

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТЕЙ С  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями» составлена к.психол.н., доцентом кафедры специальной психологии Верхотуровой Н.Ю., ассистентом кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями» составлена к.психол.н., доцентом кафедры специальной психологии Верхотуровой Н.Ю., ассистентом кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

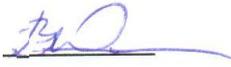
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями» составлена к.психол.н., доцентом кафедры специальной психологии Верхотуровой Н.Ю., ассистентом кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол №\_\_ от "\_\_" июня 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол №\_\_ от "\_\_" июня 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования (уровень бакалавриата); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования, КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями» относится к вариативной части дисциплин согласно учебного плана, изучается на 4 курсе во 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.08.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 5 з.е. или 180 часа, из них 28 часов аудиторных занятий, 143 часа самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения. Форма контроля – экзамен.

**Целью дисциплины** является закрепление у студентов понятий и представлений о нормальном психическом развитии и знакомстве с нарушениями интеллектуального развития.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Задача 1: знакомство с особенностями познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности детей с отклонениями интеллектуальном	<b>Знать:</b> – о причинах, механизмах, проявлениях слабовыраженных отклонений в психическом развитии; – основные понятия и категории специальной педагогической науки.	ПК-12 ПК-22

<p>развитии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о требованиях к личности учителя и его профессиональных качествах, работающего с детьми с ограниченными возможностями.</li> </ul>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике теорию специального обучения и воспитания;</li> <li>– применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода;</li> <li>– осуществлять коррекционно-образовательную и коррекционно-воспитательную деятельность.</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления данного состояния у детей различного возраста;</li> <li>– методами дифференциальной диагностики УО от сходных состояний;</li> </ul>	
<p>Задача 2: психологическое обоснование и определение наиболее эффективных путей и способов дифференциальной диагностики и психологической коррекции донного отклонения в развитии; педагогического</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические позиции теории и практики специального образования;</li> <li>– закономерности построения коррекционно-образовательного процесса лиц с ограниченными образовательными возможностями;</li> <li>– принципы, задачи, содержание специального</li> </ul>	<p>ПК-23</p>

воздействия на психическое развитие детей с интеллектуальными нарушениями.	образования; – содержание образовательных программ специальных (коррекционных) школ; – методы, приемы, формы работы с детьми с нарушениями развития;	
	<b>Уметь:</b> – применять на практике теорию специального обучения и воспитания; – применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; – осуществлять коррекционно-образовательную и коррекционно-воспитательную деятельность.	
	<b>Владеть:</b> – необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе; – необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции данного состояния и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка.	

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, решение генетических задач, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями**  
(наименование дисциплины)  
**бакалавров ООП**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
**Психология и педагогика специального и инклюзивного образования**  
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<u>Модуль I</u> 1. Предмет, задачи, методы «Психологии детей с отклонениями в интеллектуальном развитии».	19	3	1	2	-	16	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа. Решение генетических задач.
2. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	19	3	1	2	-	16	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение генетических задач.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих сходные с умственной отсталостью состояния.	19	3	1	2	-	16	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение генетических задач.
4. Особенности высшей нервной деятельности при психическом недоразвитии.	19	3	1	2	-	16	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение генетических задач.
5. Особенности восприятия при психическом недоразвитии.	19	3	1	2		16	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение генетических задач. Доклады. Дискуссия.
6. Особенности памяти при психическом недоразвитии.	19	3	1	2		16	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение генетических задач. Доклады. Дискуссия.

							информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	
Модуль II.7. Особенности речи при психическом недоразвитии.	19	3	1	2		16	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
8. Особенности мышления при психическом недоразвитии.	19	3	1	2	-	16	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
9. Особенности ведущих видов деятельности при психическом недоразвитии.	19	2	2	2	-	17	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, решение тестовых заданий, использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Доклады. Дискуссия. Тестирование.

<b>ИТОГО:</b>	<b>171</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>143</b>		
<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	<b>экзамен 9</b>							
<b>Всего:</b>	<b>180</b>							

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

## Содержание теоретического курса

### Модуль I.

1. Предмет, задачи, методы «Психологии детей с отклонениями в интеллектуальном развитии». Организационные, эмпирические методы изучения (эксперимент, наблюдение, сбор анамнеза, беседа, изучение продуктов деятельности ребенка, анкетирование, тестирование); их значение для практической деятельности учителя-дефектолога.

#### 2. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.

Понятия «умственная отсталость», «слабоумие», «психическое недоразвитие». Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Принципы классификации олигофрении по Певзнер М.С.. Три степени олигофрении (дебильность, имбецильность, идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика. Кодификация по Международной классификации болезней 10-го пересмотра (ДСМ-III-R).

Основные признаки психического недоразвития при олигофрении: стойкость нарушений познавательной деятельности, их тотальность и иерархичность; патология эмоционально-волевой сферы; длительность в нарушении темпа психического развития.

#### 3. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих сходные с умственной отсталостью состояния.

Поврежденное развитие (резидуальная деменция), искаженное развитие (прогредиентная деменция). Отличие патогенеза и клинко-психологической структуры при резидуальной деменции (поврежденном развитии) от таковых при умственной отсталости (олигофрении). Нарушения интеллектуальной деятельности в зависимости от этиологии деменции, понятие «олигофренический плюс».

ЗПР как специфический вид дизонтогенеза; классификация ЗПР по К.С. Лебединской. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР и умственной отсталости.

#### 4. Особенности высшей нервной деятельности при психическом недоразвитии.

Зависимость психики от анатомического и физиологического состояния её материального субстрата - головного мозга. Специфика высшей нервной деятельности при органическом поражении мозга как физиологическая основа нарушений познавательной деятельности (исследования А.Р. Лурия, В.И. Лубовского).

5. Особенности восприятия при психическом недоразвитии. Замедленность темпа восприятия, его узость и фрагментарность, малая дифференцированность, инактивный характер, нарушение межанализаторных взаимоотношений. Учёт особенностей восприятия умственно отсталых детей при организации коррекционного обучения. Экспериментально-

психологическое изучение восприятия; приемы психологической коррекции.

#### 6. Особенности памяти при психическом недоразвитии.

Снижение объёма и скорости запоминания, нарушение прочности сохранения и точности воспроизведения информации при всех видах запоминания; роль повторений в процессе запоминания; особенности запоминания материала у детей с психическим недоразвитием, принадлежащих к различным клиническим группам; учёт особенностей памяти при организации коррекционного обучения. Экспериментально-психологическое изучение памяти; приемы психологической коррекции.

#### Модуль II.7. Особенности речи при психическом недоразвитии.

Вторичный характер речевого недоразвития у детей с умственной отсталостью. Несформированность звуковой, лексической, грамматической сторон устной формы речи; трудности овладения письменной формой речи; их учёт при организации коррекционного обучения. Экспериментально-психологическое изучение речи; приемы психологической коррекции.

#### 8. Особенности мышления при психическом недоразвитии.

Специфика нарушения мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования), их учёт при организации коррекционного обучения. Экспериментально-психологическое изучение мыслительных операций; приемы психологической коррекции.

Специфика нарушения различных видов мышления (наглядно-практического, наглядно-образного, словесно-логического), их учёт при организации коррекционного обучения. Экспериментально-психологическое изучение различных видов мышления; приемы психологической коррекции

#### 9. Особенности ведущих видов деятельности при психическом недоразвитии.

Мотивация деятельности при психическом недоразвитии. Принцип единства сознания и деятельности. Характеристика особенностей предметной и игровой деятельности у умственно отсталых детей; условия психологической коррекции.

Учебная деятельность, отношение к ней умственно отсталых детей (по Ушаковой И.П.). Факторы, определяющие успешность учебной деятельности. Готовность детей к школе, её экспериментально-психологическое изучение. Обучаемость, её зависимость от уровня умственного развития, личностной саморегуляции, умственной работоспособности (по В.А. Пермяковой); обоснование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Характеристика различных видов внимания, связь с принадлежностью к клинической группе, учёт особенностей при организации коррекционного обучения.

## **Методические рекомендации для студентов по различным формам работы**

Представленная рабочая программа дисциплины «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и лабораторные занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной

темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинговом контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

## **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются

в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

## Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями	бакалавриат	5 ЗЕТ	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Специальная педагогика			
Последующие: Психология детей младенческого и раннего возраста			
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>20</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

до 60 баллов – незачет  
более 60 баллов - зачет

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от «16» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

Шилов С.Н. 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 10

от «26» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Верхотурова Н.Ю. 

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными  
нарушениями**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника БАКАЛАВР

Составители: Верхотурова Н.Ю. 

Лисова Н.А. 

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457;

- образовательной программы Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

### 3. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины:

ПК-12: готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

ПК-22: способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-23: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

#### 3.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
		Номер	Форма
ПК-12	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	промежуточная аттестация	1	<b>экзамен</b>
ПК-22 ПК-23	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	промежуточная аттестация	1	<b>экзамен</b>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ПК-23</b>	На продвинутом уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	На базовом уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	На пороговом уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
<b>ПК-22</b>	На продвинутом уровне готов организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	На базовом уровне готов организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	На пороговом уровне готов организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
<b>ПК-12</b>	На продвинутом уровне взаимодействия с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	На базовом уровне взаимодействия с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	На пороговом уровне взаимодействия с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 = составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями»

1. 1. Предмет, задачи, методы психологии детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной степенью психического недоразвития.
3. Классификация олигофрений по М.С.Певзнер.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с повреждённым психическим развитием (резидуальной деменцией).
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с искажённым психическим развитием (прогредиентной деменцией).
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным психическим развитием (ЗПР).
7. Физиологические основы нарушений высшей нервной деятельности при психическом недоразвитии.
8. Особенности восприятия при психическом недоразвитии.
9. Особенности различных видов памяти при психическом недоразвитии.
10. Особенности речи у детей при психическом недоразвитии
11. Особенности различных видов мышления у детей с психическим

недоразвитием.

12. Особенности мыслительных операций у детей с психическим недоразвитием.

13. Соотношение содержательной, операционной и организационной сторон в структуре нарушений мыслительной деятельности.

14. Особенности мотивации деятельности у детей с психическим недоразвитием.

15. Особенности игровой деятельности у детей с психическим недоразвитием.

16. Отношение к учебной деятельности детей с психическим недоразвитием.

17. Проблема обучаемости детей с психическим недоразвитием.

18. Особенности различных видов внимания у детей с психическим недоразвитием.

19. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина применительно к коррекции внимания учащихся с психическим недоразвитием.

20. Особенности умственной работоспособности учащихся с психическим недоразвитием (психофизиологический аспект).

21. Особенности умственной работоспособности учащихся с психическим недоразвитием (психологический аспект).

22. Особенности умственной работоспособности учащихся с психическим недоразвитием (педагогический аспект).

23. Диагностика готовности детей к школе и выбор основных направлений индивидуальной коррекционной работы.

24. Особенности трудовой деятельности учащихся с психическим недоразвитием.

25. Особенности эмоциональной сферы ребёнка с психическим недоразвитием.

26. Особенности волевой регуляции поведения у ребёнка с психическим недоразвитием.

27. Взаимосвязь первичных и вторичных факторов при заболевании ЦНС в формировании характерологических особенностей.

28. Особенности самооценки умственно отсталых детей.

29. Уровень притязаний умственно отсталых учащихся.

30. Факторы, определяющие характер межличностных отношений умственно отсталых учащихся.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Примеры тестовых вопросов**

#### **Модуль I.**

##### **Часть А. Выбрать правильный ответ.**

1. Причиной умственной отсталости является: а) неправильное семейное воспитание, б) органическое поражение головного мозга, в) неадекватное обучение, г) эмоциональная депривация, д) госпитализм.
2. Основной формой умственной отсталости у детей раннего возраста является: а) олигофрения, б) резидуальная деменция, в) задержка психического развития, г) прогрессивная деменция, д) ранний детский аутизм..

3. Ядерным признаком умственной отсталости является: а) аномалия физического развития, б) патология эмоционально-волевой сферы, в) нарушение познавательных процессов, г) нарушение психомоторики, д) ослабленное соматическое здоровье.
4. Дети с легкой степенью умственной отсталости обучаются в: а) общеобразовательной школе, б) СКШ VII вида, в) СКШ VIII вида, г) на дому, д) не обучаются вовсе.
5. Олигофрения относится к следующему варианту психического дизонтогенеза: а) поврежденному развитию, б) психическому недоразвитию, в) задержанному развитию, г) дефицитарному развитию, д) искаженному развитию, е) дисгармоничному развитию.
6. Основные признаки олигофрении это: а) прогрессивность, б) парциальность, в) тотальность, г) иерархичность, д) системность, е) непрогрессивность.
7. Дети с резидуальной деменцией обучаются в: а) СКШ VIII вида, б) классах выравнивания, в) общеобразовательной школе, г) СКШ VII вида, д) СКШ V вида.
8. На фоне текущей эпилепсии возникает следующий вариант психического дизонтогенеза: а) поврежденное развитие, б) психическое недоразвитие, в) задержанное развитие, г) дефицитарное развитие, д) искаженное развитие, е) дисгармоничное развитие.
9. На фоне текущей шизофрении возникает следующий вариант психического дизонтогенеза: а) психическое недоразвитие, б) поврежденное развитие, в) искаженное развитие, г) задержанное развитие, д) дефицитарное развитие.
10. При умственной отсталости нервные процессы: а) инертны, б) подвижны, в) патологически инертны, г) мало подвижны, д) лабильны.
11. Ослабление замыкательной функции коры головного мозга при олигофрении приводит к нарушениям: а) внимания, б) восприятия, в) работоспособности, г) памяти, д) моторики, е) эмоционально-волевой сферы.
12. Быстрое угасание ориентировочного рефлекса на новые раздражители у детей-олигофренов приводит к: а) распаду памяти, б) искаженному восприятию, в) нарушению речи, г) низкой познавательной активности, д) недостаточности воли, е) нарушению понятийного мышления.
13. Легкое угасание условных связей при олигофрении приводит к снижению: а) внимания, б) работоспособности, в) памяти, г) интеллекта, д) эмоционального тонуса, е) волевой активности.
14. Эта особенность ВНД детей-олигофренов приводит к повышенной отвлекаемости: а) сильное внешнее торможение, б) дифференцированное торможение, в) внутреннее торможение, г) неуравновешенность нервных процессов, д) слабость нервных процессов.
15. Трудности замыкания у детей-олигофренов условных связей между I и II сигнальными системами приводят к: а) нарушению интеллекта, б) снижению работоспособности, в) недоразвитию эмоционально-волевой сферы, г) нарушению психомоторного развития, д) трудностям вербализации действий.

16. Слабость внутреннего торможения у детей-олигофренов проявляется в нарушении: а) речи, б) формирования обобщений, в) психомоторики, г) эмоционально-волевой сферы, д) саморегуляции поведения.
17. Патологическая инертность нервных процессов при олигофрении способствует: а) повышенной отвлекаемости, б) речевому недоразвитию, в) нарушению психомоторики, г) слабости обобщений, д) формированию косных стереотипов, е) низкой познавательной активности.
18. Особенность восприятия умственно отсталых детей, выявленная в экспериментах К.И. Вересотской: а) константность, б) целостность, в) инактивность, г) замедленность, д) фрагментарность, е) осмысленность.
19. Узость зрительного восприятия при олигофрении обусловлена: а) низкой остротой зрения, б) нарушениями функций глазодвигательных мышц, в) сужением поля зрения, г) инертностью нервных процессов, д) косными стереотипами.
20. Особенность зрительного восприятия детей-олигофренов, не позволяющая находить мелкие различия между похожими объектами: а) константность, б) фрагментарность, в) осмысленность, г) малая дифференцированность, д) замедленность, е) целостность.
21. Характерной особенностью зрительного восприятия умственно отсталых детей является: а) целостность, б) глобальность, в) константность, г) осмысленность, д) активность.
22. При коррекции памяти умственно отсталых детей предпочтение отдается: а) слуховой памяти, б) зрительной памяти, в) логической памяти, г) двигательной памяти, д) механической памяти.
23. При умственной отсталости речь у детей: а) первично нарушена, б) сохранна, в) вторично нарушена, г) хорошо развита, д) отсутствует.
24. Какие речевые нарушения у детей-олигофренов обусловлены недоразвитием познавательной деятельности: а) нечеткость артикуляции, б) несформированность грамматического строя, в) нарушение темпа речи, г) бедность словарного запаса, д) нарушение интонационной выразительности речи.
25. Особенности операции анализа у младших умственно отсталых школьников: а) опора на ситуативные признаки, б) опора на несопоставимые признаки, в) нарушение целенаправленности и глубины, г) невозможность отвлечения от конкретной ситуации, д) глубокий, расчлененный.
26. Особенности операции сравнения у младших умственно отсталых школьников: а) опора на ситуативные признаки, б) опора на несопоставимые признаки, в) нарушение целенаправленности и глубины, г) невозможность отвлечения от конкретной ситуации, д) опора на признаки сходства.
27. Особенности операции обобщения у младших умственно отсталых школьников: а) опора на категориальные признаки, б) опора на несопоставимые признаки, в) нарушение целенаправленности и глубины, г) невозможность отвлечения от конкретной ситуации, д) опора на ситуативные

признаки.

28. Особенности операции абстрагирования у младших умственно отсталых школьников: а) нарушение целенаправленности и глубины, б) опора на признаки сходства, в) опора на несопоставимые признаки, г) опора на признаки отличия, д) невозможность отвлечения от конкретной ситуации.
29. У умственно отсталых детей в большей степени страдает следующий вид мышления: а) наглядно-практическое, б) словесно-логическое, в) наглядно-образное, г) анализ, д) классификация.
30. Методики изучения наглядно-практического мышления у младших умственно отсталых школьников: а) десять слов, б) корректурные таблицы, в) наложенные изображения, г) точечные изображения, д) «почтовый ящик».

### **Часть Б. Вставить пропущенные слова.**

1. Основателем психологии умственно отсталого ребенка является отечественный ученый .....
2. На развитие умственно отсталого ребенка оказывают влияние ..... и ..... факторы.
3. Существует единство основных закономерностей ..... нормального и умственно отсталого ребенка.
4. Физический или психический недостаток, возникающий на раннем этапе развития ребенка, это.....
5. Замещение утраченных функций за счет развития сохранных - это.....
6. Согласно теории Л.С. Выготского, ..... ведет за собой .....
7. Знания, умения, навыки, имеющиеся у умственно отсталого ребенка на данный момент – это .....
8. Потенциальные возможности умственно отсталого ребенка в процессе обучения – это.....
9. Традиционно выделяли 3 степени умственной отсталости: .....
10. Согласно МКБ 10, выделяют 4 степени умственной отсталости: .....
11. М.С. Певзнер выделила ..... основных вариантов олигофрении.
12. Для олигофрении характерны 2 основных признака: ....., когда страдают все познавательные процессы, и ....., когда более сложные познавательные процессы нарушены в большей степени, чем простые.
13. Для резидуальной деменции характерна ..... нарушений познавательных процессов, когда одни сохранны, другие нарушены.
14. При резидуальной деменции характер психопатологических изменений зависит от ..... ребенка.
15. Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к ....., а после 3-х лет – к .....
16. Отставание в умственном развитии детей, страдающих шизофренией, называется .....

17. Чрезмерный педантизм, «вязкость» мышления и поведения, резкая смена настроения характерны для детей, страдающих .....
18. Нарушение адаптационных механизмов по отношению к внешней среде отмечается при заболевании.....
19. Слабость обобщений в сочетании с чрезмерной детализацией – характерная черта интеллекта при заболевании.....
20. В основе низкой познавательной активности умственно отсталых детей лежит быстрое угасание ..... рефлекса.
21. Своеобразие памяти умственно отсталых детей обусловлено ослаблением ..... функции коры головного мозга.
22. В основе повышенной отвлекаемости умственно отсталых детей лежит сильное внешнее .....
23. У умственно отсталых детей чрезмерно широкая генерализация раздражителей нарушает мыслительную операцию .....
24. Патологическая инертность нервных процессов у умственно отсталых детей способствует образованию ..... в поведении.
25. Одной из специфических особенностей процесса восприятия при умственной отсталости является ..... его темпа.
26. У умственно отсталых детей в большей степени нарушена ..... память.
27. При умственной отсталости отмечается общее ..... речи.
28. Умственно отсталому ребенку при сравнении предметов легче найти признаки .....
29. При классификации предметов умственно отсталый ребенок опирается на ..... признаки.
30. Мышление умственно отсталого младшего школьника носит ..... характер.

**Часть В. Установить соответствие.**

1.

**Методы изучения умственно отсталых школьников:**

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| а) организационные                   | 1) эксперимент                     |
|                                      | 2) наблюдение                      |
|                                      | 3) сбор анамнеза                   |
| б) эмпирические<br>(основные)        | 4) беседа                          |
|                                      | 5) изучение документации           |
|                                      | 6) изучение продуктов деятельности |
| в) эмпирические<br>(вспомогательные) | 7) анкетирование                   |
|                                      | 8) тестирование                    |
|                                      | 9) лонгитюдное наблюдение          |
|                                      | 10) вертикальные срезы             |

2.

### **Факторы, вызывающие олигофрению:**

- |               |   |
|---------------|---|
| а) эндогенные | 1) пренатальная патология                       |
|               | 2) хромосомные абберации                        |
|               | 3) семейно-наследственные заболевания           |
| б) экзогенные | 4) перинатальная патология                      |
|               | 5) постнатальная патология                      |
|               | 6) первично возникающие генетические изменения. |
|               | 7) соматические заболевания                     |

### **3.**

#### **Вид патологии**

#### **Этиология**

- |                  |  |
|------------------|--|
| а) пренатальная  | 1) патология беременности                |
| б) перинатальная | 2) нейроинфекция у ребенка до 3-х лет    |
| в) постнатальная | 3) патология родов                       |
|                  | 4) нейроинфекция у ребенка после 3-х лет |

### **4.**

#### **Структура дефекта при олигофрении (по Выготскому Л.С.):**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| а) первичный дефект | 1) нарушение социальной адаптации                                  |
| б) вторичный дефект | 2) стойкое нарушение познавательных процессов                      |
| в) третичный дефект | 3) органическое поражение корковых и подкорковых образований мозга |
|                     | 4) синкинезии  |

### **5.**

#### **Степени умственной отсталости (по МКБ 10):**

- |         |   |
|---------|---|
| а) F 70 | 1. умственная отсталость глубокая       |
| б) F 71 | 2. умственная отсталость тяжелая        |
| в) F 72 | 3. умственная отсталость легкой степени |

г) F 73

4) умственная отсталость умеренная

5) умственная отсталость отсутствует

## 6.

**Степень  
умственного недоразвития:**

**Характеристика  
социальной адаптации:**

а) дебильность;

1) дети нуждаются в постоянном наблюдении и уходе, находятся в учреждениях соцзащиты;

б) имбецильность;

2) после специального обучения дети включаются в общественно полезную деятельность;

в) идиотия

3) при правильном воспитании прививаются элементарные навыки труда и самообслуживания.

4) могут обучаться в массовой школе

## 7.

**Вариант олигофрении  
(по Певзнер М.С.):**

**Психолого-педагогическая  
характеристика детей :**

а) неосложненная;

1) имеют сочетанные дефекты развития;

б) с нарушениями  
нейродинамики;

2) вялы, безинициативны,  
не способны к психическому  
напряжению;

в) с психопатоподобными  
проявлениями;

3) расторможенность  
влечений, аффективность;

г) с лобной  
недостаточностью;

4) изменение поведения и  
снижение работоспособности

д) с нарушениями  
анализаторных  
систем.

5) дисциплинированы,  
неплохо ориентируются в  
быту.

6) интеллект сохранен

## 8.

### Клинический диагноз:

- а) олигофрения;
- б) резидуальная деменция;
- в) прогрессивная деменция.

### Вид дизонтогенеза:

- 1) искаженное развитие;
- 2) психическое недоразвитие;
- 3) поврежденное развитие.
- 4) задержанное развитие

## 9.

### Состояние

### Характерные признаки

- а) олигофрения
  - 1) тотальность, иерархичность нарушений познавательной деятельности
  - 2) парциальность нарушений познавательных процессов
  - 3) отставание в психофизическом развитии с первых месяцев жизни
- б) резидуальная деменция
  - 4) отставание в развитии после мозгового заболевания в возрасте 3-7 лет
  - 5) могут длительно выполнять монотонную работу, не утомляясь
  - 6) быстрое истощение работоспособности

## 10.

### Характер психопатологических изменений при резидуальной деменции

- а) в старшем дошкольном возрасте
  - 1) распад ранее сформированных навыков
  - 2) ранее сформированные навыки сохраняются, а новые образуются с трудом
- б) в младшем школьном возрасте
  - 3) стойкое снижение интеллекта
  - 4) грубое нарушение эмоциональной сферы

## 11.

### Резидуальная деменция

### Этиологический фактор

### Характер нарушений

- а) черепно-мозговая травма
  - 1) расстройство памяти

б) нейроинфекция

- 2) неустойчивость внимания
- 3) стойкое нарушение познавательной деятельности
- 4) вторичные речевые нарушения
- 5) грубое нарушение эмоциональной сферы

**12.**

**Классификация детей с ЗПР (по К.С. Лебединской)**

- а) конституциональный вариант
- б) психогенный вариант
- в) соматогенный вариант
  
- г) церебрастенический вариант

**Характерные нарушения**

- 1) корковые дисфункции
- 2) эгоцентризм
- 3) отклонения в поведении
- 4) отставание в физическом развитии
- 5) несформированность понятийного мышления

**13.**

**Состояние**

а) олигофрения

б) ЗПР

**Характерные признаки**

- 1) стойкое снижение интеллекта
- 2) страдают предпосылки интеллекта (память, внимание, работоспособность), а смысловая сфера сохранна.
- 3) влияние эндогенных факторов
- 4) влияние экзогенных факторов
- 5) принимают обучающую помощь, эффективно ее используют
- 6) требуется большой объем обучающей помощи, она мало эффективна.

**14.**

**Специфические нарушения ВНД при олигофрении**

- а) ослабление замыкательной функции
- б) быстрое угасание ориентировочного рефлекса на новые раздражители
- в) сильное внешнее торможение

**Особенности познавательной деятельности**

- 1) повышенная отвлекаемость
- 2) сниженная память
- 3) низкая познавательная активность
- 4) сложность вербализации действий
- 5) нарушение формирования обобщений
- 6) наличие косных стереотипов

- г) слабость внутреннего торможения
- д) патологическая инертность нервных процессов
- е) трудности замыкания условных связей между I и II сигнальными системами

7) высокая концентрация внимания

**15.**

### **Специфика ВНД**

- а) ослабление замыкательной функции
- б) быстрое угасание ориентировочного рефлекса на новые раздражители
- в) сильное внешнее торможение
- г) трудности замыкания условных связей между I и II сигнальными системами

### **Приемы коррекционной работы у. о. школьника**

- 1) использование элементов неожиданности и новизны при организации занятий
- 2) организация образовательной среды, исключая побочные раздражители
- 3) многократное повторение пройденного, особенно после больших перерывов в учебе
- 4) побуждать детей к проговариванию выполняемых действий (оречевлению)
- 5) проведение физминуток

**16.**

### **Особенности зрительного восприятия при олигофрении**

- а) инактивность
- б) глобальность

### **Характерные затруднения**

- 1) трудности выделения информативных признаков (смотрю, но не вижу)
- 2) отчетливо воспринимается ограниченное количество объектов (побуквенное чтение)
- 3) трудности выделения характерных особенностей строения объекта (смешивание похожих букв)

в) узость восприятия

4) невозможность видеть  
раздельно близко расположенные  
объекты  
(воспринимаются как один)

### 17.

#### Специфика зрительного восприятия при олигофрении

- а) замедленный темп
- б) малая дифференцированность
- в) инактивность
- г) глобальность

#### Приемы коррекционной работы

- 1) учить последовательному анализу схожих объектов
- 2) учить выделять информативные признаки изображения
- 3) давать больше времени для рассматривания объектов
- 4) обращать внимание на детали в строении объекта
- 5) учить оречевлять действия

### 18.

#### Свойства восприятия

- а) целостность
- б) константность
- в) активность
- г) дифференцированность
- д) осмысленность

#### Средства их формирования у младших у. о. школьников

- 1) сравнение парных предметных изображений, имеющих мелкие отличия
- 2) перевернутые на  $180^0$  контурные изображения
- 3) наложенные, зашумленные контурные изображения
- 4) собрать целое из частей (картинку)
- 5) объединение объектов в смысловые группы и раскрытие общего содержания (например, картины)
- 6) ориентировка на тетрадном листе

### 19.

#### Особенности памяти

- а) наличие косных стереотипов
- б) пассивный словарь преобладает над активным

#### Характерные затруднения при олигофрении

- 1) самостоятельно не могут назвать объекты, но указывают на них после называния взрослым
- 2) запоминают незначительное количество единиц (слов, предметов,

в) малый объем

г) низкая произвольность

изображений)

3) отсутствует преимущество произвольного запоминания над произвольным

4) запомнив что-либо неверно, многократно тиражируют ошибку, несмотря на замечания взрослого

5) не оречевляют действия

## 20.

**Вариант олигофрении  
(по Певзнер М.С.)**

**Особенности памяти**

а) неосложненный

б) эретический

в) торпидный

1) малый объем запоминания и слабое удержание информации

2) неточность воспроизведения

3) относительно большой объем

запоминания и относительная точность воспроизведения

4) показатели близки к возрастной норме

## 21.

**Виды памяти**

**Методика изучения у младших умственно отсталых школьников**

а) механическая

б) логически опосредованная

1) десять слов

2) пиктограммы

3) слово-картинка (по Леонтьеву А.Н.)

4) доска Сегена

5) узнавание знакомых изображений

6) корректурные таблицы

## 22.

**Специфика памяти  
у.о. младших школьников**

**Приемы коррекционной работы**

а) сниженный объем запоминания, быстрое забывание

б) преобладание пассивного словаря над активным

в) преобладание механической памяти над логической

1) уточнять значение слов в тексте, правильность произношения и написания

2) учить детей развернутым ответам на вопросы

3) привлекать все виды памяти

г) наличие косных стереотипов

- 4) учить логическим приемам запоминания
- 5) использовать охранительный режим обучения

## 23.

### **Факторы, обуславливающие трудности формирования письменной речи у младших умственно отсталых школьников**

а) речевые

- 1) трудности формирования межанализаторных связей
- 2) низкая дифференцированность мелкой моторики рук

б) неречевые

- 3) несформированность грамматического строя речи
- 4) несформированность фонематического восприятия
- 5) недоразвитие зрительного восприятия
- б) бедность словарного запаса

## 24.

### **Специфика мыслительных операций у младших у.о. школьников**

а) анализ

1) нарушение целенаправленности и глубины

б) сравнение

2) опора на несопоставимые признаки

в) обобщение

3) опора на ситуативные признаки

г) абстрагирование

4) невозможность отвлечения от конкретной ситуации

5) опора на категориальные признаки

## 25.

### **Операции мышления**

### **Методики их изучения у младших у.о. школьников**

а) анализ

1) обучающий эксперимент по А.Я. Ивановой

б) сравнение

2) методика Т.В. Егоровой с использованием простого объекта

в) обобщение

3) парные изображения

г) классификация

4) четвертый лишний

д) абстрагирование

5) найди место в ряду

б) десять слов

**26.**

**Специфика мыслительных операций у.о. младших школьников**

**Приемы коррекционной работы**

а) нарушение целенаправленности и глубины анализа

б) сравнение объектов

по несоизмеримым признакам

в) обобщение предметов

по несущественным признакам

1) учить выделять родо-видовой признак

2) учить сопоставлять объекты по однородным признакам

3) учить описывать объект по алгоритму: цвет, форма, величина и т.д.

4) учить располагать объекты в порядке возрастания или убывания признака

**27.**

**Специфика видов мышления у младших у.о. школьников**

а) наглядно-практическое

б) наглядно-образное

г) словесно-логическое

1) способны к образованию лишь конкретных понятий

2) используют способ проб и ошибок

3) представления отличаются нерасчлененностью

4) используют способ зрительного соотнесения

**28.**

**Виды мышления**

**Методики их изучения у младших у.о. школьников**

а) наглядно-образное

б) наглядно-практическое

в) словесно-логическое

1) словесные субтесты

2) наглядные аналогии

3) «почтовый ящик»

4) корректурные таблицы

**29.**

**Психические процессы:**

**Специфические свойства при умственной отсталости:**

- |                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| а) восприятие         | 1) опора на ситуативные признаки |
| б) память             | 2) малая дифференцированность    |
| в) речь               | 3) низкий объем                  |
| г) операция обобщения | 4) вторичное недоразвитие        |

**30.**

**Психические процессы:**

**Методики их изучения у младших умственно отсталых школьников:**

- |               |  |
|---------------|--|
| а) восприятие | 1) «десять слов»                         |
| б) память     | 2) последовательные сюжетные изображения |
| в) речь       | 3) классификация предметных изображений  |
| г) мышление   | 4) «зашумленные» изображения             |

## **Часть Г. Упорядочить.**

### **1. Установить временную последовательность процессов:**

а) реабилитация, б) коррекция, в) компенсация, г) социальная интеграция.

### **2. Расположить в хронологическом порядке фамилии ученых, занимавшихся изучением психологии у.о. детей:**

а) Выготский Л.С., б) Лубовский В.И., в) Сеген Э., г) Лурия А.Р.

### **3. Установить причинно-следственные отношения событий:**

а) застой в развитии психологической науки (возрастной и педагогической психологии, специальной психологии, психологической диагностики);  
б) отсутствие отечественных разработок в области ранней психологической диагностики отклоняющегося развития ребенка;  
в) постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпроса»;  
г) перегибы в комплектовании вспомогательных школ в России из-за использования психометрических методов.

### **4. Установить причинно-следственные отношения, имеющиеся при олигофрении:**

а) органическое поражение головного мозга,  
б) инактивность восприятия,  
в) нарушение нейродинамики,  
г) недоразвитие наглядно-предметного мышления.

### **5. Установить причинно-следственные отношения, имеющиеся при олигофрении:**

а) недоразвитие речи,  
б) несформированность познавательных процессов,  
в) нарушение нейродинамики,  
г) органическое поражение головного мозга.

**6. Установить причинно-следственные отношения, имеющиеся при олигофрении:**

- а) нарушение нейродинамики,
- б) ослабление замыкательной функции мозга,
- в) органическое поражение головного мозга,
- г) низкая способность к запоминанию.

**7. Установить причинно-следственные отношения, имеющиеся при олигофрении:**

- а) ослабление ориентировочного рефлекса,
- б) низкая познавательная активность,
- в) нарушение нейродинамики,
- г) органическое поражение головного мозга.

**8. Установить причинно-следственные отношения, имеющиеся при олигофрении:**

- а) повышенная отвлекаемость,
- б) нарушение нейродинамики,
- в) органическое поражение головного мозга,
- г) сильное внешнее торможение.

**9. Установить причинно-следственные отношения, имеющиеся при олигофрении:**

- а) органическое поражение головного мозга,
- б) трудности формирования обобщений,
- в) нарушение нейродинамики,
- г) патологическая инертность нервных процессов,
- д) низкий уровень сформированности понятийного мышления.

**10. Установить причинно-следственные отношения, имеющиеся при олигофрении:**

- а) трудности вербализации действий и выполнения словесных инструкций,
- б) инертность в упрочении связей между I и II сигнальными системами,
- в) органическое поражение головного мозга,
- г) нарушение нейродинамики.

**7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме организации учебной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.**

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

## Примерная тематика докладов

Особенности зрительного восприятия у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.

2. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушенным интеллектом из различных возрастных групп.

3. Особенности различных видов памяти у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.

4. Особенности преобладающего типа памяти у детей с нарушенным интеллектом из различных возрастных групп.

5. Особенности логического запоминания у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.

6. Особенности логического запоминания у детей с нарушенным интеллектом из различных возрастных групп.

7. Особенности рече-слуховой памяти у детей с неосложненным и торпидным вариантами олигофрении.

8. Особенности рече-слуховой памяти у детей-олигофренов с неосложненным и эретическим вариантами олигофрении.

9. Особенности речемыслительной деятельности у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.

10. Особенности речемыслительной деятельности у детей с нарушением интеллекта из различных возрастных групп.

11. Особенности наглядно-практического мышления у детей с нарушенным и сохранным интеллектом.

1. Особенности наглядно-практического мышления у детей с нарушением интеллекта из различных возрастных групп.

2. Особенности наглядно-образного мышления у детей с нарушенным и сохранным интеллектом

14. Особенности наглядно-образного мышления у детей с нарушением интеллекта из различных возрастных групп.

15. Особенности словесно-логического мышления у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.

16. Особенности словесно-логического мышления у детей с нарушенным интеллектом из различных возрастных групп.

17. Особенности анализа зрительно воспринимаемого объекта у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.

18. Особенности анализа зрительно воспринимаемого объекта у детей с нарушением интеллекта из различных возрастных групп.

19. Особенности предметного обобщения у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.

20. Особенности предметного обобщения у детей с нарушением интеллекта из различных возрастных групп.

21. Особенности предметной классификации у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.

22. Особенности предметной классификации у детей с нарушением интеллекта из различных возрастных групп.

23. Особенности абстрагирования на предметном уровне у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.

24. Особенности абстрагирования на предметном уровне у детей с нарушением интеллекта из различных возрастных групп.

25. Особенности внимания у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.

26. Особенности внимания у детей с неосложненным и торпидным вариантами олигофрении.

27. Особенности внимания у детей с неосложненным и эретическим вариантами олигофрении.

28. Особенности умственной работоспособности у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.

29. Особенности умственной работоспособности у детей с нарушением интеллекта из различных возрастных групп.

30. Особенности умственной работоспособности у детей с неосложненным и эретическим вариантами олигофрении.

31. Особенности умственной работоспособности у детей с неосложненным и торпидным вариантами олигофрении.

32. Особенности самооценки у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.

33. Особенности самооценки у детей с нарушением интеллекта из различных возрастных групп.

34. Особенности саморегуляции у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.

35. Особенности саморегуляции у детей с нарушением интеллекта из различных возрастных групп.

36. Особенности эмоциональных реакций у детей-сирот с нарушенным интеллектом.

37. Изучение зависимости социометрического статуса умственно отсталого учащегося от принадлежности к клинической группе.

### 7.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач.

#### Задача 1.

На прием к психологу обратилась Галина П. с жалобами на отставание в речевом развитии ее сына. Сыну 5 лет, у мальчика наблюдаются недостатки звукопроизношения, фразовая речь сформирована, связная речь характеризуется бедностью, предложения простые, нераспространенные. Диалог сформирован на уровне «вопрос – ответ», монологическая речь развита недостаточно, затруднен пересказ, описание объекта. Понимание инструкций нарушено: затруднено понимание логико-грамматических конструкций, «квазипространства», страдает зрительный гнозис (пространственная ориентировка, оптическая дифференцировка схожих объектов). В контакт вступает с затруднениями, по словам мамы, «стесняется». Функции речи развиты недостаточно, в частности, страдают познавательная (обобщающая) и регулирующая.

1. *Укажите, какая, возможно, патология у пациента?*
2. *С какими специалистами необходимо поддерживать взаимосвязь при коррекции нарушений речи?*
3. *На каком этапе онтогенетического развития речи находится мальчик?*
4. *Какие мероприятия необходимо предпринять при коррекции речевой системы в целом?*

#### Задача 2.

На прием к психологу обратилась мама 5-летнего Саши М. с жалобами на то, что «... мальчик плохо говорит». Ребенок имеет чистое звукопроизношение, связная речь соответствует возрасту, предложения полные, распространены, в речи употребляются слова-сравнения, слова с переносным значением. Ребенок знает наизусть достаточно большое количество стихотворных текстов детской («Мойдодыр», «Айболит», «12 месяцев», «Муха-Цокотуха» и др.) и взрослой («Бородино» и др.) литературы. Функции речи сформированы соответственно возрасту. В беседе со специалистом мама вела себя агрессивно, при ответах ребенка мама нервничала, постоянно делала замечания ребенку, негодовала, когда ребенок ошибался.

1. *Дайте объективную характеристику речи Саши М.*
2. *Что можно порекомендовать маме пациента.*
3. *Какой возможен прогноз развития ребенка.*
4. *Каких требований необходимо придерживаться при изучении речевой функции у Саши М.*

#### Задача 3.

Первые малочисленные слова, неточно произносимые, появляются у умственно отсталых дошкольников в 2—3 года или даже в 5 лет. Это преимущественно имена существительные – названия предметов ближайшего окружения и глаголы, обозначающие часто выполняемые действия. Отдельные дошкольники даже в 5 лет пользуются лепетными словами или произносят лишь первый слог нужного слова. Фонетический строй речи почти у всех таких детей к началу школьного обучения оказывается сформированным не полностью. Исключения весьма редки.

1. *Укажите, при какой патологии встречается данный вид речевого развития.*
2. *Укажите на возможные причины нарушений.*
3. *Раскройте структуру дефекта в данном случае.*
4. *Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.*

#### **Задача 4.**

Дети с данным видом патологии не понимают смысловую сторону слова, которая не соотносится с чувственным образом предмета, используют слова, усвоенные на чисто вербальной основе; они страдают эхолалией, отсутствием развернутых высказываний из-за основного недостатка впечатлений.

Специфика развития речи выражается в слабом использовании неязыковых средств общения (мимики, пантомимики), поскольку основной дефект затрудняет восприятие выразительных движений и делает невозможным подражание действиям и выразительным средствам, используемым нормально развивающимися сверстниками. Это отрицательно сказывается на понимании чужой и выразительности собственной речи. В таких случаях требуется специальная работа по коррекции речи, позволяющая овладеть ее экспрессивной стороной, мимикой, пантомимикой и использовать эти умения в процессе общения.

- 1. Назовите вид патологии, при которой встречается данный вид речевого развития.*
- 2. Раскройте структуру дефекта в данном случае.*
- 3. Перечислите возможные причины нарушения речи при данном виде патологии.*
- 4. Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.*

#### **Задача 5.**

У большинства старших дошкольников с данным видом патологии преобладает ситуативно-деловая форма сотрудничества. Предпочитаемый вид коммуникации – общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой речи. Практически у половины детей не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях. У некоторых детей преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение взрослого почитать книги, внимательно слушают несложные тексты, но по окончании чтения организовать с ними беседу трудно: как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5–7 мин. Значительная часть детей данной категории старается изолироваться от взрослых. Они замыкаются в себе, очень редко обращаются к старшим, стесняются и избегают контактов с ними.

- 1. Укажите вид патологии, при которой встречается данная форма общения.*
- 2. Укажите возможные причины отставания в развитии форм общения при данном виде патологии.*
- 3. Раскройте соотношение нормального и аномального общения в данном случае.*
- 4. Назовите психологические методы и приемы по формированию у данной категории детей адекватного общения со взрослыми и сверстниками.*

**7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.06.2018 г. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4819-2	Научная библиотека	194
2.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / И. Ю. Левченко [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336 с.	Научная библиотека	15
3.	Саенко, Юлия Владимировна. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Саенко. - М. : Академический проект, 2006. - 182 с.	Научная библиотека	48
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
4.	Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. В. Зейгарник. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 208 с. - (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 200. - ISBN 978-5-7695-3823-0	Научная библиотека	70
5.	Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a>		
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
6.	Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 78-97. - ISBN 978-5-4475-4061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426830">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426830</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.  
(Фамилия И.О.)

## КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями для бакалавров

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);

	<p>XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт.  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт.  Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p>

	<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт.  Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт.  Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);</p>

	<p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);          Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул.          Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер -12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.          Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);          Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул.          Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт.          Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);</p>

	<p>Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15	<p>Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература.  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	<p>Компьютер-2шт, МФУ-2шт, комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература).  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p>

	<p>XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	<p>Проектор-1шт., ноутбук-1шт, макет строения человека-1шт, макет внутренних органов человека-1шт.  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<p>МФУ-5 шт, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт.  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p>

	<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).</p>
--	--