

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ**  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы

**История и иностранный язык (английский язык),  
История и право**

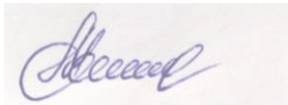
Квалификация (степень): *Бакалавр*

Форма обучения: **очная**

Красноярск 2018

РПД составлена Агаевой И.Б.. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ

КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "15" мая 2017 г

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 7 от 11 мая 2017 года

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от 29 июня 2018 года

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 8  
От 29.04. 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

**«26» мая 2019 г. Протокол № 8**

Председатель НМСС (Н)

  
подпись

Д.В. Григорьев

## Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 10 часов лекций, 8 часов практических работ, 54 часов самостоятельных работ,

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе (7 семестр). Форма контроля – зачет в 7 семестре.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, имеющих разные образовательные возможности.

**Задачи дисциплины:**

1. содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории,
2. развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ,
3. проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями,
4. проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» предназначена для студентов исторического факультета. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

### 1.4. Основные разделы содержания

**Раздел 1. Теория и практика инклюзивного образования**

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
**обще-профессиональные компетенции (ОПК)**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

### **профессиональные компетенции (ПК)**

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- структуру программы для детей с ОВЗ;
- нормативно-правовую базу образования лиц с ОВЗ;
- особенности организации образования детей с ОВЗ;
- создание коррекционно-образовательной среды.

#### **Уметь:**

- применять на практике знания при структурировании ИОМ для детей с ОВЗ;
- учитывать организацию образования детей с ОВЗ;
- создавать специальную коррекционно-образовательную среду.

#### **Владеть:**

- навыками разработки ИОМ для детей с ОВЗ.

### **Планируемые результаты обучения**

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
1. Содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории	Знать: основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ; Уметь: осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях; Владеть: основными методами защиты прав детей с ОВЗ	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
2 Развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Знать: особенности подготовки к коррекционно-педагогической, и диагностико-консультативной деятельности по сопровождению детей в специальном и инклюзивном образовании. Уметь: подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

	Владеть: способами разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях инклюзивного образования.	
3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями	Знать: особенности подготовки к коррекционно-педагогической, и диагностико-консультативной деятельности по сопровождению детей в специальном и инклюзивном образовании Уметь: корректировать индивидуальные программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: ключевыми понятиями специалиста, занимающегося разработкой и реализацией индивидуального образовательного маршрута	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
4. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.	Знать: технологии построения образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования. Уметь: разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования. Владеть: разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля как: выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Форма итогового контроля – **зачет**.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для

проведения промежуточной аттестации». умений на основе изучения игровой составлять алгоритм коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ; навыков организации игровой предметно-развивающей среды.

#### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.



**2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с**  
**ОВЗ»**  
(наименование)

для студентов  
направления 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),

Направленность (профиль) образовательной программы История и  
иностраный язык (английский язык), История и право  
по **очной** форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<b>РАЗДЕЛ 1 Теоретико-методологические системы образования лиц с ОВЗ</b>							
<b>Тема 1.</b> Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ. <b>Тема 2.</b> Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ	39	9	4	5		30	- сообщения о международных, федеральных и локальных документах в отношении образования лиц с ОВЗ; - сообщение о психофизических особенностях детей с ОВЗ
<b>РАЗДЕЛ 2 Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ</b>							
<b>Тема 3.</b> Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. <b>Тема 4.</b> Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп. <b>Тема 5.</b> Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для	33	9	5	4	-	24	- подбор вариантов проектирования индивидуальных траекторий развития детей разных нозологических групп. - подбор содержательной части АОП по предмету профильной подготовки

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
обучающихся с ОВЗ							
Форма итогового контроля по уч. плану.							Зачёт
<b>ИТОГО</b>	72	10	10	8	-	58	

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические системы образования лиц с ОВЗ**

#### **Тема 1. Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ.**

Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.

#### **Тема 2. Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ**

Теоретические аспекты исследования проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностический инструментарий для исследования особенностей детей с ОВЗ Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательных организаций.

### **РАЗДЕЛ 2. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ**

#### **Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.**

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. Индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.

#### **Тема 4. Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп.**

Образовательный маршрут. Организация работы с обучающимся, имеющими трудности в обучении.

Принципы работы с детьми ОВЗ. Направления работы с детьми ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для 10 обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми.

### **Тема 5. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ**

Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Структура и содержание АОП (ИОП). Разные подходы к разработке АОП

(ИОП). Запрос обучающихся и родителей (заказ), технология работы по выявлению заказа на образовательную программу, АОП и ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом), основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОП.

## 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Работа с теоретическим материалом

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

## КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов

направления **44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) образовательной программы История и  
иностраный язык (английский язык), История и право

(наименование, шифр)

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Направленность (профиль) подготовки: 44.03.05 <b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)</b> <hr/> ПРОГРАММА «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» Бакалавриат, очная форма обучения	2

#### Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Современные технологии инклюзивного образования, Психологические особенности детей с ОВЗ

Последующие:

#### РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа		5
	Разработка презентаций и докладов	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Составление тестов и вопросов-суждений	1	2
	Самостоятельная работа	3	6
	Письменная работа	3	6
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>22</b>

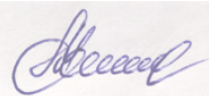
#### РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа		5
	Доклад	8	3
	Разработка презентации		5

	доклада		
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>
	Обзор периодики		<b>3</b>
	Проектирование программ	<b>2</b>	<b>4</b>
	Письменная работа	<b>5</b>	<b>2</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет	<b>15</b>	<b>30</b>
Итого		<b>Мин. - 42</b>	<b>Макс - 77</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б.Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой

О.Л. Беяева



**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык), История и право  
 Квалификация  
 (степень): бакалавр

по **очной** форме обучения


(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 210 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с. [Источник: <a href="http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM">http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM</a> ]	<a href="http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM">http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM</a>	-
3. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина и др. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.	<a href="http://bookap.info/book/trofimova_оsnovy_spetsialnoy_pedagogiki_i_psihologii_2006/">http://bookap.info/book/trofimova_оsnovy_spetsialnoy_pedagogiki_i_psihologii_2006/</a>	
4. Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник в электронном формате / под ред. Е.А. Стребелевой. – Электрон. Текстовые дан. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 312 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
5. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. /Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр.. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
6. Селиверстова В.И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Селиверстова. – М.:	<a href="http://corona-tv.ru/pedagogika/spetsialnaya-korreksionnaya-doshkolnaya-">http://corona-tv.ru/pedagogika/spetsialnaya-korreksionnaya-doshkolnaya-</a>	

Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 318 с.	<a href="#">pedagogika-vvedenie-v-spetsialnost.php</a>	
Дополнительная литература		
1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2007. – 271 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2010. – 376 с.	<a href="http://www.twirpx.com/file/740660/">http://www.twirpx.com/file/740660/</a>	
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. и сред. пед. учеб.заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский. – М.: Академия, 2000. – 268 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
4. Олигофренопедагогика: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования / Е.В. Михайлова и др. - М.: Изд.центр Академия, 2011. – 336 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
5. Специальная педагогика: учеб.пособие для студ.вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. – 9-е изд. – М.: Академия, 2009. – 394 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью // Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколов. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб., КАРО, 2016. – 336 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	12
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / н.в. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 263 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	12



4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2014. – 256 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	7
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0049">http://pedlib.ru/Books/2/0049</a>	
2. Сурдопедагогика : Учебник для студентов дефектол. фак. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с.	<a href="http://bukoteka.ru/item/4767">http://bukoteka.ru/item/4767</a>	
3. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогтики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб пособие для студ высш учеб заведений. М.: Гуманит изд центр владос, 2000. – 240 с	<a href="http://gigabaza.ru/doc/72240.html">http://gigabaza.ru/doc/72240.html</a>	

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10 от  
«01» июня 2017 г.

и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  А.А.

Григорьев

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

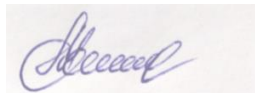
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с**  
**ОВЗ**

(наименование дисциплины)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**История и иностранный язык (английский язык), История и право**  
**Бакалавр**  
квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **очная**

Составитель О.Л.Беляева, доцент кафедры коррекционной педагогики



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

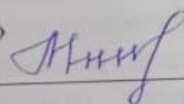
Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Теория и методика обучения игре
2. Теория и методика обучению конструированию
3. Теория и методика обучения трудовой деятельности
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
5. Специальная педагогика
6. Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
7. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
8. Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
9. Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
10. Ранняя диагностика психических нарушений детей
11. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
12. Воспитание и обучение детей с ЗПР

13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»



Минеева Ю.В.



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- образовательной программы направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык), История и право, История и право, История и право
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

#### **обще-профессиональные компетенции (ОПК)**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

#### **профессиональные компетенции (ПК)**

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология Педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Методика обучения истории и обществознания Вспомогательные исторические дисциплины Модуль "История России" История России IX-XVI вв. История России до конца XVIII вв. Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности	текущий контроль промежуточная аттестация	Практические задания, устный опрос
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	Общекультурные основы профессиональной деятельности Основы права Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль "История России" История России XIX- начало XX вв. История России 1917-1945 гг. История России 1945-1991 гг. Современная история России Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	зачет
способностью использовать	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"	текущий контроль	Сообщения./презентация, доклады, зачёт

<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p>Педагогика  Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ  Методика обучения истории и обществознания  Модуль "Всеобщая история"  История древнего мира  История средних веков  История раннего нового времени  История нового времени  История новейшего времени  Новая история стран Азии и Африки  Новейшая история стран Азии и Африки  Основы педагогического мастерства  Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности  Русские стереотипы поведения  Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории  Реформация и контрреформация в Европе  Социальная история современной России  Идейные трансформации европейского общества  Международные отношения во второй половине XX века  Учебная практика  Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  Производственная практика  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>
--	---	---------------------------------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Продвинутый уровень форсированности компетенций</p>	<p>Базовый уровень форсированности компетенций</p>	<p>Пороговый уровень форсированности компетенций</p>
--------------------------------	--	--	--

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Обучающийся имеет глубокие знания по осуществлению обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся имеет хорошие знания по осуществлению обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся имеет знания по осуществлению обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	Обучающийся имеет глубокие знания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Обучающийся имеет хорошие знания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования задания.	Обучающийся имеет знания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Обучающийся имеет глубокие знания использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся имеет хорошие знания использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся имеет знания использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Практические задания.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Практические задания

Критерии оценивания	Количество баллов
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2



Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	2
Максимальный балл	5

#### 4.1.2. Сообщение / презентация, доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и достоверность использованной информации; логичность структуры и композиционная целостность сообщения	1
Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	2
Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	1
Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных)	2
Максимальный балл	6

#### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может применить на практике данный материал.	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала при ответах	2
Максимальный балл	5

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории и практике.
2. Понятие индивидуальной образовательной траектории в психолого-педагогической теории и практике.
3. Этапы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных траекторий в дошкольном инклюзивном образовании.
5. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных траекторий детей дошкольного возраста.
6. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей дошкольного возраста.
7. Задачи психолого-педагогической диагностики
8. Принципы психолого-педагогической диагностики.
9. Методы психолого-педагогической диагностики.
10. Методики психолого-педагогической диагностики.
11. Сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательной организации.
12. Деятельность учителя-дефектолога при разработке ИОМ.
13. Деятельность учителя-логопеда при разработке ИОМ.
14. Деятельность психолога при разработке ИОМ
15. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.
16. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.
17. Психологическое обследование в системе комплексного изучения ребенка с ОВЗ.
18. Педагогическое обследование ребенка с ОВЗ в системе комплексного изучения.
19. Деятельность родителей при разработке ИОМ ребенка с ОВЗ

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине**

1. Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории.
2. Этапы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
4. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста.
5. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей дошкольного возраста.
6. Задачи психолого-педагогической диагностики
7. Принципы психолого-педагогической диагностики.
8. Методы психолого-педагогической диагностики.
9. Методики психолого-педагогической диагностики.

10. Сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательной организации.
11. Деятельность учителя-дефектолога при разработке ИОМ.
12. Деятельность учителя-логопеда при разработке ИОМ.
13. Деятельность психолога при разработке ИОМ
14. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.
15. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.
16. Психологическое обследование в системе комплексного изучения ребенка с ОВЗ.
17. Педагогическое обследование ребенка с ОВЗ в системе комплексного изучения.
18. Деятельность родителей при разработке ИОМ ребенка с ОВЗ
19. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.
20. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.
21. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
22. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.
23. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.
24. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
25. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей перенесших полиомиелит.
26. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей больных сколиозом.
27. Понятие «Интегрированное (инклюзивное) обучение» детей с ОВЗ.
28. Принципы инклюзивного обучения.
29. Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ОВЗ в России.
30. Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ОВЗ за рубежом.
31. Индивидуальная образовательная программа.
32. Индивидуальный образовательный маршрут.
33. Индивидуальный учебный план.
34. Индивидуализация современного образования.
35. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
36. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
37. Структура и содержание ИОП (АОП).
38. Стандартизация образования.
39. Обеспечение реализации ИОП (АОП).
40. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации ИОП.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;

3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);

4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);

5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения

дисциплины.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018  
учебный год

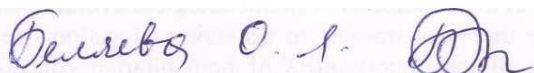
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 15 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС(Н)  
Исторического факультета  
Протокол № 7 от 11 мая 2017 года

Председатель НМСС(Н)



\_\_\_\_\_ А.А. Григорьев

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019  
учебный год

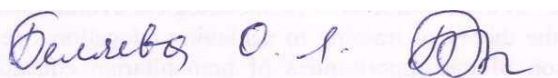
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю


Заведующий кафедрой



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  А.А. Григорьев

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020  
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

29.04. 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 8 от «26» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

  
подпись

Д.В. Григорьев

# КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык), История и право, История и право, История и право по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Студия инклюзивного образования	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-



	<p>180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск,  ул. Взлетная, д.  20, ауд. 1-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт,  интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт  Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-  180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск,  ул. Взлетная, д.  20, ауд. 1-09а</p>	<p>Учебная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск,  ул. Взлетная, д.  20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт,  учебная доска-2шт.  Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-  180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>

	Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт.          Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт, Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт          Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);          Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	<p>Компьютер -12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт. принтер-1шт          Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);          Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт.          Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);</p>

	<p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);          Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15	<p>Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература.          Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);          Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	<p>Компьютер-2шт, МФУ-2шт, комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература).          Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);          Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а</p>	<p>Проектор-1шт., ноутбук-1шт, макет строения человека-1шт, макет внутренних органов человека-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18</p>	<p>Маркерная доска-1шт, интерактивная доска-1шт</p>
<p>для самостоятельной работы</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>МФУ-5 ШТ, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер-15 шт, научно-справочная литература</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер-1шт</p>

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева**

**660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д 20  
(Корпус №5)**

2-02, 3-12а

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.