

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра теоретических основ физического воспитания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии
квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Форма обучения - очная

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта» составлена, доктором педагогических наук, профессором Пономаревым В.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания
протокол № 09 "16" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 10 от 25 июня 2018 года

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины

Введение

Цели обучения дисциплине

Содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах образования и инновационных технологий в сфере ФКиС, формирования системы научных знаний в педагогической деятельности. Раскрыть сущность и содержание инноваций, принципы их разработки, основные категории и понятия. *Основной упор в изучении данного курса делается на формирование умения проектировать объекты педагогической действительности. Соотношение и логику раскрытия учебных вопросов определяет практическая целесообразность.*

Особенности содержания курса и его место в учебном плане

Дисциплина «Инновационные технологии в сфере ФКиС» входит в обязательные дисциплины вариативной части (Б1.В.06.02) ООП. На дисциплину выделяется 30 часов на аудиторные занятия (10 часов лекций и 20 часов практики), 78 часов на самостоятельную работу и 3 часа на зачет.

В рамках курса магистранты рассматривают инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта, на основании психолого-педагогических особенностей будущей профессиональной педагогической деятельности.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности магистранта заключается в развитии их общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетентности.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам магистерских программ педагогического направления заключается в развитии их профессионально-педагогической компетентности в области модернизации учебно-воспитательного процесса различных образовательных организаций.

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности

Предшествующими дисциплинами являются «Общие основы педагогики», «Теория и методика физического воспитания», «Теория и методика воспитания», «Информационные технологии в образовании». Знания, умения, компетенции, сформированные/развитые в процессе освоения данной дисциплины будут необходимы магистранту для успешного прохождения педагогической и научно-педагогической практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- специфику педагогического проектирования инновационных технологий;
- закономерности и принципы педагогического проектирования инновационных технологий;
- основные этапы, функции, структуру педагогического проектирования инновационных технологий;
- особенности построения объектов педагогической действительности;

уметь:

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- самостоятельно изучать и анализировать научную, специальную педагогическую литературу, определять взаимосвязь педагогических процессов и инновационных технологий;
- анализировать ситуации, решать задачи, необходимые для педагогического проектирования инновационных технологий;
- проектировать объекты педагогической действительности, основываясь на теоретических положениях;

владеть:

- умением делать обобщения и формулировать выводы по вопросам педагогического проектирования инновационных технологий;
- умением обобщать и интерпретировать полученные результаты педагогической деятельности;
- ценностными основами профессиональной деятельности в сфере педагогического проектирования инновационных технологий;
- различными методами, приемами, средствами и формами педагогического проектирования инновационных технологий.

В результате подготовки магистрантов педагогического направления профиля «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности» по дисциплине «Инновационные технологии в сфере ФКиС» предполагается формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Общекультурные компетенции:

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (**ОК-1**);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (**ОПК-2**);

Профессиональные компетенции:

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса **(ПК-2)**;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач **(ПК-6)**;
-

Содержание теоретического курса

Содержание обучения дисциплине имеет модульную структуру и включает

- **Входной модуль;**
- **Модуль 1. Теоретические аспекты инновационных процессов и технологий;**
- **Модуль 2. Практические аспекты использования инноваций в образовательном процессе физической культуры и спорта;**
- **Итоговый модуль.**

Цель *Входного модуля* – актуализация знаний, умений, навыков, связанных с профессиональной компетенцией на ключевом уровне, а также создание условий для их самооценки.

В рамках **Модуля 1** проводится анализ конкретных исторических, социальных, культурных взглядов, позиций ученых на проблемы инновационных процессов, проводится разбор теоретических вопросов с использованием лекций с элементами визуализации, лекций с элементами беседы, семинар-конференций.

В рамках **Модуля 2** обсуждаются понятия педагогические инновации в сфере ФКиС, рассматриваются и обсуждаются различные проектные технологии взаимодействия: интерактивные, игровые, технологии управления. Формируются знания и умения разработки инновационных технологий в сфере ФКиС. На практических занятиях предусмотрено использование современных информационных технологий, подготовка докладов-презентаций.

Итоговый модуль реализуется в форме зачета

**Методические рекомендации по освоению дисциплины
Технологическая карта внеаудиторной учебной работы по дисциплине**

| График учебного процесса | Название дисциплины | Внеаудиторная учебная (самостоятельная) работа магистрантов | | | Трудоемкость ВУР в часах |
|--------------------------|--|--|---------------------------|--|--------------------------|
| | | Содержание работы, формы работы | Сроки выполнения (недели) | Формы контроля | |
| Входной модуль | Инновационные процессы в сфере ФКиС | Актуализация знаний, умений, навыков в области педагогических инноваций. | 1 | Тестирование | 4 |
| 1-й модуль | Теоретические аспекты инновационных процессов и технологий | Анализ информационных источников по педагогическим инновациям, используемым в сфере образования. | 1 | Аннотированный список информационных источников | 30 |
| 2-й модуль | Практические аспекты использования инноваций в образовательном процессе физической культуры и спорта | Вормирование у магистров теоретико-методических навыков разработки аспекты инновационных технологий в сфере ФКиС | 2 | Зачет — защита проблемно-аналитического реферата | 42 |

| | | | | | |
|-----------------|----------------------|--|---|---|---|
| Итоговый модуль | Практический семинар | Систематизация знаний в области инноваций. | 1 | Зачет — контрольные вопросы по учебному курсу | 2 |
|-----------------|----------------------|--|---|---|---|

Технологическая карта обучения дисциплине
Инновационные технологии в сфере ФКиС
 для обучающихся образовательной программы магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Программа: «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

| Модули. Наименование разделов и тем | Все го час. (з.е.) | Аудиторных часов | | | | Внеауд и- торны х часов | Результаты обучения и воспитания | | Формы и метод ы контро ля |
|---|---------------------------------|------------------|----------------|------------------------|----------|----------------------------------|---|---------------------------|--|
| | | всег о | лекц и й | сем и нар о в | КС Р | | Знать, уметь, владеть | Компетенц ии | |
| | 3 з.е. | 108 | 10 | 20 | 0 | 78 | | | |
| Входной модуль | | 2 | 2 | - | 0 | 78 | Актуализация знаний, умений, навыков в области инноваций | ОПК-2 | Тестирова ние |
| Модуль 1. Теоретические аспекты инновационных процессов и технологий | | 50 | 4 | 10 | - | 36 | | ОК-1, , ПК-2, ПК- 6 | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|---|----------------------------|---|
| 1.1. Понятие Инноваций в образовании. | | 18 | 2 | 5 | 0 | 11 | Знать специфику инновационных процессов Уметь критически оценивать полученную информацию. Уметь грамотно представлять профессионально значимую информацию. | ОК-1, ПК-6, ПК-2 | Текущий |
| 1.2. Теоретические основы инновационных технологий, используемых в образовательном процессе. | | 18 | 1 | 4 | 0 | 13 | Знать закономерности и принципы инноваций. | ОК-1, ПК-2 ОПК-2 | Текущий |
| 1.3. Объекты инноваций. | 0 | 14 | 1 | 1 | 0 | 12 | Уметь самостоятельно изучать и анализировать научную, специальную педагогическую литературу, определять взаимосвязь педагогических процессов. | ОК-1, ПК-6 | Реферативное, аналитическое сообщение, доклад |
| Модуль 2. Практические аспекты использования | 0 | 56 | 4 | 10 | 0 | 42 | | ОПК-2; ОК-1; ПК-2; ПК-6 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|----|--|---------------------|---------|
| инноваций в образовательном процессе ФКиС | | | | | | | | | |
| 2.1. Требования к участникам инновационного образовательного процесса. | 0 | 19 | 2 | 5 | - | 12 | Знать основные этапы, функции, структуру инновационных процессов. Уметь анализировать ситуации, решать задачи, необходимые для использования инноваций | ОК-1, ПК-2 | Текущий |
| 2.2. Инновации и содержание образования, образовательные системы, педагогические технологии, учебные тексты. | 0 | 19 | 1 | 3 | - | 15 | Знать различные методы, приемы, средства и формы инноваций. Уметь проектировать объекты педагогической действительности, основываясь на теоретических положениях. | ОК-1, ПК-2, ПК-6 | Текущий |
| 2.3. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании. | 0 | 18 | 1 | 2 | - | 15 | Уметь обобщать и интерпретировать полученные результаты педагогической деятельности. Уметь применять теоретические знания в | ПК-2, ПК-6 | Текущий |
| | | | | | | | практическом инновационном образовании | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------|-------|
| Итоговый модуль. Разработка проекта на выбор магистранта и его анализ | 3 | - | - | - | 3 | 0 | Уметь использовать подходы, приемы и способы инноваций. Уметь оформлять проекты, прогнозировать их результаты и коррекции. | ОПК-2; ОК-1; ПК-2; ПК-6 | Зачет |
|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------|-------|

Методические рекомендации магистрантам

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа магистрантов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС». Во вводной лекции преподаватель доводит до магистрантов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание магистрантов на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой магистрантов преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая их к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению рефераты, разработанные по различным темам.

Учитывая подготовленность того или иного магистранта, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке реферата и сообщению магистрантами результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы магистрантов по курсу.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по инновационным технологиям;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачёту.

Рекомендации по использованию материала учебно-методического комплекса:

Необходимо внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это позволит чётко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, – глубину их постижения.

Лекции

Одним из решающих условий качественного обучения магистрантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по педагогической аксиологии. Остальное должно быть записано своими словами;

- каждому магистранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ЗУН – знания, умения, навыки, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.) Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Практические занятия

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, магистранту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;

- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;

- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;

– сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

– решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии магистрантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом- конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда магистранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

Рекомендации по работе с литературой

Успешное овладение основами дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС».

В учебно-методическом комплексе дисциплины список основной литературы предлагается. При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;

- первоисточники нормативных документов;

- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в

нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Рекомендации по подготовке к зачёту

Для эффективной подготовки к зачёту в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт/экзамен, и темами практических занятий и рефератов, которые приведены в УМКД.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик
Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 09
от « 16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой:



Л.К. Сидоров

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направление подготовки)
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 10 от «25» июня 2018г.
Председатель:



М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии
Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Составитель: профессор Пономарев В.В.

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС для учебной дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(уровень подготовки магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень подготовки магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-6 – Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины/ практики, участвующие в формировании | Тип контроля | Оценочное средство / КИМы | |
|---|---|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| | | | Номер (см. разд. 6, 7) | Форма |
| ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | | текущий контроль успеваемости | 7.1 | Обсуждение теоретических вопросов |
| | | текущий контроль успеваемости | 7.4 | Составление библиографического списка |
| | | текущий контроль успеваемости | 7.3 | Составление полимнения |
| | | промежуточная аттестация | 6.1 | Зачет |
| ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | | текущий контроль успеваемости | 7.1 | Обсуждение теоретических вопросов |
| | | текущий контроль успеваемости | 7.2 | Доклад |
| | | текущий контроль успеваемости | 7.3 | Составление полимнения |
| | | промежуточная аттестация | 6.1 | Зачет |
| ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | | текущий контроль успеваемости | 7.1 | Обсуждение теоретических вопросов |
| | | текущий контроль успеваемости | 7.2 | Доклад |
| | | текущий контроль успеваемости | 7.2 | Доклад |
| | | промежуточная аттестация | 6.1 | Зачет |
| ПК-6 – Готовность использовать индивидуальные | | текущий контроль успеваемости | 7.1 | Обсуждение теоретических вопросов |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|-----|--------|
| креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | | текущий контроль успеваемости | 7.2 | Доклад |
| | | текущий контроль успеваемости | 7.2 | Доклад |
| | | промежуточная аттестация | 6.1 | Зачет |

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|--|--|--|---|
| | (87–100 баллов) отлично/зачтено | (73–86 баллов) хорошо/зачтено | (60–72 баллов) удовлетворительно /зачтено |
| ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | Магистрант на высоком уровне способен использовать современную науку в решении профессиональных задач | Магистрант на среднем уровне способен использовать современную науку в решении профессиональных задач | Магистрант на удовлетворительном уровне способен использовать современную науку в решении профессиональных задач |
| ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность совершенствовать и развивать свой | Магистрант на высоком уровне способен к абстрактному мышлению и совершенствованию своего интеллекта и общекультурного уровня | Магистрант на среднем уровне способен к абстрактному мышлению и совершенствованию своего интеллекта и общекультурного уровня | Магистрант на удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению и совершенствованию своего интеллекта и общекультурного уровня |

| | | | |
|---|---|---|---|
| интеллектуальный и общекультурный уровень | | | |
| ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Магистрант на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Магистрант на среднем уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Магистрант на удовлетворительно м уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| ПК-6 – Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Магистрант на высоком уровне использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Магистрант на среднем уровне использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Магистрант на удовлетворительно м уровне использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |

**Менее 60 баллов – компетенция не сформирована*

Практикоориентированные задания по дисциплине «Инновационные технологии в сфере ФКиС»

1. Комплексные задания по дисциплине.

Законспектируйте 3 статьи (ксерокопии статей) журналов «ТиПФК» и «ФК:ВОТ» за 2016-2018 гг. по следующим проблемам образования:

- Метод инновационных технологий как средство разработки и внедрения педагогических инноваций.
- Методологические основы инновационных процессов как вид научно-педагогической деятельности.
- Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем.
- Организация инновационной деятельности в школе.
- Возможности инновационно-исследовательской деятельности учащихся.
- Особенности инноваций в учебно-воспитательном процессе.
- Инновационные процессы как основа современного взаимодействия учителя и ученика.
- Инновационная деятельность: роль учителя.
- Формы продуктов инновационной деятельности.

2. Разработайте проект по следующей тематике (на выбор):

1. Исследовательская деятельность учащихся (класс и учебная дисциплина по выбору).
2. Воспитательная работа учителя физической культуры.
3. Коллективного творческого дела.
4. Организация досуга учащихся (на основе спортивных инноваций).
5. Взаимодействия школы и семьи.
6. Семейный стадион.
7. Семейный спорт.
8. Континент достижений в спорте.
9. Личностное становление учащихся средствами спорта.
10. Индивидуальный образовательный проект учащегося «Мой любимый вид спорта».
11. Интеллект и творчество в спорте.
12. Раскрою свой талант в двигательной культуре.
13. Здоровым быть в XXI веке.
14. Твоя безопасность в спортивных достижениях.

3. Творческие задания.

1. Разработать систему учебных задач по проектированию учебного материала урока.
2. Приведите темы (5-6) для различных типов инноваций (по любой

классификации). Раскройте общую характеристику этих инноваций.

3. Из указанных тем (3.1) выбрать 2-3 темы проекта, определить в них проблему, сформулировать цели и задачи проекта, указать учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанных проблем, а также каким образом результаты проекта будут оформлены и какую практическую (теоретическую) значимость этот имеет и в какой области. Отдельно выделить какие при этом вы ставите цели в интеллектуальном, нравственном развитии учащихся.

4. На сайте Московского института открытого образования www.mioo.ru размещена коллекция учебных проектов. Познакомьтесь с этой коллекцией, проанализируйте 2—3 проекта для разных возрастов и по различной тематике. (по И. Колесниковой).

5. Спроектировать инновационное содержание обучения для конкретной темы любого школьного предмета (по выбору).

6. Продумайте, какое содержание учебного материала потребуется Вам для достижения всех поставленных целей. (Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности).

7. Спроектируйте инновационное содержание учебного материала для выбранной Вами темы урока и заполните таблицу.

Тема урока _____ (.. мин.)

| Цель урока | Содержание учебного материала |
|------------|---|
| 1. | Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Это необходимо сделать по каждой цели в отдельности! |
| 2. | |
| 3. | |
| и т.д. | |

Тематика рефератов по дисциплине «Инновационные технологии в сфере ФКиС»

1. Инновации как способ преобразования физически-спортивной деятельности молодежи

2. Возможности применения инновационного метода в профессиональной подготовке специалистов физической культуры и

спорта

3. Технология инновационного обучения: этапы, система действий преподавателя и магистрантов при работе над проектом
4. Особенности инновационных технологий учебно-воспитательного процесса в ФКиС
5. Инновационные технологии как основа современного взаимодействия учителя и ученика в ФКиС
6. Инновационная технология как акмеологическая технология педагогического образования
7. Стратегическое планирование и инновационные процессы
8. Развитие идей инновационной деятельности в сфере ФКиС
9. Требования к участникам инновационных процессов
10. Инновационные процессы в образовательных системах
11. Метод инноваций как средство разработки и внедрения новых педагогических технологий в сферу ФКиС

Вопросы для зачета по дисциплине «Инновационные технологии в сфере ФКиС»

1. Раскройте понятие – «инновация».
2. Раскройте понятие – «инновация педагогическая».
3. Виды инноваций по видам деятельности.
4. Кто первый в России использовал термин – «инновации»?
5. Этапы становления развития инновации.
6. Виды инноваций по объекту изменений.
7. Виды инноваций по масштабу вносимых изменений.
8. Виды инноваций (новизны) по содержанию.
9. Назовите уровни инноваций и раскройте их.
10. Раскройте понятие – «инновационные учебные заведения».
11. Критерии инновационного учебного заведения.
12. Раскройте понятие – «оптимизация».
13. Кто первый автор процесса «оптимизация» в образовательной системе?
14. Раскройте критерии «оптимизации».
15. Основные способы оптимизации образовательного процесса в вечернем заведении.
16. Основные личностные качества педагога-новатора, способного оптимизировать образовательный процесс.
17. Инновационные технологии в спортивных играх.
18. Инновационные технологии в спорте.
19. Инновационные оздоровительные технологии для населения страны.
20. Инновационные технологии в плавании.
21. Инновационные технологии в легкой атлетике.

22. Инновационные технологии в биатлоне.
23. Инновационные технологии в единоборствах.
24. Инновационные технологии в физическом воспитании магистрантов в ВУЗе.
25. Инновационные технологии в физическом воспитании школьников.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине заполняется по мере необходимости, не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года).

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 9 "16" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ

Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина протокол № 10 "25" июня 2018 г.

Председатель научно-методического совета

М.И. Бордуков

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 07 от «17» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Инновационные технологии в сфере ФКиС»
для магистрантов
44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

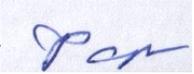
по очной форме обучения

| Наименование | Наличие место/ (кол-во экз.) | Потреб- ность | Примечани я |
|---|--------------------------------------|------------------|----------------|
| <i>Обязательная литература</i> | | | |
| Модуль 1 | | | |
| Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с. | Научная библиотека | 10 | |
| Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с. | Научная библиотека | 12 | |
| Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 176 с. | Научная библиотека | 30 | |
| 1.Волов В.М. Инновационные принципы системы образования//Педагогика. 2007. № 7. | Библиотека КГПУ, кабинет педагогики. | 2 | |
| 2. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М., 2008. | Краевая библиотека | 2 | |
| 3. Князева В.В. Педагогика: словарь научных терминов. М., 2009. | Краевая библиотека, | 5 | |
| Модуль 2 | | | |
| Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ | Научная библиотека | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Г.И. Андрев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2012.— 296 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю | Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/12439 | 1 | |
| 1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. Красноярск, 2007. | Библиотека КГПУ, кабинет педагогики | 5 | |
| 3. Стешов А.В. Дискуссия в образовательном процессе. СПб., 2008. | Краевая | 5 | |
| Трайнов В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании. - М, 2009. | | | |
| <i>Дополнительная литература</i> | | | |
| Модуль 1 | | | |
| 1. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020г. | Краевая библиотека | 3 | |
| 2. Образование: традиции и инновации в условиях социальных перемен.- М., 1999. | Краевая библиотека | 3 | |
| Модуль 2 | | | |
| 3. Лазарев В.С. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы//Педагогика, № 3, 2003. | Библиотека КГПУ, кабинет педагогики | 3 | |
| 4. Ильина Н.Ф. Инновации в образовании: методические рекомендации. Красноярск, 2011. | Библиотека КГПУ, кабинет педагогики | 3 | |
| 5. Современные образовательные технологии: уч.пособие/ Н.В. Бордовская.- М., 2010. | | | |
| Интернет-ресурсы | | | |
| http://elibrary.ru – сайт электронной библиотеки | | | |
| http://www.pedlib.ru – сайт педагогической библиотеки | | | |
| http://www.openet.edu.ru/University.nsf/Index.htm Российский портал открытого образования | | | |
| http://school.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| http://www.gumer.ru – сайт электронной библиотеки | | | |
| http://www.eidos.ru/ - электронный журнал по вопросам образования | | | |
| http://www.college.ru Образовательный портал «Открытый Колледж» | | | |

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Инновационные технологии в сфере ФКиС

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

по очной форме обучения

| Аудитории | Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.) |
|---|--|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-157 | Маркерная доска-1шт , компьютер- 4шт, принтер-1шт, телевизор-1шт, МФУ-1 шт, велоэргометр – 1шт, лабораторное оборудование, DVD-1шт, массажная кушетка-2шт, учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.) Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite |
| для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105 | Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite |