

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Мальчик Светланы Галимовны

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование
направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое
сопровождение детей с нарушениями речи

**ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ**

Исследование Светланы Галимовны посвящено проблеме изучения особенностей сформированности диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Актуальность выбранной темы прослеживается на двух уровнях: научно-практическом, научно-методическом. Проблема исследования заключается в том, что вопросами развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня уделено достаточно внимания исследователей. Однако, несмотря на значительное количество исследований, прямо или косвенно затрагивающих проблему изучения и формирования диалогической речи у детей с различными формами речевого недоразвития, логопедическая наука не располагает достаточными данными об особенностях рассматриваемого процесса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях логопункта.

Работа структурирована в соответствии с требованиями к данному виду работ и имеет введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Оформление и объем работы соответствуют требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.

Следует отметить правильно выбранную методологию исследования, что нашло отражение во введении при четкой постановке цели, определении объекта и предмета исследования, формулировании гипотезы, выборе методов исследования. Теоретические положения и выводы исследования обладают научной новизной. Научная новизна определяется выбором предмета исследования, представлена в определении специфических особенностей диалогической речи старших дошкольников.

В первой главе автор проводит теоретический обзор существующих концепций и подходов по проблеме исследования, раскрывает физиологические механизмы формирования диалогической речи в онтогенезе, анализирует методики диагностики и коррекционной работы при нарушении диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи. На основании проведенного анализа литературных источников обоснованы ведущие положения исследования, выработана общая стратегия проведения констатирующего эксперимента, составлен адекватный диагностический комплекс.

Исследование направлено на изучение сформированности диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня для осуществления дифференцированного подхода при коррекционно-логопедическом воздействии в условиях логопункта. В связи с этим был проведен сравнительный анализ и определена степень выраженности нарушения диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста ОНР III уровня.

Полученные результаты исследования имеют научную новизну и практическую значимость. В работе представлены Методические рекомендации по формированию диалогической речи детей с ОНР III уровня

в условиях логопункта, которые имеют несомненную практическую значимость.

Используя данные методические рекомендации, участники образовательного процесса могут проводить работу по устранению проблем, связанных с недостаточным развитием диалогической речи, для предотвращения возникновения дальнейших нарушений.

Работа представляет собой законченное хорошо структурированное исследование, однако хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. Как учитывался выявленный уровень сформированности диалогической речи при определении содержания логопедической работы?

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

Рецензент: канд. пед. наук,
доцент кафедры специальной психологии
Черенёв Дмитрий Владимирович _____



г. Красноярск