

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень): Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск

Рабочая программа составлена Проглядовой Г.А. доцентом кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 4 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

Рабочая программа актуализирована Проглядовой Г.А. доцентом кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой

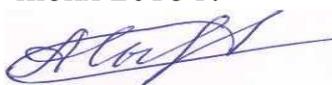


к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (от 1 октября 2015 г. N 1087), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Вид практики – производственная; тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способы проведения практики – выездная, стационарная. Место практики в учебном плане: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2 учебного плана «Практики», проходит в 6 семестре.

1.2. Общая трудоемкость практики составляет 12 з.ед. (432 ч.), заканчивается практика – зачетом.

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у студентов профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности учителя-логопеда в дошкольных/ обще - образовательных организациях где получают образование дети с тяжелым нарушением речи.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и

профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)

профессиональные компетенции (ПК)

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)

1.4. Планируемые результаты обучения

| | | |
|--|--|---|
| <p>Задача 1. Углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми дошкольного возраста с речевой патологией</p> | <p>Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда в дошкольных образовательных организациях; - формы и приемами логопедической диагностики звукопроизношения детей с нарушением речи дошкольного возраста; - способы взаимодействия со специалистами;</p> <p>Уметь: анализировать результаты просмотренного логопедического обследования, оформлять полученные данные в протоколе логопедического обследования; - осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов; - анализировать просмотренные индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Владеть алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с нарушениями речи и их родителями; - алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств.</p> | <p>ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9</p> |
| <p>Задача 2. Овладение формами организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи</p> | <p>Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов.</p> <p>Владеть составлением протокола логопедического обследования произносительной стороны речи.</p> | <p>ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9</p> |

1. 5. Контроль результатов.

Отчетные документы по результатам практики:

- Аттестационный лист с характеристикой руководителя практики от образовательной организации
- Портрет образовательной организации.
- Дневник практики.
- Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
- Логопедические представления на обследованных детей
- Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)
- Конспекты логопедических занятий (с презентацией используемой наглядности и разработанных материалов)

Представление отчетной документация, доклад и презентация по итогам практики, рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций осуществляется на практическом занятии и зачете в период сессии.

Форма итогового контроля – зачет

Основные этапы проведения практики:

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных задач учителя-логопеда, предложенных преподавателем;
5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. подготовка отчетной документации;
7. заключительная конференция.

В ходе освоения программы научно-педагогической практики бакалавр выполняет задания, соответствующие содержанию четырех образовательных модулей: входному, базовому № 1, базовому № 2 и итоговому.

| | Модули (этапы) практики | Задания |
|---|--|--|
| 1 | I этап - адапционно-ознакомительный | 1. Участие в установочной конференции 2. Изучение медицинской и педагогической документации 3. Наблюдение за детским коллективом |
| 2 | II этап – основной этап | 1. Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». 2. Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». 3. Определение стратегии логопедической работы. 4. Заполненные протоколов логопедического обследования. |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | 5. Представление логопеда на детей. 6. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий. 7. Рефлексивный анализ собственной деятельности. 8. Дневник практики. 9. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). |
| 3 | III этап – заключительный | 1. Оформление дневника практики |

Этапы практики.

I этап - адаптационно-ознакомительный. Первые 3 дня практики отводится на общее ознакомление с образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и педагогами, посещения занятий и изучения педагогической документации педагогов.

II этап – основной этап. Предполагает педагогическую деятельность студента в качестве воспитателя и включает следующие направления работы студента:

1. Организация педагогического процесса в группе:
 - а) проведение режимных моментов;
 - б) подготовка и организация занятий;
 - в) планирование учебной, игровой и трудовой деятельности детей;
 - г) планирование и проведение прогулок;
 - д) организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.);
 - е) создание психологического комфорта в классе.
2. изучение работы с родителями. Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (индивидуальная беседа, консультация и др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями группы), готовит сообщение в соответствии с тематикой родительского собрания.
3. Изучение индивидуальных особенностей детей своего класса на основе диагностических методик.
4. Анализ педагогического процесса и собственной деятельности.

III этап – заключительный. В последние дни практики проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и группового руководителя, на котором обсуждается деятельность каждого студента, дается характеристика и предварительно оценивается результат практической деятельности.

По окончании практики осуществляется подготовка и проведение итоговой конференции на базе института, организуется выставка наглядных пособий как результат работы студента в профессиональной сфере.

Во время прохождения практики студент – практикант:

- Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава ОО, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.
- Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом по логопедии и учителем-логопедом образовательного учреждения.
- Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
- Вместе с учителем-логопедом несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение времени их пребывания на логопедических занятиях.
- Знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности учителя-логопеда в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).
- Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.
- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- Посещает логопедические занятия и воспитательные логопедические мероприятия педагогов (присутствует на открытых логопедических занятиях и мероприятиях педагогов).
- Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
- Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений логопедов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения.
- Ведет всю требуемую документацию практики.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
- Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса образовательного учреждения, организации практики, совершенствованию практической подготовки.
- На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая

организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

– В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

– В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

**Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ**

| Вид, тип, способ проведения, наименование практики | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц | |
|--|--|----------------------------|-------------------|
| Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия бакалавриат, очная форма обучения | 12 | |
| МОДУЛЬ № 1 - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Портрет образовательной организации | 2 | 4 |
| | Протокол логопедического обследования № 1 | 2 | 4 |
| | Логопедическое представление № 1 | 3 | 4 |
| | Индивидуальный план логопедической работы № 1 | 3 | 5 |
| | Протокол логопедического обследования № 2 | 2 | 4 |
| | Логопедическое представление № 2 | 3 | 4 |
| | Индивидуальный план логопедической работы № 2 | 3 | 5 |
| Итого | | 18 | 30 |
| МОДУЛЬ № 2 - ОСНОВНОЙ | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Дневник практики | 3 | 6 |
| | Конспект занятия № 1 | 5 | 8 |
| | Конспект занятия № 2 | 5 | 8 |
| | Конспект занятия № 3 | 5 | 8 |
| Итого | | 18 | 30 |
| МОДУЛЬ № 3 - АНАЛИТИЧЕСКИЙ | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Промежуточная аттестация | Доклад и презентация по итогам практики | 12 | 20 |
| | Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций | 12 | 20 |
| Итого | | 24 | 40 |
| Общее количество баллов по практике | | Мин. - 60 | Макс - 100 |

«Не зачтено» - менее 60 баллов

«Зачтено» - 60 – 100 баллов

Карта литературного обеспечения дисциплины

Практика

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 12 з.е.)

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с. | Библиотека КГПУ | 120 |
| Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае [Текст] : коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с. | ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/24796 | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб. --метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с. // Педагогическая библиотека | http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml | свободный |
| Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.- 480 с. (Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека | http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml | свободный |
| Информационные справочные системы | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. | http://elibrary.ru | свободный |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека (1-02) | Локальная сеть вуза |

Согласовано: заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

Для студентов образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
квалификация (степень): *бакалавр*, форма обучения: *очная*

| № п/п | Вид практики | Место проведения практики |
|-------|--|-----------------------------|
| | Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | По месту работы обучающихся |
| | | СОШ №49 |
| | | СОШ № 22 |
| | | СОШ №7 |

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 6

20__/20__ учебного года

Форма обучения очная

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) образовательной программа Логопедия

Курс 3 Общее количество часов / зачетных единиц 432 / 12

Дисциплина/модуль/практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

| п/п | ФИО обучающегося | Количество баллов | | | | | | | | Общая сумма баллов |
|-----|------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------------------|----------------|--------------------|
| | | Модуль 1- диагностический | | | | Модуль 2 – основной | | Модуль 3 - аналитический | | |
| | | Портрет ОО | Протоколы логопед обсл-я | Логопед преставления | Инд планы | Дневник практики | Конспекты | Доклад с презентацией по итогам | Рефлекс анализ | |
| | Мах баллов | 4 | 8 | 8 | 10 | 6 | 24 | 20 | 20 | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Преподаватель

Подпись

/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра коррекционной педагогики

ДНЕВНИК
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

студентки(а) _____
____ курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-
гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева
название образовательной организации

с _____ по _____ г.

Красноярск, 20_____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за практику по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
201 / 201 учебного года

Студентки(а) _____ курса кафедры коррекционной педагогики Института
социально-гуманитарных технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. _____

Руководитель практики _____

Время проведения практики с _____ по _____ г.

Образовательная организация _____

1. Общая оценка за занятия (оценка и тема занятия):

а) индивидуальные: _____

б) подгрупповые: _____

в) фронтальные: _____

2. Оценка за воспитательную работу студента _____

Руководитель практики от ОО:

_____/_____

Директор ОО

_____/_____

Общая оценка за практику _____

(выставляет руководитель практики)

Групповой руководитель _____

(подпись)

К аттестации прилагается _____

ОТЗЫВ
педагога-наставника ¹

_____,
Ф.И.О. обучающегося
обучающийся _____ курса института социально-гуманитарных технологий

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия проходил научно-
исследовательскую практику в период с _____ по
_____ в _____.
наименование профильной организации

Далее в отзыве даются описание и оценка выполняемых обучающимися видов деятельности, освоенных компетенций. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Педагог-наставник (Ф.И.О., подпись)

Руководитель профильной организации (Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

¹ Примерная форма отзыва (характеристики) педагога-наставника

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование, направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия
Курс _____ заочной формы обучения

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| Содержание выполняемых работ по программе практики | Сроки выполнения | |
|--|------------------|-----------|
| | Начало | Окончание |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

**Заявка
профильной организации
о направлении обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева на практику**

| | |
|--|---------|
| Полное наименование организации (в соответствии с Уставом организации): | |
| Адрес, индекс организации: | |
| Ф.И.О. руководителя организации: | |
| Телефон руководителя организации/ответственного за практику лица: | Факс: |
| Официальный сайт: | E-mail: |

Просим направить для прохождения практики в

срок с _____ по _____ обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

в количестве ____ человек.

Далее указываются требования к обучающимся для прохождения практики (медицинская книжка, медицинский осмотр, вакцинация и т. д.), перечень предполагаемых направлений работы и особые условия (при их наличии): возможность трудоустройства обучающихся на период практики или по ее окончании, оплата медицинского осмотра и т.д.

Руководитель профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10 от

«01» июня 2017 г.

и.о. зав.кафедрой



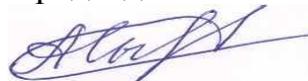
ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки

Протокол № 5

от «08» июня 2018 г.

Председатель НМС Сырвачева Л.А.



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:

**ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Составитель:

Г.А. Проглядова, доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)

профессиональные компетенции (ПК)

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)

2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы |
|---|---|---|--|
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | Иностранный язык Основы речевой культуры дефектолога Русский язык с основами языкознания Деловой иностранный язык Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика | текущий контроль промежуточная аттестация | - Конспекты логопедических занятий - Доклад и электронная презентация по итогам практики; - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций |
| способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6) | История Философия Экономика образования Социология Политология Культурология Филологические основы дефектологического образования Основы речевой культуры дефектолога Русский язык с основами языкознания Логопедические технологии Логопедическая ритмика Логопедический практикум Педагог и проблемы дисциплины | текущий контроль промежуточная аттестация | - Протоколы логопедических обследований. - Конспекты логопедических занятий - Доклад и электронная презентация по итогам практики; - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях</p> <p>Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> | | педагогических ситуаций |
| <p>способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)</p> | <p>История</p> <p>Философия</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Социология</p> <p>Политология</p> <p>Культурология</p> <p>Филологические основы дефектологического образования</p> <p>Основы речевой культуры дефектолога</p> <p>Русский язык с основами языкознания</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Основы учебной деятельности студента</p> <p>Основы научной деятельности студента</p> <p>Педагогические системы обучения и воспитания</p> <p>Логопедическая ритмика</p> <p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Нормативно-правовые основы учителя-логопеда</p> <p>Основы тифлопедагогики</p> | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>- Портрет образовательной организации.</p> <p>- Протоколы логопедических обследований</p> <p>- Логопедические представления</p> <p>- Индивидуальные планы логопедической работы</p> <p>- Конспекты логопедических занятий</p> <p>- Доклад и электронная презентация по итогам практики;</p> <p>- Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика | | |
| готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) | Социология Педагогика Специальная педагогика Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Методика преподавания русского языка (специальная) Методика развития речи (специальная) Логопедия Введение в логопедическую должность Логопедические технологии Педагог и проблемы дисциплины Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика | текущий контроль промежуточная аттестация | - Дневник практики - Индивидуальные планы логопедической работы - Конспекты логопедических занятий |
| готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2) | Общекультурные основы профессиональной деятельности Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Психология Педагогика Методика развития речи (специальная) Логопедические технологии Логопедическая ритмика Семейное воспитание детей с нарушением речи Сравнительная педагогика Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях Нормативно-правовые основы учителя-логопеда Основы тифлопедагогики Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика | текущий контроль промежуточная аттестация | - Конспекты логопедических занятий |
| готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, | Медико-биологические основы дефектологии Психофизиология Социальная психология Методика преподавания русского языка (специальная) | текущий контроль промежуточная аттестация | - Портрет образовательной организации. - Протоколы логопедических обследований |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p> | <p>Методика преподавания литературы (специальная) Методика развития речи (специальная) Логопедия Логопедические технологии Логопедический практикум Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Нормативно-правовые основы учителя-логопеда Основы тифлопедагогики Основы тифлопсихологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика</p> | | <p>- Логопедические представления</p> |
| <p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических</p> | <p>Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Статистические методы обработки информации Логопедия Диагностика младших школьников с использованием нейропсихологических методов Исследование импрессивной стороны речи у младших школьников Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика</p> | <p>текущий контроль промежуточной аттестация</p> | <p>- Портрет образовательной организации. - Протоколы логопедических обследований - Логопедические представления</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| классификаций нарушений развития (ПК-5) | | | |
| способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8) | <p>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</p> <p>Основы невропатологии</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Психофизиология</p> <p>Физиологические основы дефектологического образования</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Основы учебной деятельности студента</p> <p>Основы научной деятельности студента</p> <p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Собриология</p> <p>Сибирское краеведение</p> <p>История науки в Сибири</p> <p>Наука в истории общества</p> <p>Диагностика младших школьников с использованием нейропсихологических методов</p> <p>Исследование импрессивной стороны речи у младших школьников</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> | текущий контроль промежуточная аттестация | <p>- Портрет образовательной организации.</p> <p>- Протоколы логопедических обследований</p> <p>- Логопедические представления</p> |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

- Доклад и электронная презентация по итогам практики;
- Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Доклад и электронная презентация по итогам практики

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Полнота, наличие основных смысловых звеньев, обоснованность и логичность выделения параметров для анализа | 4 |
| Полнота описания и критичность анализа по выделенным параметрам | 4 |
| Теоретическая обоснованность презентуемых положений | 3 |
| Умение подтвердить практическими примерами | 2 |

| | |
|--|----|
| Представленность авторских разработок | 2 |
| Сформированность профессиональной речевой культуры | 3 |
| Оформление презентации | 2 |
| Максимальный балл | 20 |

3.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Умение вычленить проблему | 3 |
| Умение критически проанализировать ситуацию и сформулировать проблему / позицию | 3 |
| Умение обосновать, объяснить решение проблемы / позицию | 3 |
| Теоретическая обоснованность выводов, суждений | 3 |
| Умение подтвердить практическими примерами | 3 |
| Сформированность профессиональной речевой культуры | 3 |
| Оформление, презентация | 2 |
| Максимальный балл | 20 |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонд оценочных средств включает:

- Портрет образовательной организации.
- Дневник практики.
- Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
- Логопедические представления на обследованных детей
- Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)
- Конспекты логопедических занятий (3 конспекта с презентацией используемой наглядности и разработанных материалов)

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Портрет образовательной организации

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Полнота анализа, обоснованность и логичность выделения параметров для анализа | 1 |
| Адекватность и полнота описания по выделенным параметрам | 1 |
| Представленность динамических изменений в образовательной организации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ | 1 |
| Грамотность формулировок при описании | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** – Дневник практики

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| | |

| | |
|--|---|
| Регулярность заполнения (6 ч ежедневно) | 3 |
| Представленность всех видов деятельности учителя-логопеда (диагностической, консультативной, коррекционно-педагогической, методической, результативно-оценочной) | 2 |
| Эстетичность оформления | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – заполнение протоколов логопедического обследования

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Соответствие стратегии, методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям | 1 |
| Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей | 1 |
| Правильность фиксации, грамотность формулировок | 1 |
| Авторский вклад | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – заполнение логопедических представлений

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления | 1 |
| Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи | 1 |
| Правильность логопедического заключения | 2 |
| Максимальный балл | 4 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – защита индивидуальных планов логопедической работы

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Соответствие направлений результатам логопедического обследования | 1 |
| Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования | 1 |
| Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей | 1 |
| Умение выделить минимальный и достаточный уровень, обосновать риски реализации плана на минимальном уровне | 1 |
| Грамотность в формулировках и использовании терминов | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 –конспект занятия

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным). | 2 |
| Представленность эффективных психолого-педагогических технологий, их соответствие особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным) | 2 |
| Авторский вклад при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения | 1 |
| Соответствие дидактического материала особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным) | 1 |
| Правильность самоанализа | 1 |
| Формулировки инструкций (правильность и доступность для обучающихся с ОВЗ) | 1 |
| Максимальный балл | 8 |

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

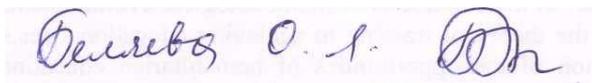
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры № 10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева