

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Елфимов Иван Евгеньевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Развитие жизненных планов старших подростков

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и  
социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. Кафедрой, научный руководитель,  
д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель  
Хацкевич Т.А.

Дата защиты 20.06.2018

Обучающийся Елфимов И. Е.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Оценка хорошо  
(пронисью)

Красноярск  
2018

## **Оглавление**

3

6

6

13

17

23

24

24

31

38

Заключение40

42

45

## **Введение**

*Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.*

*(Мнемонический акростих)*

Любой дееспособный человек, вне зависимости от возраста, социального статуса и материального достатка, с различной для своего положения силой, стремится к познанию смысла своей жизни, к осознанию того, для чего он пришел в этот мир или что он может с этим миром сделать. Он задается вопросом реализации своего потенциала, вопросами поиска ресурсов, как внешних, так и внутренних, для решения своих экзистенциальных задач. Можно рассмотреть этот вопрос и с более прагматичной точки зрения. У каждого свой индивидуальный смысл жизни – план, которому он следует. Жизненным планом можно равно назвать наличие у индивида установленных совокупностей ориентиров, целей и способов их разрешения на жизненном пути. Отсутствие же структурированных, осознанных и сонаправленных жизненных планов также может являться своеобразным жизненным планом, хоть и плохо осознаваемым.

Актуальность данной работы заключается в том, что формирование жизненных планов начинается с влияния родителей или близких людей, социокультурного поля, окружающего индивида, и никогда не становятся полностью автономными, интроспективными. Современная школа и иные образовательные институты, хоть и занимаются помощью в формировании тех или иных видений своей дальнейшей жизни у подростков, однако, не производит даже трети выпускников, кто мог бы точно определить, каковы его жизненные планы. Их формированию у подростков нужно активно помогать со стороны для более успешного и полезного становления личности каждого подростка.

У школы есть все необходимые ресурсы для осуществления этой задачи, и, тем не менее, вопрос постановки жизненных планов не осваивается

должным образом, отчего, крайне важно сконцентрировать больше усилий на исследовании вопроса жизненных планов подростков.

**Объект исследования:** процесс психолого-педагогического развития жизненных планов подростков.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические особенности развития жизненных планов подростков.

**Цель исследования:** проанализировать психолого-педагогические особенности развития жизненных планов подростков, разработать программу их развития.

**Задачи исследования:**

1. проанализировать сущность и содержание понятия "жизненные планы", особенности жизненных планов подростков;
2. изучить сформированность жизненных планов подростков;
3. разработать программу развития жизненных планов подростков.

**Гипотеза исследования:** развитие жизненных планов подростков будет обеспечиваться следующими психолого-педагогическими условиями:

- проведение серии индивидуальных консультаций с подростками на осознание жизненных планов;
- подростки будут включены в групповую работу в рамках игровых методов и социально-психологического тренинга.

В исследовании будут использованы диагностики уровня рефлексии и ориентации на ценности.

В процессе эксперимента будут реализованы мероприятия по развитию жизненных навыков, включающие тренинги, консультации и игры, направленные на осознание подростками своих способностей и возможностей.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №91, 8 «А» класса, в исследовании приняли участие 9 подростков (5 мальчиков и 4 девочки).

Методы исследования: эмпирические (Опросник рефлексивности Карпова; методика «Ценностные ориентации» М.Рокича; групповая беседа), теоретические (теоретический анализ, изучение литературы), математические и статистические (для обработки полученных данных).

## **Глава 1. Развитие жизненных планов**

### **1.1 Сущность и содержание понятия «жизненные планы»**

Жизненные планы – многоуровневое, комплексное понятие. Его изучению на протяжении многих десятилетий уделяется масса внимания со стороны гуманитарной науки. Одно только разнообразие представлений – терминов говорит о возможности многопланового, обширного исследования этого феномена. О соотношении и разнице тех или иных терминов в тематике будет изложено ниже, однако, используются они повсеместно, и, зачастую даже синонимично. Будь то «жизненный» «путь», «сценарий», «план» либо «жизненные» «установки», «ориентации (ценностные)» и даже «программы» - зачастую подразумевается именно описание «основополагающей линии поведения личности» [8].

Словосочетание «жизненный путь» упоминается чаще в философском ключе, подразумевая под собой всю неординарность, неоднородность и самобытность каждой человеческой жизни, сравнивая её с некой метафизической дорогой – линией жизни отдельного индивида. Тем не менее, употребимо для жизненных планов, т.к. каждый план представляет, по сути, некую цепочку последовательных действий, ведущих человека к отнюдь не иллюзорному результату.

Установки по Д. Узнадзе [24] содержат не только «каузальный» (побуждение к деятельности, потребность), но и «целеподобный» момент в виде общей перспективной неразвёрнутой модели будущей деятельности, своеобразно отражающей её конечный результат.

Сценарий, по Э. Берну[5] ближе к фатуму, в его концепции различные формы социального действия способствуют структурированию времени, помогают избежать простой человеческой скуки, а также дают возможность извлечь максимальное удовлетворение из каждой ситуации. Большинство людей, по его мнению, подсознательно имеют свой жизненный план, или сценарий, согласно которому они структурируют более длительные периоды

времени — месяцы, годы или даже всю свою жизнь, заполняя время ритуальной деятельностью, времяпрепровождениями, развлечениями, играми. Реализуя сценарий, игры дают в то же время немедленное удовлетворение и прерываются периодами замыкания в себе или эпизодами близости.

Различие понятий может запутать и лишить исследование цельности и направленности. Именно поэтому предлагается в терминологическом аппарате исследования воспользоваться положением тождественности всех этих понятий в общих описаниях, и задаваться вопросом раскрытия деталей той или иной концепции в частных, узконаправленных рассуждениях.

Множество существующих аспектов данной тематики подвергаются тщательному и глубокому изучению как в нашей стране, так и за рубежом. Ученые современности разрабатывают новые концепции, дорабатывают, а иногда и опровергают старые подходы к изучению моделей жизненных планов и других, адекватных им понятий. Как отмечает С.Н. Иконникова, жизненные стратегии могут быть описаны как «планы на близкую и дальнюю перспективу развития личности, а также средства их реализации» [10].

Всё вышесказанное позволяет сконструировать понятие, наиболее соответствующее заданной теме исследования: Жизненные планы подростка – это определяемая этим подростком под воздействием окружающих его социокультурных явлений совокупность и последовательность целей на жизненном пути и набор усвоенных способов их реализации.

Составляющими элементами жизненных планов могут являться:

- социальные ориентации (направленность на достижение желаемого социального поведения);
- культурные ориентации (принятие определенных культурных образцов);
- личные ориентации (индивидуально-личностные жизненные ситуации).

Чтобы начать изучать сформированность тех или иных жизненных планов у подростков, нужно разобраться, какие критерии будут отличать эту самую сформированность. Козлов Н.И. выделяет следующие [13]:

- Жизненные планы, будь они только в зачаточном состоянии, или в терминальной стадии развития, всегда крайне ценны только для отдельной личности. Даже не смотря на общепризнанность избранного жизненного ориентира, как, например, получение высшего образования, индивид наделяет эту социальную директиву собственными, личными интересами.
- Жизненный путь не всегда осознаваем. Зачастую он может иметь форму полностью неосознанного жизненного сценария, которому следует индивид, исходя из полученной в детстве родительской директивы. Однако любой план может быть осознан, и, более того, детально раскрыт и дополнен личностью, которая этот план у себя идентифицировала. Жизненный план должен быть идентифицирован личностью для определения его как жизненный план непосредственно.
- Сформированный жизненный сценарий выполняется человеком всегда, непрерывно, за исключением ситуаций вовлечения иных планов, или потери ценности первоначального плана ввиду неких экзистенциальных потрясений. Человек со сформированным аппаратом планирования жизни в любую минуту с легкостью обрисует свой жизненный план, назовет пункты, необходимые для полного или частичного исполнения плана.
- Неосознанный сценарий может тяготить человека, однако, полностью осознанный, выстроенный план всегда направлен на позитивные результаты. На пути к желаемому результату индивид может встречаться с различными трудностями, но, тем не менее, он всегда знает, что в конце его ждет желанный выигрыш [5].

Итак, жизненный план можно считать полностью сформированным, если он осознан и важен для человека как личная позитивная жизненная ценность, если он выполняется постоянно или является линией, к которой индивид регулярно возвращается и может четко выделить шаги на пути к выполнению плана.

Рассмотрим, казалось бы, неявную взаимосвязь между рефлексией и жизненными планами. Человеческая деятельность, по большей части, определяется не только его прошлым, но и будущим - «опережающим отражением». Все совершаемые человеком действия в большой мере определяются его грядущим, той моделью, отражающей представления человека о его будущей жизни. Овладение временем в таком смысле, по мнению В.Э. Чудновского, «...это, прежде всего, умение создавать перспективу собственного будущего, планировать его, видеть себя в будущем, работать над реализацией этих представлений, стремиться к самосовершенствованию»[28].

По мнению П.И. Яничева [30], психологическое будущее:

- по отношению к психологическому настоящему мотивирует и придает важность или обесмысливает и обесценивает.
- по отношению к психологическому прошлому сопоставляется с прошлым, принимается как преемственность и формирование прошлого, или как его отвержение и отклонение. Человек может рассматривать свою жизнь как постоянную линию развития, проецируя расширение этого развития в будущее, или может рассчитывать изменение своего образа жизни вплоть до совершенной его противоположности.

Как подмечают Е.И. Головаха и А.А. Кроник[7], неимение жизненных планов, как правило, соединено с недостатком позитивного образа будущего. Отсюда и противодействие переменам. Но противодействия планируемому развитию имеют все шансы происходить и из обещаний прошлому. Человек часто тянется к целям, которые не присутствуют в настоящем, а находятся в

ближайшем или отдаленном будущем, а время от времени даже за пределами собственной жизни. В связи с данным фактором, побудительные мотивы и поведенческие акты рассматривают не только по содержанию, но и по временной их локализации.

В настоящее время уже подтверждено, что создание временной перспективы (реалистичная организация её структуры, точное обозначение в ней жизненных целей, её непрерывность и др.) является итогом социализации.

Проводимые опыты не один раз показывали, что, к примеру, у делинквентных юношей будущая временная перспектива постоянно укорочена, тогда как неделинквентные юноши осмысливают свою жизнь на значимый период[11].

По мнению К.А. Абульхановой-Славской психологическая, жизненная и личностная перспективы, это три разных понятия[2].

Психологическая (временная) перспектива – это когнитивная способность предугадывать будущее, прогнозировать, предсказывать его, изображать себя в будущем. Личностная перспектива – не только когнитивная способность предугадывать грядущее, но и целостная готовность к нему в реальном, установка на будущее (к примеру, подготовленность к трудностям в будущем, к неопределенности и т.п.). Таковая перспектива может обладать пространством даже у личностей с когнитивно бедным, нерасчлененным, неосознанным представлением о будущем. Личностная перспектива раскрывается при наличии возможности как будущих способностей, зрелости, а потому готовности к неожиданностям, трудностям, присущего ей потенциала, умения к организации времени. Психологической перспективой владеет тот, кто способен предугадывать будущее, кто наблюдает личностную перспективу, располагает жизненным опытом – личностным потенциалом [2].

Имеющиеся на сегодняшний день определения жизненной перспективы личности свидетельствуют о неимении единства в подходе к исследованию данного феномена. Как отмечает Е.В. Некрасова[20], некоторые авторы отождествляют жизненную перспективу с реализацией цели. С этим можно согласиться лишь частично, так как цель представляет собой идеальный образ будущей деятельности человека, а жизненные перспективы – не только образы результатов деятельности, но и результаты изменений, ни зависящих от субъективных усилий. По мнению В.Н. Украинца[25], было бы вернее рассматривать жизненную перспективу личности через понятие «ожидание», которое отражает не только положительные, но и отрицательные обстоятельства жизни личности.

Жизненная перспектива определяется Е.И. Головахой [11] как «потенциальная возможность развития личности». При этом жизненная перспектива выступает и как неизбежность последовательности определенных событий, изменений в будущей жизни личности. В частности, проявлением объективных оснований жизненной перспективы личности является осознание ею конечности индивидуального существования.

По мнению В.И. Ковалева[12], жизненные перспективы представляют собой своеобразный «просмотр» бытия, с фиксированием в сознании личности различных событий, изменений результатов деятельности на всем протяжении ее жизненного пути. Осмысление личностью ее бытия способствует тому, что образ будущего создает у субъекта состояние готовности действовать определенным способом, адекватным этому осмыслению. Жизненная перспектива, как отмечают Д.А. Леонтьев и Е.В. Шелобанова[17], включает совокупность обстоятельств и условий жизни, которые при прочих равных условиях создают возможность оптимизации дальнейшего жизненного продвижения.

К.А. Абульханова-Славская указывает на то, что «жизненная перспектива – это не только будущие цели, ценности, но и темп жизненного

движения, оптимальность развития, возрастание активности личности. Конечно, образование жизненных перспектив открывает и субъективно-психологическую перспективу, однако наличие субъективно-психологических перспектив (устремленность в будущее, осознание будущего) еще не свидетельствует о наличии потенциала развития личности, т.е. жизненной перспективы (например, у подростков). При этом труд, профессия являются важнейшими условиями самоопределения личности, формирования личностной позиции человека [1].

## 1.2 Особенности жизненных планов подростков

Следует отметить, что существуют некие различия между жизненными планами подростка и взрослого человека. Чертой, характерной для молодого поколения, является то, что жизненные планы очень изменчивы, нестабильны, иногда нереалистичны и только начинают формироваться в процессе многоуровневого взаимодействия соподчиняющихся структурных элементов жизни подростка. На это формирование влияют такие внешние факторы как привитие ценностей и объективных в обществе целей личности окружающим информационным полем: а) в лице родственников, учителей и других, значимых в жизни подростка взрослых людей б) при помощи средств массовой информации, систем местного и государственного управления, а также образовательных, военных и досуговых учреждений [26].

Подросток, в силу своих возрастных особенностей, не способен максимально трезво, критично и независимо рассмотреть все представляющиеся варианты ценностей для набора в базис своих убеждений, и, следовательно, вынужден принимать то, что субъективно рассмотрено как приемлемое, подходящее. Вся иерархия ценностей выстраивается сугубо благодаря тому, что было представлено в окружении подростка как одобренное важнейшим окружением подростка. Затем он учится отбирать то, что больше подходит конкретно ему, исходя из чувственных и интуитивных ощущений. Формирующееся ядро ценностей как раз и служит в дальнейшем для развития жизненных планов подростка, постепенно отходящих от заданных извне, в самобытные или находящих всё больше аргументов в пользу правоты когда-то усвоенных внешних целей [14].

Под воздействием семьи происходит формирование ценностных ориентаций подростка. Система ценностей, которыми человек руководствуется в течение жизни и которые предшествуют выбору целей, формируется в детстве. Ценностные ориентации позволяют человеку включиться в процесс самоопределения. Ни для кого не секрет что поведение

человека – результат влияния семейного уклада, воспитательного воздействия. Социологические исследования так же подтверждают, что различные характеристики семьи выступают в роли факторов самоопределения подростков. Так, одним из факторов, влияющих на образовательные намерения подростка, является уровень образования его родителей. Разумеется, семья, ее традиции, социальный статус и уровень жизни влияют не только на выбор профессии и образования подростка; она представляет важное условие самоопределения личности в целом. Именно семейные ценности, являются тем источником, откуда подросток черпает уверенность; находит ресурсы для выстраивания собственных планов и проектов, а значит, приобретает способность адаптироваться к социальным условиям. Ценности - это то, что выступает в роли нормативно-ориентационного единства для упорядочения целей подростка на будущее. Они конституируют действия личности, позволяют самоопределяться и создавать основы для того или иного выбора. Стабильная семья формирует в человеке набор тех или иных предпочтений, образов, подготавливает его к будущим социальным ролям и является источником спокойствия, счастья и понимания. Но не стоит забывать, что существуют и нестабильные, неблагополучные семьи, где при формировании ценностных ориентаций как установок, отсутствует важный компонент - поведенческий, т.е. готовность поступать определенным образом в соответствии с ценностными системами. Ведь когда говорится о желании подростка ориентироваться на семью и своих родителей при создании собственной жизненной стратегии, следует понимать, что, создавая условия для проигрывания будущих семейных ролей, возникают условия и для формирования намерений и планов не только следовать традициям своей семьи, проводить свободное время, уделять внимание здоровью, но и ориентироваться на целенаправленные типы социального поведения. Вполне очевидно, что в неблагополучных семьях упускается возможность формирования ценностно-нормативного

контекста, который необходим для становления личности подростка и который способствовал бы образованию ментальной поддержки, обеспечивающей и побуждающей автономные усилия человека по осознанию, развитию и защите своего достоинства [9].

В подростковом периоде происходит определение личностью своей жизненной позиции и на ее основе жизненной стратегии, жизненных планов. Необходимость самоопределения служит для подростка своеобразным «распутьем», на котором он «сворачивает» либо в сторону субъективности (предполагающей принятие ответственности за свою жизнь, самостоятельность жизненных выборов), либо в сторону пассивного следования жизненным обстоятельствам и отказа от попыток самому управлять течением своей жизни.

В этот период ребенок осознает течение времени, происходит дифференциация временных интервалов; возрастает одновременно и степень обобщенности, степени конкретной представленности времени жизни в целях, планах, ожиданиях; повышается уровень реализма; формируются представления о прошлом, настоящем и будущем в виде линейной модели времени.

В целом, в подростковом возрасте формируется такая важнейшая структура, как мировоззрение, целостная картина мира и себя в нем; совершается профессиональное и личностное самоопределение, что связано с изменением восприятия времени; появляется жизненный план, осуществляется выбор путей его реализации по принципу «активное достижение – пассивное следование обстоятельствам»; изменяется жизненная перспектива (временной горизонт углубляется, охватывая отдаленное прошлое и будущее, и расширяется, включая не только личные, но и социальные перспективы).

В подростковом возрасте появляется жизненная программа (система жизненных планов с учетом жизненных обстоятельств), хотя она еще

отличается крайней изменчивостью и слабой продуманностью. В субъективной картине жизненного пути юношей и девушек ярко выражено преобладание будущего над прошлым и настоящим или, в терминах, введенных А.А. Кроником, преобладание потенциальных причинно-целевых связей над реализованными и актуальными. Вышеупомянутые особенности дают нам возможность изучать генезис жизненных планов в данном возрасте в составе субъективной картины жизненного пути старшеклассников [6].

### 1.3 Условия развития жизненных планов подростков

Жизненные планы подростков, как было описано выше, зачастую воплощены типичными представлениями о будущей судьбе субъекта, не касаясь при этом того, как субъект пришел к этому состоянию, что ему пришлось для этого сделать, и как себя чувствовал и осмыслял в пути до результата. А, как мы помним, жизненный план в точном смысле этого слова возникает только тогда, когда предметом размышлений подростка является не только конечный воображаемый результат, но и способы его достижения, путь, по которому намерен следовать подросток, и те ресурсы, которые ему для этого понадобятся.

Для построения жизненного плана необходимы ресурсы – некие представления о сложившихся окружающих обстоятельствах и возможных перспективах, об их совокупности и взаимной интеграции. Реалистичное видение окружающей обстановки даёт преимущество в подборе инструментария для выстраивания личной стратегии поведения. Скучные же представления об окружении порождают недалекие, бедные деталями, нереалистичные планы. Немаловажную роль также играет четкая самоидентификация субъекта. Профессиональное и личностное самоопределение создает базисный вектор, составляющий фундамент жизненного плана субъекта. Согласно исследованиям Чудновского [28], для индивида не составляет труда определиться с дальнейшими очертаниями жизненного плана, если он хотя бы поверхностно определился профессионально, или выбрал путь, не связанный с какой-либо профессией, но, так или иначе, обозначил своё предполагаемое состояние - статус.

Отдельным, очень важным, условием для развития жизненных планов является наличие у субъекта способности анализировать и когнитивно отражать своё поведение (рефлексии). Если способность реалистично

представлять внешние ресурсы дает субъекту представление о том, из чего можно воплощать сущности, и какие инструменты присутствуют для этого, то способность к рефлексии позволяет делать осознанный и взвешенный выбор в пользу более подходящего и эффективного для индивида варианта.

Напротив, социально обусловленные факторы нередко препятствуют самостоятельному принятию решений, хоть и создают дискурс выбора подростком своего будущего. Семья или её отсутствие, образовательное учреждение и вообще среда, в которой формируется личность подростка, влияют на формирование его жизненных планов посредством трансляции принятых в конкретном сообществе ценностей, традиций, обычаев и устоев. В итоге, имея превосходящее влияние, социальная действительность вокруг субъекта задает стандарты дальнейшей жизни, обуславливая жизненные планы. Если субъект научен мыслить критически, способен к рефлексии и анализу своих ресурсов и обладает богатым для своего возраста эмпирическим опытом, то жизненный план он сформирует в должном объеме и качестве еще в подростковом возрасте (14-16 лет). В действительности же, за неимением у субъекта всего набора ресурсов, формирование жизненных планов растягивается на достаточно долгий период, выходящей далеко за пределы отрочества[16].

Если рассматривать особенности среды и атмосферы, в которой живет индивид, можно отчетливо рассмотреть значимые факторы, влияющие на формирование и развитие жизненных планов старших подростков. В эти факторы входят как образ жизни самого индивида, его мировоззрение, идеологические и иные устремления, так и всё, что может извне влиять на эти структуры. Отечественные авторы выделяют, что жизненные планы способны четко детерминировать жизненные ориентации, их целостное восприятие с его средствами, способами и условиями реализации. Причем условия реализации планов напрямую завязаны на экзистенциальных задачах субъекта, буквально зависят от них, и эту созависимость можно подразделить

на следующие виды: а) общественно-политические планы; б) профессионально-образовательные планы; в) личностно-семейные планы; г) материально-бытовые планы; д) романтико-познавательные планы.

Следует подчеркнуть, что дифференциация и более точное следование описанным планам возможно только в условиях стабильного развития общества без потрясений. Именно в такие периоды процесс формирования и развития жизненных планов не опосредован ничем, кроме личных и общественных потребностей.

Существует ряд определенных проблем, препятствующих развитию жизненных планов у старших подростков, и отсутствие этих проблем может являться условием развития жизненных планов. При перечислении данных проблем, их носителями имеются в виду не крупнейшие города и столица, а именно отдаленные от центра населенные пункты, являющиеся сугубо типичными.

Во-первых, как показывает анализ педагогической литературы, исследование жизненных планов следует осуществлять с позиций изменившегося взаимодействия людей и общества. В случае с постсоветской Россией, с её ситуацией апогея детского неблагополучия, страха молодежи за свое будущее, феномен национальной трагедии детства и многочисленные деформированные виды жизненных стратегий, имеющие названия «стратегии адаптации» и «стратегии выживания» (Н.Ф. Наумова). Именно поэтому постсоветское пространство характерно ситуацией психологического дискомфорта для формирования жизненных планов («что бы ни выбрал – все не нравится», «вдруг ситуация изменится и я останусь в стороне»), ситуативности, так как молодые люди не могут всегда самостоятельно решить, чего же им нужно от жизни.

Во-вторых, формирование жизненных планов осложнено психологическими характеристиками подростков и молодежи. В различные периоды жизни в силу вступают внутренние мотивы, включающие

возрастные новообразования: потребность в учении и мысли о профессиональном будущем, потребность заботы о родителях, ключевые новообразования подростков - протест, отторжение социальных ролей, чувство взрослости уже в 11-12 лет ведёт к потребности освободиться от опеки родителей и перестроить отношения с ними на основе права пользования всеми атрибутами взрослости (свобода, жилье, материальные ресурсы). Исследования жизненных планов показало, что одной из стабильных характеристик у детей стала неспособность видеть себя в будущем. Дети живут, не имея потребностей ни в чем, одним днем и не видят связи прошлого, настоящего и будущего.

Временная перспектива составляется из множества фрагментов, она не структурирована и не выверена. Например, отражая актуальные интересы и увлечения, субъективная картина будущего у младших подростков содержит в себе больше указаний на события, связанные со школьной жизнью, а у старших – с необходимостью получить диплом и создать собственную семью. Этим описание перспектив подростков и молодежи заканчивается: ни деталей своего продвижения и получения желаемого, ни описываемых рисков, ни возможных вариантов развития событий.

В-третьих, трансформация института семьи в условиях современной социокультурной среды происходит в направлении множества изменений и редукации отношений. Среди таковых можно отметить: сведение родственных отношений к формальным, отсутствие времени на внутрисемейное общение (традиции, семейные советы, семейные правила), акцентуации в воспитании: от чрезмерной эмоциональной опеки до агрессии или безразличия. Уже привычной чертой нового времени стало отдаление ребенка от семьи: враждебность, конфликтность и тревожность. Может быть, поэтому жизненные планы у таких подростков связаны, прежде всего, с желанием освободиться от родительской опеки и иметь свободу? Зачастую в семье,

однако, принятие характера ребенка таким, какой он сформировался (не похожий на характер родителей) не получается.

В-четвертых, обучение и воспитание школьников в новых условиях является малоэффективным, недостаточными для развития будущих жизненных планов. Часто можно видеть разворачивающиеся конфликты между возможностями и установками ребенка и ожиданиями и требованиями школы. Ребенок больше не хочет однообразной имитации, появляются места обучения вне школы, сконструированные в соответствии с задачами возраста. Отсутствие в школах реальных действий по приведению в соответствие содержания образования и адекватных форм обучения детей, делает формирование жизненных планов спонтанными, оторванными от личных интересов детей. А ведь для построения жизненных планов необходимо построить образ возможного будущего, которое возникает в результате личного участия ребенка в ситуации выбора.

В-пятых, бытующий в России ценностный вакуум не позволяет более конструировать жизненные планы подростков и молодежи с позиции устойчивых ценностных ориентаций. Если жизненная стратегия – способ ведения жизни, то она должна предполагать планирование личностью собственной жизни путем реальной практики, снабженной личными отношениями к себе и своей группе. К окружающим, когда ребенок берет на себя решение нравственных или бытовых проблем, а взрослый помогает, но не форсирует события.

Таким образом, формирование жизненных планов, как и любое другое человеческое действие, имеет двойную обусловленность: с одной стороны они детерминированы социальной системой; с другой стороны – внутренними особенностями, сформированными преимущественно в кругу семьи и социальной группы. Если ребенок встраивается в систему социальных связей со своими жизненными планами, то испытывает адекватность социальному пространству, что является основой дальнейшего

выстраивания жизненных перспектив. В целом, продуманный и принятый личностью жизненный план субъективен, обладает согласованностью, временной определенностью и соотношением с социальным контекстом. Такой жизненный план не имеет четкой привязки к будущему жизненному периоду. В нем сведены воедино отношение к миру, людям, социальным дискурсам и самому себе, он содержит обоснованные, рациональные пути продвижения и своего развития с учетом разрешения противоречий. Координатами жизненного планирования становятся: адекватность отношений с малыми социальными группами, отсутствие возрастных деструктивных новообразований, проживание в семье с сохраненными эмоциональными отношениями, наличие опыта принятия решений (в практике), рефлексия (оценка шансов собственной успешности), ценностное ориентирование (смыслы в деятельности), познавательная образовательная активность и опосредующая деятельность подростка.

## Выводы по первой главе

Жизненные планы подростка – это не просто разграниченные по выполняемым задачам и разбросанные по временным рамкам цели личности. Это всегда многоуровневая работа как когнитивного компонента самосознания, так и творческая квинтэссенция всего того, о чем думает и мечтает подросток. Опережая собственное бытие в некоем рефлексивном подпространстве, рисуя перспективы, он создаёт свою действительную жизнь, которая постоянно находится под воздействием внешних сил. Хотя и планы подростков выглядят наивно и нереалистично, они зачастую несут в себе определенную позитивную идею. Максимализм придает этой идее крайне радикальную направленность, отчего планирование еще больше отодвигается от действительного претворения в жизнь. Подросток не всегда в состоянии считаться с действительностью в фантазиях о своем светлом будущем, и не может действовать в реальности медленно, пошагово, четко выполняя определенные шаги на пути к цели, беря во внимание важность цельности всей структуры плана. Зачастую планы старшеклассников касаются только призрачных перспектив будущего профессионального становления, без привязки к остальным сферам жизни. Подростку, ввиду его несформированной, неустойчивой системе жизненных ценностей, трудно перестроить свои внутренние ориентиры из зачаточного мечтания и фантазирования в потенциально осуществимые жизненные планы. Еще раз подтверждая актуальность данного исследования мы приступаем к диагностической и программной фазе.

## Глава 2. Экспериментальная работа по развитию жизненных планов подростков

### 2.1 Диагностика жизненных планов подростков

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №91, в нем приняли участие 9 подростков 13-14 лет, из них 5 мальчиков и 4 девочки из 8 «А» класса. Исследование проходило в несколько этапов. На первом этапе была проведена беседа с классным руководителем 8 «А», школьным психологом и социальным педагогом с целью получения данных о социальном статусе учеников, их общих настроениях, их жизненных планах и возможных дефицитах воспитания. В результате беседы выяснилось, что большая часть класса в общем не заинтересована в обучении, имеет низкий уровень рефлексии и ответственности, и мало задумывается о будущем и планах вообще (Приложение 1).

В ходе личных встреч ученики вели себя вполне адекватно возрасту. Невнимательность к инструкциям, отвлечение и низкая заинтересованность в происходящем стали причиной многократного объяснения задания.

Вторым этапом исследование выделило несколько критериев жизненных планов для изучения:

Критерий	Параметр	Методика изучения
Содержание жизненных планов (И.С. Кон)	Генеральная совокупность намерений, способы их реализации	Интервью, «Ценностные ориентации» М.Рокича
Долговременность жизненных планов (Е.И. Головаха)	Протяженность жизненного плана на временной шкале жизни	Интервью, опрос
Осознанность	Способность адекватно и	Интервью,

жизненных планов (Е.И. Головаха, Н.И. Козлов)	реалистично сопоставлять содержание жизненного плана с изначально имеющимися ресурсами, возможностями субъекта, целесообразностью исполнения и временными ограничениями	наблюдение, опросник рефлексивности Карпова, «Ценностные ориентации» М.Рокича
---	---	---

Разработка выделенных критериев обусловлена их способностью емко описывать жизненные планы со сторон времени, места и глубины. Иными словами, в трех проекциях, что позволяет сконструировать объемную картину жизненного плана старшего подростка.

На третьем этапе, до исследования непосредственно жизненных планов подростков, предстояло предварительно проверить жизненные ценности и ориентиры подростков, как сопутствующие жизненным планам понятия, по методике «Ценностные ориентации» М.Рокича (Приложение 3).

М. Рокич рассматривал ценности как разновидность устойчивого убеждения, что некая цель или способ существования предпочтительнее, чем иной. Природа человеческих ценностей по Рокичу:

- общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно не велико,
- все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени,
- ценности организованы в системы,
- истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах и личности.
- влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

М. Рокич различает два класса ценностей - терминальные и инструментальные.

Терминальные ценности М. Рокич определяет как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться;

Инструментальные ценности - как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различение ценностей-целей и ценностей-средств.

Другими словами, ценности-цели достигаются при помощи ценностей-средств, в приоритетах, выделенных тестируемым, на данном этапе осмысления им его жизненной ситуации и себя.

Вообще, ценности, для человека, как и средства их достижения, являются наиважнейшим стимулом для побуждения к любым действиям, по отношению к себе и к другим. Через ценности реализуются цели. Цели, в свою очередь, определяют смыслы в жизни.

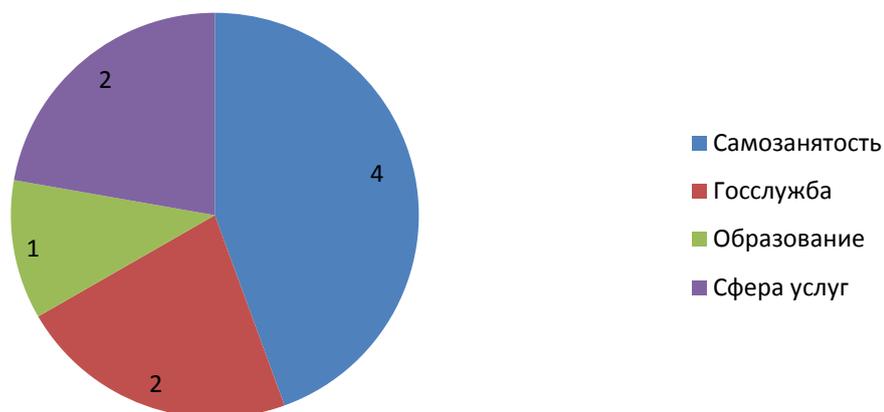
Далее предстояло рассмотреть критерии жизненных планов:

Содержание жизненных планов подростков. В своих ожиданиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью и семьей, подростки выражают предпочтение самозанятости (4 из 9), государственной службе (2 из 9), сфере образования (1 из 9) и сфере услуг (2 из 9). В сфере социального продвижения и материального благополучия их притязания зачастую крайне высоки (6 из 9 ответили, что хотят быть популярными, социально значимыми, 7 из 9 ответили, что хотят чувствовать материальное изобилие, а не просто достаток). При этом высокий уровень притязаний не подкрепляется столь же высокими профессиональными устремлениями. У многих подростков желание больше иметь и получать не сочетается с

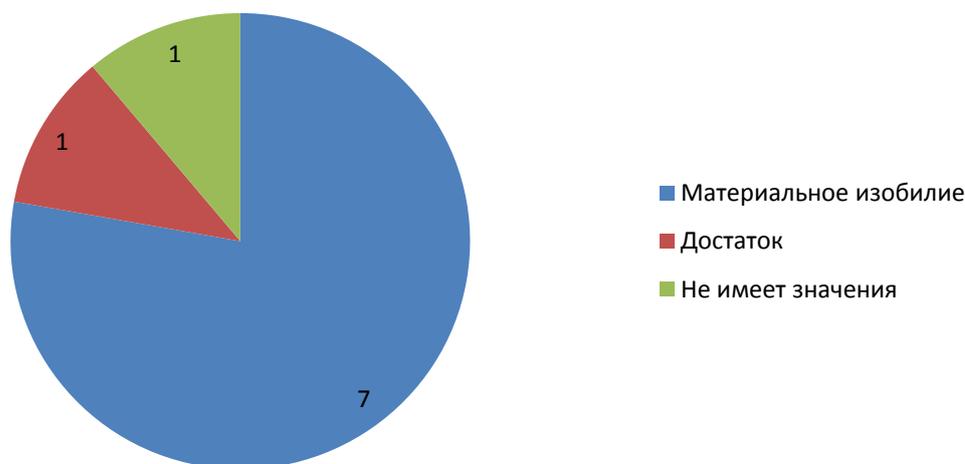
психологической готовностью к более интенсивному и квалифицированному труду (5 из 7 ответили, что не хотят работать, чтобы получать деньги).

При сравнении содержания жизненных планов старших подростков и людей юношеского возраста, можно отметить следующие явные отличия: Юноши и девушки 20-26 лет смотрят на будущую жизнь более реалистично. Некоторые из них уже либо попробовали себя в предпринимательстве, либо заняты в различных областях. Планы выстраиваются исходя из уже приобретенного опыта, и заключаются в планировании своей карьеры в осваиваемой профессии. Практически все из них при этом понимают, что им придется много работать, чтобы получать деньги.

### Содержание профессиональных жизненных планов подростков



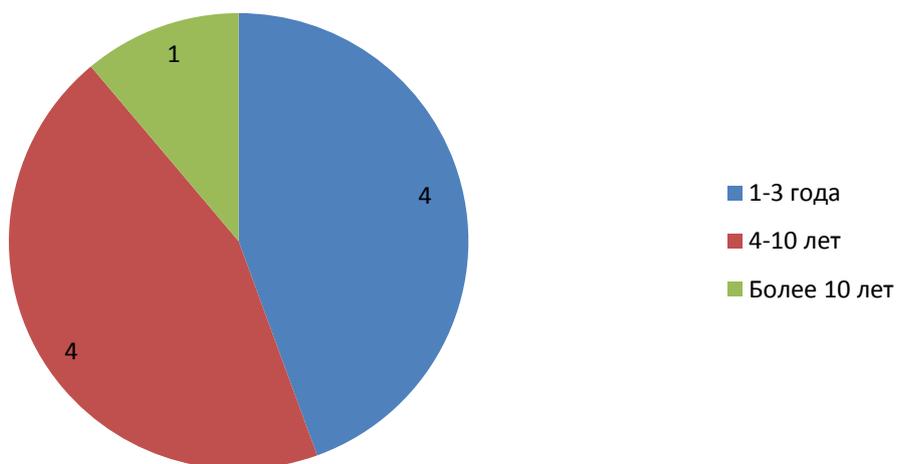
## Планы материального продвижения



Долговременность жизненных планов подростков. Оценивая последовательность своих будущих жизненных достижений, подростки достаточно оптимистичны в определении возможных сроков их осуществления (Приложение 4). Позитивных результатов (все 9 ответов – больше 7 баллов из 10) в достижении своих планов они ожидают достичь в среднем не более чем через 10 лет (3 из 9 – менее 3х лет).

В сравнении с подростками, юноши сохраняют тенденции подросткового возраста в продолжительности планирования. Их планы нацелены на промежуток чуть ближе к настоящему времени, однако встречаются и планы вовсе вплоть до пожилого возраста.

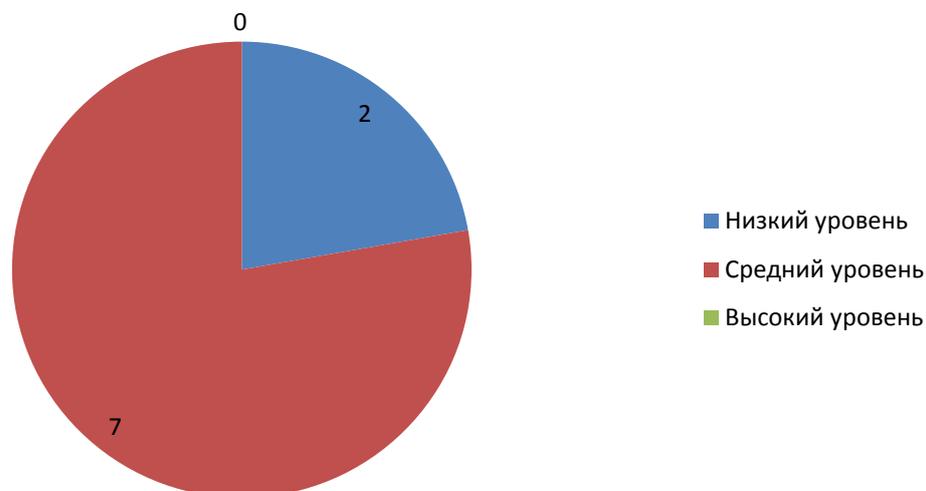
## Долговременность жизненных планов



Осознанность жизненных планов подростков. В рамках диагностики уровня рефлексии был рассмотрен личный уровень рефлексивности подростков, который помог определить опросник Карпова (Приложение 2). Уровень рефлексии говорит о том, насколько подросток способен отражать последствия действительности, происходящей вокруг него на свою ответственность. Другими словами, наличие рефлексии помогает подростку осознавать свою причастность к происходящему, и признавать себя причиной этого происходящего. Соответственно, уровень рефлексии настоящего и уровень рефлексии «опережающей» могут проявляться на одинаковых уровнях развития у одного респондента. Способность к рефлексии и осознанность нынешней действительности подростка помогает ему выстраивать продуктивные и реалистичные жизненные планы.

В результате диагностики 22,3% учеников показали низкий уровень рефлексии, характеризующийся низкой ответственностью и нежеланием задумываться о последствиях своих действий в будущем. И 77,7% учеников показали средний уровень рефлексии, характеризующийся умеренным уровнем ответственности, говорящим о том, что индивид способен признавать себя причиной происходящего, однако, чаще стремится эту

### Осознанность жизненных планов



Последним этапом стала обработка результатов диагностики. Они показали, что информация, полученная от классного руководителя, социально педагога и психолога частично подтвердилась: респонденты показали средний уровень развития рефлексии, незначительное преобладание терминальных ценностей над инструментальными. В качестве приоритетных ценностей в терминальном блоке стали: здоровье, материальная обеспеченность и наличие хороших друзей. В инструментальном: образованность, самоконтроль, независимость.

## 2.2 Программа развития жизненных планов подростков

Для преодоления выявленных диагностиками, наблюдением и беседами дефицитов была разработана программа для развития соответствующих навыков у группы подростков из 8 «А» класса 91 школы. Часть программы уже реализована.

Цель программы: развить в подростках навык самостоятельного осознанного построения планов своей жизни

Задачи программы:

1. Потренировать рефлексию и некоторые аспекты самосознания в упражнениях.
2. Нарисовать картину будущего «Я».
3. Построить индивидуальный план жизненного пути.

План программы:

Проблема	Что нужно сделать	Мероприятие
Диагностика	Провести диагностику уровня рефлексивности, диагностику ценностных ориентаций	1 занятие
Пассивность участников, низкий уровень эмпатии	Снять напряжение, достичь более доверительных отношений в группе	1 занятие
Низкая психологическая грамотность	Повысить уровень мотивации к посещению психологических занятий, поднять общий уровень осознанности своих действий	4 занятия

Низкий уровень рефлексии	Развить навыки рефлексии	1 занятие
Низкая сплоченность	Поднять общий уровень активности группы	«Класс – класс!» 2 занятия
Низкий уровень ответственности	Развить навыки рефлексии	«Рефлексивный отчет» 3 занятия
Неумение планировать жизнь	Развить навыки эффективного планирования, целеполагания, самоопределения	«План менеджмент» 3 занятия

#### Этап I: Диагностика, введение в процесс развития навыков

Цель: выявление дефицитов группы, обозначение проблем, поднятие общего уровня самосознания

Серия занятий была посвящена адаптации в новой микрогруппе, диагностике, а также развитию психологической готовности к дальнейшей работе. В процессе занятий также были рассмотрены многие лично-психологические техники по запросу участников.

#### Этап II: Развитие рефлексии, серия занятий «Рефлексивный отчет»

Цель: включение осознанности в деятельность, представление стороннего взгляда на действия подростков

Этот этап направлен на когнитивный компонент самосознания, в отличие от первого. Подросткам было предложено поупражняться в предугадывании мыслей товарищей, решить интересные «жизненные» кейсы, многое

обсудить друг с другом, прийти к единому мнению или сконструировать новые, более подходящие понятия.

### Этап III: Планирование жизни, серия занятий «План менеджмент»

Цель: создание индивидуального жизненного плана подростка

Этот этап – непосредственная цель всего эксперимента. На нем подросткам были предложены варианты эффективного планирования, инструменты нахождения решения проблем, техники целеполагания. Финальной стадией стала большая рефлексия и построение позитивной картины своего будущего.

Каждое из мероприятий проводилось в максимально удобное время для учеников – после уроков в самый незагруженный день недели. Первое и второе занятия, посвященные эмпирической и методической диагностике прошли в первую неделю исследования. Групповое интервью позволило выявить многие дефициты, связанные как с общим уровнем самосознания подростков, так и с умением строить собственные жизненные планы. Опросник рефлексивности Карпова, напротив, дал довольно не плохие результаты относительно того, какие неутешительные теории можно было бы выдвинуть, руководствуясь сугубо умозрительным заключением. В процессе общения с классом, можно было заметить, что отношения между учащимися натянутые, скованные: отчуждение, отсутствие эмпатии между учениками, сегрегация отдельных членов класса. Однако в процессе занятий эта обстановка сменилась на нейтрально-дружелюбную, хоть стеснение и скованность оставались в группе до конца исследования. Последующие 4-е занятия были направлены на развитие необходимого для построения жизненных планов навыка оценивать свои ресурсы, способности, также на повышение уровня ответственности за свою жизнь и поступки. Упражнения «О чем думает мой оппонент?» и «СамоКАТ\СамоЛЕТ» позволили

участникам понять, что даже незначительные их действия могут неумолимо приводить как к победе, если действовать с определенными стратегиями, о которых было рассказано, так и к проигрышу, если постоянно вести себя однообразно и не замечать своих и чужих ошибок. В игру «стыковка» участники пожелали сыграть несколько раз сами, так как им очень понравилось то, как весело и интересно происходит момент стыковки с товарищами при помощи пальцев. Опять же, в обсуждении после игры были подняты темы того, как важно рассчитывать собственные усилия, думать о том, готов ли твой напарник, и вообще смотреть на ситуацию со стороны, оценивая всевозможные факторы, способствующие удачной стыковке. Очень приятно было наблюдать за тем, как группа меняется за эти 4е занятия в сторону большей открытости, осознанности и продуктивности.

Развитие рефлексии происходило в основном после серий игр и упражнений, в процессе обсуждения тех или иных моментов, которые вызвали наибольший интерес и были полезны для участников. Вначале подростки не хотели делиться информацией, сильно стесняясь или не желая выглядеть перед сверстниками «глупо» или как-то не правильно, было много ситуаций высмеивания, паясничания, саботирования. Ситуация изменилась как раз за счет серии активных игр, направленных на «предугадывание» мыслей товарищей. Эти игры казались участникам странными, нелепыми, не имеющими смысла. Но уже после первого же обсуждения они начали понимать, для чего необходимы эти упражнения, на что они направлены и как могут быть интерпретированы.

В результате проведения серии мероприятий «План менеджмент», направленных на развитие жизненных планов, у подростков стало возможным наблюдать более реалистичные представления о будущем, расширенные конструкции описания этого будущего.

В содержании своих планов они сменили вектор размышлений с того, какой будет их должность, на то, какую профессию они будут осваивать в будущем. К примеру, на второй встрече можно было услышать о планах «хочу стать руководителем», «хочу стать бизнесменом», «я буду кинологом» и т.п., а после финального занятия были высказывания типа: «пойду учиться на психолога», «решила остаться до 11го класса и сдавать ЕГЭ».

Долговременность жизненных планов стала менее протяженной во времени, но больше сконцентрированной на отдельных промежутках жизненного пути, очерчивая большее количество деталей описываемых будущих событий. В своих планах, в начале исследования, подростки говорили о том, что хотели бы делать после уроков или на следующий день. Затем вектор обозначенности во времени сменился с кратковременных планов на крайне нереалистичные долговременные: «в старости ни в чем не буду себе отказывать», «не буду работать никогда», и т.п. На занятии, посвященном непосредственно построению жизненных планов, многие пришли к решению «не загадывать сильно наперед», но и достаточно долговременные планы тоже были: «лет через 10-15, думаю, уже свою фирму открою».

Что касается осознанности, то можно сказать о небольшом повышении уровня ответственности за события, авторами которых являлись сами подростки. Им было не просто признавать, что иногда они, сами того не желая, «ухудшали себе жизнь». Это позволяло им понимать, какие действия могут помочь для достижения целей, а какие могут этому препятствовать. Причем, саму постановку целей тоже довелось обсудить, благодаря чему подростки не только научились самостоятельно выстраивать свои планы, но и грамотно, ресурсно подходить к постановке целей.

Жизненные планы, построенные подростками на последних занятиях, отличались от первоначальных достаточно сильно. Исчезли туманные формулировки о том, «кем я хочу быть». Например, один из участников в

начале ввел формулировку «буду решать дела в бизнесе». Через несколько занятий он осознал, что его установка никуда не направлена, ничем не подкреплена и не соответствует его истинным внутренним устремлениям. Оказалось, что ему важнее не руководить кем-либо, не решать сложные деловые задачи, а просто быть значимым членом группы, осуществлять решения вместе с командой, которой он доверяет. Построенный им в последствии план больше походил на план обзавестись хорошей компанией друзей, в которой бы они слышали и поддерживали друг друга, причем его протяженность во времени сместилась с положения «через 10 лет» в сторону «в течение недели». Хотя и присутствовал в этом решении изрядный максимализм, однако, сам участник заверял, что уже знает, что ему нужно делать, ведь у него уже и так есть компания, в которой ему комфортно. Другие участники с различной степенью удовлетворения тоже обратились к своим изначальным планам и постарались сделать их наиболее реалистичными. У кого-то получилось только разочароваться в собственном плане, однако это разочарование было, по словам ученика, отправной точкой к более осознанному подходу к построению планов собственной жизни. На финальной стадии было дано общее домашнее задание на доработку картины своего будущего и обсуждение её с тремя самыми близкими людьми.

В процессе занятий были решены также следующие побочные задачи: Между членами группы был установлен более доверительный контакт, что поспособствовало настрою на продуктивную работу. Также получилось убрать достаточно много психологических барьеров между учениками для более успешного интегрирования их в работу. Многие аспекты самосознания подростков были ими переосознаны, по их словам, и о некоторых вещах они никогда не думали. «Новая информация очень интересна и важна» - можно было слышать на занятиях.



## Выводы по второй главе

Исследование проводилось в сжатые сроки, в достаточно сложный для учеников период. Специфика эксперимента подразумевала близкий доверительный контакт, достижение которого не могло быть осуществлено так быстро. Диагностический аппарат был разработан исходя из задач разработанной программы: неширокий набор диагностик и большее количество живых бесед, интервью и наблюдений в процессе игр и взаимодействия, для более глубокого раскрытия сторон личности каждого участника эксперимента. В будущем, развивая тему данного исследования, можно посмотреть корреляцию способности индивида к рефлексии и ориентаций на определенные ценностные установки, добавить диагностику самооценки. Составленная программа призвана плавно и поэтапно разрешить основные дефициты, выявленные диагностикой и беседами с педагогическим составом школы. Чтобы не противоречить целесообразности, вся работа была построена также на принципе стройного повествования, мягко подталкивая участников к логическому завершению – созданию личного осознанного жизненного плана.

Ликвидировать выделенные дефициты образования за короткий срок сложно, и, скорее всего, не представляется полностью возможным. Но, считается, что сколь бы мало времени не было выделено на работу, она имеет хотя бы малейшую эффективность при условии выполнения всех пунктов плана программы. Данное исследование ставит целью не просто написание индивидуального жизненного плана каждому участвующему в эксперименте подростку. Ключевым моментом является именно предложенный инструментарий, позволяющий подростку самому конструировать свои планы, без непосредственной сторонней помощи. Это и есть та малая подразумеваемая цель, которая более интересна, реальна и вполне

осуществима. Заложить зерно самостоятельной осознанности в ГОЛОВЫ подростков.

## Заключение

Анализ теоретических источников позволил обозначить содержание понятия «жизненные планы», под которым мы будем понимать наличие у индивида установленных совокупностей ориентиров, целей и способов их разрешения на жизненном пути. Были проанализированы особенности развития жизненных планов подростков, которые заключаются в том, что жизненные планы подростка очень изменчивы, нестабильны, иногда нереалистичны, только начинают формироваться и учитывать внешние обстоятельства, но тем не менее, представляют собой достаточно обширную базу для будущих устремлений.

В рамках экспериментальной работы нами были разработаны критерии сформированности жизненных планов подростков (на основе компонентов жизненных планов Н.И. Козлова, И.С. Кона и Е.И. Головахи): содержание, долговременность, осознанность. Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №91, 8 «А» класса, в исследовании приняли участие 9 подростков (5 мальчиков и 4 девочки). В качестве результатов отмечаются следующие данные: средний уровень развития рефлексии, незначительное преобладание терминальных ценностей над инструментальными. Приоритетные терминальные ценности: здоровье, материальная обеспеченность, наличие хороших друзей. Приоритетные инструментальные ценности: образованность, самоконтроль, независимость. Притязания подростков в сфере социального продвижения и материального благополучия высоки - большинство отметили, что хотят чувствовать материальное изобилие, а не просто достаток. При этом высокий уровень притязаний не подкрепляется столь же высокими профессиональными устремлениями. У многих подростков желание больше иметь и получать не сочетается с психологической готовностью к более интенсивному и квалифицированному труду. Оценивая последовательность своих будущих жизненных достижений, подростки предельно оптимистичны в определении возможных

сроков их осуществления - позитивных результатов в достижении своих планов они ожидают достичь в среднем не более чем через 10 лет.

На основе данных исследования была разработана программа развития жизненных планов подростков, включающая в себя: 4 этапа, 7 секций и 15 занятий, 9 из которых успешно проведены.

## Список использованных источников

1. Абульханова-Славская, К.А. Жизненные перспективы личности. Психология личности и образ жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.:1987. – 138-144 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Личностная регуляция времени. Психология личности в социалистическом обществе: Личность и ее жизненный путь / К.А. Абульханова-Славская. – М.:1990. – 114-129 с.
3. Авдеева, Н.Н. Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения до 7 лет. Воспитание, обучение и психологическое развитие/Авдеева Н.Н., Силвестру А.И., Смирнова Е.О. – М.: 1977.
4. Бакли, Р. Теория и практика тренинга / Р. Бакли, Дж. Кейпл. – СПб.:Питер, 2002. – 352 с.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: Эксмо, 2016. – 576 с.
6. Головаха, Е.И. К исследованию мотивации жизненного пути: Техника «каузометрии». Мотивация личности (феноменология, закономерности и механизмы формирования) / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – М.: 1982. – 99-108 с.
7. Головаха, Е.И. Психологическое время личности / Е.И Головаха, А.А. Кроник. – Киев:1984.
8. Дубровина, И.В., Формирование личности старшеклассника / И.В. Дубровина. – Москва : Педагогика, 1989. – 168 с.
9. Иванова, В.С. Влияние стабильности семьи на формирование ценностных ориентаций и самоопределение / В.С. Иванова, А.А. Иконникова //Вестник Томского государственного университета. – 2010. - № 332.
- 10.Иконникова С.Н. История культурологических теорий. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – СПб.: Питер, 2005. – 474 с.

11. Карпинский К. В. Социокультурная детерминация смысложизненного кризиса в развитии личности. – 2010.
12. Ковалев, В.И. Личностное время и жизненный путь личности. Психология личности и время жизни человека / В.И. Ковалев. – Черновцы, 1991. – 5-14 с.
13. Козлов Н.И. Формула личности. – Отдельное издание, изд. – СПб.: Питер, 1999. – 368 с.
14. Кон И.С., В поисках себя: Личность и ее самосознание. - М.: 1984.-167 с.
15. Кон И. С. Психология старшеклассника. – 2007.
16. Кулагина И.Ю., Возрастная и педагогическая психология. - М.: 2003.- 321с.
17. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. - № 1. – С. 57-65.
18. Леонтьев, А.Н.. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М., 1977.
19. Мартынюк, И.О. Жизненные цели личности: понятие, структура, механизмы формирования Текст. / И.О. Мартынюк. Киев: Изд-во «Наукова думка», 1990. – 119 с.
20. Некрасова, Е.В. Временной аспект самосознания в юношеском возрасте / Е.В. Некрасова // Сибирский психологический журнал. – Томск, 1998. - № 8-9. – С. 22-25.
21. Рояк, А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка / А.А. Рояк. – М.: Педагогика, 1988.
22. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб.:Питер, 2000.
23. Сизова, И.Г. Методика диагностики когнитивно-поведенческих стратегий преодоления. Современная психология: состояние и перспективы

- исследований / И.Г. Сизова, С.И. Филипченкова. М.: ИП РАН, 2002. – 180-199 с.
24. Узнадзе Д. Психология установки. – Отдельное изд. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.
25. Украинец, В.Н. Жизненные перспективы личности. Жизненный путь личности / В.Н. Украинец. – Киев, 1987. 217-225 с.
26. Устинов И.Ю., Методика работы командира по поддержанию правопорядка и укреплению воинской дисциплины, - учебно-методическое пособие – Воронеж: ВВВАИУ – 2007. – 190 с.
27. Ушинский К.Д., Русская школа. - М.: 2015. - 97с.
28. Чудновский В.Э., Воспитание способностей и формирование личности / В.Э. Чудновский. – М., 1986.
29. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 532с.
30. Яничев, П.И. Субъективные модели прошлого, настоящего и будущего в подростковом и юношеском возрасте. Наш проблемный подросток / П.И. Яничев. – СПб., 1999. – 50-60 с.

Приложение 1.

Протокол опроса классного руководителя (КР) 8 «А» класса, школьного психолога (ШП) и социального педагога (СП). Интерн (И).

Опрашиваемый	Ход опроса	Комментарии
Классный руководитель	<p>И: Здравствуйте, мы с вами договаривались о встрече по поводу 8 «А».</p> <p>КР: Да, здравствуйте. Присаживайтесь.</p> <p>И: Хотел спросить о классе, что и как, над какими моментами можно было бы поработать.</p> <p>КР: Знаете... Мы недавно с социальным педагогом общались по этой теме, и как раз затрагивали всё это в разговоре. Может вам сразу к ней пойти? Я ничего нового, в принципе, не скажу. Только добавлю, что недавно С. опять засветилась, надо бы с ней отдельно поработать. Сможете?</p> <p>И: Я, конечно, могу, но насильно на консультацию никого не притащишь. Соц. педагог еще в школе? Пойду тогда сразу к ней. Спасибо вам!</p> <p>КР: До свидания!</p>	<p>Разговор получился коротким, в ходе которого меня почти сразу же направили к соц. педагогу.</p>
Социальный педагог	<p>СП: Здравствуйте, И.Е.! Ну что, как ваш класс там?</p> <p>И: Вот, только что от классного руководителя, как раз хотел у вас кое-</p>	<p>Разговор с социальным педагогом был энергичным,</p>

	<p>что поспрашивать. Об основных дефицитах.</p> <p>СП: Так. Ну, дети хорошие, ленивые правда. С. –, вы могли заметить, очень активная девочка, влиятельная. Деструктивный лидер, так сказать. Мама за нее любого порвет, а вот дочери зачастую ничего не говорит, не воспитывает. Вчера опять в конфликт вступила с Д.</p> <p>И: Да, уже наслышан о ней, планирую на индивидуальную беседу пригласить.</p> <p>СП: Ой, да что вы, вряд ли придет. Много раз приглашали. Ну вы попробуйте, всё равно. Она, в принципе, может хорошо учиться, только голова другим забита.</p> <p>И: А другие ученики?</p> <p>СП: Да, обычные дети, мотивация страдает, безответственные, чего хотят – не знают.</p> <p>И: Как вы думаете, диагностику рефлексии – ответственности стоит провести?</p> <p>СП: Еще как! И не только диагностику, у вас занятия есть развивающие на эту тему?</p> <p>И: В разработке.</p>	<p>позитивным, не смотря на обсуждаемую тему. Из класса многие выделяли именно С., и это не могло меня не заинтересовать.</p>
--	--	---

	<p>СП: Давайте тогда во вторник диагностику проведете, а в четверг занятие по этой теме?</p> <p>И: Отлично, давайте.</p> <p>СП: Ну хорошо, я побежала, дверь не закрывайте! До свидания!</p> <p>И: До свидания.</p>	
Школьный психолог	<p>И: Что можете о 8 «А» сказать?</p> <p>ШП: 8 «А»? Это тот, где С. учится?</p> <p>И: Да. Похоже, её вся школа знает?</p> <p>ШП: Нет, только те, кто сталкивался непосредственно. Яркая уж очень.</p> <p>И: И все очень толерантно высказываются, тем не менее...</p> <p>ШП: Ну конечно. Что конкретно интересует?</p> <p>И: Семья, отношения со сверстниками, обучение, характер, поведение...</p> <p>ШП: Так. Ну из того что помню точно – живет с мамой, отца нет. Обеспеченные, живут в квартире. Мама дочь свою лелеет, никому в обиду не дает, даже злым учителям (смеется). В общем, дочь в воспитании предоставлена сама себе, а мама это защищает.</p> <p>И: А в учебе как?</p> <p>ШП: Учится плохо, ниже среднего. Не</p>	<p>Последним стал разговор со школьным психологом. Он получился более неформальным, но не менее информативным. Основные данные были почерпнуты из него. Сама С. на консультацию после приглашения не явилась.</p>

	<p>мотивирована на учебу. Ей важнее другое – быть на виду, чувствовать себя взрослой. Очень много внимания к себе требует, отвлекает. Конфликтная, знает себе цену, и она крайне высокая (смеется). Сама, зачастую не вступает в открытые конфликты, но очень любит их провоцировать. В принципе, не всё так страшно. Просто, кажется, ей всё-таки удалось сконцентрировать на себе внимание, вот о ней все и говорят.</p> <p>И: Спасибо, полезная информация.</p>	
--	--	--

## Приложение 2.

Данные опросника уровня рефлексивности А.В. Карпова.

<b>Ученик</b>	<b>баллы</b>	<b>стэны</b>
<b>Д.</b>	122	<b>4</b>
<b>Д.</b>	122	<b>4</b>
<b>В.</b>	114	<b>4</b>
<b>К.</b>	135	<b>6</b>
<b>А.</b>	116	<b>4</b>
<b>Е.</b>	101	<b>2</b>
<b>А.</b>	103	<b>2</b>
<b>Г.</b>	125	<b>5</b>
<b>Д.</b>	118	<b>4</b>

Данные первичной диагностики по методике «Ценностные ориентации» М.Рокича.

Терминальные ценности	Подростки								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Активная деятельная жизнь	11	9	10	3	14	7	7	15	1
Жизненная мудрость	12	10	7	2	5	18	9	10	2
Здоровье	1	7	1	1	6	16	4	1	3
Интересная работа	13	15	2	5	2	6	14	11	9
Красота природы и искусства	16	14	5	4	18	15	15	14	6
Любовь	5	18	3	8	4	11	5	9	4
Материально обеспеченная жизнь	4	10	6	6	3	1	6	13	16
Наличие хороших и верных друзей	3	3	8	7	15	2	18	5	5
Общественное признание	6	6	10	9	12	3	13	17	7
Познание	8	12	15	8	11	4	8	7	8
Продуктивная жизнь	7	13	9	10	13	5	1	3	11
Развитие	2	11	13	12	9	8	12	2	10
Развлечения	18	17	14	15	16	9	10	16	13
Свобода	9	5	12	17	7	10	17	8	12
Счастливая семейная жизнь	10	1	4	16	1	14	3	6	14
Счастье других	17	2	17	18	10	13	2	18	15
Творчество	15	8	18	5	17	12	16	12	18
Уверенность в себе	14	4	11	11	8	17	11	4	17

<b>Инструментальные ценности</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Аккуратность	4	13	6	17	6	2	7	3	12
Воспитанность	3	8	7	18	7	3	6	4	11
Высокие запросы	14	18	18	16	16	4	18	2	1
Жизнерадостность	2	15	10	13	5	5	5	13	16
Исполнительность	15	17	17	5	10	7	12	5	13
Независимость	13	4	14	12	9	9	1	1	2
Непримиримость к недостаткам в себе и других	16	16	15	1	15	10	13	18	15
Образованность	1	9	1	9	4	1	17	8	8
Ответственность	11	1	2	10	14	8	11	6	7
Рационализм	12	3	16	15	8	6	2	10	6
Самоконтроль	5	2	3	4	1	11	8	16	17
Смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов	9	7	4	3	13	13	14	12	18
Твердая воля	10	12	11	2	12	14	15	14	10
Терпимость	8	11	12	7	3	12	16	17	14
Широта взглядов	7	6	13	8	11	15	4	15	4
Честность	6	14	5	6	2	17	10	7	5
Эффективность в делах	18	5	9	11	18	18	3	9	9
Чуткость	17	10	8	14	17	16	9	11	3

Приложение 4.

Ученик	Период осуществления плана	Предполагаемая оценка уровня исполнения (1-10)
1	3 года	8
2	5 лет	8
3	10 лет	10
4	2 года	7
5	1 год	7
6	7 лет	10
7	15 лет	9
8	0,5 лет	10
9	5 лет	7