констатирующего эксперимента были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3. - Результаты констатирующего этапа эксперимента:
первоначальный уровень самостоятельности детей среднего дошкольного
возраста (в % отношении)

Уровни		
Высокий	Средний	Низкий
12,5	62,5	25

Вывод о развитии самостоятельности по уровням:

1 ребёнок (12,5%) продемонстрировал высокий уровень самостоятельности. Он планирует разные виды деятельности; самостоятельно получает информацию из наблюдений, рассказов и пр., развернуто отражает в речи впечатления, выводы; самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, чаще всего четко соблюдает необходимую последовательность действий; предпочитает сам выбирать партнёров для совместных игр.

К среднему уровню отнесено 5 детей (62,5%). Они самостоятельно, последовательно действуют в повседневной жизни и привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи, или в том случае, когда процесс достижения результата недостаточно ясен и не очевиден, уровень самостоятельности снижается.

К низкому уровню относятся 2 ребёнка (25%). Такие дети систематически самостоятельность не проявляют; действуют сами, могут нарушать требуемую последовательность действий; при самостоятельном выполнении качество результата деятельности снижается. Не

самостоятельны, зависимы от взрослого, требование взрослого действовать самостоятельно может вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания; такие дети теряются в новой ситуации, неудачи приводят к отказу достижения цели; испытывают трудности в общении с детьми.

Для большей наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента представлены на диаграмме (рисунок 1).

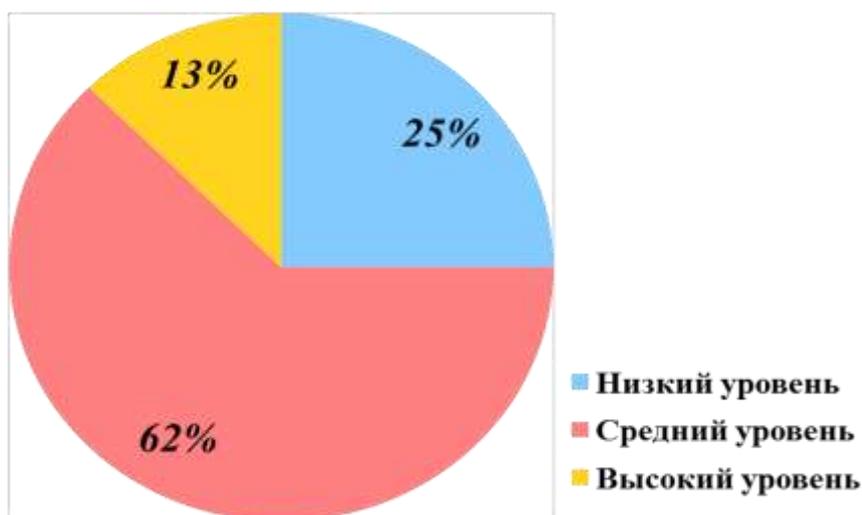


Рисунок 1. – Первоначальный уровень самостоятельности детей среднего дошкольного возраста

Таким образом, мы выявили, что в группе испытуемых преобладают дети со средним уровнем самостоятельности. Это обуславливает необходимость разработки программы развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста, с привлечением их к проектной деятельности.

2.2 Программа развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста средствами проектной деятельности

Цель программы: развитие самостоятельности детей среднего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.

Задачи программы:

- развить способности к позитивному общению, уверенности, осознанию своих возможностей;
- сформировать умение постановки или принятия цели, планирования 2-3 этапа деятельности, организации рабочего места;
- способствовать развитию умения ориентироваться на результат в деятельности;
- сформировать умение переносить опыт в новые условия;
- способствовать развитию умения осуществлять самостоятельно выбор.

Актуальность:

Мы разработали программу, ориентированную на развитие самостоятельности средствами проектной деятельности (таблица 4), исходя из особенностей содержания проектной деятельности, которая заключается в следующем:

1. Практическое применение детьми имеющихся у них знаний и умений;
2. Не жёсткое формулирование задач, их вариативность, повышающие самостоятельность и творчество дошкольников;
3. Интерес к деятельности, приносящей публичный результат, личная заинтересованность в нём.

Таблица 4. - Содержание программы по развитию самостоятельности детей среднего дошкольного возраста средствами проектной деятельности

<i>№</i>	<i>Цель этапа</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
1	Развитие умения осуществлять самостоятельно выбор	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая деятельность • Подвижная деятельность • Чтение книг • Просмотр видеоролика 	<p>В целях создания условия выбора деятельности детям предоставляется возможность выбрать один из видов деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение творческого ателье с целью создания скелета человека из подручных материалов; 2. Занятие гимнастикой в спортивном зале для укрепления позвоночника; 3. Посещение младшей группы с целью измерения рулеткой роста малышей; 4. Слушание и чтение энциклопедий для изучения особенностей строения человека. 5. Показ видеоролика на тему «Мышцы человека» с целью получения новых знаний.
2	Развитие способностей к позитивному общению, уверенности, осознанию своих возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие 	<p>В целях развития способностей к позитивному общению, уверенности, осознанию своих возможностей детям предоставляется возможности взаимодействовать друг с другом, осознать свои возможности, пообщаться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение младшей группы с целью измерения рулеткой роста малышей;

			<p>2. Рефлексия на учебных занятиях с целью оценки себя и своих умений, которые сформировались на занятиях;</p> <p>3. Измерение друг друга подручными материалами с целью развития навыка эффективной коммуникации.</p>
3	<p>Формирование умения постановки или принятия цели, планирования 2-3 этапа деятельности, организация рабочего места</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеоролика • Практическое занятие 	<p>В целях формирования умения планирования деятельности (постановка или принятие цели, планирование 2-3 этапа деятельности, организация рабочего места) детям предоставляется такая возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ видео на тему «Как из семян вырастают цветы?» и прочтение сказки «История из жизни одного цветка» с целью наблюдения процесса роста цветка и применения полученных знаний на практике, посадив семечко цветка.
4	<p>Развитие умения ориентироваться на результат в деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая деятельность • Выставка 	<p>В целях развития умения ориентироваться на результат в деятельности детям предоставляется такая возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение творческого ателье с целью проектирования и создания скелета человека из подручных материалов (клей, бумага, глина, проволока, краски) на их выбор; • Создание выставки работ «Скелет человека глазами детей»; • Занятие по созданию трафарета собственного тела на ватмане с целью сравнения разницы

			размеров тел друг друга.
5	Формирование умения переносить опыт в новые условия	<ul style="list-style-type: none"> Практическое занятие 	<p>В целях формирования умения переносить опыт в новые условия детям предоставляется такая возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> Измерение роста рулеткой, а затем использование различных подручных материалов (листок А4, карандаш, ленточка, сандаля, книга) с целью — наблюдение как с этим дети будут справляться.

В течение 1,5 месяца данная программа была апробирована на базе образовательного пространства Детский центр «Мэри Поппинс» г. Красноярск. Занятия проводились в рамках практики под руководством реджио-педагога, два раза в неделю по 40-50 минут согласно плану программы развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.

Темой первого занятия с детьми являлась «Рост человека». Нам важно было узнать их начальные знания на данную тему, и понять какие аспекты данной темы углубленно они бы хотели изучить. Уже на первом занятии, целью которого было – развить способность к позитивному общению, уверенности, осознанию своих возможностей, детям нужно было, измерить друг другу рост рулеткой. Уже тогда мы заметили, что некоторые дети охотно включались в процесс, разбившись по парам, а некоторые стояли в сторонке и просто наблюдали. В тот момент столкнулись с трудностями, чтоб привлечь детей, стоявших и наблюдавших в сторонке к совместному обсуждению темы и к измерению роста. В этот момент мы старались их заинтересовать с помощью таких вопросов: «А знаешь ли ты, какой у тебя рост?», «Выше ты Маши или ниже? Давай проверим, сделавши отметку на стене рядом с отметками остальных, но при этом мне нужно тебя измерить рулеткой». Уже

в этот день я поняла, что детям интересно больше узнать о строении скелета человека; почему люди разного роста; с помощью чего происходит рост у человека. И на основе уже этого я продумывала занятия для детей, чтоб на них они смогли получать знания самостоятельно и научились применять их на практике.

Затем на втором занятии, целью которого было развить умение уверенно вступать в общение с детьми, мы смотрели увлекательный видеоролик о строении скелета человека. Дети проявляли интерес к предоставленной информации. За время просмотра видео мы делали паузы, где дети обсуждали и показывали друг на друге, где находится какая-либо часть скелета. Все без исключения участвовали в дискуссии. Девочка в ходе обсуждения попросила показать видео про мышцы человека, так как она знает про некоторые, и ей было интересно увидеть, как они выглядят и где располагаются в теле. По итогу этого занятия мы с детьми запланировали на следующем занятии посмотреть видеоролик на тему мышц человека именно тем, кого эта тема заинтересовала. А те, кто не хотел изучать подробно данную тему должны были на следующий день принести книги о строение скелета человека и ещё углублено ознакомиться с материалом.

Целью третьего занятия было – предоставить условия выбора вида деятельности детьми. Часть детей смотрели подготовленный нами видеоролик о мышцах человека, а другая часть детей в группе с педагогом увлечённо изучали принесённые ими энциклопедии о строении человека и подробно рассматривали скелет человека. Таким образом, дети самостоятельно осуществляли выбор деятельности на занятии.

На четвёртом занятии, целью которого являлось развитие: способности у детей к позитивному общению, уверенности, осознанию своих возможностей; умения ориентироваться на результат в деятельности. Дети создавали трафареты друг друга на ватманах, для сравнения своего тела, кто выше, кто больше, у кого руки либо ноги длиннее. Затем эти трафареты

раскрашивали и дорисовывали детали. Обсуждали полученные результаты. Заметила, что, тем детям, у которых были затруднения в реализации поставленной цели, а именно создать свой трафарет тела, приходили на помощь сверстники и они с радостью принимали помощь. Получались забавные, разнообразные трафареты у каждого. По окончании занятия проводили с детьми рефлексию и обсуждали совместно, с какими трудностями они сталкивались, и что им помогало их преодолеть. В этот момент произошло недопонимание у двух девочек. Одна девочка сказала, что больше не хочет с другой девочкой играть, так как у нее были трудности в задании из-за плохого поведения другой девочки. Чтоб решить сложившуюся проблему мы поговорили все вместе с ребятами об уважении друг другу, какое оно должно быть при совместной работе. Таким образом, развивала у ребят способность к позитивному общению и осознанию своих возможностей.

Следующее занятие было больше теоретическое. Целью данного занятия было – сформировать умение планировать деятельность. Мы с ребятами смотрели видеоролик «Как из семян вырастают цветы?» и читали сказку «История из жизни одного цветка». И после этого запланировали на следующее занятие, что каждый посадит свой цветочек и будет ухаживать за ним, наблюдать за его ростом на протяжении двух месяцев.

Целью шестого занятия было - развить умение ориентироваться на результат в деятельности и сформировать умение планировать деятельность. Сначала дети организовали свое рабочее место, где будут производить посадку своего семя. Затем мы раздали различные семена цветов, и дети обдуманно с интересом принялись за посадку. Замечала, что после предыдущего занятия дети друг другу помогали, и сложностей не возникало. После посадки семян каждый убрал за собой своё рабочее место. Затем провели рефлексию, где каждый высказывался, с какими трудностями столкнулся, как он их постарался решить. Все дети были довольны

результатами.

На следующих двух занятиях детям предоставлялся выбор деятельности, часть детей пошли со мной делать зарядку по укреплению позвоночника, а другая часть детей с педагогом пошли в творческое ателье делать большой макет скелета человека. На зарядке каждый из детей придумывал и проводил упражнения по укреплению позвоночника. Атмосфера в спортивном зале была дружеской. Дети сами проявляли инициативу в проведении упражнений. На второе занятие мы менялись видами деятельности, с учетом пожеланий детей. Один мальчик так увлекся созданием скелета, что и на второй день пошел в творческое ателье его доделывать.

На девятом занятии, целью которого являлось развить умение ориентироваться на результат, мы предложила каждому ребенку создать свой мини-макет скелета. Сначала мы обговорили и вспомнили, что обязательно должно быть у скелета, а затем предоставили детям условия для реализации задуманных их идей. Было очень много материалов для создания оригинальных, индивидуальных макетов (веточки, крышки, пробки, проволока, пластилин, бусины, скорлупа от орехов, спиленные брусочки, винтики, болтики, бумага, фломастеры, ножницы, картон, карандаши, пластиковые стаканчики). Дети самостоятельно продумывали свои макеты, кто-то объединился в пары и делали совместно на двоих один скелет. Во время деятельности мы заметили то, что дети запланировали то и создавали, это значит, что они ориентируются на результат и научились планировать несколько этапов деятельности. При этом дети друг с другом активно взаимодействовали, было заметно, что у тех детей, у которых были трудности при общении с другими детьми на первом и втором занятии, больше не возникало в общении проблем. Чтоб показать всем полученные результаты мы с детьми решили сделать выставку скелетов, куда пригласили младшую, старшую группу и родителей. Так же после проделанной работы провели

рефлексию, где мы снова с детьми обговаривали, с какими трудностями они сталкивались и как их решали, а также каждый по кругу озвучивал те умения, которые емугодились в создании задуманного макета и какие умения он получил.

Целью следующего занятия являлось формирование умения переносить опыт в новые условия. Мы с детьми ходили в младшую группу для того, чтоб измерить им рост уже не рулеткой, а подручными материалами (лист А, сандаля, книга, карандаш). Данное занятие проводилось для того, чтобы посмотреть, как дети будут переносить имеющийся опыт измерения роста рулеткой в новые условия, то есть заменять рулетку на любой другой подручный материал. Наблюдая как они справлялись на этом занятии мы заметили, что дети проявляли себя с другой стороны, они совместно придумывали размер того, чем измеряли и делили замеры, что-то записывали на листочки (изначально которые им раздали), придумывали цифры, все было в игровой форме, в дружеской обстановке, они легко вступали в общение с малышами и им удавалось заинтересовать их. С уверенностью можем сказать, что большинство детей с поставленной целью-измерить с помощью подручных материалов младших детей, справились. По окончании занятия мы снова проводили рефлексию и обсуждали, с какими трудностями они сталкивались и какие пути решения находили.

2.3 Анализ результатов исследования

Проведенная программа способствовала положительной динамике развития самостоятельности, что подтверждают результаты повторной диагностики развития самостоятельности по тем же критериям, использованным нами ранее (рисунок 2). Сравнительные результаты представлены в таблице 5.

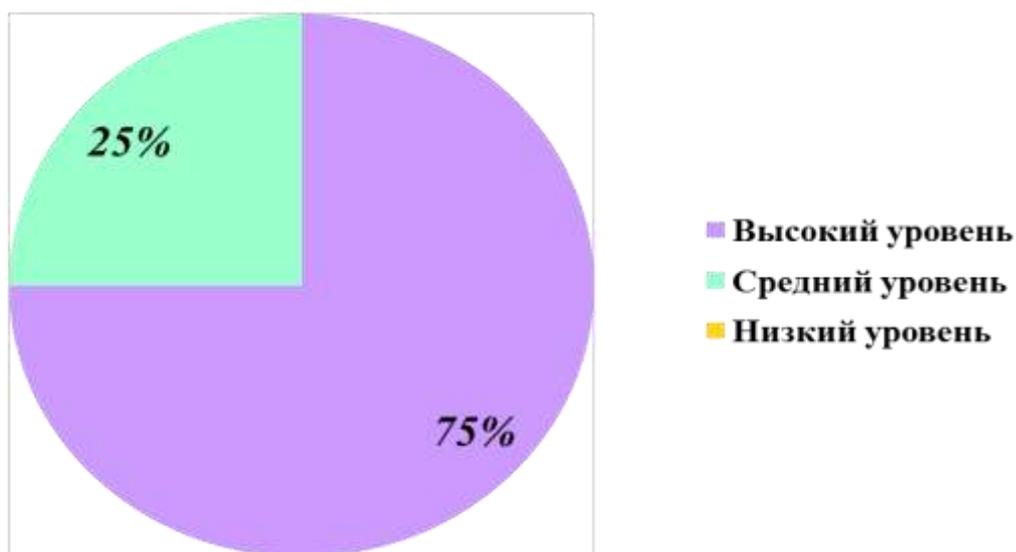


Рисунок 2. – Результаты повторной диагностики уровня самостоятельности детей среднего дошкольного возраста

Таблица 5. - Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа

№ испытуемого	Критерии развития самостоятельности				
	Способность к самостоятельному выбору	Уверенность в себе, своих возможностях, осознание своих особенностей, умений, предпочтений, трудностей	Умение осуществлять деятельность во всех компонентах	Автономность в поведении	Умение использовать свой опыт для решения новых задач

	Конста тирую щий этап	Конт роль ный этап	Конста тирую щий этап	Контро льный этап	Конста тирую щий этап	Контро льный этап	Конста тирую щий этап	Конт роль ный этап	Конста тирую щий этап	Контро льный этап
1 ребёнок	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+
2 ребёнок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3 ребёнок	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+
4 ребёнок	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+
5 ребёнок	-	+	-	-	+	+	-	+	-	-
6 ребёнок	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+
7 ребёнок	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
8 ребёнок	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+

Таким образом, результаты первичной и повторной диагностики можно представить поуровнево (таблица 6 и рисунок 3).

Таблица 6. - Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента (в % отношении)

Этапы эксперимента	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий	12,5	62,5	25

Контрольный	75	25	0
-------------	----	----	---



Рисунок 3. – Результаты динамики развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в % отношении)

На первом этапе исследования до проведения программы 12,5% было отнесено к низкому уровню, а на контрольном этапе — 0% детей.

К среднему уровню отнесено на первом этапе исследования 62,5%, а на контрольном этапе – 25% детей.

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе контрольного эксперимента, показал, что на констатирующем этапе исследования к высокому уровню отнесено 12,5% детей, а на контрольном этапе 75%.

Эти дети стали более самостоятельными в деятельности, в организации рабочего места, дисциплинированными. Развилось умение самостоятельно

овладевать знаниями. Дети овладели навыками позитивного общения и построения эффективной коммуникации друг с другом. Они развили в себе способность самоорганизации и самообслуживания. Дети стали ориентироваться на результат, огорчались, если не смогли достичь его сами. Они перестали теряться в новой ситуации, а напротив, активно пытались решить проблему, пробовали разные пути для результативности, сохраняли оптимизм, неудачи не приводили к отказу от достижения цели. К концу реализации программы предпочитали сами выбирать партнеров для совместных игр и общения.

Выводы по 2 главе:

После проведения нашего исследования по развитию самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста средствами проектной деятельности мы пришли к следующим выводам:

1. Проведенное исследование подтверждает гипотезу о том, что развитие самостоятельности детей среднего дошкольного возраста эффективно при создании и реализации программы развития самостоятельности средствами проектной деятельности.
2. Уровень развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста, как подтверждает наше исследование, успешно протекает при создании педагогических условий, стимулирующих детей к активной, результативной, творческой деятельности в дошкольных учреждениях: включение детей в проектную деятельность.
3. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, подтверждены основные положения гипотезы, в полном объеме решены поставленные задачи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема развития самостоятельности детей дошкольного возраста является актуальной в наши дни, так как это связано с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе. Также рассмотрели требования ФГОС ДО и программ дошкольного образования к формированию самостоятельности дошкольников, и пришли к выводу, что формирование самостоятельности является необходимой предпосылкой готовности дошкольника к школьному обучению.

Мы проанализировали понятие «самостоятельность» в педагогических исследованиях, и в контексте нашего исследования под понятием «самостоятельность детей среднего дошкольного возраста» мы понимаем способность ребёнка себя занять, способность чем-то заниматься самому определенное время, без помощи взрослых, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, ответственность за опыт своей деятельности, свои поступки.

На первом этапе эмпирического исследования мы выбрали методики и провели диагностику, направленную на определение уровня самостоятельности детей среднего дошкольного возраста. Нами был предложен метод наблюдения по выявленным критериям. В результате мы получили такие данные: на констатирующем этапе эмпирического исследования мы выявили, что в группе испытуемых дошкольников преобладают дети со средним уровнем самостоятельности. Поэтому следующим этапом эмпирического исследования явился этап формирующего эксперимента. И заключался он в разработке и реализации программы с привлечением детей к проектной деятельности.

Следующим этапом исследования была контрольная диагностика изменений уровня самостоятельности детей среднего дошкольного возраста,

по методикам, которые использовались в первичной диагностике. В результате мы получили такие данные: на контрольном этапе эмпирического исследования мы выявили, что в группе испытуемых дошкольников преобладают дети с высоким уровнем самостоятельности.

Уровень развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста, как подтверждает наше исследование, успешно протекает при создании педагогических условий, стимулирующих детей к активной, результативной, творческой деятельности в дошкольных учреждениях: включение детей в проектную деятельность.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, подтверждены основные положения гипотезы, в полном объеме решены поставленные задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учебник / А.С. Белкин. – Москва: Академия, 2000. – 142 с.
2. Блонский П.П. Дошкольный возраст / Блонский П.П. Педология. – М., 2000.-С.89-119.
3. Волкова Б.С. Психология детства. /Б.С., Волкова, Н.В. Волкова. – М.:АПО,1997. – С. 272.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология // Под ред. В.В. Давыдова- М.: Педагогика-Пресс, - 1999. – С. 536;
5. Гнездилов Г.В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие /Г.В. Гнездилов, Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов.- М.: Издво СГУ, - 2013. –С. 204.
6. Гурина И.А. Проблема развития познавательной самостоятельности как качества личности в отечественной психологии / И.А. Гурина, О.В. Шпак // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – С. 644.
7. Гуськова Т. В. Что такое самостоятельный ребёнок. / Гуськова, Т. В. //Дошкольное воспитание. - 1988. - №11 — С.60-64.
8. Деркунская В.А. Проектная деятельность / Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе и др. — М.: Просвещение, 2012. - С. 108—127.
9. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – Санкт – Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 280 с.
10. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – Санкт – Петербург: Питер, 2016. – 464 с.

11. Ефимкина, Р.П. Детская психология / Р.П. Ефимкина. – М., - 2005. –С. 220.
12. Жарова, Л.В. Учить самостоятельности: науч. изд. / Л.В. Жарова. – Москва, 1992. – 98 с.
13. Зверев, И.Д. Проблема самостоятельности учащихся в учебной работе / И.Д. Зверев // Народное образование. – 1976. – № 3. – С. 118. 53
14. Зебзеева В.А. Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста // В сборнике: Наука сегодня: теория, практика, инновации сборник XI Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 332–339.
15. Котова М.А. Изучение уровня сформированности самостоятельности дошкольников пятого года жизни / М.А. Котова // Новая наука: От идеи к результату. – 2016. – № 12-2. – С. 91–93.
16. Котова М.А. К вопросу о формировании самостоятельности дошкольников / М.А. Котова // Новая наука: Современное состояние и пути развития. – 2015. – № 6-2. – С. 51–53.
17. Кон И. С. Психология самостоятельности /И. С.Кон // Педагогика здоровья. – М., - 1992.
18. Красникова А.Н. Воспитание инициативы и самостоятельности детей / А.Н. Красникова, А.К. Князькина, К.М. Огонькова. В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. - 2015. С. 153-156.
19. Крылова Н.Б. Проектная деятельность школьников и новые задачи педагогов /Н.Б. Крылова // Дополнительное образование и воспитание. — 2007. — № 3. — С. 9—15
20. Лапаева И.В. Формирование самостоятельности дошкольников посредством продуктивной деятельности / И.В. Лапаева // В сборнике: Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы Сборник статей Международной научно–практической

- конференции. Отв. ред. Сукиасян А.А. – Уфа, 2015. – С. 175 – 177.
21. Лернер И.Я. Критерии уровней познавательной самостоятельности учащихся: новые исследования в педагогике: науч. изд. / И.Я. Лернер. – Москва, 1971. – 45 с.
 22. Микерина А.С. Развитие самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста / А.С. Микерина // Детский сад: теория и практика. –2016. – № 6 (66). – С. 54–61.
 23. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: учеб. пособие / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – Москва: ГНОМ и Д, 2000. – 142 с.
 24. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнаука России от 17.10.2013 №1155 // Официальные документы в образовании. – 2013. - №36. – С. 22.
 25. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – Москва: Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 361 с.
 26. Педагогика: Большая современная энциклопедия / под ред. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 452 с.
 27. Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика: учебник / Н.О. Пичугина, С.В. Ассаулова, Г.А. Айдашева. – Москва: Феникс, 2015. – 342 с.
 28. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагова Т.С., Зуйкова М.Б. — М.: АРКТИ, 2003. — 96 с.
 29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. Санкт–Петербург, 2002. – 720 с.
 30. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: /Учеб.пособие для студ. сред. пед.

учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М., 2001.

31. Чебровская С.В. Психологические аспекты самостоятельности дошкольников / С.В. Чебровская //Амурский научный вестник. – 2014. – № 4. – С. 183–189.
32. Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике: науч. изд. / Г.И. Щукина. – Москва, 1971. – 351 с.
33. Эльконин Д.Б. Детская психология // Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2004. – С. 384.
34. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии // Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Междунар. пед. акад., 1995. – 2014. – № 5(83).
35. Юсупова Г. Воспитание самостоятельности у детей /Юсупова, Г. //Дошкольное воспитание. - 2002. - №8 — С.28-29.
36. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001.

Карта проведения наблюдения за дошкольником

Имя, фамилия, возраст _____ Группа _____

Критерий	Показатели	Отметка о наличии
Способность к самостоятельному выбору.	1) Предпочитает сам выбирать партнеров для совместных игр и общения.	
	2) Умеет себя занять.	
	3) Проявляет самостоятельность в деятельности.	
Уверенность в себе, своих возможностях, осознание своих особенностей, умений, предпочтений, трудностей.	1) Уверенно начинает деятельность.	
	2) Уверенно вступает в общение.	
	3) Позитивно себя оценивает.	
	4) Способен характеризовать себя (называет несколько своих качеств, умений).	
Умение осуществлять деятельность во всех компонентах.	1) Умеет поставить(или принять) цель.	
	2) Умеет планировать 2 – 3 этапа деятельности.	
	3) Умеет организовать рабочее место.	
	4) Не повторяет задумок других детей.	
	5) Радуется хорошим результатам.	
Автономность поведения.	1) Автономен в самообслуживании.	

	2) Умеет решать проблемы общения с детьми.	
	3) В деятельности ориентирован на результат, огорчается, если не смог достичь его сам.	
Умение использовать свой опыт для решения новых задач.	1) Ребёнок не теряет в новой ситуации, а наоборот, активно пытается решить проблему.	
	2) Пробует разные пути для результативности.	
	3) Сохраняет оптимизм, неудачи не приводят к отказу от достижения цели.	