

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования
(полное наименование кафедры)

Янутец Юлия Вячеславовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Особенности учебной мотивации младшего школьника

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код направления подготовки)

Профиль Психология и педагогика начального образования
(наименование профиля для бакалавриата)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Мосина Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

18.06.2018 Мосина
(дата, подпись)

Руководитель

Руководитель кандидат педагогических наук, доцент по кафедре психологии и педагогики Коваль Светлана Александровна
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 26.06.2018

Обучающийся Янутец Ю.В. 18.06.2018
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

(прописью)

Красноярск
2018

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1 Понятие и особенности учебной мотивации младших школьников.....	6
1.2 Мотивация как фактор успешной учебной деятельности.....	12
1.3 Развитие учебной мотивации младших школьников.....	19
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА II. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	27
2.1 Общая организация и этапы исследования.....	27
2.2 Результаты констатирующего эксперимента по исследованию учебной мотивации младших школьников.....	31
2.3. Разработка программы повышения учебной мотивации младших школьников.....	40
Выводы по второй главе.....	44
Заключение	46
Список литературы.....	48
Приложения.....	53

Введение

Развитие учебной мотивации - это решение вопросов формирования и воспитания личности. Мотивационная сфера более динамична, чем познавательная и интеллектуальная. Модификации в учебной мотивации происходят быстро. Но статичность, динамичность мотивов скрывает в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение её уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения.

Если процесс развития учебных мотивов формируется спонтанно, а не произвольно, уровень учебных мотивов снижается. Поэтому проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Она актуальна для всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей. Наблюдение за работой учителей показывает, что они далеко не всегда уделяют должное внимание мотивации учащихся.

Многие учителя, часто сами того не понимая, исходят из того, что раз ребенок пришел в школу, то он должен делать все, что говорит учитель. Встречаются и такие учителя, которые, прежде всего, опираются на отрицательную мотивацию. В таких случаях деятельностью учащихся движет желание избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки и т.д. Нередко в первый же день пребывания в школе ученик узнает, что теперь он не может вести себя так, как раньше: ему нельзя встать, когда хочется; нельзя повернуться к ученику, сидящему сзади; нельзя спросить, когда хочется это сделать, и т.д. В таких случаях у ученика постепенно формируется страх перед школой, страх перед учителем. Это сигнал неблагополучия. Учебная деятельность не приносит радости, что, в свою очередь, может негативно отразиться на успеваемости школьника.

Подходы к изучению проблемы школьной мотивации отражены в работах В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, А.К. Марковой и др. Однако следует отметить, что возможная зависимость успеваемости младшего школьника от мотивации в данных исследованиях освещена, на наш взгляд, недостаточно. Отсюда возникает противоречие между потенциальным влиянием мотивации учебной деятельности на ее успешность у младших школьников и недостаточной научной разработанностью данного вопроса.

Цель исследования: исследование особенностей учебной мотивации младших школьников

Объектом исследования: учебная мотивация младших школьников

Предметом исследования: особенности учебной мотивации младших школьников

Гипотеза: мы предполагаем, что учебная мотивация младших школьников имеет особенности и проявляется через:

1. собственный интерес к процессу и результату деятельности, реализации своих способностей;
2. затруднения в переходе с одного вида деятельности на другой;
3. неустойчивый интерес к познавательной деятельности.

Задачи исследования:

1. охарактеризовать особенности учебной мотивации в младшем школьном возрасте;
2. изучить возможности развития мотивации учения младших школьников;
3. провести диагностику учебной мотивации младших школьников;
4. разработать коррекционную программу по повышению учебной мотивации у младших школьников.

Для решения поставленных задач и опытной проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования:

Теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация;

Эмпирические: беседа, тестирование, эксперимент;

Методы обработки данных: качественная и количественная обработка.

Методики исследования:

«Методика Дубовицкой Т.Д. «Диагностика направленности учебной мотивации»; Методика Г. Н. Казанцевой «Отношение к учению и учебным предметам»; «Метод оценки школьной мотивации учащихся начальных классов» (Н. Лускановой); Модификация методики Г. Айзенка «Диагностика ригидности».

Достоверность данных, полученных в работе, обеспечивалась научно-методологической обоснованностью программы исследования, использованием комплекса методов, адекватных его предмету, задачам и гипотезе.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе 1 классов. В г. Красноярске Гимназия №5. В исследовании участие приняли 50 человек.

Глава I. Теоретические основы проблемы мотивации учебной деятельности младших школьников

1.1 Понятие и особенности учебной мотивации младших школьников.

Мотивация - это психологическая внутренняя характеристика человека, который находит выражение во внешних проявлениях о человеке в мире вокруг различных видов деятельности. Деятельность без мотивов или с низким мотивом либо вообще не выполняется, либо крайне неустойчива. От того, как школьник чувствует себя в определенной ситуации, зависит количество усилий, которые он реализует в своих исследованиях. Поэтому для всего учебного процесса важно, чтобы у ребенка была интенсивная и внутренняя мотивация для усиленной умственной работы [2]. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов.

Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;

Во-вторых, - организацией образовательного процесса;

В-третьих,- субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.);

В-четвертых,- субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу; в-пятых, - спецификой учебного предмета [6].

По мнению Л.И. Божович, учебная мотивация - состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации. Мотив выступает как повод, причина,

объективная необходимость что-то сделать, побуждение к какому-либо действию [4].

Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Так, в работах Л.И. Божович и ее сотрудников, на материале исследования учебной деятельности школьников отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений. При этом с возрастом происходит развитие взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и их иерархизации. «...Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними» [1].

Соответственно при анализе мотивации учебной деятельности необходимо не только определить доминирующий побудитель (мотив), но и учесть всю структуру мотивационной сферы человека. Рассматривая эту сферу применительно к учению, А.К. Маркова [9] подчеркивает иерархичность ее строения. Так, в нее входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес.

В общепсихологическом определении интерес - это эмоциональное переживание познавательной потребности. Характеризуя его как один из компонентов учебной мотивации, необходимо обратить

внимание на то, что в повседневном, бытовом, да и в профессиональном педагогическом общении термин «интерес» часто используется как синоним учебной мотивации. Об этом могут свидетельствовать такие высказывания, как «у него нет интереса к учебе», «необходимо развивать познавательный интерес» и т.д. Такое смещение понятий связано, во-первых, с тем, что в теории учения именно интерес был первым объектом изучения в области мотивации (И. Герbart). Во-вторых, оно объясняется тем, что сам по себе интерес - это сложное неоднородное явление. Интерес определяется «как следствие, как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы», и здесь важна дифференциация видов интереса и отношения к учению.

Согласно А.К. Марковой, интерес к учению может быть широким, планирующим, результативным, процессуально-содержательным, учебно-познавательным и его преобразующим [9].

Побудителем учебной деятельности является система мотивов, органично включающая в себя:

- познавательные потребности;
- цели;
- интересы;
- стремления;
- идеалы;

мотивационные установки, которые придают ей активный и направленный характер, входят в структуру и определяют ее содержательно-смысловые особенности.

Названная система мотивов образует учебную мотивацию, которая характеризуется как устойчивостью, так и динамичностью.

Доминирующие внутренние мотивы определяют устойчивость учебной мотивации, иерархию ее основных подструктур. Социальные мотивы обуславливают постоянную динамику вступающих в новые отношения друг с другом побуждений. А.К. Маркова отмечает, что

становление мотивации "есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними" [9]. В.М. Минияров пишет, что учебная мотивация как любой другой ее вид характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Как социальная направленность, определяющая отношение человека к общественным ценностям, т. е. к деятельности, может быть трех видов - созидательной, потребительской или эгоистической, так и учебная направленность определяется отношением ученика к ценностям образования и может носить утилитарный, социально значимый и познавательный характер [11].

Так, например, исследования Л.И. Божович [5] показывают, что у детей, поступающих в школу, преобладают широкие социальные мотивы, отражающие внутреннюю позицию школьника, связанную с потребностью ребенка занять новое положение среди окружающих и выполнять связанную с этим серьезную общественно значимую деятельность. На первых порах пребывания в школе эти мотивы в сочетании с определенными познавательными интересами способны обеспечить включение ребенка в освоение учебной деятельности и поддерживать интерес к ней.

К концу 1-го класса (а иногда намного раньше) у большинства учащихся внутренняя позиция школьника оказывается реализованной. И на ее месте по мере вхождения в школьную жизнь и освоения учебной деятельности у младших школьников складывается сложная система мотивации учения, которая включает в себя следующие группы мотивов:

Познавательные мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, связанные с ее прямым продуктом:

Мотивы, связанные с содержанием учения (учиться побуждает стремление узнавать новые способы действия, проникать в суть явлений);

мотивы, связанные с процессом учения (учиться побуждает стремление к активности, потребность думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач). Мотивы, социально значимые, связанные с косвенным продуктом учения, с тем, что лежит вне самой учебной деятельности, широкие социальные мотивы:

- Мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем и т.п.;
- Мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения)..

Утилитарные мотивы:

- Мотивы благополучия (стремление получить одобрение со стороны учителей, родителей, одноклассников, желание получать хорошие отметки);
- Престижные мотивы (желание быть среди первых учеников, быть лучшим, занять место среди товарищей).

Существует и IV группа мотивов - отрицательные мотивы (избегание неприятностей, которые могут возникнуть при взаимоотношениях с учителем, родителями, одноклассниками, если школьник не может хорошо учиться).

Исследования учебной мотивации младших школьников, проведенные М.В. Матюхиной [10], показывают, что среди тех мотивов учения, которые хорошо осознаются и понимаются детьми, преобладают широкие социальные мотивы (41,1%), такие, как мотивы самосовершенствования и самоопределения («хочу быть культурным человеком», «знания нужны мне для будущего»), а также мотивы долга и ответственности в первую очередь перед учителем («стремлюсь быстро и точно выполнить требования учителя»). Однако эти мотивы, придавая общий смысл учению, не являются реально действующими в силу

недостаточной приближенности большинства из них к повседневной жизни детей.

Основным же побуждающим мотивом учебной деятельности в условиях традиционного обучения оказывается для младших школьников отметка (65,8%).

Учебно-познавательные мотивы, связанные с содержанием и процессом учения, не занимают ведущего места по числу указаний на них на протяжении всего младшего школьного возраста (21,8%) и не выступают в качестве ведущего реально действующего побудителя учебной деятельности. Несмотря на то, что учебно-познавательная мотивация не является для младших школьников основным побуждающим фактором учения, именно внутри этой группы мотивов отмечаются наиболее существенные изменения на протяжении младшего школьного возраста: от 1-го к 3-му классу увеличивается доля мотивов, связанных с содержанием учебной деятельности («хочу все знать», «люблю узнавать на уроке новое», «нравится, когда учитель на уроке рассказывает интересное»). Это отражает развитие познавательных интересов детей, возникновение избирательных интересов к отдельным учебным предметам. Однако наблюдается и противоположная тенденция отчуждения от учебной деятельности, так как социальное проектирование будущего не подтверждается учебными успехами [14].

Эти данные отражают реально сложившуюся в начальной школе практику обучения, когда познавательная мотивация не находит в школе достаточного удовлетворения.

Многочисленные исследования показывают, что для формирования полноценной учебной мотивации у младших школьников необходима целенаправленная, специально организованная работа. Учебно-познавательные мотивы, связанные с внутренним содержанием и процессом учения, формируются только в ходе активного освоения учебной деятельности, а не вне ее. Поэтому именно организация

полноценной учебной деятельности является главным условием, обеспечивающим развитие наиболее действенных учебно-познавательных мотивов, заложенных в самой учебной деятельности.

Критерием нового уровня развития учебной мотивации младшего школьника может служить возникновение позиции учащегося, т.е. готовности проектировать свою деятельность.

Ребенок выстраивает позицию учащегося, когда перестает функционировать в учебной ситуации как «школяр», т.е. «знающий, как надо делать» (делать надо так, как сказала учительница). Это значит, что при встрече с задачей нового типа ребенок прекращает действовать по старым, непригодным образцам и начинает поиск новых способов действий или начинает строить новые отношения с взрослыми или с другими учащимися, вместе с которыми он сможет найти недостающие способы действия. Основным психологическим механизмом такого поведения является сознательная рефлексия своих действий [7].

Таким образом, учебная мотивация в младшем школьном возрасте является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Именно правильно выстроенные мотивы у ребенка помогают успешному обучению в школе. Много зависит от учителя, от того как он выстроит урок, как он будет преподносить информацию и в целом как будет общаться с детьми. Учебная мотивация системна. Эта система состоит из направленности, динамичности и устойчивости. В этом случае перед взрослыми ставится задача в работе с младшими школьниками: создать оптимальные условия для раскрытия и реализации младшими школьниками своих возможностей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

1.2 Мотивация как фактор успешной учебной деятельности

А.А. Реан [13] занимался данным вопросом и изложил свои идеи в следующем. Известно, что успешность учебной деятельности зависит от многих факторов психологического и педагогического порядка, а конкретно - факторов социально-психологических и социально-педагогических. Влияет на успешность учебной деятельности и сила мотивации, и ее структура как таковая.

Согласно закону Йеркса-Додсона, сформулированному несколько десятилетий назад, эффективность деятельности зависит от силы мотивации. Иными словами, чем сильнее побуждение к действию, тем выше результативность деятельности. Но прямая связь сохраняется лишь до определенного предела. Если какие-то результаты достигнуты, а сила мотивации продолжает увеличиваться, то эффективность деятельности начинает падать. Итак, мотив может обладать:

Количественными характеристиками (по принципу «сильный-слабый»).

Качественными характеристиками (внутренние и внешние мотивы). Здесь имеется в виду отношение мотива к содержанию деятельности. Если для личности деятельность значима сама по себе (например, удовлетворяется познавательная потребность в процессе учения), то перед нами внутренняя мотивация. Если же основной толчок к деятельности дают соображения социального престижа, зарплаты и т. д., то речь идет о внешних мотивах.

Несомненно, для пушкинского Сальери толчком к писанию музыки была именно внешняя мотивация: желание славы, известности, почета. А вот Моцарт, совершенно очевидно, писал музыку ради самой музыки, не задумываясь о приносимом ею доходе или славе.

Качественная характеристика мотивов чрезвычайно важна. Например, на познавательную мотивацию рассмотренный выше закон Йеркса-Додсона не распространяется. Представим себе человека, который

страстно хочет учиться: чем больше он узнает, тем сильнее становится жажда знаний. Такой предстает в своих мемуарах «На берегах Невы» поэтесса Ирина Одоевцева, одна из самых преданных учениц Николая Гумилева. Она приходит в его поэтическое объединение «Звучащая раковина» совсем юной девочкой, не имевшей представления о стихосложении. Но с течением времени Одоевцева испытывает все более глубокий интерес к тому, как научиться владеть всеми формами и размерами стиха - и окрыливший ее успех в литературном мире не уменьшает жажду знаний. В голодном и холодном послереволюционном Петрограде она, невзирая ни на что, посещает все занятия Гумилева, да еще и успевает слушать множество других лекций, которые тогда читали видные ученые в разных концах города.

Обычно продуктивную творческую активность личности в учебном процессе исследователи связывают именно с познавательной мотивацией, а не с мотивацией успеха (А. М. Матюшкин).

Однако недостаточно просто разделить мотивы на внутренние и внешние. Сами внешние мотивы могут быть положительными (мотивы успеха, достижения) и отрицательными (мотивы избегания, защиты).

У знаменитого американского писателя Дж. Сэлинджера, глубоко проникавшего в своих произведениях в психологию детей и подростков, легко найти целый ряд персонажей, которые углубляются в книги и занятия, чтобы убежать от окружающего мира, который пугает их прагматизмом и бездушием. Среди них и герой романа «Над пропастью во ржи», и юный буддист Тэдди из одноименного рассказа, и Фрэнни Глазе из цикла о семье Глазе. Последние два подростка обнаруживают огромную эрудированность, тягу к учебе, но для них знания скорее убежище, чем ворота в мир. Фрэнни замыкается в себе и едва избегает нервного срыва, Тэдди кончает с собой. Конечно же, внешние положительные мотивы более эффективны, чем внешние отрицательные, даже если по силе (количественный показатель) они равны. Надо сказать,

что во многих случаях вообще не имеет смысла различать мотивы по критерию «внутренние - внешние». Гораздо более плодотворным нам представляется подход, основанный на выделении мотивов:

- позитивных по своей сути;
- негативных.

На протяжении многих лет исследователи, говоря об учебной деятельности и ее успешности, прежде всего подразумевали ведущую роль интеллектуального уровня личности. Безусловно, значения этого фактора нельзя недооценивать. Но некоторые экспериментальные исследования заставляют по-новому взглянуть на проблему соотношения мотивационного и интеллектуального факторов. Так, в ходе одного из исследований (А.А. Реан) были получены любопытные результаты. Протестировав по шкале общего интеллекта группу студентов - будущих педагогов и сопоставив данные тестирования с данными об уровне учебной успеваемости, было выявлено, что никакой значимой связи интеллекта с успеваемостью ни по специальным предметам, ни по общеобразовательному блоку дисциплин нет. Этот удивительный факт получил подтверждение и в другом исследовании (В.А. Якунин, Н.И. Мешков). Выявилась еще одна существенная закономерность: оказалось, что «сильные» и «слабые» студенты все-таки отличаются друг от друга. Но не по уровню интеллекта, а по силе, качеству и типу мотивации учебной деятельности. Для сильных студентов характерна внутренняя мотивация: им необходимо освоить профессию на высоком уровне, они ориентируются на получение прочных профессиональных знаний и практических умений. Что касается слабых студентов, то их мотивы в основном внешние, ситуативные: для таких студентов в первую очередь важно избежать осуждения и наказания за плохую учебу, не лишиться стипендии и т.п. [12].

Данные исследований позволяют с уверенностью утверждать, что высокая позитивная мотивация может восполнять недостаток

специальных способностей или недостаточный запас знаний, умений и навыков, играя роль компенсаторного фактора. Однако в обратном направлении компенсаторный механизм не срабатывает. Иными словами, каким бы способным и эрудированным не был студент или школьник, без желания и толчка к учебе успехов он не добьется - в соответствии с известной поговоркой «Под лежащий камень вода не течет». Например, эксперименты при изучении технического творчества учащихся (А.А. Мотков) показали, что высокая положительная мотивация к этой деятельности может даже компенсировать недостаточный уровень специальных способностей. Те, кто заинтересован в учебе, создают более оригинальные модели, чем их соученики с высоким уровнем специальных способностей, но с низкой мотивацией к данной деятельности.

Как мы видим, от силы и структуры мотивации в значительной мере зависят как учебная активность учащихся, так и их успеваемость. При достаточно высоком уровне развития учебной мотивации она может восполнять недостаток специальных способностей или недостаточного запаса у учащегося требуемых знаний, умений и навыков. Осознав то, какое решающее определяющее значение мотивация имеет для учебной деятельности, исследователи сформулировали принцип мотивационного обеспечения учебного процесса. А многие специалисты считают, что целенаправленное формирование у учащихся мотивации учебно-трудовой деятельности необходимо. Однако, по мнению А.К. Марковой, управлять формированием мотивов учебной деятельности еще труднее, чем формировать действия и операции. Поэтому, прежде чем формировать учебную мотивацию учащихся, педагогу необходимо ее познать, установить для себя характер реальности, с которой придется иметь дело, найти пути ее адекватного описания [5].

Важным элементом для анализа мотивационной сферы учения школьников является отношение к нему самого школьника. Так, А.К.

Маркова, определяя три типа отношения к учению - отрицательное, нейтральное и положительное, - приводит четкую дифференциацию последнего на основе включенности в учебный процесс. Очень важно, пишет она, для управления учебной деятельностью школьника:

- положительное, неявное, активное, означающее готовность школьника включиться в учение;
- положительное, активное, познавательное;
- положительное, активное, личностно-пристрастное, означающее включенность школьника как субъекта общения, как личности и члена общества.

Другими словами, мотивационная сфера субъекта учебной деятельности, или его мотивация, не только многокомпонентная, но и разнородная и разноуровневая, что лишней раз убеждает в чрезвычайной сложности не только ее формирования, но и учета, и даже адекватного анализа.

В преддошкольном возрасте у детей появляются новые мотивы: мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества, избегания неудач. Равнодушие младших дошкольников к удачам и неудачам сменяется у средних дошкольников переживанием успеха и неуспеха (успех вызывает у них усиление мотива, а неуспех - уменьшение его). У старших дошкольников стимулировать может и неуспех.

У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо выполнить задание, сочетающееся с мотивацией получения высокой оценки или одобрения взрослых. У слабоуспевающих школьников начальных классов мотив достижения выражен значительно хуже, а в ряде случаев вообще отсутствует [7].

Мотив избегания неудач присущ, как хорошо успевающим, так неуспевающим учащимся младших классов, но к окончанию начальной школы у последних он достигает значительной силы, поскольку мотив достижения успеха у них практически отсутствует. Почти четверть

неуспевающих третьеклассников отрицательно относится к учению из-за того, что у них преобладает мотив избегания неудач [5].

Таким образом, успешная учебная деятельность зависит от многих факторов, а именно от социально-психологических и социально-педагогических. Безусловно, влияет на успешность учебной деятельности сила мотивации, ее структура как таковая. Чем сильнее побуждение к действию, тем выше результативность деятельности. Мотивы обладают количественными (принцип «сильный - слабый») и качественными (внутренние и внешние мотивы) характеристиками, т.е. отношение мотива к деятельности как таковой. Учебная мотивация определяется как целенаправленность деятельности, ее организованность и устойчивость.

1.3 Развитие мотивации учения младших школьников

Ряд отечественных и зарубежных психологов и педагогов придают огромное значение изучению и развитию внутренней мотивации. Среди зарубежных психологов этому вопросу большое внимание уделял Дж. Брунер. Он говорил о таких мотивах, как любопытство, стремление к компетентности (стремление к накоплению опыта, мастерства, умений, знаний), которые ученый связывал с интересом.

Сильный внутренний мотив - познавательный интерес. Г.И. Щукина считает, что познавательный интерес занимает одно из центральных мест среди других мотивов учения и как мотив учения носит бескорыстный характер. Другие исследователи (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова) считают, что для развития теоретического познавательного интереса немалое значение имеет характер учебной деятельности. Учебная деятельность, по мнению В.В. Давыдова, должна отвечать следующим требованиям:

- а) объектом усвоения должны быть теоретические понятия;
- б) процесс усвоения должен протекать так, чтобы перед детьми раскрывались условия происхождения понятий;
- в) результатом усвоения должно быть формирование специфической учебной деятельности, которая имеет свою особую структуру с такими компонентами, как учебная ситуация, задача, учебные действия, действия контроля и оценки. Соблюдение всех этих условий будет способствовать формированию внутренней мотивации, познавательных интересов [3,4,6,16,17].

В развитии мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Тщательный психологический анализ влияния оценки на его личность и отношение к учению мы находим в работе Б.Г. Ананьева Психология педагогической оценки. Автор рассматривает оценку знаний во время

опроса. Эту оценку он называет парциальной. Ананьев считает, что она информирует школьника о состоянии его знаний, об успехе или неуспехе в данной ситуации, выражает мнение учителя о нем. Каждая из этих сторон оценки на уроке в той или иной форме является побуждением к действию или к знанию и в этом смысле обладает своеобразной стимуляционной силой. Ученый объединяет все оценки в три группы: исходные, отрицательные, положительные. К исходным он относит отсутствие оценки (не оценивание одного при одновременном оценивании других), опосредованную (оценка одного ученика через оценку другого) и неопределенную оценки. К отрицательным оценкам относятся замечание, отрицание, порицание, к положительным - согласие, одобрение, ободрение. Каждый ее вид определенным образом влияет на учение и в целом на личность учащегося. Так, отсутствие оценки дезориентирует его, заставляет строить собственную самооценку не на основе объективной оценки, а на основе субъективного истолкования отношения к нему учителя. Так же отрицательно влияет и опосредованная оценка. При систематическом ее применении может возникнуть отрицательное отношение к одноклассникам или отчуждение от класса.

А.И. Липкина рассматривает вопрос о влиянии педагогической оценки на формирование личности неуспевающих детей. Школьники на разных уроках выполняли обычные для них учебные задания (писали изложения, решали задачи и т.д.). После того как работа заканчивалась, каждому из них предлагалось ее проверить и самому выставить за нее заслуженную оценку. Выяснилось, что уже на первоначальном этапе учения отстающие дети склонны переоценивать результаты своего учебного труда. Часть из них обнаруживала тенденцию к недооценке. Материалы, полученные в экспериментах, наблюдения и беседы с этими детьми свидетельствуют о том, что выявленная динамика развития их самооценки детерминирована не столько их объективными возможностями, сколько влиянием оценочных воздействий учителя и

учеников. Существенная роль в этом процессе на протяжении первых лет обучения принадлежит оценочным воздействиям учителя [6].

Исследования, посвященные рассматриваемому вопросу, говорят о том, что оценка, поощрение, порицание, т.е. различного рода словесные подкрепления, являются воздействиями, мотивирующими учебную деятельность. Все исследователи приходят к выводу, что этими воздействиями следует пользоваться очень осторожно, тонко, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, так как они влияют не только на ситуативные мотивы учебной деятельности, но при длительном использовании формируют также самооценку учащихся и ряд других особенностей личности.

Отрицательное отношение к учению может быть вызвано рядом причин. Это могут быть субъективные причины, связанные с особенностями самих школьников. Например: отсутствие соответствующей положительной мотивации ученика (отсутствие учебных, научных, профессиональных интересов, отсутствие убежденности в необходимости широкого образования, обедненные идеалы, преобладание узколичных материальных потребностей и пр.); затруднение в реализации положительного мотива. Например, у учащегося проявляется интерес и желание действовать, но нет возможности действовать, отсутствует успех в деятельности. Это может быть связано с низким уровнем знаний, умений; низким уровнем умственной деятельности; отсутствием соответствующих волевых качеств.

Помимо субъективных причин, обусловленных особенностями школьников, могут иметь место объективные причины, связанные с деятельностью самого учителя. Например:

- 1) учебный материал, используемый на уроке, не способствует поддержанию любознательности, пробуждению интереса, не соответствует уровню их умственного развития, уровню наличных

знаний (или слишком оторван от этих знаний, или во многом их повторяет);

2) приемы и методы работы на уроке не соответствуют пробуждению активности и самостоятельности детей (однообразные упражнения на уроке, вопросы, рассчитанные только на запоминание);

3) выбранные педагогом средства побуждения не соответствуют причинам отрицательного отношения к учению (учитель пытается побудить ученика угрозой, двойками, в то время как причиной отрицательного отношения является отсутствие нужного уровня знаний, и в этом случае надо было организовать восполнение пробела в знаниях и поощрять каждый шаг продвижения вперед). Все это требуется знать учителю для того, чтобы формирование положительной мотивации в учебной деятельности было успешным.

Л.М. Фридман выделяет два основных пути формирования у учащихся нужной мотивации [13].

Первый путь, иногда называемый "снизу вверх" состоит в создании таких объективных условий, такой организации деятельности учащихся, которые необходимо ведут к формированию у них нужной мотивации. Этот путь означает, что учитель, опираясь на уже имеющиеся у учащихся потребности, так организует определенную деятельность, чтобы она вызвала у них положительные эмоции удовлетворения, радости. Если эти чувства учащиеся испытывают достаточно долго, то у них возникает новая потребность - в самой этой деятельности, вызывающей у них приятные эмоциональные переживания. В общую мотивацию школьников тем самым включается новый стойкий мотив к указанной деятельности.

Вот один из многих примеров развития нужных мотивов с помощью этого пути. Допустим, мы хотим сформировать у учащихся стойкий мотив - интерес к решению задач, если такого мотива у них еще нет. Опираясь на имеющуюся у учащихся потребность выполнять

требования взрослых, учитель организует самостоятельное решение задач так, чтобы гарантировать полный успех каждого ученика в этом деле, например, учащимся даются заведомо легкие задачи. При этом учитель хвалит учащихся за успешно выполненную работу и повторяет это до тех пор, пока ученики не обретут полной уверенности в своих возможностях в решении задач. Затем учитель, предупреждая, что теперь он даст им сложные задачи, дает опять достаточно легкие, посильные для каждого ученика. Тем самым у учащихся постепенно крепнет уверенность в своих силах и возможностях, они сами просят давать им новые и новые задачи, причем повышенной трудности. Тогда учитель начинает увеличивать степень трудности задач, и таким образом у учащихся удается сформировать стойкую положительную мотивацию к решению задач любой трудности.

Второй путь заключается в усвоении воспитуемым предъявляемых ему в готовой "форме" побуждений, целей, идеалов, содержания направленности личности, которые по замыслу воспитателя должны у него сформироваться и которые сам воспитуемый должен постепенно превратить из внешне понимаемых во внутренне принятые и реально действующие. Это механизм формирования "сверху вниз".

Такой путь связан с методами убеждения, разъяснения, внушения, информирования, примера. Особую роль здесь играет коллектив, социальная среда, в которой живет и действует ученик, взгляды, убеждения, традиции, принятые в этой среде. Когда ученик видит, что окружающие его товарищи и взрослые относятся к тому или другому объекту (например, к знаниям по какому-то предмету, к какой-то работе и т.д.) как к особой ценности и направляют свою деятельность на овладение этим объектом, то и он перенимает этот взгляд на данный объект. Тем самым у ученика возникает особое отношение к этому объекту как к некой ценности и потребность в овладении им, т.е. возникает новый стойкий мотив.

Как указывает Л.М. Фридман, учитель в своей воспитательной работе должен использовать для формирования у учащихся нужной мотивации оба этих пути. Кроме того, на формирование мотивации оказывают влияние содержание учебных предметов, организация учебного процесса, внеклассной и внешкольной работы, личность учителя и многие другие факторы (например, отношения семьи ученика к учению, к воспитанию и еще многое другое). "...Особо подчеркнем фактор традиций школы, характер жизни в школе, интерес учителей к процессу воспитания учащихся, увлеченность их этим трудным и сложным делом. Ведь равнодушие одних учителей не менее заразительно, чем увлеченность других.

Таким образом, существуют различные мотивы учения, и в их развитии важную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Многие психологи выдвигают ряд требований к процессу обучения, а так же оцениванию учеников. Отметочная мотивация требует большого внимания от учителей, так как она формирует у детей эгоистические побуждения и отрицательные черты личности.

Выводы по первой главе

Мотивация - это психологическая внутренняя характеристика человека, которая находит выражение во внешних проявлениях о человеке в мире вокруг различных видов деятельности. Деятельность без мотивов или с низким мотивом либо вообще не выполняется, либо крайне неустойчива.

Учебная мотивация - состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации. Мотив выступает как повод, причина, объективная необходимость что-то сделать, побуждение к какому-либо действию.

Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Так, в работах Л.И. Божович и ее сотрудников, на материале исследования учебной деятельности школьников отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений.

К концу 1-го класса (а иногда намного раньше) у большинства учащихся внутренняя позиция школьника оказывается реализованной. И на ее месте по мере вхождения в школьную жизнь и освоения учебной деятельности у младших школьников складывается сложная система мотивации учения, которая включает в себя следующие группы мотивов:

Познавательные мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, связанные с ее прямым продуктом:

Мотивы, связанные с содержанием учения (учиться побуждает стремление узнавать новые способы действия, проникать в суть явлений); мотивы, связанные с процессом учения (учиться побуждает стремление к активности, потребность думать, рассуждать на уроке, преодолевать

препятствия в процессе решения трудных задач).. Мотивы, социально значимые, связанные с косвенным продуктом учения, с тем, что лежит вне самой учебной деятельности, широкие социальные мотивы:

- Мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем и т.п.;
- Мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения)..

Утилитарные мотивы:

- Мотивы благополучия (стремление получить одобрение со стороны учителей, родителей, одноклассников, желание получать хорошие отметки);
- Престижные мотивы (желание быть среди первых учеников, быть лучшим, занять место среди товарищей).

В развитии мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Тщательный психологический анализ влияния оценки на его личность и отношение к учению мы находим в работе Б.Г. Ананьева Психология педагогической оценки. Автор рассматривает оценку знаний во время опроса. Эту оценку он называет парциальной. Ананьев считает, что она информирует школьника о состоянии его знаний, об успехе или неуспехе в данной ситуации, выражает мнение учителя о нем. Каждая из этих сторон оценки на уроке в той или иной форме является побуждением к действию или к знанию и в этом смысле обладает своеобразной стимуляционной силой.

Глава II. Изучение влияния мотивации на успешность учебной деятельности младших школьников

2.1 Характеристика базы и методов исследования

На данном этапе нами был организован эксперимент, с целью изучения возможной зависимости успешной учебной деятельности младших школьников от мотивации, на базе г. Красноярска Гимназия № 5 было проведено исследование среди учащихся 1 классов.

Исследование осуществлялось в несколько этапов:

На первом этапе был проведен анализ психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, подобраны методики на диагностирование учебной мотивации.

Вторым этапом было проведение констатирующего эксперимента, в ходе которого выявлялась степень мотивации младших школьников учебной деятельности.

Завершающим этапом стала разработка коррекционной программы на развитие учебной мотивации младших школьников.

Целью исследования было выявление актуального уровня развития учебной мотивации младших школьников.

Получение достоверных знаний об особенностях учебной мотивации современных учеников начальных классов, в первую очередь, основывается на выделении критериев и уровней их развития. В данном исследовании мы опирались на следующие критерии:

Направленность - устойчиво доминирующая система мотивов, в которой основные, ведущие мотивы, подчиняя себе все остальные, характеризуют строение мотивационной сферы человека.

Динамичность – связанная с психофизиологическими особенностями ребенка (устойчивость мотива, его сила и выраженность, ригидность, эмоциональная окраска мотивов). Одним из факторов, влияющих на устойчивость и динамику мотивации учебной деятельности,

является интерес. Они отмечают, что устойчивые, познавательные интересы развиваются в процессе формирования познавательной мотивации, которая более устойчива, действует на протяжении длительного времени и мало зависит от случайно складывающейся ситуации (Л.И.Божович).

Устойчивость - учебного мотива оценивается по его наличию во всех основных видах учебно-познавательной деятельности учащегося, по сохранению его влияния на поведение в сложных условиях деятельности, по его сохранению во времени. По сути, речь идет об устойчивости (ригидности) установок, ценностных ориентации, намерений учащегося.

Данные критерии характеризуется тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Для оценки влияния мотивации младших школьников на успешность мы выделили ее критерии с дифференциацией на уровни: высокий, средний и низкий (таб. 2.1):

Таблица 2.1- Критериев и уровней учебной мотивации младших школьников

№	Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Методики
1	Направленность	Мотивация идет от самого ребенка, когда ему интересно узнавать новое, реализовывать свои способности. Интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к развитию каких-либо своих качеств, способностей. Стимулом здесь является сам предмет познания - интересный и	Аморфное положительное отношение к учению, преобладание мотива оценки, широкие социальные мотивы, мотивы характеризуются неустойчивостью.	Овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, диплома), стипендии, похвалы, признания товарищей, подчинение требованию учителя. Знание не выступает целью учения, учащийся отчужден от процесса познания. Изучаемые предметы для	Дубовицкой Т.Д. «Диагностика направленности учебной мотивации»; Методика Г. Н. Казанцевой “Отношение к учению и учебным предметам”

		увлекательный.		учащегося не являются внутренне принятыми, внутренне мотивированными, а содержание учебных предметов не становится личностной ценностью.	
2	Динамичность	Устойчивые познавательные интересы, развивающиеся в процессе формирования познавательной мотивации. Переход из одного вида деятельности в другой осуществляется без затруднений.	Могут возникнуть затруднения в переходе с одного вида деятельности на другой. Снижается интерес к обучению.	Испытывают постоянные трудности в переходе с одного вида деятельности на другой.	Модификация методики Г. Айзенка «Диагностика ригидности»
3	Устойчивость	У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.	Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей вне учебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает	Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.	«Метод оценки школьной мотивации учащихся начальных классов» (Н. Лускановой)

2.2 Результаты констатирующего эксперимента по исследованию учебной мотивации младших школьников

Представляем анализ результатов по проведению констатирующего эксперимента по выявлению особенностей уровня развития учебной мотивации младших школьников. Исследование проводилось на базе 1 классов. В г. Красноярске Гимназия №5. В исследовании участие приняли 50 человек.

Методика Дубовицкой Т.Д. «Диагностика направленности учебной мотивации».

Направленность личности младшего школьника выражается в его потребностях и мотивах. У младших школьников появляются новые потребности: точно выполнять требования учителя; овладевать новыми знаниями, навыками, умениями; получать хорошие отметки, одобрение со стороны взрослых; быть лучшим учеником; выполнять общественную роль [27].

Целью методики являлось — выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов. Детям был предложен перечень высказываний, где было необходимо поставить свой ответ. (Приложение А).

В результате исследования выявили:

- 58% детей имеют направленность на внутренние мотивы: они исходят от самого ребенка, т.е. у него есть интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к развитию своих личностных качеств, способностей.
- 42% детей имеют направленность на внешние мотивы: побуждаются родителями, учителями они вынуждают ученика к учебной деятельности, наказывая за двойки, и поощряя за пятерки (Приложение Б).

Отразим результаты диагностики в виде диаграммы (Рис 2.1.):

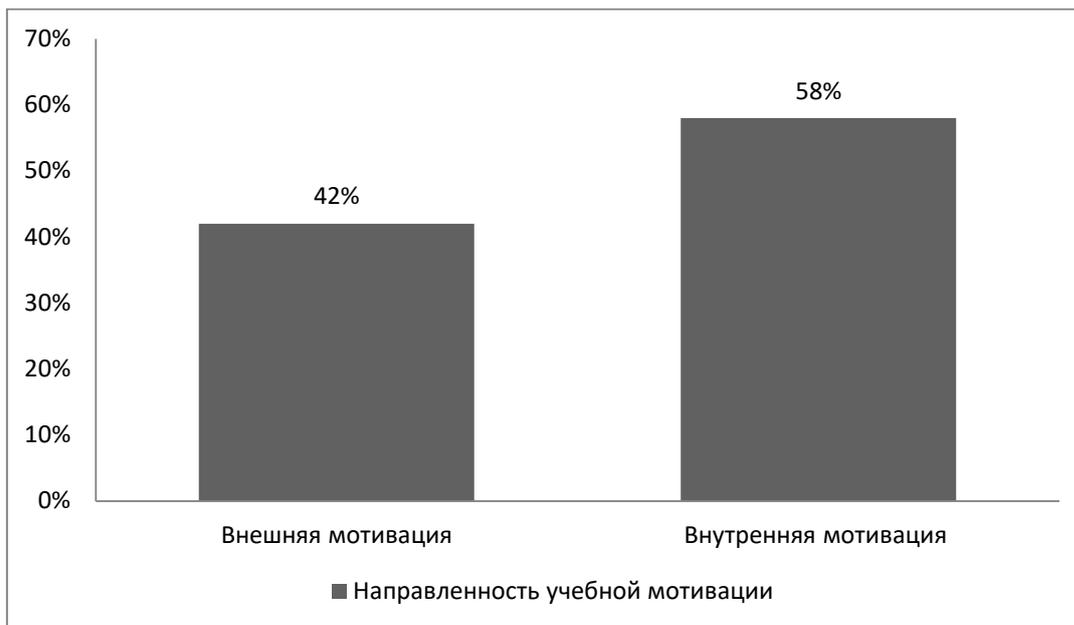


Рис 2.1 Результаты диагностики направленности учебной мотивации Дубовицкой Т.Д.

На основании полученных данных, в результате проведенной методики мы выявили уровень направленности учебных мотивов у детей младшего школьного возраста. Отразим результаты в виде диаграммы (Рис 2.2.):

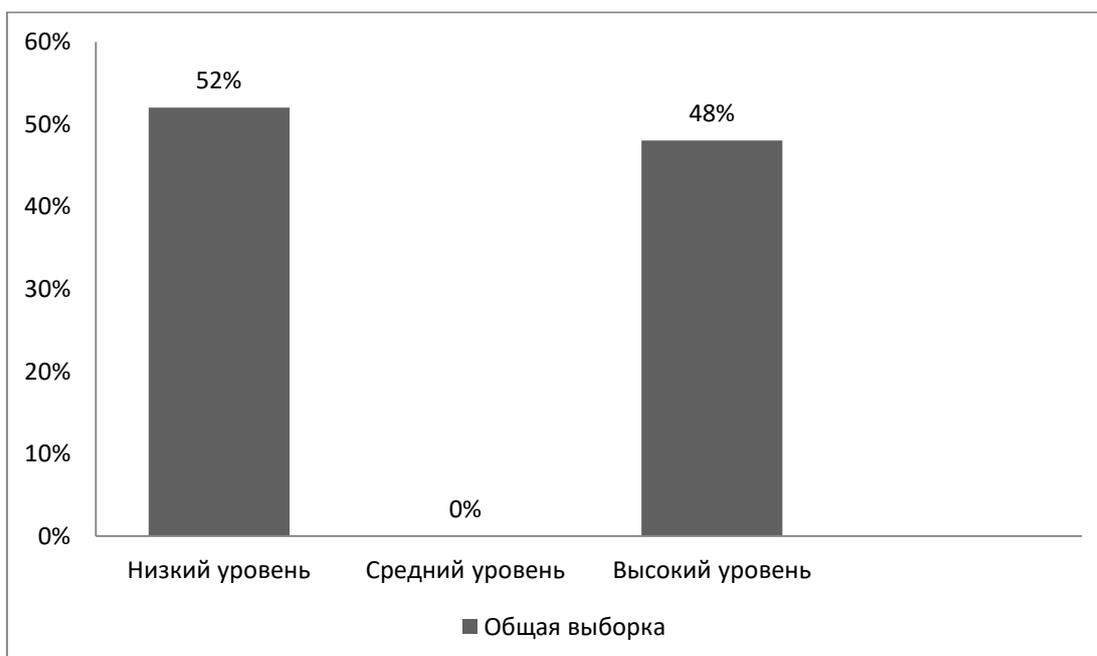


Рис.2.2 Результаты диагностики направленности учебной мотивации Дубовицкой Т.Д.

Низкий уровень характеризуется, тем, что дети в школу ходят с нежеланием учиться. На деятельность их всегда подталкивают внешние обстоятельства, если их исключить то, активность может снизиться до нуля.

Высокий уровень, таким детям нравится процесс обучения, в школу ходят с удовольствием, сильно переживают за отметки, желание учиться, исходит от самих детей, боязнь не соответствовать предъявляемым нормам со стороны родителей, учителя. Умеют концентрировать свое внимание.

Оптимально, когда внутренние и внешние факторы мотивации находятся в равновесии. Именно в таком случае вероятность стать успешным учеником увеличивается в разы. Более изменчивой является внешняя мотивация, что связано изменениями условий окружающего среды. При постоянной внутренней мотивации ребенку не свойственно отчаяние, поэтому он всегда находит выходы из самых сложных жизненных ситуаций.

Методика Г. Н. Казанцевой “Отношение к учению и учебным предметам”

Цель методики - позволяет изучить разные типы отношений учеников к учебным предметам, и выявить направленность мотивов учебной деятельности (Приложение А).

При обработке ответов детей выявились наиболее популярные:

На вопрос о мотивах учения большинство ребят ответили: -52% « Это мой долг», 42% « Хочу быть грамотным», 44% « Хочу быть умным и эрудированным», 52% «Нравится получать хорошие оценки», « Родители заставляют» (Приложение Б).

Отразим эти результаты в круговой диаграмме (Рис 2.2)

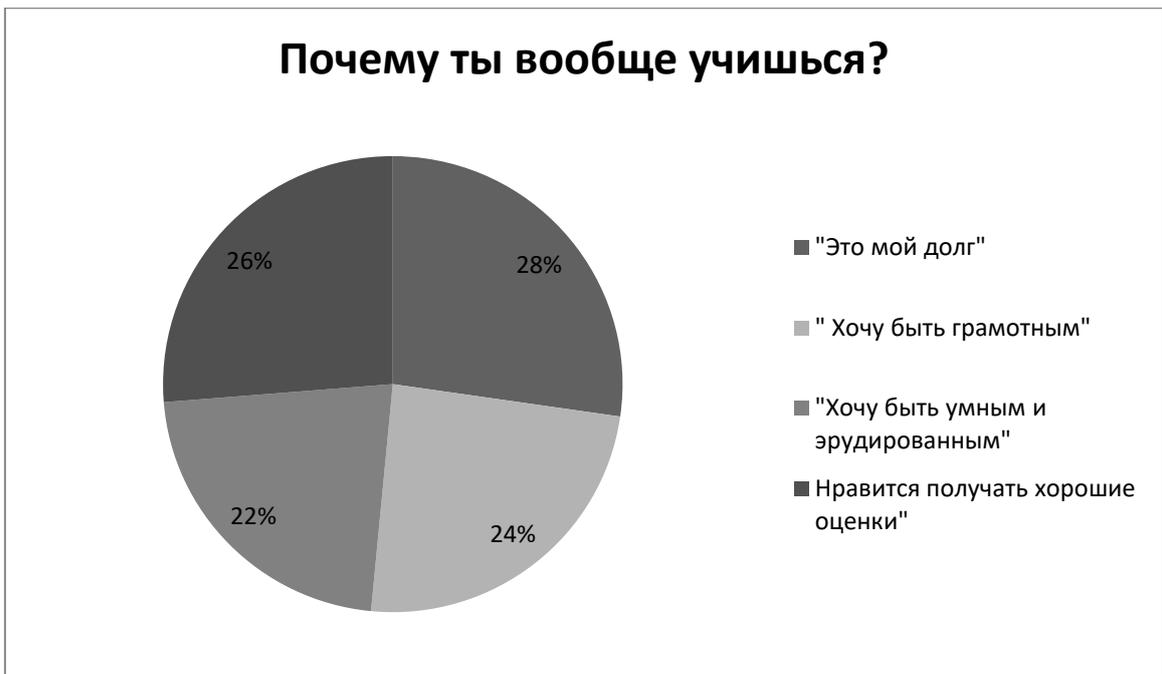


Рис. 2.3 Результаты диагностики по методике Г. Н. Казанцевой “Отношение к учению и учебным предметам”

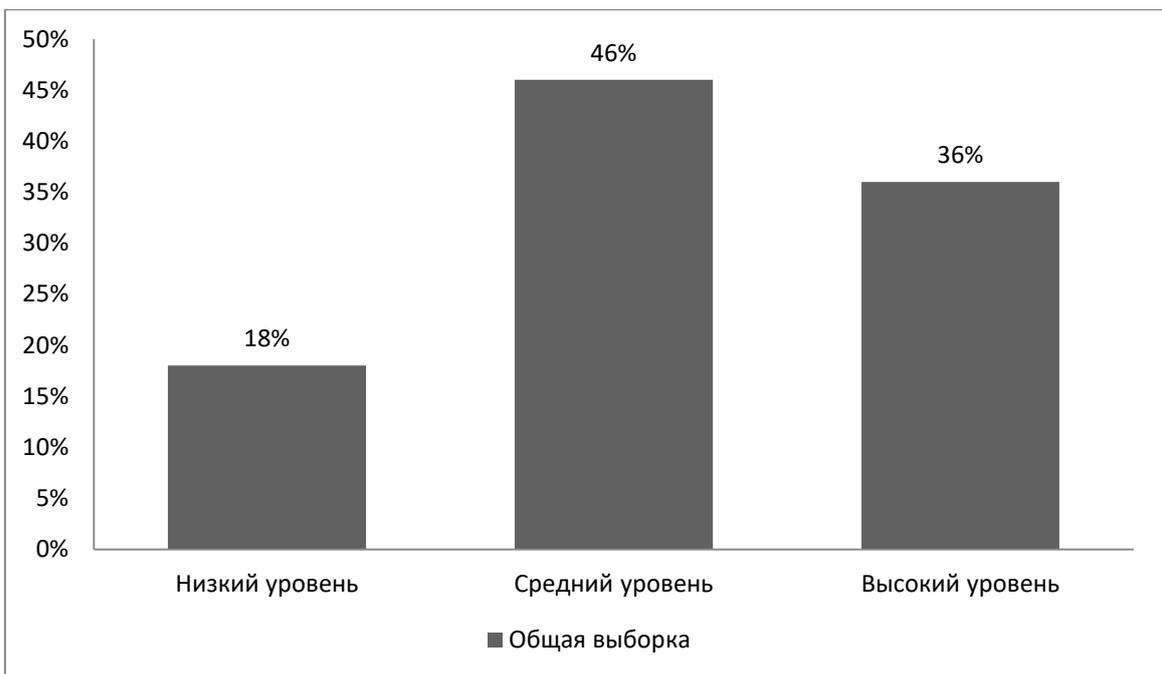


Рис. 2.4 Результаты диагностики по методике Г. Н. Казанцевой “Отношение к учению и учебным предметам”

На низком уровне дети, у которых доминируют отрицательные мотивы, противоречие требований семьи и школы, причинами этого

становится неумение учиться, ошибки воспитательного процесса, неумение действовать по инструкции взрослого.

На среднем уровне, отсутствие сформированности у детей необходимых для реализации их отношений способов и форм поведения (терпения, умения преодолевать длительные затруднения).

На высоком уровне ученики, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности. Предметно целеустремлённый, настроенный на дальнейшую деятельность. Стремление найти самостоятельный ответ на вопрос, чувство удовлетворения от успешного решения, чувство удовлетворения от самого процесса мыслительной работы.

В соответствии с ответами учащегося был сделан вывод об имеющейся у детей иерархии мотивов к учёбе. Делая вывод по проведённым нами диагностикам по изучению критерия направленности учебной мотивации младших школьников с помощью методик: Методика Дубовицкой Т.Д. «Диагностика направленности учебной мотивации»; Методика Г. Н. Казанцевой «Отношение к учению и учебным предметам».

Модификация методики Г. Айзенка «Диагностика ригидности»

Нами была модифицирована методика Г. Айзенка для измерения критерия динамичности, так как ригидность является составляющей динамичности, мы решили именно через нее выявить уровень динамичности младших школьников. Цель методики – выявление ригидности у испытуемых (Приложение А). Отразим результаты диагностики в диаграмме (Рис.2.4):

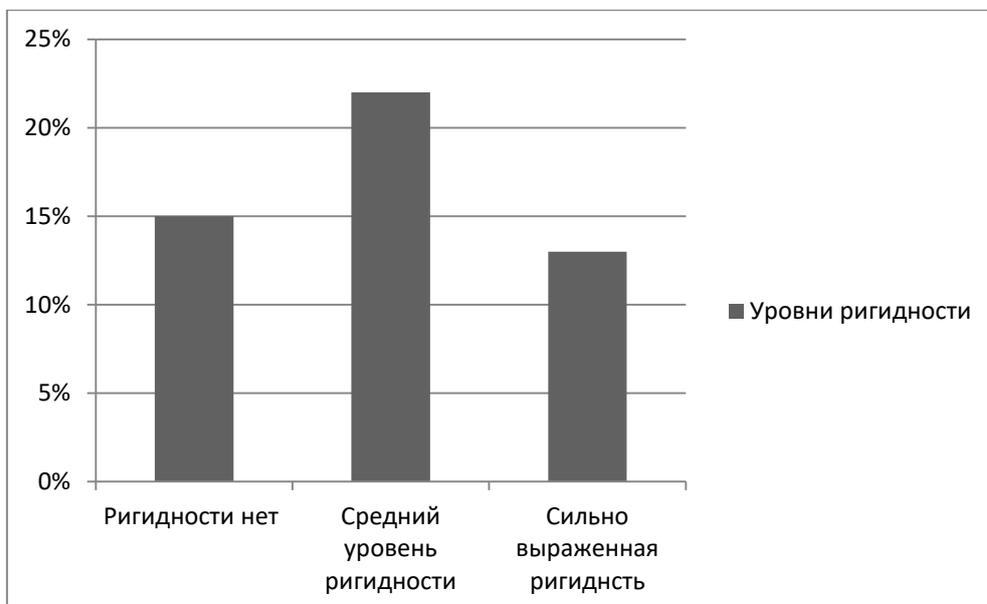


Рис.2.4 Результаты диагностики по модифицированной методике Г. Айзенка «Диагностика ригидности» (в %).

Исходя из ответов младших школьников, было выявлено, что у 15% детей ригидности нет, присуща легкая переключаемость с одной установки на другую. А 22% имеют средний уровень ригидности и 13% сильно выраженная ригидность у таких детей принятый план действия или поступка меняется под влиянием новых обстоятельств с большим трудом (Приложение Б).

Анкета «Метод оценки школьной мотивации учащихся начальных классов» (Н. Лускановой)

Направленность и устойчивость младших школьников определяется не только их учебными, познавательными и общественными интересами. Все большую роль в поведении и деятельности ученика начинают играть нравственные побуждения, мотивы общественного порядка. Они проявляются в содержании и формах его активности, которая наиболее отчетливо выражена в его учебной деятельности и в общении с товарищами. [58] (Приложение А). Отразим результаты диагностики в диаграмме (Рис.2.3):

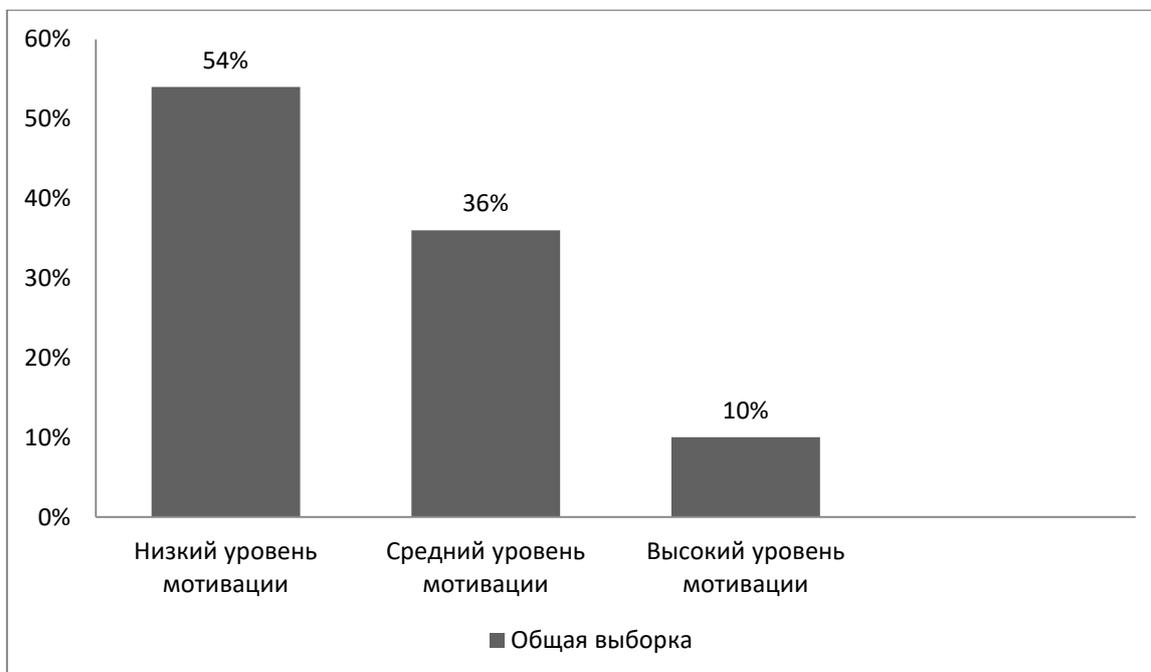


Рис.2.3 Уровни учебной мотивации учащихся 1 классов (в %)

При анализе методики были получены следующие результаты:

Ученики на низком уровне учебной мотивации составляют 54% такие дети, часто испытывают трудности в обучении, в школу ходят для общения со сверстниками на среднем уровне 36% и на высоком уровне 10% (Приложение Б).

В целом больший процент учеников имеют низкую учебную мотивацию. Это означает, что у детей нет интереса к обучению, а как нам известно, что - одним из факторов, влияющих на устойчивость и динамику мотивации учебной деятельности, является интерес. Это положение разрабатывают многие исследователи: (Н.Н. Костюков, Н.В. Ильчукова, Г.И. Щукина, В.С. Ильин и др.). Они отмечают, что устойчивые, познавательные интересы развиваются в процессе формирования познавательной мотивации, которая более устойчива, действует на протяжении длительного времени и мало зависит от случайно складывающейся ситуации. Значит, мы можем сказать, что устойчивость находится на низком уровне.

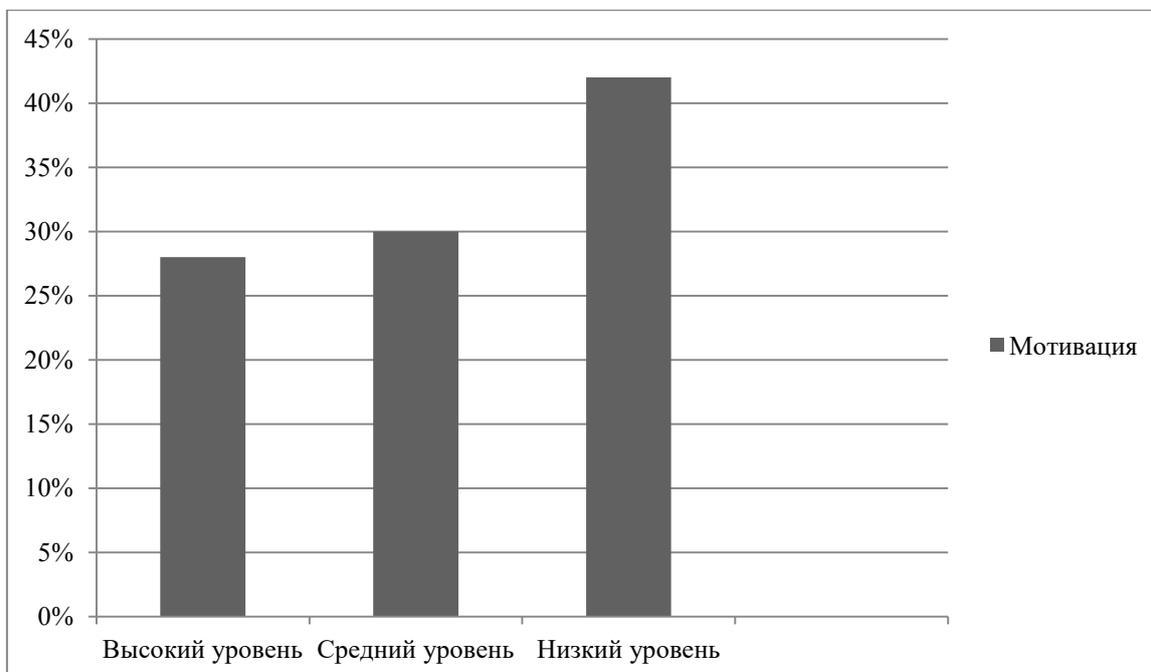


Рис.2.5 Сводные результаты диагностики учебной мотивации младших школьников (в %).

На рисунке 2.5 показано распределение учащихся по итоговым уровням проявления учебной мотивации младших школьников, из которой видно, что из общей выборки преобладает низкий уровень 42%, средний уровень 30% учебной мотивации и высокий уровень 28%. Проанализировав все результаты, мы составили целостный портрет младших школьников по уровням проявления учебной мотивации (Приложение Б).

Для детей с низким уровнем проявления учебной мотивации характерно нежелание посещать школу, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе. Причинами снижения учебной мотивации являются: несформированность позиции ученика, заниженная самооценка, внутреннее стрессовое состояние, трудности в усвоении материала, трудности в семье, особенности развития «Я-концепции», низкий уровень самоконтроля, адаптационный стресс.

Средний уровень - школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Высокий уровень - у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки. Причины высокой мотивации у детей: ребенку интересен образовательный процесс, дети вовлечены в процесс обучения. Поддержка родителей.

Таким образом, наше исследование послужило разработке программы повышения учебной мотивации младших школьников.

2.3 РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Пояснительная записка

Исходя из проведенного нами констатирующего эксперимента, было выявлена необходимость повышения учебной мотивации у младших школьников. Актуальность проблемы повышения учебной мотивации младших школьников в образовательных учреждениях обуславливается задачами улучшения успешности обучения.

Проблема формирования мотивации в младшем школьном возрасте определяется тем, что именно в период обучения ребёнка в начальной школе, когда учебная деятельность находится в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования учебной мотивации, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, то есть сделать её устойчивым личностным образованием ученика. Мотивация является действительно сложным, многоуровневым и к тому же изменяющимся психическим явлением. Важно, что для гармоничного психического развития школьника должна быть сформирована зрелая учебно-познавательная мотивация, устойчивое желание учиться. Мотив выступает как повод, причина, объективная необходимость что-то сделать, побуждение к какому-либо действию [15].

Развивать и учить детей принимать правильные решения важный момент в развитии учебной мотивации. Специфика учебной мотивации у детей младшего школьного возраста имеет тесную связь с особенностями психолого-педагогической характеристики младшего школьника, которые заключаются в том, что:

1. в системе отношений появляется учитель, который является непререкаемым авторитетом;

2. ребенок впервые сталкивается с системой жестких культурных требований, предъявляемых учителем, вступая в конфликт с которым ребенок вступает в конфликт с «обществом» (при этом он не может получить эмоциональной поддержки, как в семье);

3. ребенок становится объектом оценки, при этом оценивается не продукт его труда, а он сам;

4. взаимоотношения со сверстниками переходят из сферы личных предпочтений в сферу партнерских;

5. преодолевается реализм мышления, что позволяет видеть закономерности, не представленные в плане восприятия [7];

6. ведущая деятельность младшего дошкольника – учебная, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «чем я был» и «чем я стал»;

7. Новообразованиями младшего школьного возраста являются:

– формирование теоретического мышления;

– рефлексия как осознание своих собственных изменений; – способность к планированию

Формированию мотивации в целом способствуют:

1. общая атмосфера положительного отношения к учебному процессу;

2. включенность учащихся в совместную учебную деятельность в коллективе учебной группы (через парные, групповые, формы работы);

3. построение отношения «педагог-учащийся» не по типу вторжения, а на основе совета, создания ситуаций успеха, использования различных методов стимулирования

4. образная, ярко звучащая речь, укрепление положительных эмоций в процессе учения;

5. использование познавательных игр, дискуссий, создание проблемных ситуаций и их совместное и самостоятельное разрешение;
6. построение изучения материала на основе жизненных ситуаций, опыте самих учащихся;
7. развитие самостоятельности и самоконтроля учащихся в учебной деятельности, планирования, постановки целей и реализации их в деятельности, поиске нестандартных способов решения учебных задач.

На занятиях, вошедших в программу по повышению учебной мотивации младших школьников, было предусмотрено развитие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

Цель программы: создать условия организации обучения, которые будут способствовать повышению уровня учебной мотивации у младших школьников.

Задачи программы:

- Обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения
- Повышать динамичность учебной мотивации
- Способствовать повышению устойчивой учебной мотивации

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т.к. только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению (или формированию определенных психологических компонентов)

Формы работы: фронтальная, групповая

Условия организации занятий: программа состоит из 10 занятий, занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность одного занятия 40 минут.

Структура занятий:

- организационная часть. Приветствие;

- основная часть. Игровой блок;
- заключительная часть. Рефлексия.

Для повышения уровней учебной мотивации младшего школьника предлагается одна из эффективных форм организации деятельности - это тренинговая форма работы с младшим школьником.

Этапы тренинга:

- 1 Этап: Организационный (1 занятие)
- 2 Этап: Основной (8 занятий)
- 3 Этап: Завершающий (1 занятие)

Таблица 2.2 – Психологическая матрица занятий для младших школьников

Область психологической реальности	Задачи работы		
	Обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения	Повышать динамичность учебной мотивации	Способствовать повышению устойчивой учебной мотивации
<u>Когнитивная сфера</u>	1. Содействие осознанию детьми работы в коллективе	1. Информирование младших школьников, о возможных переходах с одной деятельности на другую.	1. Содействие в сохранении устойчивости познавательного интереса у младших школьников.
<u>Эмоциональная сфера</u>	1. Конструктивное взаимодействие с окружающими	1. Сохранение положительного эмоционального состояния при переходе с одного вида деятельности на другой.	1. Осуществление деятельности по сохранению устойчивости эмоционального состояния младших школьников.
<u>Поведенческая</u>	1. Приемы релаксации	2. Способность к проявлению	1. Устойчивые поведенческие реакции

сфера		различных поведенческих реакций при переходе от одного вида деятельности на другой.	при осуществлении сложных видов деятельности, в том числе длительных по времени.
-------	--	---	--

Условия реализации программы:

1. просторный и хорошо освещенный кабинет;
2. наличие технического оснащения (компьютер, проектор, интерактивная доска, интернет доступ);
3. наличие канцелярских принадлежностей;
4. активность участников процесса;
5. настрой на позитивное участие в деятельности кружка.

Разработанная нами программа позволяет учителю на уроках использовать методы, приемы, предложенные нами по повышению устойчивой учебной мотивации (Приложение В).

Все занятия условно разделены на три этапа.

Первый этап – введение в групповую работу. Сюда входят первое занятие, в ходе которого дети входят в режим групповой работы, знакомятся с правилами работы группы и принимают их, происходит первичная отработка умения отреагировать эмоциональное напряжение, которое неизбежно возникает на начальном этапе работы группы.

И мы предлагаем использовать упражнения направленные на общение и взаимодействие детей.

Второй этап – основной, занятия с 2 по 9. На данном этапе реализуются задачи групповой работы.

Третий этап – подведение итогов. Это завершающее занятие, на котором закрепляется навык рефлексивного анализа собственных

действий, эмоциональных состояний, а также выход из режима групповой работы.

В урочной деятельности предлагается проведение таких форм уроков как: урок-путешествие, урок-игра, урок-викторина, урок-исследование, урок-встреча, сюжетный урок, урок защиты творческих заданий. В качестве приемов на таких уроках могут быть использованы:

- приём «Фантастическая добавка», в его основе - добавление к обычному учебному заданию нестандартного описания, формулировок, обстановки и пр.;
- приём «Удивляй», в основе приема - использование в ходе занятия нестандартных фактов, которые можно использовать в содержании;
- прием «Отсроченная отгадка», чтобы ученик мог комфортно переносить разрывы между учебными занятиями и быстро встраиваться в учебный процесс нужно использовать связующее звено, способное поддерживать интерес к будущему занятию долгое время. В качестве такого звена может выступать и нестандартное задание, загадка и пр.;
- прием «Прогнозирование», этот прием включает школьника в ход урока. Ему дается возможность через нестандартное начало занятия угадать, какова его тема тем самым уже начав само занятие.

Таким образом, предлагаемая программа рассчитана, как на внеурочную, так и урочную деятельность.

Выводы по второй главе

На основе анализа полученных в ходе констатирующего эксперимента данных, мы можем сказать что:

- 58% детей имеют направленность на внутренние мотивы: они исходят от самого ребенка, т.е. у него есть интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к развитию своих личностных качеств, способностей.

- 42% детей имеют направленность на внешние мотивы: побуждаются родителями, учителями они вынуждают ученика к учебной деятельности, наказывая за двойки, и поощряя за пятерки.

Оптимально, когда внутренние и внешние факторы мотивации находятся в равновесии. Именно в таком случае вероятность стать успешным учеником увеличивается в разы. Более изменчивой является внешняя мотивация, что связано изменениями условий окружающего среды. При постоянной внутренней мотивации ребенку не свойственно отчаяние, поэтому он всегда находит выходы из самых сложных жизненных ситуаций. С возрастом мотивация меняется.

Из общей выборки преобладает низкий уровень учебной мотивации 42%, средний уровень 30% учебной мотивации и высокий уровень 28%. Проанализировав все результаты, мы составили целостный портрет младших школьников по уровням проявления учебной мотивации.

Для детей с низким уровнем проявления учебной мотивации характерно нежелание посещать школу, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе. Причинами снижения учебной мотивации являются: несформированность позиции ученика, заниженная самооценка, внутреннее стрессовое состояние, трудности в усвоении

материала, трудности в семье, особенности развития «Я-концепции», низкий уровень самоконтроля, адаптационный стресс.

Средний уровень - школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Высокий уровень - у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки. Причины высокой мотивации у детей: ребенку интересен образовательный процесс, дети вовлечены в процесс обучения. Поддержка родителей.

Таким образом, наше исследование послужило разработке программы повышения учебной мотивации младших школьников.

Заключение

Мотивация - это психологическая внутренняя характеристика человека, который находит выражение во внешних проявлениях о человеке в мире вокруг различных видов деятельности. Деятельность без мотивов или с низким мотивом либо вообще не выполняется, либо крайне неустойчива.

Учебная мотивация - состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации. Мотив выступает как повод, причина, объективная необходимость что-то сделать, побуждение к какому-либо действию.

Особенности учебной мотивации младших школьников заключаются в том, что в этом возрасте доминируют в основном личностные мотивы (стремление к благополучию и достижению), которые, если не реализуются, то проявляются в виде негативной их тенденции – мотив избегания неприятностей и неудач, что отражается на успешности их обучения.

В развитии мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Тщательный психологический анализ влияния оценки на его личность и отношение к учению мы находим в работе Б.Г. Ананьева Психология педагогической оценки. Автор рассматривает оценку знаний во время опроса. Эту оценку он называет парциальной. Ананьев считает, что она информирует школьника о состоянии его знаний, об успехе или неуспехе в данной ситуации, выражает мнение учителя о нем. Каждая из этих сторон оценки на уроке в той или иной форме является побуждением к действию или к знанию и в этом смысле обладает своеобразной стимуляционной силой.

Отметка выражает и оценку знаний учащегося, и общественное мнение о нем, поэтому дети стремятся к ней не собственно ради знаний, а

ради сохранения и повышения своего престижа. В связи с этим младший школьник может использовать и неприемлемые пути для получения желаемых отметок, склонен к переоценке своих результатов. По данным Ш.А. Амонашвили, 78% детей начальных классов, получивших разные отметки (кроме «5»), уходят домой из школы недовольные, считая, что они заслужили более высокие отметки, а учителя занизили их. Другие привыкают к своим неудачам, постепенно теряют веру в свои силы и становятся совершенно безразличными к получаемым отметкам.

Ведущими мотивами ученической деятельности могут быть и внешние, и внутренние мотивы. Естественно, все мы хотим, чтобы деятельность наших учеников направлялась внутренними мотивами, но и внешняя мотивация может привести к постановке цели деятельности, если это только не отрицательный (боязнь плохой отметки), а положительный мотив (желание получить хорошую отметку).

Крайне важно знать динамику развития мотивов, и следить за тем, чтобы внешние положительные мотивы не перешли во внешние отрицательные. При правильно поставленном обучении происходит наоборот, интерес к учителю перерастает в интерес к предмету и позже – к науке, которую он представляет.

Из общей выборки преобладает низкий уровень учебной мотивации 42%, средний уровень 30% учебной мотивации и высокий уровень 28%. Проанализировав все результаты, мы составили целостный портрет младших школьников по уровням проявления учебной мотивации.

Делая общий вывод, можем сказать, что у детей доминирует низкий уровень учебной мотивации. На низком уровне проявления учебной мотивации характерно нежелание посещать школу, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

Причинами снижения учебной мотивации являются: несформированность позиции ученика, заниженная самооценка, внутреннее стрессовое состояние, трудности в усвоении материала, трудности в семье, особенности развития «Я-концепции», низкий уровень самоконтроля, адаптационный стресс.

Опираясь на выше сказанное, можно сказать, что поставленная цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список используемых источников

1. Акулина Н.Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний //Ананьевские чтения – СПб: Питер, 2005 – 496 с.
2. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М.,2008. -365с.
3. Айдарова Л. И. Психологические проблемы обучения младших школьников.- М.: Изд-во ЛИСТ-НЬЮ, 2006.- 238 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М.: Директ медиа Пабблишинг, 2008. - 612 с.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь, - М.: АСТ Москва, 2008. - 672 с
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология, М.: АСТ, 2008. - 672 с.
8. Волков, Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 217 с.
9. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., Изд-во МГУ, 1990.- 288 с.
10. Васильев И.А., Магомед-Эминов М. Ш. Мотивация и контроль за действием. – М.: АКАДЕМІА, 2002. – 456с.
11. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., Изд-во МГУ, 1990.- 288 с.
12. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512
13. Гусева Г.Г. О соотношении «знаемых» и реальных мотивов учения у младших школьников. - М.: Педагогическое общество России, 2000 -120 с.

14. Головаха Е.И., Кроник А.А. К исследованию мотивации жизненного пути // Мотивация личности. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 289 с.
15. Гончарик Л.В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации // Начальная школа. – 2004. – № 11. – С. 45–48.
16. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. – 1984. - № 4.- С.28-36.
17. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. № 2. С. 42–45.
18. Ерошина Н.Р. Социологический аспект теории мотивации: Молодежь, образование, воспитание. – СПб: Питер, 2006.- 208 с.
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2010. - 448 с.
20. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2006 - 512с.
21. Иванников В.А. Формирование побуждения к действию // Вопросы психологии. – 2005. - № 3.- С.23-32.
22. Ильин Е.П. Сущность и структура мотива // Психологический журнал. – 1995. - № 2.
23. Кулагина И.Ю. Мотивация учения у первоклассников с разным уровнем обучаемости: Экспериментальные исследования по проблемам педагогической психологии. М.: ТЦ «Сфера», 2005 - 254с.
24. Козлов Н. И. Психологос. Энциклопедия практической психологии.
25. Кичатинов Л.П. Формирование мотивов деятельности школьников. Харьков: Юго-Восток, 2001. – 122с.
26. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М.: Педагогика, 1988. – 168с.

27. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека – М.: ТЦ «Сфера», 2006 – 464с.
28. Кольберг Н. А., Царева С. В. Оценка уровня школьной мотивации младших школьников при разных вариантах обучения // Молодой ученый. — 2017. — №2. — С. 698-700.
29. Леонтьев А.Н. Проблема развития психики. - М., 1972.- 205 с
30. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. – М. Просвещение, 1999.- 142 с.
31. Лингарт Й. Процесс и структура человеческого учения. – М. Прогресс, 1970.- 685 с.
32. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте.- М., Просвещение, 1990.- 192 с.
33. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. - М.: Прогресс, 2004.- 278 с.
34. Мотивация учения / Под ред. М. В. Матюхиной. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. - 285с.
35. Мусатов С.А. О формировании мотивации учебной деятельности у младших школьников. М.: АКАДЕМІА, 2006. - 256с
36. Маслоу А. Мотивация и личность. – Спб.: Питер, 1998.- 478 с.
37. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М.: Прогресс, 2004.- 278 с.
38. Моргун В.Ф. Психологические проблемы мотивации учения //Вопросы психологии. – 2006. - № 6.- С.13-24.
39. Маркова А.К. Формирование мотивации учебной деятельности в школьном возрасте. Пособие для учителей - М.: Педагогика, 1983 - 187с.
40. Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы. – М. Прогресс, 1997.- 239 с.
41. Немов Р.С. Психология: В 3 т. – Т. 1. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 606с.

42. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ "Сфера", 1996. - 240с.
43. Петрунec, В.П., Таран Л.Н. Младший школьник. – М.: Просвещение, 2010. -352с.
44. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – СПб.: ПИТЕР, 2001 – 692 с.
45. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М., 1984.- 210 с.
46. Петровский А.В. Введение в психологию. - М., 2009. – 184 с
47. Реан А.А., Психология личности. Социализация, поведение, общение. - М.: Прайм-Еврознак, 2005. - 416 с.
48. Резниченко М.А. Трудности взросления младших школьников // Начальная школа. 2010. - № 11. – 142 с.
49. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учеб. пособие. - 2-е изд., испр. - М.: МПСИ; Флинта, 2010. - 263 с.
50. Славина, Л.С. Роль поставленной перед ребенком цели и образованного им самим намерения как мотивов деятельности школьника.— В кн.: Изучение мотивации поведения детей и подростков. / Под ред. Л. И. Божович Л. В. Благондежной. – М., 2008, с. 45—80.
51. Сайбулаева Д.Г. Особенности мотивационного и эмоционального компонентов отношения к школе детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту (с учетом этнокультурного компонента): Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2002. - 24 с.
52. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология.: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 228с.
53. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. - М.: «Генезис», 2004. - 283 с.

54. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 490 с.
55. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1-2. – М.: «Глас», 2005.- 867 с
56. Цукерман Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: "ничья земля" в возрастной психологии // Вопросы психологии. - 1998. - № 3. - С.17.
57. Цукерман Г.А. Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности // Вопросы психологии. - 1999. - № 6. - С.3-17.
58. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Просвещение, 1989.- 436 с.
59. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М., 1974.
60. Эльконин Д.Б. Психология обучения младших школьников // Педагогика и психология. - 1974. - № 10.

Приложения

Приложение А

Методика Дубовицкой Т.Д. «Диагностика направленности учебной мотивации».

Цель методики — выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста.

Содержание тест-опросника.

Инструкция. Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно – (+ +);
- пожалуй, верно – (+);
- пожалуй, неверно – (-);
- неверно – (- -).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» — отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ

Да 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19

Нет 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18,

20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Анализ результатов. Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0—10 баллов — внешняя мотивация;

11—20 баллов — внутренняя мотивация.

Диагностика отношения к учению и к учебным предметам

Методика разработана Г.Н.Казанцевой и предназначена для качественного анализа причин направленности тех или иных предметов и мотивов учения.

Инструкция. Необходимо выполнить следующие указания:

- I. Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ и допиши недостающий.
1. Это мой долг.
 2. Хочу быть грамотным.
 3. Хочу быть полезным гражданином.
 4. Не хочу подводить свой класс.
 5. Хочу быть умным и эрудированным.
 6. Хочу получить полные и глубокие знания.
 7. Хочу научиться самостоятельно работать.
 8. Все учатся, и я – тоже.
 9. Родители заставляют.
 10. Нравится получать хорошие оценки.
 11. Чтобы похвалил учитель.
 12. Чтобы товарищи со мной дружили.
 13. Для расширения кругозора.
 14. Классный руководитель заставляет.
 15. Хочу учиться.

№ п/п	Люблю предмет, потому что	Не люблю предмет, потому что
1.	данный предмет интересен	данный предмет неинтересен
2.	нравится, как преподаёт учитель	не нравится, как преподаёт учитель

3.	его нужно знать всем	его не нужно знать всем
4.	он нужен для будущей работы	он не нужен для будущей работы
5.	он легко усваивается	он трудно усваивается
6.	он заставляет думать	он не заставляет думать
7.	он считается выгодным	он не считается выгодным
8.	он требует наблюдательности, сообразительности	он не требует наблюдательности, сообразительности
9.	он требует терпения	он не требует терпения
10.	он занимательный	он не занимательный
11.	товарищи интересуются им	товарищи не интересуются им
12.	интересны отдельные факты	интересны только отдельные факты
13.	родители считают его важным	родители не считают его важным
14.	у меня хорошие отношения с учителем	у меня плохие отношения с учителем
15.	учитель часто хвалит	учитель редко хвалит
16.	учитель интересно объясняет	учитель неинтересно объясняет
17.	получаю удовольствие при его изучении	Не получаю удовольствие при его изучении
18.	знания по предмету необходимы для поступления в институт	знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт
19.	он способствует развитию общей культуры	он не способствует развитию общей культуры
20.	он влияет на изменение знаний об окружающем мире	он не влияет на изменение знаний об окружающем мире

21.	просто интересно	просто неинтересно
-----	------------------	--------------------

Обработка результатов:

Студент проводит обработку результатов, полученных при использовании методики Г.Н.Казанцевой по следующим критериям: первый раздел опросника составлен с целью выявления предпочитаемых предметов, второй – причин предпочтительного или негативного отношения к ним, третий для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают, на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к предметам и учению в целом.

Обратите внимание:

- на иерархию мотивов учебной деятельности учеников класса, используя для этого количественную обработку.

Количественная обработка данных опроса проводится с помощью таблиц, относительно критериев III раздела опросника

Таблица №1

№	Фамилия, имя ученика	Из них по позициям
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15		
1.	Иванов Петя	X X

Таблица №2.

Общее количество выборов по позициям	Из них по позициям
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	
Абсолютное число (:%) по классу	

Абсолютное число (%) по классу высчитывается по формуле:

$A = X / N \times 100\%$, где A – абсолютное число (%) по классу, X - общее количество выборов по конкретной позиции, N – общее количество учеников класса. Например, если из 20 учащихся класса 5 выбрали первую позицию (Таблица №1), то, абсолютное число (%) по классу равно : $5/20 \times 100\% = 25\%$. Таким образом, подсчитывается абсолютное число A по каждому критерию.

На основе количественной и качественной обработки данных опроса студент делает вывод о преобладающих мотивах учебной деятельности класса в целом и отдельных учеников, используя предложенную классификацию мотивов учения

Приложение А

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника; выявление устойчивой мотивации учения.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики.

При этом допустимы два варианта предъявления:

Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.

Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Стимульный материал методики

1. Тебе нравится в школе?

-не очень

-нравится

-не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю

-остался бы дома

-пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится

-бывает по-разному

-нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы

-не хотел бы

-не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

Обработка результатов:

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

Интерпретация результатов:

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. **25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. **20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной

деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. **15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4. **10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
5. **Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Модифицированная Методика Г. Айзенка «Диагностика ригидности»

Теоретическое обоснование.

Методика разработана Г. Айзенком. Ригидность существенно влияет на процесс мотивации, особенно если требуется корректировать этот процесс в связи с изменившейся ситуацией, при появлении новых обстоятельств. Ригидный человек с трудом отказывается от сложившейся у него стратегии поведения, поэтому принимаемое им решение и формируемый мотив не всегда адекватны ситуации.

Цель: Выявление ригидности у испытуемых.

Инструкция. Если испытуемый согласен с утверждениями по тем или иным особенностям поведения, представленными в опроснике, то рядом с номером утверждения ставит 2 балла, если согласен в принципе — 1 балл, если не согласен—0баллов.

Тестовый материал.

1. Мне трудно меняться в учебе
2. Я с трудом переключаю свое внимание с одного задания на другое
3. Я очень трудно отношусь ко всему новому в учебе
4. Мне трудно менять свое мнение
5. Часто у меня не выходят из головы отвлекающие от учебы мысли
6. Я трудно сближаюсь со сверстниками
7. Меня расстраивают незначительные изменения в расписании уроков
8. Я не редко проявляю упрямство
9. Я неохотно иду на риск
10. Я сильно переживаю отклонения от принятого мною режима выполнения домашнего задания

Обработка результатов.

Подсчитывается сумма баллов, поставленных в соответствии с инструкцией.

Интерпретация результатов.

При сумме 0—7 баллов ригидности нет, человеку присуща легкая переключаемость с одной установки на другую; сумма 8—14 баллов означает средний уровень ригидности; при сумме 15—20 баллов отмечается сильно выраженная ригидность: принятый человеком план действий меняется им под влиянием новых обстоятельств, но с большим трудом.

Приложение Б

Таблица 3

Методика Дубовицкой Т.Д. «Диагностика направленности учебной мотивации»

№	Ф.И.О.	Баллы	Внешние мотивы	Внутренние мотивы
1	Варвара Б.	15		+
2	Артем Б.	5	+	
3	Даниил Б.	10	+	
4	Илья Б.	20		+
5	Полина В.	13		+
6	Никита Е.	9	+	
7	Софья З.	14		+
8	Захар К.	6	+	
9	Валерия К.	8	+	
10	Игорь К.	17		+
11	Софья К.	10	+	
12	Савелий Л.	7	+	
13	Кирилл Л.	16		+
14	Анна М.	5	+	
15	Виталина С.	13		+
16	София С.	4	+	
17	Матвей Т.	15		+
18	Татьяна У.	10	+	
19	Кира Ш.	15		+
20	Ульяна Ш.	16		+
21	Елизавета Я.	11		+
22	Анастасия	15		+
23	Егор Б.	9		+
24	Алёна Г.	16		+
25	Ева Г.	10	+	
26	Милена Г.	8	+	

27	Вероника	6	+	
28	Таисия Ж.	10		+
29	Иван И.	16		+
30	Полина И.	18		+
31	Александра	9		+
32	Андрей К.	5	+	
33	Кирилл Л.	16		+
34	Персей Л.	14		+
35	Алёна М.	8	+	
36	Алла М.	18		+
37	Василий Н.	10	+	
38	Владислав	20		+
39	Тимур С.	5	+	
40	Людмила С.	17		+
41	Маргарита	9	+	
42	Артём Т.	10		+
43	Артёмий Т.	6	+	
44	Анастасия	18		+
45	Дмитрий Х.	15		+
46	Александра	16		+
47	Глеб Ш.	10	+	
48	Дмитрий Ш.	5	+	
49	Екатерина	15		+
50	Максим Я.	10		+

Приложение Б

Таблица 4

Методика Г. Н. Казанцевой “Отношение к учению и учебным предметам”

Количественная обработка данных опроса проводится с помощью таблиц, относительно критериев III раздела опросника

№	Ф.И.	Из них по позициям														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Варвара Б.	+	+							+	+					
2	Артем Б.		+		+					+						
3	Даниил Б.								+		+					
4	Илья Б.		+							+			+			
5	Полина В.	+		+							+					
6	Никита Е.		+													
7	Софья З.		+		+		+				+					
8	Захар К.	+				+								+		
9	Валерия К.	+							+		+					
10	Игорь К.		+													
11	Софья К.	+				+		+								
12	Савелий Л.		+							+	+					
13	Кирилл Л.	+									+					
14	Анна М.		+			+				+	+					+
15	Виталина С.	+						+								
16	София С.	+									+					
17	Матвей Т.		+			+				+			+		+	
18	Татьяна У.	+														
19	Кира Ш.									+	+			+		+
20	Ульяна Ш.	+				+										
21	Елизавета Я.		+							+	+					
22	Анастасия Б.	+				+										
23	Егор Б.	+						+		+		+		+		+
24	Алёна Г.		+	+							+					
25	Ева Г.		+			+										
26	Милена Г.		+								+					
27	Вероника Ж.	+				+				+						
28	Таисия Ж.		+													
29	Иван И.	+		+		+			+		+					
30	Полина И.		+			+								+		+
31	Александра К.	+				+				+	+					

32	Андрей К.	+				+					+		+			+	
33	Кирилл Л.	+	+														
34	Персей Л.	+				+					+						
35	Алёна М.	+				+					+						
36	Алла М.		+														
37	Василий Н.	+				+	+				+	+					
38	Владислав Р.		+			+							+			+	+
39	Тимур С.	+									+						
40	Людмила С.	+				+											
41	Маргарита С.	+									+				+		
42	Артём Т.		+			+				+	+						
43	Артёмий Т.	+									+	+					
44	Анастасия У.	+	+			+	+				+			+			+
45	Дмитрий Х.		+						+		+				+		
46	Александра Ш.	+				+					+						
47	Глеб Ш.		+								+						
48	Дмитрий Ш.		+			+					+						
49	Екатерина Ю.		+								+				+		+
50	Максим Я.	+				+					+	+				+	

Приложение Б**Таблица 5****Методика Г. Н. Казанцевой “Отношение к учению и учебным предметам”**

Количественная обработка данных опроса проводится с помощью таблиц, относительно критериев III раздела опросника

Общее количество выборов по позициям	Из них по позициям (человек)	Абсолютное число по классу (%)
1	27	54
2	24	48
3	3	6
4	2	4
5	22	44
6	3	6
7	4	8
8	4	8
9	18	36
10	26	52
11	3	6
12	4	8
13	7	14
14	3	6
15	8	16

Результаты анкеты «Метод оценки школьной мотивации учащихся начальных классов» (Н. Лускановой).

№	Ф.И.О.	Полученные результаты (в балах)	Интерпретация
1	Варвара Б.	17	15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.
2	Артем Б.	11	10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
3	Даниил Б.	9	Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная Деадаптация.
4	Илья Б.	9	Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная Деадаптация.
5	Полина В.	12	10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
6	Никита Е.	10	10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
7	Софья З.	17	15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.
8	Захар К.	14	10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
9	Валерия К.	17	15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.
10	Игорь К.	13	10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
11	Софья К.	10	10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
12	Савелий Л.	23	20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.
13	Кирилл Л.	18	15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.
14	Анна М.	11	10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
15	Виталина С.	17	15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.
16	София С.	17	15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.
17	Матвей Т.	18	15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.

18	Татьяна У.	12	10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
19	Кира Ш.	18	15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.
20	Ульяна Ш.	15	15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.
21	Елизавета Я.	6	Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная Деадаптация.
22	Анастасия Б.	11	10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
23	Егор Б.	24	20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.
24	Алёна Г.	15	15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.
25	Ева Г.	21	20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.
26	Милена Г.	12	10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
27	Вероника Ж.	12	10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
28	Таисия Ж.	6	Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная Деадаптация.
29	Иван И.	14	10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
30	Полина И.	23	20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.
31	Александра К.	17	15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.
32	Андрей К.	9	Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная Деадаптация.
33	Кирилл Л.	11	10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
34	Персей Л.	12	10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
35	Алёна М.	16	15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.
36	Алла М.	14	10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
37	Василий Н.	15	15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.
38	Владислав Р.	8	Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная Деадаптация.
39	Тимур С.	17	15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.

40	Людмила С.	9	Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная Деадаптация.
41	Маргарита С.	10	10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
42	Артём Т.	23	20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.
43	Артёмий Т.	16	15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.
44	Анастасия У.	17	15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.
45	Дмитрий Х.	13	10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
46	Александра Ш.	13	10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
47	Глеб Ш.	16	15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.
48	Дмитрий Ш.	17	15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.
49	Екатерина Ю.	8	Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная Деадаптация.
50	Максим Я.	12	10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.

**Модифицированная Методика Г. Айзенка «Диагностика
ригидности»**

№	Ф.И.	Баллы	Интерпретация
1	Варвара Б.	10	Средний уровень ригидности
2	Артем Б.	7	Ригидности нет
3	Даниил Б.	13	Средний уровень ригидности
4	Илья Б.	7	Ригидности нет
5	Полина В.	5	Ригидности нет
6	Никита Е.	16	Сильно выраженная ригидность
7	Софья З.	3	Ригидности нет
8	Захар К.	11	Средний уровень ригидности
9	Валерия К.	10	Средний уровень ригидности
10	Игорь К.	15	Сильно выраженная ригидность
11	Софья К.	18	Сильно выраженная ригидность
12	Савелий Л.	10	Средний уровень ригидности
13	Кирилл Л.	20	Сильно выраженная ригидность
14	Анна М.	9	Средний уровень ригидности
15	Виталина С.	7	Ригидности нет
16	София С.	13	Средний уровень ригидности
17	Матвей Т.	10	Средний уровень ригидности
18	Татьяна У.	8	Средний уровень ригидности
19	Кира Ш.	5	Ригидности нет
20	Ульяна Ш.	17	Сильно выраженная ригидность
21	Елизавета Я.	14	Средний уровень ригидности
22	Анастасия Б.	10	Средний уровень ригидности
23	Егор Б.	3	Ригидности нет
24	Алёна Г.	13	Средний уровень ригидности
25	Ева Г.	9	Средний уровень ригидности
26	Милена Г.	5	Ригидности нет
27	Вероника Ж.	10	Средний уровень ригидности
28	Таисия Ж.	12	Средний уровень ригидности
29	Иван И.	6	Ригидности нет
30	Полина И.	6	Ригидности нет
31	Александра К.	5	Ригидности нет
32	Андрей К.	7	Ригидности нет
33	Кирилл Л.	9	Средний уровень ригидности
34	Персей Л.	10	Средний уровень ригидности
35	Алёна М.	15	Сильно выраженная ригидность
36	Алла М.	14	Средний уровень ригидности
37	Василий Н.	10	Средний уровень ригидности
38	Владислав Р.	5	Ригидности нет
39	Тимур С.	18	Сильно выраженная ригидность

40	Людмила С.	10	Средний уровень ригидности
41	Маргарита С.	17	Сильно выраженная ригидность
42	Артём Т.	20	Сильно выраженная ригидность
43	Артёмий Т.	18	Сильно выраженная ригидность
44	Анастасия У.	18	Сильно выраженная ригидность
45	Дмитрий Х.	16	Сильно выраженная ригидность
46	Александра Ш.	13	Средний уровень ригидности
47	Глеб Ш.	7	Ригидности нет
48	Дмитрий Ш.	7	Ригидности нет
49	Екатерина Ю.	18	Сильно выраженная ригидность
50	Максим Я.	10	Средний уровень ригидности

Приложение Б

Таблица 8

Сводные результаты диагностики особенностей учебной

мотивации младших школьников

№	Ф.И.	Методика а Дубовиц кой Т.Д. Уровень	Методика Казанцевой Г.Н. Уровень	Методика Лусканово й Н.	Методика Айзенк Г.	Общий уровень
1	Варвара Б.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
2	Артем Б.	Низкий	Высокий	Низкий	Низкий	Низкий
3	Даниил Б.	Низкий	Высокий	Низкий	Средний	Низкий
4	Илья Б.	Высокий	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
5	Полина В.	Высокий	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
6	Никита Е.	Низкий	Средний	Низкий	Высокий	Низкий
7	Софья З.	Высокий	Средний	Средний	Низкий	Высокий
8	Захар К.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
9	Валерия К.	Низкий	Высокий	Средний	Средний	Средний
10	Игорь К.	Высокий	Высокий	Низкий	Высокий	Высокий
11	Софья К.	Низкий	Средний	Низкий	Высокий	Низкий
12	Савелий Л.	Низкий	Средний	Высокий	Средний	Средний
13	Кирилл Л.	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Высокий
14	Анна М.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий

15	Виталина С.	Высокий	Средний	Средний	Низкий	Средний
16	София С.	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний
17	Матвей Т.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
18	Татьяна У.	Низкий	Высокий	Низкий	Средний	Низкий
19	Кира Ш.	Высокий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий
20	Ульяна Ш.	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Высокий
21	Елизавета Я.	Высокий	Средний	Низкий	Средний	Средний
22	Анастасия Б.	Высокий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
23	Егор Б.	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Низкий
24	Алёна Г.	Высокий	Низкий	Средний	Средний	Средний
25	Ева Г.	Низкий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
26	Милена Г.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий	Средний
27	Вероника Ж.	Низкий	Высокий	Низкий	Средний	Низкий
28	Таисия Ж.	Низкий	Высокий	Низкий	Средний	Низкий
29	Иван И.	Высокий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
30	Полина И.	Высокий	Средний	Высокий	Низкий	Высокий
31	Александра К.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
32	Андрей К.	Низкий	Высокий	Низкий	Низкий	Низкий
33	Кирилл Л.	Высокий	Средний	Низкий	Средний	Средний
34	Персей Л.	Высокий	Средний	Низкий	Средний	Средний

35	Алёна М.	Низкий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
36	Алла М.	Высокий	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
37	Василий Н.	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний
38	Владислав Р.	Высокий	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
39	Тимур С.	Низкий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
40	Людмила С.	Высокий	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
41	Маргарита С.	Низкий	Средний	Низкий	Высокий	Низкий
42	Артём Т.	Низкий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
43	Артёмий Т.	Низкий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий
44	Анастасия У.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
45	Дмитрий Х.	Высокий	Высокий	Низкий	Высокий	Высокий
46	Александра Ш.	Высокий	Средний	Низкий	Средний	Средний
47	Глеб Ш.	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Низкий
48	Дмитрий Ш.	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Низкий
49	Екатерина Ю.	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Высокий
50	Максим Я.	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Средний

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель программы: создать условия организации обучения, которые будут способствовать повышению уровня учебной мотивации у младших школьников.

Задачи программы:

- Обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения
- Повышать динамичность учебной мотивации
- Способствовать повышению устойчивой учебной мотивации

Содержание занятий

1 Этап: Вводная часть «Введение в режим групповой работы»

Цель – сплочение коллектива, создание комфортной психологической обстановки.

Занятие 1

Цель занятия – сплочение участников, создание комфортной психологической обстановки.

Вступительное слово ведущего: Добрый день! Сегодня мы приступаем к работе. Желаю вам провести хорошо время. И надеюсь, что для вас этот тренинг будет полезен, вы найдете для себя много нового и интересного. Желаю всем удачи!

1.Ритуал приветствия.

Во время первой встречи группы психолог объясняет детям, что существует множество разных способов поприветствовать друг друга, и каждый выбирает свой способ, в зависимости от того, какого человека приветствуешь, какие с ним отношения.

Детям предлагается ответить на вопросы о том, как они приветствуют своих знакомых, педагогов, родственников, незнакомых людей, друзей.

После выслушивания ответов детей психолог предлагает детям принять для работы в группе особый способ приветствия – ритуал: встать в круг и по очереди, обращаясь ко всем участникам одновременно, с улыбкой произнести фразу: «Здравствуйте. Я желаю вам....».

Дети предупреждаются о недопустимости грубых шуток, саркастических вариантов приветствия, недобрых пожеланий.

2. Упражнение "Дрозд" (7-10 мин)

Цель: знакомство, раскрепощение участников.

Участники образуют два круга: внутренний и внешний, разбиваясь по парам. Знакомятся друг с другом, используя веселую считалочку, сопровождая ее жестами:

- Я – дрозд, ты – дрозд. У меня нос, у тебя нос. У меня хвост, у тебя хвост.
- Я Саша.
- Я Петя. Давай дружить.

После происходит смена. Внешний круг на месте стоит, а внутренний вертится по часовой стрелке.

3. Создание правил

Цель: совместно создать и принять правила тренинга, которые будут обязательны к выполнению.

Время проведения: 10-15 минут

После того, как знакомство состоялось, руководитель занятия кратко повторяет основные принципы- нормы работы в группе. Затем идет коллективное обсуждение этих норм, что-то можно добавить, чуть исправить и в дальнейшем пользоваться в работе группы только этими принятыми нормами общения:

1. Доверительный стиль общения.
2. Общение по принципу «здесь и теперь».
3. Активная работа на занятии каждого участника.

4. Внимательность к говорящему.
5. Право каждого на свое мнение.
6. Конфиденциальность всего происходящего.
7. « Обратная связь»
8. Не опаздывать!

4. Упражнение « Надувная кукла»

Время проведения: 5 минут

Цель: преодоление скованности и напряженности участников группы, на тренировку мышечного расслабления.

Ведущий играет роль "насоса": он делает движения руками, имитирующие работу с насосом, и издает характерные звуки. Участники группы сначала расслабленно сидят на стульях, голова опущена, руки вяло висят вдоль тела. С каждым движением "насоса" "резиновые куклы" начинают "надуваться": участники распрямляются, поднимают голову, напрягают руки и в конце концов встают в полный рост, раскинув руки и расставив ноги. Через несколько секунд ведущий "выдергивает затычку" у "куклы", и игроки с шипением ("ш-ш-ш!") расслабляются и постепенно опускаются на корточки. Игру можно повторить два-три раза.

5. Упражнение « Сороконожка»

Цель: эмоциональное раскрепощение, обучение взаимодействию в группе, сплочение коллектива.

Время проведения: 5-7 минут

Инструкция: все участники встают друг за другом, держась за талию впереди - стоящего. По команде взрослого сороконожка начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями (это могут быть стулья, строительные блоки и т. д.) и выполняет другие задания. Главная задача – не разорвать единую цепь, сохранить сороконожку в целости.

Обсуждение: Как вам работалось в команде? Вы справились с заданием?

6.Рефлексия

Какие впечатления у вас от сегодняшнего занятия?

А знаете ли вы что такое учебная мотивация? Хотелось бы вам узнать о ней?

7. Упражнение « Прощание»

Цель: Завершение тренинга дня

Время проведения: 5-10 минут

Оборудование: Не требуется

Пусть каждый участник закончит фразу: "Когда я буду вспоминать о сегодняшнем дне, то вспомню в первую очередь..." Для этого упражнения тоже можно взяться за руки.

2 Этап: Основная часть.

Цель занятий – развитие учебной мотивации школьников

Занятие 2

Цель занятия – Обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения

1. Ритуал приветствия такой же, как и на первом занятии

2. Игра «Попроси игрушку»

Цель: обучить детей эффективным способам общения.

Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берет в руки какой-нибудь предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она также нужна и твоему товарищу. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы ее тебе отдали».

Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

3. Игра "Воздушный шарик"

Цель: снять напряжение, успокоить детей.

Все играющие сидят или стоят в кругу.

Тренер: "Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики.

Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, надувая щеки, медленно, через приоткрытые губы наполняйте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. Представили? А теперь покажите друг другу шары".

Упражнение можно повторить 3 раза.

4. Игра "Корабль и ветер"

Цель: настроить группу на рабочий лад, особенно, если дети устали.

Учитель: "Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки... А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать, как шумит ветер!"

Упражнение можно повторить 3 раза.

5. Упражнение «Дюжина»

Цель упражнения: «Интеллектуальная разминка», тренировка навыков уверенного поведения в ситуациях, когда нужно оперативно реагировать на изменяющуюся ситуацию.

Описание упражнения: Участники расположены в кругу. Водящий показывает на любого из них и называет число от 2 до 12. Тот, на кого показал водящий, демонстрирует на пальцах названное число (если оно больше 10, то в два приема). Тот, кто стоит справа от него, демонстрирует на пальцах число на единицу меньше, следующий правый сосед – еще на единицу меньше и т.д., пока не будет достигнут ноль. Кто ошибется или замешкается – выбывает из игры.

Обсуждение: Какие умения, с точки зрения участников, развиваются в этом упражнении?

6. Рефлексия.

- упражнение "Шкала роста".

Отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений. Детям предлагаются три степени оценки: высокая - "звездочка", средняя - "флажок", низкая - "грибок", ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

7. Упражнение « Прощание»

Как и на предыдущем занятии.

Занятие 3

Цель: Обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения

1. Ритуал приветствия остается таким, как и на первом занятии

2. "Раскрась и зачеркни фигурки"

Подобные кропотливые упражнения на мотивацию помогает школьнику научиться контролировать себя при выполнении монотонного задания. Ребенку предлагается закрасит цветными карандашами геометрические фигурки в виде елочек, домиков, мячиков. Для развития игры и поддержания интереса после раскрашивания можно предложить зачеркнуть все елочки или только елочку и домик.

3. Игра "Рисование на заданную тему".

Цель: формирование умения сравнивать противоположные понятия и передавать свое эмоциональное состояние.

Детям предлагается нарисовать противоположные понятия (добро и зло, красивое и безобразное, веселое и грустное и т.д.).

5. Беседа - обсуждение детских рисунков.

6. «Ролевая карта».

Обсудить вопросы: что такое социальная роль, какие роли мы играем?

Выписать в столбик роли, которые мы играем. Затем нарисовать круг, в центре написать «Я». Вокруг разместить роли, которые играем, разукрасить цветными карандашами. Обсудить, как мы выглядим в той или иной роли, как общаемся, какие чувства испытываем.

7. Рефлексия:

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы (на момент окончания занятия).

8. Ритуал «прощания». Такой же, как и на первом занятии.

Занятие № 4

Цель: Повышение учебной мотивации, внимания, концентрации на деятельности.

1. Приветствие;

2. Упражнение. Напряжение - расслабление (учит расслабляться, снимает напряжение). Сесть на пол, поджать колени к подбородку, голову опустить, руками обхватить колени. Напрячься (15-30 сек.), затем расслабиться (дети падают).

Обсуждение. Смогли ли вы сконцентрироваться? "Я понял..." "Я почувствовал..."

3. Игра "Ассоциации".

Цель: формирование наблюдательности, воображения; обогащение словарного запаса; углубление знаний о предметах, явлениях, состояниях.

Дети с помощью мимики и жестов, показывают различных животных, персонажей из сказок, книг, мультфильмов. Остальные пытаются угадать, того, кого показывает ребенок.

4.Игра "Дорисуй предмет".

Цель: развитие творческого мышления, наблюдательности, внимания.

Детям предлагаются нарисованные геометрические фигуры, которые нужно дополнить чем - либо, чтобы получился законченный предмет, явление.

5.Рефлексия:

-Упражнение «Путаница»

Участники встают. Тренер предлагает одному из них какое-то время побыть в коридоре или в другом помещении.

Тренер: "Давайте возьмемся за руки так, чтобы у нас получилась цепь, которая изображает змею, а два крайних участника - ее голову и хвост. Как это часто бывает, змея сворачивается во всевозможные кольца - "запутывается" ("голова" запутывает). Давайте и мы "запутаемся".

В конце запутывания "голова" и "хвост" змеи могут спрятать свои свободные руки, но братья за руки они не должны. Когда "змея" запуталась, тренер приглашает участника, находившегося за дверью, и предлагает ему распутать "змею". При этом ему можно сообщить, что у нее есть "голова" и "хвост". Данное упражнение способствует сближению группы, умению ориентироваться в различных ситуациях и разрешать их. Способствует продвижению группы в содержательном плане.

Обсуждение. Что чувствовали, когда "запутывались"? Что чувствовали, когда "змею" распутали? Говорит каждый (по кругу). Разминка. Участники группы сидят по кругу.

- Тренер: "Сейчас я скажу "раз", и мы все закроем глаза, а на счет "два" встанем и, не открывая глаз, поменяемся местами. Каждый должен найти себе новое место, при этом нельзя садиться на стулья, которые находятся сейчас слева и справа от вас. Во время выполнения задания я буду следить за безопасностью ваших перемещений. Итак, "раз" (пауза) "два".

Если не всем удалось самостоятельно найти новое место, тренер может предложить сделать еще одну попытку.

Обсуждение. Какое у вас настроение?

Домашнее задание. На следующее занятие принести свой любимый предмет и никому его не показывать.

4. Ритуал «прощания». Такой же, как и на первом занятии.

Занятие № 5

Цель:

1. Приветствие;

2. Упражнение "Клубок"

Цель: выравнивание по одному эмоциональному уровню.

Тренер: "Встаем на корточки и все на счет "раз" ползем в центр круга с закрытыми глазами. Собраться в центре круга как можно плотнее".

Тренер страхует, чтобы дети не отдавили руки друг другу.

2. Упражнение "Доверие".

Упражнение выполняется в паре. Один из партнеров стоит спиной к другому и падает в его сторону. Задача второго партнера - поддержать товарища, чтобы тот не упал.

Обсуждение. Что чувствовал, когда падал? Что чувствовал, когда держал? Что ты хочешь пожелать тому, кто тебя удержал?

4. упражнение "Рассказ по картинке".

Детям предлагается за определенное время составить рассказ по предложенной картинке. Детям предлагается оценить свой рассказ и рассказы других детей, выбрать самый лучший.

Цель: развитие навыков кодирования и перекодирования информации, развитие навыка выступления на публике, развитие умения оценивать себя и других.

5. игра "Самый - самый".

Детям предлагается рассказать о самом лучшем поступке в своей жизни.

Цель: развитие уверенности у ребенка своей уникальности, неповторимости, адекватной самооценки.

6. Рефлексия:

Сегодня на занятиях я чувствовал...или У меня есть...(предложение, вопрос).

- Упражнение "Ток" (прощание). Взяться за руки и передать рукопожатие.

7. Ритуал «прощания». Такой же, как и на первом занятии

Занятие № 6

Цель: способствовать повышению учебной мотивации за счет фрагментов урока.

1.Приветствие.

2. Упражнение "Составь предложение".

Цель: расширить знания о соответствии причины и следствия; увидеть общее и частное; развитие навыка оценивания себя и других Детям предлагаются наборы слов, из которых дети составляют предложения. Совместно выбираются: самое красивое предложение, самое быстро - составленное предложение, самое правильное предложение.

3. Разминка. Все участники становятся в круг.

Тренер: "Представим себе, что все мы - атомы. Атомы выглядят так (тренер показывает, согнув руки в локтях и прижав кисти к плечам). Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разное, оно будет определяться тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться по этой комнате, и я время от времени буду говорить какое-то число, например, три. И тогда атомы должны объединиться в молекулы, по три атома в каждой молекуле. Молекулы выглядят так (тренер вместе с двумя участниками группы показывает, как выглядят молекулы): они стоят лицом друг к другу

4. Игра "Неоконченное предложение".

Цель: развитие мышления у детей, развитие навыков анализа и синтеза.

Детям предлагается окончить предложения на тему "Моя школа".

4. Рефлексия:

- обсуждение на тему "Что было легко, а что сложно?";

5. Ритуал «прощания». Такой же, как и на первом занятии

Занятие № 7

Цель: Повышение учебной мотивации, навыки релаксации.

1. Приветствие;

2. Игра "Разведчики".

В комнате в произвольном порядке расставляются стулья. Один ребенок (разведчик) идет через комнату обходя стулья с различных сторон, а другой ребенок (командир отряда) запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путем.

3. Упражнение "Кот и лодыри"

Цель: подвести детей к пониманию необходимости учения.

Тренер читает стихотворение С.Я. Маршака "Кот и лодыри", затем задает детям вопросы:

— Кто такой лодырь? Назови иначе такого человека.

— Быть лодырем - это плохо или хорошо?

— Что может случиться с лодырем в будущем, когда он вырастет?

— Можно ли пропускать уроки без уважительной причины и почему?

— Зачем люди учатся?

— Зачем дети ходят в школу?

4. Инсценировка пословиц (невербально).

Группа разбивается на 3-4 подгруппы, каждая подгруппа для инсценирования берет одну пословицу, готовится 10-15 мин. и играет ее невербально (пантомима). Остальные члены группы должны назвать изображаемую пословицу.

Для подсказки группе "артисты" могут приготовить декорации (плакат, схема, рисунок, шарада и т. д.). В результате проведения этого упражнения в группе возникает позитивный эмоциональный настрой, создается эмоциональное единство. Подгруппы в течении 3-5 мин. разыгрывают пантомиму.

Обсуждение. Что труднее: "играть" роль или "считывать информацию" с "артистов"? Что чувствовали, когда готовились? Изменились ли ваши чувства при проигрывании и отгадывании пословиц?

5. «Учимся расслабляться» Вспомните, вообразите себе ситуацию, которая обычно вызывает у вас волнение, напряжение. Произнесите про себя несколько утверждений о том, что вы чувствуете себя уверенно, спокойно. Но эти утверждения должны быть положительными. Например, не «я не волнуюсь», а «я спокоен» и т.д. Начнем». По окончании ведущий спрашивает, кто какие словосочетания использовал, что почувствовал и просит, если не трудно, рассказать о том, какие ситуации вспомнились. Данное упражнение способствует не только усвоению подростками простых навыков саморегуляции и созданию комфортной и доверительной атмосферы в группе, но и тому, что участники группы начинают более открыто и полно выражать свои чувства.

6. Рефлексия:

Беседа - Что понравилось, что было сложно?

7. Ритуал «прощания». Такой же, как и на первом занятии

Занятие № 8

Цель: повышение учебной мотивации, расширение знаний об окружающем.

Приветствие;

1. Игра – упражнение «Хлопки по кругу»

Цель упражнения: разминка, сплочение, координирование действий, мобилизация внимания. Участники продолжая сидеть в кругу, по очереди

после команды ведущего хлопают в ладоши по кругу, увеличивая темп в каждом кругу, выполняется 3-5 раз.

2. Упражнение "Что меня окружает".

Цель: расширение знаний о предметах, явлениях живой природы.

Основанное на материалах уроков окружающего мира. Детям предлагается составить рассказ о своем домашнем животном, о каком - либо времени года, о явлениях живой природы.

4. Игра "Найди общее".

Детям предлагаются карточки с изображением времен года, явлений живой и неживой природы, животных, птиц, рыб и т. д.

Цель: развитие умения находить общее в предметах и явлениях, умения высказывать свое мнение, расширение словарного запаса.

5."Я начинаю, а ты заканчивай..."

Для понимания игровой задачи и развития самоконтроля подойдет словесная игра с предложениями. Упражнять первоклашек в построении предложений полезно для подготовки их к учебному процессу. Для поддержания интереса используется мяч: ведущий бросает мяч игроку с началом предложения, а тот возвращает с окончанием. Например, "Летом тепло, а зимой... Малыши ходят в детсад, а школьники... На улице бегают, а в школе... На перемене можно играть, а на уроке... В бассейне купаются, а на катке...". Когда дети научатся быстро составлять предложение, можно поменяться ролями: начинает ребенок, взрослый продолжает.

6. Рефлексия:

Пусть каждый участник закончит фразу: "Когда я буду вспоминать о сегодняшнем дне, то вспомню в первую очередь..." Для этого упражнения тоже можно взяться за руки.

7. Ритуал «прощания». Такой же, как и на первом занятии

Занятие № 9

Цель: Развитие учебной мотивации, способность продумывать свои действия.

1. Приветствие;

2. Игра "Мир профессий".

Цель: расширить знания о профессиях, пополнить словарный запас учащихся.

Ребятам предлагаются карточки с изображением рабочих инструментов (дети выбирают то, что им нравится), с помощью которых рассказывают о профессиях.

3. Игра "Кем я хочу быть".

Цель: выявить у учащихся имеющиеся профессиональные знания и определить их наклонности.

Детям предлагается обыграть самую привлекательную на их взгляд профессию (можно использовать аксессуары, определяющие данную профессию).

4. «Космическое приключение»

Цель - научить активизировать самостоятельность, способность продумывать свои дальнейшие действия, стремиться договариваться с товарищами.

Ребятам объявляется, что через несколько минут стартует космический корабль. Желающие могут стать космическими туристами. Кто решил отправиться в космос, должен подойти к станции с необходимыми для полета вещами. Дети выбирают, на какую планету они отправятся. Туристы делятся своими знаниями и впечатлениями. Корабль возвращается на Землю.

5.Рефлексия: Упражнение «Спасибо!»

Участники встают в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все, то с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получил на

этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и кричат - ДА! или СПАСИБО!

Психологический смысл упражнения. Завершающий ритуал. Позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

3 Этап: Подведение итогов

Занятие10

Цель: Подведение итогов, завершение тренинга.

1. Приветствие;

2. Игра "Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться".

Цель: проанализировать свои умения и навыки.

Детям предлагается составить три списка: "Что я умею", "Чего я не умею", "Чему хочу научиться", совместно обсудить то, что написали дети.

3. Упражнение «Трамвайчик»

Все сидят в кругу. Один стул свободный. Начинает тот, у кого свободный стул справа. Он должен пересесть на свободный стул и сказать: «А я еду». Следующий участник, у кого справа оказался пустой стул, пересаживается и говорит: «А я тоже». Третий участник говорит: «А я зайцем», а четвертый заявляет: «А я с... (называет имя любого участника)». Тот, чье имя назвали, торопится сесть на пустой стул, и все по аналогии повторяется сначала.

Психологический смысл упражнения. Разогревающее упражнение. Развивает контакт между участниками команды, сплочение, доверие.

4. Рефлексия:

- общее обсуждение вопросов "Что понравилось на занятиях, а, что нет?", "Что было полезным?", "Что было самым трудным на занятиях?".

5. Упражнение на завершение тренинга.

Игра « круг душевного тепла»

Цель: увеличить доверие, снизить тревогу завершить тренинг на эмоциональном подъёме.

Описание: дети становятся в круг и берут друг друга за руки. Это игровое упражнение заключается в том, чтобы передавать друг другу «душевное тепло». Делается это с помощью несильного рукопожатия. Первый игрок передаёт его игроку справа, тот — следующему, и так, пока цепочка не завершится на том, кто начал. Сначала игра ведётся с открытыми глазами, затем, с началом второго круга, дети закрывают глаза.