

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**

Кафедра отечественной истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретические основы курса «Человек и общество»**

Направление подготовки:

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

направленность (профиль) образовательной программы  
*История и обществознание*


Квалификация (степень) выпускника:

*Бакалавр*


Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины составлена к.и.н., доцентом кафедры  
отечественной истории Н. В. Ворошиловой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
отечественной истории

Протокол № 6 от «9» марта 2017 г. заведующая кафедрой  
\_\_\_\_\_ И.Н. Ценюга 

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) исторического факультета


«23» мая 2017 г. Протокол № 8  
Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины составлена к.и.н., доцентом кафедры отечественной истории Н. В. Ворошиловой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

## Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

**1.2.** Дисциплина относится к блоку общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 5-6 семестрах. Индекс дисциплины в учебном плане: Б.1.В.05.03. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 50 часов - контактная работа с преподавателем, 22 часа - самостоятельная работа.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по философии, социологии, культурологии.

**1.3. Цели освоения дисциплины.** Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету Теоретические основы курса «Человек и общество», а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

### **1.4. Основные разделы содержания:**

Раздел 1.

1. Введение в курс «Теоретические основы курса «Человек и общество»»
2. Человек как член общества. Природное и общественное в человеке.
3. Мировоззрение, его виды и формы.
4. Познание и виды знаний.
5. Истина, ее виды и критерии.
6. Мышление и деятельность.
7. Потребности и интересы.
8. Свобода и необходимость.
9. Общество как форма жизнедеятельности людей
10. Основные институты общества.
11. Взаимодействие общества и природы

## Раздел 2.

1. Взаимодействие общества и природы
2. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.
3. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.
4. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.
5. Наука и ее роль в жизни современного общества.
6. Образование и его значение в условиях информационного общества
7. Религия и ее роль в жизни современного общества. Свобода совести
8. Искусство. Особенности современного искусства.
9. Мораль, гуманизм.
10. Понятие общественного прогресса.
11. Многовариантность общественного развития. Типы обществ.
12. Глобальные проблемы современности. Угрозы XXI века.

### 1.5. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК – 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Посредством изучения содержания дисциплины создать условия для осознания студентами социальной значимости своей будущей профессии, способствовать развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Знать - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута; - особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе,	ОПК-1, ОК-6
	Уметь – анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования в современном обществе; использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста,	

	- проявлять педагогические способности в практической деятельности	
	Владеть - представлениями о педагогической деятельности, - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений, - навыками самоорганизации и самообразования, - практическими умениями в области обучения и воспитания	
Создать условия для формирования углубленных представлений об обществе как сложной динамической системе и человеку в системе общественных отношений	Знать - черты социальной сущности человека, структуру общества, характеристики и функции основных сфер общества, сущность понятий, характеризующих мышление и деятельность человека	ОК-2, ОК-1
	Уметь - Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы	
	Владеть – навыками анализа, систематизации и оценивания информации, характеризующей противоречия общественного развития; выявления сущностных характеристик отдельных сфер и подсистем общества и их взаимосвязей; навыками формулирования собственных суждений; способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работы, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета с оценкой, на котором оцениваются ответы на вопросы, а также выполняемая в течение семестра самостоятельная работа и работа на практических занятиях.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных

средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач).  
Проблемное обучение.

КСО (коллективный способ обучения – работа в группах сменного состава)

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Теоретические основы курса «Человек и общество»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
Раздел 1							
1. Введение в курс «Теоретические основы курса «Человек и общество»»	2	2	2				Посещение лекций
2. Человек как член общества. Природное и общественное в человеке.	4	2	2			2	Посещение лекций
3. Мировоззрение, его виды и формы.	2	2	2				Посещение лекций
4. Познание и виды знаний.	4	2		2		2	Выступление на семинаре. Выполнение проблемного, практического задания
5. Истина, ее виды и критерии.	2	2		2			Выступление на семинаре. Выполнение проблемного, практического задания
6. Мышление и деятельность.	4	2		2		2	Выступление на семинаре. Выполнение проблемного, практического задания
7. Потребности и интересы.	4	2		2		2	Выступление на семинаре. Выполнение проблемного, практического задания



8. Свобода и необходимость.	4	2	2			2	Посещение лекций
9. Общество как форма жизнедеятельности людей	4	2		2		2	Выступление на семинаре. Выполнение проблемного, практического задания
10. Основные институты общества.	6	4		4		2	Выступление на семинаре. Выполнение проблемного, практического задания
Всего	36	22	8	14		14	
Раздел 2							
1. Взаимодействие общества и природы	2	2	2				Посещение лекций
2. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общине.	2	2	2				Посещение лекций
3. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	2	2	2				Посещение лекций
4. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.	4	2	2			2	Посещение лекций
5. Наука и ее роль в жизни современного общества.	2	2		2			Выступление на семинаре. Выполнение проблемного, практического задания
6. Образование и его значение в условиях информационного общества	2	4		4			Выступление на семинаре. Выполнение проблемного, практического задания
7. Религия и ее роль в жизни современного общества. Свобода совести	2	2		2			Выступление на семинаре. Выполнение проблемного, практического задания
8. Искусство. Особенности современного искусства	4	2		2		2	Выступление на семинаре. Выполнение проблемного, практического задания
9. Мораль, гуманизм.	2	2		2			Выступление на семинаре. Выполнение проблемного, практического задания

10. Понятие общественного прогресса.	2	2		2			Выступление на семинаре. Выполнение проблемного, практического задания
11. Многовариантность общественного развития. Типы обществ.	4	2		2		2	Выступление на семинаре. Выполнение проблемного, практического задания
12. Глобальные проблемы современности. Угрозы XXI века.	6	4		4		2	Выступление на семинаре. Выполнение проблемного, практического задания
Всего	36	28	8	20		8	
Итого:	<b>72</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>		<b>22</b>	
Зачет с оценкой							

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.**

### **Раздел 1.**

#### **Тема 1. Введение в курс «Теоретические основы курса «Человек и общество»».**

Структура современного школьного обществоведческого образования и место в нем блока «Человек и общество». Содержание блока «Человек и общество» согласно программно-нормативным документам основного общего и среднего (полного) образования. Нормативные дидактические единицы блока. Отражение тематики и содержания блока «Человек и общество» в действующих учебниках и УМК по обществознанию, в материалах итоговой аттестации. Роль блока ЧиО в достижении результатов освоения образовательных программ основного общего и среднего (полного) образования.

#### **Тема 2. Человек как член общества. Природное и общественное в человеке.**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Биологизаторский и социологизаторский подходы к трактовке человека. Индивид. Личность. Индивидуальность. Антропогенез, теории антропогенеза. Отличия человека от животного. Задатки, способности, талант, гениальность.

#### **Тема 3. Мировоззрение и его формы.**

Ключевые слова: мировоззрение, виды и формы мировоззрения, обыденное мировоззрение, мифологическое мировоззрение, религиозное мировоззрение, научное мировоззрение, менталитет.

Мировоззрение, понятие, основные черты и структура. Исторические типы (формы) мировоззрения. Виды мировоззрения (обыденное, мифологическое, религиозное, научное). Понятие менталитета.

#### **Тема 4. Познание и виды знаний.**

Ключевые слова: познание, агностицизм, скептицизм, гностицизм, эмпиризм, рационализм, эмпирический и теоретический уровни познания, формы познания, чувственное и рациональное познание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, интуиция, знание.

Знание и познание. Субъекты и объекты познания. Различные трактовки проблемы познаваемости мира: агностицизм, скептицизм, гностицизм. Виды познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, научное, учебное, паранаучное, социальное, самопознание. Формы познания: чувственное, рациональное. Эмпиризм и рационализм. Уровни познания: эмпирический и теоретический. Виды знания.

#### **Тема 5. Истина, ее виды и критерии.**

Ключевые слова: истина, относительная и абсолютная истина, объективная и субъективная истина, критерии истины, практика, заблуждение, ложь.

Понятие истины. Виды истины: относительная и абсолютная. Виды истины по отношению субъекта познания: субъективная и объективная. Критерии истины. Практика как критерий истины. Заблуждение и ложь.

### **Тема 6. Мышление и деятельность.**

Ключевые слова: мышление, деятельность, структура деятельности, виды деятельности, творческая деятельность.

Мышление: понятие и особенности. Виды мышления: образное и абстрактно-логическое. Деятельность человека и ее отличия от поведения животных. Структура деятельности. Виды деятельности по критерию объекта, по направленности и целям. Материальная и духовная деятельность и их взаимосвязь. Общение, труд, игра, познание. Творческая деятельность.

### **Тема 7. Потребности и интересы.**

Ключевые слова: потребности, виды потребностей, табу, сублимация, интересы.

Потребности человека, первичные и вторичные потребности. Пирамида потребностей А. Маслоу и ее современная критика. Сублимация. Табу. Интересы личности: индивидуальный, групповой, социальный интерес. Факторы интересов. Потребности и интересы – важнейшие стимулы к деятельности.

### **Тема 8. Свобода и необходимость**

Ключевые слова: свобода, необходимость, ответственность, фатализм, волюнтаризм.

Понятие свободы. Философская наука о проблеме свободы. Фатализм и волюнтаризм. Сущностное ядро свободы – выбор. Свобода и ответственность.

### **Тема 9. Общество как форма жизнедеятельности людей.**

Ключевые слова: общество, социум, признаки общества, сферы жизни общества.

Различные трактовки понятия «общество». Функции общества. Признаки общества. Общественные отношения. Структура и подсистемы (сферы) общества. Взаимодействие и сфер жизни общества.

### **Тема 10. Основные институты общества.**

Ключевые слова: социальный институт, функции социальных институтов.

Социальные институты, понятие и функции. Явные и скрытые функции социальных институтов.

## **Раздел 2.**

### **Тема 1. Взаимодействие общества и природы.**

Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой, воздействие человека на природу. Человек – вершина пирамиды или звено в цепи.

## **Тема 2. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.**

Межличностные отношения, симпатия, антипатия, стереотипы. Виды межличностных отношений. Человек в группе. Групповые нормы. Общение, цели и средства общения.

**Тема 3. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.** Конфликты в межличностных отношениях. Причины и этапы конфликта. Способы разрешения конфликта.

## **Тема 4. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.**

Ключевые слова: культура, функции культуры, формы культуры, субкультура, контркультура, традиции и новаторство.

Разнообразие определений понятия «культура». Материальная и духовная культура и их взаимосвязь. Функции культуры. Формы культуры. Народная, элитарная, массовая культура и их характеристики. Структура культуры. Традиции и новаторство в культуре.

## **Тема 5. Наука и ее роль в жизни современного общества.**

Ключевые слова: наука, функции науки, парадигма, гипотеза, закономерность, научный закон, теория, уровни познания, методы познания.

Варианты трактовки понятия «наука». Отрасли науки. Функции науки. Научное знание и его формы. Уровни научного познания и их методы.

## **Тема 6. Образование и его значение в условиях информационного общества.**

Ключевые слова: образование, функции образования, структура образования в России, тенденции развития образования.

Понятие «образование». Функции образования в обществе. Современные тенденции развития образования в мире. Система образования в современной России. Закон об образовании, его основные положения.

## **Тема 7. Религия и ее роль в жизни современного общества. Свобода совести.**

Определение религии. Функции религии. Проторелигии и современные религии, их классификации. Характеристика основных мировых религий. Религиозные организации и их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

## **Тема 8. Искусство. Особенности современного искусства.**

Ключевые слова: искусство, функции искусства.

Понятие искусства. Основные функции искусства. Виды искусства.

## **Тема 9. Мораль, гуманизм.**

Ключевые слова: мораль, табу, обычай, традиция, принципы морали, право, функции морали, нравственность, "золотое правило нравственности", гуманизм.

Понятие морали. Табу, обычай, традиции. Функции морали. Мораль и нравственность. Мораль и право. Моральные принципы.

## **Тема 10. Понятие общественного прогресса.**

Ключевые слова: прогресс, регресс, экстенсивное и интенсивное развитие, революция, эволюция, противоречивость прогресса.

Прогресс и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Противоречивость общественного прогресса.

## **Тема 11. Многовариантность общественного развития. Типы обществ.**

Ключевые слова: реформа, революция, типология обществ, традиционное, аграрное, индустриальное, постиндустриальное, постиндустриальное (информационное) общества, модернизация.

Типология обществ. Традиционное, аграрное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Модернизация. Органическая и неорганическая модернизация.

## **Тема 12. Глобальные проблемы современности. Угрозы XXI века.**

Ключевые слова: глобальные проблемы, экологическая, демографическая проблемы, проблемы угрозы войны, эпидемий и пандемий, проблема "Север - юг".

Признаки глобальных проблем. Основные глобальные проблемы XXI века. Экологическая проблема. Проблема "Север - Юг". Проблема распространения эпидемий и пандемий. Проблема угрозы новой мировой войны. Демографическая проблема

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание  
*По очной форме обучения*

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, обращать внимание на содержание

темы семинарского занятия, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой и интернет-ресурсами.

При подготовке самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

## **Планы семинарских занятий**

### **Раздел 1.**

#### **Тема 1. Мироззрение, его виды и формы.**

1. Мироззрение, понятие, основные черты и структура.
2. Исторические типы (формы) мироззрения.
3. Виды мироззрения (обыденное, мифологическое, религиозное, научное).
4. Понятие менталитета.

#### **Тема 2. Познание и виды знания.**

1. Знание и познание. Субъекты и объекты познания.
2. Различные трактовки проблемы познаваемости мира: агностицизм, скептицизм, гностицизм.
3. Виды познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, научное, учебное, паранаучное, социальное, самопознание.
4. Формы познания: чувственное, рациональное. Эмпиризм и рационализм.
5. Уровни познания: эмпирический и теоретический.
6. Виды знания.

#### **Тема 3. Понятие истины, ее критерии**

1. Понятие истины.
2. Виды истины: относительная и абсолютная. Виды истины по отношению субъекта познания: субъективная и объективная.
3. Критерии истины. Практика как критерий истины. Заблуждение и ложь.

#### **Тема 4. Мышление и деятельность.**

1. Мышление: понятие и особенности.
2. Виды мышления: образное и абстрактно-логическое.
3. Деятельность человека и ее отличия от поведения животных.
4. Структура деятельности.
5. Виды деятельности по критерию объекта, по направленности и целям. Материальная и духовная деятельность и их взаимосвязь. Общение, труд, игра, познание. Творческая деятельность.

#### **Тема 5. Потребности и интересы.**

1. Потребности человека, первичные и вторичные потребности.
2. Пирамида потребностей А. Маслоу и ее современная критика.

3. Интересы личности: индивидуальный, групповой, социальный интерес.
4. Факторы интересов. Потребности и интересы – важнейшие стимулы к деятельности.

**Тема 6. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.**

1. Понятие свободы.
2. Философская наука о проблеме свободы. Фатализм и волюнтаризм.
3. Сущностное ядро свободы – выбор. Свобода и ответственность.

**Тема 7. Общество как форма жизнедеятельности людей.**

1. Различные трактовки понятия «общество».
2. Функции общества. Признаки общества.
3. Общественные отношения.
4. Структура и подсистемы (сферы) общества. Взаимодействие сфер жизни общества.

**Раздел 2.**

**Тема 1. Межличностные отношения.**

1. Межличностные отношения, симпатия, антипатия, стереотипы.
2. Виды межличностных отношений.
3. Человек в группе. Групповые нормы.
4. Общение, цели и средства общения.

**Тема 2. Межличностные конфликты.**

1. Конфликты в межличностных отношениях.
2. Причины и этапы конфликта.
3. Способы разрешения конфликта

**Тема 3. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.**

1. Разнообразие определений понятия «культура».
2. Материальная и духовная культура и их взаимосвязь.
3. Функции культуры.
4. Формы культуры. Народная, элитарная, массовая культура и их характеристики.
5. Структура культуры.
6. Традиции и новаторство в культуре.

**Тема 4. Наука и ее роль в жизни современного общества.**

1. Варианты трактовок понятия «наука».
2. Отрасли науки.
3. Функции науки.



4. Научное знание и его формы.
5. Уровни научного познания и их методы.

**Тема 5.** Образование и его значение в условиях информационного общества

1. Понятие «образование». Функции образования в обществе.
2. Современные тенденции развития образования в мире.
3. Система образования в современной России. Закон об образовании, его основные положения.

**Тема 6.** Религия и ее роль в жизни современного общества. Свобода совести

1. Определение религии. Функции религии.
2. Проторелигии и современные религии, их классификации.
3. Характеристика основных мировых религий.
4. Религиозные организации и их роль в жизни современного общества.

Свобода совести

**Тема 7.** Искусство.

1. Понятие искусства.
2. Основные функции искусства.
3. Виды искусства.
4. Современное искусство и его особенности.

**Тема 8.** Мораль, гуманизм.

1. Понятие морали. Табу, обычаи, традиции.
2. Функции морали.
3. Мораль и нравственность. Мораль и право.
4. Моральные принципы.

**Тема 9.** Понятие общественного прогресса.

1. Понятие прогресса. Прогресс и развитие. Прогресс и регресс.
2. Критерии прогресса.
3. Противоречивость общественного прогресса.

**Тема 10.** Многовариантность общественного развития. Типы обществ.

1. Признаки глобальных проблем.
2. Основные глобальные проблемы XXI века.
3. Экологическая проблема.
4. Проблема "Север - Юг".
5. Проблема распространения эпидемий и пандемий.
6. Проблема угрозы новой мировой войны. Проблема терроризма.
7. Демографическая проблема

## **Методические рекомендации по написанию реферата.**

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки в конце главы.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской политике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загряжкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченков, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>.

Васильев А. Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения положительной академической оценки за зачет (с оценкой) по курсу, обучающемуся необходимо набрать не менее 60 баллов. В эти 60 баллов входит:

- баллы, полученные за работу в течение семестра;
- баллы, полученные за устный ответ на экзамене.

45 баллов – это минимальное количество баллов, которое обучающийся должен набрать за работу в течение семестра. Набравшие мене 45 баллов к сдаче экзамена не допускаются.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, проводится контрольная работа, для проведения внутреннего контроля.

Для успешной сдачи экзамена, обучающийся должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме зачета с оценкой проводится для всех обучающихся. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить литературу по темам курса.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Теоретические основы курса «Человек и общество»	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). История и обществознание.		2 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Философия, Культурология, Социология, Психология, Культурология в курсе обществознания			
Последующие: История и теория культуры, Цивилизационная и формационная модели в школьном курсе обществознания			

Раздел №1.			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
<b>Текущая работа</b>	Доклад на семинарском занятии	<b>7</b>	<b>10</b>
	Участие в дискуссии	<b>6</b>	<b>10</b>
	Решение проблемных заданий	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

Раздел №2.			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
<b>Текущая работа</b>	Доклад на семинарском занятии	<b>7</b>	<b>10</b>
	Участие в дискуссии	<b>6</b>	<b>10</b>
	Решение проблемных заданий	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Зачет с оценкой	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>40</b>

Дополнительный раздел			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата		3

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

Критерии перевода баллов в отметки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60-72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73-86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87-100</b>	<b>5 (отлично)</b>

### 3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева  
Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 8

От «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга



ОДОБРЕНО

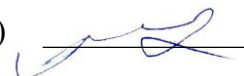
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Григорьев



**Ф**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Теоретические основы курса «Человек и  
общество»»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
История и обществознание

Квалификация: бакалавр

## ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Теоретические основы курса «Человек и общество»» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История и обществознание», а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.





Директор MAOU SSh №145

Е.И. Макаренко

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теоретические основы курса «Человек и общество»» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Теоретические основы курса «Человек и общество»» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы История и обществознание, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК – 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Общекультурные основы профессиональной деятельности Социология Психология Педагогика Методика обучения истории Современные технологии обучения Современные средства оценивания результатов обучения Методика обучения праву Методика обучения обществознанию История России до конца XVI в. История России XVII-XVIII вв. Теоретические основы курса "Человек и общество" Социальная стратификация Археология Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время Экскурсионная деятельность	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад на семинарском занятии
			2	Участие в дискуссии
			3	Решение проблемных заданий
			4	Написание реферата
			5	Зачет с оценкой
		Промежуточная аттестация		

	<p>Общественно-политическая жизнь России в XIX веке  Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг.  Европейское образование в новое и новейшее время  История регионов России  История международных отношений вторая половина XX - начало XXI вв.  Глобальные политические процессы современности</p>			
<p>ОК-6 – способность к и самоорганизации самообразованию</p>	<p>Иностранный язык  Русский язык и культура речи  Информационная культура и технологии в образовании  Социология  Экономика образования  Физическая культура и спорт  Педагогика  Основы учебной деятельности студента  Основы научной деятельности студента  Основы математической обработки информации  Право в курсе обществознания  Экономика в курсе обществознания  Образовательное право  Теория государства и власти  Практическое обществознание  Политическая регионалистика  Муниципальная политика и местное самоуправление  Современная политическая система мира в рамках школьного курса обществознания  История отечественного и зарубежного искусства и культуры  Элективная дисциплина по общей физической подготовке  Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм  Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Доклад на семинарском занятии  Участие в дискуссии  Решение проблемных заданий  Написание реферата  Зачет с оценкой</p>

<p>ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>История Философия Основы права Политология Культурология Естественнонаучная картина мира История России до конца XVI в. История России XVII-XVIII вв. История древнего мира История средних веков История раннего нового времени История Азии и Африки Культурология в курсе обществознания История и теория культуры Политика в курсе обществознания Цивилизационная и формационная модели в школьном курсе обществознания Социальные отношения в курсе обществознания Религиоведение и основы светской этики Социальная стратификация Историография Новой и Новейшей истории запада Историография Отечественной истории Культура русского зарубежья Российская культура в период средневековья и в новое время Образование и культура в средние века История русской армии в XVIII - XIX вв. Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время Политическое лидерство Общественно-политическая жизнь России в XIX веке Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг. Развитие политических идей в Европе XIX - начало XX вв. История парламентаризма в Европе Российская культура: от "золотого" к "серебряному" веку Культура эпохи Возрождения Европейское образование в новое и новейшее время Модель либерально-демократической культуры XIX в. Культурные поиски новейшего времени</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Доклад на семинарском занятии</p> <p>Участие в дискуссии</p> <p>Решение проблемных заданий</p> <p>Написание реферата</p> <p>Зачет с оценкой</p>
--	--	--	--	--

	<p>История регионов России  История регионов мира:  Восток  История международных  отношений вторая  половина XX - начало XXI  вв.  Глобальные  политические процессы  современности  Теория государства и  власти  Этапы формирования  местного самоуправления  в России  Междисциплинарный  подход в изучении  истории  История общества в  художественной  литературе нового и  нового времени  Практическое  обществознание  Политическая  регионалистика  Современные формы  государственного  устройства  Муниципальная политика  и местное  самоуправление  Современная  политическая система  мира в рамках школьного  курса обществознания  История отечественного  и зарубежного искусства  и культуры  Политика и право</p>			
--	--	--	--	--

<p>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>История          Политология          История России до конца XVI в.          История России XVII-XVIII вв.          История России XIX-начала XX вв.          История России 1917-1991          Современная история России          История древнего мира          История раннего нового времени          История нового времени          История новейшего времени          История Азии и Африки          История и теория культуры          Политика в курсе обществознания          Цивилизационная и формационная модели в школьном курсе обществознания          Межнациональные отношения          Социальная стратификация          Вспомогательные исторические дисциплины          Археология          Источниковедение          МХК в истории древнего мира          Военное искусство и внешняя политика России в новое время          Геополитические концепции в теории международных отношений          Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время          История российской модернизации          Общественно-политическая жизнь России в XIX веке          Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг.          Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период          Модель либерально-демократической культуры XIX в.          Культурные поиски новейшего времени          История регионов России          Историческая антропология          История регионов мира:          Восток          Современные политические конфликты          Мировая интеграция          Россия/СССР в мировых войнах</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Доклад на семинарском занятии</p> <p>Участие в дискуссии</p> <p>Решение проблемных заданий</p> <p>Написание реферата</p> <p>Зачет с оценкой</p>
---	---	--	--	--

	Глобальные политические процессы современности Теория государства и власти Этапы формирования местного самоуправления в России Современные формы государственного устройства Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет с оценкой**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(75-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-74 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-1</b>	На продвинутом уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На базовом уровне сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На пороговом уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию	На продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования	На продвинутом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования	На базовом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования	На пороговом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

научного мировоззрения	научного мировоззрения	научного мировоззрения	
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	На продвинутом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	На базовом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	На пороговом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** оценка выступления на семинарском занятии, участия в дискуссии, решения проблемных заданий

**4.2 Критерии оценивания по оценочному средству 1** – выступление на семинарском занятии: логичность и последовательность изложения материала, грамотное использование терминологии, полнота раскрытия проблемы, умение отвечать на дополнительные вопросы. Количество баллов (вклад в рейтинг) по данному оценочному средству составляет 10 баллов в течение каждого семестра.

**Критерии оценивания по оценочному средству 2** – участие в дискуссии: активность участия в обсуждении проблемы, четкость и ясность позиции, аргументированность высказываний, корректность в отношении других участников дискуссии. Количество баллов (вклад в рейтинг) по данному оценочному средству составляет до 10 баллов в течение каждого семестра.

#### **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

##### **Вопросы к зачету**

При раскрытии вопроса студент должен показать теоретический уровень усвоения учебного материала, возможность его использования в практической деятельности, а также собственное аргументированное видение проблемы, заключенной в проблемном задании.

1. Курс/модуль «Человек и общество», его предмет и место в современном курсе обществознания.
2. Человек как член общества. Природное и общественное в человеке.
3. Мировоззрение, его виды и формы.
4. Познание и виды знаний.
5. Истина, ее виды и критерии.
6. Мышление и деятельность.
7. Потребности и интересы.
8. Свобода и необходимость.



9. Общество как форма жизнедеятельности людей
10. Основные институты общества.
11. Взаимодействие общества и природы
12. Взаимодействие общества и природы
13. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.
14. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.
15. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.
16. Наука и ее роль в жизни современного общества.
17. Образование и его значение в условиях информационного общества
18. Религия и ее роль в жизни современного общества. Свобода совести
19. Искусство. Особенности современного искусства.
20. Мораль, гуманизм.
21. Понятие общественного прогресса.
22. Многовариантность общественного развития. Типы обществ.
23. Глобальные проблемы современности. Угрозы XXI века.

### **Примерные проблемные задания по дисциплине.**

Раскройте смысл высказывания, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы. При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов. Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

1. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас)
2. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека)
3. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В.М. Шукшин).
4. «Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть порок» (Д. Дидро)
5. «Прогресс технологии одаряет нас все более совершенными средствами для движения вспять» (О. Хаксли)
6. «Нам следовало бы стремиться познавать факты, а не мнения, и, напротив, находить место этим фактам в системе наших мнений» (Г. Лихтенберг)

7. «Человечество, как оказалось, не способно решить ни одной своей проблемы, но способно пережить их все» (Д. Джеролд)
8. «Мы не можем ждать милостей от природы; взять их у нее – наша задача» (И. Мичурин)
9. «Всякая перемена прокладывает путь другим переменам». (Н. Макиавелли)
10. «Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться». (Э. Тоффлер)

### 3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

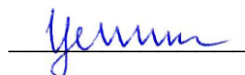
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

### 3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### ДИСЦИПЛИНА Теоретические основы курса «Человек и общество»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание (уровень бакалавриата)  
По очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Кравченко, А. И. <b>Социология</b> [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2010. - 544 с.	Научная библиотека	80
2.	Культурология. <b>История мировой культуры</b> [Текст] : учебник / ред. А. Н. <b>Маркова</b> . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 600 с.	Научная библиотека	48
3.	<b>Философия</b> : [Текст] : учебник / ред.: А. Ф. Зотов, В. В. <b>Мионов</b> , А. В. Разин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект : Трикста, 2004. - 688 с.	Научная библиотека	40
4.	Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Пивоев, В.М. Культурология (Введение в историю и теорию культуры) : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 527 с. - ISBN 978-5-4458-3486-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210659">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210659</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

6.	История философии : учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др. ; под общ. ред. А.В. Перцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1177-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275719">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275719</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
8.	Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Л. С. Бахмутова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 352 с.	Научная библиотека	31
9.	Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебное пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 2 / Л. С. Бахмутова. - М. : Владос, 2001. - 400 с.	Научная библиотека	30
10.	Методика преподавания обществознания в школе [Текст] : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; ред. Л. Н. Боголюбов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 302, [1] с.	Научная библиотека	94
11.	Сидорчук, О. Н. Методические пути и средства подготовки школьников 5–11-х классов к ГИА и ЕГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Н. Сидорчук, Е. Ф. Бехтенова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. -Новосибирск : НГПУ, 2013. -90 с. : ил., табл. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2765/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2765/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Тойнби, А.Дж. Постигание истории / А.Дж. Тойнби. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 1876 с. - ISBN 978-5-94865-240-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36175</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

Ресурсы сети Интернет			
14.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Свободный доступ
15.	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Свободный доступ
16.	Философский портал «Философия в России»	<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
17.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
19.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
20.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
21.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины Теоретические основы курса «Человек и общество»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание

По очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2-07 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	<ul style="list-style-type: none"><li>• ЖК-телевизор</li><li>• Учебная доска</li></ul>
	Для самостоятельной работы
2-09 Ресурсный центр	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютер-15 шт, научно-справочная литература</li></ul>