

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра теоретических основ физического воспитания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии;
квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы физической культуры и спорта» составлена, доктором педагогических наук, профессором Сидоровым Л.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол № 09 "16" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 10 "25" июня 2018 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы физической культуры и спорта» составлена, доктором педагогических наук, профессором Сидоровым Л.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 07 от «17» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «23» мая 2019г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы физической культуры и спорта» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Современные проблемы физической культуры и спорта» входит в модуль Основы профессиональной подготовки вариативной части учебного плана подготовки магистров и изучается в 1 семестре, на первом курсе соответственно. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В 04.01.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 72 часа (2 З.Е.), в том числе 20 часов на аудиторные занятия; 52 часов на самостоятельную работу, форма контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины: формирование у магистров системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии, основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном пространстве физической культуры и спорта.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины «Современные проблемы физической культуры и спорта»	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы физической культуры и спорта»	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. сформировать представление о проблемах физической культуры и спорта.	<i>Знать:</i> - современное состояние и основные тенденции развития физической культуры и спорта; – современные парадигмы в области	ПК-1 ПК-4

	<p>физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; – особенности мониторинга в сфере физической культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать существенные характеристики педагогической деятельности, формулировать ее цель и задачи; - включаться в обсуждение проблем продуктивной организации педагогической деятельности (диалог, полилог). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами освоения и присвоения ценностных оснований педагогической деятельности; - нормами профессионально-педагогической деятельности; - основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности. 	
<p>Задача 2. Формирование у обучающихся компетенций в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности физической культуры как базы становления профессионально-педагогических компетенций; - формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников в сфере физической культуры и спорта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания о слагаемых физической культуры; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами профессионально-педагогической деятельности в контексте физической культуры и спорта. 	<p>ПК-1 ПК-4</p>
<p>Задача 3. подготовка высококвалифицированного педагога по физической культуре, способного эффективно работать в образовательной и социокультурной сфере в различного уровня</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и характеризовать собственный стиль педагогического общения, профессиональную 	<p>ПК-1 ПК-4</p>

образовательных учреждений	направленность и педагогическую позицию; - использовать формы и технологии продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения профессиональных задач; Владеть: - основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности; - различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности; - приемами развития профессионально-педагогических способностей.	
----------------------------	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины

текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

Технологическая карта обучения дисциплине
Современные проблемы физической культуры спорта

(наименование дисциплины)

студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п			Инд
	72			20		52	52	
Модуль 1. Теоретические аспекты ФК: современные контексты	30		-	10		20	26	
Тема 1. Общие понятия. Особенности теории ФК в современных условиях	10			2	-	2	6	Письменный анализ документа на выбор: ГОС ВПО или учебный план
Тема 2. Урок по физической культуре: традиции и новации	14			2	-	4	8	Поиск в каталогах библиотеки университета карточек изданий согласно персональному заданию
Тема 3. Организация тренировочного процесса в физической культуре и спорте	22			4	-	10	8	Подготовка библиографического обзора согласно персональному заданию
Тема 4. Физическая культура современной направленности: инновационные технологии	10			2	-	4	4	Подготовка к защите реферата по библиографическому обзору
Модуль 2. Методика аспекты физической культуры: современные контексты	42			10		32	26	Заполнение листа «Общие данные об исследовании» плана исследовательской работы

Тема 5. Общие требования к методике в ФК и спорте	30		2	-	22	6	Подготовка к защите индивидуального плана исследовательской работы
Тема 6. Современные методики спортивной и оздоровительной тренировки	18		2	-	8	8	Подготовка к итоговому контролю. Участие в работе научной конференции
Тема 7. Менеджмент в физической культуре в современное время	11		2	-	1	8	Разработка плана исследования. Формулировка гипотезы. Отчет промежуточный
Тема 8. Методы тренировки. Инновационные направления в научных исследованиях по физической культуре и спорту	9		4		1	4	Сдача конспектов и карт. Обработка результатов исследования
Зачет							

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общие понятия. Особенности теории ФК в современных условиях

Понятия и термины, характеризующие теоретические положения и концепции физической культуры.

Тема 2. Урок по физической культуре: традиции и новации

Особенности организации урочной формы занятий физической культурой на современном этапе. Характеристика традиционных и инновационных методов и средств

Тема 3. Организация тренировочного процесса в физической культуре и спорте

Особенности организации занятий физической культурой и спортом (отдельно по видам спорта): структура, содержание. Роль педагога в организации занятий по ФК.

Тема 4. Физическая культура современной направленности: инновационные технологии

Сущность технологии: понятие, характеристика. Понятие инновационной технологии: виды, классификации. Применение инновационных технологий в физической культуре: флэш-моб, фитнес-зарядка, квест и т.д.

Тема 5. Общие требования к методике в ФК и спорте

Методика физического воспитания – как наука. Общие категории.

Тема 6. Современные методики спортивной и оздоровительной тренировки

Инновационные методики в физической культуре и спорте.

Тема 7. Менеджмент в физической культуре в современное время

Понятие планирования. Планирование в физической культуре и спорте. Управление в физической культуре и спорте: преимущества и недостатки.

Тема 8: Методы тренировки. Инновационные направления в научных исследованиях по физической культуре и спорту

Современные методы тренировки (по видам спорта).

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы менеджмента в образовании»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Современные проблемы ФКи С	Магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Название программы: <i>Физическая культура и здоровьесберегающие технологии</i>	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Теория и методика физической культуры»		
Последующие: дисциплины по профилям подготовки		

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Теоретические и нормативно-правовые основы менеджмента в образовании</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Доклад	3	
		7	
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		25	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 <i>Современные технологии менеджмента</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8
	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	4	8
	Практикоориентированные задания	4	8
	Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4
Итого		20	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачёт	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	3	5
БР №2 Тема №4	Ситуационная задача	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Кафедра-разработчик

Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 09
от « 16 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направление подготовки)
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 10 от « 25 » июня 2018 г.

Председатель НМСС  М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Современные проблемы физической культуры и спорта
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

Квалификация (степень) выпускника:
МАГИСТР

Составитель: профессор Сидоров Л.К.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные проблемы физической культуры и спорта» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистр);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-1, ПК-4

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ПК-1	Ориентировочный	Введение в педагогическую профессию. Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Введение в педагогическую профессию. Общая психология, социология	Текущий контроль	3	Реферат
	Практиологический	Общая психология	Текущий контроль	4	Схема
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ПК-4	Ориентировочный	Введение в педагогическую профессию. Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Введение в педагогическую профессию.	Текущий контроль	6	Таблица
	Практиологический	Общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ПК-1	Ориентировочный	Введение в педагогическую профессию. Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	3	Реферат
	Когнитивный	Введение в педагогическую профессию., общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Практиологический	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	4	Схема
	Рефлексивно-оценочный	Введение в педагогическую профессию., общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	зачёт

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим	Обучающийся на среднем уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим

	закономерностям развития управляемой системы	закономерностям развития управляемой системы	и специфическим закономерностям развития управляемой системы
--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 - схема, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – таблица.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - схеме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Современные проблемы физической культуры и спорта»

1. Современные интегративные проблемы науки о физической культуре и спорте, требующие предельно целостного объединенного подхода.
2. Историко-логический анализ генеральных тенденций развития физической культуры, спорта и сопряженных с ними исследовательских знаний.
3. Новые научно-прикладные проблемы модернизации системы физической культуры и спорта, возникшие в стране в связи с происходящими общесоциальными преобразованиями.
4. Принципиальное значение для научного определения перспектив совершенствования системы физической культуры и спорта углубленного исследования закономерностей, связывающих многолетнюю динамику физкультурной деятельности на протяжении индивидуальной жизни и динамику жизненных свойств организма в онтогенезе.
5. Конкретизация в настоящее время проблем исследований по усилению оздоровительного эффекта физкультурной и спортивной деятельности.
6. Актуальность проблемы исследовательского сравнительного анализа эффективности традиционных и обновленных компонентов (видов, разновидностей, элементов) физической культуры и спорта, четкой систематизации их и определения по современным научно-практическим критериям.
7. Значимость научно-прикладных разработок по модернизации программно-нормативных основ системы физической культуры и спорта.
8. Современные потребности в научной разработке содержания всеобщего физкультурного образования.
9. Современная тенденция к формированию и развитию новых интегративных научно-образовательных дисциплин в физической культуре и спорте.
10. Создание международного понятийно-терминологического аппарата науки о физической культуре и спорте и его актуальность.
11. Наиболее крупные проблемные блоки современной общей теории физического воспитания (сжатая характеристика) и современные дидактические и смежные концепции и технологии, используемые в решении проблем совершенствования методики обучения двигательным действиям. (Допустима их характеристика по выбору).

12. Значение теории деятельности и поэтапного ее формирования для решения проблем оптимизации процесса обучения двигательным действиям.
13. Значение детального исследования закономерностей «переноса» двигательных умений и навыков для оптимизации последовательности обучения двигательным действиям.
14. Значение современных концепций и технических устройств для использования в процессе обучения срочной сенсорной информации, аппаратурной коррекции и других факторов «управляющей» среды в разработке и совершенствовании технологии обучения двигательным действиям.
15. Проблема конкретизации и углубления исследовательских данных о возможностях избирательно-направленного воздействия в процессе физического воспитания на развитие так называемых физических качеств индивида и о комплексном эффекте таких воздействий.
16. Актуальность проблемы точного выявления соотношений эффектов воспитания основных физических качеств индивида, достигаемых уровнем их развития, и оздоровительного эффекта физического воспитания, выраженного в состоянии и динамике здоровья.
17. Проблема уточнения данных об объекте направленных воздействий в процессе физического воспитания на физические качества индивида и сопряженные с ними способности, о возможностях и закономерностях их развития под воздействием многолетнего физического воспитания.
18. Значение современных научно-исследовательских данных о соотношении процессов адаптации и развития организма для совершенствования технологии развертывания процесса физического воспитания.
19. Проблемы четкого определения допустимых пределов варьирования содержания и форм построения многолетнего физического воспитания, его проектирования и контроля.
20. Актуальные проблемы дальнейшего исследования основ оптимизации структуры физического воспитания в рамках его закономерных циклов (микро-, мезо- и макроциклов).
21. Актуальность проблемы исследовательской оптимизации содержания и форм базового общеобязательного курса физического воспитания (в государственных учреждениях образовательно-воспитательного типа).
22. Актуальность проблемы исследовательского определения предпочтительных вариантов содержания и форм базово-продолжающей физической культуры как основного фактора закрепления и развития результатов завершающего базового общеобязательного курса физического воспитания.
23. Проблемы исследовательского анализа конгломератного общественного движения, развернутого под лозунгом «Спорт для всех!».
24. Исследовательские проблемы рационализации общедоступного спорта как спортивно-профилированной разновидности базово-продолжающей физической культуры.
25. Особенности исследовательских проблем теории и методики лечебной физической культуры как разновидности оздоровительно-реабилитационной физической культуры.
26. Научно-прикладные проблемы совершенствования содержания и методики «малых форм» физической культуры в условиях повседневного домашнего быта различных контингентов населения.
27. Научно-прикладные проблемы рационализации оздоровительно-рекреативной физической культуры.
28. Реальное содержание проблемы «пределов» человеческих возможностей в спорте и возможные подходы в ее постановке.
29. Значимость проблемы научно-исследовательского уточнения критериев и способов диагностики спортивной одаренности индивида.
30. Проблемы изыскания усовершенствованных и новых форм спортивно-технических действий в единстве с разработкой прогрессивных технологий спортивно-технической

- подготовки в спорте высших достижений. (По выбору на материале спортивной специализации).
31. Исследовательские проблемы совершенствования спортивной тактики и технологии тактической подготовки в спорте высших достижений (по выбору на материале спортивной специализации).
 32. Проблемы поиска факторов повышения эффективности воздействий, направленных на развитие физических качеств и сопряженных с ними способностей спортсмена, углубленной научно-исследовательской разработки технологии общей и специальной физической подготовки спортсменов высшего класса.
 33. Актуальные научно-исследовательские проблемы совершенствования специальной психической подготовки спортсменов высшего класса, оперативной регуляции и саморегуляции, их психических состояний, общего нравственного воспитания и самовоспитания.
 34. Современные научно-исследовательские и прикладные проблемы оптимизации системы соревновательной деятельности в супердостиженческом спорте, скоординированной с системой полноценной подготовки к наиболее ответственным соревнованиям.
 35. Актуальность дальнейшей научно-исследовательской разработки проблемы управления процессом развития спортивной формы (как состоянием оптимальной подготовленности и готовности спортсмена к новому достижению) в условиях современной многообразной практики спорта высших достижений.
 36. Современная концепция модельно-целевого подхода к построению системы подготовки спортсменов высокого класса к ответственным соревнованиям и аспекты ее дальнейшей разработки.
 37. Актуальность исследования эффекта максимальных нагрузок, используемых в спорте высших достижений (затрагивающие, кроме прочего, определение пределов мобилизации функциональных, адаптационных и иммунных возможностей организма спортсмена).
 38. Современные аспекты научно-прикладной проблемы совершенствования системы экзофакторов, способствующих результативности спортивной деятельности и ее благотворному воздействию на состояние организма спортсменов, включенных в спорт высших достижений (внутриривочных и внесоревновательных факторов повышения уровня спортивной работоспособности и реабилитации после спортивных нагрузок, в том числе при состояниях, близких к критическим).
 39. Современная проблема научной разработки точных методов допинг-контроля и действенной методики антидопингового воспитания спортсменов.
 40. Современные аспекты исследования закономерностей развертывания многолетней спортивной деятельности по ее основным стадиям и этапам, приводящим к высшим спортивным достижениям.
 41. Значимость и сложность решения на научной основе современных организационно-управленческих проблем по обеспечению качественного функционирования и развития спорта высших достижений в обществе.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Тестовые задания

7.1.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите и проанализируйте их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Современные аспекты проблемы научно-прикладных разработок, направленных на взаимосвязанное усиление оздоровительного эффекта физкультурной двигательной деятельности и других факторов оздоровления.
2. Современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания собственно силовых способностей и комплексных способностей с выраженной силовой компонентой.
3. Современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания скоростных способностей.
4. Современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания выносливости.
5. Современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания двигательного-координационных способностей.
6. Современные проблемы разработки методики направленного воздействия на гибкость тела, осанку и другие свойства телосложения.
7. Инновационные технологии в современной физической культуре и спорте.
8. Особенности исследовательских проблем теории и методики «адаптивной» физической культуры как разновидности оздоровительно-реабилитационной физической культуры.
9. Актуальные исследовательские проблемы в теории и методике прикладно-профилированной физической культуры (в том числе производственной, военно-прикладной и т.п.).

7.2. Практикоориентированные задания

7.1.2.

1. Разработайте методику развития физических качеств для определенной возрастной группы занимающихся физической культурой:

- силы
- выносливости
- гибкости
- ловкости

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы физической культуры и спорта

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

Программа магистратуры

	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
	Основная литература		
1	Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства [Текст] : учебник для высших учебных заведений / Ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 400 с.	Научная библиотека	8
2	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования / ред. Ю. М. Макаров ; сост.: Н. В. Луткова, Л. Н. Минина, Ю. М. Макаров. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с.	Научная библиотека	10
3	Ветрова, И. В. Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг, аэробика: учебное пособие / И. В. Ветрова, Н. В. Люлина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 276 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/32151 .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Бутин, Игорь Михайлович. Лыжный спорт [Текст] : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / И.М. Бутин. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 192 с. : ил.	Научная библиотека	35
5	Антипов, Александр Викторович. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе [Текст] : научно-методическое пособие / А. В. Антипов, В. П. Губа, С. Ю. Тюленьков . - М. : Советский спорт, 2008. -	Научная библиотека	5

	152 с. : ил.		
6	Нестеровский, Дмитрий Иванович. Баскетбол: теория и методика обучения [Текст] : учебное пособие / Д. И. Нестеровский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	10
	Дополнительная литература		
7	Вайнбаум, Яков Семенович. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Я. С. Вайнбаум, В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2005. - 240 с.	Научная библиотека	6
8	Голощاپов, Борис Романович. История физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Б. Р. Голощاپов. - 8-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 320 с. - (Бакалавриат).	Научная библиотека	10
9	Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура [Текст] : учебник / И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 528 с. - (Бакалавриат).	Научная библиотека	5
10	Жуков, Михаил Николаевич. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов.-2-е изд., стереотип. [Текст] / Жуков М.Н. - М. : "Академия", 2004. - 160 с.	Научная библиотека	17
11	Гомельский, Александр Яковлевич. Энциклопедия баскетбола от Гомельского [Текст] : научно-популярная литература / А. Я. Гомельский. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 352 с. : ил.	Научная библиотека	9
12	Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / И.Е. Корельская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-261-01062-3 ; То же	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420		
13	Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Усаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 104 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5561 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
14	Физическое воспитание студентов : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. В. И. Усаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 64 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5560 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
15	Сиренко, Ю.И. Поурочная программа для занимающихся хоккеем с мячом в группах начальной подготовки 1-4 года обучения : учебное пособие / Ю.И. Сиренко ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 131 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274893	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
16	Райков, В. К. Современные технологии физической подготовки борцов 14–16 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Райков, О. А. Фатеева, Г. В. Фатеев ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 180 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/15867 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»,	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
17	Лавриченко К. С. Учебно-методическое пособие Нетрадиционные методы физической подготовки: скипинг:	http://elib.kspu.ru/document/15876	Индивидуальный неограниченный доступ

	метод. указания к практ. занятиям по физ. культуре для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
18	Бордуков М.И. Физиологические основы физического воспитания и спорта [Видеозапись] : обзорная лекция. – URL: http://elib.kspu.ru/document/10445	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
19	Фатеев Г.В. «Методика использования набивных мячей на занятиях по физической культуре»: учебный фильм	http://elib.kspu.ru/document/15245	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
20	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
21	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
22	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
23	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____



/ Шулипина С.В. / 19.10.2018

Карта материально-технической базы дисциплины для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*,
направленность (профиль) образовательной программы:

Физическая культура и здоровьесберегающие технологии
квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153	видеопроектор – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., компьютер с выходом в Интернет-11 шт., интерактивная доска – 1шт., проектор – 1 шт., электронный банк учебных материалов копии статей из списка дополнительной литературы Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite