

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию Поповой Натальи Сергеевны на тему «Особенности формирования навыков познавательной деятельности у младших школьников с нарушением интеллектуального развития», обучающейся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Представленная к рецензии магистерская диссертация Поповой Н.С. выполнена по актуальной теме, имеет теоретическую и практическую значимость исследования. Для полноценной жизни в обществе ребенку с нарушением интеллектуального развития необходимо владеть навыками познавательной деятельности. Познавательное развитие младших школьников с нарушением интеллектуального развития определяет их особые образовательные потребности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) указывается на необходимость учета особых образовательных потребностей детей в коррекционно-образовательной работе с ними. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с выраженным нарушением интеллекта находит свое отражение в особой организации обучения, применении специальных методов и средств обучения, в обеспечении доступности, увеличении количества вариативных упражнений для закрепления учебного материала. Актуальность выбранной темы исследования не вызывает сомнений.

Знакомство с магистерской диссертацией позволяет судить о том, что в исследовании правильно определены все исходные позиции: сформулированы объект, предмет, проблема, гипотеза, цель, задачи.

В первой главе автором осуществлен анализ литературы по проблеме исследования и отражает ее современное состояние. Автором было проанализировано достаточное количество литературы, что позволило определить

недостаточный уровень ее изученности по отношению к исследуемому контингенту детей.

Вторая глава посвящена изучению особенностей формирования навыков познавательной деятельности у младших школьников с нарушением интеллектуального развития. Автором осуществлен адекватный подбор диагностического инструментария, исходя из целей и задач исследования, приведены результаты и анализ констатирующего этапа эксперимента. Результаты исследования отражены в гистограммах.

В третьей главе по результатам проведенного экспериментального исследования предложена программа с применением электронного контента по формированию навыков познавательной деятельности у младших школьников с нарушением интеллектуального развития.

Достоверность и надежность результатов и выводов обеспечивается исходными методологическими положениями, опирающимися на современные достижения психологии, выбором и реализацией комплекса методов, соответствующих цели, задачам и логике исследования, сочетанием количественного и качественного анализа результатов экспериментальной работы.

Работа свидетельствует о том, что автор имеет достаточные знания по заявленной проблеме, обладает основными навыками организации и проведения самостоятельного исследования. Несмотря на безусловные достоинства работы, необходимо отметить замечание:

1. По результатам проведенного экспериментального исследования желательно было не только разработать программу, но и провести коррекционную работу с младшими школьниками с нарушением интеллектуального развития. Таким образом, можно было проверить эффективность предложенной программы и далее рекомендовать психологам, педагогам для формирования навыков познавательной деятельности у данной категории детей.

Указанное выше замечание не носит принципиального характера.

С учетом вышеизложенного, можно сделать заключение, что научное исследование Поповой Н.С. отвечает требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации, заслуживает положительной оценки и может быть рекомендовано к публичной защите.

к.п.н., директор Красноярского
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 46»



Д.В. Чернев