

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА и ЗДОРОВЬЯ им. Я.С.Ярыгина
**КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

*44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
образовательной программы*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Красноярск-2018

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование в Красноярском крае» составлена к.б.н., доцентом кафедры медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности Кужугет А.А.

РПД обсуждена на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

«14» июня_ 2018 г., протокол № 11

И. о. зав. кафедрой



Н.Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина

« 21» июня 2018 г. протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

РПД актуализирована на 2019-20 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» апреля 2019 г., протокол № 8 и. о. заведующий кафедрой

Н. Н. Казакевич



Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина
ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева»

« 23 » мая 2019 г., протокол № 8 _____ М.И. Бордуков



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 04 декабря 2015 г. № 1426) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль подготовки Физическая культура).

Распределение по семестрам

Общий объем Час.\з.е.	Учебные занятия				Самост оя- тельна я работа	Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестаци и (зачет, экзамен)
	В том числе						
	Аудиторные						
	Всего	Из них					
Лекции		Практ.	Лабор.				
36/1		18	10		8		
36/1		18			18		зачет

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является совершенствование подготовки в области организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов.

Задачи дисциплины:

1. Дать основные понятия, принципы, этапы, методы и формы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов.
2. Показать отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования.
3. Познакомить с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования.
4. Сформировать представления об организационных моделях деятельности ПМПК в современных условиях.
5. Познакомить с моделями и технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.
6. Представить практические аспекты создания специальных условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико- педагогических комиссий.
7. Познакомить с технологиями адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП (БЗ.В.ФТП.4(2)).

Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «дисциплин психолого-педагогического цикла».

Освоение дисциплины «Инклюзивное образование» является необходимой основой для последующего изучения профильных психолого-педагогических дисциплин, прохождения производственной практики, выполнения научно-исследовательской работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2 - способен применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия, принципы, этапы, методы и формы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов;
- отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования;
- нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях;
- модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.

Уметь:

- проектировать специальные условия для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.

Владеть:

- навыками адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Аудиторные занятия (всего)	46	6	6

В том числе:			
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	26	8	18
В том числе:			
Контрольные работы			
Реферат			
Эссе			
Учебный проект			
Вид промежуточной аттестации:	зачет		
Общая трудоемкость часы	72	36	36
зачетные единицы	2	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
1	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями	Содержание: История инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды. Совместное обучение детей в Европе в XIX- XX вв: И.Г. Песталоцци, В.

¹ В таблице указываются все запланированные виды самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	возможностями здоровья в зарубежных странах и России	<p>Гумбольдт, И.В. Гете, Ф. Шиллер, С. Гейнике, В.Е. Егер, Т. Бредвуд, О. Крузе, И.Т.Вайзе, А. Бланше, Жан-Жак Валад-Габель, Э. Терра, А. Гартнер, Д. Липски, Дж. Кауфман и др. Экономические, технические и информационные предпосылки инклюзивного образования. Принцип «нормализации» (Н. Бенк и Б. Нирье). Физическая, функциональная, социальная, личная, общественно-организационная интеграция «особенных» людей в общество.</p> <p>Интеграционные процессы в странах ближнего зарубежья: Белоруссия, Украина.</p> <p>Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России: «повторительные классы» военных гимназий (сер. XIX века), совместное обучение глухих детей в общеобразовательной школе (70 – годы XX века). Модели интеграции в условиях дошкольного и школьного обучения (Никитина М.И., 1996, 1997; Солнцева Л.И., 1997; Шипицина Л.М., 2000; Шматко Н.Д., 1996; 1997): временная, частичная, полная. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь в условиях интеграции.</p> <p>Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России: опыт интеграции в Самарской, Костромской областях, в Московском регионе; опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики в Российской Федерации.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей-

		<p>инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.</p> <p>3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?</p> <p>4. Опишите модели восприятия инвалидности в обществе.</p> <p>5. Сформулируйте социальный подход к пониманию инвалидности.</p>
2	Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	<p>Содержание: Философские основания инклюзивного образования: инклюзия как социальная идея; интеграция как форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции; зарубежные и отечественные исследования и концепции интегрированного обучения; концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт. Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Охарактеризуйте интеграцию с точки зрения социальной философии.</p> <p>2. Раскройте теоретико-методологические основания инклюзивного обучения и перспективы их изучения, имея в виду философское осмысление феномена образовательной интеграции и инклюзии.</p> <p>3. Перечислите принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами.</p>
3	Нормативная и правовая база	<p>Содержание: Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные,</p>
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	<p>региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Выделите основные дискуссионные проблемы Конвенции о правах инвалидов.</p> <p>2. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>3. Кратко сформулируйте правовые основы организации реализации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Вашем регионе.</p>
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		

1.	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	<p>Практические задания и упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников)*. 2. Подготовьте не менее 10 доказательств необходимости использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ. 3. Подготовьте не менее 10 аргументов о невозможности использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ. 4. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране. 5. Раскройте сущность понятия «нормализация»? 6. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране. 7. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»? <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте в виде схемы этапы развития интеграционного процесса и соответствующего им понятийного аппарата в XIX в и со второй половины XX в. 2. С какими трудностями столкнулись «пионеры» интеграции? Почему? Дайте развернутое обоснование. 3. Расскажите об основных научных концепциях, на которых строится современная интеграция за рубежом. 4. Каковы особенности развития инклюзивного обучения за рубежом. Опишите на примере 2-3 стран. 5. Как развивались интегрированное и инклюзивное обучение в России? Дайте развернутую характеристику. 6. Используя предложенную литературу и самостоятельно подобранные Интернет-ресурсы, подготовьте «интеграционную характеристику» какой-либо (на выбор) современной европейской страны по основным параметрам сравнительного исследования.
2.	Нормативная и правовая база	<p>Практические задания и упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите анализ наличия в Вашей образовательной организации
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	<p>необходимой нормативно-правовой базы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Какие локальные акты необходимо принять в образовательной организации при организации обучения детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте Перечень документов Вашего региона, регулирующего вопросы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. 2. Проведите анализ статей 43, 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Составьте схему «Взаимодействие специалистов службы сопровождения ППМСС и образовательной организации».
3.	Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях	<p>Содержание: Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Основная социальная цель деятельности ПМПК. Организационная деятельность ПМПК. Взаимодействие с образовательными организациями, Бюро МСЭ, системой здравоохранения, социальной защиты, различными социальными и общественными службами.</p> <p>Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях: анализ существующих моделей деятельности</p>

		<p>ПМПК. Варианты организационных моделей деятельности в зависимости от региональной социокультурной, географической и кадровой специфики.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите нормативные и правовые основания деятельности ПМПК? 2. Определите роль общественной экспертизы в совершенствовании деятельности ПМПК? 3. Определите организационные модели деятельности ПМПК? 4. Каким образом организуется взаимодействие со Бюро МСЭ и другими организациями? <p>Практические задания и упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте организационную модель деятельности ПМПК той территории, в которой вы осуществляете свою профессиональную деятельность. Выделите структурные модели деятельности ПМПК. Нуждаются ли они в оптимизации? 2. Составьте свой вариант бланка заключения ПМПК. 3. Опишите ситуацию обращения на ПМПК, вызвавшую у Вас трудности организации проведения обследования и способ, которым Вы ее разрешили. <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие нормативно-правовые документы отвечают на вопросы о создании специальных условий обучения для детей с особыми образовательными потребностями? 2. Какие условия могут быть созданы в учреждении без привлечения новых ресурсов, а лишь за счет перегруппировки уже имеющихся средств?
4.	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	<p>Содержание: Общие особенности развития детей с ОВЗ: трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития. Специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий. Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые</p>
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

		<p>образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования. 2. Выделите основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации. 3. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации. 4. Сформулируйте порядок взаимодействия ПМПК и образовательной организации по созданию специальных условий. <p>Практические задания и упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основные направления организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса. 2. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. 3. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе. <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования. 2. Выделите основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации. 3. Определите основные направления организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса. 4. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. 5. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе.
5.	<p>Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)</p>	<p>Содержание: Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе. Модели и технологии сопровождения детей с ОВЗ: специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения. 2. Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения. 3. Определите виды и формы психолого-медико-педагогического консультирования.
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

		<p>4. Выделите особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения.</p> <p>Практические задания и упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры наиболее востребованных технологий в структуре психолого-педагогического сопровождения, уже показавших свою эффективность в инклюзивной практике. 2. Опишите оптимальный с Вашей точки зрения состав психолого-медико-педагогического консилиума в начальной школе. 3. Приведите пакет необходимой, на Ваш взгляд, документации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. 4. Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в известной Вам образовательной организации, реализующей инклюзивное образование. Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации и имеющиеся недостатки и недоработки.
6.	Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций	<p>Содержание: Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации. Организация взаимодействия специалистов Психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ (инвалидностью). Поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями. Образовательные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ 2. Какова структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ. 3. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ. 4. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)? 5. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы. <p>Практические задания и упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите кратко алгоритм деятельности администрации, учителя (классного руководителя), педагога-психолога образовательной организации в случае несогласия родителей (законных представителей) на прохождение ребенком с ОВЗ ПМПК и обучение по адаптированной образовательной программе. При этом есть согласие на психолого-
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

	<p>педагогическое сопровождение в рамках образовательной организации.</p> <p>2. Напишите примерный план деятельности психолого-педагогического консилиума на год по направлению «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ».</p> <p>3. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ, посещающего вашу образовательную организацию (желательно с конкретными выраженными нарушениями психического и (или) физического здоровья) по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание «безбарьерной» среды; - коррекционно-развивающая работа; - адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях; - социальная адаптация. <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы</p> <p>1. Какова структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?</p> <p>4. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.</p>
--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование дидактической единицы ГОС	Содержание дидактической единицы	лекц., ч.	практ. зан., ч.	Сам. раб., ч.	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
1	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	1	1	8		10
2	Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	1		8		9
3	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	1	1	4		6
4	Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях		1	6	Интерактивное практическое занятие (2 часа)	7
5	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	1	1	14		16

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инклюзивное образование в Красноярском крае»

(наименование)

для бакалавров

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной

программы Физическая культура

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив.: монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беяева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. ISBN 978-5-85981-613-2. http://elib.kspu.ru/document/24796 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с.	Научная библиотека	199
4.	Дмитриев, Алексей Андреевич. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.	Научная библиотека	50

Дополнительная литература			
5.	Олигофренопедагогика [Текст] : учебник / Л. М. Шипицына [и др.] ; ред. Л. М. Шипицына. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Бакалавриат)	Научная библиотека	15
6.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / И. Ю. Левченко [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Бакалавриат)	Научная библиотека	15
7.	Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с	Научная библиотека»	39
8.	Подвижные игры в социально-адаптационном периоде воспитания детей, имеющих легкую степень нарушения интеллекта [Текст] : методические рекомендации. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 32 с.	Научная библиотека	10
9.	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
10.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50),
3. Для работы с интерактивной доской используется WINDOWS 7 Starter OACTS and GE.
4. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office 2003 Prof.
5. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используются лицензионные программы АУП (Шахты): комплекс «Электронные ведомости».
6. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением Kaspersky TotalSpace Security Russian Edition.
7. Работа с текстом с использованием сканера // FineReader.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Примерный список информационных ресурсов при подготовке к занятиям

<http://www.ise.edu.mhost.ru/> **Официальный сайт Института коррекционной**

педагогике РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований.

<http://www.logoped.ru> **Логопед.** Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.

<http://www.logos.pp.ru/> **Logos.** Логопедический сайт для взрослых и детей. Имеется возможность проверить свою речь on-line, получить консультацию логопеда. В разделе «Энциклопедия» можно найти информацию об истории логопедии и ее основателях, словарь специальных терминов и понятий, а также библиографию изданий по логопедии.

<http://www.autism.ru> **Аутизм.** На сайте представлены материалы о диагностике и лечении аутизма, советы психолога. В разделе «Библиотека» -полнотекстовые материалы по проблемам раннего детского аутизма.

<http://autist.narod.ru/> **Аутизм.** На сайте собрана различная информация для родителей детей, страдающих аутизмом: тексты законодательных актов; статьи по проблемам аутизма по материалам российской и зарубежной прессы; библиотека аутизма; сведения о лекарственных препаратах, применяемых при лечении аутизма; а также полезные адреса, где могут оказать реальную помощь аутичным детям.

<http://www.downsideup.org/index.htm> **Сервер Центра для детей с синдромом Дауна**

«Даунсайд Ап». Информация об истории и целях создания Ассоциации, проводимых под ее эгидой программах.

<http://curative.chat.ru> **Центр Лечебной Педагогике.** Сайт негосударственной благотворительной общественной организации, созданной в сентябре 1989 года для оказания помощи детям с нарушениями психического и речевого развития. Представлена информация о лечебно-педагогической помощи детям, о научной и исследовательской работе центра, а также о его издательской деятельности.

<http://webcenter.ru/~scdl/> **Информационная система «Особый ребенок».** Включает телеконференцию, электронную библиотеку и сериальное издание.

http://www.vitalhelp.org/russian/general_information.html **Санкт-Петербургская Лига жизненной помощи людям с проблемами развития.** Лига является объединением инвалидов, людей, представляющих их интересы, а также специалистов, работающих

над разрешением их проблем. Цели организации: содействие созданию и деятельности различных учреждений для обучения и поддержки людей с умственной отсталостью и их семей, к ним относится помощь на ранних этапах жизни ребенка, детсады, консультативная помощь, школы, трудовые мастерские, создание возможности независимой самостоятельной жизни, организации досуга и спортивных мероприятий. На сайте представлена информация об истории создания Лиги, о направлениях в ее работе, действующих программах и проектах.

<http://cprk.reability.ru/> **Детская личность.** Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.

<http://miloserdie.tellur.ru/> **Спешите делать добро!** Сайт о людях с -ДЦП. Цель сайта - показать, на что способны инвалиды, что они умеют делать, какими специальностями владеют, как реализовывают себя в жизни. На сайте можно найти статьи и публикации по проблемам ДЦП, информацию о конкурсах и проектах, форум для обсуждения проблем инвалидов.

<http://www.cerebralpalsy.ru/cpalsy.html> **Детский церебральный паралич.** Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики, о его лечении. Проблемы социализации больных ДЦП, в частности Проект по обучению больных ДЦП работе на компьютере и в сети Интернет.

<http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html> **Детский церебральный паралич.** На сервере можно найти все, что касается этого заболевания: предупреждение и диагностика, методы лечения, обучение и занятия спортом, социальная реабилитация инвалидов.

<http://www.lekoteka.ru/index.html> **Лекотека.** Российская Лекотека - это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. На сайте - информация для специалистов (нормативная документация, каталог оборудования и игровых и методических материалов, ответы на вопросы, информация о курсах) и родителей (права инвалидов, дневник развития ребенка от рождения до 3-х лет, описание различных отклонений в развитии ребенка и методах диагностирования и лечения).

<http://www.specialneeds.ru/> **Дети с особенностями развития.** В основе интернет-проекта

- база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.

<http://www.dyslexia.ru/> **Дислексия.** Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии, пройти тест, почитать публикации прессы по этому вопросу, познакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях. На сайте опубликована также Конвенция о правах ребенка, а на детской страничке - задания для выполнения и рассказы об известных людях, страдавших дисграфией.

<http://www.defectolog.ru/> **Дефектолог.ру.** Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

<http://www.eii.ru/> **Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства.** Раннее вмешательство - система помощи семьям с детьми с функциональными нарушениями в

развитии, а также детям группы социального и биологического риска. На сайте описаны программы помощи семье, образовательные программы и проекты, материалы по правам ребенка, глоссарий по теме сайта, материалы конгрессов и конференций.

<http://www.osoboedetstvo.ru> **Особое детство.** Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке - информация об организациях и учреждениях.

<http://suvorov.reability.ru/> **Сайт Суворова Александра Васильевича,** доктора психологических наук, профессора кафедры педагогической антропологии Университета РАО, действительного члена Международной академии информатизации при ООН. Сам слепоглухой с 9-летнего возраста, он занимается проблемами слепоглухоты у детей и проблемами детей-инвалидов в целом. На сайте представлены электронные публикации и диссертация автора.

<http://www.rgbs.ru/> **Российская государственная библиотека для слепых.** На сайте представлена информация об электронных каталогах и информационных ресурсах; об издательской и научно-методической деятельности библиотеки; о деятельности Детского и молодежного центров.

<http://www.otoskop.ru/index.html> **Отоскоп.** Электронный журнал посвящен вопросам, связанным со слухом, и адресован людям, которые волею судьбы столкнулись с острой и социально значимой проблемой - потерей слуха. На страницах журнала поднимаются вопросы, связанные с проблемами слуха у взрослых и детей, особенностями, возникающими в процессе обучения детей, пользующихся слуховыми аппаратами. На сайте можно найти информацию о системах обучения и методах обследования, описание и характеристику слуховых аппаратов и других приспособлениях для слабослышащих, материалы по сурдопедагогике и логопедии, исторический материал, юридическую консультацию.

<http://www.danyloff.narod.ru> **Родителям глухого ребенка.** На сайте размещена Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста, разработанная в 1991 году Государственным комитетом СССР по народному образованию.

<http://www.logosvos.ru/> **Логос ВОС.** Издательско-полиграфический тифлоинформационный комплекс Всероссийского общества слепых. Информация о продукции издательства, новости тифлоинформатики, коллекция полезных ссылок российского и зарубежного интернета.

<http://pedlib.ru/> **Педагогическая библиотека.** Собрание книг и статей по специальной психологии и коррекционной педагогике.

<http://www.fpgp.ru/> **Благотворительный фонд «Поддержка гуманитарных программ».** Сайт некоммерческой организации, миссия которой осуществлять программы в России, улучшающие качество жизни детей с нарушениями в развитии. На сайте можно познакомиться с деятельностью служб Фонда, календарем мероприятий, а также с различными информационными ресурсами - бюллетенями, справочниками и др.

<http://www.hippotherapy.ru> **Русское иппотерапевтическое общество.** Сайт посвящен занятиям лечебной верховой ездой и конным спортом с инвалидами. На сайте можно найти информацию о программах, методические материалы, а также публикации журнала Русского иппотерапевтического сообщества «Левада».

<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html> **«Атлас целостного мозга»,** созданный

A.J. Keith (англ.) использует Java-апплеты, чтобы показать срезы мозга в той плоскости, которую заказывает пользователь. Здесь есть следующие разделы: нормальный мозг; нормальная структура мозга и кровотока; 100 основных мозговых структур; сосудистая

анатомия; нормальное старение: структуры и функции; церебрососудистые заболевания; инсульт; афазия; алексия без аграфии; хроническая гематома и др.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для проведения аудиторных занятий имеется стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, с целью информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Техническое оснащение:

Реализация ООП осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные аудитории 149, 150, 136 учебного корпуса оборудованы мультимедийными демонстрационными комплексами: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, экран, ноутбук.

Аудитория № 153 оборудована – 1 компьютер, мультимедиа проектор,

Аудитория № 136 - 1 компьютер, мультимедиа проектор, акустическая система,

Аудитория № 153 – 1 компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины включает темы, которые выстроены в четко определенной логике, предусматривающей структурирование учебного материала от общих теоретико- методологических вопросов к частным. В каждой теме определены все необходимые для обязательного изучения вопросы. По всем темам сформулированы контрольные вопросы для самопроверки степени усвоения знаний. Студентам в ходе самостоятельной работы над темами программы рекомендуется ответить на все предложенные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. В ходе изучения дисциплины проводится оперативный и рубежный контроль знаний в форме тестовых испытаний, также выполняющие для студента функцию самоконтроля.

Ввиду того, что многие теоретические понятия не имеют однозначной трактовки в учебной и научной литературе, учебно-методический комплекс включает словарь терминов, которым может воспользоваться студент для овладения терминологическим аппаратом дисциплины.

Для подготовки к семинарским занятиям в программе предложен минимум основных

литературных источников, которые дадут возможность студенту изучить проблему, вынесенную для обсуждения на семинарском занятии и принять участие в учебной дискуссии. Для подготовки докладов следует воспользоваться рекомендованным списком дополнительной литературы. Студент в процессе самостоятельной работы может также пользоваться ресурсами Интернет, которые являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); семинарские занятия (семинар-дискуссия, семинар в форме круглого стола), проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик
Кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 11
от «14» июня 2018 г.
И. о. зав. кафедрой Н.Н. Казакевич



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направление подготовки)
института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина
Протокол №10 от «21» июня 2018г.
Председатель: Бордуков М.И.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Информационная безопасность
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника:
БАКАЛАВР

Составитель _____ доц. каф. МБОФК и БЖ А.А. Кужугет

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инклюзивное образование» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «КГПУ им. В.П. Астафьева». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Инклюзивное образование» в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

ОПК 2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2 способен применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-2 I этап	<p>Знает: психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умеет: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	Практико-ориентированные задания, экзамен

1. Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2 (способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся) формируется на первом этапе, в процессе изучения дисциплин (4 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у

студентов способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях инклюзивного образования. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках прохождения практики, государственной итоговой аттестации).

Практико-ориентированные задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2*)

1. Используя знания нормативно-правовой базы, определите порядок и принципы организации инклюзивного образования в России и Алтайском крае.
2. Предложите порядок организации инклюзивного образования в учреждениях разного

типа.

3. Приведите примеры создания специальных образовательных условий для детей с разными типами отклонений.

Выполнить задания:

Задание 1. Письменно ответить на вопросы по теме «История развития коррекционной педагогики и специальной психологии, законспектировать основные этапы эволюции отношения к людям с проблемами в развитии».

Задание 2. Письменно ответить на вопросы по теме «Современное состояние и перспективы развития специального образования».

Задание 3. Законспектировать 8 видов школ, построить график по наличию школ в городе Бийске и выполнить анализ системы образования в г. Бийске.

Задание 4. Письменно ответить на вопросы по теме «Реабилитация: теоретический и практический аспекты» (информацию по реабилитационным центрам можно взять из справочника специальных и социальных учреждений или в интернете на сайте учреждений). Задание 5. Выполнить анализ урока, проходящего в классе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Задание 6. Выполнить отчет по теме «Психолого-педагогическая комиссия».

Вопросы к экзамену:

1. Предпосылки возникновения инклюзивного образования в России.
2. Основные понятия курса «Инклюзивное образование».
3. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.
6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.
7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.
9. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
10. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.
12. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения.
13. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха.
14. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития.
16. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.
18. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.

19. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.
20. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.
22. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
23. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценки компетенций ОК-2 в рамках типового задания:

Оценка практико-ориентированного задания осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 30 баллов);
2. Знание требований к организации работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья / инвалидностью как в условиях организации специального (коррекционного) обучения, так и при включении в общеобразовательный процесс (инклюзивное образование). Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 20 баллов).

Оценка вопросов на экзамене осуществляется по следующим критериям:

1. Раскрытие теоретических вопросов на экзамене (0-80 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Владет: современными психолого-педагогическими</p>
	технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения (допускает ошибки).

Базовый уровень	<p>Знает: психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умеет: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
Повышенный уровень	<p>Знает: возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения</p> <p>Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» является оценка уровня сформированности компетенций в результате выполнения практико-ориентированных заданий, включающих в себя теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы организации работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья / инвалидностью как при включении в общеобразовательный процесс (инклюзивное образование), так и в условиях организации специального (коррекционного) обучения; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с вышеперечисленными критериями.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)
4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры приказ ректора ФГБОУ ВО «КГПУ им. В. П. Астафьева» №672 (п) от 07. 11.2018г

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «30» мая 2019г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Н.Н. Казакевич