

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П.Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия

Квалификация: (степень): Бакалавр  
(очная форма обучения)

Красноярск

Рабочая программа составлена Проглядовой Г.А. доцентом кафедры  
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева   
Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой 

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 4 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС 

Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

Рабочая программа актуализирована Проглядовой Г.А. доцентом кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой

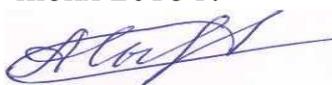


к.п.н, доцент О.Л. Беяева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (от 1 октября 2015 г. N 1087), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Вид практики – учебная; тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, способы проведения практики – выездная, стационарная. Место практики в учебном плане: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к Блоку 2 учебного плана «Практики», проходит в восьмом семестре.

**1.2. Общая трудоемкость практики** составляет 3 з.ед. (108 ч., 2 недели), заканчивается практика зачетом.

### **1.3. Цели освоения дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. овладение формами организации психолого-педагогического исследования с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста с ТНР, в том числе при организации исследовательской работы;
2. формирование навыков анализа собственной деятельности.

## Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>овладение формами организации психолого-педагогического исследования с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста с ТНР, в том числе при организации исследовательской работы</p>	<p><b>Знать</b>                      - формы и приемами логопедической диагностики детей с нарушением речи дошкольного и/или младшего школьного возраста;                      - способы взаимодействия со специалистами;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты просмотренного логопедического обследования, оформлять полученные данные</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с нарушениями речи и их родителями;                      - алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств.</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.</p>

<p>формирование навыков анализа собственной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда в образовательных учреждениях;</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации.</p> <p><b>Владеть</b> составления разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического, поурочного)</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.</p>
--	---	--

### **1.7. Контроль результатов освоения дисциплины.**

- Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «**Преддипломная практика**» - Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций.

Форма итогового контроля – представление результатов экспериментальной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.8. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар).

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Преддипломная практика»**

направление подготовки:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Квалификация: бакалавр

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Контактных часов			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практич		
<b>I этап - адаптационно-ознакомительный</b>	<b>18</b>				18	Участие в установочной конференции Определение плана преддипломной практики
<b>II этап – основной этап.</b>	<b>80</b>				80	Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.
<b>III этап – заключительный.</b>	<b>10</b>				10	Представление результатов экспериментальной работы

Форма итогового контроля по уч. плану- представление результатов экспериментальной работы	4					
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>					

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем этапам (модулям).

### Основное содержание

#### **I этап – адаптационно-ознакомительный.**

Первые 3 дня практики студент-практикант определяет стратегию исследовательской работы согласно тематике впускной квалификационной работы. Согласует данную стратегию со своим научным руководителем.

#### **II этап – основной.**

Обрабатывает и проводит анализ результатов экспериментального исследования и оформляет их в соответствии с требованиями к ВКР и ГОСТу. Составляет и структурирует дифференцированные методические рекомендации согласно полученным результатам экспериментального исследования в соответствие с темой ВКР. Осуществляет рефлексивный анализ собственной деятельности.

#### **III этап – заключительный.**

В последние дни практики студент-практикант согласует результаты исследовательской деятельности со своим научным руководителем. Оформляет текст ВКР, включающий, в том числе методику констатирующего / формирующего эксперимента, анализ полученных данных и дифференцированные методические рекомендации (при необходимости).

Студент-практикант принимает участие в заключительной конференции и предоставляет результаты своего исследования. Также возможно предоставление полученных результатов исследования на конференциях вузовского, регионального, международного и др. уровней, что может быть рассмотрено как участие в заключительной этапе конференции.

По итогам заключительного этапа преддипломной практики организовывается и определяется график предзащит выпускных квалификационных работ.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**  
**Технологическая карта рейтинга дисциплины**  
**«Преддипломная практика»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Преддипломная практика»	магистратура направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия очная форма обучения	3	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: блок практики			
Последующие: ГИА			
<b>Модуль № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Представление результатов констатирующего эксперимента	10	25
	Представление направлений работы с детьми	15	25
	Представление методических рекомендаций.	15	25
	зачет	20	25
Итого		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ – зачтено



## Карта баз практики

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

квалификация (степень): *бакалавр*, форма обучения: *заочная*

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная практика: преддипломная практика	По месту работы обучающихся
2	Производственная практика: преддипломная практика	Кафедра коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева
	Производственная практика: преддипломная практика	Методический кабинет института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра коррекционной педагогики

## ДНЕВНИК

### Преддипломной практики

студентки(а) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-  
гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева  
название образовательной организации

---

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Красноярск, 20\_\_\_\_\_

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за преддипломную практику 201 / 201 учебного года

Студентки(а) \_\_\_ курса кафедры коррекционной педагогики Института  
социально-гуманитарных технологий  
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Время проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Образовательная организация \_\_\_\_\_

1. Общая оценка за подбор наглядно-демонстрационного для проведения исследовательской работы

2. Общая оценка за разработку протокола для проведения педагогического исследования

3. Общая оценка за проведение исследовательской работы, заполнение протоколов обследования (согласно теме научного исследования)

4. Общая оценка за проведение первичного анализа результатов исследовательской деятельности

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / научный руководитель

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

(выставляет руководитель практики)

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

К аттестации прилагается \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ**  
**педагога-наставника <sup>1</sup>**

\_\_\_\_\_,  
Ф.И.О. обучающегося  
обучающийся \_\_\_\_\_ курса института социально-гуманитарных технологий

\_\_\_\_\_  
направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия проходил научно-  
исследовательскую практику в период с \_\_\_\_\_ по  
\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_.

наименование профильной организации

Далее в отзыве даются описание и оценка выполняемых обучающимися видов деятельности, освоенных компетенций. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Педагог-наставник

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

<sup>1</sup> Примерная форма отзыва (характеристики) педагога-наставника

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан

обучающемуся

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Курс \_\_\_\_\_ заочной формы обучения

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель  
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

**Заявка**  
**профильной организации**  
**о направлении обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева на практику**

Полное наименование организации ( в соответствии с Уставом организации):	
Адрес, индекс организации:	
Ф.И.О. руководителя организации:	
Телефон руководителя организации/ответственного за практику лица:	Факс:
Официальный сайт:	E-mail:

Просим направить для прохождения практики в

срок с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

в количестве \_\_\_\_\_ человек.

Далее указываются требования к обучающимся для прохождения практики (медицинская книжка, медицинский осмотр, вакцинация и т. д.), перечень предполагаемых направлений работы и особые условия (при их наличии): возможность трудоустройства обучающихся на период практики или по ее окончании, оплата медицинского осмотра и т.д.

Руководитель профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование этапов работы	Срок выполнения этапов работы (проекта)	Отметка о выполнении

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./  
Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./  
Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

### **Методические рекомендации по практике**

.Организация преддипломной практики. Организацию и проведение преддипломной практики обеспечивает кафедра коррекционной педагогики. На кафедру возлагаются следующие обязанности:

- участие в распределении студентов по местам прохождения и назначении научного руководителя и руководителя преддипломной практики;
- заключение договоров и соглашений с руководителями баз преддипломной практики;
- проведение организационно – методической работы по подготовке к преддипломной практике;
- ознакомление студентов с основными вопросами программы, которые должны быть отработаны в процессе преддипломной практики и оказание им помощи в составление плана ее прохождения;
- осуществление контроля за выполнением программы преддипломной практики и рациональной загрузкой студентов работой;
- поддержание связи с руководителями образовательных организаций по вопросам проведения преддипломной практики, создания безопасных и нормальных условий для ее прохождения обучающимися;
- представление на кафедру коррекционной педагогики отчета о проведении преддипломной практики и своих предложений по ее совершенствованию.

Зачисление студентов на преддипломную практику оформляется приказом, одновременно назначается руководитель преддипломной практики.

- Обязанности руководителя преддипломной практики:
- организует и проводит преддипломную практику студентов в соответствии с разработанными на кафедре программой;
  - представляет студентам возможность пользоваться имеющейся литературой и другой документацией;
  - оказывает помощь в подборе материалов для выпускных квалификационных работ;
  - проводит инструктаж по охране и технике личной безопасности;
  - обеспечивает и контролирует соблюдение студентами правил внутреннего распорядка;
  - обеспечивает участие студента – практиканта в выполнении мероприятий организации, в том числе в научно-практических конференциях, проводимых Университетом;
  - совместно с научным руководителем оказывает помощь студентам в составлении плана прохождения преддипломной практики;
  - осуществляет анализ и оценку работы студента;
  - контролирует выполнение плана прохождения преддипломной практики.

### **Методические рекомендации для студента**

Рекомендации для студента составлены на основе Положения о выпускной квалификационной работе магистранта (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденным приказом №31(п) от 29.01.2016 г.

Выпускная квалификационная работа магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу.

Плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите.

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Общий объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования, но не менее 80 страниц текста, включающий иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок.

Магистерская диссертация в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты ВКР.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию не позднее 10 дней до даты защиты ВКР. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ней не позднее чем за 5 дней до защиты.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия.

Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются в ЭБС Университета не позднее чем за 10 рабочих дней до момента защиты ВКР.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«Преддипломная практика»**

Направление подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедия**

Квалификация: (степень): бакалавр

**по очной форме обучения**

Составитель

(Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)



## **. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Преддипломная практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Преддипломная практика» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы педагогической и исследовательской деятельности
- овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Иностранный язык            Основы речевой культуры дефектолога            Педагогика            Русский язык с основами языкознания            Лексикология современного русского языка            Орфография и пунктуация            Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности            Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности            Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль             промежуточная аттестация</p>	<p>Анализ заполненных протоколов обследования.            Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций</p>

<p>ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>Философия  Экономика образования  Основы речевой культуры дефектолога  Социология  Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов  Политология  Культурология  Современные технологии обучения  Логопедическая ритмика  Логопедические технологии  Логопедические практикумы  Особенности логопедической работы с детьми с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости  Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха  Организация и содержание работы с детьми с ЗПР  Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР  Психология семьи и семейного воспитания  Учитель и проблемы дисциплины  Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль   промежуточная аттестация</p>	<p>Анализ заполненных протоколов обследования.  Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций,</p>
<p>ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p>	<p>Иностранный язык  Основы речевой культуры дефектолога  Социология  Политология  Культурология  Основы учебной деятельности студента  Основы научной деятельности студента  Логопедическая ритмика  Особенности логопедической работы с детьми с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости</p>	<p>текущий контроль   промежуточная аттестация</p>	<p>Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций для коррекционной работы.</p>

	<p>Нормативно-правовые основы работы логопеда  Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха  Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики  Организация и содержание работы с детьми с ЗПР  Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР  Психология семьи и семейного воспитания  Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Преддипломная практика  Научно-исследовательская работа</p>		
<p>ПК-1  способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Методика преподавания русского языка (специальная)  Методика развития речи  Логопедия  Логопедические технологии  Логопедические практикумы  Особенности логопедической работы с детьми с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости  Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии  Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха  Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи  Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи  Формирование предложных конструкций  Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи  Организация и содержание работы с детьми с ЗПР</p>	<p>текущий контроль  промежуточная аттестация</p>	<p>Представление результатов констатирующего эксперимента методических рекомендаций, представление</p>

		<p>Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР</p> <p>Формирование интонационной стороны речи</p> <p>Формирование темпо-ритмической стороны речи</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>		
<p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p> <p>Методика развития речи</p> <p>Логопедия</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедические практикумы</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости</p> <p>Интегрированное обучение детей с ОВЗ</p> <p>Инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p> <p>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха</p> <p>Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи</p> <p>Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи</p> <p>Формирование предложных конструкций</p> <p>Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи</p> <p>Организация и содержание работы с детьми с ЗПР</p> <p>Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР</p> <p>Формирование интонационной стороны речи</p> <p>Формирование темпо-ритмической стороны речи</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>Представление результатов констатирующего эксперимента методических рекомендаций,</p>	и

	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>		
<p>ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Логопедическая ритмика</p> <p>Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи</p> <p>Основы олигофренопедагогики</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций для коррекционной работы.</p>
<p>ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи</p> <p>Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи</p> <p>Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп</p> <p>Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов</p> <p>Основы олигофренопедагогики</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций для коррекционной работы.</p>
<p>ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи</p> <p>Логопедические практикумы</p> <p>Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов</p> <p>Основы олигофренопедагогики</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций для коррекционной работы.</p>

коррекционной работы	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика		
ПК-8 способность к реализации дефектологически х, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательски х задач в профессионально й деятельности	Методика преподавания русского языка (специальная) Методика развития речи Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Онтогенез речевой деятельности Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Основы олигофренопедагогики Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Преддипломная практика Научно-исследовательская работа	текущий контроль  промежуточная аттестация	Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций для коррекционной работы.
ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Информационная культура и технологии в специальном образовании Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Научно-исследовательская работа	текущий контроль  промежуточная аттестация	Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций для коррекционной работы.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Представление результатов экспериментальной работы.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Представление результатов экспериментальной работы.

Критерии оценивания по оценочному средству - Представление результатов экспериментальной работы

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

### 3.2.2 Оценочное средство Представление результатов экспериментальной работы

#### Критерии оценивания по оценивающему средству – Представление результатов экспериментальной работы

Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
обучающийся успешно выполнил все запланированные задания практики, тесно связывая теорию педагогики высшей школы с практикой обучения; проявлял творческую активность при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы	обучающийся успешно выполнил все запланированные задания практики, допустил незначительные ошибки при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы, сделанные выводы содержат отдельные неточности	обучающийся частично выполнил задания, предусмотренные в программе практики, допустил ошибки при их выполнении, с незначительными нарушениями оформил отчетные документы по практике.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Анализ заполненных протоколов обследования.
- Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление/ результатов констатирующего эксперимента и направлений работы/ представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций / программы коррекционной работы.
- Заполнение дневника практики

##### 4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация диагностического материала и исследовательской работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	3
Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	6
Формулировка инструкции	3
Максимальный балл	15

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Анализ заполненных протоколов обследования.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	5
Полнота характеристики	5
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	5
Максимальный балл	15

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – представление результатов эксперимента

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Представление результатов констатирующего	5
представление направлений работы	10
представление методических рекомендаций	15
Максимальный балл	30

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1. Представляется презентация комплекта диагностического материала, размещается в портфолио.
2. Представляется анализ протоколов обследования, размещается в портфолио.
3. Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций/представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.
4. Заполняется дневник практики, выставляется в портфолио.

## 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) – портфолио магистранта.

Портфолио достижений обучающихся включает в себя предъявление в качестве материалов по практике:

- благодарственное письмо за участие, организацию мероприятия, связанного с тематикой исследования.
- дипломов победителя / призера конкурса, олимпиады, секционного выступления и / или в качестве соорганизатора мероприятий др.
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах и др.,

- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах
- Представляется презентация комплекта диагностического материала, размещается в портфолио.
- Представляется анализ протоколов обследования, размещается в портфолио.
- Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций/представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.
- Заполняется дневник практики, выставляется в портфолио.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

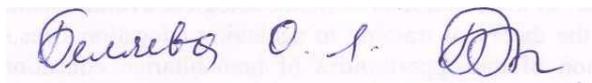
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры № 10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева