

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**

Кафедра отечественной истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика обучения обществознанию**

Направление подготовки:

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

направленность (профиль) образовательной программы *История и право*

Квалификация (степень) выпускника:

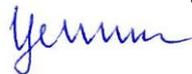
*Бакалавр*

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена к.и.н., доцентом кафедры отечественной истории Н. В. Ворошиловой, к.и.н., доцентом кафедры отечественной истории А. В. Толмачевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «9» марта 2017 г. заведующая кафедрой  
И.Н. Ценюга



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«23» мая 2017 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

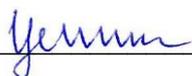
 А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины составлена к.и.н., доцентом кафедры отечественной истории Н. В. Ворошиловой, к.и.н., доцентом кафедры отечественной истории А. В. Толмачевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

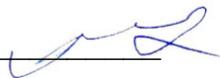


И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины составлена к.и.н., доцентом кафедры отечественной истории Н. В. Ворошиловой, А. В. Толмачевой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И. Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности/ направления подготовки исторического факультета

\_\_\_\_\_ 2019 года Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

**1.2.** Дисциплина относится к блоку общеобразовательной подготовке учебного плана образовательной программы, изучается в 8-9 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 72 часа - контактная работа с преподавателем, 108 часов - самостоятельная работа.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по методике обучения истории, педагогике и психологии.

**1.3. Цели освоения дисциплины.** Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету методика обучения обществознанию, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

**1.3. Цели освоения дисциплины.** Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету методика обучения обществознанию, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

### **1.4. Основные разделы содержания:**

1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания и политологии в школе.
2. История становления и развития обществоведческого образования в России / СССР
3. Особенности развития современного обществознания за рубежом
4. Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы
5. Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.
6. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».

7. Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания
8. Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса
9. Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».
10. Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание».
11. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».
12. Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию.
13. Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание».
14. Подготовка учителя к уроку обществознания
15. Учитель обществознания в современной школе

### **1.5. Планируемые результаты обучения.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1 - способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

ПК-3-готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

| <b>Задачи освоения дисциплины</b>  | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>   | <b>Код результата обучения (компетенция)</b> |
|--|--|--|
| Создать условия для осознания студентами социальной значимости своей будущей профессии, развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности | <b>Знать</b> - ценностные основы образования и профессиональной деятельности;<br>- перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута;<br>- технологию управления профессиональным саморазвитием педагога,<br>- особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе,<br>- методологию педагогических исследований проблем образования; | ОПК-1  |

|  |  |      |
|--|--|------|
|  | <p><b>Уметь</b> - использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать профессиональные решения, принимаемые в аспекте выбора новых концептуальных подходов к обучению,</li> <li>- анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейшую профессиональную деятельность;</li> <li>- выстраивать профессиональную карьеру;</li> <li>- проявлять педагогические способности в практической деятельности</li> </ul>   |      |
|  | <p><b>Владеть</b> - представлениями о педагогической деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений,</li> <li>- навыками самовоспитания и самообразования,</li> <li>- практическими умениями в области обучения и воспитания на уровне специалиста-практиканта</li> </ul>  |      |
| Создать условия для овладения студентами навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях | <p><b>Знать</b>- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ;</li> <li>- сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>- основные требования к разработке учебных программ в образовательных организациях,</li> </ul>   | ПК-1 |
|  | <p><b>Уметь</b> - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</li> <li>- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;</li> <li>- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно учебным программам;</li> </ul> |      |
|  | <p><b>Владеть</b> - основами методической работы в образовательной организации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- навыками создания учебных программ в различных образовательных организациях</li> </ul>   |      |
| Создать условия для формирования у   | <p><b>Знать</b> - способы психологического и педагогического изучения обучающихся,</p>   | ПК-3 |

|   |   |             |
|---|---|-------------|
| <p>студентов готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>                  | <p>- основы диагностики и оценивания достижений обучающихся в воспитательно-образовательном процессе,<br/>- основные методы и методики диагностики и оценивания достижений детей разного возраста,</p> <p><b>Уметь</b> - определить технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом,<br/>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;<br/>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, ориентированных на оценку качества воспитательно-образовательного процесса,<br/>- определить показатели и критерии для оценки качества образовательного процесса;<br/>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в своей практической деятельности,<br/>- взаимодействовать с психологом и родителями по вопросам диагностирования достижений детей школьного возраста,</p> <p><b>Владеть</b> - современными методиками диагностики,<br/>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения,<br/>- способами педагогической профилактики по недопущению снижения качества учебно-воспитательного процесса,<br/>- методами диагностико-коррекционной работы в образовательном учреждении,<br/>- умениями составлять программу дальнейшей работы с ребенком с целью создания условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса</p> |             |
| <p>Создать условия для формирования способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p> | <p><b>Знать</b> - способы построения межличностных отношений в детском коллективе;<br/>- возрастные уровни познавательной активности, позволяющие формировать представления обучающихся об обществе,<br/>- основные виды коммуникативно-речевой активности личности,<br/>- способы активизации обучающихся к разным видам игровой деятельности,<br/>- практические способы содействия сотрудничеству детей и взрослых в разных видах игровой деятельности,<br/>- способы и условия осуществления сотрудничества педагога с обучающимися при решении профессиональных задач,<br/>- содержание и методику проведения различных форм сотрудничества педагога и ребенка,</p>  | <p>ПК-7</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- разные подходы к формированию самостоятельности обучающихся и их творческой активности,</p>  |  |
|  | <p><b>Уметь</b> организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы обучения, с целью стимулирования творческой активности личности в области обществоведческого образования,</li> <li>- организовывать коллективное учебное сотрудничество в различных возрастных группах, способствующее развитию речи и коммуникативной культуры обучающихся,</li> <li>- поддерживать инициативы детей в различных видах игровой деятельности;</li> <li>- развивать способности и творческий потенциал ребенка через игровую деятельность,</li> <li>- поддерживать активность и инициативность ребенка при стремлении овладеть учебными умениями,</li> <li>- осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике,</li> <li>- проектировать деятельность педагога и обучающегося, направленную на развитие творческой активности и самостоятельности</li> </ul> |  |
|  | <p><b>Владеть</b> - навыками распределения поручений и заданий в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями, активизирующими инициативу и самостоятельность обучающихся к области обществоведческих знаний,</li> <li>- системой коммуникативно-речевых приемов, активизирующих развитие речи обучающихся,</li> <li>- способами организации разных видов игровой деятельности для решения воспитательно-образовательных задач;</li> <li>- методикой осуществления сотрудничества педагога и обучающихся на различных этапах совместной деятельности,</li> <li>- практическими умениями по формированию самостоятельности и творческой активности обучающихся,</li> <li>- практическими умениями по развитию лидерских качеств обучающихся</li> </ul>  |  |

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работы (разработки технологических карт урока по обществознанию), посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям, докладов на семинарских занятиях и презентации элементов уроков.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оцениваются ответы на

экзаменационные вопросы, а также выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач).

КСО (коллективный способ обучения – работа в группах сменного состава)

## 2 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Методика обучения обществознанию

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,  
Направленность (профиль) образовательной программы История и право  
По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

| Наименование разделов и тем дисциплины                                       | Всего часов | Контактные часы работы с преподавателем |        |           |              | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля   |
|--|-------------|---|--------|-----------|--------------|---------------------|---|
|  |             | Всего                                   | Лекций | Семинаров | Консультации |                     |   |
| Раздел 1   |             |   |        |           |              |                     |   |
| 1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в школе.            | 14          | 4                                       | 2      | 2         |              | 10                  | Посещение лекций.<br>Выступления на семинарских занятиях<br>Презентация методических разработок элементов урока |
| 2. Становление школьного обществоведческого образования в России             | 16          | 6                                       | 2      | 4         |              | 10                  | Посещение лекций.<br>Выступления на семинарских занятиях<br>Презентация методических разработок элементов урока |
| 3. Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы | 16          | 6                                       | 4      | 2         |              | 10                  | Посещение лекций.<br>Выступления на семинарских занятиях<br>Презентация групповых проектов                      |

|  |    |   |   |   |  |  |    |   |
|--|----|---|---|---|--|--|----|---|
| 4. Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.                  | 14 | 4 | 2 | 2 |  |  | 10 | Посещение лекций.<br>Выступления на семинарских занятиях  |
| 5. Интегративные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы | 14 | 4 | 2 | 2 |  |  | 10 | Посещение лекций.<br>Выступления на семинарских занятиях  |
| 6. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».                  | 18 | 6 | 2 | 4 |  |  | 12 | Посещение лекций.<br>Выступления на семинарских занятиях  |
| 7. Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания       | 6  | 2 | 2 | - |  |  | 4  | Посещение лекций.<br>Выступления на семинарских занятиях<br>Презентация методических разработок элементов урока |
| 8. Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса            | 10 | 4 | 2 | 2 |  |  | 6  | Посещение лекций.<br>Выступления на семинарских занятиях<br>Презентация методических разработок элементов урока |

|   |          |    |    |    |  |  |    |   |
|---|----------|----|----|----|--|--|----|---|
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ  | 108      | 36 | 18 | 18 |  |  | 72 |   |
|   | Раздел 2 |    |    |    |  |  |    |   |
| 9. Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».                | 14       | 8  | 4  | 4  |  |  | 6  | Посещение лекций.<br>Выступления на семинарских занятиях<br>Презентация методических разработок элементов урока |
| 10. Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание». | 11       | 6  | 4  | 2  |  |  | 5  | Посещение лекций.<br>Выступления на семинарских занятиях<br>Презентация методических разработок элементов урока |
| 11. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».       | 9        | 4  | 2  | 2  |  |  | 5  | Посещение лекций.<br>Выступления на семинарских занятиях<br>Презентация методических разработок элементов урока |
| 12. Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию.                                    | 11       | 6  | 2  | 4  |  |  | 5  | Посещение лекций.<br>Выступления на семинарских занятиях<br>Презентация методических разработок элементов урока |
| 13. Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание».                       | 9        | 4  | 2  | 2  |  |  | 5  | Посещение лекций.<br>Выступления на семинарских занятиях<br>Презентация методических разработок элементов урока |



## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.**

### **Раздел 1.**

#### **Тема №1**

##### **Предмет и задачи методики преподавания обществознания и в школе.**

Методика преподавания истории и обществознания как педагогическая наука. Предмет, задачи методики преподавания истории и обществознания. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные и возрастные возможности учащихся, деятельность учителя и учащихся, результаты обучения. Связь методики обучения с другими науками. Методы научного исследования процесса школьного обучения обществознанию. Организация школьного эксперимента. Обществознание как дисциплина об обществе. Повышение престижа, уточнение дисциплинарных рамок, совершенствование методологии.

#### **Тема №2**

##### **Становление школьного обществоведческого образования в России.**

Исторический аспект развития обществоведческого образования. История развития обществоведческого образования в XX веке: поиск модели обществознания.

#### **Тема №3**

##### **Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы.**

Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания. Психологические основания построения курса. Место обществознания в учебном плане полной средней школы. Государственный образовательный стандарт общего образования по обществоведению: основные блоки знаний, их характеристика. Требования к знаниям и умениям учащихся. Региональный и школьный компонент в курсе «Обществознание».

#### **Тема №4.**

##### **Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.**

Концепция курса – принципиально новый подход к созданию нового обществоведческого предмета. Методологические основы содержания курса. Логика конструирования нового предмета. Структура, логика, содержание курса. Применение цивилизационного, культурологического, ценностно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального

подхода к анализу общественных явлений - необходимое условие реализации целей курса. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимание роли человека в историческом процессе. Деятельностный подход – основа усвоения содержания курса.

Общедидактические основы выбора методов, приемов средств учебной работы, способов ее организации. Особенности методики преподавания курса «Обществознание». Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

#### **Тема № 5**

### **Интегративные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы.**

Анализ и сравнительная характеристика интегративных курсов «Человек и общество», «Человек и общество. Современный мир». Роль курсов в решении целей обществоведческого образования. Содержание, структура особенности модульных курсов по основам философии, экономики, социологии, политологии, культурологии, религиоведению. Учет возможностей школы, профиля классов, интересов учащихся при выборе элективного курса. Анализ базовых профильных программ., элективных программ, учебной и методической литературы. Особенности методики преподавания интегративных и модульных курсов.

#### **Тема № 6**

### **Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание». Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.**

Анализ государственного образовательного стандарта. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для 11 класса. Новые учебные пособия и учебные книги, их характеристика. Хрестоматии, дидактические материалы, тексты, статьи. Методическая литература для учителя. Основания структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету. Передовой опыт, его отражение в журнальных статьях по методике преподавания обществознания.

#### **Тема № 7**

### **Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.**

Анализ содержания курсов и пути реализации цивилизационного подхода при изучении социальных дисциплин. Сущность цивилизационного и формационного подходов как методов анализа всемирно-исторического процесса. Обзор материала к уроку: формационная теория К.Маркса и Ф.Энгельса, структура формации. Различные подходы к понятию «цивилизация». Основные теории, взгляды на развитие цивилизации. Типы цивилизаций, их своеобразие, основные черты, ценности, достижения, регионы. Структура цивилизаций. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов. Методические пути реализации цивилизационного подхода в содержании курса «Человек и общество». Алгоритм для характеристики цивилизаций. Обзор методических

приемов и средств для формирования знаний учащихся о цивилизациях и формациях.

## **Тема № 8**

### **Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса.**

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная). Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др. Классификация понятий, логические пути. Этапы формирования понятий. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий. Роль системы заданий в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.

## **Раздел 2.**

### **Тема №9**

#### **Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».**

Источники знаний, их классификация. Учет исторического контекста источника. Функции документов. Возрастные возможности учащихся, их учет при отборе источников. Приемы работы с документами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками, роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная). Учебные пособия по обществознанию как источники знаний и средство обучения, их роль в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся. Основные структурные компоненты содержания учебных пособий, их взаимосвязь. Приемы работы с текстом. Внеучебная информация, ее роль. Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса.

### **Тема №10**

#### **Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание».**

Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимания роли человека в цивилизации. Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. Опора на исторические знания учащихся – важное средство реализации межпредметных связей. Связь курса с современностью. Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся. Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей.

Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей.

### **Тема №11**

#### **Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».**

Принципы развивающегося обучения. Деятельностный подход – один из основных в обучении обществознанию. Пути активизации познавательной самостоятельной деятельности, ее основные уровни. Сущность самостоятельной работы, ее основные виды при изучении курса. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности школьников.

Требования к системе заданий. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка успешного решения целей курса. Взаимосвязь учебной работы и соответствующих им приемов умственной деятельности – необходимое условие развитие мышления учащихся. Развитие познавательного интереса, определенных способностей личности к самостоятельному анализу и оценке явлений окружающей действительности, умение оперировать полученными знаниями. Роль учителя в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся.

Планирование работы учителя по реализации развивающих целей урока, организации познавательной деятельности учащихся.

Современные образовательные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса. Информационные технологии в обучении обществознанию. Игровые технологии в обучении обществознанию. Личностно-ориентированное обучение. Социальное проектирование. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся. Дискуссионные образовательные технологии. Методика проведения дискуссий. Устный и письменный «мозговой штурм». «Гражданский форум». Дебаты как педагогическая технология. «Парламентские» дебаты.

### **Тема №12**

#### **Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию.**

Классификация уроков. Влияние содержания на выбор типов и форм уроков. Основные требования к уроку. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся адекватных выбранному типу, форме урока. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Инновационные модели обучения, их технологии. Программы факультативных курсов. Методика преподавания факультативных занятий. Внеурочная работа по предмету, ее особенности.

### **Тема №13**

#### **Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание».**

Цели систематической проверки знаний и умений, их оценка. Основные функции проверки знаний и умений. Многообразие форм, видов и приемов

проверки, результатов обучения. Методические условия проверки знаний и умений учащихся. Особенности комплексной проверки на итоговых, повторительно-обобщающих, зачетных уроках. Возможности нетрадиционных форм учебных занятий и выявления результатов обучения. Самоконтроль и его роль в проверке знаний и умений. Тестовый контроль, его виды. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Оценка качества знаний по обществознанию выпускников средней школы. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы История и право  
*По очной форме обучения*

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.**

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо внимательно изучить содержание темы дисциплины; рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу; выбрать литературу, соответствующую теме семинарского занятия; подготовить ответы на вопросы семинарского занятия. Помимо анализа теоретических аспектов заявленных тем, на семинарских занятиях предусмотрена обязательная практическая работа студентов в виде демонстрации элементов урока обществознания по теме семинара с последующим ее анализом с участием всей учебной группы и преподавателя.

#### **Планы семинарских занятий**

##### **Семинар 1**

#### **Предмет и задачи методики преподавания обществознания и политологии в школе.**

1. Предмет, задачи методики преподавания истории и обществознания.
2. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные и возрастные возможности учащихся, деятельность учителя и учащихся, результаты обучения.
3. Методы научного исследования процесса школьного обучения обществознанию. Организация школьного эксперимента.

##### **Семинар 2.**

#### **Становление школьного обществоведческого образования в России.**

1. Исторический аспект развития обществоведческого образования.
2. История развития обществоведческого образования в XX веке: поиск модели обществознания.

### **Семинар 3.**

#### **Общественно-педагогическая подготовка в современной школе, состояние и перспективы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по обществознанию: основные требования к результатам обучения
2. Цели общественно-педагогической подготовки, их комплексный характер.
3. Место обществознания в учебном плане полной средней школы.
4. Требования к знаниям и умениям учащихся.
5. Региональный и школьный компонент в курсе «Обществознание».

### **Семинар 4.**

#### **Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.**

1. Структура, логика, содержание курса.
2. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимание роли человека в историческом процессе.
3. Общеобразовательные основы выбора методов, приемов средств учебной работы, способов ее организации.
4. Особенности методики преподавания курса «Обществознание». Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

### **Семинар 5.**

#### **Интегративные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы.**

1. Анализ и сравнительная характеристика интегративных курсов «Человек и общество», «Человек и общество. Современный мир».
2. Роль курсов в решении целей общественно-педагогического образования. Содержание, структура особенности модульных курсов по основам философии, экономики, социологии, политологии, культурологии, религиоведению.
3. Учет возможностей школы, профиля классов, интересов учащихся при выборе элективного курса. Анализ базовых профильных программ, элективных программ, учебной и методической литературы.
4. Особенности методики преподавания интегративных и модульных курсов.

### **Семинар 6.**

#### **Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание». Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.**

1. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для 11 класса. Новые учебные пособия и учебные книги, их характеристика. Хрестоматии, дидактические материалы, тексты, статьи.

2. Методическая литература для учителя. Основания структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету.

### **Семинар 7.**

#### **Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.**

1. Анализ содержания курсов и пути реализации цивилизационного подхода при изучении социальных дисциплин.
2. Различные подходы к понятию «цивилизация». Основные теории, взгляды на развитие цивилизации. Типы цивилизаций, их своеобразие, основные черты, ценности, достижения, регионы. Структура цивилизаций. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов.
3. Методические пути реализации цивилизационного подхода в содержании курса «Человек и общество». Алгоритм для характеристики цивилизаций. Обзор методических приемов и средств для формирования знаний учащихся о цивилизациях и формациях.

### **Семинар 8.**

#### **Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса.**

1. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная).
2. Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др. Классификация понятий, логические пути. Этапы формирования понятий. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий.
3. Роль системы заданий в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний.
4. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.

### **Семинар 9.**

#### **Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».**

1. Приемы работы с текстовыми источниками. Виды текстов на уроках обществознания.
4. Приемы работы с наглядными источниками (предметная, условно-графическая, изобразительная наглядность)
5. Методика использования электронных образовательных ресурсов.

### **Семинар 10.**

#### **Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание».**

1. Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности.
2. Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся.
3. Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей.

### **Семинар 11.**

#### **Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».**

1. Современные образовательные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса.
2. Информационные технологии в обучении обществознанию.
3. Игровые технологии в обучении обществознанию. Личностно-ориентированное обучение. Социальное проектирование.
4. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся.
5. Дискуссионные образовательные технологии. Методика проведения дискуссий.
6. Устный и письменный «мозговой штурм».

### **Семинар 12.**

#### **Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию.**

1. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся адекватных выбранному типу, форме урока.
2. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Инновационные модели обучения, их технологии.
3. Программы факультативных курсов. Методика преподавания факультативных занятий. Внеурочная работа по предмету, ее особенности.

### **Семинар 13.**

#### **Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание».**

1. Самоконтроль и его роль в проверке знаний и умений.
2. Тестовый контроль, его виды.
3. Критерии оценки знаний и умений учащихся.
4. Оценка качества знаний по обществознанию выпускников средней школы. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты

### **Семинар 14.**

#### **Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин**

1. Тематическое планирование курса. Инвариативные и вариативные компоненты тематического планирования. Основные требования к

составлению тематического планирования, его структурные компоненты. Определение целей темы.

2. Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ действующих программ, учебных пособий, учебно-методической литературы. Анализ научной литературы. Поурочное планирование уроков.

3. Отбор содержания к уроку. Структурно-функциональный анализ учебного материала. 4. Планирование результатов обучения. Средств их достижения.

5. «Учебный пакет» к уроку (цели, основное содержание урока, разнообразные задания, средства обучения, эталоны проверки знаний и умений учащихся, дидактические материалы для дополнительной углубленной работ

## **Семинар 15.**

### **Учитель обществознания**

1. Диагностика успешности учителя. Готовность к инновационной деятельности.

2. Исследовательская деятельность учителя

3. Внеурочная деятельность учителя обществознания в школе.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения положительной академической оценки по курсу, обучающемуся необходимо набрать не менее 60 баллов. В эти 60 баллов входит:

- баллы, полученные за работу в течение семестра;

- баллы, полученные за устный ответ и практическое задание на зачете.

Для успешной сдачи экзамена обучающийся должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для всех обучающихся. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к экзамену, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. В частности, студентам предлагается разработка ТКУ (технологической карты урока) урока обществознания по выбору. При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить литературу по темам курса.

## 3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины  | Направление подготовки и уровень образования.<br>Название программы/направленности (профиля) образовательной программы                                      | Количество зачетных единиц |
|--|---|----------------------------|
| Методика обучения обществознанию   | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Бакалавриат<br>Направленность (профиль) образовательной программы <i>История и право</i> | 6                          |
| Смежные дисциплины по учебному плану   |   |                            |
| Предшествующие: Основы права, Культурология, Психология, Педагогика, Философия, Социология, Политология, Методика обучения истории, Право в курсе обществознания, Культурология в курсе обществознания, Информационная культура и технологии в образовании, Современные технологии обучения, Теоретические основы курса «Человек и общество» |   |                            |
| Последующие: Теоретические основы курса «Человек и общество»,<br>Современные средства оценивания результатов обучения<br>Методика обучения праву, Экономика в курсе обществознания,<br>Политика в курсе обществознания<br>Цивилизационная и формационная модели в школьном курсе обществознания<br>Практическое обществознание               |   |                            |

| Раздел №1.            |  |                   |           |
|-----------------------|--|-------------------|-----------|
|                       | Форма работы                                       | Количество баллов |           |
|                       |  | min               | max       |
| <b>Текущая работа</b> | Посещение лекций                                   | <b>1</b>          | <b>2</b>  |
|                       | Выступление на семинаре                            | <b>4</b>          | <b>8</b>  |
|                       | Презентация методической разработки элемента урока | <b>5</b>          | <b>10</b> |
| <b>Итого</b>          |  | <b>10</b>         | <b>20</b> |

| Раздел №2. |                         |                   |          |
|------------|-------------------------|-------------------|----------|
|            | Форма работы            | Количество баллов |          |
|            |                         | min               | max      |
|            | Посещение лекций        | <b>1</b>          | <b>2</b> |
|            | Выступление на семинаре | <b>4</b>          | <b>8</b> |

|              |  |           |           |
|--------------|--|-----------|-----------|
|              | Презентация методической разработки элемента урока | <b>5</b>  | <b>10</b> |
| <b>Итого</b> |  | <b>10</b> | <b>20</b> |

| Итоговый раздел |              |                       |           |
|-----------------|--------------|-----------------------|-----------|
| Содержание      | Форма работы | Количество баллов 25% |           |
|                 |              | min                   | max       |
|                 | Экзамен      | <b>40</b>             | <b>60</b> |
| <b>Итого</b>    |              |                       |           |

| Дополнительный раздел   |                             |                   |          |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------|----------|
| Базовый модуль/<br>Тема | Форма работы*               | Количество баллов |          |
|                         |                             | min               | max      |
|                         | Написание и защита реферата |                   | <b>3</b> |

| Общее количество баллов по дисциплине<br>(по итогам изучения всех модулей, без учета<br>дополнительного модуля) | min | max       |
|---|-----|-----------|
|   |     | <b>60</b> |

Критерии перевода баллов в отметки:

| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i>  |
|--|------------------------------|
| <b>60-72</b>                             | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73-86</b>                             | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87-100</b>                            | <b>5 (отлично)</b>           |

### 3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

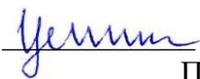
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева  
Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

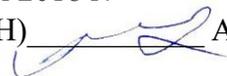
Заведующий кафедрой  
И.Н. Ценюга



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

**Ф**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Методика обучения обществознанию»

Направление подготовки ~~ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ~~ образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
История и право

Квалификация: бакалавр

## ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств по дисциплине «Методика обучения обществознанию»** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История и право», а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

Е.И. Макаренко

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методика обучения обществознанию» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методика обучения обществознанию» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата),

утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы История и обществознание, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-1 - осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

### **2.2. Оценочные средства**

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ |
|-------------|-------------------------------------|--------------|------------------------|
|-------------|-------------------------------------|--------------|------------------------|



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>русской армии в XVIII-XIX вв., История России, Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период, История регионов России, История международных отношений вторая половина XX - начало XXI вв., Информационная культура в современном российском обществе, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика,</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |                               |   |                               |
|--|--|-------------------------------|---|-------------------------------|
| ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Педагогика, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методика обучения обществознанию, История и теория культуры, Религиоведение и основы светской этики, Культура русского зарубежья, Российская культура в период средневековья и в новое время, Образовательное право, История древнего мира, История средних веков, История раннего нового времени, История новейшего времени, История Азии и Африки, Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность, Военное искусство и внешняя политика России в новое время, История русской армии в XVIII - XIX вв., Образование и культура в средние века, Культура эпохи Возрождения, Европейское образование в новое и новейшее время, Мировая художественная культура в истории древнего мира, Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Общественно-политическая жизнь России в XIX веке, Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., Европейское образование в новое и новейшее время, История парламентаризма в Европе, Российская культура: от "золотого" к "серебрянному" веку, Культурные поиски новейшего времени, Классный руководитель, Организация | Текущий контроль успеваемости | 1 | Доклад на семинарском занятии |
|  |  |                               | 2 | Презентация элемента урока    |
|  |  |                               | 3 | Написание реферата            |
|  |  | Промежуточная аттестация      | 4 | Экзамен                       |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>исследовательской деятельности школьников, Историческая антропология, История регионов мира: Восток, Современные политические конфликты СССР в системе международных отношений в новейшее время, Россия/СССР в мировых войнах, История государственных учреждений и делопроизводства в России, Реформация и контрреформация в Европе, История отечественного и зарубежного искусства и культуры, Политика и право, Педагогическая практика, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Педагогическая интернатура</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |                                     |                               |   |                            |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------|---|----------------------------|
| ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, творческие способности | Педагогика, Методика обществузнанию, методика обучения праву, Источниковедение, Право в курсе обществознания, Теоретические основы курса "Человек и общество", Экскурсионная деятельность, История регионов России, Историография отечественной истории, Историография всеобщей истории, История России до конца XVIII вв., Теория государства и власти, Основы вожатской деятельности, Педагогическая интернатура | Методика истории, Методика обучения | Текущий контроль успеваемости | 2 | Презентация элемента урока |
|  |  |                                     | Промежуточная аттестация      | 4 | Экзамен                    |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **экзамен**

Критерии оценивания по оценочному средству **4 – экзамен**

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности и компетенций   | Базовый уровень сформированности и компетенций   | Пороговый уровень сформированности компетенций   |
|-------------------------|--|--|--|
|                         | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено   | (75-86 баллов)<br>хорошо/зачтено   | (60-74 балла)*<br>удовлетворительно/зачтено  |
| <b>ОПК-1</b>            | На продвинутом уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | На базовом уровне сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | На пороговом уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| <b>ПК-1</b>             | На продвинутом уровне готов  | На базовом уровне готов  | На пороговом уровне готов реализовывать  |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             | реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  | реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  | образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  |
| <b>ПК-3</b> | На продвинутом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                     | На базовом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                     | На пороговом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                     |
| <b>ПК-7</b> | На продвинутом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности | На базовом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности | На пороговом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** оценка выступления на семинарском занятии, оценка презентации элемента урока

**4.2 Критерии оценивания по оценочному средству 1** – выступление на семинарском занятии: логичность и последовательность изложения материала, грамотное использование терминологии, полнота раскрытия проблемы, умение отвечать на дополнительные вопросы. Количество баллов (вклад в рейтинг) по данному оценочному средству составляет от 4 до 8 баллов в течение каждого семестра.

**Критерии оценивания по оценочному средству 2** – презентация элемента урока по теме семинарского занятия: степень самостоятельности методической разработки, соответствие представленных методов и приемов

требованиям современных государственных стандартов, качество презентации, умение отвечать на вопросы преподавателя и коллег-студентов. Количество баллов (вклад в рейтинг) по данному оценочному средству составляет от 5 до 10 баллов в течение каждого семестра.

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Вопросы к экзамену**

При раскрытии вопроса студент должен показать теоретический уровень усвоения учебного материала и возможность его использования в практической деятельности. Показать собственное видение проблемы, заключенной в вопросе. К каждому теоретическому вопросу прилагается практическое задание (на примере предложенной темы учебного курса студент должен составить технологическую карту урока обществознания).

1. Методика обучения обществознанию как наука и учебная дисциплина.
2. Возникновение и развитие обществоведческого образования в России/СССР.
3. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.
4. Нормативная база преподавания обществознания: современное состояние, проблемы, перспективы (Закон об образовании РФ, концепция обществоведческого образования, федеральный компонент стандартов образования, примерные программы).
5. Современный учебник и УМК по обществознанию.
6. Современный урок обществознания. Изменения в технологиях и содержании основных этапов урока в соответствии с ФГОС.
7. Структура учебного обществоведческого содержания и подходы к его структурированию (отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц)
8. Проблема формирования понятий на уроках обществознания. Методы формирования понятий и приемы работы с понятиями на уроках обществознания.
9. Роль межпредметных связей в обучении обществознанию. Виды межпредметных связей. Способы реализации межпредметных связей на уроках обществознания.
10. Методы и приемы обучения обществознанию. Понятия методов и приемов, их классификация.
11. Формы обучения обществознанию, их классификации. Формы современных уроков обществознания.

12. Средства обучения обществознанию. Общая характеристика средств обучения обществознанию. Виды средств обучения, используемых на уроках обществознания, и принципы их отбора.
13. Виды текстов в обучении обществознанию, методы и приемы работы с ними.
14. Наглядные средства обучения обществознанию и методика их применения.
15. Электронные средства обучения обществознанию, методы и приемы работы с ними.
16. Современные технологии в обучении обществознанию.
17. Учитель обществознания в современной школе.

## Образец технологической карты урока

### Вариант 1

Ф.И.О.  
Предмет:  
Класс:  
Тип урока:

|  |   |
|--|---|
| Тема                                       |   |
| Цель                                       |   |
| Задачи                                     | Образовательные:<br>Развивающие:<br>Воспитательные:                   |
| Универсальные учебные действия             | Личностные:<br>Регулятивные:<br>Коммуникативные:<br>Познавательные:   |
| Планируемые результаты                     | Предметные:<br>– знать;<br>– уметь,<br>Личностные:<br>Метапредметные: |
| Основные понятия                           |   |
| Межпредметные связи                        |   |
| Ресурсы:<br>– основные<br>– дополнительные |   |
| Формы учебной работы                       | Ф – фронтальная, И – индивидуальная,<br>П – парная, Г – групповая     |
| Технология                                 |   |

| Дидактическая структура урока                       | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты |   |
|---|-----------------------|----------------------|--|------------------------|---|
|   |                       |                      |  | Предметные             | Универсальные учебные действия                    |
| Организационный момент<br>Время:<br>Основные этапы: |                       |                      |  |                        | Познавательные<br>Коммуникативные<br>Регулятивные |

## Примерная тематика рефератов

1. Роль курса обществознания в формировании гражданской позиции учащихся.
2. Сравнительный анализ отечественных учебников обществознания.
3. Роль курса «Обществознания» в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности.
4. Социальное проектирование в организации изучения обществознания.
5. Инновационные образовательные технологии в изучении обществознания.
6. Основные тенденции развития обществоведческого образования за рубежом (страны Азии, страны Европы и США).

### *Рекомендации к написанию реферата.*

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки в конце главы.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской политике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченко, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. - М.: Флинта, 2011. - 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>.

Васильев А. Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. - Красноярск, 2012. - 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

### 3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

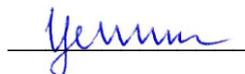
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный  
год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_

### 3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### ДИСЦИПЛИНА **Методика обучения обществознанию**

##### Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы История и право (уровень бакалавриата)  
По очной форме обучения

| № п/п                            | Наименование  | Место хранения<br>/ электронный<br>адрес | Кол-во<br>экземпляров<br>/ точек доступа |
|----------------------------------|---|--|--|
| <b>Основная литература</b>       |   |  |  |
| 1.                               | Методика преподавания обществознания в школе [Текст] : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; ред. Л. Н. Боголюбов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 302, [1] с.   | Научная библиотека                       | 94                                       |
| 2.                               | Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239</a> | Университетская библиотека ONLINE        | Индивидуальный неограниченный доступ     |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |  |  |
| 3.                               | Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Л. С. Бахмутова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 352 с.   | Научная библиотека                       | 31                                       |
| 4.                               | Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебное пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 2 / Л. С. Бахмутова. - М. : Владос, 2001. - 400 с.   | Научная библиотека                       | 30                                       |

|   |   |   |                                      |
|---|---|---|--------------------------------------|
| 5.  | Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории [Текст] : учеб.для студ. высших учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 384 с.   | Научная библиотека  | 52                                   |
| 6.  | Сидорчук, О. Н. Методические пути и средства подготовки школьников 5–11-х классов к ГИА и ЕГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Н. Сидорчук, Е. Ф. Бехтенова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. -Новосибирск : НГПУ, 2013. -90 с. : ил., табл. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2765/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2765/read.php</a> .   | Межвузовская электронная библиотека   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 7.  | Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах : учебное пособие / Е.В. Домашек. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 96 с. : ил. - (Библиотека школьника). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22191-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256431</a>   | Университетская библиотека ONLINE   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 8.  | Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459098">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459098</a> | Университетская библиотека ONLINE   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Ресурсы сети Интернет</b>  |   |   |                                      |
| 9.  | Единая коллекция образовательных ресурсов   | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> | Свободный доступ                     |
| 10.   | Российский общеобразовательный портал   | <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>                               | Свободный доступ                     |
| <b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> |   |   |                                      |
| 11.   | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)   | <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>                                     | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 12.   | East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>                               | Индивидуальный неограниченный доступ |



### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины ДИСЦИПЛИНА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы  
История и право

по очной форме обучения

| Аудитории<br>Корпус № 5.<br>Ул. Взлетная, 20   | Оборудование<br>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|--|--|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |  |
| 2-07<br>Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЖК-телевизор – 1 шт</li> <li>• Учебная доска – 1 шт</li> </ul>  |
| 2-03<br>Аудитория для проведения лекций  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектор-1шт,</li> <li>• экран-1шт,</li> <li>• учебная доска-1шт</li> </ul>   |
| Для самостоятельной работы   |  |
| 2-09 Ресурсный центр   | Компьютер-15 шт, научно-справочная литература  |