

## РЕЦЕНЗИЯ

**на диссертацию В.В. Дикого «Педагогические условия формирования ценностных ориентаций школьников старших классов в жизнедеятельности школы» на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование**

Актуальность исследования В.В. Дикого определяется тем, что в уникальной экономической и социокультурной ситуации реформирования всех институтов современной России все острее выступает нужда, всестороннего и непредвзятого изучения условий педагогического обеспечения реализации процесса формирования ценностных ориентаций у выпускников основной средней школы.

Педагогическая мысль в поисках понимания и успешного решения означенной проблемы уже начала дрейф от общего, теоретизирования – к поиску оптимального ее разрешения, от детей к конкретному ребенку. Это связано с осознанием научным сообществом необходимости выработки новых и осмысления и освоения уже проверенных идей, решений и педагогического опыта. В такой организации исследования означенной проблемы крайне заинтересовано наше государство, общество и сами граждане.

В этой связи обращение В.В. Дикого к проблеме изучения и описания педагогических условий жизнедеятельности школы способствующих успешному формированию социально значимых ценностных ориентации школьников старших классов является своевременным. Это является несомненным достоинством данного исследования.

Обзор и анализ источников и научной литературы, проведенный автором, позволяет утверждать, что избранная тема в разные годы вызывала интерес исследователей, однако, при обилии печатной продукции, количество серьезных научных работ невелико и они охватывают не все значимые аспекты темы. В связи с чем, появление данного исследования можно только приветствовать и поддержать.

Тема исследования «Педагогические условия формирования ценностных ориентаций школьников старших классов в жизнедеятельности школы», предметно обозначена по отношению к проблеме. Объект, предмет исследования определены и выдержаны в рамках заданной темы, что отражено в постановке исследовательских задач. Цель исследования обозначена и отражена во введении, однако актуальность исследования прописана достаточно общё, что несколько усложняет объективную оценку логики постановки задач исследования.

В целом диссертация выполнена согласно общим требованиям к данному виду работ, структура представлена введением, двумя главами (в каждой по три параграфа), заключением, списком литературы и приложениями. В содержании структурных элементов диссертации

отражается диссертационный аппарат исследования, его ключевые слова «работают» на задачи. Можно утверждать, что диссертация имеет завершённый вид, продуманы ее основные части.

Научная новизна результатов исследования, представленных к защите, их теоретическая значимость не вызывают сомнения и представляют не только научный интерес, но их можно квалифицировать как «определенный вклад» в обобщение теории и практики изучения проблемы. Однако, в тексте присутствует разночтение понятий. Автор то использует понятие «ценности личности», то «ценностные ориентации личности». Данное расхождение, на наш взгляд, требует пояснений.

Проанализируем содержание диссертации в контексте решения задач исследования.

В первой главе диссертации автором уточняются ключевые понятия, раскрывается их сущность, структура, что позволяет рассматривать заявленную проблему исследования с позиции различных теоретических подходов. Достаточно подробно автором рассмотрены: теоретические предпосылки формирования ценностных ориентаций школьников старших классов в жизнедеятельности школы как педагогической деятельности, обеспечивающей получение знаний о сущности ценностных ориентации, приобретение опыта социально ответственного поведения, стимулирование эмоционального переживания через организацию разноплановых мероприятий, присвоение школьниками старших классов идеи самообразования в качестве личностной ценности; обоснованы и уточнены психолого-педагогические особенности школьников старших классов как субъектов воспитательной работы школы; выявлены и обоснованы педагогические возможности жизнедеятельности школы в процессе формирования ценностных ориентации школьников старших классов. Однако, нами обнаружено, что автор больше внимания уделяет анализу процесса формирования ценностных ориентации школьников старших вообще, а не характеристике системы жизнедеятельности школы как среды его реализации.

Во второй главе диссертации дан анализ организации жизнедеятельности школы на основе следующих педагогических условий: валидное (достоверное) исследование основных ценностных ориентаций школьников старших классов в воспитательном пространстве школы; свободное объединение школьников старших классов по направлениям воспитательной деятельности на основе выявленных групп их ценностных ориентаций; поддержание высокого уровня эмоционального погружения школьников старших классов в процесс самообразования. Раскрываются методы поддержания внутренней дисциплины. В содержательном аспекте в главе представлен интересный фактический материал, но, к сожалению, слишком кратко, следовательно, автору не удалось полно и всесторонне раскрыть все пункты плана, как и сделать этот опыт достоянием педагогической общественности.

В заключении содержатся общие выводы по результатам решения задач проведенного исследования, однако их формулировка фактически дублирует, несколько расширяя, трактовку научной новизны исследования.

Таким образом, в целом изучение содержания, структуры, основных выводов диссертационной работы В.В. Дикого показало, что наряду с достоинствами имеются некоторые замечания и вопросы частного, полемического характера, которые отмечены в выше представленном нами анализе.

В целом диссертационную работу В.В. Дикого можно оценить как выполненную на достаточно высоком уровне и охарактеризовать как законченный исследовательский труд, в котором получено решение значимая научная проблема. Научные результаты, полученные диссертантом, имеют определенное значение для развития педагогической науки и практики.

В целом, по своему содержанию, достоверности и обоснованности и значимости представленных результатов диссертационная работа «Педагогические условия формирования ценностных ориентаций школьников старших классов в жизнедеятельности школы» отвечает требованиям предъявляемым к квалификационным работам на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование и заслуживает положительной оценки, а ее автор присуждения искомой степени магистра.

Зав. кафедрой  
Гуманитарных и общих дисциплин  
Красноярского государственного  
института искусств., кин., доцент

Е.А.Романова