

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра теоретических основ физического воспитания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**  
**И СПОРТА**

Направление подготовки:  
*44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Физическая культура и здоровьесберегающие технологии;*  
квалификация (степень) выпускника  
**МАГИСТР**

*Красноярск 2018*

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы физической культуры и спорта» составлена, доктором педагогических наук, профессором Сидоровым Л.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол № 09 "16" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 10 "25" июня 2018 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы физической культуры и спорта» составлена, доктором педагогических наук, профессором Сидоровым Л.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 07 от «17» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «23» мая 2019г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

## ***Пояснительная записка***

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы физической культуры и спорта» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Современные проблемы физической культуры и спорта» входит в модуль Основы профессиональной подготовки вариативной части учебного плана подготовки магистров и изучается в 1 семестре, на первом курсе соответственно. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В 04.01.

### ***Трудоёмкость дисциплины***

На дисциплину выделяется 72 часа (2 З.Е.), в том числе 20 часов на аудиторные занятия; 52 часов на самостоятельную работу, форма контроля – зачет.

***Цель освоения дисциплины:*** формирование у магистров системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии, основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном пространстве физической культуры и спорта.

### ***Планируемые результаты обучения***

<b>Задачи освоения дисциплины «Современные проблемы физической культуры и спорта»</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы физической культуры и спорта»</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
Задача 1. сформировать представление о проблемах физической культуры и спорта.	<b><i>Знать:</i></b> - современное состояние и основные тенденции развития физической культуры и спорта; – современные парадигмы в области	ПК-1 ПК-4

	<p>физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– особенности мониторинга в сфере физической культуры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать существенные характеристики педагогической деятельности, формулировать ее цель и задачи;</li> <li>- включаться в обсуждение проблем продуктивной организации педагогической деятельности (диалог, полилог).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами освоения и присвоения ценностных оснований педагогической деятельности;</li> <li>- нормами профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности.</li> </ul>	
<p>Задача 2. Формирование у обучающихся компетенций в сфере физической культуры и спорта</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности физической культуры как базы становления профессионально-педагогических компетенций;</li> <li>- формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике полученные знания о слагаемых физической культуры;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами профессионально-педагогической деятельности в контексте физической культуры и спорта.</li> </ul>	<p>ПК-1 ПК-4</p>
<p>Задача 3. подготовка высококвалифицированного педагога по физической культуре, способного эффективно работать в образовательной и социокультурной сфере в различного уровня</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляющие теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и характеризовать собственный стиль педагогического общения, профессиональную</li> </ul>	<p>ПК-1 ПК-4</p>

образовательных учреждений	направленность и педагогическую позицию; - использовать формы и технологии продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения профессиональных задач; <b>Владеть:</b> - основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности; - различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности; - приемами развития профессионально-педагогических способностей.	
----------------------------	--	--

### ***Контроль результатов освоения дисциплины***

текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### ***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Современные проблемы физической культуры спорта**

(наименование дисциплины)

**студентов ООП**

**44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п			Инд
	<b>72</b>			<b>20</b>		<b>52</b>	<b>52</b>	
<b>Модуль 1. Теоретические аспекты ФК: современные контексты</b>	<b>30</b>		-	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>26</b>	
Тема 1. Общие понятия. Особенности теории ФК в современных условиях	10			2	-	2	6	Письменный анализ документа на выбор: ГОС ВПО или учебный план
Тема 2. Урок по физической культуре: традиции и новации	14			2	-	4	8	Поиск в каталогах библиотеки университета карточек изданий согласно персональному заданию
Тема 3. Организация тренировочного процесса в физической культуре и спорте	22			4	-	10	8	Подготовка библиографического обзора согласно персональному заданию
Тема 4. Физическая культура современной направленности: инновационные технологии	10			2	-	4	4	Подготовка к защите реферата по библиографическому обзору
<b>Модуль 2. Методика аспекты физической культуры: современные контексты</b>	<b>42</b>			<b>10</b>		<b>32</b>	<b>26</b>	Заполнение листа «Общие данные об исследовании» плана исследовательской работы

Тема 5. Общие требования к методике в ФК и спорте	30		2	-	22	6	Подготовка к защите индивидуального плана исследовательской работы
Тема 6. Современные методики спортивной и оздоровительной тренировки	18		2	-	8	8	Подготовка к итоговому контролю. Участие в работе научной конференции
Тема 7. Менеджмент в физической культуре в современное время	11		2	-	1	8	Разработка плана исследования. Формулировка гипотезы. Отчет промежуточный
Тема 8. Методы тренировки. Инновационные направления в научных исследованиях по физической культуре и спорту	9		4		1	4	Сдача конспектов и карт. Обработка результатов исследования
Зачет							

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

### ***Тема 1. Общие понятия. Особенности теории ФК в современных условиях***

Понятия и термины, характеризующие теоретические положения и концепции физической культуры.

### ***Тема 2. Урок по физической культуре: традиции и новации***

Особенности организации урочной формы занятий физической культурой на современном этапе. Характеристика традиционных и инновационных методов и средств

### ***Тема 3. Организация тренировочного процесса в физической культуре и спорте***

Особенности организации занятий физической культурой и спортом (отдельно по видам спорта): структура, содержание. Роль педагога в организации занятий по ФК.

### ***Тема 4. Физическая культура современной направленности: инновационные технологии***

Сущность технологии: понятие, характеристика. Понятие инновационной технологии: виды, классификации. Применение инновационных технологий в физической культуре: флэш-моб, фитнес-зарядка, квест и т.д.

### ***Тема 5. Общие требования к методике в ФК и спорте***

Методика физического воспитания – как наука. Общие категории.

### ***Тема 6. Современные методики спортивной и оздоровительной тренировки***

Инновационные методики в физической культуре и спорте.

### ***Тема 7. Менеджмент в физической культуре в современное время***

Понятие планирования. Планирование в физической культуре и спорте. Управление в физической культуре и спорте: преимущества и недостатки.

### ***Тема 8: Методы тренировки. Инновационные направления в научных исследованиях по физической культуре и спорту***

Современные методы тренировки (по видам спорта).

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы менеджмента в образовании»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<b>Современные проблемы ФКи С</b>	<b>Магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование</b> Название программы: <i>Физическая культура и здоровьесберегающие технологии</i>	<b>2</b>
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: «Теория и методика физической культуры»		
Последующие: дисциплины по профилям подготовки		

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Теоретические и нормативно-правовые основы менеджмента в образовании</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Доклад	3	7
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Реферат	4	7
	Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>45</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 <i>Современные технологии менеджмента</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8
	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	4	8
	Практикоориентированные задания	4	8
	Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачёт	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	3	5
БР №2 Тема №4	Ситуационная задача	3	5
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**

Кафедра-разработчик

Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 09  
от « 16 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направление подготовки)  
института физической культуры, спорта и  
здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 10 от « 25 » июня 2018 г.



Председатель НМСС М.И. Бордуков

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

Современные проблемы физической культуры и спорта  
Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

Квалификация (степень) выпускника:  
МАГИСТР

Составитель: профессор Сидоров Л.К.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные проблемы физической культуры и спорта» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистр);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-1, ПК-4

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ПК-1	Ориентировочный	Введение в педагогическую профессию. Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Введение в педагогическую профессию. Общая психология, социология	Текущий контроль	3	Реферат
	Практиологический	Общая психология	Текущий контроль	4	Схема
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ПК-4	Ориентировочный	Введение в педагогическую профессию. Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Введение в педагогическую профессию.	Текущий контроль	6	Таблица
	Практиологический	Общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ПК-1	Ориентировочный	Введение в педагогическую профессию. Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	3	Реферат
	Когнитивный	Введение в педагогическую профессию., общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Практиологический	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	4	Схема
	Рефлексивно-оценочный	Введение в педагогическую профессию., общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	зачёт

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим	Обучающийся на среднем уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим

	закономерностям развития управляемой системы	закономерностям развития управляемой системы	и специфическим закономерностям развития управляемой системы
--	--	--	--

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 - схема, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – таблица.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - схеме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

##### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

#### **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1. Типовые вопросы** к зачёту по дисциплине «Современные проблемы физической культуры и спорта»

1. Современные интегративные проблемы науки о физической культуре и спорте, требующие предельно целостного объединенного подхода.
2. Историко-логический анализ генеральных тенденций развития физической культуры, спорта и сопряженных с ними исследовательских знаний.
3. Новые научно-прикладные проблемы модернизации системы физической культуры и спорта, возникшие в стране в связи с происходящими общесоциальными преобразованиями.
4. Принципиальное значение для научного определения перспектив совершенствования системы физической культуры и спорта углубленного исследования закономерностей, связывающих многолетнюю динамику физкультурной деятельности на протяжении индивидуальной жизни и динамику жизненных свойств организма в онтогенезе.
5. Конкретизация в настоящее время проблем исследований по усилению оздоровительного эффекта физкультурной и спортивной деятельности.
6. Актуальность проблемы исследовательского сравнительного анализа эффективности традиционных и обновленных компонентов (видов, разновидностей, элементов) физической культуры и спорта, четкой систематизации их и определения по современным научно-практическим критериям.
7. Значимость научно-прикладных разработок по модернизации программно-нормативных основ системы физической культуры и спорта.
8. Современные потребности в научной разработке содержания всеобщего физкультурного образования.
9. Современная тенденция к формированию и развитию новых интегративных научно-образовательных дисциплин в физической культуре и спорте.
10. Создание международного понятийно-терминологического аппарата науки о физической культуре и спорте и его актуальность.
11. Наиболее крупные проблемные блоки современной общей теории физического воспитания (сжатая характеристика) и современные дидактические и смежные концепции и технологии, используемые в решении проблем совершенствования методики обучения двигательным действиям. (Допустима их характеристика по выбору).

12. Значение теории деятельности и поэтапного ее формирования для решения проблем оптимизации процесса обучения двигательным действиям.
13. Значение детального исследования закономерностей «переноса» двигательных умений и навыков для оптимизации последовательности обучения двигательным действиям.
14. Значение современных концепций и технических устройств для использования в процессе обучения срочной сенсорной информации, аппаратурной коррекции и других факторов «управляющей» среды в разработке и совершенствовании технологии обучения двигательным действиям.
15. Проблема конкретизации и углубления исследовательских данных о возможностях избирательно-направленного воздействия в процессе физического воспитания на развитие так называемых физических качеств индивида и о комплексном эффекте таких воздействий.
16. Актуальность проблемы точного выявления соотношений эффектов воспитания основных физических качеств индивида, достигаемых уровнем их развития, и оздоровительного эффекта физического воспитания, выраженного в состоянии и динамике здоровья.
17. Проблема уточнения данных об объекте направленных воздействий в процессе физического воспитания на физические качества индивида и сопряженные с ними способности, о возможностях и закономерностях их развития под воздействием многолетнего физического воспитания.
18. Значение современных научно-исследовательских данных о соотношении процессов адаптации и развития организма для совершенствования технологии развертывания процесса физического воспитания.
19. Проблемы четкого определения допустимых пределов варьирования содержания и форм построения многолетнего физического воспитания, его проектирования и контроля.
20. Актуальные проблемы дальнейшего исследования основ оптимизации структуры физического воспитания в рамках его закономерных циклов (микро-, мезо- и макроциклов).
21. Актуальность проблемы исследовательской оптимизации содержания и форм базового общеобязательного курса физического воспитания (в государственных учреждениях образовательно-воспитательного типа).
22. Актуальность проблемы исследовательского определения предпочтительных вариантов содержания и форм базово-продолжающей физической культуры как основного фактора закрепления и развития результатов завершающего базового общеобязательного курса физического воспитания.
23. Проблемы исследовательского анализа конгломератного общественного движения, развернутого под лозунгом «Спорт для всех!».
24. Исследовательские проблемы рационализации общедоступного спорта как спортивно-профилированной разновидности базово-продолжающей физической культуры.
25. Особенности исследовательских проблем теории и методики лечебной физической культуры как разновидности оздоровительно-реабилитационной физической культуры.
26. Научно-прикладные проблемы совершенствования содержания и методики «малых форм» физической культуры в условиях повседневного домашнего быта различных контингентов населения.
27. Научно-прикладные проблемы рационализации оздоровительно-рекреативной физической культуры.
28. Реальное содержание проблемы «пределов» человеческих возможностей в спорте и возможные подходы в ее постановке.
29. Значимость проблемы научно-исследовательского уточнения критериев и способов диагностики спортивной одаренности индивида.
30. Проблемы изыскания усовершенствованных и новых форм спортивно-технических действий в единстве с разработкой прогрессивных технологий спортивно-технической

- подготовки в спорте высших достижений. (По выбору на материале спортивной специализации).
31. Исследовательские проблемы совершенствования спортивной тактики и технологии тактической подготовки в спорте высших достижений (по выбору на материале спортивной специализации).
  32. Проблемы поиска факторов повышения эффективности воздействий, направленных на развитие физических качеств и сопряженных с ними способностей спортсмена, углубленной научно-исследовательской разработки технологии общей и специальной физической подготовки спортсменов высшего класса.
  33. Актуальные научно-исследовательские проблемы совершенствования специальной психической подготовки спортсменов высшего класса, оперативной регуляции и саморегуляции, их психических состояний, общего нравственного воспитания и самовоспитания.
  34. Современные научно-исследовательские и прикладные проблемы оптимизации системы соревновательной деятельности в супердостиженческом спорте, скоординированной с системой полноценной подготовки к наиболее ответственным соревнованиям.
  35. Актуальность дальнейшей научно-исследовательской разработки проблемы управления процессом развития спортивной формы (как состоянием оптимальной подготовленности и готовности спортсмена к новому достижению) в условиях современной многообразной практики спорта высших достижений.
  36. Современная концепция модельно-целевого подхода к построению системы подготовки спортсменов высокого класса к ответственным соревнованиям и аспекты ее дальнейшей разработки.
  37. Актуальность исследования эффекта максимальных нагрузок, используемых в спорте высших достижений (затрагивающие, кроме прочего, определение пределов мобилизации функциональных, адаптационных и иммунных возможностей организма спортсмена).
  38. Современные аспекты научно-прикладной проблемы совершенствования системы экзофакторов, способствующих результативности спортивной деятельности и ее благотворному воздействию на состояние организма спортсменов, включенных в спорт высших достижений (внутриривочных и внесоревновательных факторов повышения уровня спортивной работоспособности и реабилитации после спортивных нагрузок, в том числе при состояниях, близких к критическим).
  39. Современная проблема научной разработки точных методов допинг-контроля и действенной методики антидопингового воспитания спортсменов.
  40. Современные аспекты исследования закономерностей развертывания многолетней спортивной деятельности по ее основным стадиям и этапам, приводящим к высшим спортивным достижениям.
  41. Значимость и сложность решения на научной основе современных организационно-управленческих проблем по обеспечению качественного функционирования и развития спорта высших достижений в обществе.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Тестовые задания**

*7.1.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)*

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите и проанализируйте их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

### ***Примерная тематика рефератов:***

1. Современные аспекты проблемы научно-прикладных разработок, направленных на взаимосвязанное усиление оздоровительного эффекта физкультурной двигательной деятельности и других факторов оздоровления.
2. Современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания собственно силовых способностей и комплексных способностей с выраженной силовой компонентой.
3. Современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания скоростных способностей.
4. Современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания выносливости.
5. Современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания двигательного-координационных способностей.
6. Современные проблемы разработки методики направленного воздействия на гибкость тела, осанку и другие свойства телосложения.
7. Инновационные технологии в современной физической культуре и спорте.
8. Особенности исследовательских проблем теории и методики «адаптивной» физической культуры как разновидности оздоровительно-реабилитационной физической культуры.
9. Актуальные исследовательские проблемы в теории и методике прикладно-профилированной физической культуры (в том числе производственной, военно-прикладной и т.п.).

## **7.2. Практикоориентированные задания**

### **7.1.2.**

1. Разработайте методику развития физических качеств для определенной возрастной группы занимающихся физической культурой:

- силы
- выносливости
- гибкости
- ловкости

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Современные проблемы физической культуры и спорта

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

Программа магистратуры

	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
	<b>Основная литература</b>		
1	Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства [Текст] : учебник для высших учебных заведений / Ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 400 с.	Научная библиотека	8
2	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования / ред. Ю. М. Макаров ; сост.: Н. В. Луткова, Л. Н. Минина, Ю. М. Макаров. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с.	Научная библиотека	10
3	Ветрова, И. В. Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг, аэробика: учебное пособие / И. В. Ветрова, Н. В. Люлина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 276 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/32151">http://elib.kspu.ru/document/32151</a> .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Бутин, Игорь Михайлович. Лыжный спорт [Текст] : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / И.М. Бутин. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 192 с. : ил.	Научная библиотека	35
5	Антипов, Александр Викторович. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе [Текст] : научно-методическое пособие / А. В. Антипов, В. П. Губа, С. Ю. Тюленьков . - М. : Советский спорт, 2008. -	Научная библиотека	5

	152 с. : ил.		
6	Нестеровский, Дмитрий Иванович. Баскетбол: теория и методика обучения [Текст] : учебное пособие / Д. И. Нестеровский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	10
	<b>Дополнительная литература</b>		
7	Вайнбаум, Яков Семенович. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Я. С. Вайнбаум, В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2005. - 240 с.	Научная библиотека	6
8	Голощاپов, Борис Романович. История физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Б. Р. Голощاپов. - 8-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 320 с. - (Бакалавриат).	Научная библиотека	10
9	Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура [Текст] : учебник / И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 528 с. - (Бакалавриат).	Научная библиотека	5
10	Жуков, Михаил Николаевич. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов.-2-е изд., стереотип. [Текст] / Жуков М.Н. - М. : "Академия", 2004. - 160 с.	Научная библиотека	17
11	Гомельский, Александр Яковлевич. Энциклопедия баскетбола от Гомельского [Текст] : научно-популярная литература / А. Я. Гомельский. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 352 с. : ил.	Научная библиотека	9
12	Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / И.Е. Корельская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-261-01062-3 ; То же	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	[Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436420">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436420</a>		
13	Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Усаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 104 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5561">http://elib.kspu.ru/document/5561</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
14	Физическое воспитание студентов : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. В. И. Усаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 64 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5560">http://elib.kspu.ru/document/5560</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
15	Сиренко, Ю.И. Поурочная программа для занимающихся хоккеем с мячом в группах начальной подготовки 1-4 года обучения : учебное пособие / Ю.И. Сиренко ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 131 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274893">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274893</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
16	Райков, В. К. Современные технологии физической подготовки борцов 14–16 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Райков, О. А. Фатеева, Г. В. Фатеев ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 180 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/15867">http://elib.kspu.ru/document/15867</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»,	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
17	Лавриченко К. С. Учебно-методическое пособие Нетрадиционные методы физической подготовки: скипинг:	<a href="http://elib.kspu.ru/document/15876">http://elib.kspu.ru/document/15876</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

	метод. указания к практ. занятиям по физ. культуре для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения		
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>			
18	Бордуков М.И. Физиологические основы физического воспитания и спорта [Видеозапись] : обзорная лекция. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/10445">http://elib.kspu.ru/document/10445</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
19	Фатеев Г.В. «Методика использования набивных мячей на занятиях по физической культуре»: учебный фильм	<a href="http://elib.kspu.ru/document/15245">http://elib.kspu.ru/document/15245</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
20	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
21	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
22	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
23	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_



/ Шулипина С.В. / 19.10.2018

## **Карта материально-технической базы дисциплины для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*,  
направленность (профиль) образовательной программы:

*Физическая культура и здоровьесберегающие технологии*  
квалификация (степень) выпускника

**МАГИСТР**

<b>Аудитории</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)</b>
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153	видеопроектор – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., компьютер с выходом в Интернет-11 шт., интерактивная доска – 1шт., проектор – 1 шт., электронный банк учебных материалов копии статей из списка дополнительной литературы Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite